

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) SISWA  
KELAS X MAN 2 MODEL KOTA BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH  
SHOFIA KHOERUNNISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2019 M/1441 H**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) SISWA  
KELAS X MAN 2 MODEL KOTA BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika**

**Oleh  
Shofia Khoerunnisa  
NIM. 1501250630**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2019 M/1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Shofia Khoerunnisa  
NIM : 1501250630  
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin/17 Maret 1997  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 September 2019

Yang Membuat Pernyataan,

  
Shofia Khoerunnisa

### PERSETUJUAN

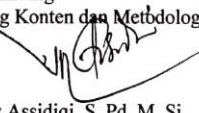
Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas X MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Shofia Khoerunnisa  
NIM : 1501250630  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2019  
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 17 Maret 1997  
Alamat : Jalan A. Yani Km 5,5 Komplek Karunia No. 35 RT 22 RW 002, Kelurahan Pemurus Luar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, September 2019


Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

  
Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si  
NIP. 198210192009121004

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

  
Dr. Hajiannor, M. Ag  
NIP. 197208192005011012

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

  
Analisa Fitria, S. Pd, M. Si  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas X MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama: Shofia Khoerunnisa, NIM: 1501250630, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 24 Oktober 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 86,00 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. (Ketua)	
2. Yusran Fauzi, M. Pd. (Anggota)	
3. Dr. Hajiannor, M. Ag. (Anggota)	

## ABSTRAK

**Shofia Khoerunnisa.** 2019. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Siswa Kelas X MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. (II) Dr. Hajiannor, M. Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari tiga tipe *Adversity Quotient* (AQ) yaitu tipe *Climbers* (tinggi), tipe *Campers* (sedang), dan tipe *Quitters* (rendah) pada siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki siswa tahun pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Desain atau metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas X MAN 2 Model Kota Banjarmasin ditinjau dari tipe *Adversity Quotient* (AQ). Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara tes kemampuan pemecahan masalah matematis, penyebaran angket *Adversity Quotient* (AQ), wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) pada sub materi pertidaksamaan nilai mutlak di kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin, dari 34 siswa memiliki rata-rata skor secara keseluruhan adalah 78,05 dengan kategori baik. Rata skor untuk AQ tipe *Climbers* (tinggi) berada pada kategori sangat baik, AQ tipe *Campers* (sedang) berada pada kategori baik, dan AQ tipe *Quitters* (rendah) pada kategori cukup.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmananirrahiim

Alhamdulillah, puji syukur saya kepada Sang Maha Pencipta, Maha Penolong,  
Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha segala-galanya, Allah Swt.

Berkat rahmat dan karunia-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Saw, dan para sahabat yang  
mulia.

Semoga sebuah karya tulis yang sederhana ini dapat menjadi amal shaleh bagi  
Saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta.

Saya persembahkan karya ini

Untuk kedua orang tua tercinta dan tersayang

(Agus Solehuddin dan Hj. Zainah)

Terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua Saya yang telah memberikan  
dukungan dan mendoakan setiap langkah dalam menjalani kehidupan ini.

Serta adik Saya tercinta

(Hasna Tsania Khoerunnisa)

Terima kasih karena telah menjadi teman Saya bermain dan bercanda sejak masih  
kecil.

Kepada guru-guru dan dosen-dosen Saya, terima kasih atas semua ilmu yang telah  
kalian berikan kepada Saya.

Dosen pembimbing akademik Saya, Ibu Lathifaturrahmah, M. Si, yang saat ini  
sedang menimba ilmu di Kota Malang.

Dosen pembimbing konten dan metodologi Saya,

Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.

Dosen pembimbing bidang dan teknik penulisan Saya,

Bapak Dr. Hajiannor, M. Ag.

Yang telah banyak membantu, memberikan ilmu, dan motivasi sehingga Saya  
dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada (Almh) ibu Mawarni dan (Almh) ibu Fitriani, karena telah mengenalkan kepada Saya betapa menyenangkan belajar matematika saat saya masih berada di Sekolah Dasar (SD).

Terima kasih Saya ucapkan kepada seseorang yang selalu mendukung dan memberikan motivasi sehingga Saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk sahabat-sahabat Saya,  
Grup Cimit (Aulia Ulfah dan Ilya Fitria Ikrami),  
Kembang-kembangku (Tia Maria Putri Indah Sari, Rabiyatul Hizaziah, Dwi Nor Indah Sari, Mirdha Magfirah, dan Husnul Khatimah), Erina (Noor Hasanah, Husnul Khatimah, dan Tia Maria Putri Indah Sari), serta Davina Tyas Ghisela sebagai sahabat saya sejak kecil.

Terima kasih telah banyak membantu, mendukung, dan memberi motivasi kepada Saya selama proses dalam menyelesaikan skripsi ini.

Untuk teman-teman, khususnya dari PMTK C 2015, Kelompok 55 PPL 2 MAN 3 Banjar, dan KKN Desa Tamban Lupak terus berjuang dan semangat dalam menyelesaikan skripsinya.

Terima kasih untuk ibu Desy Arnita Dewi, S. Pd., M. Sc dan Ibu Hj. Noor Amaliah, S. Pd, serta guru-guru, staf tata usaha, dan adik-adik kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin

Terima kasih kepada murid-murid sekaligus adik-adik Saya di Kelas X IIK 1 MAN 3 Banjar tahun pelajaran 2018/2019, terima kasih karena selalu mengingat kakak dan menerima kakak dengan baik selama kakak mengajar PPL 2 di MAN 3 Banjar.

Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat.

Terimakasih untuk semua.



MOTTO

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ  
بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ  
الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

Artinya :

“(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram.”

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَا بَعْدُ .

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran Matematika di MAN 2 Model Kota Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Hajiannor, M. Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Lathifaturrahmah, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala dan staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala dan staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penulisan skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
8. Ibu Dra. Naimah, selaku Kepala MAN 2 Model Kota Banjarmasin, Ibu Desy Arnita Dewi, S. Pd., M. Sc., selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum MAN 2 Model Kota Banjarmasin, Ibu Hj. Noor Amaliah, S. Pd., selaku wali kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin serta staf tata usaha MAN 2 Model Kota Banjarmasin yang telah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada yang tercinta dan tersayang yaitu orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap langkah penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

10. Semua pihak yang telah ikut berjasa, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermamfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah Swt. Aamiin.

Banjarmasin, 30 September 2019

Penyusun,

Shofia Khoerunnisa  
NIM. 1501250630

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Alasan Memilih Judul.....	8
F. Signifikansi Penelitian.....	9
G. Penelitian Terdahulu.....	10
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar Matematika.....	12
B. Kecerdasan.....	16
C. <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	17
D. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	35
E. Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	45
B. Desain (Metode) Penelitian .....	45
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	46
D. Objek dan Subjek Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Instrumen Penelitian .....	49
G. Teknik Pengolahan Data.....	57
H. Teknik Analisis Data .....	61
I. Prosedur Penelitian .....	65

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian .....	68
	B. Penyajian Data .....	77
	C. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Delapan Subjek Penelitian.....	85
	D. Pembahasan .....	112
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	119
	B. Saran .....	120
	DAFTAR PUSTAKA .....	122
	LAMPIRAN.....	125
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	416

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penelitian Tedahulu.....	10
TABEL II	: Karakteristik Masing-masing Tipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	25
TABEL III	: Langkah-langkah dalam Pemecahan Masalah Menurut Beberapa Ahli.....	38
TABEL IV	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
TABEL V	: Interpretasi Harga Validitas ' $r_{xy}$ '.....	52
TABEL VI	: Interpretasi Harga Reliabilitas ' $r_{11}$ '.....	54
TABEL VII	: Rekapitulasi Uji Instrumen Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	55
TABEL VIII	: Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1.....	56
TABEL IX	: Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2.....	57
TABEL X	: Penggolongan Kriteria Berdasarkan <i>Mean</i> Teoritik.....	58
TABEL XI	: Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa.....	58
TABEL XII	: Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM).....	59
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) Siswa.....	59
TABEL XIV	: Kategori Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	60
TABEL XV	: Kategori Penguasaan Materi Siswa.....	62
TABEL XVI	: Keadaan Kepala Sekolah MAN 2 Model Kota Banjarmasin.....	70
TABEL XVII	: Keadaan Pendidik Mata Pelajaran Matematika MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020.....	73
TABEL XVIII	: Keadaan Peserta Didik MAN 2 Model Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020.....	74
TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin.....	77
TABEL XX	: Subjek Terpilih.....	78
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (KPMM) dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Nilai Mutlak Berdasarkan Tingkat Kemampuan.....	78

TABEL XXII	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	79
TABEL XXIII	: Presentase Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Adversity Quotient</i> (AQ) pada Sub Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak.....	80
TABEL XXIV	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Berdasarkan Tingkat Kemampuan.....	81
TABEL XXV	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator pada Siswa yang Memiliki <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Tipe <i>Climbers</i> (Tinggi).....	82
TABEL XXVI	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator pada Siswa yang Memiliki <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Tipe <i>Campers</i> (Sedang).....	83
TABEL XXVII	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator pada Siswa yang Memiliki <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Tipe <i>Quitters</i> (Rendah).....	84
TABEL XXVIII	: Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Ditinjau dari AQ Tipe <i>Climbers</i> (Tinggi).....	86
TABEL XXIX	: Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Ditinjau dari AQ Tipe <i>Campers</i> (Sedang).....	92
TABEL XXX	: Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Ditinjau dari AQ Tipe <i>Quitters</i> (Rendah).....	106



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-1.....	87
GAMBAR II	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-1.....	87
GAMBAR III	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-1.....	88
GAMBAR IV	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-1.....	88
GAMBAR V	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-2.....	90
GAMBAR VI	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-2.....	90
GAMBAR VII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-2.....	91
GAMBAR VIII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-2.....	91
GAMBAR IX	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-3.....	94
GAMBAR X	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-3.....	95
GAMBAR XI	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-3.....	95
GAMBAR XII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-3.....	96
GAMBAR XIII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-4.....	97
GAMBAR XIV	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-4.....	98
GAMBAR XV	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-4.....	98
GAMBAR XVI	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-4.....	99
GAMBAR XVII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-5.....	100
GAMBAR XVIII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-5.....	101
GAMBAR XIX	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-5.....	101
GAMBAR XX	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-5.....	102
GAMBAR XXI	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-6.....	103

GAMBAR XXII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-6.....	103
GAMBAR XXIII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-6.....	104
GAMBAR XXIV	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-6.....	104
GAMBAR XXV	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-7.....	107
GAMBAR XXVI	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-7.....	107
GAMBAR XXVII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-7.....	108
GAMBAR XXVIII	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-8.....	109
GAMBAR XXIX	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-8.....	110
GAMBAR XXX	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-8.....	110
GAMBAR XXXI	: Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis S-8.....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan.....	125
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Siswa Penelitian Kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin 2019/2020.....	126
LAMPIRAN III	: Daftar Nama Subjek Penelitian.....	127
LAMPIRAN IV	: Daftar Nama Siswa Uji Valid Angket Kelas X MIPA 3 MAN 2 Model Kota Banjarmasin 2019/2020.....	128
LAMPIRAN V	: Daftar Nama Siswa Uji Valid Soal di Kelas XI MIPA 1 MAN 1 Kota Banjarmasin 2019/2020.....	129
LAMPIRAN VI	: <i>Blue Print</i> Skala <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	130
LAMPIRAN VII	: Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	131
LAMPIRAN VIII	: Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	139
LAMPIRAN IX	: Pedoman Penskoran Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	144
LAMPIRAN X	: Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	148
LAMPIRAN XI	: Hasil Pengisian Uji Valid Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) di kelas X MIPA 3.....	149
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Uji Validitas Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) dengan Menggunakan Rumus <i>Korelasi Product Moment</i> .....	155
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Uji Validitas Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) dengan SPSS 22.....	177
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Uji Reliabilitas Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	221
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Reliabilitas Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) dengan SPSS 22.....	243
LAMPIRAN XVI	: Hasil Pengisian Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) di kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin.....	246
LAMPIRAN XVII	: Skor dan Hasil Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	252
LAMPIRAN XVIII	: Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	253
LAMPIRAN XIX	: Lembar Validasi Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	255
LAMPIRAN XX	: Soal Uji Coba Perangkat 1.....	263
LAMPIRAN XXI	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1....	264
LAMPIRAN XXII	: Soal Uji Coba Perangkat 2.....	268

LAMPIRAN XXIII	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2...	269
LAMPIRAN XXIV	: Tabel Pedoman Penskoran pada Indikator Pemecahan Masalah Matematis.....	272
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	273
LAMPIRAN XXVI	: Nilai Uji Coba Soal Perangkat 1.....	274
LAMPIRAN XXVII	: Nilai Uji Coba Soal Perangkat 2.....	275
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan Menggunakan Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> .....	276
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 dengan SPSS 22.....	289
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 secara Manual.....	290
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 dengan SPSS 22.....	296
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan Menggunakan Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> .....	297
LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2 dengan SPSS 22.....	310
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 secara Manual.....	311
LAMPIRAN XXXV	: Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 dengan SPSS 22.....	317
LAMPIRAN XXXVI	: Lembar Kerja Siswa (LKS).....	318
LAMPIRAN XXXVII	: Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS).....	319
LAMPIRAN XXXVIII	: Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin.....	323
LAMPIRAN XXXIX	: Lembar Jawaban Siswa Subjek Penelitian.....	324
LAMPIRAN XL	: Pedoman Wawancara.....	343
LAMPIRAN XLI	: Transkrip Wawancara.....	344
LAMPIRAN XLII	: Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa kelas X MIPA 1 MAN 2 Model Kota Banjarmasin (Tabel 4.4).....	356
LAMPIRAN XLIII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPM) Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Nilai Mutlak Berdasarkan Tingkat Kemampuan (Tabel XXI).....	357
LAMPIRAN XLIV	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Tabel XXII).....	358

LAMPIRAN XLV	: Presentase Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Adversity Quotient</i> (AQ) pada Sub Materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak (Tabel XXIII)...	363
LAMPIRAN XLVI	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Berdasarkan Tingkat Kemampuan (Tabel XXIV).....	364
LAMPIRAN XLVII	: Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator Berdasarkan Masing-masing Tipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	365
LAMPIRAN XLVIII	: Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Masing-masing Tipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	376
LAMPIRAN XLIX	: Langkah-langkah Uji Validitas Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) dengan SPSS.....	382
LAMPIRAN L	: Langkah-langkah Uji Reliabilitas Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) dengan SPSS.....	383
LAMPIRAN LI	: Langkah-langkah Uji Validitas Soal dengan SPSS.....	384
LAMPIRAN LII	: Langkah-langkah Uji Reliabilitas Soal dengan SPSS.....	385
LAMPIRAN LIII	: Distribusi $r$ Tabel.....	386
LAMPIRAN LIV	: Pedoman Dokumenter.....	387
LAMPIRAN LV	: Foto-foto.....	388
LAMPIRAN LVI	: Surat Permohonan Judul Proposal Skripsi.....	391
LAMPIRAN LVII	: Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi.....	392
LAMPIRAN LVIII	: Surat Pembagian Dosen Pembimbing Skripsi (Peralihan Dosen).....	395
LAMPIRAN LIX	: Catatan Seminar Proposal.....	397
LAMPIRAN LX	: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi (1).....	398
LAMPIRAN LXI	: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi (2).....	399
LAMPIRAN LXII	: Surat Telah Mengikuti Ujian Komprehensif...	400
LAMPIRAN LXIII	: Surat Perubahan Judul Skripsi (1).....	401
LAMPIRAN LXIV	: Surat Perubahan Judul Skripsi (2).....	402
LAMPIRAN LXV	: Surat Ijin Penelitian untuk KEMENAG.....	403
LAMPIRAN LXVI	: Surat Ijin Penelitian dari KEMENAG (1).....	404
LAMPIRAN LXVII	: Surat Ijin Penelitian dari KEMENAG (2).....	405
LAMPIRAN LXVIII	: Surat Ijin Penelitian untuk Sekolah (1).....	406
LAMPIRAN LXIX	: Surat Ijin Penelitian untuk Sekolah (2).....	407
LAMPIRAN LXX	: Surat Telah Selesai Mengadakan Penelitian...	408

LAMPIRAN LXXI	: Surat Ijin Melakukan Uji Validitas untuk Dosen.....	409
LAMPIRAN LXXII	: Surat Ijin Melakukan Uji Validitas di MAN 2 Model Kota Banjarmasin.....	410
LAMPIRAN LXXIII	: Surat Ijin Melakukan Uji Validitas di MAN 1 Banjarmasin.....	411
LAMPIRAN LXXIV	: Surat Telah Selesai Melaksanakan Uji Validitas di MAN 1 Banjarmasin.....	412
LAMPIRAN LXXV	: Catatan Bimbingan Konsultasi.....	413
LAMPIRAN LXXVI	: Riwayat Hidup.....	416