

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan untuk menggali dan meneliti data dengan terjun langsung ke lapangan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, artinya data yang dikumpulkan berasal dari observasi langsung, naskah wawancara, catatan, dokumen dan dokumen resmi lainnya. Menurut Bogdan dan Taylor, penelitian kualitatif adalah “prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati”.<sup>1</sup>

#### **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis metode deskriptif kualitatif, yaitu metode yang meneliti sekelompok manusia atau satu objek dengan cara menggambarkan secara sistematis mengenai fakta-fakta serta menganalisis dan menetapkan hubungan fenomena yang diselidiki pada masa sekarang.<sup>2</sup> Dengan kata lain, penulis mendeskripsikan bagaimana kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat serta faktor-

---

4. <sup>1</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.

<sup>2</sup> M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2008), h. 63.

faktor apa saja yang menghambat kemampuan tersebut, dikumpulkan dengan bantuan wawancara, kuesioner dan pengamatan langsung.<sup>3</sup>

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

#### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah siswa kelas II 40 orang, terdiri dari 20 orang kelas II A dan 20 orang kelas II B MIN 2 Banjarmasin.

#### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitiannya adalah kemampuan siswa dalam menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat, serta faktor-faktor penghabat yang mempengaruhi kemampuan tersebut.

### **D. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data**

#### **1. Data**

Sehubung dengan permasalahan yang akan diteliti, maka data yang akan digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang.

##### **a. Data pokok**

Data pokok adalah data yang terkait dengan fokus masalah, yaitu, Data tentang kemampuan siswa dalam menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat di kelas II MIN 2 Banjarmasin beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, meliputi:

---

<sup>3</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 108.

- 1) Kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat (kalimat berita dan kalimat tanya).
    - a) Kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda titik dalam menulis kalimat berita.
    - b) Kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda tanya dalam menulis kalimat tanya.
  - 2) Faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat (kalimat berita dan kalimat tanya).
    - a) Faktor siswa
    - b) Faktor guru
- b. Data penunjang

Data penunjang yaitu berupa data pelengkap yang mendukung data pokok terhadap penelitian ini meliputi:

- 1) Riwayat singkat berdirinya MIN 2 Banjarmasin
- 2) Visi dan misi MIN 2 Banjarmasin
- 3) Keadaan guru dan karyawan di MIN 2 Banjarmasin
- 4) Keadaan siswa-siswi di MIN 2 Banjarmasin
- 5) Keadaan sarana dan prasarana di MIN 2 Banjarmasin

## **2. Sumber Data**

Penulis memperoleh data melalui sumber data, sebagai berikut:

- a. Responden, siswa kelas II A 20 orang dan siswa kelas II B 20 orang di MIN 2 Banjarmasin tahun ajaran 2018/2019.

- b. Informan, dua orang wali kelas II A Ibu Rita Zuraida, S.E, wali kelas II B Ibu Dra. Rusdiana
- c. Dokumentasi, yaitu catatan data atau bukti-bukti tertulis mengenai subjek dan objek penelitian serta foto-foto.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Rangka pengumpulan sejumlah data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Tes adalah sejumlah pertanyaan yang diajukan siswa kelas II MIN 2 Banjarmasin, dalam hal ini tes digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian<sup>4</sup> menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat (kalimat berita dan kalimat tanya).
- b. Observasi, diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>5</sup> Observasi dilakukan dengan cara melakukan pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian mengenai kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat di kelas II MIN 2 Banjarmasin beserta faktor-faktor<sup>4</sup> yang mempengaruhinya.
- c. Wawancara adalah proses pemerolehan keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka dengan

---

<sup>4</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA, 2011), h. 12.

<sup>5</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, ...*, h. 158.

informan<sup>6</sup>, yang dilakukan penulis dengan guru wali kelas II A dan wali kelas II B terkait dengan kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat di kelas II MIN 2 Banjarmasin dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa menggunakan huruf dan tanda baca dalam menulis kalimat di kelas II.

- d. Dokumentasi yaitu menggali data dengan cara melihat dan menelaah berkas atau catatan-catatan yang memuat hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti di MIN 2 Banjarmasin.

Untuk lebih jelasnya data, sumber data dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada matrik berikut ini:

**Tabel VII Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data**

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Data pokok, yaitu berkenaan kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat di kelas II MIN 2 Banjarmasin beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, meliputi: 1. Kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat a) Kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda titik dalam menulis kalimat berita. b) Kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda tanya dalam menulis kalimat tanya.	Siswa	Tes tertulis dan Observasi

<sup>6</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*,(Jogjakarta: DIVA, 2011), h. 122.

Lanjutan Tabel VII

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	2. Faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat	Siswa	Observasi dan Wawancara
2.	Data penunjang yaitu berupa data pelengkap yang mendukung data pokok terhadap penelitian ini meliputi: a) Riwayat singkat berdirinya MIN 2 Banjarmasin b) Keadaan sarana dan prasarana di MIN 2 Banjarmasin c) Keadaan guru dan karyawan di MIN 2 Banjarmasin d) Keadaan siswa-siswi di MIN 2 Banjarmasin	Kepala Sekolah dan Tata Usaha	Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian sebagai data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tertulis yang berbentuk essay sebanyak 4 butir soal. Setiap soal tersebut disesuaikan dengan indikator untuk mengukur kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat. Soal-soal tersebut mengacu pada aspek kemampuan menulis huruf kapital dan tanda baca (titik dan tanya) dalam menulis kalimat berita dan kalimat tanya.

#### 1. Penyusunan Instrumen Tes

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penyusunan instrument tes adalah sebagai berikut:

- a. Soal mengacu pada indikator kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat
- b. Penilaian dilihat dari aspek kognitif
- c. Butir-butir soal berbentuk essay

Jumlah soal yang disusun sebanyak 4 butir soal yang dibuat dalam 2 instruksi yang berbeda. Pemberian skor pada setiap soal tersebut menggunakan panduan pemberian skor yang telah dibuat. Pedoman tersebut merupakan kisi-kisi yang memuat klasifikasi jawaban siswa berdasarkan kekompleksan dan kedalaman respon siswa dan skor tersebut untuk mengklasifikasi respon siswa.<sup>7</sup> Untuk soal tes dan pedoman penskoran bisa dilihat pada lampiran.

**Tabel VIII Indikator Butir Soal Menulis Huruf Kapital dan Tanda Baca dalam Menulis Kalimat di Kelas II**

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>No. Soal</b>
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	1. Menulis kalimat berita menggunakan huruf kapital (Allah) serta tanda titik pada akhir kalimat.	1
		2. Menulis kalimat berita menggunakan huruf kapital (Islam) serta tanda titik pada akhir kalimat.	2
		3. Menulis kalimat tanya menggunakan huruf kapital (Ahmad) serta tanda tanya pada akhir kalimat.	3
		4. Menulis kalimat tanya menggunakan huruf kapital (September) serta tanda tanya pada akhir kalimat.	4

<sup>7</sup>Heris Hendriana dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), h. 73.

## **2. Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa Indonesia**

Sebelum penelitian dilakukan, soal terlebih dahulu uji validasi agar diketahui kelayakannya, yang nantinya akan diujikan ke siswa. Uji validasi dilakukan oleh ahli bahasa Indonesia yaitu Ibu Rita Zuraida, S.E dan Ibu Dra. Rusdiana.

Sebelum pembuatan soal, penulis juga menanyakan langsung bagaimana kriteria yang baik dalam membuat soal untuk kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat di kelas II. Adapun hasil dari uji validasi diketahui bahwa pembuatan soal sudah sesuai dengan materi, bahasa, penilaian dan indikator yang dibuat, sehingga layak dipakai untuk tes.

## **3. Desain Pengukuran**

Adapun untuk mengukur kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat ini, penulis menggunakan tes tertulis, 4 soal. Setiap soal penelitian menggambarkan masing-masing indikator kemampuan siswa menulis huruf kapital dan tanda baca dalam menulis kalimat.

1. Butir soal nomor 1 dan 2 untuk mengukur kemampuan siswa menulis huruf kapital serta tanda titik pada akhir kalimat berita
2. Butir soal nomor 3 dan 4 untuk mengukur kemampuan siswa menulis huruf kapital serta tanda tanya pada akhir kalimat tanya

Cara pengukuran:

Soal penelitian berjumlah 4 butir soal, setiap soal memiliki skor sebagaimana yang telah dibuat oleh peneliti kemudian dihitung menggunakan rumus dari Usman dan Setiawati yaitu dengan rumus:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Nilai akhir hasil dari tes tertulis akan diinterpretasikan menggunakan:

**Tabel IX Interpretasi Hasil Belajar**

Nilai	Katagori
$\geq 95,00$	Istimewa
$80,00 < 95,00$	Amat Baik
$65,00 < 80,00$	Baik
$55,00 < 65,00$	Cukup
$40,00 < 55,00$	Kurang
$\leq 40,00$	Amat Kurang <sup>8</sup>

## F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Adapun teknik yang digunakan dalam pengolahan data pada penelitian ini adalah:

- Editing, kegiatan ini dilakukan untuk memeriksa kembali kelengkapan data yang terkumpul dan bisa dipahami.
- Klasifikasi, setelah melakukan pengecekan data melalui proses editing kemudian data dikelompokkan berdasarkan jenisnya.
- Skoring, teknik ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap jawaban responden.

---

<sup>8</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 184.

- d. Tabulating, teknik ini digunakan untuk memasukkan data ke dalam bentuk tabel, kemudian diuraikan dengan pemaparan kalimat untuk mengetahui persentasi dari tiap aspek yang diujikan kepada siswa.

Untuk mengetahui presentasi tersebut menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: angka presentase<sup>9</sup>

F: frekuensi

N: nominatif (jumlah seluruh responden yang menjawab)

- e. Interpretasi data, penafsiran data yang tertera dalam tabel, kemudian di intrepresiasi sesuai dengan jumlah frekuensinya dengan menggunakan presentasi seperti pada tabel IX.

## 2. Analisis Data

Analisis data diperlukan saat data terkumpul, selanjutnya data tersebut dianalisis. Metode analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif.

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil tes, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori dituaikan ke dalam tabel, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang lebih

---

<sup>9</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000),h. 40.

penting dan yang akan dipelajari serta membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri dan orang lain.<sup>10</sup>

## **G. Prosedur Penelitian**

Beberapa prosedur yang dilalui, yaitu:

### **1. Tahap Pendahuluan**

- a. Penjajakan awal terhadap lokasi penelitian
- b. Setelah menentukan masalah melakukan pembuatan proposal penelitian
- c. Konsultasi dengan dosen penasehat
- d. Mengajukan desain proposal dan minta persetujuan judul

### **2. Tahap Persiapan**

- a. Mengadakan seminar setelah proposal disetujui
- b. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan berkonsultasi dengan dosen pembimbing dan asisten pembimbing
- c. Memohon surat perintah riset untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data
- d. Menyiapkan pedoman wawancara dan obsevasi

### **3. Tahap Pekerjaan Lapangan**

- a. Menjajaki dan menilai keadaan di lapangan
- b. Memilih dan memanfaatkan informasi
- c. Menyiapkan perlengkapan penelitian

---

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 244.

- d. Memahami latar belakang penelitian dan persiapan diri
- e. Memasuki lapangan
- f. Berperan serta sambil mengumpulkan data
- g. Melakukan penyajian data
- h. Melakukan analisis data di lapangan

#### **4. Tahap Penyusunan Laporan**

- a. Melakukan penyusunan hasil penelitian
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing mengenai laporan yang telah disusun serta dikoreksi dan perbaiki hingga disetujui
- c. Siap dibawa ke hadapan sidang munaqasah untuk disempurnakan.