

*Al-Asalib wa al-Istiratiyyat fi Ta'allum
'Ilm al-Nahw*

Mardiana

الأساليب و الإستراتيجيات في تعلم علم النحو

مرضينا

**Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Kalimantan Selatan, Indonesia
Email: mardiana393@gmail.com**

أ – المقدمة

من أحد عناصر تعلم اللغة في اللغة العربية هو علم القواعد. القواعد هو اشتقاق الأساس والمبادئ التوجيهية والمبادئ والتنظيم. قد يعني أيضًا صياغة المبادئ التي تصبح قانونًا. ينقسم علم القواعد على قواعد النحو و الصرف. بدون قدرة القواعد الجيد، سيواجه الشخص الكثير من الصعوبات وقد يواجه أيضًا صعوبة في استخدام اللغة العربية السلبية أو النشطة.¹

يتم تعليم القواعد حتى يتمكن مستخدمو اللغة من توصيل اللغة وفهمها بشكل صحيح، سواء في الكتابة أو في الكلام.² لذلك، في تعلمه لا يكفي الطلاب لحفظه فقط، ولكن بعد حفظ الطلاب عليهم تطبيق القواعد في ممارسة قراءة النصوص العربية وكتابتها.

¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovaif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), h.92

²Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), h.112

تعلم القواعد خاصةً للناهوية في المدرسة الحكومية أو المدرسة الإسلامية أو المعهد الإسلامية في إندونيسيا بخصائص مختلفة، وهذا يتماشى مع نظام التعليم باللغة العربية في إندونيسيا الذي ينقسم إلى نظرية الفروع و نظرية الوحدة.³ النظامان لهما مزايا وعيوب مختلفة.

يتم تطبيق نظرية الفروع على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية، سواء المعهد السلفي أو المعهد العصر. في هذا النظام، تنقسم الدروس العربية إلى عدة موضوعات، مثل النحو و الصرف و البلاغة وغير ذلك. يحتوي كل مادة على منهج التعليم (المنهاج) وساعات الاجتماعات والكتب والتقييمات وقيمة مخرجات التعلم الفردية. أما نظرية الوحدة تتم تطبيق في المدرسة الحكومية أو المدرسة الإسلامية. إن مصطلحات نظام نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية هي أن اللغة تعتبر وحدة متكاملة ومترابطة وذات صلة، وليست أجزاء منفصلة عن بعضها البعض. لذلك، هناك ساعة واحدة فقط من الاجتماع، كتاب واحد، تقييم واحد، وقيمة تعليمية واحدة.⁴

يؤثر نظام تعلم اللغة العربية المذكور أعلاه على إتقان الطلاب لعلم النحو. نظرية الفروع التي تتم تنفيذه في المعهد الإسلامية تعلم النحو مقشر بشكل أعمق وشامل لأنه مصنوع كموضوع منفصل. بينما في التي تتعلم لغة ليست مدروسة على وجه التحديد ولكنها تصبح وحدة في المواد العربية لأنها تستخدم نظام نظرة الوحدة، بحيث إذا تم تطبيقه على مستوى متقدم، فإنها تكون أقل قدرة على تلبية الحاجة إلى

³ نفس المرجع ص. 84

⁴Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 100

تعميق عناصر اللغة أو مهارات لغوية معينة والتي تصبح بالفعل حاجة حقيقية إلى المتعلمين.

تعلم العلوم النحو يجب على طلبة تخصص في تعليم اللغة العربية. لكن لا يمكن غير موجود مشكلات في تعلم النحو، يجب أن يواجه الطلاب مشكلات مختلفة في تعلمهم، خاصة بالنسبة للطلاب الذين ليست خلفياتهم التعليمية من المعهد الإسلامية، لذلك يجب تحسين جودة تعلمهم حتى يكونوا قادرين على مواكبة الطلاب الذين هم في الواقع من خريجي المعهد.

استنادًا إلى الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بدراسة كيفية أساليب واستراتيجيات تعلم لطلبة اللغة العربية الذين ليسوا من خريجي المعهد الإسلامية في تعلم علم النحو، حتى يكونوا قادرين على موازنة دروسهم في جيدين. ثم هناك حاجة ماسة للاستراتيجية الصحيحة وأسلوب التعلم وتحتاج إلى دراسة للتغلب على كل شيء.

ب- تعريف أساليب و إستراتيجيات التعلم

1- تعريف أساليب التعلم

الأساليب لغة جمع من الأسلوب. بمعنى نهج، طريق، مذهب. و التعلم مصدر من تعلّم- يتعلّم بمعنى معرفة، إتقان.⁵

أما في الاصطلاح، كما قال بوب (Bob Samples) في كتابه "Opening/ Wholemind: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today"، إن أساليب التعلم هي الطريقة المفضلة لمعالجة التجارب والمعلومات.⁶

⁵معجم المعاني عربي عربي، <http://www.almaany.com>

عرّف فضل المولى عبد الرضي الشيخ و أيمن محمد طه عبد العزيز أن أساليب التعلم مجموعة السلوكيات والعوامل التي تؤدي معا إلي صياغة وتشكيل نمط أو نموذج مختلف من حيث النوع ولكنه متماسك أو متناغم مع نفسه.⁷

وفقا للدكتورندوس سلاميتو (Slameto) أن التعلم نشاط ذاتي يقوم به المتعلم للحصول على تغيت السلوك الجديد كاملا، نتيجة لخبرة المتعلم نفسه في تفاعل عند بيئته.⁸

أما ديورتر وهرناكي فعرفهما بأن أساليب التعلم جميع من معالجة المعلومات وتخزينها واستجاعها.⁹

من التعريفات السابقة استخلصت الباحثة أن أساليب التعلم هي طرق التعلم المفضلة لمعالجة التجارب والمعلومات الذي يفضله المتعلم. وبه تتم استقبال المعلومات أو الخبرات ومعالجتها واسترجاعها سوف تساعده على تلبية حاجاته ورغباته زادت دافعيته نحو التعلم وازداد تقدمه.

2- تعريف إستراتيجيات التعلم

الإستراتيجيات جمع من إستراتيجية. تأتي كلمة "إستراتيجية" من الكلمة اليونانية (*Strategia*) التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب.¹⁰ في معجم المعاني

⁶Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya ditinjau dari berbagai aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), h. 171

⁷فضل المولى عبد الرضي الشيخ و أيمن محمد طه عبد العزيز، أساليب التعلم لدى طلاب كلية التربية بجامعة الخرطوم وعلاقتها بالنوع والتخصص، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 2015م، ص. 45

⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 12

⁹Nuniek Pradita Sari, "Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Fakultas Psikologi*, Universitas Ahmad Dahlan, h. 7

¹⁰شيف المصطفى، المرجع السابق، ص. 7

إستراتيجية هي؛ (1) فن تنسيق القوى العسكرية والسياسة و الاقتصادية و المعنوية في زمن الحرب بغير إحراز النصر، (2) فن الخطط و الحركات العسكرية في المعركة.¹¹

يصرّح إسكندرواسيد (Iskandarwassid) في كتابه أن الإستراتيجية هي تصميم العمليات في الحروب ، مثل كيفية ضبط موقف أو تكتيكات قتال الجيش والبحر. ليس من المستغرب رؤية الواقع التاريخي الذي يعرف الإستراتيجية ، في البداية من خلال فهم إستراتيجية الحرب. و في سياق التعلم، يقول Gagne أن الإستراتيجية عملية التعلم تجعل الطلاب يفكرون في حل المشكلات عند اتخاذ القرارات.¹²

يعرّف Oxford و Ehrman أن استراتيجيات التعلم هي إجراءات أو سلوكيات أو خطوات أو تقنيات محددة يستخدمها المتعلم لتحسين التعلم الخاص به.¹³

عرفت استراتيجية تعلم اللغة هي إستراتيجية يستخدمها المتعلمون في تطوير مهارات اللغة، نظرت استراتيجيات تعلم اللغة على أنها صفة وسلوك.¹⁴ لذلك، يمكن القول أن استراتيجية التعلم هي إجراءات و خطوات و سلوكيات و تقنيات محددة أو محركات معينة التي يقوم بها المتعلم لتحسين تعلمه.

ج- أنواع أساليب و إستراتيجيات التعلم

1- أنواع أساليب التعلم

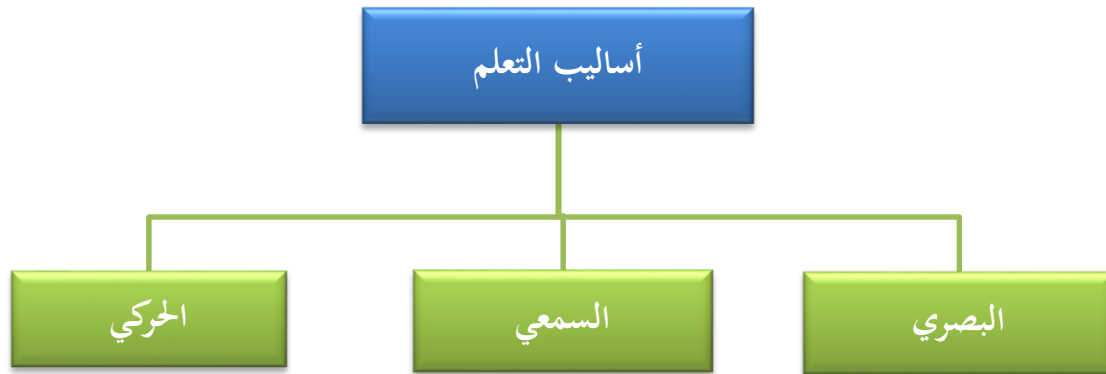
تنقسم أساليب التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي: البصرية والسمعية والحركية.

¹¹معجم المعاني عربي عربي، <http://www.almaany.com>

¹²شيف المصطفى، المرجع السابق، ص. 8

¹³H.Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, Alih Bahasa: Noor Choliz dan Yusi avianto Pareanom (Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2008), h. 127

¹⁴Ahmad Muradi & Hasbullah, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA IAIN Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxford", *Jurnal LiNGUA*, XI, (Juni, 2016), h. 55



الرسم البياني 1: أنواع أساليب التعلم

(أ) أسلوب التعلم البصري (visual)

أسلوب التعلم البصري هو أسلوب التعلم الذي يلعب دورا هاما هو بصري. يجب أن ينظر المتعلمون الذين لديهم أسلوب تعليمي بصري إلى لغة الجسد والتعبير عن وجه المعلم لفهم الدرس. يجب أن يجلسوا في المقدمة حتى يتمكنوا من رؤية بوضوح. يفكرون في استخدام الصور في المخ ويتعلمون بشكل أسرع باستخدام العروض المرئية، مثل الرسوم البيانية والكتب المصورة والكتب المشاركة في الفيديو. في الفصل الدراسي، يفضل المتعلم الكتابة على التفاصيل للحصول على المعلومات.¹⁵

(ب) أسلوب التعلم السمعي (Audiotori)

يعتمد المتعلم بأسلوب السمعي على نجاحهم في التعلم من خلال الأذن (أداة السمع). يمكن المتعلمون الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي أن يتعلموا بشكل أسرع باستخدام المناقشة اللفظية والاستماع إلى ما يقوله

¹⁵ أحمد مرادي، المرجع السابق، ص. 172

المعلم. يمكن أن يستوعب المتعلم المعنى الذي تنقله من خلال نبذة الصوت، درجة الصوت العالية، سرعة الكلام والمسائل السمعية الأخرى. المعلومات المكتوبة التي تحتوي على معنى ضئيل للمتعلمون الذين يستمعون إليها. عادة يمكن المتعلم حفظ أسرع من خلال قراءة النصوص بصوت عال وقراءة الاستماع.¹⁶

ج) أسلوب التعلم الحركي (kinestetik)

يتعلم المتعلمون الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي من خلال الحركة واللمس والعمل.¹⁷ تتطلب أساليب التعلم الحركية أن يلمس الفرد المعنى شيئاً يوفر معلومات معينة حتى يتمكن من تذكرها. عادة ما تضع شخصيات الحركية أيديهم كوسيلة رئيسية لتلقي المعلومات حتى يتمكنوا من وضع المعلومات التي تم امتصاصها في الاعتبار. السمة المميزة هي أنه من الصعب أن تظل صامتاً، وأن تفعل شيئاً ما يسمح ليديه بالتحرك بنشاط، مثل تدوين ملاحظات صغيرة، مثل الممارسة أو التجارب.¹⁸

2- أنواع إستراتيجيات التعلم

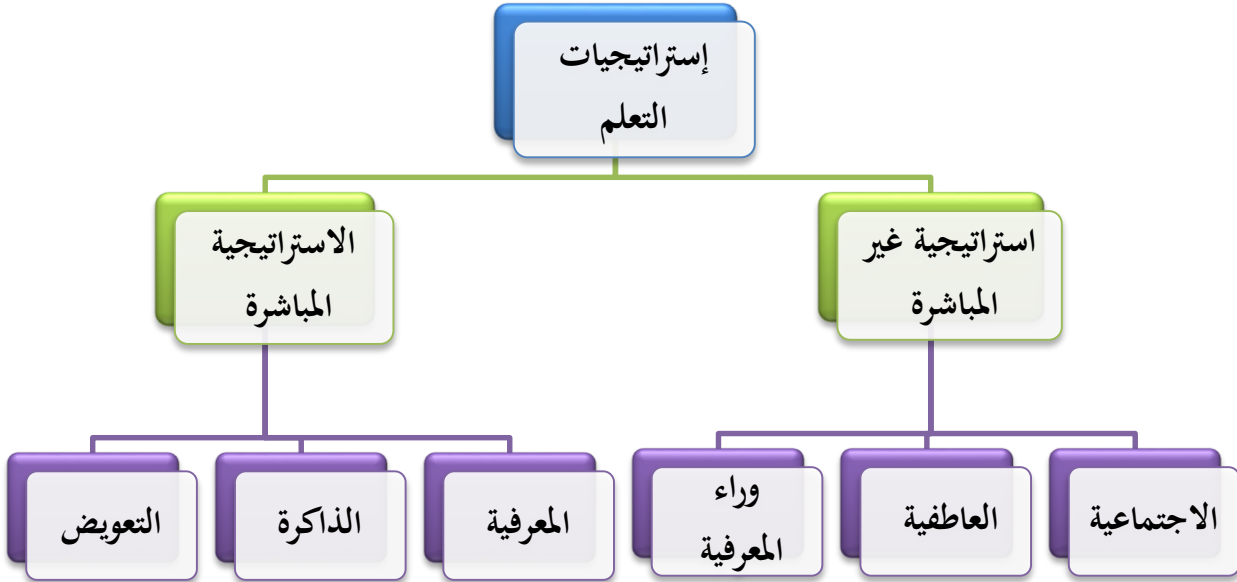
يقسم أكسفورد (Oxford) استراتيجيات التعلم إلى قسمين، هما استراتيجيات مباشرة و غير مباشرة. انقسمت الاستراتيجيات المباشرة إلى ثلاثة أنواع: الذاكرة والمعرفية والتعويض. وانقسمت استراتيجيات غير المباشرة إلى ثلاثة أنواع: وراء

¹⁶أحمد مرادي، نفس المرجع، ص. 173

¹⁷أحمد مرادي، نفس المرجع، ص. 174

¹⁸نونيك باراديتا ساري، المرجع السابق، ص. 7

المعرفية والعاطفية والاجتماعية.¹⁹ لذلك هناك ستة أنواع من الاستراتيجيات وفقاً
 لأكسفورد: الذاكرة و المعرفة و التعويض و وراء المعرفة و العاطفية والاجتماعية.



الرسم البياني 2: أنواع إستراتيجية التعلم

(أ) إستراتيجية الذاكرة (memory)

يستخدم المتعلم استراتيجية تعلم الذاكرة من خلال الاستفادة من معرفة وخبرة التعلم السابقة. تتضمن هذه الاستراتيجية الكثير من عمليات الذاكرة والتعلم التي تستخدم الذاكرة. على سبيل المثال، إذا قام المتعلم بربط صوت الكلام بالأشياء التي تذكرها، فإنه يستخدم استراتيجية لتعلم الذاكرة. تتضمن إستراتيجية التعلم تكرار الدرس السابق. وبالمثل، إذا كان المتعلم يستخدم حركات الجسم للمساعدة في الفهم، فهو يمارس استراتيجية لتعلم الذاكرة.

¹⁹Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 15

ب) إستراتيجية المعرفة المعرفية (kognitif)

استراتيجية المعرفة هي كل سلوك المتعلم في عملية التعليم والتعلم التي تتعلق باستخدام قوة تفكير المتعلم. يمكن أن تتخذ هذه الاستراتيجية شكل أنشطة مختلفة. في دراسة، حددت ستة أنواع من السلوك المعرفي الذي من المتوقع أن يمثل هذه الاستراتيجية. هذه السلوكيات الستة هي: تصحيح أخطاء الشخص، واستخدام الإيماءات وممارسة قول الكلمات، والكتابة في دفاتر الملاحظات، والقراءة من السبورة، والتحديق في وسائل التدريس.

ج) إستراتيجية التعويض (kompensasi)

استراتيجية التعويض يستخدمها المتعلمون الذين لديهم مهارات عالية. عادة، تستخدم استراتيجية التعلم للتغلب على بعض القيود في اللغة. على سبيل المثال، يمكن للمتعلمين الذين يجدون صعوبة في شرح شيء ما في اللغة التي تجري دراستها، استخدام التعاريف أو الترجمات في كلماتهم للحفاظ على سير العملية اللغوية. مع ذلك، يمكن استخدام حركات الجسم لتغطية القيود التي يواجهها. يتضمن هذا النوع من إستراتيجية التعلم تحديد أو اختيار موضوع خاص بك لمناقشته. و تعد محاولة تجنب الموضوعات الصعبة أيضًا استراتيجية في هذه المجموعة.

د) إستراتيجية وراء المعرفة (metakognitif)

استراتيجية وراء المعرفة هي كل سلوك المتعلم المتعلق بأساليب أو طرق المتعلمين للتعامل مع مواد التدريس والتعلم وإدارتها. تضمنت استراتيجية ما وراء المعرفة أنواعًا مختلفة من الأنشطة التي يمكن وضعها في الفئات الثلاث

التالية: تركيز الانتباه، تخطيط وتنظيم أنشطة التعليم والتعلم، وتقييم عملية التعليم والتعلم. يمكن التأكيد على أن كل هذا يجب أن يأتي من المتعلم وأن يقوم به. (هـ) إستراتيجية العاطفية (afektif)

إستراتيجية العاطفية هي كل سلوك التعلم التي تتعلق بمواقف الطلاب ومشاعرهم في التعامل مع عملية التعلم. تنقسم هذه الإستراتيجية إلى قسمين: العاطفي الإيجابي والسلبي العاطفي. الاستراتيجيات العاطفية الإيجابية هي سلوكيات تعليمية تُظهر أن التعلم يقبل ويقدر عملية التعلم. تتمثل الاستراتيجيات العاطفية الإيجابية في أربعة سلوكيات: الضحك مع تلك التي تُظهر المتعة أو الرضا، والابتسام، وإظهار الرضا، وإظهار المتعة بسبب الأشياء المحبة للمرح. يتم تمثيل الاستراتيجيات العاطفية السلبية بخمسة سلوكيات: إظهار الارتباك، والتذمر، وعدم الانتباه إلى المعلم، والتحدث إلى النظراء خارج مدى أهمية التعلم.

(و) إستراتيجية الاجتماعية (social)

إستراتيجية الاجتماعية هي كل سلوك التعلم المتعلقة بعمل الطلاب مع أقرانهم في تحقيق أهداف التعلم. تتجلى هذه الاستراتيجيات في ستة أنشطة: التحدث إلى زملاء الدراسة حول الدروس، ومساعدة الأصدقاء وفقاً لأنشطة التعليم والتعلم، وطلب المساعدة من الأصدقاء، ومدح الأصدقاء، ومضايقة الأصدقاء أو مضايقتهم، وإزعاج الأصدقاء.²⁰

²⁰Bambang Sugeng, "Strategi Belajar Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing dalam Kaitannya Dengan Faktor-Faktor Demografik Pada Pembelajar Dewasa", *Jurnal DIKSI*, Vol.11, No.1, 2004, h. 76-79

د- الأساليب و الإستراتيجيات في تعلم علم النحو

أساليب التعلم واستراتيجيات تعلم اللغة هما شيئان مختلفان، لكن كلاهما يرتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضهما البعض. وفقاً لـ Brown in Jie & Xiaoqing ، فإن استراتيجيات تعلم اللغة لا تعمل من تلقاء نفسها ، ولكنها ترتبط ارتباطاً مباشراً بأساليب التعلم الفطرية الموجودة في كل فرد وعوامل أخرى مرتبطة بالشخصية. يمكن القول أن أساليب التعلم تساهم في الاتجاهات الفردية لاختيار استراتيجيات تعليمية معينة. يشير عدد من نتائج البحوث إلى أن أساليب التعلم تؤثر بشكل كبير على اختيار استراتيجيات التعلم (كارسون ولونجيني ، في Chang 2005 ، إيرمان وأكسفورد ، 1990 ؛ إيرمان وأكسفورد ، 1995 ؛ Jie & Xiaoqing ، 2006 ؛ Lo ، 2006 ؛ Tsai ، 2006²¹)

أما Guild في مناقشته عن Diversity, Learning Style and Culture ذكرت أن أساليب التعلم كأحد الفروق الفردية في التعلم ليست شيئاً جامداً في الطبيعة. وفقاً له ، ليس كل الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم طلاب بنفس أسلوب التعلم متماثلون بالفعل من نواح كثيرة، بما في ذلك ما يتعلق باختيار الاستراتيجيات التي يستخدمونها لتسهيل التعلم. استراتيجية التعلم هي شيء يمثل مهارة خارجية (*external skill*) يمكن تدريبها وتعليمها لأي شخص ، لذلك ليس من المؤكد أن الاستراتيجيات أو

²¹Septa Lestari Saragih dan Amitya Kumara, "Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau dari Motivasi Intrinsik dan Gaya Belajar", *Jurnal Psikobuana*, Vol. 1, No. 2, 2009, h. 115

مجموعات الاستراتيجيات هي التي يهيمن عليها الأفراد الذين لديهم أساليب تعلم
معينة²².

²² نفس المرجع، ص. 122.

استنادًا إلى الوسيطة أعلاه، يحدد الباحثة استراتيجية مناسبة لتعلم علم النحو

التي يمكن تطبيقها على كل متعلم لديه أساليب تعلم مختلفة كما التالي:

1- يتم تنفيذ استراتيجية الذاكرة عن طريق ربط مفهوم ما بمفهوم آخر ولكن ليس عميقًا.²³ يمكن استخدام استراتيجيات الذاكرة للمتعلمين مع أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية. ما يمكن للمتعلمين القيام به باستخدام هذه الاستراتيجية هي:

أ) إنشاء روابط عقلية من خلال تجميع وربط وتوضيح المواد، والتقييم المنظم، ووضع قواعد علم النحو التي تم تعلمها في السياق.

ب) باستخدام الصور والصوت، يمكن القيام بذلك عن طريق تسليط الضوء على الكلمات الأساسية أو استخدام الصور أو خرائط المفاهيم أو استخدام الأغاني أو مقاطع الفيديو لتذكر مادة النحو المكتسبة.

ج) يتحرك باستخدام استجابة أو الإحساس البدني عند تذكر أو تفهم قاعدة النحو.

2- الإستراتيجية المعرفية هي إستراتيجية تستخدم بالتعلم المباشر عن المادة. يمكن استخدام الاستراتيجيات المعرفية للمتعلمين ذوي أساليب التعلم السمعي والبصري، ويمكن للطلاب في هذه الإستراتيجية اتخاذ الخطوات التالية:

أ) ممارسة العمل على أسئلة النحو، والتعرف على نقش القواعد وتطبيقها في كتابة جمل، واستخدام مصادر مرجعية أخرى لزيادة العلم، واستخدام الصوت لحفظ قواعد النحو.

²³Niken Reti Indriastuti, "Strategi Belajar Siswa Partisipan Kompetisi Bahasa Inggris", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 2 Juli 2017, h. 83

ب) تلقي وإرسال الرسائل، يمكن أن يتم ذلك باستخدام المواد المرجعية للغة الهدف ثم استخدام اللغة الأم لفهم وإنتاج الفهم في قواعد النحو
ج) يمكن إجراء التحليل والتفكير عن طريق التفكير الاستنباطي، أو كتابة الأفكار الرئيسية، أو إطار العقل، أو تلخيص المعلومات المقدمة شفهيًا وخطيًا، وإجراء تحليل مقارنة لقواعد النحو.

3- يتم تنفيذ استراتيجيات التعويض حيث سيجد الطلاب حلولًا للمشاكل أو المعرفة التي لا يمتلكونها.²⁴ يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للمتعلمين مع أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية. لاستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن للطلاب:

أ) إنتقل إلى اللغة الأم لفهم قواعد النحو

ب) اطلب من الأصدقاء أو المدرسين المساعدة في فهم مواد النحو

ج) استخدام الإيماءات لفهم القواعد

4- استراتيجيات ما وراء المعرفة. تتمثل الإستراتيجية التي يستخدمها الطلاب في ما وراء المعرفي في محاولة الالتزام بالجدول المحدد خارج المدرسة. يجب استخدام هذه الاستراتيجية للمتعلمين مع أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية يمكن تنفيذ الاستراتيجيات المعرفية عن طريق:

أ) تجميع وربط مع المواد المعروفة

ب) تنظيم وتنظيم التعلم الشخصي، مثل تنظيم وقت التعلم، وتحديد أهداف

وغايات التعلم، وتحديد الوقت للتدريب.

ج) تقييم التعلم من خلال مراقبة نفسك وتعلم ما تم تعلمه وتقييم نفسك.

²⁴ نفس المرجع، ص. 83.

5- الاستراتيجيات العاطفية. تعمل الإستراتيجية العاطفية على جلب عنصر الترفيه والسرور في تعلم اللغة. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للمتعلمين مع أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية تهدف الاستراتيجيات العاطفية إلى تقليل القلق وتشجيع نفسك وتنظيم درجات الحرارة العاطفية. يمكن للطلاب أن يتأملوا أو يأخذوا أنفاسًا عميقة ، ويدلون بتصريحات إيجابية، ويحترمون نفسك، ويكتبون مذكرات تعليمية، ويناقشون مشاعرك مع الآخرين.

6- الاستراتيجية الاجتماعية. هذه الاستراتيجية هي استراتيجية التعلم من خلال إشراك الآخرين. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للمتعلمين مع أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية. يمكن القيام بالاستراتيجيات الاجتماعية عن طريق طرح أسئلة أو طلب توضيح أو تصحيح من المعلمين أو الأصدقاء الماهرين و التعاطف مع الآخرين و تعلم النحو في مجموعات أو الدراسة مع آخرين.

هـ. الخلاصة

في الختام هذه الكتابة، يمكن أن نستنتج أسلوب التعلم واستراتيجية التعلم هما شيئان مختلفان ولكن مترابطان. تساهم أساليب التعلم في التأثير على اتجاه الفرد في اختيار استراتيجيات التعلم، وذلك استراتيجية في تعلم النحو. تشمل استراتيجيات التعلم استراتيجية الذاكرة، و استراتيجية المعرفية، و استراتيجية التعويض، واستراتيجية العاطفية، واستراتيجية الاجتماعية. تتضمن بعض طرق تطبيق استراتيجيات في تعلم النحو التي يمكن أن يقوم بها الطلاب من مختلف أنماط التعلم باستخدام الصور أو خرائط المفاهيم، واستخدام الأغاني أو مقاطع الفيديو لتذكر مادة النحو التي تم تعلمها، و انتقال الجسم عند حفظ قواعد النحو وممارسة العمل على أسئلة النحو،

وتلخيص المواد التي تم تعلمها وإجراء تحليل مقارن للقواعد، وتعلم النحو في مجموعات، وتنظيم التعلم الشخصي و غيرها. يجب التأكيد على أنه ليس كل الطلاب الذين لديهم نفس أساليب التعلم متماثلون بالفعل في العديد من الطرق، لأن استراتيجيات التعلم هي أشياء يمكن تدريبها. لذلك، يمكن لكل طلبة تحديد استراتيجية التعلم التي هي الأكثر ملاءمة وسهلة لتنفيذها.

قائمة المصادر و المراجع

المصادر

معجم المعاني عربي عربي، <http://www.almaany.com>

المراجع

الشيخ، فضل المولى عبد الرضي و أيمن محمد طه عبد العزيز. أساليب التعلم لدي طلاب كلية التربية بجامعة الخرطوم وعلاقتها بالنوع والتخصص، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 2015م

Brown, H. Douglas. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, Alih Bahasa: Noor Cholis dan Yusi avianto Pareanom, Jakarta, Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2007.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2015.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang, Misykat, 2009.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Muradi, Ahmad. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya ditinjau dari berbagai aspek*, Yogyakarta, Pustaka Prisma, 2011.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovaif*, Malang, UIN MALIKI PRESS, 2011.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, Rajawali Press, 2015.

- Indriastuti, Niken Reti. “Strategi Belajar Siswa Partisipan Kompetisi Bahasa Inggris”, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 2 Juli 2017.
- Muradi, Ahmad dan Hasbullah. “Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA IAIN Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxford”, *Jurnal LiNGUA*, XI, Juni, 2016.
- Saragih, Septa Lestari dan Amitya Kumara. “Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau dari Motivasi Intrinsik dan Gaya Belajar”, *Jurnal Psikobuana*, Vol. 1, No. 2, 2009.
- Sari, Nuniek Pradita. “Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa”, *Jurnal Fakultas Psikologi*, Universitas Ahmad Dahlan.
- Sugeng, Bambang. “Strategi Belajar Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing dalam Kaitannya Dengan Faktor-Faktor Demografik Pada Pembelajar Dewasa”, *Jurnal DIKSI*, Vol.11, No.1, 2004.