

**UPAYA GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN SHALAT BERJAMAAH SISWA
MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

**OLEH
Nida Noor Azkia**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**UPAYA GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN SHALAT ZUHUR BERJAMAAH
SISWA MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Nida Noor Azkia
1501210305**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
1440 H/2019 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nida Noor Azkia
NIM : 1501210305
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 26 Februari 1997
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 01 November 2019.

Yang Membuat Pernyataan,



Nida Noor Azkia

PERSETUJUAN

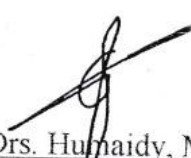
Skripsi yang berjudul : Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan
Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Siswa
MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Ditulis oleh : Nida Noor Azkia
NIM : 1501210305
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 26 Februari 1997
Alamat : Jl. Kelayan B Gang Baja RT 37 No. 71 RW. 02
Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan
Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin 70247

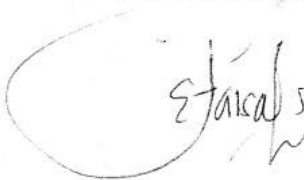
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 01 November 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Drs. Humaidy, M.Ag
NIP. 196010201997031001


Dr. Siti Aisyah, M.Ag
NIP. 197205092006042001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Surawardi, M.Ag
NIP. 196801021998031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Kedisiplinan Shalat Berjamaah Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, Nama Nida Noor Azkia, NIM 1501210305, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 25 November 2019

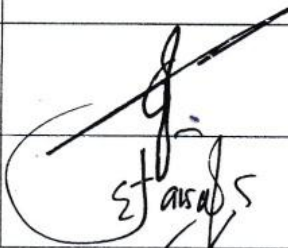
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 86,95 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Alfian Khairani, M.Pd.I (Ketua)	
2. Drs. Humaidy, M.Ag (Anggota)	
3. Dr. Siti Aisyah, M.Ag (Anggota)	

ABSTRAK

Nida Noor Azkia, 2019, *Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Kedisiplinan Shalat Berjamaah Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: (I) Drs. Humaidy, M.Ag (II) Dr. Siti Aisyah, M.Ag.

Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih kurangnya kesadaran diri siswa dalam melaksanakan shalat zuhur berjamaah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru fiqih dalam meningkatkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang meliputi tentang upaya guru fiqih menjadi uswatun hasanah, memberikan nasehat, hukuman dan hadiah, latihan atau praktik dan pembiasaan serta untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah yang terdiri dari faktor internal, yaitu kesadaran, minat & motivasi, dan pola pikir, dan faktor eksternal, yaitu pembiasaan, keteladanan orang tua, lingkungan sekolah, dan teman.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran fiqih MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, sedangkan objek penelitian ini adalah upaya guru fiqih, faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Teknik pengumpulan data diambil dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, upaya guru fiqih dalam meningkatkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin adalah menjadi uswatun hasanah atau teladan yang baik bagi siswa, memberikan nasehat tentang pentingnya melaksanakan shalat di awal waktu dan melaksanakannya secara berjamaah, memberikan hukuman bagi siswa yang tidak disiplin dan memberikan hadiah kepada siswa yang disiplin dalam melaksanakan shalat zuhur berjamaah. Selain itu, guru fiqih juga terus melakukan latihan-latihan dan praktik dengan terus sambil diawasi agar siswa terbiasa disiplin dalam melaksanakan shalat zuhur berjamaah. Faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dapat dibagi menjadi dua, yaitu: Pertama, faktor internal atau faktor yang datang dari dalam diri siswa tersebut yang meliputi kesadaran, minat dan motivasi serta pola pikir. Kedua, faktor eksternal atau faktor yang datang dari luar diri siswa tersebut yang meliputi pembiasaan, keteladanan orang tua, lingkungan sekolah, dan teman.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin. Dengan mengharap ridha Allah Swt. karya tulis ini

saya persembahkan:

Kepada kedua orang tercinta (Drs. H. Moch. Ali Alhamidi, M.Ap dan Hj. Noorschat

Haina Astuti, S.Sos., M.Ap) sebagai salah satu tanda bakti, hormat, dan rasa

terimakasih yang tiada tara. Kalian yang tak pernah berhenti mendoakan dengan

penuh kasih sayang, yang dengan tulus mendidik, memberi dukungan dan motivasi

untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat mengawali langkah untuk

membuat kalian berdua semakin bangga dan bahagia karena sebelumnya masih belum

bisa berbuat lebih. Serta untuk saudara-saudaraku tersayang terimakasih atas doa,

motivasi dan semangat yang telah kalian berikan.

Kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah mendoakan, memberikan nasihat dan

mengajarkan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat, serta sabar sehingga saya

mampu menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga Allah selalu memberikan pahala yang

berlipat ganda berkat jasa-jasa kalian.

Kepada seluruh sahabat dan teman-teman seperjuangan, khususnya PAl C 2015, PAl

C Fiqih 2015, serta yang telah rela mendengarkan keluh kesah, selalu mendoakan,

memberikan motivasi dan semangat hingga selesainya skripsi ini. Semoga Allah selalu

memberikan kemudahan dan rahmat dalam setiap langkah kita.

Aamiin yaa Rabbal'alamin

MOTTO

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ يُوسُفَ، قَالَ: أَخْبَرَنَا مَالِكٌ، عَنْ نَافِعٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ
بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ
تَفْضُلُ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً.

*Telah menceritakan kepada kita Abdullah bin Yusuf, ia berkata: telah
mengabarkan kepada kita Malik dari Nafi' dari Abdullah bin Umar,
sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: Shalat berjamaah itu lebih utama
daripada shalat sendirian dengan dua puluh tujuh derajat.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ .

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak H. Surawardi, M.Ag. dan Bapak M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Humaidy, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Bapak Ahmad Syauqi, S.Ag., S.IPI, M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu kepala Madrasah beserta seluruh Dewan Guru dan Staf MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, November 2019

Penyusun,

Nida Noor Azkia
NIM. 1501210305

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian.....	10
G. Penelitian Terdahulu	11
H. Sistematika Penulisan.....	13
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Shalat Berjamaah.....	14
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan Kedisiplinan Shalat Berjamaah	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
C. Data dan Sumber Data.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	41
F. Prosedur Penelitian.....	43
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data	55
C. Analisis Data.....	71
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	78
B. Saran-Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	91

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	Dzal
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘Iddah</i>

3. Ta’ marbutah

- a. Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat dan lain sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliya’</i>
---------------	---------	---------------------------

- b. Apabila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
◌َ	Fathah	Ditulis	<i>a</i>
◌ُ	Dammah	Ditulis	<i>u</i>

5. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif جاهلية	Ditulis	<i>ā – Jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	<i>ā – yas'ā</i>
3.	Kasrah + Alif كريم	Ditulis	<i>ī – karīm</i>
4.	Dammah + waw mati فروض	Ditulis	<i>ū – furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	<i>ai – Bainakum</i>
2.	Fathah + waw mati قول	Ditulis	<i>au – Qaulu</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنَنْشُكْرَنَّكُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

- a. Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

الجوهر	Ditulis	<i>Al-Jauhar</i>
الموّهوب	Ditulis	<i>Al-Mauhūb</i>

- b. Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al” nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

الجوهر الموهوب	Ditulis	<i>Al-Jauhar Al-Mauhūb</i> atau <i>Al-Jauharulmauhūb</i>
منبهات القلوب	Ditulis	<i>Munabbihāt al-Qulūb</i> atau <i>Munabbihātulqulūb</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Matriks Jenis, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	39
Tabel 4.1	Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.....	47
Tabel 4.2	Tabel Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah Tenaga Pendidik MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin ...	47
Tabel 4.3	Tabel Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian)	48
Tabel 4.4	Pengembangan Kompetensi/Profesionalisme Guru	49
Tabel 4.5	Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung.....	49
Tabel 4.6	Keadaan Peserta Didik di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.....	50
Tabel 4.7	Tabel Data Ruang Belajar (Kelas).....	50
Tabel 4.8	Tabel Data Ruang Belajar Lainnya	51
Tabel 4.9	Tabel Data Ruang Kantor	51
Tabel 4.10	Tabel Data Ruang Penunjang	51
Tabel 4.11	Tabel Lapangan Olahraga dan Upacara	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah
Lampiran II	: Instrumen Penelitian
Lampiran III	: Dokumentasi
Lampiran IV	: Surat Persetujuan Judul
Lampiran V	: SK Penunjukkan Pembimbing
Lampiran VI	: Bukti Melaksanakan Seminar
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VIII	: Surat Selesai Penelitian
Lampiran IX	: Surat Keterangan Ujian Komprehensif
Lampiran X	: Profil OSPM