

Lampiran I

Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1.	I	Q.S Al-Ankabut ayat 43	3	<p>Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia; dan tidak ada yang akan memahaminya kecuali mereka yang berilmu.</p> <p>Allah mengabarkan bahwa pemisalan ini yang dikabarkan kepada manusia agar mereka mengambil manfaat dan agar mempelajari darinya, dan tidaklah yang memikirkan dengan akalnya atas permisalan ini dan memahami tujuannya kecuali hanyalah orang-orang yang memiliki akal bijak dan faham.</p>

2.	I	Q.S Al-Isra ayat 84	3	<p>Katakanlah (Muhammad), “setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing.”</p> <p>Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya</p> <p>Katakanlah wahai nabi Muhammad, setiap orang berbuat sesuai dengan keadaannya masing-masing, yakni sesuai pembawaannya, caranya dan kecenderungannya dalam mencari petunjuk dan menempuh jalan menuju kebenaran.</p>
3.	II	<p>J. Kilpatrick, J. Swafford, dan B. Findell, <i>Adding it up: Helping Children Learn Mathematics</i>, page. 131</p>	25	<p>disposisi matematis adalah kecenderungan memandang matematika sebagai sesuatu yang dapat dipahami, merasakan matematika sebagai sesuatu yang berguna, meyakini usaha yang tekun dan ulet dalam mempelajari</p>

				matematika akan membuahkan hasil, dan melakukan perbuatan sebagai pelajar yang efektif. Bisa dikatakan disposisi matematis merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses serta hasil belajar matematika siswa
4.	II	Imas Kurniasih dan Berlin Sani, <i>Lebih Memahami Konsep dan Proses Pembelajaran</i> , h. 12.	27	Setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran

Lampiran II

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran III

Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba

	Butir Soal	r_{xy}	Keterangan	r_{11}	Keterangan
P 1	1	0,464	Valid	0,803	Reliabilitas Tinggi
	2	0,574	Valid		
	3	0,746	Valid		
	4	0,752	Valid		
	5	0,715	Valid		
	6	0,686	Valid		
	7	0,840	Valid		

	Butir Soal	r_{xy}	Keterangan	r_{11}	Keterangan
P 2	1	0,485	Valid	0,334	Reliabilitas Rendah
	2	0,761	Valid		
	3	0,402	Valid		
	4	0,407	Valid		
	5	0,173	Tidak Valid		
	6	0,451	Valid		
	7	0,334	Tidak Valid		

Lampiran IV

Pemilihan Soal dan Perhitungan Reliabilitas

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7
r Tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396
P 1	0,464	0,574	0,746	0,752	0,715	0,686	0,840
P 2	0,485	0,761	0,402	0,407	0,173	0,451	0,334
Dipakai	P 2	P 2	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1

Jumlah Respon	Soal Valid P 1 dan P 2 yang dipakai							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
25 orang	0.625	1.590	1.023	1.210	0.773	2.083	2.507	9.813 Jumlah varians
Varians Total 28.333	Hasil Hitung Data Reliabilitas : 0.820 (TINGGI)							

Lampiran V

Perangkat I

1. Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?

2. Perhatikan bilangan pecahan dibawah ini!

$$\frac{10}{2}, \frac{3}{7}, \frac{5}{8}, \frac{12}{6}, \frac{16}{8}$$

Manakah dari bilangan pecahan diatas yang merupakan pecahan murni dan pecahan tidak murni, berikan alasannya!

3. Kerjakan operasi berikut kemudian manakah yang merupakan contoh dari operasi bilangan bulat pecahan

○ $2\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{3}$

○ $\frac{1}{x} + \frac{2}{y} = \frac{7}{6}$

○ $(2\frac{1}{2} \times 0,25) + (1\frac{1}{8} : \frac{3}{4})$

4. Berikut beberapa contoh operasi dari bilangan pecahan:

a. $\frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

Jawablah masing-masing operasi bilangan pecahan diatas disertai dengan diagram pecahannya!

5. Jika diberikan pernyataan P dan Q :

$$P : x < \frac{7}{8}$$

Q : x adalah bilangan pecahan positif

Tentukan nilai kebenaran dari setiap pernyataan diatas !

6. Amir mempunyai uang sebanyak Rp. 80.000,00. $\frac{3}{5}$ uang itu dibelikan buku dan sisanya ditabung. Berapakah banyak uang yang ditabung?

Berikan 2 alternatif penyelesaian yang tepat untuk menjawab permasalahan diatas!

7. Pak Togar seorang karyawan di sebuah perusahaan. setiap bulannya ia menerima gaji Rp.840.000,00. Dari gaji tersebut $\frac{1}{3}$ bagian digunakan untuk kebutuhan rumah tangga, $\frac{1}{5}$ bagian untuk membayar pajak, $\frac{1}{4}$ bagian untuk biaya pendidikan anak, dan sisanya ditabung.

- a. Berapa bagiankah uang Pak Togar yang ditabung?
- b. Berapa rupiahkah bagian masing-masing kebutuhan?

Lampiran VI

Perangkat II

1. Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?

2. Perhatikan bilangan pecahan dibawah ini!

$$\frac{15}{6}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{16}{8}, \frac{21}{7}$$

Manakah dari bilangan pecahan diatas yang merupakan pecahan murni dan pecahan tidak murni, berikan alasannya!

3. Kerjakan operasi berikut kemudian manakah yang merupakan contoh dari operasi bilangan bulat pecahan

○ $3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{2} \times 4\frac{2}{3}$

○ $\frac{1}{x} + \frac{2}{y} = \frac{7}{6}$

○ $(3\frac{1}{2} \times 0,25) + (3\frac{1}{8} : \frac{3}{4})$

4. Berikut beberapa contoh operasi dari bilangan pecahan:

a. $\frac{1}{3} + \frac{3}{3}$

b. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$

Jawablah masing-masing operasi bilangan pecahan diatas disertai dengan diagram pecahannya!

5. Jika diberikan pernyataan P dan Q :

$$P : x < \frac{7}{8}$$

Q : x adalah bilangan pecahan positif

Tentukan nilai kebenaran serta apakah pernyataan P dan Q saling memenuhi !

6. Amir mempunyai uang sebanyak Rp. 40.000,00. $\frac{2}{5}$ uang itu dibelikan buku

dan sisanya ditabung. Berapakah banyak uang yang ditabung?

Berikan 2 alternatif penyelesaian yang tepat untuk menjawab permasalahan diatas!

7. Pak Togar seorang karyawan di sebuah perusahaan. setiap bulannya ia

menerima gaji Rp.900.000,00. Dari gaji tersebut $\frac{1}{3}$ bagian digunakan untuk

kebutuhan rumah tangga, $\frac{1}{5}$ bagian untuk membayar pajak, $\frac{1}{4}$ bagian untuk

biaya pendidikan anak, dan sisanya ditabung.

c. Berapa bagiankah uang Pak Togar yang ditabung?

d. Berapa rupiahkah bagian masing-masing kebutuhan?

Lampiran VII

Perangkat Soal Penelitian

1. Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?
2. Perhatikan bilangan pecahan dibawah ini!

$$\frac{15}{6}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{16}{8}, \frac{21}{7}$$

Manakah dari bilangan pecahan diatas yang merupakan pecahan murni dan pecahan tidak murni, berikan alasannya!

3. Kerjakan operasi berikut kemudian manakah yang merupakan contoh dari operasi bilangan bulat pecahan

○ $2\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{3}$

○ $\frac{1}{x} + \frac{2}{y} = \frac{7}{6}$

○ $(2\frac{1}{2} \times 0,25) + (1\frac{1}{8} : \frac{3}{4})$

4. Berikut beberapa contoh operasi dari bilangan pecahan:

a. $\frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

Jawablah masing-masing operasi bilangan pecahan diatas disertai dengan diagram pecahannya!

5. Jika diberikan pernyataan P dan Q :

$$P : x < \frac{7}{8}$$

Q : x adalah bilangan pecahan positif

Tentukan nilai kebenaran dari setiap pernyataan diatas !

6. Amir mempunyai uang sebanyak Rp. 80.000,00. $\frac{3}{5}$ uang itu dibelikan buku

dan sisanya ditabung. Berapakah banyak uang yang ditabung?

Berikan 2 alternatif penyelesaian yang tepat untuk menjawab permasalahan diatas!

7. Pak Togar seorang karyawan di sebuah perusahaan. setiap bulannya ia

menerima gaji Rp. 840.000,00. Dari gaji tersebut $\frac{1}{3}$ bagian digunakan untuk

kebutuhan rumah tangga, $\frac{1}{5}$ bagian untuk membayar pajak, $\frac{1}{4}$ bagian untuk

biaya pendidikan anak, dan sisanya ditabung.

e. Berapa bagiankah uang Pak Togar yang ditabung?

f. Berapa rupiahkah bagian masing-masing kebutuhan?

Lampiran VIII

Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Uji Coba

Pernyataan ke-	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0.664	0.396	Valid
2	0.632	0.396	Valid
3	0.306	0.396	Tidak Valid
4	0.560	0.396	Valid
5	0.437	0.396	Valid
6	0.199	0.396	Tidak Valid
7	0.274	0.396	Tidak Valid
8	0.056	0.396	Tidak Valid
9	0.563	0.396	Valid
10	0.721	0.396	Valid
11	0.226	0.396	Tidak Valid
12	0.292	0.396	Tidak Valid
13	0.868	0.396	Valid
14	0.687	0.396	Valid
15	0.829	0.396	Valid
16	0.449	0.396	Valid
17	0.516	0.396	Valid
18	0.490	0.396	Valid
19	0.339	0.396	Tidak Valid
20	0.318	0.396	Tidak Valid
21	0.257	0.396	Tidak Valid
22	0.731	0.396	Valid
23	0.542	0.396	Valid
24	0.718	0.396	Valid
25	0.663	0.396	Valid
26	0.843	0.396	Valid
27	0.488	0.396	Valid
28	0.421	0.396	Valid
29	0.205	0.396	Tidak Valid
30	0.511	0.396	Valid
31	0.394	0.396	Tidak Valid
32	0.689	0.396	Valid
33	0.100	0.396	Tidak Valid
34	0.318	0.396	Tidak Valid

35	0.380	0.396	Tidak Valid
36	0.419	0.396	Valid
37	0.118	0.396	Tidak Valid
38	-0.380	0.396	Tidak Valid
39	0.465	0.396	Valid
40	0.621	0.396	Valid
41	0.710	0.396	Valid
42	0.464	0.396	Valid
43	-0.002	0.396	Tidak Valid
44	-0.240	0.396	Tidak Valid
45	0.652	0.396	Valid
46	0.560	0.396	Valid
47	0.427	0.396	Valid
48	0.417	0.396	Valid
49	0.882	0.396	Valid
50	0.834	0.396	Valid
51	0.753	0.396	Valid
52	0.714	0.396	Valid
53	0.321	0.396	Tidak Valid
54	0.829	0.396	Valid
55	0.837	0.396	Valid
56	0.247	0.396	Tidak Valid
57	0.774	0.396	Valid
58	0.515	0.396	Valid
59	0.448	0.396	Valid
60	0.892	0.396	Valid
61	0.727	0.396	Valid
62	0.643	0.396	Valid
63	0.754	0.396	Valid
64	0.646	0.396	Valid
65	0.703	0.396	Valid
66	0.792	0.396	Valid
67	0.552	0.396	Valid
68	0.758	0.396	Valid
69	0.101	0.396	Tidak Valid
70	0.606	0.396	Valid

Lampiran IX

Angket Kemampuan Disposisi beserta indikator

Indikator : Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, menyelesaikan

masalah, memberi alasan, dan mengomunikasikan gagasan.

No	Pernyataan	Bentuk Pernyataan	Valid/Tidak Valid	Keterangan
1	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam matematika	Positif	Valid	dicantumkan
2	Saya yakin mampu mengerjakan tugas matematika	Positif	Valid	dicantumkan
3	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar keras	Negatif	Tidak valid	dicantumkan
4	Saya mencoba berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika	Positif	Valid	Dicantumkan
5	Saya merasa pesimis dalam mengerjakan soal matematika yang sulit	Negatif	Valid	Dicantumkan

6	Saya malu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami	Negatif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
7	Saya mencoba menyelesaikan sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika	Positif	Tidak valid	dicantumkan
8	Saya berani melontarkan pendapat saya ketika berdiskusi	Positif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
9	saya merasa enggan mengerjakan soal matematika	Negatif	Valid	Dicantumkan
10	Saya sering menyontek pekerjaan teman saya	Negatif	Valid	dicantumkan

Indikator : Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah

No	Pernyataan	Bentuk Pernyataan	Valid/Tidak Valid	Keterangan
11	Saya mempertimbangkan berbagai kemungkinan sebelum mengerjakan soal matematika	Positif	Tidak valid	Tidak dicantumkan

12	Saya menghubungkan materi matematika dengan materi yang lain	Positif	Tidak valid	dicantumkan
13	Ketika guru memberikan soal matematika, saya malas mencari penyelesaian soal tersebut dari berbagai sumber	Negatif	Valid	Dicantumkan
14	Mengerjakan soal matematika dengan menggunakan cara yang bervariasi	Positif	Valid	Dicantumkan
15	Merasa malas menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara	Negatif	Valid	Dicantumkan
16	Menurut saya, menggunakan cara penyelesaian dari berbagai sumber membuat saya bingung	Negatif	Valid	Dicantumkan
17	Saya yakin terdapat cara lain dalam menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru	Positif	Valid	Dicantumkan
18	Saya yakin bahwa mengubah cara penyelesaian dapat memberikan jawaban yang salah	Negatif	Valid	Dicantumkan
19	Menyelesaikan matematika hanya dengan satu cara	Negatif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
20	Saya senang mencari penyelesaian dari berbagai sumber	Positif	Tidak valid	dicantumkan

Indikator :Tekun mengerjakan tugas matematika

No	Pernyataan	Bentuk Pernyataan	Valid/Tidak Valid	Keterangan
21	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja (Negatif	Tidak valid	dicantumkan
22	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja	Negatif	Valid	Dicantumkan
23	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan	Positif	Valid	Dicantumkan
24	Saya belajar matematika sekedar saja	Negatif	Valid	Dicantumkan
25	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas matematika walaupun terkadang kesulitan	Positif	Valid	Dicantumkan
26	Tekun ketika mengerjakan tugas matematika	Positif	Valid	Dicantumkan
27	Saya bertanya kepada guru atau teman saya ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika	Positif	Valid	dicantumkan
28	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah	Positif	Valid	Tidak dicantumkan
29	Menunggu bantuan teman ketika mengerjakan soal matematika yang sulit	Negatif	Tidak valid	Tidak dicantumkan

30	Ketika menghadapi soal yang menurut saya sulit, saya malas untuk melanjutkan pekerjaan saya	Negatif	valid	dicantumkan
----	---	---------	-------	-------------

Indikator : Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika

No	Pernyataan	Bentuk Pernyataan	Valid/Tidak Valid	Keterangan
31	Saya belajar matematika atas kemauan saya sendiri	Positif	Tidak valid	Dicantumkan
32	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam belajar matematika	Positif	Valid	Dicantumkan
33	Saya mengerjakan soal matematika apabila ada tugas saja	Negatif	Tidak valid	Dicantumkan
34	Saya selalu membaca catatan, buku PR dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas	Positif	Tidak valid	Dicantumkan
35	Saya mencoba untuk menghindari pelajaran matematika di sekolah	Negatif	Tidak valid	Dicantumkan
36	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya	Negatif	Valid	Dicantumkan

37	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	Positif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
38	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja	Negatif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
39	Saya selalu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan memahami masalah dalam soal yang disediakan guru	Positif	Valid	Dicantumkan
40	Saya sering mengabaikan pembelajaran matematika di kelas	Negatif	valid	Dicantumkan

Indikator :Memonitor dan merefleksikan *performance* yang dilakukan

No	Pernyataan	Bentuk Pernyataan	Valid/Tidak Valid	Keterangan
41	Saya merasa puas ketika saya mampu menjawab soal matematika dengan benar	Positif	Valid	Dicantumkan
42	Saya malas untuk memeriksa hasil pekerjaan matematika saya	Negatif	valid	Dicantumkan
43	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya kerjakan	Positif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
44	Saya merasa panik ketika menghadapi soal tes tiba-tiba	Negatif	Tidak valid	Tidak dicantumkan

45	Saya menetapkan target dalam belajar matematika	Positif	Valid	Dicantumkan
46	Saya belajar matematika tanpa target apapun	Negatif	Valid	Dicantumkan
47	Saya tidak peduli dengan komentar guru terhadap pekerjaan saya	Negatif	Valid	Dicantumkan
48	Saya tidak peduli terhadap nilai yang diberikan guru	Negatif	Valid	dicantumkan
49	saya memperhatikan komentar guru terhadap pekerjaan saya	Positif	Valid	Dicantumkan
50	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika	Positif	Valid	dicantumkan

Indikator : Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari

No	Pernyataan	Bentuk Pernyataan	Valid/Tidak Valid	Keterangan
51	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari	Positif	Valid	Dicantumkan
52	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan	Negatif	Valid	Dicantumkan

	matematika			
53	Matematika bermanfaat bagi mata pelajaran yang lain	Positif	Tidak valid	dicantumkan
54	Dalam kehidupan sehari-hari saya tidak memerlukan matematika	Negatif	Valid	Dicantumkan
55	Matematika sama sekali tidak bermanfaat untuk saya dalam kehidupan sehari-hari	Negatif	Valid	dicantumkan
56	Menurut saya, Kesuksesan pada mata pelajaran matematika dapat mendukung kesuksesan pada mata pelajaran yang lain	Positif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
57	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut	Positif	Valid	dicantumkan
58	Dalam kehidupan sehari-hari saya saya sangat memerlukan matematika	Positif	Valid	dicantumkan
59	Matematika tidak berpengaruh terhadap disiplin ilmu lain	Negatif	Valid	Tidak dicantumkan
60	Matematika kurang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat	Negatif	valid	dicantumkan

Indikator : Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan menilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa

No	Pernyataan	Bentuk Pernyataan	Valid/Tidak Valid	Keterangan
61	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan	Positif	Valid	Dicantumkan
62	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas	Positif	Valid	Dicantumkan
63	Dengan belajar matematika saya lebih mudah memahami sebuah pernyataan	Positif	Valid	Dicantumkan
64	tanpa mempelajari matematika dengan baik, Saya menjadi lebih cermat	Negatif	valid	Dicantumkan
65	tanpa mempelajari matematika dengan baik, Saya dapat mengungkapkan pernyataan secara jelas dan singkat	Negatif	Valid	Dicantumkan
66	Dengan belajar matematika saya lebih mudah memahami sebuah pernyataan	Positif	Valid	Dicantumkan
67	tanpa mempelajari matematika dengan baik, Saya lebih mudah memahami sebuah pernyataan	Negatif	Valid	Tidak dicantumkan

68	Dengan belajar matematika, saya lebih udah memahami makna dari sebuah pernyataan	Positif	Valid	Dicantumkan
69	Menurut saya, kegunaan matematika bukan sebagai alat maupun sebagai bahasa	Negatif	Tidak valid	Tidak dicantumkan
70	Menurut saya, tidak adanya keterkaitan matematika terhadap kebudayaan manusia	Negatif	valid	dicantumkan

Lampiran X

Daftar Angket Keseluruhan Kemampuan Disposisi

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam matematika					
2	saya yakin mampu mengerjakan tugas matematika					
3	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah bekerja keras					
4	Saya sangat percaya diri bisa mendapatkan nilai bagus dalam mengerjakan soal matematika					
5	Saya merasa putus asa dalam mengerjakan soal matematika yang sulit					
6	Saya malu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami					
7	Saya mencoba menyelesaikan sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika					
8	Saya berani melontarkan pendapat saya ketika berdiskusi					
9	Saya merasa enggan mengerjakan soal matematika					
10	Saya sering menyontek pekerjaan teman saya					
11	Saya mempertimbangkan berbagai kemungkinan sebelum mengerjakan soal matematika					
12	Saya menghubungkan materi matematika dengan materi lain					

13	Ketika guru memberikan soal matematika, saya malas mencari penyelesaian soal tersebut dari berbagai sumber					
14	Mengerjakan soal matematika dengan menggunakan cara yang bervariasi					
15	Merasa malas menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara					
16	Menurut saya, menggunakan cara penyelesaian dari berbagai sumber membuat saya bingung					
17	Saya yakinterdapat cara lain dalam menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru					
18	Saya yakin bahwa mengubah cara penyelesaian dapat memberikan jawaban yang salah					
19	Menyelesaikan matematika hanya dengan satu cara					
20	Saya senang mencari penyelesaian dari berbagai sumber					
21	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja					
22	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja					
23	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan					
24	Saya belajar matematika sekedarnya saja					
25	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas matematika walalupun terkadang kesulitan					

26	Tekun ketika mengerjakan tugas matematika					
27	Saya bertanya kepada guru atau teman saya ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika					
28	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah					
29	Saya menunggu bantuan teman ketika mengerjakan soal matematika yang sulit					
30	Ketika menghadapi soal yang menurut saya sulit, saya malas untuk melanjutkan pekerjaan saya					
31	Saya belajar matematika atas kemauan saya sendiri					
32	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam belajar matematika					
33	Saya mengerjakan soal matematika apabila ada tugas saja					
34	Saya selalu membaca catatan, buku PR dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas					
35	Saya mencoba untuk menghindari pelajaran matematika di sekolah					
36	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya					
37	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit					
38	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja					
39	Saya selalu bertanya kepada guru jika					

	mengalami kesulitan memahami masalah dalam soal yang disediakan guru					
40	Saya sering mengabaikan pembelajaran matematika di kelas					
41	Saya merasa puas ketika saya mampu menjawab soal matematika dengan benar					
42	Saya malas untuk memeriksa hasil pekerjaan matematika saya					
43	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya kerjakan					
44	Saya merasa panik ketika menghadapi soal tes tiba-tiba					
45	Saya menetapkan target dalam belajar matematika					
46	Saya belajar matematika tanpa terget apapun					
47	Saya tidak peduli dengan komentar guru terhadap pekerjaan saya					
48	Saya tidak peduli terhadap nilai yang diberikan guru					
49	Saya memperhatikan komentar guru terhadap pekerjaan saya					
50	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika					
51	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari					
52	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika					
53	Matematika bermanfaat bagi mata pelajaran					

	yang lain					
54	Dalam kehidupan sehari-hari saya tidak memerlukan matematika					
55	Matematika sama sekali tidak bermanfaat untuk saya dalam kehidupan sehari-hari					
56	Menurut saya, kesuksesan pada mata pelajaran matematika dapat mendukung kesuksesan pada mata pelajaran lain					
57	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut					
58	Dalam kehidupan sehari-hari saya sangat memerlukan matematika					
59	Matematika tidak berpengaruh terhadap disiplin ilmu lain					
60	Matematika kurang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat					
61	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan					
62	Dengan belajar matematika saya dapat mengungkapkan pernyataan secara singkat dan jelas					
63	Dengan belajar matematika saya lebih mudah memahami sebuah pernyataan					
64	Tanpa mempelajari matematika dengan baik,saya bisa menjadi lebih cermat dalam berhitung					
65	Tanpa mempelajari matematika dengan baik, saya dapat mengungkapkan pernyataan secara jelas dan singkat					

66	Dengan belajar matematika saya lebih mudah memahami sebuah permasalahan					
67	Tanpa mempelajari matematika dengan baik, saya lebih mudah memahami sebuah permasalahan					
68	Dengan belajar matematika, saya lebih mudah menemukan makna dari sebuah pernyataan					
69	Menurut saya, kegunaan matematika bukan sebagai alat maupun sebagai bahasa					
70	Menurut saya, tidak adanya keterkaitan matematika terhadap kebudayaan manusia					

Lampiran XI

Angket Kemampuan Disposisi Penelitian setelah validasi

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam matematika					
2	saya yakin mampu mengerjakan tugas matematika					
3	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah bekerja keras					
4	Saya mencoba berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika					
5	Saya merasa pesimis dalam mengerjakan soal matematika yang sulit					
6	Saya mencoba menyelesaikan sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika					
7	saya merasa enggan mengerjakan soal matematika					
8	Saya sering menyontek pekerjaan teman saya					
9	Saya menghubungkan materi matematika dengan materi yang lain					
10	Ketika guru memberikan soal matematika, saya malas mencari penyelesaian soal tersebut dari berbagi sumber					
11	Mengerjakan soal matematika dengan menggunakan cara yang bervariasi					
12	Merasa malas menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara					

13	Menurut saya, menggunakan cara penyelesaian dari berbagai sumber membuat saya bingung					
14	Saya yakin terdapat cara lain dalam menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru					
15	Saya yakin bahwa mengubah cara penyelesaian dapat memberikan jawaban yang salah					
16	Saya senang mencari penyelesaian dari berbagai sumber					
17	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja					
18	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja					
19	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan					
20	Saya belajar matematika sekedarnya saja					
21	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas matematika walaupun terkadang kesulitan					
22	Tekun ketika mengerjakan tugas matematika					
23	Saya bertanya kepada guru atau teman saya ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika					
24	Ketika menghadapi soal yang menurut saya sulit, saya malas untuk melanjutkan pekerjaan saya					
25	Saya belajar matematika atas kemauan saya sendiri					

26	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam belajar matematika					
27	Saya mengerjakan soal matematika apabila ada tugas saja					
28	Saya selalu membaca catatan, buku PR dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas					
29	Saya mencoba untuk menghindari pelajaran matematika di sekolah					
30	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya berhenti mengerjakannya					
31	Saya selalu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan memahami masalah dalam soal yang disediakan guru					
32	Saya sering mengabaikan pembelajaran matematika di kelas					
33	Saya merasa puas ketika saya mampu menjawab soal matematika dengan benar					
34	Saya malas untuk memeriksa hasil pekerjaan matematika saya					
35	Saya menetapkan target dalam belajar matematika					
36	Saya belajar matematika tanpa terget apapun					
37	Saya tidak peduli dengan komentar guru terhadap pekerjaan saya					
38	Saya tidak peduli terhadap nilai yang diberikan guru					

39	Saya memperhatikan komentar guru terhadap pekerjaan saya					
40	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika					
41	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari					
42	Untuk kehidupan saya dikemudian hari, saya tidak memerlukan penguasaan matematika					
43	Matematika bermanfaat bagi mata pelajaran yang lain					
44	Dalam kehidupan sehari-hari saya tidak memerlukan matematika					
45	Matematika sama sekali tidak bermanfaat untuk saya dalam kehidupan sehari-hari					
46	Jika soal yang diberikan berhubungan dengan kegiatan sehari-hari saya lebih mudah memahami soal tersebut					
47	Dalam kehidupan sehari-hari saya sangat memerlukan matematika					
48	Matematika kurang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat					
49	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam perhitungan					
50	Dengan belajar matematika saya lebih mudah memahami sebuah pernyataan					
51	Tanpa mempelajari matematika dengan baik, saya bisa menjadi lebih cermat dalam					

	berhitung					
52	Tanpa mempelajari matematika dengan baik, saya dapat mengungkapkan pernyataan secara jelas dan singkat					
53	Dengan belajar matematika saya lebih mudah memahami sebuah permasalahan					
54	Tanpa mempelajari matematika dengan baik, saya lebih mudah memahami sebuah permasalahan					
55	Dengan belajar matematika, saya lebih mudah menemukan makna dari sebuah pernyataan					
56	Menurut saya, tidak adanya keterkaitan matematika terhadap kebudayaan manusia					

RELIABILITAS ANGKET TERPAKAI	NILAI HITUNG	KETERANGAN
	0,96	Reliabilitas Sangat Tinggi

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 1

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran operasi penjumlahan pecahan.

Pengetahuan

1. Menjumlahkan pecahan-pecahan senama
2. Menjumlahkan pecahan-pecahan tak senama
3. Menjumlahkan antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran operasi penjumlahan pecahan.

Pengetahuan

1. Menjumlahkan pecahan-pecahan senama
2. Menjumlahkan pecahan-pecahan tak senama
3. Menjumlahkan antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Operasi penjumlahan dan pengurangan Bilangan Pecahan:

- Operasi Penjumlahan pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*(CTL)
2. Metode Pembelajaran : konstruktivisme, proses menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan(presentasi), dan refleksi

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa'a bersama.</p> <p>Guru mengecek kehadiran.</p> <p>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>Apersepsi mengenai materi sebelumnya</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</p>	5 Menit

	Guru membagikan kelompok secara acak	
Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <p>Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru, mengamati ilustrasi konsep pembelajaran dan diminta untuk memahami permasalahan-permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari mereka yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti.</p>	15 Menit
	<p><i>Menanya</i></p> <p>Siswa diminta untuk menelaah permasalahan yang ada pada buku paket mereka, didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan yang telah dipelajari dan siswa lain diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan, jika diperlukan guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut.</p>	10 Menit
	<p><i>Menalar</i></p> <p>Siswa diminta untuk mencari contoh permasalahan sehari-hari siswa yang</p>	10 Menit

	<p>berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan, dan bersama mencari solusi dari permasalahan tersebut</p> <p>Kemudian, guru memberi tugas untuk dikerjakan secara berkelompok</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, siswa mencoba berdiskusi untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>Siswa diperbolehkan memakai buku lain dalam proses penemuan(inkuiri) untuk dapat menyelesaikan tugas</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>Setiap kelompok bebas mempresentasikan hasil diskusinya dengan peragaan presentasi apapun, dengan kreativitas mereka sendiri, dengan tujuan agar mereka semakin paham akan konsep materi yang sedang mereka pelajari</p>	<p>15 Menit</p> <p>10 Menit</p>
--	--	---

	Guru bersama-sama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju berupa <i>applause</i> .	
Penutup	<p>guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami, dan bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>	15 Menit
	JUMLAH	80 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Lembar Tugas Kelompok dan buku paket,
2. Sumber Belajar :
 - M. Cholik Adinawan, 2016. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi. Jakarta : Penerbit Erlangga (Paket)

Banjarmasin, 4 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“Operasi Penjumlahan pada Pecahan”

pecahan-pecahan yang penyebutnya sama dapat dijumlahkan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya saja, sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

Secara umum dapat dirumuskan:

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

Penjumlahan pecahan dapat diselesaikan dengan cara menyamakan penyebut dari kedua pecahan menggunakan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dari penyebut-penyebutnya terlebih dahulu. Setelah penyebut kedua pecahan sama, pembilang pada kedua pecahan dijumlahkan. Jika a , b , dan c merupakan pecahan, sifat-sifat penjumlahan pada pecahan sebagai berikut.

1. Sifat tertutup, yaitu $a + b = c$
2. Sifat komutatif, yaitu $a + b = b + a$
3. Sifat asosiatif, yaitu $(a + b) + c = a + (b + c)$
4. Memiliki invers, yaitu $a + (-a) = a - a = 0$
5. Memiliki identitas, yaitu $a + 0 = 0 + a = a$

a. Menjumlahkan pecahan-pecahan senama

Sebagai contoh :

Di dalam keranjang ibu terdapat $\frac{7}{4}$ kg beras, $\frac{3}{4}$ kg garam dan $\frac{7}{4}$ kg gula.

Berat seluruh belanjaan ibu adalah ...

Penyelesaian:

Diketahui : $\frac{7}{4}$ kg beras, $\frac{3}{4}$ kg garam dan $\frac{7}{4}$ kg gula

Ditanya : berat seluruhnya?

Menjumlahkan semua belanjaan ibu (beras, garam dan gula)

$$\frac{7}{4} + \frac{3}{4} + \frac{7}{4} = \frac{7 + 3 + 7}{4} = \frac{17}{4} = 4 \frac{1}{4}$$

Jadi, berat belanjaan ibu seluruhnya adalah $4 \frac{1}{4}$ kg

b. Menjumlahkan pecahan-pecahan tak senama

Sebagai contoh :

Di dalam keranjang ibu terdapat $\frac{7}{2}$ kg beras, $\frac{3}{4}$ kg garam dan $\frac{7}{4}$ kg gula.

Berat seluruh belanjaan ibu adalah ...

Penyelesaian: Diketahui : $\frac{7}{2}$ kg beras, $\frac{3}{4}$ kg garam dan $\frac{7}{4}$ kg gula

Ditanya : berat seluruhnya?

Menjumlahkan semua belanjaan ibu (beras, garam dan gula) dengan

menyamakan penyebut terlebih dahulu

$$\frac{7}{2} + \frac{3}{4} + \frac{7}{4} = \frac{14 + 3 + 7}{4} = \frac{24}{4} = 6$$

Jadi, berat belanjaan ibu seluruhnya adalah 6 kg

c. Menjumlahkan antarpecahan campuran

Sebagai contoh:

Di dalam keranjang ibu terdapat $2\frac{7}{2}$ kg beras, $3\frac{3}{4}$ kg garam dan $4\frac{7}{4}$ kg gula. Berat seluruh belanjaan ibu adalah ...

Penyelesaian:

Diketahui : $2\frac{7}{2}$ kg beras, $3\frac{3}{4}$ kg garam dan $4\frac{7}{4}$ kg gula

Ditanya : berat seluruhnya?

Menjumlahkan semua belanjaan ibu (beras, garam dan gula) dengan mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa terlebih dahulu kemudian samakan penyebutnya

$$2\frac{7}{2} + 3\frac{3}{4} + 4\frac{7}{4} = \frac{11}{2} + \frac{15}{4} + \frac{23}{4} = \frac{22 + 15 + 23}{4} = \frac{60}{4} = 15$$

Jadi, berat belanjaan ibu seluruhnya adalah 15 kg

Lampiran II (Tugas Diskusi Kelompok)

Kerjakan soal-soal dibawah ini secara berkelompok!

1. Ibu Cindy membeli dua ekor ayam. Satu ekor beratnya $1\frac{1}{4}$ kg dan satu ekor lainnya beratnya $2\frac{4}{5}$ kg. Berapa kg berat kedua ekor ayam?
2. Nina membeli $\frac{1}{4}$ kg buah jeruk. Tetapi mengingat teman-temannya akan datang kerumah, ia membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg buah jeruk. Berapa kg berat jeruk keseluruhan?

Lampiran III

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	<p>Diketahui:</p> <p>Ibu Cindy membeli 2 ekor ayam dengan berat $1\frac{1}{4}$ kg dan satu ekor lainnya $2\frac{4}{5}$ kg</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa kg berat kedua ekor ayam?</p> <p>Jawaban:</p> $1\frac{1}{4} = 4 \times 1 + 1 \qquad 2\frac{4}{5} = 5 \times 2 + 4$ $= 4 + 1 \qquad = 10 + 4$ $= 5 \quad \text{jadi, } \frac{5}{4} \text{ kg} \qquad = 14 \quad \text{jadi, } \frac{14}{5} \text{ kg}$ $\frac{5}{4} + \frac{14}{5} = \frac{25 + 56}{20} = \frac{81}{20} = 4\frac{1}{20}$ <p>Jadi, berat kedua ekor ayam adalah $4\frac{1}{20}$ kg</p>
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Nina membeli jeruk $\frac{1}{4}$ kg lalu ia membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg jeruk</p> <p>Ditanya:</p> <p>berapa kg berat jeruk keseluruhan yang dibeli Nina sekarang?</p>

Jawaban :

Nina membeli jeruk $\frac{1}{4}$ kg jeruk

Kemudian, membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg jeruk

$$\begin{aligned}\frac{1}{4} + \frac{3}{4} &= \frac{1 + 3}{4} \\ &= \frac{4}{4} \\ &= 1\end{aligned}$$

Jadi, berat buah jeruk yang dibeli oleh Nina adalah 1 kg

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 2

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran pengurangan pecahan.

Pengetahuan

1. Mengurangkan pecahan-pecahan senama
2. Mengurangkan pecahan-pecahan tak senama
3. Mengurangkan pecahan antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran pengurangan pecahan.

Pengetahuan

1. Mengurangkan pecahan-pecahan senama
2. Mengurangkan pecahan-pecahan tak senama
3. Mengurangkan pecahan antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Operasi penjumlahan dan pengurangan Bilangan Pecahan:

- Operasi Pengurangan pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*(CTL)
2. Metode Pembelajaran : konstruktivisme, proses menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan(presentasi), dan refleksi

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa' a bersama.</p> <p>Guru mengecek kehadiran.</p> <p>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>Apersepsi mengenai materi sebelumnya</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</p>	5 Menit

	Guru membagikan kelompok secara acak	
Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <p>Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru, mengamati ilustrasi konsep pembelajaran dan diminta untuk memahami permasalahan-permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari mereka yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti.</p>	15 Menit
	<p><i>Menanya</i></p> <p>Siswa diminta untuk menelaah permasalahan yang ada pada buku paket mereka, didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan yang telah dipelajari dan siswa lain diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan, jika diperlukan guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut.</p>	10 Menit
	<p><i>Menalar</i></p> <p>Siswa diminta untuk mencari contoh permasalahan sehari-hari siswa yang</p>	10 Menit

	<p>berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan, dan bersama mencari solusi dari permasalahan tersebut</p> <p>Kemudian, guru memberi tugas untuk dikerjakan secara berkelompok</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, siswa mencoba berdiskusi untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>Siswa diperbolehkan memakai buku lain dalam proses penemuan(inkuiri) untuk dapat menyelesaikan tugas</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>Setiap kelompok bebas mempresentasikan hasil diskusinya dengan peragaan presentasi apapun, dengan kreativitas mereka sendiri, dengan tujuan agar mereka semakin paham akan konsep materi yang sedang mereka pelajari</p>	<p>15 Menit</p> <p>10 Menit</p>
--	--	---

	Guru bersama-sama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju berupa <i>applause</i> .	
Penutup	<p>guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami, dan bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>	15 Menit
	JUMLAH	80 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media Belajar : Lembar Tugas Kelompok dan buku paket,

Sumber Belajar :

- M. Cholik Adinawan, 2016. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi. Jakarta : Penerbit Erlangga (Paket)

Banjarmasin, 6 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“Operasi Pengurangan pada Pecahan”

Pecahan-pecahan yang penyebutnya sama dapat dikurangkan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya saja, sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

Secara umum dapat dirumuskan:

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$$

Pengurangan pecahan dapat diselesaikan dengan cara menyamakan penyebut dari kedua pecahan menggunakan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dari penyebut-penyebutnya terlebih dahulu. Setelah penyebut kedua pecahan sama, pembilang pada kedua pecahan dikurangkan.

- a. Mengurangkan pecahan-pecahan senama

Sebagai contoh :

Dewi memiliki persediaan terigu $\frac{7}{2}$ kg, kemudian ia membeli lagi $\frac{3}{2}$ kg.

terigu tersebut digunakan untuk membuat kue sebanyak $\frac{2}{2}$ kg. sisa

terigu Dewi adalah

Penyelesaian:

Diketahui : persediaan Dewi mula-mula $\frac{7}{2}$ kg terigu kemudian ia membeli $\frac{3}{2}$ kg lagi. Untuk membuat kue dia mengambil terigu sebanyak $\frac{2}{2}$ kg

Ditanya : berapa sisa terigu Dewi?

Menjumlahkan semua persediaan terigu Dewi, kemudian kurangkan dengan pecahan baru

$$\frac{7}{2} + \frac{3}{2} = \frac{7+3}{2} = \frac{10}{2}$$

$$\frac{10}{2} - \frac{2}{2} = \frac{10-2}{2} = \frac{8}{2} = 4$$

Jadi, sisa terigu Dewi adalah 4 kg

- b. Mengurangkan pecahan-pecahan tak senama

Sebagai contoh :

Dewi memiliki persediaan terigu $\frac{1}{2}$ kg, kemudian ia membeli lagi $\frac{1}{4}$ kg.

terigu tersebut digunakan untuk membuat kue sebanyak $\frac{2}{5}$ kg. sisa

terigu Dewi adalah

Penyelesaian:

Diketahui : persediaan Dewi mula-mula $\frac{1}{2}$ kg terigu kemudian ia membeli $\frac{1}{4}$ kg lagi. Untuk membuat kue dia mengambil terigu sebanyak $\frac{2}{5}$ kg

Ditanya : berapa sisa terigu Dewi?

Menjumlahkan semua persediaan terigu Dewi, dengan menyamakan penyebut terlebih dahulu, kemudian samakan penyebut kembali dengan pecahan baru, lalu kurangkan pecahan tersebut

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2 + 1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{5} = \frac{15 - 8}{20} = \frac{7}{4}$$

Jadi, sisa terigu Dewi adalah $\frac{7}{4}$ kg

c. Mengurangkan antarpecahan campuran

Sebagai contoh:

Dewi memiliki persediaan terigu $2\frac{1}{2}$ kg, kemudian ia membeli lagi $3\frac{1}{4}$

kg. terigu tersebut digunakan untuk membuat kue sebanyak $4\frac{2}{5}$ kg. sisa

terigu Dewi adalah

Penyelesaian:

Diketahui : persediaan Dewi mula-mula $2\frac{1}{2}$ kg terigu kemudian ia membeli $3\frac{1}{4}$ kg lagi. Untuk membuat kue dia mengambil terigu sebanyak $4\frac{2}{5}$ kg

Ditanya : berapa sisa terigu Dewi?

Menjumlahkan semua persediaan terigu Dewi, dengan mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, kemudian menyamakan penyebut terlebih dahulu, lalu kurangkan pecahan tersebut

$$2\frac{1}{2} + 3\frac{1}{4} = \frac{5}{2} + \frac{13}{4} = \frac{10 + 13}{4} = \frac{23}{4}$$

$$\frac{23}{4} - 4\frac{2}{5} = \frac{23}{4} - \frac{22}{5} = \frac{115 - 88}{20} = \frac{27}{20} = 1\frac{7}{20}$$

Jadi, sisa terigu Dewi adalah $1\frac{7}{20}$ kg

Lampiran II (Tugas Diskusi Kelompok)

Kerjakan soal-soal dibawah ini secara berkelompok!

1. Pak Anton memiliki sebidang tanah seluas $1\frac{1}{4}$ hektar, kemudian ia memiliki lagi $3\frac{2}{5}$ hektar. Jika $3\frac{1}{2}$ hektar dibangun untuk perkantoran, dan sisanya untuk taman, luas taman adalah.....
2. As'ad membawa kue dan ingin berbagi kue kepada Heri dan Sugeng, Heri diberi $\frac{1}{4}$ bagian dan Sugeng $\frac{2}{5}$ bagian. Berapa bagian yang masih dimiliki oleh As'ad setelah diberikan kepada kedua temannya tersebut

Lampiran III

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	<p>Pembahasan :</p> <p>Total luas tanah Pak Anton:</p> $\begin{aligned} \text{Luas} &: 1\frac{1}{4} + 3\frac{2}{5} \\ &= (1 + 3)\left(\frac{1}{4} + \frac{2}{5}\right) \\ &= (4)\left(\frac{5}{20} + \frac{8}{20}\right) \\ &= 4\frac{13}{20} \end{aligned}$ <p>Karena, digunakan $3\frac{1}{2}$ hektar untuk perkantoran maka luas taman adalah:</p> $\begin{aligned} \text{Luas taman} &: \text{luas tanah} - 3\frac{1}{2} \\ &= 4\frac{13}{20} - 3\frac{1}{2} \\ &= (4 - 3)\left(\frac{13}{20} - \frac{1}{2}\right) \\ &= 1\frac{3}{20} \end{aligned}$
2.	<p>Pembahasan:</p> <p>Sisa kue yang masih dimiliki As'ad sama dengan 1 kue utuh dikurangi $\frac{1}{4}$ untuk Heri dan $\frac{2}{5}$ bagian untuk sugeng</p> <p>Kita bisa membuat bentuk matematikanya sebagai berikut:</p> $\begin{aligned} 1 - \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{5}\right) &= 1 - \left(\frac{1 \times 5}{20} + \frac{2 \times 4}{20}\right) \\ &= 1 - \left(\frac{5}{20} + \frac{8}{20}\right) \\ &= 1 - \left(\frac{5 + 8}{20}\right) \end{aligned}$

$$= 1 - \left(\frac{13}{20}\right)$$

$$= \frac{1 \times 20 - 13}{20}$$

$$= \frac{7}{20}$$

Jadi, sisa kue yang masih dimiliki oleh As'ad adalah $\frac{7}{20}$ bagian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 3

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi**Sikap**

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran perkalian pecahan.

Pengetahuan

1. Mengalikan pecahan-pecahan senama
2. Mengalikan pecahan-pecahan tak senama
3. Mengalikan pecahan antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran perkalian pecahan.

Pengetahuan

1. Mengalikan pecahan-pecahan senama
2. Mengalikan pecahan-pecahan tak senama
3. Mengalikan pecahan antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Operasi perkalian dan pembagian Bilangan Pecahan:

- Operasi Perkalian pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*(CTL)
2. Metode Pembelajaran : konstruktivisme, proses menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan(presentasi), dan refleksi

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa' a bersama.</p> <p>Guru mengecek kehadiran.</p> <p>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>Apersepsi mengenai materi sebelumnya</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</p>	5 Menit

	Guru membagikan kelompok secara acak	
Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <p>Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru, mengamati ilustrasi konsep pembelajaran dan diminta untuk memahami permasalahan-permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari mereka yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti.</p>	15 Menit
	<p><i>Menanya</i></p> <p>Siswa diminta untuk menelaah permasalahan yang ada pada buku paket mereka, didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan yang telah dipelajari dan siswa lain diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan, jika diperlukan guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut.</p>	10 Menit
	<p><i>Menalar</i></p> <p>Siswa diminta untuk mencari contoh permasalahan sehari-hari siswa yang</p>	10 Menit

	<p>berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan, dan bersama mencari solusi dari permasalahan tersebut</p> <p>Kemudian, guru memberi tugas untuk dikerjakan secara berkelompok</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, siswa mencoba berdiskusi untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>Siswa diperbolehkan memakai buku lain dalam proses penemuan(inkuiri) untuk dapat menyelesaikan tugas</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>Setiap kelompok bebas mempresentasikan hasil diskusinya dengan peragaan presentasi apapun, dengan kreativitas mereka sendiri, dengan tujuan agar mereka semakin paham akan konsep materi yang sedang mereka pelajari</p>	<p>15 Menit</p> <p>10 Menit</p>
--	--	---

	Guru bersama-sama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju berupa <i>applause</i> .	
Penutup	<p>guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami, dan bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>	15 Menit
	JUMLAH	80 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Lembar Tugas Kelompok dan buku paket,
2. Sumber Belajar :
 - M. Cholik Adinawan, 2016. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi. Jakarta : Penerbit Erlangga (Paket)

Banjarmasin, 9 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“ Operasi Perkalian pada Pecahan”

Perkalian pecahan dapat diselesaikan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut. Jika $b, d \neq 0$, maka perkalian pada pecahan dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

Sifat-sifat yang berlaku pada perkalian bilangan bulat juga berlaku pada pecahan. Jika a dan b bilangan pecahan, sifat-sifat perkalian pecahan sebagai berikut.

- 1) Sifat tertutup, yaitu $a \times b = c$
- 2) Sifat komutatif, yaitu $a \times b = b \times a$
- 3) Memiliki identitas, yaitu $a \times 1 = 1 \times a = a$
- 4) Sifat asosiatif, yaitu $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
- 5) Sifat distributif, yaitu $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$ dan $a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$

a. Mengalikan pecahan-pecahan senama

Sebagai contoh :

Addie membeli 9 permen dan memakan $\frac{5}{1}$ dari permen yang dibelinya.

Frannie membeli 6 permen dan memakan $\frac{8}{1}$ dari permen yang dibelinya. Siapa yang memakan lebih banyak permen.....

Penyelesaian:

Diketahui : addie mempunyai 9 permen dan memakan $\frac{5}{1}$ dari permen

Frannie mempunyai 6 permen dan memakan $\frac{8}{1}$ dari permen

Ditanya : siapa yang memakan permen lebih banyak?

$$\frac{9}{1} \times \frac{5}{1} = \frac{45}{1} = 45 \text{ (Addie)}$$

$$\frac{6}{1} \times \frac{8}{1} = \frac{48}{1} = 48 \text{ (Frannie)}$$

Jadi, permen yang memakan permen paling banyak adalah Frannie dengan jumlah permen 48 bungkus

b. Mengalikan pecahan-pecahan tak senama

Sebagai contoh :

Addie membeli 9 permen dan memakan $\frac{1}{3}$ dari permen yang dibelinya.

Frannie membeli 6 permen dan memakan $\frac{2}{3}$ dari permen yang dibelinya. Siapa yang memakan lebih banyak permen.....

Penyelesaian:

Diketahui : addie mempunyai 9 permen dan memakan $\frac{1}{3}$ dari permen

Frannie mempunyai 6 permen dan memakan $\frac{2}{3}$ dari permen

Ditanya : siapa yang memakan permen lebih banyak?

$$\frac{9}{1} \times \frac{1}{3} = \frac{9}{3} = 3 \text{ (Addie)}$$

$$\frac{6}{1} \times \frac{2}{3} = \frac{12}{3} = 4 \text{ (Frannie)}$$

Jadi, permen yang memakan permen paling banyak adalah Frannie dengan jumlah permen 4 bungkus

c. Mengalikan antarpecahan campuran

Sebagai contoh :

Addie membeli 9 permen dan memakan $2 \frac{5}{5}$ dari permen yang dibelinya. Frannie membeli 6 permen dan memakan $5 \frac{5}{10}$ dari permen yang dibelinya. Siapa yang memakan lebih banyak permen.....

Penyelesaian:

Diketahui : addie mempunyai 9 permen dan memakan $2 \frac{5}{5}$ dari permen

Frannie mempunyai 6 permen dan memakan $5 \frac{5}{10}$ dari

permen

Ditanya : siapa yang memakan permen lebih banyak?

$$\frac{9}{1} \times 2 \frac{5}{5} = \frac{9}{1} \times \frac{15}{5} = \frac{135}{5} = 27 \text{ (Addie)}$$

$$\frac{6}{1} \times 5 \frac{5}{10} = \frac{6}{1} \times \frac{55}{10} = \frac{330}{10} = 33 \text{ (Frannie)}$$

Jadi, permen yang memakan permen paling banyak adalah Frannie dengan jumlah permen 33 bungkus

Lampiran II (Tugas Diskusi Kelompok)

Kerjakan soal-soal dibawah ini secara berkelompok!

1. Ibu Siska mempunyai sawah seluas $1\frac{1}{2}$ hektar, kemudian pada tahun 2017 ia membeli lagi sawah seluas $\frac{1}{4}$ hektar dan $\frac{4}{5}$ hektar. Sawah tersebut ditanami jagung seluas $\frac{3}{5}$ bagian, padi seluas $\frac{1}{3}$ bagian dan $\frac{1}{15}$ ditanami kacang tanah. Dari keterangan tersebut, maka hitunglah:
 - a. Luas sawah yang dimiliki ibu Siska
 - b. Luas masing-masing sawah yang ditanami jagung, padi dan kacang tanah

2. Untuk membuat celana panjang diperlukan $1\frac{1}{9}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?

Lampiran III

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	<p>Diketahui :</p> <p>Ibu Siska mempunyai sawah seluas $1 \frac{1}{2}$ hektar, kemudian ia membeli lagi seluas $\frac{1}{4}$ hektar dan $\frac{4}{5}$ hektar, sawah tersebut ditanami jagung seluas $\frac{3}{5}$ bagian, padi seluas $\frac{1}{3}$ bagian dan $\frac{1}{15}$ untuk tanaman kacang tanah</p> <p>Ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas sawah yang dimiliki Ibu Siska ? Luas masing-masing sawah yang ditanami jagung, padi dan kacang tanah? <p>Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas tanah yang dimiliki Ibu Siska $= 1 \frac{1}{2} \text{ hektar} + \frac{1}{4} \text{ hektar} + \frac{4}{5} \text{ hektar}$ $= \frac{3}{2} + \frac{1}{4} + \frac{4}{5}$ $= \frac{30}{20} + \frac{5}{20} + \frac{16}{20}$ $= \frac{51}{20}$ $= 2 \frac{11}{20} \text{ hektar}$ <p>Jadi, luas sawah yang dimiliki Ibu Siska adalah $2 \frac{11}{20}$ hektar</p> <p>Jawaban :</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas masing-masing sawah yang ditanami jagung, padi dan kacang tanah

-luas sawah yang ditanami jagung

$$= 2 \frac{11}{20} \times \frac{3}{5}$$

$$= \frac{51}{20} \times \frac{3}{5}$$

$$= \frac{153}{100}$$

$$= 1 \frac{3}{100} \text{ hektar}$$

-luas sawah yang ditanami padi

$$= 2 \frac{11}{20} \times \frac{1}{3}$$

$$= \frac{51}{20} \times \frac{1}{3}$$

$$= \frac{51}{60}$$

$$= \frac{17}{20} \text{ hektar}$$

-luas sawah yang ditanami kacang tanah

$$= 2 \frac{11}{20} \times \frac{1}{15}$$

$$= \frac{51}{20} \times \frac{1}{3}$$

$$= \frac{51}{300}$$

$$= \frac{17}{100} \text{ hektar}$$

Jadi, masing-masing luas sawah yang ditanami adalah

Jagung = $1 \frac{3}{100}$ hektar

Padi = $\frac{17}{20}$ hektar

Kacang tanah = $\frac{17}{100}$ hektar

2.	<p>Diketahui :</p> <p>Untuk membuat celana diperlukan $1 \frac{1}{9}$ meter kain dan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan $1 \frac{1}{2}$ meter kain</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek?</p> <p>Jawaban :</p> <p>1 celana panjang = $1 \frac{1}{9}$ meter kain 2 celana panjang = $2 \times 1 \frac{1}{9} = 2 \times \frac{10}{9} = \frac{20}{9}$ meter kain</p> <p>1 kemeja lengan pendek = $1 \frac{1}{2}$ meter kain 2 kemeja lengan pendek = $2 \times 1 \frac{1}{2} = 2 \times \frac{3}{2} = 3$ meter kain</p> <p>Jadi, 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek</p> $= \frac{20}{9} + 3$ $= \frac{20}{9} + \frac{3}{1}$ $= \frac{20}{9} + \frac{27}{9}$ $= \frac{47}{9}$ $= 5 \frac{2}{9}$ <p>Jadi, kain yang diperlukan adalah sebanyak $5 \frac{2}{9}$ meter kain</p>
----	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****No. 4**

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi**Sikap**

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran pembagian pecahan.

Pengetahuan

1. Membagikan pecahan-pecahan senama
2. Membagikan pecahan-pecahan tak senama
3. Membagikan pecahan antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran pembagian pecahan.

Pengetahuan

1. Membagikan pecahan-pecahan senama
2. Membagikan pecahan-pecahan tak senama
3. Membagikan pecahan antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Operasi perkalian dan pembagian Bilangan Pecahan:

- Operasi Pembagian pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
2. Metode Pembelajaran : konstruktivisme, proses menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan(presentasi), dan refleksi

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa' a bersama.</p> <p>Guru mengecek kehadiran.</p> <p>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>Apersepsi mengenai materi sebelumnya</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</p>	5 Menit

	Guru membagikan kelompok secara acak	
Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <p>Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru, mengamati ilustrasi konsep pembelajaran dan diminta untuk memahami permasalahan-permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari mereka yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti.</p>	15 Menit
	<p><i>Menanya</i></p> <p>Siswa diminta untuk menelaah permasalahan yang ada pada buku paket mereka, didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan yang telah dipelajari dan siswa lain diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan, jika diperlukan guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut.</p>	10 Menit
	<p><i>Menalar</i></p> <p>Siswa diminta untuk mencari contoh permasalahan sehari-hari siswa yang</p>	10 Menit

	<p>berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan, dan bersama mencari solusi dari permasalahan tersebut</p> <p>Kemudian, guru memberi tugas untuk dikerjakan secara berkelompok</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, siswa mencoba berdiskusi untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>Siswa diperbolehkan memakai buku lain dalam proses penemuan(inkuiri) untuk dapat menyelesaikan tugas</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>Setiap kelompok bebas mempresentasikan hasil diskusinya dengan peragaan presentasi apapun, dengan kreativitas mereka sendiri, dengan tujuan agar mereka semakin paham akan konsep materi yang sedang mereka pelajari</p>	<p>15 Menit</p> <p>10 Menit</p>
--	--	---

	Guru bersama-sama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju berupa <i>applause</i> .	
Penutup	<p>guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami, dan bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>	15 Menit
	JUMLAH	80 enit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Lembar Tugas Kelompok dan buku paket
2. Sumber Belajar :
 - M. Cholik Adinawan, 2016. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013 edisi revisi. Jakarta : Penerbit Erlangga (Paket)

Banjarmasin, 11 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“Operasi Pembagian pada Pecahan”

Pembagian merupakan kebalikan dari perkalian pecahan. Pembagian pecahan dapat diselesaikan dengan mengubah operasi pembagian menjadi perkalian dengan cara pembilang pada pecahan pembagi dijadikan penyebut, sedangkan penyebut dijadikan pembilang. Penyelesaian pembagian pecahan untuk $a, b, c, d \neq 0$ dapat ditulis sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

- a. Membagikan pecahan-pecahan senama

Sebagai contoh :

Carlos mempunyai $\frac{4}{5}$ tangki bensin untuk mobilnya. Ia menggunakan $\frac{1}{5}$ tangki setiap harinya. Berapa hari bensin di mobilnya akan bertahan....

Penyelesaian:

Diketahui : ada $\frac{4}{5}$ tangki bensin di mobilnya Carlos, setiap harinya ia menggunakan $\frac{1}{5}$ tangki

Ditanya : Berapa hari bensin di mobilnya akan bertahan....

Pembagian pada pecahan dengan cara dibalik kemudian langsung saja dikalikan

$$\frac{4}{5} : \frac{1}{5} = \frac{4}{5} \times \frac{5}{1} = \frac{20}{5} = 4$$

Jadi, bensin di mobilnya Carlos akan bertahan selama 4 hari

- b. Mengalikan pecahan-pecahan tak senama

Sebagai contoh :

Carlos mempunyai $\frac{4}{5}$ tangki bensin untuk mobilnya. Ia menggunakan

$\frac{1}{10}$ tangki setiap harinya. Berapa hari bensin di mobilnya akan

bertahan....

Penyelesaian:

Diketahui : ada $\frac{4}{5}$ tangki bensin di mobilnya Carlos, setiap harinya ia

menggunakan $\frac{1}{10}$ tangki

Ditanya : Berapa hari bensin di mobilnya akan bertahan....

Pembagian pada pecahan dengan cara dibalik kemudian langsung saja dikalikan

$$\frac{4}{5} : \frac{1}{10} = \frac{4}{5} \times \frac{10}{1} = \frac{40}{5} = 8$$

Jadi, bensin di mobilnya Carlos akan bertahan selama 8 hari

c. Mengalikan antarpecahan campuran

Sebagai contoh :

Carlos mempunyai $3\frac{3}{4}$ tangki bensin untuk mobilnya. Ia menggunakan $1\frac{1}{4}$ tangki setiap harinya. Berapa hari bensin di mobilnya akan bertahan....

Penyelesaian:

Diketahui : ada $3\frac{3}{4}$ tangki bensin di mobilnya Carlos, setiap harinya ia menggunakan $1\frac{1}{4}$ tangki

Ditanya : Berapa hari bensin di mobilnya akan bertahan....

$$3\frac{3}{4} : 1\frac{1}{4} = \frac{15}{4} : \frac{5}{4} = \frac{15}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{60}{20} = 3$$

Jadi, bensin di mobil Carlos akan bertahan 3 hari

Lampiran II (Tugas Diskusi Kelompok)

Kerjakan soal-soal dibawah ini secara berkelompok!

1. Pak Amin mempunyai gula pasir $8\frac{1}{2}$ kg. Kemudian membeli lagi 1,5 kg. Gula tersebut akan dimasukkan dalam beberapa kantong, masing-masing kantong $\frac{1}{2}$ kg. Kantong yang diperlukan Pak Amin adalah.....
2. Ibu yuni membeli gula $\frac{2}{3}$ kg gula itu dibagikan ke bu turi $\frac{1}{3}$ kg berapa sisa gula yuni?

Lampiran III

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	<p>Pembahasan:</p> <p>Gula pasir yang dimiliki = $8 \frac{1}{2}$ kg</p> <p>Gula pasir yang dibeli = 1,5 kg</p> <p>Isi masing-masing kantong = $\frac{1}{2}$ kg</p> <p>Kantong yang diperlukan = $(8 \frac{1}{2} \text{ kg} + 1,5 \text{ kg}) : \frac{1}{2} \text{ kg}$</p> $= (8,5 + 1,5) : \frac{1}{2}$ $= 10 : \frac{1}{2}$ $= 10 \times 2/1$ $= 20$ <p>Jadi, Kantong yang diperlukan Pak Amin adalah 20 kantong</p>
2.	$\frac{2}{3} \div \frac{1}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{1} = \frac{(2 \times 3)}{(3 \times 1)} = \frac{6}{3} = \frac{2}{1} = 2$

Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****No. 1**

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Standar Kompetensi

Memahami arti bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan hasil penjumlahan pecahan-pecahan senama
2. Menentukan hasil penjumlahan pecahan-pecahan tak senama
3. Menentukan hasil penjumlahan antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil penjumlahan pecahan-pecahan senama
2. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil penjumlahan pecahan-pecahan tak senama
3. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil penjumlahan antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- Operasi Penjumlahan pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, dan Latihan

G. Media dan Sumber Belajar

Media Belajar : Buku pegangan

Sumber Belajar : Buku paket, Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester I, disusun oleh Sukino dan Wilson Simangunsong, Tim editor Iwan Suseno dkk . Penerbit Erlangga, 2006

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1 Menit

Pendahuluan	<p>Guru menyiapkan dan mengontrol kondisi kelas, baik dari segi persiapan alat tulis siswa maupun kebersihan sekitar</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen satu persatu</p> <p>Apersepsi: guru mengingatkan siswa kembali mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>Motivasi: guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari</p>	<p>3 Menit</p> <p>3 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>2 Menit</p>
Inti	<p>Menyajikan informasi: guru menyajikan informasi, berupa materi kepada siswa secara tahap demi tahap dengan metode ceramah</p> <p>Guru memberikan umpan balik dan beberapa contoh soal kepada siswa</p> <p>Guru memberikan latihan kepada siswa</p> <p>Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab soal</p>	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>15 Menit</p>

	Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa	15 Menit
Penutup	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	5 Menit
	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	1 Menit
	JUMLAH	80 Menit

Banjarmasin, 4 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswi Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“Operasi Penjumlahan pada Pecahan”

pecahan-pecahan yang penyebutnya sama dapat dijumlahkan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya saja, sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan. Secara umum dapat dirumuskan:

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

Penjumlahan pecahan dapat diselesaikan dengan cara menyamakan penyebut dari kedua pecahan menggunakan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dari penyebut-penyebutnya terlebih dahulu. Setelah penyebut kedua pecahan sama, pembilang pada kedua pecahan dijumlahkan. Jika a, b, dan c merupakan pecahan, sifat-sifat penjumlahan pada pecahan sebagai berikut.

1. Sifat tertutup, yaitu $a + b = c$
2. Sifat komutatif, yaitu $a + b = b + a$
3. Sifat asosiatif, yaitu $(a + b) + c = a + (b + c)$
4. Memiliki invers, yaitu $a + (-a) = a - a = 0$
5. Memiliki identitas, yaitu $a + 0 = 0 + a = a$

Contoh soal:

$$1) \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{1+1}{5} = \frac{2}{5}$$

$$2) \frac{1}{5} + \frac{2}{7} = \frac{7+10}{35} = \frac{17}{35}$$

Lampiran II (Soal Latihan)

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$\frac{2}{9} + \frac{4}{9}$$

2. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + 2\frac{1}{3}$$

3. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$2\frac{3}{5} + 1\frac{4}{15}$$

Lampiran III (Pedoman Penskoran)

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	$\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \frac{6}{9}$ $= \frac{1}{3}$
2.	$\frac{3}{4} + 2\frac{1}{3} = \frac{3}{4} + \frac{7}{3}$ $= \frac{28+9}{12}$ $= \frac{37}{12}$ $= 3\frac{1}{12}$
3.	$2\frac{3}{5} + 1\frac{4}{15} = \frac{13}{5} + \frac{19}{15}$ $= \frac{13+19}{15}$ $= \frac{58}{15}$ $= 3\frac{13}{15}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****No. 2**

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Standar Kompetensi

Memahami arti bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan hasil pengurangan pecahan-pecahan senama
2. Menentukan hasil pengurangan pecahan-pecahan tak senama
3. Menentukan hasil pengurangan antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil pengurangan pecahan-pecahan senama
2. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil pengurangan pecahan-pecahan tak senama
3. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil pengurangan antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- Operasi Pengurangan pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, dan Latihan

G. Media dan Sumber Belajar

Media Belajar : Buku pegangan

Sumber Belajar : Buku paket, Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester I, disusun oleh Sukino dan Wilson Simangunsong, Tim editor Iwan Suseno dkk . Penerbit Erlangga, 2006

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1 Menit

Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengontrol kondisi kelas, baik dari segi persiapan alat tulis siswa maupun kebersihan sekitar	3 Menit
	Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen satu persatu	3 Menit
	Apersepsi: guru mengingatkan siswa kembali mengenai materi yang telah dipelajari	5 Menit
	Motivasi: guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari	2 Menit
Inti	Menyajikan informasi: guru menyajikan informasi, berupa materi kepada siswa secara tahap demi tahap dengan metode ceramah	25 Menit
	Guru memberikan umpan balik dan beberapa contoh soal kepada siswa	5 Menit
	Guru memberikan latihan kepada siswa	15 Menit
	Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab soal	

	Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa	15 Menit
Penutup	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	5 Menit
	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	1 Menit
	JUMLAH	80 Menit

Banjarmasin, 10 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“Operasi Pengurangan pada Pecahan”

Pecahan-pecahan yang penyebutnya sama dapat dikurangkan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya saja, sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

Secara umum dapat dirumuskan:

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$$

Pengurangan pecahan dapat diselesaikan dengan cara menyamakan penyebut dari kedua pecahan menggunakan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dari penyebut-penyebutnya terlebih dahulu. Setelah penyebut kedua pecahan sama, pembilang pada kedua pecahan dikurangkan.

Contoh soal:

$$1) \frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \frac{5-4}{5} = \frac{1}{5}$$

$$2) \frac{2}{5} - \frac{1}{3} = \frac{(2 \times 3) - (1 \times 5)}{15} \quad (\text{KPK dari 3 dan 5 adalah 15})$$

$$= \frac{6-5}{15} = \frac{1}{15}$$

Lampiran II (Soal Latihan)

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{9} - \frac{3}{9}$$

2. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$5\frac{1}{3} - \frac{4}{5}$$

3. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$10\frac{3}{5} + 3\frac{1}{8}$$

Lampiran III (Pedoman Penskoran)

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	$\frac{5}{9} - \frac{3}{9} = \frac{2}{9}$
2.	$5\frac{1}{3} - \frac{4}{5} = \frac{16}{3} - \frac{4}{5} = \frac{80}{15} - \frac{12}{15} = \frac{68}{15}$
3.	$10\frac{3}{5} + 3\frac{1}{8} = \frac{53}{5} + \frac{25}{8} = \frac{424 + 125}{40} = \frac{299}{40}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****No. 3**

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Standar Kompetensi

Memahami arti bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan hasil perkalian pecahan-pecahan senama
2. Menentukan hasil perkalian pecahan-pecahan tak senama
3. Menentukan hasil perkalian antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil perkalian pecahan-pecahan senama
2. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil perkalian pecahan-pecahan tak senama
3. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil perkalian antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- Operasi perkalian pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, dan Latihan

G. Media dan Sumber Belajar

Media Belajar : Buku pegangan

Sumber Belajar : Buku paket, Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester I, disusun oleh Sukino dan Wilson Simangunsong, Tim editor Iwan Suseno dkk . Penerbit Erlangga, 2006

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1 Menit

Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengontrol kondisi kelas, baik dari segi persiapan alat tulis siswa maupun kebersihan sekitar	3 Menit
	Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen satu persatu	3 Menit
	Apersepsi: guru mengingatkan siswa kembali mengenai materi yang telah dipelajari	5 Menit
	Motivasi: guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari	2 Menit
Inti	Menyajikan informasi: guru menyajikan informasi, berupa materi kepada siswa secara tahap demi tahap dengan metode ceramah	25 Menit
	Guru memberikan umpan balik dan beberapa contoh soal kepada siswa	5 Menit
	Guru memberikan latihan kepada siswa	15 Menit
	Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab soal	

	Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa	15 Menit
Penutup	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	5 Menit
	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	1 Menit
	JUMLAH	80 Menit

Banjarmasin, 11 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“Operasi perkalian pada Pecahan”

Perkalian pecahan dapat diselesaikan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut. Jika $b, d \neq 0$, maka perkalian pada pecahan dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

Sifat-sifat yang berlaku pada perkalian bilangan bulat juga berlaku pada pecahan. Jika a dan b bilangan pecahan, sifat-sifat perkalian pecahan sebagai berikut.

- 1) Sifat tertutup, yaitu $a \times b = c$
- 2) Sifat komutatif, yaitu $a \times b = b \times a$
- 3) Memiliki identitas, yaitu $a \times 1 = 1 \times a = a$
- 4) Sifat asosiatif, yaitu $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
- 5) Sifat distributif, yaitu $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$ dan $a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$

Contoh soal:

$$1) \frac{1}{2} \times \frac{7}{9} = \frac{7}{18}$$

$$2) \frac{2}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{25}$$

$$3) 4\frac{1}{3} \times 5\frac{6}{10} = \frac{13}{3} \times \frac{56}{10} = \frac{728}{10}$$

Lampiran II (Soal Latihan)

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{2} x \frac{7}{9}$$

2. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$\frac{2}{8} x \frac{1}{8} =$$

3. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$3\frac{1}{5} x 2\frac{3}{2} =$$

Lampiran III (Pedoman Penskoran)

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	$\frac{1}{2} \times \frac{7}{9} = \frac{7}{18}$
2.	$\frac{2}{8} \times \frac{1}{8} = \frac{2}{64}$
3.	$3\frac{1}{5} \times 2\frac{3}{2} = \frac{16}{5} \times \frac{7}{2} = \frac{112}{10}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****No. 4**

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan
Kelas/Semester	: VII/I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Standar Kompetensi

Memahami arti bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal bilangan pecahan, melakukan operasi bilangan pecahan, dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan hasil pembagian pecahan-pecahan senama
2. Menentukan hasil pembagian pecahan-pecahan tak senama
3. Menentukan hasil pembagian antarpecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil pembagian pecahan-pecahan senama
2. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil pembagian pecahan-pecahan tak senama
3. Siswa diharapkan mampu menentukan hasil pembagian antarpecahan campuran

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- Operasi pembagian pada Pecahan

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, dan Latihan

G. Media dan Sumber Belajar

Media Belajar : Buku pegangan

Sumber Belajar : Buku paket, Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester I, disusun oleh Sukino dan Wilson Simangunsong, Tim editor Iwan Suseno dkk . Penerbit Erlangga, 2006

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1 Menit

Pendahuluan	Guru menyiapkan dan mengontrol kondisi kelas, baik dari segi persiapan alat tulis siswa maupun kebersihan sekitar	3 Menit
	Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen satu persatu	3 Menit
	Apersepsi: guru mengingatkan siswa kembali mengenai materi yang telah dipelajari	5 Menit
	Motivasi: guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari	2 Menit
Inti	Menyajikan informasi: guru menyajikan informasi, berupa materi kepada siswa secara tahap demi tahap dengan metode ceramah	25 Menit
	Guru memberikan umpan balik dan beberapa contoh soal kepada siswa	5 Menit
	Guru memberikan latihan kepada siswa	15 Menit
	Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab soal	

	Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa	15 Menit
Penutup	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	5 Menit
	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	1 Menit
	JUMLAH	80 Menit

Banjarmasin, 17 September 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Paridawati S.Pd

NIP. 197504022001122001

Arni Putri Wiranda

NIM.1501251578

Lampiran I (Materi)

“Operasi pembagian pada Pecahan”

Pembagian merupakan kebalikan dari perkalian pecahan. Pembagian pecahan dapat diselesaikan dengan mengubah operasi pembagian menjadi perkalian dengan cara pembilang pada pecahan pembagi dijadikan penyebut, sedangkan penyebut dijadikan pembilang. Penyelesaian pembagian pecahan untuk $a, b, c, d \neq 0$ dapat ditulis sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

Contoh soal:

1. $\frac{4}{2} \div \frac{2}{4} = \frac{4}{2} \div \frac{4}{2} = \frac{16}{4}$
2. $\frac{4}{5} \div \frac{7}{5} = \frac{4}{5} \times \frac{5}{7} = \frac{20}{35}$
3. $7\frac{2}{2} \div 2\frac{1}{1} = \frac{16}{2} \times \frac{3}{1} = \frac{48}{2}$

Lampiran II (Soal Latihan)

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{2} \div \frac{1}{9} =$$

2. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$\frac{6}{5} \div \frac{10}{5} =$$

3. Tentukan hasil penjumlahan berikut:

$$6\frac{3}{5} \div 7\frac{2}{8} =$$

Lampiran III (Pedoman Penskoran)

No.	Alternatif Penyelesaian Soal
1.	$\frac{1}{2} \div \frac{1}{9} = \frac{1}{2} \times \frac{9}{1} = \frac{9}{2}$
2.	$\frac{6}{5} \div 3\frac{10}{5} = \frac{6}{5} \div \frac{25}{5} = \frac{6}{5} \times \frac{5}{25} = \frac{30}{125}$
3.	$6\frac{3}{5} \div 7\frac{2}{8} = \frac{33}{5} \div \frac{58}{8} = \frac{33}{5} \times \frac{8}{58} = \frac{264}{290}$

Lampiran XIV.

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen beserta pembagian kelompok.

Kelas : VII F

No.	Nama	L/P
1	Adam Aria	L
2	Adrian Noval Saputra	L
3	Ahmad Reza	L
4	Ahmad Rizky Adha	L
5	Akhmad Wahyudi Akhbaridillah	L
6	Daniel Lukmanul Hakim	L
7	Dony Saputra	L
8	GT. Ahmad Fauzan Annur	L
9	Hafizh Pandya Putra	L
10	M. Ady Saruqy	L
11	M. Asyikin Anwar	L
12	M. Febrian Nur Qolbi	L
13	M. Javier Kasuma	L
14	M. Muflih	L
15	M. Rafa Ahya Rayhan	L
16	Mouldi Ilham Sya'bani	L
17	Muhammad Abid Tsana Ridhwan	L
18	Muhammad Al-faraby Islamy Yudo	L
19	Muhammad Dzaky Khairy	L
20	Muhammad Fadholi	L
21	Muhammad Fahmi Anshari	L
22	Muhammad Fajar Al Ikhwan	L
23	Muhammad Hafiq	L
24	Muhammad Kamal Ridhany	L
25	Muhammad Muqsith Ali	L
26	Muhammad Naufal Aqsha	L
27	Muhammad Raihan Noor	L
28	Muhammad Wahyu	L
29	Naveeda Kaysan Alfiroz	L
30	Ridho Yusra Kautsar	L

Kelompok 1

1	Adam Aria
2	Adrian Noval Saputra
3	Ahmad Reza
4	Ahmad Rizky Adha
5	Akhmad Wahyudi Akhbaridillah

Kelompok 2

1	Daniel Lukmanul Hakim
2	Dony Saputra
3	GT. Ahmad Fauzan Annur
4	Hafizh Pandya Putra
5	M. Ady Saruqy

Kelompok 3

1	M. Asyikin Anwar
2	M. Febrian Nur Qolbi
3	M. Javier Kasuma
4	M. Muflih
5	M. Rafa Ahya Rayhan

Kelompok 4

1	Mouldi Ilham Sya'bani
2	Muhammad Abid Tsana Ridhwan
3	Muhammad Al-faraby Islamy Yudo
4	Muhammad Dzaky Khairy
5	Muhammad Fadholi

Kelompok 5

1	Muhammad Fahmi Anshari
2	Muhammad Fajar Al Ikhwan
3	Muhammad Hafiq
4	Muhammad Kamal Ridhany
5	Muhammad Muqsith Ali

Kelompok 6

1	Muhammad Naufal Aqsha
2	Muhammad Raihan Noor
3	Muhammad Wahyu
4	Naveeda Kaysan Alfiroz
5	Ridho Yusra Kautsar

Lampiran XV

Responden	Kelas Eksperimen			Keterangan
	Tingkat Pemahaman Konsep			
	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>	N-gain	
1	11	21	0,58	SEDANG
2	9	17	0,42	
3	4	17	0,54	
4	0	24	0,85	
5	7	21	0,66	
6	11	24	0,76	
7	8	16	0,4	
8	7	20	0,61	
9	8	22	0,70	
10	9	19	0,52	
11	7	20	0,61	
12	5	20	0,65	
13	6	24	0,81	
14	7	22	0,71	
15	7	21	0,66	
16	7	18	0,52	
17	5	23	0,78	
18	5	16	0,47	
19	7	22	0,71	
20	8	16	0,40	
21	5	19	0,60	
22	3	6	0,12	
23	8	18	0,50	
24	5	20	0,65	
25	6	12	0,27	
26	5	19	0,60	
27	4	16	0,50	
28	4	17	0,54	
29	3	14	0,44	
30	0	9	0,32	
RATA-RATA			0,56	

Lampiran XVI

Responden	Disposisi awal Kelas Eksperimen	Disposisi akhir kelas eksperimen
1	29.29	57.14
2	28.93	78.57
3	27.14	71.43
4	27.14	75.71
5	29.64	81.43
6	29.64	79.64
7	31.43	70.36
8	31.07	80.71
9	29.29	74.29
10	38.57	93.75
11	32.50	74.64
12	28.21	81.79
13	30.00	64.29
14	31.43	83.21
15	32.14	84.64
16	30.36	76.79
17	31.79	75.36
18	32.14	78.57
19	29.29	72.86
20	32.50	88.57
21	35.36	85.36
22	31.79	82.86
23	34.64	76.79
24	30.71	75.71
25	37.50	91.79
26	32.14	80.36
27	36.79	73.21
28	27.14	66.43
29	35.36	78.57
30	28.57	78.57
Rata-rata	31,42 = kategori Kurang	77,78 = kategori tinggi

Lampiran XVII

Responden	Kelas Kontrol			
	Tingkat Pemahaman Konsep			
	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>	N-gain	Keterangan
1	3	6	0,12	RENDAH
2	8	9	0,05	
3	4	6	0,08	
4	4	6	0,08	
5	5	6	0,04	
6	6	6	0	
7	5	7	0,08	
8	3	5	0,08	
9	4	4	0	
10	4	8	0,16	
11	9	11	0,10	
12	2	8	0,23	
13	6	7	0,04	
14	4	10	0,25	
15	9	10	0,04	
16	2	3	0,03	
17	3	5	0,08	
18	3	5	0,08	
19	4	10	0,25	
20	3	4	0,04	
21	2	5	0,11	
22	0	2	0,07	
23	2	6	0,15	
24	9	10	0,04	
25	8	11	0,15	
26	9	11	0,09	
27	8	8	0	
28	1	7	0,22	
29	0	5	0,17	
RATA-RATA			0,10	

Lampiran XVIII

Responden	Disposisi akhir kelas kontrol	Disposisi awal kelas kontrol
1	40.36	33.57
2	46.79	29.29
3	41.43	28.57
4	43.57	29.64
5	41.07	16.40
6	58.21	28.21
7	40.71	28.21
8	54.64	31.43
9	38.21	29.29
10	38.21	29.29
11	56.79	26.79
12	50.71	28.93
13	50.71	32.14
14	49.64	27.14
15	48.93	26.79
16	49.29	28.57
17	47.14	25.71
18	50.36	26.79
19	48.21	35.36
20	47.14	30.71
21	47.86	27.50
22	46.07	37.50
23	47.50	28.93
24	55.00	30.00
25	28.93	25.36
26	31.43	30.00
27	38.93	27.86
28	41.79	20.00
29	31.43	33.17
30	-	-
Rata-rata	45,21 = kurang	28,73 = kategori Kurang

Lampiran XIX

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
kelas eksperimen pretest	Mean	6,0333	,47822	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5,0553	
		Upper Bound	7,0114	
	5% Trimmed Mean	6,0926		
	Median	6,5000		
	Variance	6,861		
	Std. Deviation	2,61934		
	Minimum	,00		
	Maximum	11,00		
	Range	11,00		
	Interquartile Range	3,25		
	Skewness	-,397	,427	
	Kurtosis	,552	,833	
	kelas eksperimen posttest	Mean	18,4333	,77115
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	16,8562	
		Upper Bound	20,0105	
5% Trimmed Mean		18,7593		
Median		19,0000		
Variance		17,840		
Std. Deviation		4,22377		
Minimum		6,00		
Maximum		24,00		
Range		18,00		
Interquartile Range		5,25		
Skewness		-1,160	,427	
Kurtosis		1,731	,833	

Lampiran XX

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kelas eksperimen pretest	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
kelas eksperimen posttest	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas eksperimen pretest	,144	30	,114	,954	30	,222
kelas eksperimen posttest	,149	30	,088	,913	30	,018

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXI**Test of Homogeneity of Variances**

kelas eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,917	1	58	,053

Lampiran XXII

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest	kelas eksperimen	30	18,4333	4,22377	,77115
	kelas kontrol	29	6,9310	2,50615	,46538

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
posttest	Equal variances assumed	3,874	,054	12,665	57	,000	11,50230	,90817	9,68372	13,32088
	Equal variances not assumed			12,770	47,451	,000	11,50230	,90070	9,69079	13,31381

Lampiran XXIII

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
nilai pretest	Mean	4,4828	,51246	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3,4330	
		Upper Bound	5,5325	
	5% Trimmed Mean	4,4808		
	Median	4,0000		
	Variance	7,616		
	Std. Deviation	2,75967		
	Minimum	,00		
	Maximum	9,00		
	Range	9,00		
	Interquartile Range	4,50		
	Skewness	,376	,434	
	Kurtosis	-,858	,845	
nilai postest	Mean	6,9310	,46538	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5,9777	
		Upper Bound	7,8843	
	5% Trimmed Mean	6,9617		
	Median	6,0000		
	Variance	6,281		
	Std. Deviation	2,50615		
	Minimum	2,00		
	Maximum	11,00		
	Range	9,00		
	Interquartile Range	4,50		
	Skewness	,142	,434	
	Kurtosis	-,825	,845	

Lampiran XXIV

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai pretest	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
nilai posttest	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai pretest	,190	29	,009	,919	29	,028
nilai posttest	,162	29	,050	,947	29	,150

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXV**Test of Homogeneity of Variances**

kelas kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,243	1	56	,624

Lampiran XXVI

Ranks				
	nilai	N	Mean Rank	Sum of Ranks
kelas kontrol	pretest	29	22,21	644,00
	posttest	29	36,79	1067,00
	Total	58		

Test Statistics^a	
	kelas kontrol
Mann-Whitney U	209,000
Wilcoxon W	644,000
Z	-3,307
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

Lampiran XXVII

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
kelas eksperimen disposisi awal	Mean	87,9000	1,55759	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84,7144	
		Upper Bound	91,0856	
	5% Trimmed Mean	87,5000		
	Median	87,5000		
	Variance	72,783		
	Std. Deviation	8,53128		
	Minimum	76,00		
	Maximum	108,00		
	Range	32,00		
	Interquartile Range	9,25		
	Skewness	,734	,427	
	Kurtosis	,014	,833	
	kelas eksperimen disposisi akhir	Mean	215,5333	3,65895
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	208,0499	
		Upper Bound	223,0167	
5% Trimmed Mean		216,1111		
Median		217,5000		
Variance		401,637		
Std. Deviation		20,04088		
Minimum		160,00		
Maximum		257,00		
Range		97,00		
Interquartile Range		23,50		
Skewness		-,546	,427	
Kurtosis		1,156	,833	

Lampiran XXVIII

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kelas eksperimen disposisi awal	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
kelas eksperimen disposisi akhir	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas eksperimen disposisi awal	,158	30	,054	,937	30	,074
kelas eksperimen disposisi akhir	,088	30	,200*	,977	30	,739

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXIX**Test of Homogeneity of Variances**

disposisi awal dan disposisi akhir kelas eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
10,547	1	58	,002

Lampiran XXX

Ranks				
	nilai	N	Mean Rank	Sum of Ranks
disposisi awal dan disposisi akhir kelas eksperimen	disposisi awal	30	15,50	465,00
	disposisi akhir	30	45,50	1365,00
	Total	60		

Test Statistics ^a	
	disposisi awal dan disposisi akhir kelas eksperimen
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	465,000
Z	-6,655
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: nilai

Lampiran XXXI

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
disposisi awal	Mean	80,8621	1,70751	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,3644	
		Upper Bound	84,3597	
	5% Trimmed Mean	80,7816		
	Median	81,0000		
	Variance	84,552		
	Std. Deviation	9,19520		
	Minimum	56,00		
	Maximum	105,00		
	Range	49,00		
	Interquartile Range	8,50		
	Skewness	,204	,434	
	Kurtosis	2,283	,845	
disposisi akhir	Mean	126,5862	3,84218	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	118,7159	
		Upper Bound	134,4566	
	5% Trimmed Mean	127,0441		
	Median	132,0000		
	Variance	428,108		
	Std. Deviation	20,69078		
	Minimum	81,00		
	Maximum	163,00		
	Range	82,00		
	Interquartile Range	26,50		
	Skewness	-,435	,434	
	Kurtosis	-,120	,845	

Lampiran XXXII

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
disposisi awal	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
disposisi akhir	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
disposisi awal	,160	29	,057	,942	29	,110
disposisi akhir	,136	29	,180	,963	29	,383

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXXIII**Test of Homogeneity of Variances**

disposisi awal dan disposisi akhir kelas kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
17,300	1	56	,000

Lampiran XXXIV**Ranks**

	nilai	N	Mean Rank	Sum of Ranks
disposisi awal dan disposisi akhir kelas kontrol	disposisi awal	29	15,79	458,00
	disposisi akhir	29	43,21	1253,00
	Total	58		

Test Statistics^a

	disposisi awal dan disposisi akhir kelas kontrol
Mann-Whitney U	23,000
Wilcoxon W	458,000
Z	-6,184
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: nilai

Lampiran XXXV

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
posttest kelas eksperimen	Mean	18,7586	,72373	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17,2761	
		Upper Bound	20,2411	
	5% Trimmed Mean	19,0728		
	Median	19,0000		
	Variance	15,190		
	Std. Deviation	3,89739		
	Minimum	6,00		
	Maximum	24,00		
	Range	18,00		
	Interquartile Range	5,00		
	Skewness	-1,259	,434	
	Kurtosis	2,858	,845	
	posttest kelas kontrol	Mean	6,9310	,46538
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	5,9777	
		Upper Bound	7,8843	
5% Trimmed Mean		6,9617		
Median		6,0000		
Variance		6,281		
Std. Deviation		2,50615		
Minimum		2,00		
Maximum		11,00		
Range		9,00		
Interquartile Range		4,50		
Skewness		,142	,434	
Kurtosis		-,825	,845	

Lampiran XXXVI

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
posttest kelas eksperimen	29	96,7%	1	3,3%	30	100,0%
posttest kelas kontrol	29	96,7%	1	3,3%	30	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest kelas eksperimen	,136	29	,181	,911	29	,018
posttest kelas kontrol	,162	29	,050	,947	29	,150

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXXVII**Test of Homogeneity of Variances**

posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,874	1	57	,054

Lampiran XXXVIII**Ranks**

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest	kelas eksperimen	30	43,68	1310,50
	kelas kontrol	29	15,84	459,50
	Total	59		

Test Statistics^a

	posttest
Mann-Whitney U	24,500
Wilcoxon W	459,500
Z	-6,237
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelas

Lampiran XXXIX

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
disposisi akhir	Mean	77,7528	1,44404	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,7948	
		Upper Bound	80,7107	
	5% Trimmed Mean	77,9197		
	Median	78,5700		
	Variance	60,472		
	Std. Deviation	7,77637		
	Minimum	57,14		
	Maximum	93,75		
	Range	36,61		
	Interquartile Range	8,58		
	Skewness	-,348	,434	
	Kurtosis	1,025	,845	
disposisi akhir	Mean	45,2090	1,37213	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42,3983	
		Upper Bound	48,0197	
	5% Trimmed Mean	45,3725		
	Median	47,1400		
	Variance	54,600		
	Std. Deviation	7,38916		
	Minimum	28,93		
	Maximum	58,21		
	Range	29,28		
	Interquartile Range	9,47		
	Skewness	-,435	,434	
	Kurtosis	-,121	,845	

Lampiran XL

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
disposisi akhir	29	49,2%	30	50,8%	59	100,0%
disposisi akhir	29	49,2%	30	50,8%	59	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
disposisi akhir	,092	29	,200*	,978	29	,777
disposisi akhir	,136	29	,178	,963	29	,383

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XLI**Test of Homogeneity of Variances**

disposisi akhir

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,090	1	57	,765

Lampiran XLII

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
disposisi akhir	kelas eksperimen	30	77,7800	7,64258	1,39534
	kelas kontrol	29	45,2090	7,38916	1,37213

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
disposisi akhir	Equal variances assumed	,090	,765	16,634	57	,000	32,57103	1,95810	28,65000	36,49207
	Equal variances not assumed			16,644	57,000	,000	32,57103	1,95697	28,65228	36,48979

Lampiran XLIII**RIWAYAT HIDUP**

1. Nama : Arni Putri Wiranda
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 06 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek H.Iyus, Kel. Sungai
Jingah, Banjarmasin Utara
7. Pendidikan : SDN Percontohan Pasar Lama 3 Banjarmasin
: MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan
Banjarmasin
: SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin
: Universitas Islam Negeri Antasari
Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah)
9. Orang Tua :
Ayah :
Nama : Arief Rakhman Hakim
Pekerjaan : PNS
Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek H.Iyus, Kel. Sungai
Jingah, Banjarmasin Utara
Ibu :
Nama : Kurniawati
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek H.Iyus, Kel. Sungai
Jingah, Banjarmasin Utara
10. Saudara(Jumlah saudara) : 2

Banjarmasin, 30 September 2019

Penulis,

Arni Putri Wiranda

NIM. 1501251578

Lampiran XLIV

Surat Keputusan Penetapan Dosen

Lampiran Nomor 34 Tahun 2019
Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Muhammad Maulidi	1401250951	PMTK	Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin	Yusran Fauzi, M.Pd	H. Muhiyansyah, M.Pd
2	Dwi Gustanti	1401250854	PMTK	Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Corong Berhitung "Cober" dan Papan Stik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Pecahan SD Negeri Mangkahu 1 Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fátia, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
3	Elva Rahma	1501250573	PMTK	Kemampuan Kognitif Siswa Menggunakan Taksonomi Bloom Anderson pada Materi Matematika Kelas X SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin	Rahmawati, M.Pd.Si	Hajjanor, M.Ag
4	Mega Maghfirah Putri	1501250589	PMTK	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Lectora Inspire pada Materi Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Berelasi Kelas XI MIA MAN 2 tapin Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Drs. H. Mursdan M.Ag
5	Karlani	1501251586	PMTK	Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding berbantuan Media Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keliling dan Luas Segiempat di Kelas VII SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
6	Siti Raudah	1501250638	PMTK	Pengaruh Pendekatan Problem Solving terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Kubus dan Balok Kelas VIII SMPN 1 Simpur Tahun Ajaran 2018/2019	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	H. Muhiyansyah, M.Pd
7	Noor Mislani	1501250595	PMTK	Etnomatematika Kerajinan Tangan Anyaman Masyarakat Margasan Kabupaten Tapin Berdasarkan Konsep Geometri	Rahmawati, M.Pd.Si	Hajjanor, M.Ag
8	Dwi Nor Indah Sari	1501251581	PMTK	Analisis Kesulitan Siswa Kelas XI MAN 2 Pulang Pisau dalam Mengerjakan Ulangan Harian Matematika pada Materi Turunan Berbasis Android	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
9	Nurhasni Riyani	1501251595	PMTK	Pengaruh Penggunaan Media Jam Sudut Terhadap hasil Belajar Siswa pada Materi Ukuran Sudut dan Pembatasan Kuadran di Kelas X MA Sultan Sulaiman Kecamatan Karang Intan	Lathifaturrahmah, M.Si	Drs. H. Mursdan M.Ag
10	Zahratunnisa	1501250641	PMTK	Pengembangan Media Pembelajaran flash Card Metamika di Kelas V SDN Kebun Bunga 9 Banjarmasin	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
11	Tia Maria Putri Indah Sari	1501250640	PMTK	Kemampuan Berpikir Logis Siswa melalui Pembelajaran Matematika Realistik pada Materi Statistika Kelas VIII di MTs Negeri 3 Kola Banjarmasin	Yusran Fauzi, M.Pd	Hajjanor, M.Ag
12	Liana	1501250585	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Representasi Ganda (Multiple Representasi) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Aljabar Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	H. Muhiyansyah, M.Pd.
13	Ami Putri Wirabda	1501251578	PMTK	Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual teaching and Learning terhadap Kemampuan Disposisi Matematis pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
14	Padihah	1501250660	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Al Irtiqaiyah pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Drs. H. Mursdan M.Ag
15	Supriya Maulida	1501250639	PMTK	Perbandingan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Educations (RME) dan Direct Instruction berdasarkan Multiple Intellegences Peserta Didik pada	Analisa Fátia, S.Pd., M.Si	Yusran Fauzi, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH

Lampiran XLV

Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 698/Un.14/III.1.1/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : ARNI PUTRI WIRANDA
 N I M : 1501251578
 Jurusan/Prodi : PMTK
 Alamat : Jln. Sultan Adam Komplek H. Iyus Blok.E RT.
 23 NO. 25 Kel. Sungai Andai Kec.
 Banjarmasin Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS VII MTS M3 AL-QUR'AN BANJARMASIN PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2019
 Tempat : Lokal 1.07 Gedung PMTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 April 2019

Ketua


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004



Lampiran XLVI

Surat Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,3 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3294/Un.14/III.1.U/07/2019 Banjarmasin, 21 Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. Kepala Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Arni Putri Wiranda
 N I M : 1501251578
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. S. Adam komp. STKIP/H.Iyus Blok.E RT.23 NO.25 RW.002 Kelurahan Sungai Jingah Kecamatan Banjarmasin Utara

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Harul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Fu'qan Banjarmasin

Surfing, Mikrotik & Alkasa 778 125 Januari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. (0511) 3300157
Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 011/421.3/MTs.M.3/AF/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 3 "Al-Furqan" Banjarmasin

Nama : Ida Norsanty, S.Pd
NIP : 19700303 200312 2 001
Jabatan : Kepala MTs M 3 Al-Furqan Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARNI PUTRI WIRANDA
NIM : 1501251578
Jabatan : Mahasiswa/i
Program Studi : PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Strata 1 (S1) UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini, kami bersedia menerima mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Agustus 2019M
29 Dzulqa'idah 1440 H
Kepala Madrasah,


Ida Norsanty, S.Pd
NIP. 19700303 200312 2 001


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jemberat Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telp: (0511) 325.930 Faksimile: (0511) 3274432
 Email: fa.antasari@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-244/Un.14/III.1/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada

Nama	Aris Putri Wiranda
Nomor Induk Mahasiswa	1501251578
Semester	VIII (Delapan)
Alamat	Jl. S. Adam kompi STKIP/H. Iyus Blok E RT.23 NO.25 RW.002 Kelurahan Sungai Jingga Kecamatan Banjarmasin Utara
Tugas	Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FUR'QAN BANJARMASIN PADA MATERI BILANGAN PADA MATERI BILANGAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

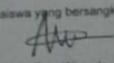
Tempat yang dituju	MTs Muhammadiyah 3 Al-Fur'qan Banjarmasin
Barang yang dibawa	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	5 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	5 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Waka. Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 UIN
 Dr. Hudaib M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Aris Putri Wiranda
 NIM 1501251578

Surabaya, 10/08/2019

Lampiran XLVII

Surat Selesai Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Tesp. (0511) 3306157
Banjarmasin

SURAT KETERANGAN
Nomor : 056/421.3/MTs.M.3/AF/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin,

N a m a : Ida Norsanty, S.Pd
NIP : 19700303 200312 2 001
Jabatan : Kepala MTs M 3 Al-Furqan Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARNI PUTRI WIRANDA
NIM : 1501251578
Jabatan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Strata 1 (S1) UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian / riset di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dari tanggal 05 Agustus 2019 s.d 05 Oktober 2019 dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARAMASIN PADA MATERI BILANGAN TAHUN PELAJARAN 2019-2020"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 September 2019M
 26 Muharram 1441H


 Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Ida Norsanty, S.Pd
NIP. 19700303 200312 2 001

Lampiran XLVIII

Dokumentasi Penelitian





