

**Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap  
Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Siswa  
Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan  
Banjarmasin Pada Materi Bilangan  
Tahun Pelajaran 2019/2020**

**OLEH :**

**ARNI PUTRI WIRANDA  
1501251578**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2019**

**Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap  
Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Siswa  
Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan  
Banjarmasin Pada Materi Bilangan  
Tahun Pelajaran 2019/2020**

**Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika**

**Oleh  
Arni Putri Wiranda  
1501251578**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

*Saya yang bertandatangan dibawah ini:*

Nama : Arni Putri Wiranda  
NIM : 1501251578  
Tempat/ Tanggal Lahir : Banjarmasin, 06 Oktober 1996  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat yang dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/ makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 September 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan

  
Ami Putri Wiranda

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan Banjarmasin Pada Materi Bilangan Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis Oleh : Arni Putri Wiranda  
NIM : 1501251578  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun akademik : 2019/2020  
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 06 Oktober 1996  
Alamat : Jl. Sultan adam komplek h.iyus, Kel. Sungai Jingah, Kec. Banjarmasin Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si

NIP. 19760410200031001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



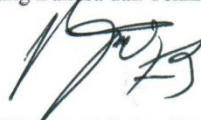
Anisa Fitria, S.Pd., M.Si

NIP. 198103292006042017

Banjarmasin, 25 September 2019

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd

NIP. 19551301983031002

...

## PENGESAHAN

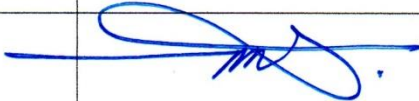
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan Banjarmasin Pada Materi Bilangan Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama : Arni Putri Wiranda, NIM : 1501251578, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 11 November 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 87,23 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Ketua)	
2. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si (Anggota)	
3. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	

## ABSTRAK

**Arni Putri Wiranda.** 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-fur'qan Banjarmasin Pada Materi Bilangan Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: (I) Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si (II) Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

**Kata kunci :** Model pembelajaran CTL, Kemampuan Pemahaman konsep, kemampuan disposisi

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep dan disposisi siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan bentuk *quasi experimental design* yang dipilih adalah *the nonequivalent pretest-posttest control grup design*. Penelitian ini dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan, memberikan perlakuan tertentu untuk mencari dan mengumpulkan beberapa data yang diperlukan, dengan teknik pengumpulan data berupa metode tes, angket, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses dan dianalisis secara kuantitatif. Siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep dan disposisi siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CTL *lebih baik* daripada kelas kontrol yang hanya menggunakan model pembelajaran konvensional.

## KATA PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur alhamdulillahil'alamin, sebuah langkah telah selesai, sebuah impian telah tercapai. Tetapi, itu bukanlah akhir dari sebuah perjalanan melainkan suatu awal dari sebuah perjuangan dan kesuksesan. Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur kepada Allah SWT, serta shalawat dan salam kepada baginda Rasulullah SAW dan para sahabat beliau. Semoga karya ini menjadi ladang amal kebaikan bagiku dan menjadi suatu kebanggaan bagi keluargaku tercinta.*

*Ku persembahkan karya kecil ini untuk seseorang yang senantiasa ada saat suka maupun duka dengan penuh kesabaran dan selalu memotivasi diriku, ayahandaku tercinta "Arief Rakhman Hakim" dan untuk bidadari surgaku yang selalu memanjatkan do'a dalam sujudnya, ibundaku tersayang "Kurniawati".*

*Tak lupa juga untuk para dosen yang telah membimbing saya terimakasih atas waktu, tenaga, kesabarannya, serta keikhlasannya dalam membimbing dan berbagi ilmu. Serta terimakasih kepada teman-teman seperjuangan atas do'a dan dukungan kalian.*

## **MOTTO**

**“Allah SWT mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikan pekerjaannya dengan baik”**

**HR. Thabrani**

**“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah SWT”**

**HR. Turmudzi**



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan Banjarmasin Pada Materi Bilangan Tahun Pelajaran 2019/2020. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Kepala Sekolah, guru-guru beserta siswa-siswi MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan, Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
3. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 25 September 2019

Penulis,

Arni Putri Wiranda

---

NIM. 1501251578

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Signifikansi Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	12
H. Penelitian Terdahulu .....	14
I. Alasan Memilih Judul .....	16
J. Sistematika Penulisan.....	16
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	18
B. Kemampuan Disposisi .....	26
C. Model Pembelajaran CTL.....	27
D. Pembelajaran Konvensional.....	37

	E. Materi Operasi Bilangan pada Pecahan .....	40
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
	B. Metode Penelitian.....	48
	C. Desain Penelitian.....	49
	D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	50
	E. Data dan Sumber Data .....	53
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	55
	G. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	58
	H. Pengujian Instrumen.....	61
	I. Hasil Uji Coba.....	66
	J. Desain Pengukuran .....	67
	K. Teknik Analisis Data.....	72
	L. Prosedur Penelitian.....	76
<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	78
	B. Pelaksanaan Pembelajaran .....	83
	C. Analisis Data .....	104
	D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	119
	E. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	122
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	123
	B. Saran.....	124
	DAFTAR PUSTAKA .....	125
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	130
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	278

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Indikator Pemahaman Konsep dan Indikator Tes .....	25
TABEL II	: Perbedaan CTL dan pembelajaran konvensional .....	39
TABEL III	: Desain Penelitian .....	50
TABEL IV	: Distribusi jumlah kelas pada Populasi.....	51
TABEL V	: Distribusi Sampel Penelitian.....	53
TABEL VI	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	58
TABEL VII	: Penyusunan Instrumen Tes Berdasarkan Indikator .....	59
TABEL VIII	: Interpretasi Nilai Reliabilitas.....	63
TABEL IX	: Kategori Penilaian Disposisi.....	66
TABEL X	: Indikator Pemahaman Konsep dan Tes .....	68
TABEL XI	: Pedoman Penskoran untuk Tes.....	69
TABEL XII	: Kriteria Nilai N-Gain.....	71
TABEL XIII	: Kualifikasi Hasil Skor Angket Disposisi.....	72
TABEL XIV	: Keadaan Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan .....	82
TABEL XV	: Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan.....	82
TABEL XVI	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	84
TABEL XVII	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	85
TABEL XVIII	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians.....	105
TABEL XIX	: Uji Normalitas .....	105
TABEL XX	: Uji Homogenitas .....	106
TABEL XXI	: Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	106
TABEL XXII	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians.....	107
TABEL XXIII	: Uji Normalitas .....	108
TABEL XXIV	: Uji Homogenitas.....	108
TABEL XXV	: Uji <i>Mann-Whitney</i> .....	109
TABEL XXVI	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians .....	110
TABEL XXVII	: Uji Normalitas .....	110
TABEL XXVIII	: Uji Homogenitas.....	111

TABEL XXIX	: Uji <i>Mann-Whitney</i> .....	111
TABEL XXX	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians .....	112
TABEL XXXI	: Uji Normalitas .....	113
TABEL XXXII	: Uji Homogenitas .....	113
TABEL XXXIII	: Uji <i>Mann-Whitney</i> .....	114
TABEL XXXIV	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians .....	115
TABEL XXXV	: Uji Normalitas .....	115
TABEL XXXVI	: Uji Homogenitas .....	116
TABEL XXXVII	: Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	116
TABEL XXXVIII	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians .....	117
TABEL XXXIX	: Uji Normalitas .....	118
TABEL XL	: Uji Homogenitas .....	118
TABEL XLI	: Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Hal</b>
LAMPIRAN I : Daftar Terjemah .....	130
LAMPIRAN II : Harga Tabel r <i>Product Moment</i> .....	133
LAMPIRAN III : Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba .....	134
LAMPIRAN IV : Pemilihan Soal dan Reliabilitas .....	135
LAMPIRAN V : Soal Perangkat I .....	136
LAMPIRAN VI : Soal Perangkat II .....	138
LAMPIRAN VII : Perangkat Soal Penelitian .....	140
LAMPIRAN VIII : Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Uji Coba .....	142
LAMPIRAN IX : Angket Kemampuan Disposisi Beserta Indikator .....	144
LAMPIRAN X : Daftar Angket Keseluruhan .....	154
LAMPIRAN XI : Daftar Angket Kemampuan Disposisi Penelitian .....	160
LAMPIRAN XII : RPP dengan Model Pembelajaran CTL .....	165
LAMPIRAN XIII : RPP dengan Pembelajaran Konvensional .....	219
LAMPIRAN XIV : Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen .....	247
LAMPIRAN XV : Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen .....	250
LAMPIRAN XVI : Perhitungan Disposisi Kelas Eksperimen .....	251
LAMPIRAN XVII : Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol .....	252
LAMPIRAN XVIII : Perhitungan Disposisi Kelas Kontrol .....	253
LAMPIRAN XIX : rata-rata, standar deviasi dan varians pemahaman kelas eksperimen .....	254
LAMPIRAN XX : Uji Normalitas pemahaman kelas eksperimen .....	255

LAMPIRAN XXI : Uji Homogenitas pemahaman kelas eksperimen .....	256
LAMPIRAN XXII : Uji <i>Independent Sample T-Test</i> pemahaman kelas eksperimen .....	257
LAMPIRAN XXIII : rata-rata, standar deviasi dan varians pemahaman kelas kontrol.....	258
LAMPIRAN XXIV : Uji Normalitas pemahaman kelas kontrol.....	259
LAMPIRAN XXV : Uji Homogenitas pemahaman kelas kontrol .....	260
LAMPIRAN XXVI : Uji <i>Mann-Whitney U</i> pemahaman kelas kontrol.....	261
LAMPIRAN XXVII: rata-rata, standar deviasi dan varians disposisi kelas eksperimen.....	262
LAMPIRAN XXVIII : Uji Normalitas disposisi kelas eksperimen.....	263
LAMPIRAN XXIX : Uji Homogenitas disposisi kelas eksperimen .....	264
LAMPIRAN XXX : Uji <i>Mann-Whitney U</i> disposisi kelas eksperimen.....	265
LAMPIRAN XXXI: rerata, standar deviasi dan varians disposisi kelas kontrol	266
LAMPIRAN XXXII : Uji Normalitas disposisi kelas kontrol.....	267
LAMPIRAN XXXIII :Uji Homogenitas disposisi kelas kontrol.....	268
LAMPIRAN XXXIV: Uji <i>Mann-Whitney U</i> disposisi kelas kontrol .....	269
LAMPIRAN XXXV : rerata, standar deviasi dan varians pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	270
LAMPIRAN XXXVI: Uji Normalitas pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	271
LAMPIRAN XXXVII : Uji Homogenitas pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	272



LAMPIRAN XXXVIII : Uji <i>Mann-Whitney U</i> pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	273
LAMPIRAN XXXIX : rerata, standar deviasi dan varians disposisi kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	274
LAMPIRAN XL : Uji Normalitas disposisi kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	275
LAMPIRAN XLI : Uji Homogenitas disposisi kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	276
LAMPIRAN XLII : Uji <i>Independent Sample T-Test</i> disposisi kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	277
LAMPIRAN XLIII : Riwayat Hidup .....	278
LAMPIRAN XLIV : Surat Keputusan Penetapan Dosen.....	279
LAMPIRAN XLV : Surat Keterangan Selesai Seminar .....	280
LAMPIRAN XLVI : Surat Riset.....	281
LAMPIRAN XLVII : Surat Selesai Riset.....	284
LAMPIRAN XLVIII: Dokumentasi Penelitian .....	285