BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan pembelajaran teknik SCAMPER pada materi pola bilangan di kelas VIII SMPN 2 Jorong berada pada katgori baik sekali dengan nilai rata-rata 90,5.
2. Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan pembelajaran konvensional pada materi pola bilangan di kelas VIII SMPN 2 Jorong berada pada kategori baik yaitu dengan nilai rata-rata 66,82.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan teknik SCAMPER dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi pola bilangan di kelas VIII SMPN 2 Jorong.

B. Saran

Melihat dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka penulis ingin mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut.

1. Teknik SCAMPER yang ditinjau dari gaya kognitif dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Penelitian ini memiliki banyak kekurangan diantaranya peneliti kurang persiapan dalam penentuan waktu penelitian sehingga kurang maksimal pada saat penelitian di lapangan, kurangnya persiapan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknik SCAMPER dan masih banyak lagi kekurangan yang lainnya. Melihat kondisi seperti ini, maka peneliti mengharapkan agar para peneliti lain dapat mengembangkan lagi dan menutupi kekurangan-kekurangan yang terdapat pada penelitian ini dengan tempat dan karakteristik yang berbeda serta materi yang lebih luas lagi cakupannya.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Ahmadi, Abu & Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rheka Cipta, 1991

Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikonto, Suharsimi. 1997. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara,Cet.ke-16

Asfar, Irfan Taufan & Syarif Nur, *Model Pembelajaran PPS*, Sukabumi: CV Jejak, 2018

Bell, F. H. 1981. *Theaching and Learning Mathematics (in secondary school)*, Wm: Brown Publisher

Billstein. 1990. *Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School teachers.* California

Cahyati, Hani. Efetivitas Teknik SCAMPER dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah, 2017

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia. No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Citra Umbara

Departemen Pendidikan Indonesia. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka

Gunawan, Muhammad Ali, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta: Parama Publishing, 2013

Hamzah, Ali & Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014

Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers

Ilmiyana, Miftahul. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi Myer Briggs Type Indicator (MBTI). *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018

Jacob. 2010. *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*. Bandung: Setia Budi

Jihad, Asep dan Abdul Halim. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo

Ozyaprak, Melodi. 2016. *The Effectiveness of SCAMPER Thecnique on Creative Thinking Skills*. Journal of Education of Gifted Young Scientists

Polya, G. 1973. *How to Solve It*. New Jersey, Puceton University Press

Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press, 2008

Starko, Alane Jordan. 2010. *Creativity in the Classroom : Schools of Curious Delight.* NewYork : Routledge

Sudjana. 2002. *Metode Statistika.* Bandung: Tarsito, Cet ke-6

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaf, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: JICA