

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nur Hikmah
2. Tempat/tanggal lahir : Banjarmasin, 22 Maret 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Handil Bakti RT. 04 No. 19 Anugrah Semangat Permai.
7. Pendidikan
 - a. MIN Durian Gantang lulus tahun 2006
 - b. MTsN Pantai Hambawang lulus tahun 2009
 - c. MAN 4 Barabai lulus tahun 2012
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Nama Orang Tua
 - Ayah : Syamsul Bahri
 - Pekerjaan : Penjahit baju
 - Alamat : Jl. Gambut
 - Ibu : Nur Ariyani
 - Pekerjaan : Guru TK
 - Alamat : Kota Baru
9. Saudara : 1
10. Suami :
 - Nama : Ahmad Fauzi
 - Pekerjaan : Swasta
 - Alamat : Jl. Handil Bakti RT. 04 No. 19 Anugrah Semangat Permai.
11. Anak (jumlah anak) : 1

Banjarmasin, Juli 2019

Penulis,



Nur Hikmah

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No.	Halaman	Bab	Terjemah
1	4	1	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1), Dia (Allah swt) telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2), bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah (3), yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (4), Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5). (Q.S. al-Alaq ayat 1-5)

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
2. Kapan Ibu mulai bertugas sebagai kepala madrasah di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
3. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
4. Dalam tahun pelajaran 2018/2019 ini berapa jumlah siswa perkelas?

B. Wawancara dengan Guru

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
3. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah Bapak/Ibu membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu? Dalam bentuk apa perencanaan tersebut?
4. Menurut Bapak/Ibu apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media foto album pada pembelajaran tema tempat tinggalku siswa kelas IV MI?
5. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media tersebut?
6. Menurut Bapak/Ibu bagaimana pengaruh penggunaan media foto album pada pembelajaran tema tempat tinggalku terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

7. Menurut Bapak/Ibu apakah media yang digunakan dapat memperjelas materi yang disampaikan kepada siswa?
8. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP saat anda mengajar?
9. Dalam pelaksanaan pembelajaran apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam penggunaan media foto album tersebut ?

C. Wawancara dengan Siswa

1. Dalam mengikuti pembelajaran tema tempat tinggalku, apakah kamu selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung ?
2. Apakah guru selalu melibatkan kalian dalam menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran berlangsung ?
3. Apakah kamu lebih bersemangat saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media foto album?
4. Apakah kamu lebih memahami materi pembelajaran tema tempat tinggalku dengan menggunakan media foto album tersebut ?
5. Apakah evaluasi yang digunakan guru sesuai dengan materi dan media yang digunakan?

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar tematik siswa kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
2. Mengamati secara langsung tentang penggunaan media foto album pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin, meliputi:
 - a. Kegiatan awal
 - b. Kegiatan inti
 - c. Kegiatan Akhir
 - d. Kesesuaian media dengan tujuan dan materi pembelajaran
 - e. Kesesuaian media dengan waktu yang digunakan
 - f. Keterlibatan siswa dalam penggunaan media foto album
 - g. Evaluasi pembelajaran (penggunaan media foto album)

Lampiran 4

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Dokumen tentang perencanaan pembelajaran berupa silabus dan RPP.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
3. Dokumen tentang keadaan kepala sekolah, guru, dan siswa MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

KURIKULUM 2013
Perangkat Pembelajaran
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Nama Guru : Junaidi, S.Pd.I.

NIP/NUPTK : 4039768669120003

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : MI Sullemut Taufiq
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh • Hak dan kewajiban sebagai warga 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Portofolio • Tes lisan, tertulis dan perbuatan • Tugas 	5M x 32 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran Kelas IV • Media gambar • Simbol pemerintahan daerah • Casette

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar			
	2.2 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	<p>dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat • keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah • Perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh • Kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat • Kesamaan identitas suku bangsa (pakai tradisional, bahasa, rumah adat, makanan 	<p>tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan media foto album. Guru bertanya kepada siswa: ada yang kenal foto-foto di album ini? • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir sambil melihat media foto album, kemudian mempersilakan satu persatu menjawab secara langsung. • Setelah mendengarkan beberapa jawaban dari siswa • Guru memberikan penjelasan, penguatan, dan dukungan atas jawaban para siswa (karena foto-foto tersebut sebagian merupakan <i>real pictures</i> lingkungan rumah mereka masing-masing) • Siswa mengamati gambar (tidak berwarna) yang ada di buku LKS dan membaca teks jenis mata pencaharian 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku pedoman guru tema : <i>Tempat Tinggalku</i> Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). • Buku LKS : <i>Tempat Tinggalku</i> Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). • Media foto album berisi gambar 			
	2.4. Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)								
	3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh								
	3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat								
	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat								
	3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah								

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	<p>khas, dan upacara adat), sosial ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional 	<p>masyarakat berdasarkan tempat tinggal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyerahkan dua buah media foto album tersebut ke siswa berdasarkan jenis kelamin Secara kelompok siswa mengamati gambar yang ada di media foto album Siswa diberikan tugas untuk mencari jenis pekerjaan yang cocok dengan gambar alam yang mereka lihat, sesuai informasi yang mereka dapat di buku siswa kemudian di tulis jawaban mereka Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk maju ke depan Guru menggunakan media foto album selain sebagai media pembelajaran, juga sebagai alat bantu evaluasi awal dan proses. 			<p>lingkungan, keadaan alam beberapa wilayah seperti papua, dan rumah adat 34 propinsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks lagu apuse
	4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat					
	4.4. Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar					
	4.6 Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional					
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan	<ul style="list-style-type: none"> Informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk gambar kemudian murid menyebutkan jenis 			

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial	pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi	pekerjaan yang sesuai dengan daerah yang ada di gambar tersebut.			
	2.3. Memiliki perilaku santun dan jujur tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar: disamping jalan raya/perumahan-pertokoan (berjualan di toko/pedagang) Pedesaan-bertani Pegunungan- berkebun. Dll Kemudian perwakilan kelompok tadi, mempersentasikan/membaca tulisan kelompoknya 			
	2.4. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang satunya untuk memberikan saran atau masukan 			
	2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum pindah ke kelompok yang satunya. Guru sesekali mengajak siswa melakukan peregangannya, bisa dengan tepuk tangan atau dengan mengangkat tangan sambil mengatur nafas agar siswa merasa rileks sehingga nyaman untuk meneruskan 			
	3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita petualangan tentang 				

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutkan giliran kelompok selanjutnya. Perwakilan maju ke depan (perlakuannya sama dengan kelompok yang sudah maju tadi sampai tahap mempersentasikan dan menerima saran atau masukan dari kelompok lain. Selanjutnya guru memberikan penguatan atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan materi jenis mata pencaharian masyarakat berdasarkan tempat tinggal Guru menyerahkan dua buah media foto album tersebut ke siswa berdasarkan jenis kelamin Secara kelompok siswa mengamati gambar yang ada di media foto album Siswa diberikan tugas untuk mencari jenis pekerjaan yang cocok dengan gambar alam 			
	3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	<ul style="list-style-type: none"> Penyajian teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Buddha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia 				
	4.2 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku					
	4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang					

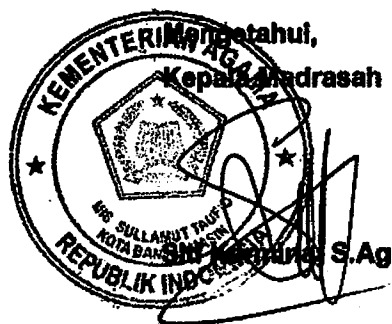
Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.5. Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>		<p>yang mereka lihat, sesuai informasi yang mereka dapat di buku siswa kemudian di tulis jawaban mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk maju ke depan • Guru menggunakan media foto album selain sebagai media pembelajaran, juga sebagai alat bantu evaluasi awal dan proses. • Guru menunjuk gambar kemudian murid menyebutkan jenis pekerjaan yang sesuai dengan daerah yang ada di gambar tersebut. • Gambar: disamping jalan raya/perumahan-pertokoan (berjualan di toko/pedagang) Pedesaan-bertani 			

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal Keragaman suku, sosial, dan budaya bangsa Indonesia 	<p>Pegunungan-berkebum. DII</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian perwakilan kelompok tadi, mempersentasikan/membaca tulisan kelompoknya Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang satunya untuk memberikan saran atau masukan 		<p>Pendahuluan : 5 menit Inti : 140 menit Penutup : 30 menit</p>	
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks keragaman suku dan budaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rumah adat daerah di Indonesia Menyanyikan lagu Apuse 	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum pindah ke kelompok yang satunya Guru sesekali mengajak siswa melakukan peregang, bisa dengan tepuk tangan atau dengan mengangkat tangan sambil mengatur nafas agar siswa merasa rileks sehingga nyaman untuk meneruskan pembelajaran Selanjutnya giliran kelompok selanjutnya. Perwakilan maju ke depan (perlakuannya sama dengan kelompok yang sudah maju tadi sampai tahap mempersentasikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan 		

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali kegiatan dengan memberikan contoh nada lagunya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. • Lagu Apuse adalah salah satu lagu daerah yang berasal dari daerah Papua. <p>Lirik/syair lagu Apuse :</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Apuse kokon dao</i> <i>Yarabe soren doreri</i> <i>Wuf lenso bari nema baki pase</i> <i>Apuse kokon dao</i> <i>Yarabe soren doreri</i> <i>Wuf lenso bari nema baki pase</i> <i>Arafabye aswarakwar</i> <i>Arafabye aswarakwar</i></p> <p>Maknarti dari lagu Apuse : <i>Kakek-nenek aku mau pergi ke negeri seberang,</i> <i>Teluk Doreri Pegang</i></p>			

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><i>seputangan dan melambaikan tangan Kakek/nenek aku mau pergi ke negeri seberang.</i></p> <p><i>Teluk Doreni Pegang seputangan dan melambaikan tangan Kasihan aku, selamat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • diikuti. • Melakukan evaluasi pembelajaran penggunaan media foto album • Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p><i>jalan cucuku Kasihan aku, selamat</i></p>			

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan evaluasi pembelajaran penggunaan media foto album • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 			


 Kepala Madrasah
 S.Ag

Banjarmasin, 2019
 Guru Kelas IV (Empat)


 Juhaidi, S.Pd.I

KURIKULUM 2013
Perangkat Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 8 : TEMPAT TINGGALKU

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Nama Guru : Junaidi, S.Pd.I
NIP / NUPTK : 4039768669120003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Mampu menyebutkan berbagai macam jenis pekerjaan sesuai tempat tinggalnya
- Menjelaskan keadaan dengan penduduk sekitar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.6 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal

Indikator :

- Membedakan panjang pendek nada
- Menyanyikan lagu daerah dengan tangga nada yang benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks keragaman suku dan budaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks
- Menyimpulkan isi teks yang disajikan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah membaca teks dan melihat media foto album siswa mampu menjelaskan hubungan keadaan alam dengan masyarakat sekitarnya.
- Setelah melihat media foto album, siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan masyarakat berdasarkan tempat tinggalnya.
- Setelah membaca teks keragaman suku, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyimpulkan isi teks dengan benar.
- Setelah mendengarkan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi
- Setelah memperhatikan notasi, siswa mampu menyanyikan lagu Apuse dengan tinggi rendah nada yang benar.
- Setelah mendengarkan guru, siswa dapat mengetahui berbagai suku, budaya rumah adat di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal
- Keragaman suku, sosial, dan budaya bangsa Indonesia

- Rumah adat daerah di Indonesia
- Menyanyikan lagu Apuse

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan media foto album. Guru bertanya kepada siswa: ada yang kenal foto-foto di album ini? ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir sambil melihat media foto album, kemudian mempersilakan satu persatu menjawab secara langsung. ▪ Setelah mendengarkan beberapa jawaban dari siswa ▪ Guru memberikan penjelasan, penguatan, dan dukungan atas jawaban para siswa (karena foto-foto tersebut sebagian merupakan <i>real pictures</i> lingkungan rumah mereka masing-masing) ▪ Siswa mengamati gambar (tidak berwarna) yang ada di buku LKS dan membaca teks jenis mata pencaharian masyarakat berdasarkan tempat tinggal. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyerahkan dua buah media foto album tersebut ke siswa berdasarkan jenis kelamin ▪ Secara kelompok siswa mengamati gambar yang ada di media foto album ▪ Siswa diberikan tugas untuk mencari jenis pekerjaan yang cocok dengan gambar alam yang mereka lihat, sesuai informasi yang mereka dapat di buku siswa kemudian di tulis jawaban mereka ▪ Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk maju ke depan ▪ Guru menggunakan media foto album selain sebagai media pembelajaran, juga sebagai alat bantu evaluasi awal dan proses. ▪ Guru menunjuk gambar kemudian murid menyebutkan jenis pekerjaan yang sesuai dengan daerah yang ada di gambar tersebut. Gambar: disamping jalan raya/perumahan-pertokoan (berjualan di toko/pedagang) Pedesaan-bertani Pegunungan-berkebun. Dll ▪ Kemudian perwakilan kelompok tadi, mempersentasikan/membaca tulisan kelompoknya ▪ Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang satunya untuk memberikan saran atau masukan ▪ Sebelum pindah ke kelompok yang satunya Guru sesekali mengajak siswa melakukan peregangan, bisa dengan tepuk tangan atau dengan mengangkat tangan sambil mengatur nafas agar siswa merasa rileks sehingga nyaman untuk meneruskan pembelajaran ▪ Selanjutnya giliran kelompok selanjutnya. Perwakilan maju ke depan (perlakuannya sama dengan kelompok yang sudah maju tadi sampai tahap mempersentasikan dan menerima saran atau masukan dari kelompok lain. ▪ Selanjutnya guru memberikan penguatan atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan materi jenis mata pencaharian masyarakat berdasarkan tempat tinggal 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya materi keragaman suku budaya Indonesia, yaitu keragaman rumah adat (tahapan pembelajarannya mirip seperti pada materi jenis mata pencaharian di atas) ▪ Siswa menyanyikan lagu dari Papua yaitu lagu Apuse. ▪ Awalnya siswa membaca teks terlebih dahulu mengenai makna dari lagu tersebut. ▪ Siswa membaca notasi angka dan mempelajari panjang pendek nada. (<i>Mengamati</i>) ▪ Guru mengawali kegiatan dengan memberikan contoh nada lagunya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. ▪ Lagu Apuse adalah salah satu lagu daerah yang berasal dari daerah Papua. <p>Lirik/syair lagu Apuse :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Apuse kokon dao</i> <i>Yarabe soren doreri</i> <i>Wuf lenso bani nema baki pase</i> <i>Apuse kokon dao</i> <i>Yarabe soren doreri</i> <i>Wuf lenso bani nema baki pase</i> <i>Arafabye aswarakwar</i> <i>Arafabye aswarakwar</i></p> <p>Makna/arti dari lagu Apuse :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Kakek-nenek aku mau pergi ke negeri seberang,</i> <i>Teluk Doreri Pegang saputangan dan melambaikan tangan Kakek/nenek aku mau pergi ke negeri seberang,</i> <i>Teluk Doreri Pegang saputangan dan melambaikan tangan Kasihan aku, selamat jalan cucuku Kasihan aku, selamat jalan cucuku</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan evaluasi pembelajaran penggunaan media foto album ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku pedoman guru tema : *Tempat Tinggalku Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku LKS : *Tempat Tinggalku Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media foto album berisi gambar lingkungan, keadaan alam beberapa wilayah seperti papua, dan rumah adat 34 propinsi.
- Teks lagu apuse

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Lisan

- Masyarakat di desa biasanya bekerja sebagai
- Masyarakat di kota biasanya bekerja sebagai ...
- Rumah adat Kalimantan Selatan adalah ...

2. Tertulis

1) Pekerjaan yang sesuai diperkotaan adalah ...

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| a. Karyawan/perkantoran | c. Petani padi |
| b. Nelayan | d. Petani garam |

2) Masyarakat di daerah pantai biasanya bekerja sebagai ...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a. Berkebun tomat | d. Pemetik teh |
| b. Peternak bebek | c. Petani garam |

- 3) Masyarakat dipegunungan biasanya bekerja dengan ...
- a. Berkebun
 - b. Melaut
 - c. *Service* komputer
 - d. Karyawan kantor
- 4) Dokter pada umumnya bekerja di ...
- a. Rumah panti asuhan
 - b. Hotel
 - c. Rumah sakit
 - d. Babershop/Tukang potong rambut
- 5) Guru biasanya bertugas di ...
- a. Supermarket
 - b. Sekolah
 - c. Terminal bus
 - d. Kantor polisi
- 6) Rumah adat Padang adalah ...
- a. Rumah Gadang
 - b. Rumah Betang
 - c. Rumah Tongkonan
 - d. Rumah Panjang
- 7) Rumah adat DKI Jakarta adalah ...
- a. Rumah Panjang
 - b. Rumah Lamin
 - c. Rumah Kebaya
 - d. Rumah Betang

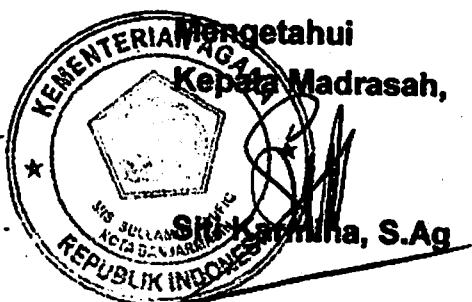
3. SBdP : Bemyanyi

Kriteria	YA	Tindak
Membaca notasi lagu dengan benar		
Menyanyikan lagu dengan panjang pendek nada yang benar		

4. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						



Banjarmasin, Juni 2019
Guru Kelas IV

Junaidi, S.Pd.I

PEMBELAJARAN OBSERVASI I



Lampiran 8

PEMBELAJARAN OBSERVASI II

