

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SDS-SN ISLAM TERPADU UKHUWAH

Terakreditasi : “A” Tahun 2007 s.d 2012
“A” Tahun 2012 s.d 2017
“A” Tahun 2017 s.d 2021

NIS/NSS/NSPN : 102790/102156001070/30304341

Alamat Sekolah : Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani XII A
Kelurahan Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan
Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan Kode
Pos 70249

Telpon/Fax : 0511-3266859/0511-3260343/085231326500

Email : sdit.ukhuwah@yahoo.com

Website : www.ukhuwah.sch/id

2. Sejarah Berdirinya SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin pada awalnya menyewa bangunan sekolah di Panti Asuhan Al-Muddakir Jl. Banua Anyar Rt. 04 No. 55 Komplek Masjid Al-Amin Tahun 2001 sampai tahun 2005.

Sejak tahun 2005 hingga saat ini SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin menempati tempat baru berlokasi di Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Handayani XII A RT 33 Banjarmasin. Status tanah adalah hak milik SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin dengan nomor sertifikat SP.17.01.01.11.3.000.1 dengan panjang tanah 110 m² dengan lebar tanah 55,8 m² atau seluas 6138 m².

Pembangunan pada tahap awal, yakni pada tanggal 02 Januari 2004 sampai 30 Januari 2005 dibiayai atas bantuan Yayasan Ar-Rahmah Jakarta dengan 6 buah ruangan untuk proses belajar mengajar dan 1 ruangan untuk kantor kepala sekolah dan dewan guru. Total biaya yang dihabiskan adalah Rp. 173.749.000,-. Selanjutnya pada tanggal 05 Juli 2004 sampai tanggal 16 Juni 2005, dibangunlah 10 ruang belajar mengajar dengan biaya hasil swadaya wali murid dan donator sebesar Rp. 331.350.000,-. Pada tanggal 10 Januari 2006 sampai 3 Mei 2007, 9 ruang belajar mengajar kembali dibangun dan 1 buah aula dengan hasil biaya swadaya wali murid dengan Infaq Jariyah dan donatur sejumlah Rp.397.253.000,-.

Berdasarkan keputusan Tim Penilai Sekolah Badan Akreditasi Sekolah Kota Banjarmasin Nomor 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016 tanggal 18 Oktober 2016 mendapat nilai Sertifikasi Akreditasi Kualifikasi “A” (amat baik) berlaku sampai dengan 18 Oktober 2021, terhitung sejak tanggal ditetapkan.

Kurikulum yang dikembangkan di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 di kelas I,II, IV V adalah Kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas III dan VI menggunakan kurikulum KTSP atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006.

SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin ini berada di bawah naungan Yayasan Ukhuwah. Yayasan Ukhuwah ialah sebuah lembaga yang bergerak di bidang pendidikan, sosial dan dakwah. Yayasan ini berlokasi di Banjarmasin dengan akte notaris, Muhammad Faried Zien, SH. No. 29 tanggal 26 Oktober 1993 dan diperbarui sesuai ketentuan Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2004 tentang yayasan dengan akta notaries Henny Rupianti, SH nomor 43 tanggal 24 24 Februari 2008. Yayasan Ukhuwah memiliki NPWP dengan nomor 01.585.389.8-731 000 dan SKTU yang diperbaharui setiap tahunnya dengan nomor 503-287/SKTI-VIII/BP2TPM/2010.

Visi yayasan Ukhuwah yaitu menyelenggarakan pendidikan berkualitas dan mandiri. Adapun misi yayasan Ukhuwah Banjarmasin yaitu:

- a. Membentuk lembaga pendidikan dari tingkat tempat penitipan anak, Kelompok Bermain, Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama, Sekolah Menengah Umum dan Perguruan Tinggi yang menerapkan konsep pendidikan Islam terpadu.
- b. Menjadikan lembaga pendidikan sebagai basis dakwah dengan mengupayakan siswa menjadi da'I dan berprestasi tinggi.
- c. Membentuk lembaga sosial yang secara aktif memberikan pelayanan kepada masyarakat.
- d. Berupaya mendirikan lembaga usaha yang menompang pendidikan.

Yayasan ini merupakan mitra orang tua dalam mendidik anak-anak muslim agar menjadi generasi yang berakhlakul karimah dan berprestasi akedemis yang optimal. Yayasan sosial dan pendidikan Ukhuwah Banjarmasin mencoba merintis jalan membentuk putera-puteri Islam yang siap menjadi kader pembangunan masa depan umat. Yayasan ini berupaya mengembangkan sistem pendidikan yang mengintegrasikan antara ilmu agama dengan ilmu umum, aspek kognitif, afektif dan psikomotorik serta berupaya mengoptimalkan keterlibatan dan peran serta baik sekolah, orang tua maupun masyarakat.

SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin dalam menjalankan programnya adalah dengan menerapkan sistem *full day school* atau pendidikan sepanjang hari, yang artinya hampir seluruh aktivitas siswa berada di sekolah, mulai dari belajar,

bermain, makan, dan beribadah semua dikemas dalam satu sistem paket Pendidikan Islam Terpadu yang bertujuan:

- 1) Menanamkan akhlak dan kepribadian yang Islami
- 2) Menanamkan sikap kemahiran dan kemampuan menyesuaikan diri untuk hidup bersama di tengah masyarakat
- 3) Memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup sehingga tidak mengalami kesulitan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Kepala Sekolah yang pernah memimpin SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin dari awal berdiri hingga sekarang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Profil SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

No	Nama	Pendidikan	Masa Jabatan
1.	Ir.Noer Komari, Msi	S2 Unair Surabaya	2001 – 2002
2.	Heri Siswanto, SE	SI Ekonomi, STIMIK	2002 – 2007
3.	Rachmansyah, S.Pd	S1 B. Inggris, UNLAM	2007-2008
4.	Bejo Riyanto, S. Pd.I	S 1 PAI , IAIN	20008 – 2010
5.	Syaiful Mukmin, S. Pd. I	S 1 PAI , IAIN	2010 – 2016
6.	Jamilah, S.Ag, S.Pd	S1 PAI, IAIN, S1 PGSD UNLAM	2016 – sekarang

SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin memiliki visi, misi dan tujuan sebagai berikut ini:

1) Visi

“Meluluskan Siswa yang berakhlak, berprestasi, mandiri dan berwawasan lingkungan”.

2) Misi

- a) Menjadi lembaga pendidikan berbasis dakwah
- b) Menjadi lembaga pendidikan percontohan
- c) Menjadi lembaga pendidikan berwawasan lingkungan

3) Tujuan

Tujuan berdirinya SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin adalah untuk meluluskan siswa siswi dengan profil (*Quality Assurance*) sebagai berikut:

- a) Shalat dengan kesadaran
- b) Berbakti kepada orang tua
- c) Perilaku sosial baik
- d) Tartil baca al-Quran
- e) Hafal juz 30
- f) Nilai 5 bidang studi tuntas
- g) Memiliki kemampuan membaca efektif
- h) Memiliki kemampuan komunikasi yang baik

- i) Disiplin
- j) Memiliki budaya bersih
- k) Senang membaca
- l) Percaya diri
- m) Peduli terhadap lingkungan
- n) Peduli terhadap alam

Pendidikan yang dilaksanakan di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin ditujukan untuk mencapai jaminan kualitas sekolah yang ditetapkan sesuai dengan visi dan misi sekolah. Kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem guru/wali kelas, sebagian besar kelas ada guru pendamping, guru bidang studi dan guru Alqur'an dari kelas I sampai kelas VI.

Hari efektif belajar di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin adalah hari Senin s.d. Jum'at, waktu pembelajaran untuk kelas I s.d. III mulai pukul 7.30 s.d. 14.40 wita, kelas IV s.d VI mulai pukul 7.30 s.d. 16.30 wita.

Kurikulum khas Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) di seluruh Indonesia, kurikulum ini meliputi kurikulum Pendidikan Agama Islam, Al-quran, Pramuka SIT. Kurikulum kekhasan yang dikembangkan oleh Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah berupa kurikulum Al-Qur'an metode Ummi, tahsin dan tahfidz Al-Qut'an, bahasa Arab, bahasa Inggris, komputer, dan pengembangan diri dan Bina Pribadi Islami.

3. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha

Hasil wawancara kepada wakil kepala madrasah SD Islam Ukhuwah Banjarmasin dan staf tata usaha adalah didapatkannya data tentang tenaga pengajar dan staf tata usaha di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin. Adapun keterangan mengenai hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Tenaga Pengajar dan Tata Usaha SDIT Ukhuwah Banjarmasin

No.	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
1	Sarini Wahdah, S.Pd.I	Guru	PTY	040 031	22/10/20 02	S1
2	Nur Israriah, A.Md	Guru	PTY	040 033	28/10/20 02	D3
3	Fitriyati, S.Pd	Guru	PTY	040 035	23/01/20 03	S1
4	Yusroh, S.Pd	Guru	PTY	040 034	23/01/20 03	S1
5	Jamilah, S.Ag, S.Pd	Guru	PTY	040 036	08/10/20 03	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
6	Rubiannur, S.Pd.I, S.Pd, M.Pd	Guru	PTY	040 038	25/05/20 04	S1
7	M. Fuad, A.Md, S. Kom	Guru	PTY	010 007	25/05/20 04	S1
8	Abdul Muhshi, S.Ag, S.Pd, M.Pd. I	Guru	PTY	040 040	27/07/20 04	S2
9	H.M. Syahril, S.Ag, M.Pd.I	Guru	PTY	040 041	27/07/20 04	S2
10	Rafi'ah Hidayati, S.Th.I, S.Pd	Guru	PTY	040 042	27/07/20 04	S1
11	Isna Norlita, S.Hut, M.Pd.I	Guru	PTY	040 012	01/02/20 05	S2
12	Handayani, S.P, S.Pd, M.Pd.I	Guru	PTY	040 012	21/02/20 05	S2
13	Noormilawati, S.Pd	Guru	PTY	040 045	21/02/20 05	S1
14	Dian Puspa Indarwaty, S.Pd	Guru	PTY	040 044	01/03/20 05	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
15	Ahmad Jauhari Arifin	Karyaw an	PTY	010 047	01/03/20 05	SMA
16	Siti Wahdini, S.Ag	Guru	PTY	020 014	01/08/20 05	S1
17	Erhita Kristiana, S.Si, S.Pd	Guru	PTY	040 054	06/04/20 07	S1
18	Elisa Ruslina, S.Pd	Guru	PTY	040 057	10/05/20 07	S1
19	Djoko Soegiyanto, S.Pi, M.Pd.I	Guru	PTY	040 062	12/03/20 08	S2
20	Suwanto, SP, S.Pd	Guru	PTY	040 064	09/02/20 09	S1
21	Syaiful Rahman, S.Pd.I	Guru	PTY	040 076	09/09/20 08	S1
22	Willa Imam, ST, S.Pd	Guru	PTY	040 082	07/01/20 10	S1
23	Wawan Suryadi, S.Pd	Guru	PTY	040 083	07/01/20 10	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
24	Siti Nurmiati, S.Pd	Guru	PTY	040 084	01/04/20 10	S1
25	Rachmayana, S.Pd.I	Guru	PTY	040 085	02/08/20 08	S1
26	Noor Hafizah, S.Pd	Guru	PTT		09/06/20 08	S1
27	Rindu Ismayanti, ST	Guru	PTT		16/02/20 09	S1
28	Norlaila, S.E.I, S.Pd	Guru	PTT		16/06/20 09	S1
29	Siti Aisyah Ridha, S.Pd.I	Guru	PTT		20/07/20 09	S1
30	Titin, S.Pd	Guru	PTT		07/01/20 10	S1
31	Bahrul Patah, S.Ag	Karyaw an	PTT		07/01/20 10	S1
32	Listyana Alfisyah, S.Pd	Guru	PTT		23/12/20 10	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
33	Ratih Astrya Ningsih	Karyaw an	PTT		04/07/20 11	SMA
34	Himalini Alpiyana, S.Kom	Guru	PTT		01/10/20 11	S1
35	Ifriani Syahwinda, S.Pd	Guru	PTT		01/03/20 12	S1
36	Sri Muthi'ah, S.Pd	Guru	PTT		12/04/20 12	S1
37	M. Arsyad, S.Pd.I	Guru	PTT		01/11/20 10	S1
38	Rahmawati, S.Sos.I	Guru	PTT		01/04/20 10	S1
39	Wahdah, S.Pd.I	Guru	PTT		01/04/20 10	S1
40	M. Jum'ani, S.Pd.I.	Guru	PTT		01/04/20 10	S1
41	Mahfuzul Ulum	Guru	PTT		23/12/20 10	SMA

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
42	Muhammad Husaini, A.Md	Guru	PTT		23/12/20 10	D3
43	Mutahharah, S.Pd.I	Guru	PTT		23/12/20 10	S1
44	Santoso, S.Th.I	Guru	PTT		23/12/20 10	S1
45	Muhammad Noor Sya'ban	Guru	PTT		13/07/20 11	SMA
46	Syaipullah, S.Pd.I	Guru	PTT		25/07/20 11	S1
47	Rahmadi, S.Th.I., S.Pd.I	Guru	PTT		26/04/20 12	S1
48	Muhammad Imron Rosyadi, S.Pd.I	Guru	PTT		16/07/20 12	S1
49	Siti Rahmaniah, S.Pd.	Guru	PTT		30/01/20 13	S1
50	Nur Laili, S.Pd.	Guru	PTT		01/06/20 13	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
51	Muthmainnah, S.Pd.	Guru	PTT		01/06/20 13	S1
52	Siti Aliyah, S.Pd.I, M.Pd	Guru	PTT		17/08/20 13	S2
53	M. Sairaji	Guru	PTT		17/08/20 13	SMA
54	Ashhabul Jannah, S.Kep. NS	Karyaw an	PTT		20/06/20 14	S1
55	Putri Erma Mayangsari, S.Pd.	Guru	PTT		20/06/20 14	S1
56	Rima Alifia Rahmi, S.Psi	Guru	PTT		20/06/20 14	S1
57	Gina Rahayu, S.Pd.	Guru	PTT		20/06/20 14	S1
58	Julaiha, S.Pd.I.	Guru	PTT		20/06/20 14	S1
59	Melani Setia Ningrum, S.Pd.	Guru	PTT		20/06/20 14	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
60	Pena Aprilia Atmodiani, S.Pd.	Guru	PTT		20/06/20 14	S1
61	Endang Hariati, S.Pd.	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
62	Ratna Indrawati, S.E	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
63	Arbiyah, S.Pd. M.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S2
64	Ulfah Hidayah, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
65	Rizlatun Pratiwi, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
66	Fatimah, S.Pd.	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
67	Fatmah, S.Pd.	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
68	Mupidah, S.Pd	Guru	PTT		29/09/20 14	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
69	Nortajali	Guru	PTT		13/10/20 14	SMA
70	Anisah, S.Pd	Guru	PTT		04/02/20 15	S1
71	Salbiah, S.Pd	Guru	PTT		04/02/20 15	S1
72	Halimatussakdiyah	Guru	PTT		06/02/20 15	S1
73	Gusti Akhmad Romawi, S.Pd	Guru	PTT		06/02/20 15	S1
74	Albi, S.Pd.I	Guru	PTT		08/06/20 15	S1
75	Maulidah, S.Kep	Karyaw an	PTT		22/06/20 15	S1
76	Hesty Wardita, S.Pd.I	Guru	PTT		10/06/20 15	S1
77	Nurul Huda Samsiah, S.Pd	Guru	PTT		01/10/20 15	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
78	Mariyatus Shalehah,S.E.I	Karyaw an	PTT		15/01/20 16	S1
79	Norhidayat, S.Th.I	Guru	PTT		02/03/20 16	S1
80	Gusti Marsa Isranti Mirra, S.Pd	Guru	PTT		13/06/20 16	S1
81	Nita Afriani, A.Md	Karyaw an	PTT		13/06/20 16	D3
82	Akhmad Muhyiddin, S.Pd.I	Guru	PTT		13/06/20 16	S1
83	Nur Laily Anggraini, S.Pd	Guru	PTT		13/06/20 16	S1
84	Irfan	Guru	PTT		13/06/20 16	SMA
85	Lisa Lisdiana, S.Sos	Guru	PTT		13/06/20 16	S1
86	Rizqia Fitrianie, S.Pd	Guru	PTT		13/06/20 16	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
87	Risa Aulia, S.Pd	Guru	PTT		01/06/20 13	S1
88	Miftahul Fatriyani, S.Pd	Guru	PTT		06/02/20 15	S1
89	Masitah, S.Pd	Guru	PTT		22/12/20 16	S1
90	Istiqomah, A.Md	Guru	PTT		22/12/20 16	D3
91	Soleh Permana Adetia, S.Pd	Guru	PTT		03/06/20 17	S1
92	Nida Hasanah, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
93	Siti Mulkiyah, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
94	Marhamah, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
95	Yunita Pusparini, S.Pd	Guru	PTT		06/01/20 13	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
96	Indah Meiliana Sugiyanto, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
97	Hairatun Nisa, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
98	Ira Fratiwi, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
99	Ari Triyani, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
100	Irma Febria Susanti, S.Pd	Guru	PTT		05/06/20 17	S1
101	Uswatunnabila, S.Pd	Guru	PTT		10/06/20 15	S1
102	Rahmatullah	Karyaw an Bag. Sapras	PTT		12/01/20 11	SMA
103	Maisurah	Guru	PTT		31/07/20 17	SMA

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
104	Misnawati	Guru	PTT		30/08/20 14	SMA
105	Rizali Fansuri, S.Th.I	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
106	Muhammad Faisal Rizani, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
107	Syamsiah Norindah Sari, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
108	Nusriatul Hidayah, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
109	Aulia Rahmah, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
110	Rasidah, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
111	Eka Purnama Sari, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
112	Riky Ramdani, S.Pd.I	Guru	PTT		30/08/20 14	S1

No	Nama	G/K	Status	NIK	TMT	Pendidikan Terakhir
113	Mahmudah, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
114	Nurul Aulia, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
115	Nuzhatun Najmiyah, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
116	Kholifatul Wahdah, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
117	Arnis Sulistyaningtyas, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
118	Norhayati, S.Pd	Guru	PTT		30/08/20 14	S1
119	Fathan Anshori	Guru	PTT		30/08/20 14	SMA

4. Daftar Wali Kelas dan Jumlah Siswa SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

4.3. Tabel Wali Kelas dan Jumlah Siswa

No	Kelas	Nama Kelas	Wali Kelas	JUMLAH SISWA		
				Laki-laki	Perempuan	Jml
1	1 A	Abu Bakar Ash Shiddiq	Isna Norlita, S. Hut, M.Pd.I	14	11	25
2	1 A 2	Umar bin Khattab	Norlaila, S.E.I, S.Pd	11	16	27
3	1 B	Ustman bin 'Affan	Ratna Indrawati, S.Pd	14	11	25
4	1 B 2	Ali bin Abi Thalib	Lisa Lisdiana, S.Sos	9	19	28
5	1 C	Ja'far bin Abi Thalib	Rachmayana, S.Pd.I	16	10	26
6	1 C 2	Khubaib bin Adi	Julaiha, S.Pd.I	8	20	28
7	1 D	Utbah bin Ghazwan	Rubiannur, S.Pd.I, M.Pd	12	10	22
JUMLAH TOTAL				114	97	181

8	II A	Thaihah bin Ubaidillah	Ertitha K, S.St, S.Pd	10	17	27
No	Kelas	Nama Kelas	Wali Kelas	JUMLAH SISWA		
				Laki-laki	Perempuan	Jml
9	II A 2	Zubair bin Awwam	Salbiah, S.Pd	19	9	28
10	II B	Abdurrahman bin 'Auf	Handayani, S.P, M.Pd.I	11	16	27
11	II B 2	Saad bin Abi Waqqash	Melani Setia Ningrum, S.Pd	19	9	28
12	II C	Hamzah bin Abdul Muthalib	Nur Israriah, A.Md	11	17	28
13	II C 2	Ammar bin Yasr	Siti Aisyah Ridha, S.Pd.I	17	10	27
14	II D	Abu Musa Al- asyari	Fitriyani, S.Pd	11	16	27
				98	94	192
15	III A	Said Bin Zaid	H. M. Syahril, S.Ag S.Pd, M.Pd	23	10	33

16	III A 2	Abu Ubaidah bin Jarrah	Fatmah, S.Pd	10	19	29
No	Kelas	Nama Kelas	Wali Kelas	JUMLAH SISWA		
				Laki-laki	Perempuan	Jml
17	III B	Usaid bin Hudair	Pena Aprilia Atmodiana, S.Pd	23	10	33
18	III B 2	Bilal bin Rabbah	Noor Hafidzah, S.Pd	9	19	28
19	III C	Zaid bin Haritsah	Muthmainnah, S.Pd	22	11	33
20	III C 2	Thufail bin Amr Ad-Dausi	Fatimah, S.Pd	9	19	28
				96	88	184
21	IV A	Amr bin Jamuh	Suwanto, SP, S.Pd	31	0	31
22	IV A 2	Khalid bin Walid	Arbiyah, M.Pd	28	0	28

23	IV B	Ruqayah bin Muhammad	Dian Puspa Indarwaty, S.Pd	0	31	31
No	Kelas	Nama Kelas	Wali Kelas	JUMLAH SISWA		
				Laki-laki	Perempuan	Jml
24	IV B 2	Zaid bin Tsabit	Nur Laili Anggrainy, S.Pd	28	0	28
25	IV C	Khadijah binti Khuwalid	Willa Imam, ST, S.Pd	0	31	31
26	IV C 2	Hfsah binti Umar	Ulfah Hidayah, S.Pd	0	29	29
JUMLAH TOTAL				87	91	178
27	V A	Mus'ab bin Umair	Djoko Soegianto, S.Pi, M.Pd.I	32	0	32
28	V A 2	Al-Abbas bin Abdul Muthalib	Rindu Ismayanti, ST	30	0	30
29	V B	Usamah bin Zaid	Listyana	31	0	31

			Alfisyah, S.Pd			
30	V B 2	Fatimah binti Muhammad	Sri Muthi'ah, S.Pd	0	27	27
No	Kelas	Nama Kelas	Wali Kelas	JUMLAH SISWA		
				Laki-laki	Perempuan	Jml
31	V C	Asma binti Abu Bakar	Yunita Pusparini, S.Pd	0	27	27
32	V C 2	Zainab binti Muhammad	Ifriani Syahwinda, S.Pd	0	28	28
				93	83	176
33	VI A	Abu Dzar Al- Ghifari	Siti Nurmiati, S.Pd	33	0	33
34	VI A 2	Salman Al-Farisi	Wawan Suryadi, S.Pd	28	0	28
35	VI B	Abdullah bin Mas'ud	Irma Febria Susanti, S.Pd	32	0	32
36	VI B	Syafiyah binti	Masitah, S.Pd	0	28	28

	2	Abdul Muthalib				
37	VI C	Aisyah binti Abu Bakar	Siti Aliyah, M.Pd	0	23	23
No	Kelas	Nama Kelas	Wali Kelas	JUMLAH SISWA		
				Laki-laki	Perempuan	Jml
38	VI C 2	Ummu Kultsum binti Muhammad	Titin S.Pd	0	28	28
				93	79	172
TOTAL JUMLAH SISWA				551	532	108 3

SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin mempunyai 38 kelas, diantaranya kelas 1 ada 7 ruang yang terdiri dari 114 siswa laki-laki dan 97 siswa perempuan. Kelas 2 ada 7 ruang yang terdiri dari 98 siswa laki-laki dan 94 siswa perempuan. Kelas 3 ada 6 ruang yang terdiri dari 96 siswa laki-laki dan 88 siswa perempuan. Kelas 4 ada 6 ruang yang terdiri dari 87 siswa laki-laki dan 93 siswa perempuan. Kelas 5 ada 6 ruang yang terdiri dari 93 siswa laki-laki dan 83 siswa perempuan. Kelas 6 ada 6 ruang yang terdiri dari 93 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan. Jumlah keseluruhan wali kelas di SD Islam Terpadu Ukhuwah

berjumlah 38 orang, siswa laki-laki berjumlah 551 dan siswa perempuan berjumlah 532 dengan keseluruhan berjumlah 1.083.

Ibu Rindu Ismayanti adalah wali kelas V di kelas Al-Abbas bin Abdul Muthalib yang berjumlah 30 orang laki-laki, dimana Ibu Rindu Ismayanti mempunyai pengalaman mengajar yang cukup lama, 9 tahun lamanya dan juga pernah mengikuti pelatihan ICT pada tahun 2017 dibandingkan guru yang lain.

5. Sarana dan Prasarana yang Tersedia di SD Islam Terpadu Ukhuwah

Sarana dan prasarana yang tersedia di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana yang Tersedia di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

No	JENIS RUANG	Jml	LUAS	Keadaan	Harapan
1	Ruang Kepala Sekolah / kantor	1	3,5mx3,5m	-	-
2	Ruang Guru / kantor	1	7mx2,5m	Baik	Idealnya 14m x 8m untuk 73 guru
3	Ruang Belajar / Kelas	28	7mx8m		
4	Ruang Perpustakaan	1	8mx7m	Baik	idealnya 8mx24m untuk 770 siswa
5	Masjid	1	10mx10m	-	-
6	Ruang UKS	1	7mx8m	Baik	Sarana yang

					lengkap
7	Kantin	1	7mx8m	-	-
8	WC Guru	2	2,35mx2m	-	-
No	JENIS RUANG	Jml	Luas	Keadaan	Harapan
9	Kamar Mandi	2	2,35mx2m	-	-
10	Tempat Parkir Guru	1	7mx10m	-	-
11	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1	5mx6m	-	-
12	Gudang	1	3,5mx2m	-	-
13	Laboratorium IPA	1	7mx8m	Ruangan Kurang	Sarana yang lengkap
15	Laboratorium Bahasa	-	-	Belum ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap
16	Laboratorium Komputer	1	10mx8m	Sarana lengkap	-
17	Ruang Multimedia	-	-	Belum ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap

18	Ruang Pusat Sumber Belajar (PSB)	-	-	ada ruangan dan sarana	Bangunan dan sarana lengkap
No	JENIS RUANGAN	Jml	LUAS	Kedadaan	Harapan
19	Ruang Pengelola Ekskul	-	-	Baik	Bangunan dan sarana lengkap
20	Ruang Pertemuan	-	-	Baik	Bangunan dan sarana lengkap
21	Ruang Komite Sekolah	-	-	Baik	Bangunan dan sarana lengkap

6. Gambaran Umum Tentang Kelas

a. Keadaan Kelas

Ruangan kelas V di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin berukuran 40,0 m². Bangunan ruangan kelas V ini merupakan bangunan permanen, dengan dinding semen dan lantai keramik. Suasana di ruangan kelas ini cukup mendukung pembelajaran karena perputaran sirkulasi udara cukup baik dengan adanya banyak jendela di tiap sisi kelas sehingga berpengaruh baik pada penerangan di dalam kelas. Selain itu ruangan kelas V juga terlihat bersih karena

siswa dilarang bersepatu di dalam kelas, sepatu siswa ditaruh di rak sepatu yang berada diluar kelas. Suasana di kelas V ini juga cukup tenang karena berada di lantai 2 dan jauh dari keramaian. Perabotan yang terdapat di kelas V terdiri dari 2 buah AC, 1 buah papan tulis putih, 1 buah lemari untuk guru, 1 buah lemari untuk siswa, 2 buah papan absen, 1 buah LCD, 1 buah printer, 1 buah laptop, 2 buah meja guru, 30 pasang meja dan kursi untuk siswa, 1 dispenser air minum untuk anak-anak, dan banyaknya animasi edukasi yang menghiasi dinding kelas.

b. Jumlah Siswa

Penelitian dilakukan pada siswa kelas V SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin dengan nama V Al-Abbas bin Abdul Muthalib, tahun pelajaran 2019/2020. Siswa kelas V berjumlah 30 orang, terdiri dari 30 siswa laki-laki.

c. Keadaan Prestasi Belajar Siswa

Keadaan prestasi belajar pada siswa yang hanya menggunakan media buku dan metode ceramah hanya terlihat menonton dikarenakan siswa merasa bosan dengan gaya metode pembelajaran ceramah, tidak dengan saat guru menggunakan media pembelajaran ICT, siswa sangat antusias dalam pembelajaran.

d. Masalah dalam Pembelajaran di Kelas

Menurut Ustadzah Rindu Ismayanti, masalah dalam pembelajaran yang menggunakan media teknologi informatika, adalah:

1) Pemadaman listrik

Pemadaman listrik yang membuat media pembelajaran ICT terhambat, akhirnya semua yang sudah dipersiapkan oleh guru tidak dapat dipergunakan pada hari itu dan diganti pada esok harinya.

2) Waktu yang lebih banyak

Pembelajaran dengan media ICT harus menggunakan waktu yang lebih banyak karena mempersiapkan terlebih dulu media yang akan digunakan dan penayaan slide power point yang cukup memakan waktu yang banyak dan sebagainya.

3) Penguasaan kelas

Guru harus mempunyai kemampuan penguasaan kelas yang baik apabila menggunakan media ICT, seperti suara yang lantang dikarenakan apabila guru tidak mempunyai suara yang lantang, anak-anak akan riuh dan sulit diatur.¹

B. Penyajian Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul dengan teknik wawancara, observasi dan dokumenter, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Pada penyajian data ini penulis akan mengemukakan berdasarkan rumusan masalah yang telah

¹ Wawancara dengan ibu Rindu Ismayanti, ST Guru Kelas V Al Abbas pada tanggal 08 Juli 2019.

dikemukakan tentang kemampuan guru kelas dalam menggunakan media berbasis teknologi informatika (TI) diperoleh data sebagai berikut:

1. Kemampuan Guru Kelas dalam Menggunakan Media berbasis Teknologi Informatika di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

Kemampuan guru kelas dalam menggunakan media berbasis teknologi yang akan peneliti uraikan dibawah adalah hasil observasi di dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan siswa, kinerja guru saat pembelajaran di dalam kelas, kemampuan guru dalam penguasaan kelas dan manajemen waktu, keadaan sarana dan prasarana, kemampuan memberikan umpan balik dan antusias siswa saat KBM berlangsung.

a. Kemampuan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Menyiapkan Siswa.

Kesiapan guru dalam mengajar dapat dilihat dari kemampuannya menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan siswanya ketika di dalam kelas. Hal ini bertujuan agar pembelajaran menjadi terarah dan proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan kondusif.

Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap guru sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru sudah mencantumkan tujuan pembelajaran di dalam RPP. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, beliau mengatakan selalu mendalami materi yang akan diajarkan, baik itu melalui internet ataupun

melalui buku-buku yang relevan agar lebih mudah dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik.² Berdasarkan hasil observasi peneliti guru sudah cukup bagus dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, guru menyampaikan tentang pentingnya pelajaran dengan baik serta menyiapkan siswa sebelum belajar dengan baik, guru bersikap tegas terhadap anak yang belum rapi dengan memberikan peringatan bertahap berupa kartu hijau, kartu kuning kemudian kartu merah sebagai hukuman terberat dengan memberikan lembar konsekuensi berupa perintah untuk menuliskan istighfar sebanyak 100 kali. Hal ini terlihat efektif sehingga anak-anak merasa takut dan segera rapi ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.

b. Kinerja Guru di Dalam Kelas

Kinerja guru dalam menggunakan media berbasis teknologi dimulai dari menyalakan laptop dan LCD, mengoperasikan software berupa power point dan sebagainya, sampai kemampuan guru menutup dan mematikan laptop dan LCD.

Jenis media yang biasa digunakan untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran adalah laptop, komputer, pengeras suara, dan LCD. Selain media ICT guru juga memanfaatkan media lain, seperti daur ulang sampah menjadi kerajinan tangan, dan sebagainya. Setiap guru harus membawa laptop miliknya

² Wawancara dengan ibu Rindu Ismayanti, ST Guru Kelas V Al Abbas pada tanggal 09 Juli 2019.

masing-masing dikarenakan setiap guru memiliki data-data pribadi didalam laptopnya. Penunjang pembelajaran guru juga menggunakan papan tulis dan spidol untuk membantu memberikan pemahaman kepada peserta didik.

Berdasarkan Hasil Observasi yang dilakukan oleh peneliti, kemampuan guru dalam membuka LCD dan menyalakan laptop sudah sangat baik. Kemampuan guru dalam menggerakkan cursor saat mengoperasikan laptop juga sangat baik. Ibu guru terlihat sudah terbiasa melakukan hal tersebut sehingga beliau melakukannya dengan sangat baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu guru, beliau mengatakan selalu menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi yang ada di kelas saat pembelajaran. Ibu guru juga menghubungkan laptop ke jaringan internet dengan sangat baik melalui wifi sekolah yang terhubung ke laptop. Setelah terhubung ibu guru dengan mudah membuka situs youtube untuk mencari video edukasi yang berhubungan dengan pembelajaran.³

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas, ibu guru juga menampilkan slide power point dengan sangat baik dan menarik, sehingga anak-anak terlihat antusias, menurut ibu guru slide itu dibikin sendiri dan di desain menarik agar anak-anak tidak bosan dengan materi yang disampaikan. Ibu guru juga mematikan LCD dan laptop dengan sangat baik, cara mematakannya sesuai

³ Wawancara dengan ibu Rindu Ismayanti, ST Guru Kelas V Al Abbas pada tanggal 08 Juli 2019.

dengan prosedur sehingga membuat LCD dan laptop aman untuk digunakan dan tidak mudah rusak.

c. Penguasaan Kelas dan Manajemen Waktu

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan ibu guru mengelola dan menguasai kelas dengan sangat baik sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar dan tidak terganggu. Berdasarkan hasil wawancara menurut ustadzah kunci agar dapat mengelola dan menguasai kelas dengan baik adalah dengan cara istiqomah atau konsisten dalam menjalankan peraturan di kelas, di awal ajaran baru biasanya membuat kontrak studi dengan siswa yang berisi peraturan-peraturan di kelas, dan yang terpenting menurut ibu guru adalah peraturan itu berjalan istiqomah sampai akhir tahun ajaran. Sehingga dengan kontrak belajar yang jelas anak-anak tidak akan semaunya ketika mengikuti pembelajaran.⁴

Berdasarkan data hasil observasi menunjukkan bahwa guru mengatur waktu dengan kurang baik, dikarenakan penggunaan media seperti penayangan video dan power point cukup memakan waktu yang banyak sehingga tidak bisa sesuai dengan waktu yang di tuliskan di dalam RPP, maka dari itu guru yang bersangkutan terlihat masih kekurangan sedikit waktu untuk menyelesaikan proses pembelajaran yang disampaikan.

⁴ Wawancara dengan ibu Rindu Ismayanti, ST Guru Kelas V Al Abbas pada tanggal 09 Juli 2019.

d. Memberikan Umpan Balik

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas saat kegiatan pembelajaran berlangsung, ibu guru sudah sangat baik dalam mengecek tingkat pemahaman siswa dengan memberikan evaluasi pertanyaan langsung di akhir pembelajaran, sehingga beliau bisa mengetahui siswa yang belum paham dan materi apa yang belum bisa dipahami siswa secara baik. Kemampuan guru dalam memberikan umpan balik terhadap kegiatan siswa sudah cukup baik.

e. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi peneliti selama berada di dalam kelas peneliti menemukan beberapa media pembelajaran yang menunjang kemampuan guru dalam menggunakan media berbasis TIK. Media tersebut seperti Laptop, LCD Proyektor, dan Jaringan Internet wifi sekolah. Keadaan laptop dan LCD dalam kondisi bagus dan siap gunakan, hanya jaringan internet yang kurang stabil dan lancar hanya pada waktu-waktu tertentu saja. Menurut ibu guru, disebabkan banyaknya lalu lintas pemakai wifi tersebut sehingga kecepatan internet tidak berjalan lancar, karena guru di sekolah ini lumayan banyak. Apabila bersama-sama memakai wifi tersebut maka sistem akan membagi rata kecepatan yang diberikan kepada penggunanya. Peneliti melihat bahwa ustadzah mencari solusi dengan menghidupkan wifi dari smartphone pribadi yang dia miliki sehingga jaringan internet berjalan lancar.

f. Mengecek Kembali Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik kepada Siswa

Berdasarkan hasil observasi kemampuan guru dalam mengecek kembali pemahaman siswa sudah sangat baik. Ibu guru melakukan evaluasi akhir berupa soal pertanyaan langsung secara lisan mengenai pembelajaran sehingga dapat terlihat apakah siswa sudah benar-benar paham terhadap pembelajaran. Ibu guru mengulang kembali slide yang telah ditayangkan sambil memberikan pertanyaan langsung secara ringan kepada anak yang dirasa belum paham sepenuhnya.

Kemampuan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas atau kegiatan siswa sudah cukup baik namun tidak semua siswa bisa diberikan umpan balik karena mengingat waktu yang sudah hampir habis karena terpakai ketika menampilkan video pembelajaran yang durasinya cukup lama.

g. Antusias Siswa

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, pada pertemuan pertama siswa terlihat semangatnya baik dalam mengikuti pembelajaran. Melalui wawancara ibu guru menjelaskan hal ini dikarenakan penyampaian penjelasan disertakan dengan tampilan slide power point sehingga siswa fokus dengan tayangan teks narasi di depan yang ditampilkan melalui LCD sambil ibu guru sesekali memberikan pertanyaan ketika slide power point di tayangkan. Perhatian siswa terhadap media audio visual yang ditayangkan juga baik.

Ketika ibu guru menayangkan video mereka fokus dengan video pembelajaran yang ditayangkan di depan kelas melalui LCD.

Hal ini berbeda ketika peneliti melakukan observasi di hari berikutnya saat ibu guru mengajar tidak menggunakan media pembelajaran berbasis TI. Saat itu ustadzah menggunakan media puzzle, antusias anak sedikit menurun karena masih terlihat beberapa anak yang sibuk sendiri karena terbatasnya puzzle yang diberikan oleh ibu guru. Siswa dibagi beberapa kelompok sehingga setiap kelompok hanya mendapatkan satu uraian puzzle yang harus disusun kembali seperti semula agar membentuk gambar.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Guru Kelas Dalam Menggunakan Media Berbasis Teknologi Informatika di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

a. Faktor Guru

Guru merupakan faktor utama dalam menunjang keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran. Guru bukan saja untuk mengajar, tetapi juga untuk mendidik dan membimbing peserta didik kearah yang lebih baik.

1) Latar belakang pendidikan

Ibu Rindu Ismayanti adalah alumni dari Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin tahun 1998. Latar belakang pendidikan beliau dari Fakultas Teknik, jurusan Teknik Sipil.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan beliau diketahui bahwa beliau memiliki latar belakang pendidikan yang tidak sesuai dengan profesi beliau sebagai guru kelas, namun memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama. Beliau juga pernah mengikuti pelatihan tentang pembelajaran berbasis TIK atau ICT.

2) Pengalaman Mengajar

Ibu Rindu Ismayanti memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama selama 9 tahun. Hal itu menandakan bahwa beliau memiliki keterampilan yang cukup baik. Dan beliau juga pernah mengikuti pelatihan mengajar berbasis TIK. Pada pengalaman yang didapatkan selama mengajar dan mengikuti pelatihan, seorang guru dapat meningkatkan kualitas dirinya untuk dunia pendidikan.⁶

⁵ Wawancara dengan ibu Rindu Ismayanti, ST Guru Kelas V Al Abbas pada tanggal 08 Juli 2019.

⁶ Wawancara dengan ibu Rindu Ismayanti, ST Guru Kelas V Al Abbas pada tanggal 09 Juli 2019.

b. Faktor Siswa

Faktor siswa merupakan hal yang penting dalam pembelajaran, faktor pendukung dalam kegiatan belajar mengajar yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

1) Kesiapan dan Kemampuan Siswa

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada kelas V, peserta didik yang memiliki kesiapan dan kemampuan hanya sebagian saja. Hal itu terlihat ketika awal guru masuk, ada yang sudah siap di tempat duduk dan juga masih ada yang bermain dengan teman. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, ada beberapa peserta didik yang berbicara dengan teman di sampingnya, peserta didik sibuk sendiri dengan kegiatan yang dilakukannya dan peserta didik yang terlihat malas. Ketika ibu menggunakan yel-yel untuk membangkitkan semangat, semua peserta didik menyahut, hal itu diketahui dari lantanganya suara balik peserta didik dalam membalas yel-yel dari ibu. Kemampuan peserta didik di kelas V ini juga berbeda-beda, ada yang cepat merespons dalam menerima pembelajaran dan ada juga yang kurang cepat dalam menerima pelajaran. Hal itu terlihat ketika ibu memberi tugas, ada beberapa siswa yang langsung mengerjakan, dan ada juga yang masih bertanya-tanya seperti apa tugas yang diberikan oleh ibu.

2) Minat Siswa

Hasil observasi pada kelas V, minat peserta didik dalam pembelajaran berbasis teknologi sangat baik. Hal itu terlihat ketika pergantian jam pelajaran, semua rapi di dalam kelas menunggu ibu mereka datang. Adapun dalam pengerjaan tugas yang diberikan oleh ibu, baik dalam hal kerja kelompok atau individu, sebagian besar peserta didik mengerjakan dengan baik sesuai yang diperintahkan oleh ibu.

3) Motivasi Siswa

Motivasi belajar pada peserta didik kelas V dapat dikatakan sangat baik, karena mereka selalu hadir ketika pembelajaran berlangsung, kecuali peserta didik yang tidak hadir dikarenakan sedang sakit. Ibu juga sering menyelipkan motivasi-motivasi baik ketika awal pembelajaran ataupun ketika pembelajaran berlangsung. Ketika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik akan mendapatkan bintang sebagai reward atas hasil kerjanya. Tujuan dari pemberian reward seperti ini agar peserta didik lebih semangat dalam belajar.

c. Faktor Lingkungan, Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi dan analisis dokumen, SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin terletak di lingkungan yang tidak padat penduduk. Lingkungan sekolah yang tertata rapi, lengkap dengan segala fasilitas sekolah seperti lapangan sepak bola, basket, tempat bermain, rak sepatu di setiap depan kelas, tempat sampah tersedia dimana-mana sehingga tidak ada sampah yang berserakan, pohon-pohon rindang yang menaungi sekolah sehingga lingkungan terlihat asri serta segala atribut kata-kata motivasi terpasang di setiap sudut ruangan. SD Islam Terpadu berdiri sendiri dalam satu lahan yang luas sehingga terasa nyaman bagi siswa untuk belajar tanpa ada kebisingan. Peserta didik juga terpisah antara peserta didik putri dan peserta didik putra, sehingga pergaulan mereka terjaga.

SD Islam Terpadu Ukhuwah ini juga memiliki sarana dan prasarana sudah sangat lengkap untuk mendukung pembelajaran berbasis ICT, seperti kantor kepala sekolah dan guru, labkom, ruang kelas yang semuanya dilengkapi dengan LCD proyektor dan TV LED besar, Jaringan Internet wifi sekolah, perlengkapan belajar mengajar, perpustakaan, alat peraga, halaman sekolah dan lapangan olahraga, tempat ibadah, tempat makan dan toilet.

C. Analisis Data

Setelah data diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumen yang berkenaan dengan kemampuan guru kelas dalam menggunakan media berbasis teknologi informatika di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin, penulis menganalisa data, sehingga pada akhirnya memberikan gambaran yang diinginkan dalam penelitian ini.

1. Kemampuan Guru Kelas dalam Menggunakan Media Berbasis Teknologi

Informatika di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

Tabel 4.5 Hasil Observasi Tentang Kemampuan Guru dalam Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Mempersiapkan Siswa.

Kemampuan	Peran Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√		
	Guru menjelaskan pentingnya pelajaran				√	
	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar					√

Berdasarkan hasil observasi di atas dapat dilihat bahwa kemampuan guru dalam menjelaskan tujuan pembelajaran mendapat skor nilai 3 yang artinya cukup baik. Hal itu dikarenakan semua tujuan yang ada di RPP tidak disampaikan oleh ibu guru, beliau hanya menyampaikan sebagian tujuan pembelajaran saja. Kemampuan guru dalam menjelaskan pentingnya pelajaran mendapat skor nilai 4 yang artinya

baik. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti guru sudah menjelaskan poin-poin tentang pentingnya pelajaran dan dapat diterima siswa. Kemampuan guru dalam mempersiapkan siswa untuk belajar mendapat skor 5 yang artinya sangat baik. Ibu guru mempersiapkan siswa untuk belajar sesuai prosedur kelas yang sudah disepakati sehingga anak sudah terbiasa. Setiap memulai pelajaran siswa yang bertugas menyiapkan temannya maju ke depan kelas dan memulai instruksi dengan mengucapkan “Isti’daadan” (bersiap), setelah teman-temannya siap dan tidak ribut kemudian di lanjutkan instruksi kedua yaitu “Ad Doa” lalu semua siswa membaca doa sebelum belajar. Begitu pula apabila selesai pembelajaran namun instruksi kedua diganti dengan membaca hamdallah.

Tabel 4.6 Hasil Observasi Tentang Kinerja Guru Kelas dalam Menggunakan Media Berbasis Teknologi Informatika di dalam Proses Pembelajaran.

Kemampuan	Peran Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
kinerja guru kelas dalam menggunakan media berbasis TIK di dalam proses	Kemampuan guru dalam menyalakan LCD					√
	Kemampuan guru dalam membuka laptop untuk memulai pembelajaran					√
	Kemampuan guru dalam menggerakkan cursor					√
	Kemampuan guru dalam menghubungkan laptop ke jaringan internet					√

pmbelajaran	Kemampuan guru dalam mengoperasikan aplikasi MS. Office power point dalam proses pembelajaran					√
	Kemampuan guru dalam mematikan laptop					√
	Kemampuan guru dalam mematikan LCD					√

Berdasarkan hasil observasi yang tertulis di tabel di atas dapat kita lihat bahwa kinerja guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi informatika saat proses pembelajaran mendapatkan skor rata-rata sangat baik dengan rincian sebagai berikut, kemampuan guru dalam menyalakan LCD mendapat skor 5 yang artinya sangat baik, kemampuan guru dalam menyalakan laptop saat memulai pembelajaran juga mendapatkan skor 5 yang artinya sangat baik. Kemampuan guru dalam menggerakkan cursor juga mendapat skor 5 yang artinya sangat baik. Melalui hasil observasi di atas menunjukkan bahwa ibu guru sudah terbiasa menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi informatika.

Kemampuan guru yang lain yang menurut peneliti tidak kalah penting adalah kemampuan guru dalam menghubungkan laptop ke jaringan internet. Berdasarkan hasil observasi melalui tabel diatas dapat kita lihat bahwa kemampuan guru dalam menghubungkan laptop ke jaringan internet mendapat skor 5 yang artinya sangat baik. Saat menghubungkan laptop ke jaringan internet ibu guru

menggunakan wifi sekolah dengan password yang sudah di atur sebelumnya. Ketika kecepatan internet mulai lambat beliau mencoba menghubungkan jaringan internet dengan wifi hotspot smartphone yang beliau miliki. Melalui hal itu terlihat jelas beliau sangat baik dalam menghubungkan laptop jaringan internet, karena ketika jaringan internet lambat beliau dengan cepat mencari solusi dengan beralih ke wifi hotspot smartphone yang beliau miliki dan melakukannya sendiri tanpa bantuan siapapun.

Adapun kemampuan guru dalam mengoperasikan aplikasi power point mendapat skor 5 yang artinya sangat baik. Penilaian ini berdasarkan kemampuan guru yang mampu membuat sendiri slide yang ditampilkan, dan menggunakan pointer ketika presentasi power point. Guru juga menyisipkan video pembelajaran di dalam slide power point. Hal ini menunjukkan bahwa guru terampil dan menguasai bagaimana cara menggunakan aplikasi power point.

Hasil Observasi peneliti selanjutnya adalah tentang kemampuan guru mematikan laptop dan mematikan LCD. Berdasarkan data hasil observasi di atas menunjukkan bahwa guru mendapat skor 5 yang artinya sangat baik. Guru yang bersangkutan sudah mematikan laptop dengan aman dan sesuai prosedur yang berlaku, yaitu dengan menekan tombol shutdown. Mematikan LCD dengan menekan tombol power atau menunggu saja karena sudah di atur jika LCD tidak di gunakan lagi dia akan mati dengan sendirinya sesuai waktu yang sudah di atur.

Tabel 4.7 Hasil Observasi Tentang Kemampuan Guru dalam Penguasaan Kelas dan Manajemen Waktu.

Kemampuan	Peran Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
Penguasaan Kelas dan Manajemen Waktu	Kemampuan Guru dalam manajemen waktu		√			
	Kemampuan Guru dalam mengelola kelas					√

Berdasarkan data hasil observasi yang di dapatkan kemampuan guru dalam manajemen waktu mendapatkan skor 2 yang artinya kurang baik. Hal ini dikarenakan guru memakai banyak waktu ketika menayangkan slide power point dan menayangkan video yang berhubungan dengan pembelajaran. Sehingga guru yang bersangkutan kekurangan sedikit waktu untuk menyelesaikan proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada ibu guru menurut beliau salah satu hambatan dalam pembelajaran yang menggunakan media berbasis teknologi informatika adalah waktu yang sering kurang sehingga guru harus memakai sedikit waktu pelajaran selanjutnya. Hal itu dikarenakan waktu banyak dipakai saat menyalakan laptop dan LCD serta menayangkan slide power point dan video pembelajaran.

Adapun mengenai data hasil observasi tentang kemampuan guru menguasai kelas mendapatkan skor 5 yang artinya sangat baik. Ibu guru menerapkan disiplin yang tinggi dan konsekuensi yang konsisten berjalan sehingga anak-anak tidak berani ribut dan membuat ricuh saat pembelajaran berlangsung. Semua anak terlihat fokus ke depan ketika ibu guru menjelaskan pelajaran, ketika terlihat ada anak yang mengantuk beliau mencoba berkomunikasi dengan anak tersebut sambil memberikan pertanyaan ringan setelah itu beliau memerintahkan anak itu untuk berwudhu sehingga anak tersebut tidak lagi mengantuk. Ketika terlihat ada anak yang mengobrol saat guru menjelaskan di depan ibu guru dengan tegas memberikan teguran peringatan berupa kartu hijau, apabila masih mengulangi maka diberikan kartu kuning. Apabila masih ada yang mengulangi juga, maka anak itu berhak mendapatkan kartu merah dan menerima konsekuensi seperti membersihkan kelas atau menulis istighfar berbahasa arab sebanyak 25 kali di lembar konsekuensi yang telah disediakan. Melalui wawancara ibu guru menjelaskan bahwa untuk menguasai kelas peraturan harus berjalan konsisten sehingga siswa tidak semaunya dengan guru yang mengajar. Apabila kita tidak konsisten dalam penerapan peraturan maka siswa akan berani semaunya karena menurut mereka tidak ada konsekuensi ketika mereka melanggar peraturan dikelas.

Tabel 4.8 Hasil Observasi Tentang Sarana dan Prasarana yang Mendukung Guru Kelas dalam Mengajar Menggunakan Media Berbasis Teknologi Informatika

Kemampuan	Peran Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
Sarana dan prasarana	Apakah sarana media berbasis TIK di dalam kelas memadai dalam menunjang proses pembelajaran				√	

Berdasarkan data hasil observasi menunjukkan bahwa sarana media berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi yang menunjang dalam proses pembelajaran mendapat skor 4 yang artinya baik. Keadaan media di dalam kelas seperti LCD Proyektor dan laptop tersedia lengkap namun jaringan internet berupa Wifi yang disediakan sekolah kurang lancar sehingga ibu guru harus menggunakan wifi smartphone untuk menghubungkan laptop ke jaringan internet.

Tabel 4.9 Hasil Observasi Tentang Kemampuan Guru dalam Mengecek Kembali Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik kepada Siswa

Kemampuan	Peran Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
Mengecek Kembali Pemahaman dan	Guru mengecek apakah siswa telah memahami pembelajaran					√
Memberikan Umpan Balik	Guru memberikan umpan balik terhadap tugas/kegiatan yang telah dilakukan siswa			√		

Berdasarkan data hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengecek pemahaman siswa terhadap pelajaran mendapatkan skor 5 yang artinya sangat baik sedangkan kemampuan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas atau kegiatan yang dilakukan siswa mendapat skor 3 yang artinya cukup baik.

Tabel 4.10 Hasil Observasi Tentang Antusias Siswa terhadap Guru yang Mengajar dengan Media Berbasis TIK

Kemampuan	Peran Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
Antusias Siswa terhadap Guru yang Mengajar dengan Media berbasis TIK	Siswa semangat mengikuti pembelajaran				√	
	Siswa dengan seksama menyimak penjelasan guru				√	
	Perhatian Siswa dalam mendengarkan dan melihat media Audio Visual yang ditayangkan				√	

Berdasarkan data hasil observasi menunjukkan bahwa semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran mendapatkan skor 4 yang artinya baik. Adapun data tentang siswa menyimak dengan seksama penjelasan guru mendapatkan skor 4 yang artinya baik. Data hasil observasi tentang perhatian siswa dalam mendengarkan dan melihat media Audio Visual yang ditayangkan mendapat skor 4 yang artinya baik.

Rata-rata skor tentang antusias siswa terhadap guru yang mengajar dengan media berbasis TIK adalah 4 yang artinya baik.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Guru Kelas dalam Menggunakan Media Berbasis Teknologi Informatika di SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

a. Faktor guru

1) Latar belakang pendidikan

Ibu Rindu Ismayanti adalah salah satu Wali kelas/Guru Kelas V Al Abbas. Beliau adalah alumni dari Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin tahun 1998. Latar belakang pendidikan beliau dari Fakultas Teknik, jurusan Teknik Sipil. Beliau pernah mengikuti pelatihan mengajar berbasis TIK pada tahun 2017.

Hal ini menandakan bahwa guru yang mengajar kelas V SD Islam Terpadu Ukhuwah tersebut memiliki latar belakang yang tidak sesuai dengan profesinya sebagai seorang guru. Namun beliau pernah mengikuti pelatihan mengajar menggunakan media berbasis TIK. Hal ini yang menyebabkan peneliti memilih beliau sebagai subjek penelitian karena dengan pengalaman beliau pernah mengikuti pelatihan berbasis TIK.

Pengalaman belajar seorang guru pun sangat mendukung dalam kemampuan mengajar berbasis TIK, sebab dari seorang guru yang dijadikan

subjek dalam penelitian ini berlatar belakang pernah mengikuti pelatihan guru mengajar berbasis TIK. Hal ini menandakan bahwa guru tersebut sepenuhnya mampu dalam menggunakan media berbasis TIK berdasarkan pengalaman pelatihan yang pernah diikuti..

2) Pengalaman mengajar

Ibu Rindu Ismayanti memiliki pengalaman mengajar selama 9 tahun. Dengan demikian dapat dilihat dan diyakini bahwa beliau sudah sangat banyak memiliki pengalaman dalam mengajar, tentu hal-hal yang beliau temukan sebelumnya menjadi pelajarann bagi beliau untuk mendidik siswa menjadi lebih baik dan tentu pula sudah banyak media yang sudah beliau gunakan selama mengajar, termasuk media berbasis TIK. Seiring dengan perkembangan zaman seorang guru dituntut untuk bisa menggunakan media pembelajaran yang semakin berkembang, selain itu beliau juga tentu lebih menguasai materi pelajaran karena sudah lama bergelut dengan dunia pendidikan, secara tidak langsung mereka telah belajar sebelum mengajarkan kepada peserta didik yang akan mereka bimbing.

Semakin banyak pengalaman mengajar yang dimiliki oleh guru, maka akan semakin mudah juga bagi seorang guru untuk meningkatkan kualitas diri yang dimilikinya dalam memilih media yang tepat termasuk

media pembelajaran berbasis TIK dan hal itu telah dimiliki oleh guru kelas V di SD Islam Terpadu Ukhuwah.

b. Faktor Siswa

Faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan pendidikan adalah siswa itu sendiri. siswa yang berhasil tentu atas kesadaran dirinya sendiri dan juga dukungan dari orang-orang disekitarnya. Kesiapan, minat dan motivasi peserta didik berperan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penyajian data yang telah dijelaskan, peserta didik di kelas V di SD Islam Terpadu Ukhuwah pada tahun ajaran 2019/2020 ini dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan, mereka mengikutinya dengan baik. Hal itu menandakan bahwa kemampuan guru dalam menggunakan media berbasis TIK secara tidak langsung sudah berjalan dengan baik dan dapat diterima oleh siswa.

c. Faktor lingkungan, Sarana dan Prasarana

Lingkungan yang berkontribusi positif terhadap perkembangan peserta didik meliputi visi misi, pengelolaan professional, sarana dan prasarana, para personel sekolah yang menjadi teladan serta mampu menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik.

Visi misi SD Islam Terpadu Ukhuwah yaitu “meluluskan siswa-siswi yang berakhlak. Berprestasi, mandiri dan berwawasan lingkungan”. Dari

data hasil observasi terlihat jelas bahwa sekolah ini merupakan sekolah yang memperhatikan sarana dan prasarana yang diperlukan guru. Sehingga dengan media yang tersedia guru dapat mengajar dengan optimal dan mampu menghasilkan siswa sesuai visi dan misi tersebut. Seluruh personel yang berada di sekolah memiliki komitmen yang tinggi terhadap visi, misi dan tujuan sekolah, hal itu terlihat pada semangat kerja yang tinggi, disiplin dan tanggung jawab yang dimiliki oleh seluruh personel sekolah termasuk guru.

Sarana dan prasarana yang tersedia di SD Islam Terpadu Ukhuwah ini juga sudah cukup memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis TIK, terlihat dari lingkungan sekolah yang asri, fasilitas sekolah yang lengkap untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar seperti tersedianya media pembelajaran berbasis TIK yang meliputi Laptop, Komputer, LCD Proyektor di setiap kelas, Jaringan Internet wifi sekolah, tempat ibadah, kantin, tempat bermain, lapangan olahraga, tempat sampah, dan kata-kata motivasi serta aturan yang harus dipatuhi oleh peserta yang diletakkan di setiap tempat.

Adanya sarana dan prasarana seperti ini, tentu sangat memberikan pengaruh terhadap kemampuan guru kelas dalam menggunakan media pembelajaran berbasis TIK.