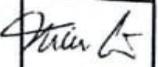
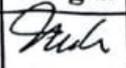


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I		Persiapan perangnya untuk seminar Pengumpulan IPD. (Observasi, wawancara, dokumen).	
II	14/2019 10	Revisi rancangan data pada bab III. Sinkronkan IPD dengan rumusan pokok penelitian dan dengan Rancangan data pada bab III.	
III		IPD sudah lengkap bisa ditajarkan ke lapangan.	
IV	15/2019 14	Revisi pembatasan agar bisa dirombakkan dg teori yang ada di bab 2.	
V	22/2019 11	Sajian isi hasil sudah memadai dan siap untuk diujikan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	14/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan ukuran margin Margin Tepi atas : 4 cm " Tepi bawah : 3 cm " Tepi kiri : 4 cm " Tepi kanan : 3 cm - Perbaiki footnote halaman 17 - hal 2 : Istilah asing & cetak miring - perbaiki footnote halaman 18 - hal 20 : jangan terpisah antara induk kalimat dan kalimat penjelasnya - hal 33 : Istilah asing & cetak miring - Margin bab I, II, III dan daftar pustaka, dan perbaiki semua - Home work → membuat instrumen penelitian → buku referensi di desk <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan • Bentuk • Cara waktunya 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
II	22/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - hal 05 : perbaiki penulisan alamat Sekolah - hal 56 : Setelah tanda baca beri spasi - hal 57 : kata Istana, diawali huruf kapital - hal 58, 59 : dalam tabel silipkan kata aja dalam memang tidak apakan - hal 61 : perbaiki ukuran tabel - hal 63 - 61 : perbaiki cara penulisan atun & dalam paragraf - istilah asing & cetak miring - kutipan dari fanda petk (Cheryl wawancara I observasi) - kutipan dari Sari 5 baris masuk dalam teks Cheryl wawancara atau observasi. - kesimpulan & perbaiki 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
II	28/ Nov	<ul style="list-style-type: none"> - Bab II hal 62 - 97 diperbaiki alinia dalam setiap paragraf - Bab IV → Penyajian data 20 5 baris / lebih ditulis terpisah dari teks ditentu 1 spasi / 1cm dari awal margin, alinia 1,2 - Syarat paragraf : minimal 3 kalimat, maksimal 7 kalimat - Kata jahi → diganti. Berdasarkan → Minimalisir penggunaan kalimat berdasarkan observasi & wawancara 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
IV	9/2/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Cover diganti tahun hijriyah = 1441H - lembar pengesahan diperbaharui - Abstrak diperbaiki → LBM dibatas 880let ttz Motivasi dan penguatan (Reinforcement) - Tambahkan jenis penelitian, subjek dan objek penelitian → Kata penelitian & versi logi → Motto diperbaharui logi. kata baik sesuaikan dgn tema → kata pengantar di perbaharui → hal 6 → sintesa judul. Uraip huruf depan agar xs ditulis kapital → hal 7 → Definisi operasional diperbaharui → xs & maksud penulis apa? 	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Alfin Maulana Anwar
2. N I M : 1601210565
3. Program Studi : PAI
4. Judul Proposal Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dra Hj Surajjah, M Pd
Miftahul Akla Saadah, S Psi, M Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Gambar lambang terlalu ramping	1	Dijelaskan status kedudukan mapei fiqh
2	Kata yang typo	2	Observasi yang dilakukan tidak ada dimuat di latar belakang
		3	Definisi operasional judul tidak secara utuh (satu aenia)
		4	Fokus Masalah
		5	Teori mengenai ^{pengaruh/paran} guru yang memberikan Reinforcement Faktor Motivasi
		6	Penulisan footnote tidak konsisten
		7	Konsisten untuk penulisan halaman (k, l, m & h)
		8	Bahasa asing ditulis cetak miring
		9	Table diberikan penjelasan 3 1
		10	Type penulisan
		11	fumber data, gurufitih tidak perlu dibuat.

Banjarmasin, 25 September 2019
Moderator,

Nur Rizka

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email ftk.antasari@gmail.com Web www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1905/Un 14/III.1.t/pp.00.9/09/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Alfin Maulana Anwar
N I M : 1601210565
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jalan Rambai Padi 3, RT 14 RW 01 Kel
Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT) DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI SMP IT AL MADANIYAH**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 25 September 2019

Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 27 September 2019

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-5331/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Kotawaringin Timur
di - Sampit

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh

Nama : Alfin Maulana Anwar

N I M : 1601210565

Jurusan : PAI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan Rambai Padi 3, RT 14 RW 01, Kel. Kebun Bunga. Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP IT AL-MADANIYAH.



PEMERINTAH KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR

DINAS PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Jendral Sudirman Km. 7 Telepon 21426 SAMPIT

Sampit, 21 Oktober 2019

Nomor : 840/3517 /Skrt/2019
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMP IT AL-MADANIYAH
di-
SAMPIT

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-5321/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Tanggal Oktober 2019 Perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Selanjutnya diberitahukan kepada saudara, bahwa :

Nama : **ALFIN MAULANA ANWAR**
NIM : 1601210565
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Akan melaksanakan observasi/penelitian disekolah saudara selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal 25 Oktober s.d 25 Desember 2019, observasi/penelitian dimaksud dalam upaya mencari data dan informasi terkait dengan penyusunan skripsi dengan judul :

"Pemberian Penguatan (Reinforcement) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di SMP IT Al-Madaniyah"

Berkenaan dengan hal tersebut diminta kepada saudara untuk membantu/memfasilitasi mahasiswa/mahasiswi tersebut dalam hal pemberian/penyediaan data/bahan dan informasi yang berkaitan dengan objek penelitian.

Demikian surat ini diberikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Kotawaringin Timur,

H. SUPARMADI, SE., MM

Pembina Utama Muda

NIP. 19640617 198803 1 016

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MADANIYAH SAMUDA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ISLAM TERPADU AL-MADANIYAH SAMUDA
" SMART SCHOOL "



TerakreditasiA (AmatBaik)
NIO : 421.5/1907/Skrt/2011 NSS : 20.2.14.04.03.503 NPSN : 30205331
Jl. PartoeMuksinKec. MentayaHilirSelatan 74363Telp. (0531) 61254 Samuda
Email : smpitalmadaniyahsamuda@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 135 /422-SMP IT ALMA-SMD/XI/2019

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kotawaringin Timur Nomor :
840/3517/Skrt/2019 Tanggal 21 Oktober 2019, Perihal :Rekomendasi Penelitian

Dengan ini saya selaku Kepala SMP Islam Terpadu Al Madaniyah Samuda Kecamatan
Mentaya Hilir Selatan, Kabupaten Kotawaringin Timur, Menerangkan bahwa yang namanya
tersebut dibawah ini :

Nama : **ALFIN MAULANA ANWAR**
NIM : 1601210565
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Islam Terpadu Al Madaniyah Samuda Kecamatan
Mentaya Hilir Selatan, dalam rangka menyusun Skripsi dengan Judul :

**" PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIQH KELAS VIII DI SMP IT AL MADANIYAH SAMUDA
KECAMATAN MENTAYA HILIR SELATAN KABUPATEN KOTIM "**

Sesuai Surat Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-
5321/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Tanggal Oktober 2019 Perihal Riset dalam Rangka
Penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samuda, 15 Nopember 2019

Kepala Sekolah



[Handwritten Signature]

KUSNADI, S.Pd

50730 199203 1 009

LAMPIRAN II

PEDOMAN OBSERVASI

Hal-hal yang diamati	ada	Tidak ada	Keterangan
Jenis/ bentuk penguatan			
1. Penguatan Verbal			
a. Mantap			
b. Bagus			
c. Hebat			
d. Good			
e. Pintar			
f. Ya betul			
2. Penguatan berupa mimik dan gerakan badan			
a. Senyum			
b. Tepuk tangan			
c. Acungan jempol			
3. Penguatan dengan cara mendekati siswa			
a. Berjalan mendekati			
b. Berdiri di dekat siswa			
c. Duduk di dekat kelompok			
4. Penguatan dengan sentuhan			
a. Tepuk bahu			
b. Sentuhan kepala			

<p>5. Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cerita b. Permainan c. Mendengarkan musi dan bernyanyi <p>6. Penguatan berupa simbol atau benda</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Stempel tangan b. Pemberian nilai c. Pemberian bintang d. Hadiah e. Nama kehormatan f. Makanan <p>Cara Penggunaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguatan kepada sekelompok siswa 2. Penguatan kepada pribadi tertentu 3. Pemberian penguatan dengan segera 4. Penguatan tak penuh dalam Penggunaan 			
---	--	--	--

LAMPIRAN III

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Guru tentang pelaksanaan

Aspek	Pertanyaan
Tujuan penguatan	<p>1. Apa tujuan dan alasan memberikan penguatan kepada peserta didik? Jawab: -Tujuan saya memberikan penguatan adalah supaya murid itu lebih anu, lebih dekat dengan kita dan bisa mempermudah murid dalam proses belajar. (Bapak Nur Kholis). -Tujuannya yang pertama, membangun kedekatan. Karena siswa itu kan, apabila kita dekat, jalinan antara siswa dan guru itu dekat otomatis transformasi ilmu itu lebih mudahlah dan lebih cepat. Kemudian yang kedua untuk memotivasi belajar siswa. (Bapak Kastul Lani)</p> <p>2. Apakah diberikannya penguatan, peserta didik akan termotivasi belajarnya? Jawab: -pasti termotivasi. (Bapak Nur Kholis) -Termotivasi. (Bapak Kastul Lani) -Ya termotivasi fin. (Ibu Fitalosa)</p> <p>3. Apakah diberikannya penguatan, perhatian peserta didik akan meningkat dalam pembelajaran? Jawab: -iya meningkat, contohnya pada ssat awal pembelajaran. Saya baru masuk kelas masih ada yang ribut, belum siap dalam pembelajaran, kemudiiian saya beri penguatan maka mereka lebih fokus dalam pembelajaran. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>4. Seberapa pentingkah penguatan itu untuk motivasi belajar siswa? Jawab: -sangat penting fin, karena adanya penguatan yang diterima, siswa itu akan senang dan termotivasi belajarnya. (Bapak Nur Kholis)</p>
Komponen penguatan	<p>1. Bagaimana cara memberikan komponen penguatan verbal atau berupa kata-kata dan kalimat? Jawab: -Sering fin, bahkan berulang-ulang setiap pelajaran agar siswa merasa dihargai usahanya. Misalnya seperti pintar, bagus, mantap. Kadang juga fin saya bilang pada anak jenius, luar biasa, hebat, kadang pujiannya dalam bentuk bahasa inggris, misalnya good. Kalo kalimat seperti penjelasanmu bagus sekali. (Bapak Nur Kholis). -Iya pernah, kalo kata kata seperti ya betul, bagus, luar biasa, mantap, kalo itu kata-katanya. Kalo kalimat biasanya, wah berarti menguasai materi nih. (Bapak Kastul Lani).</p> <p>2. Bagaimana cara memberikan komponen penguatan berupa mimik muka dan gerakan badan? Jawab: -Kalau mimik muka saya sering senyum dengan murid. Saya senyum biasanya dibarengi dengan memberi pujian atau nasehat fin, ketika ada siswa yang berani maju di depan kelas maupun siswa yang dapat menjawab soal dengan benar. Kalau gerakan badan biasanya tepuk tangan, acungan jempol dan menganggukkan kepala. (Bapak Nur Kholis).</p>

	<p>3. Bagaimana cara memberikan komponen penguatan dengan cara mendekati anak? Jawab: -Saya mendekati siswa biasanya waktu siswa bertanya kemudian saya menjawab pertanyaan tersebut, disitulah saya perlahan mendekati siswa agar apa yang saya jawab mudah diterima siswa. Selain itu waktu mengerjakan soal dan diskusi. Kalau saya berdiri di samping siswa/ sekelompok siswa, mereka jadi berani bertanya kesulitan mereka. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>4. Bagaimana cara memberikan komponen penguatan berupa sentuhan? Jawab: -Iya pernah fin, khususnya untuk anak laki-laki itu saya sering menepuk pundaknya kalau ada anak yang bandel atau anak yang menjawab salah pertanyaan yang saya berikan tapi kalau sama anak perempuan saya tidak pernah memberikan penguatan berupa sentuhan, karena disamping sekolah ini sekolah islam ya kan mereka sedang menuju masa remaja, takutnya malah itu bukan menjadi penguatan bagi mereka. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>5. Apakah tidak memberikan penguatan berupa sentuhan kepada lawan jenis? Jawab: -Tidak, biasanya kalau sentuhan ya saya hanya memberikan kepada siswa perempuan ya fin, kalau laki-laki diberikan penguatan yang lain aja selain penguatan berupa sentuhan. (Ibu Fitalosa)</p> <p>6. Bagaimana cara memberikan komponen penguatan berupa kegiatan yang menyenangkan? Jawab: -Kalau ini saya biasanya bercerita, entah itu cerita para nabi sampai cerita pengalaman pribadi. Asalkan cerita itu masih berkaitan dengan pelajaran. saat bercerita sesekali saya masukan lelucon agar suasana kelas menyenangkan. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>7. Bagaimana cara memberikan komponen penguatan berupa simbol atau benda? Jadi: -Kalau simbol atau benda biasanya saya memberikan nilai di buku tugas mereka apabila mengerjakan tugas, itu aja mungkin. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>8. Apa saja komponen atau bentuk penguatan yang sering digunakan? Jawab: -komponen yang sering digunakan dalam bentuk verbal dan mimik muka gerakan. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>9. Di antara banyaknya komponen, komponen apa yang paling disukai peserta didik? Jawab: -Komponen yang paling disukai biasanya komponen penguatan berupa kegiatan yang menyenangkan fin. (Bapak Nur Kholis)</p>
<p>Cara memberi penguatan</p>	<p>1. Bagaimana cara memberikan penguatan kepada peserta didik? Jawab: -cara memberikan penguatan kepada peserta didik biasanya dengan cara memberikan penguatan kepada pribadi tertentu, kepada kelompok, tidak langsung dan variasi penggunaan. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>2. Bagaimana cara pemberian penguatan kepada pribadi tertentu?</p>

	<p>Jawab: -Biasanya dengan cara menyebut namanya. Siswa sangat senang apabila namanya disebutkan karena mereka merasa dihargai kalau disebut namanya. Pada saat memberikan kepada pribadi juga harus memandang siswa agar lebih mengena penguatannya. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>3. Bagaimana cara pemberian penguatan kepada kelompok? Jawab: -Kalo kelompok memberi penguatannya saat tugas kelompok fin, jika ada satu atau sebagian kelompok kelas yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka saya mengatakan, “ Bapak senang sekali, kelompok A telah menyelesaikan tugas dengan baik”. Bisa juga saat setiap kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian sayamemberikan pujian pada setiap kelompok yang maju mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang paling bagus mendapat pujian. (Bapak Nur Kholis). -Biasanyakan dalam tugas kelompok ada sebagian kelompok kurang disiplin, kurang tertib serta kurang kompak dalam mengerjakan tugas kelompoknya. Kemudian saya mendekati kelompok tersebut dan menanyakan apa yang sedang terjadi dan membimbing kelompok tersebut. (Bapak Kastul Lani)</p> <p>4. Bagaimana cara pemberian penguatan yang tidsk penuh? Jawab: -Penguatan tidak penuh biasanya saat siswa itu kurang pas menjawab pertanyaan dari saya atau saat mereka belum maksimal mempresentasikan hasil kelompok. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>5. Bagaimana cara pemberian penguatan variasi penggunaan? Jawab: -Kalo variasi fin saya sering memberikannya, saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari saya. Lalu saya memuji dengan kata bagus sambil mengacungkan jempol. (Bapak Nur Kholis). -Saya puji siswa itu dengan kata-kata dan mimik muka ataupun gerakan. (Bapak Kastul Lani)</p>
Waktu memberi penguatan	<p>1. Bagaimana cara penguatan pada awal pembelajaran? Jawab: -Kalo di awal saat saya menanyakan materi apa di minggu sebelumnya kalo ada yang menjawab disitu saya memberikan penguatan. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>2. Bagaimana cara penguatan pada inti pembelajaran? Jawab: -Selanjutnya di inti, biasanya saat kerja kelompok atau juga bisa saat saya lagi menjelaskan materi dan menjalankan strategi pembelajaran. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>3. Bagaimana cara penguatan pada akhir pembelajaran? Jawab: -Di akhir pembelajaran saat kesimpulan, saya suruh siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini kemudian bersama sama menyimpulkan. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>4. Waktu yang pas memberikan penguatan, pada waktu apa? Jawab: -Pokoknya penguatan itu bisa diberikan kapan saja dan tidak berlebihan guna merespon tingkah laku peserta didik agar tingkah laku tersebut terulang lagi kedepannya. (Bapak Nur Kholis)</p>

Untuk guru tentang faktor

Aspek	Pertanyaan
Guru	<p>1. Apa ada faktor guru dalam penguatan ini? Jawab: -Ada fin. (Bapak Nur Kholis) -Ada. (Bapak Kastul Lani) -Iya ada (Ibu Fitalosa) -Pasti ada lh fin. (Bapak Kepala Sekolah)</p> <p>2. Apabila ada faktornya, apa faktor guru dalam memberikan penguatan dalam meningkatkan motivasi belajar? Jawab: -Faktor guru, keterampilan guru itu sendiri, jika dalam tahap awal pembelajaran dalam arti kata saat guru dapat memancing konsentrasi siswa dan membuka pelajaran dengan mengalihkan perhatian siswa dari apa saja yang bisa mengganggu konsentrasinya. Maka dalam menerapkan ketrampilan penguatan nantinya guru akan memberikan dengan antusias dan hangat karena guru merasa senang dengan kelasnya yang tenang. (Bapak Nur Kholis) -Faktor guru, keterampilan guru dalam menerapkan berbagai ketrampilan mengajar, sebagai contoh: apabila dalam menerapkan ketrampilan menjelaskan dapat dilakukan dengan baik maka secara otomatis siswa bisa menyerap pelajaran dengan baik sehingga sewaktu guru bertanya lalu dijawab dengan baik otomatis guru bisa menerapkan ketrampilan penguatan dengan baik pula, yang akan membuat siswa termotivasi belajarnya. Dalam hal tersebut ada keseimbangan antara kesuksesan penerapan ketrampilan penguatan dengan penerapan ketrampilan mengajar yang lain. (Bapak Kastul Lani) -Keinginan guru untuk membuat siswa lebih baik lagi dan kejelian guru dalam merespon tingkah laku siswa. Selanjutnya ego dari guru, apabila siswa dikelas ribut sedangkan guru tidak bisa menahan emosinya pastinya akan menghambat pemberian penguatan dan pembelajaran. (Ibu Fitalosa) -Guru itu bisa menjadi faktor pendukung dan bisa juga sebagai faktor penghambat dalam pemberian penguatan. Penampilan guru harus rapi. Penguasaan strategi, metode dan model pembelajaran bervariasi. Kreatifitas guru dalam mengajar. Semua itu apabila terpenuhi pasti siswa akan senang belajar dan tidak meremehkan guru serta memudahkan guru memberikan penguatan, ketika guru memberikan penguatan maka siswa termotivasi belajarnya. Tapi apabila sebaliknya, siswa akan bosan, menyepelkan guru dan pelajaran yang membuat siswa itu tidak termotivasi belajarnya. (Bapak Kepala Sekolah)</p> <p>3. Apakah guru menjadi faktor pendukung atau faktor penghambat? Jawab: -Guru bisa menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat. (Bapak Nur Kholis)</p>
Peserta didik	<p>1. Apa ada faktor peserta didik dalam penguatan ini? Jawab: -Faktor peserta didik ada. (Bapak Nur Kholis) - Ada fin (Bapak Kastulani)</p>

	<p>- Iya ada fin (Ibu Fitalosa)</p> <p>2. Apabila ada faktornya, apa faktor peserta didik dalam memberikan penguatan dalam meningkatkan motivasi belajar?</p> <p>Jawab:</p> <p>-Kalo faktor dari peserta didiknya, keinginan siswa itu sendiri untuk belajar. Siswa itu ada yang keinginanan belajarnya besar, biasa-biasa aja, dan bahkan ada siswa yang tidak ada keinginan untuk belajar, kesekolah hanya untuk rame-rame. (Bapak Nur Kholis).</p> <p>-Pada saat kelompok siswa terlihat kurang kompak dalam melakukan tugas yang diberikan apalagi ini kan siswa smp yang egonya masih tinggi, guru harus memahami siswa satu persatu agar kelompok siswa tersebut dapat mengerjakan tugas dengan kompak. Sebab jika kelompok siswa tidak dapat bekerjasama dengan kompak akan membuat pengerjaan tugas terlambat, siswa kurang disiplin, siswa kurang teliti serta siswa kurang tertib. Karakter siswa itukan berbagai macam, dimana mana pasti ada anak yang nakal, suka ribut sendiri kalo guru lagi menjelaskan, hal seperti itu yang biasanya membuat konsentrasi saya hilang. Tapi sebagai guru kita harus mendekatinya agar siswa itu berubah. (Bapak Kastul Lani)</p> <p>-Karakter siswa itukan berbagai macam, dimana mana pasti ada anak yang nakal, suka ribut sendiri kalo guru lagi menjelaskan, hal seperti itu yang biasanya membuat konsentrasi saya hilang. Tapi sebagai guru kita harus mendekatinya agar siswa itu berubah. (ibu Fitalosa)</p> <p>3. Apakah peserta didik menjadi faktor pendukung atau faktor penghambat?</p> <p>Jawab:</p> <p>-Peserta didik bisa menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat. (Bapak Nur Kholis)</p>
Lingkungan	<p>1. Apa ada faktor lingkungan dalam penguatan ini?</p> <p>Jawab:</p> <p>-ada. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>2. Apabila ada faktornya, apa faktor lingkungan dalam memberikan penguatan dalam meningkatkan motivasi belajar?</p> <p>Jawab:</p> <p>-Lingkungan keluarga itu fin ai sangat berpengaruh untuk anak, karena pendidikan pertama anak ialah keluarga. Apabila keluarga (orang tua) sering memotivasi anaknya untuk belajar maka juga akan memudahkan guru memberikan motivasi kepada siswa. Tapi apabila sebaliknya, keluarga tidak memotivasi anaknya maka bisa menghambat guru memberikan motivasi kepada siswa tersebut. (Bapak Nur Kholis)</p> <p>3. Apakah lingkungan menjadi faktor pendukung atau faktor penghambat?</p> <p>Jawab:</p> <p>-lingkungan bisa menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat. (Bapak Nur Kholis)</p>

Sarana dan prasarana	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="459 203 1342 241">1. Apa ada faktor Sarana dan prasarana dalam penguatan ini?<li data-bbox="507 241 938 309">Jawab: -iya ada fin. (Bapak Nur Kholis)<li data-bbox="459 315 1390 383">2. Apabila ada faktornya, apa faktor Sarana dan prasarana dalam memberikan penguatan dalam meningkatkan motivasi belajar?<li data-bbox="507 389 1453 533">Jawab: -Iya fin, sarana juga berpengaruh dalam pemberian penguatan pada mata pelajaran fiqih ini. Adanya LCD memudahkan saya dalam pembelajaran. (Bapak Nur Kholis)<li data-bbox="459 539 1481 607">3. Apakah Sarana dan prasarana menjadi faktor pendukung atau faktor penghambat?<li data-bbox="507 613 1401 712">Jawab: -Kalo di sekolah ini sarana dan prasarana menjadi faktor pendukung. (Bapak Nur Kholis)
----------------------	--

<p>Pelaksanaan (untuk peserta didik)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada penguatan (angka, hadiah, verbal, isyarat, mendekati, sentuhan, kegiatan yang menyenangkan, simbol, dan hukuman)? Jawab: - inggih ada. (Novita) - Ada bang ai biasanya. (Ahmad Naufal) - Ada (Irwan) 2. Bagaimana cara guru memberikan komponen penguatan verbal atau berupa kata-kata? Jawab: -Inggih pernah waktu ulun bertanya, terus ustadz bagus ujar sidin. (Baihaqi Hakim) -Pernah bang pas ulun menjawab pertanyaan ustadz dan beliau mengucapkan penjelasan pian bagus sekali nak. (Selfia Dewi Rahmah) 3. Bagaimana cara guru memberikan komponen penguatan berupa mimik muka dan gerakan? Jawab: -Ustadz Nur Khalis pernah memberi penghargaan dengan senyuman dan tepuk tangan karena ulun berhasil menjawab pertanyaan sidin. (Sinta Aulia) -Sidin pernah memberikan penghargaan dengan senyuman dan acungan jempol karena ulun membantu membersihkan papan tulis. (Nazmi Fuadi). 4. Bagaimana cara guru memberikan komponen penguatan dengan cara mendekati siswa? Jawab: -Waktu ulun ngerjakan tugas ustadz Nur Kholis berdiri di dekat ulun dan sambil bertanya sudah sampai mana. (Siti Hajar) -Sidin bejalan mendekati siswa biasanya waktu menjelaskan materi atau waktu menjawab pertanyaan dari siswa. (Rafiatul Hasanah) 5. Bagaimana cara guru memberikan komponen penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan? Jawab: -Inggih sidin biasanya bercerita, ceritanya tentang nabi Muhammad Saw. Sidin pernah jua bercerita tentang pengalaman pribadi yang lucu sampai kami dikelas tertawa. (Vera) 6. Bagaimana cara guru memberikan penguatan variasi penggunaan? Jawab: -Sidin sering memuji sambil tersenyum kemudian memberikan tepuk tangan. (Fajar Hawari) -Ustasz Nur Khalis ka ai pernah memuji ulun, jar sidin “wahh bagus Hafizh, beri tepuk tangan untuk Hafizh”. Ketika ulun menjawab pertanyaan sidin. (Hafizh Widiyanto) 7. Termotivasikah anda belajar fiqih? Jawab: -Inggih termotivasi dan bersemangat belajarnya bang ai, waktu Ustadz Nur Khalis memberikan penguatan kaya pintar nak, beri tepuk tangan, mendekati siswa.(Baihaqi Hakim) -Ulun sangat termotivasi dan senang belajar Fiqih bang ai. Soalnya ulun ni orangnya suka diberi perhatian, hehe. (Selfia Dewi Rahmah) 8. Apakah sering guru memberikan penguatan atau pujian? Jawab: -sering (Novita)
--	---

	<p>-Tiap sidin ngajar pasti ada pujian (Ahmad Naufal) -Inggih sering bng (Irwan)</p> <p>9. Pada waktu apa guru memberimu penguatan atau pujian? Jawab: -waktu siswa bertanya (Nur Hayati) -Waktu hnyar pembelajaran, waktu presentasi, waktu kesimpulan. (M. Andi) -Pas ulun menjawab pertanyaan sidin. (Achmad Naqib)</p>
Faktor (untuk peserta didik)	<p>1. Apakah ada keinginan kamu untuk giat belajar fiqih ? Jawab: -ada bang, soalnya ustadz Kholis itu rami kalo menjelaskan. (Hani) -Inggih ada. (Nurul Hasanah) -Ada (Selvia Sholehah)</p> <p>2. Bagaimana menurut kamu motivasi yang sudah diberikan guru fiqih? Jawab: -sangat bagus bng, bermacam-macam penguatan yang sering dipakai ustadz kholis. Membuat ulun senang belajar fiqih. (Hani) -Mantap (Nurul Hasanah) -Sudah bagus bang ai sidin mengajarnya (Selvia Sholehah)</p> <p>3. Apakah orang tua sering memberikan motivasi? Jawab: -Abah mama ulun sering memberikan motivasi untuk giat belajar. Biasanya kalo ulun juara di kelas, abah membari hadiah gasan ulun. Sehingga ulun termotivasi untuk belajar. (Aulia Astuti)</p> <p>4. Bagaimana menurut kamu motivasi yang sudah diberikan orang tua? Jawan: -menurut ulun bagus bang adanya motivasi dari orang tua, karena saya bertambah semangat belajar apabila mama abah memberikan hadiah misalnya. (Olivia Damayanti)</p>

LAMPIRAN IV

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil sekolah, sejarah dan latar belakang berdirinya SMP IT Al-Madaiyah Samuda
2. Visi dan misi SMP IT Al-Madaniyah Samuda
3. Keadaan Fisik Sarana dan Prasarana SMP IT Al-Madaniyah Samuda
4. Keadaan Tenaga Pengajar SMP IT Al-Madaniyah Samuda
5. Keadaan Siswa SMP IT Al-Madaniyah Samuda

LAMPIRAN VII

RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Alfin Maulana Anwar
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 September 1998
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Status : Belum Menikah
8. Alamat : Jln. Rambai Padi 3, RT 14 RW 01, Kel, Kebun Bunga.
9. Pendidikan
 - a. SDN 3 Basirih Hilir
 - b. MTsN 2 Kotim
 - c. SMA IT Al-Madaniyah Samuda
10. Pengalaman Organisasi : HMJ PAI, DEMA FTK
11. Orang Tua

Ayah
Nama : Samsul Anwar
Pekerjaan : Guru PNS
Alamat : Jln. Kelapa Muda, Basirih Hilir, Kec. Mentaya Hilir Selatan

Ibu
Nama : Maya Sopa
Pekerjaan : Guru PNS
Alamat : Jln. Kelapa Muda, Basirih Hilir, Kec. Mentaya Hilir Selatan
12. Saudara (jumlah saudara) : 2

Banjarmasin, 25 November 1998

Peneliti

Alfin Maulana Anwar
1601210565

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJAMAH

No.	Hal	Bab	Terjamah
1.	2	I	<i>"Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan". (QS. Al Mujaadilah ayat 11)</i>

LAMPIRAN VI

FOTO KEGIATAN



Observasi di kelas VIIIA SMP IT Al-Madaniyah



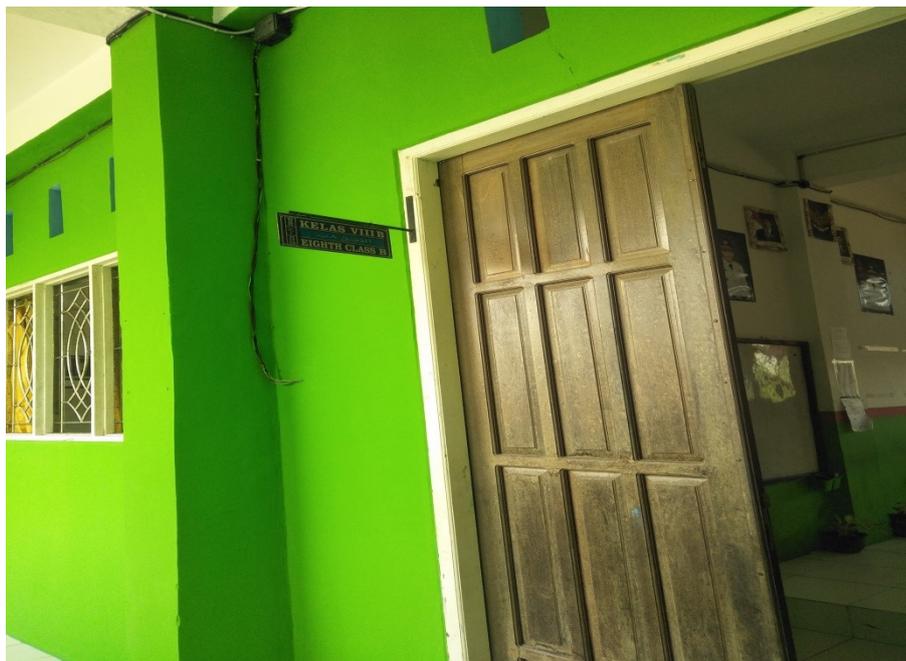
Observasi di kelas VIIIB SMP IT Al-Madaniyah



Wawancara dengan guru Fiqih SMP IT Al-Madaniyah



Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP IT Al-Madaniyah



Keadaan Kelas VIII SMP IT Al-Madaniyah