

Lampiran I. Daftar Terjemah**Lembar Terjemah**

No	BAB	Hal	Terjemahan
1	I	6	5. Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesarannya) kepada orang-orang yang mengetahui.

Lampiran II. Identitas MIN 20 Banjar

- a. Nama Instansi : Kementerian Agama
- b. Nama Sekolah : MIN 20 Banjar
- c. Akreditasi : A
- d. No. Statistik Madrasah : 111163030013
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kecamatan : Gambut
- g. Desa/Kelurahan : Tambak Sirang darat
- h. Alamat : Jl. Beringin RT. 004 RW. 02 Tambak
Sirang Darat Kec. Gambut Kab. Banjar
- i. Status Sekolah : Negeri
- j. Bangunan Madrasah : Departemen Agama Kabupaten Banjar
- k. Tahun Berdiri : 1957

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 20 Banjar

KEADAAN GURU MIN 20 BANJAR KECAMATAN GAMBUT TAHUN 2019/2020

No	Nama	Mata pelajaran/Jabatan	pendidikan
1	Hj. Pahnur Laila Hayati, S. Pd. I	Kepala Sekolah	S1-Faktar
2	Haitami, S. Pd. I	Guru Kelas	S1-STAI
3	Hj. Wardah, S. Pd. I	Guru Kelas	S1-Faktar
4	Awaliyah, S. Ag, M. Pd. I	Guru Kelas	S1-Faktar
5	Hj. Rukmini, S. Pd. I	Guru Kelas	S1-Faktar
6	Habibah, S. Pd. I	Qur'an Hadits & Akidah Akhlak	S1-STAI
7	Ili Rahmah, S. Pd. I	Guru Kelas	S1-Faktar
8	Sadariah, S. Pd. I	Guru Kelas	S1-STAI
9	Murwahidah, S. Pd. I	Guru Kelas	S1-STAI
10	Mujaidah, S. Pd. I	Bahasa Arab	S1-STAI
11	Alis Endang Kustati, S. Pd. I	Guru Kelas	S1-STAI
12	Akhmad Muhajir, S.Pd	Fiqih	
13	Ahmad Rizali Noor, S.Pd	Bahasa Arab & BTA	
14	Erlidayanti, S.Pd	IPS, Matematika, & SBK	
15	Haris Pambudi Siswoyo, S.Pd	PJOK	
16	M. Rifky Indragiri, S.H.I	SKI & Fiqih	
17	Nur Chairisa, S.Pd	Matematika, IPA, & SBK	
18	Saeful Rahman, S.Pd	PJOK	
19	Supian Sauri, S.Pd	Qur'an Hadits & Bahasa Arab	
20	Asmiyati, S. Pd. I	SBK	S1-STAI
21	Muhammad Fadli, S. Sos. I	Tata Usaha	S1-Dakwah
22	Rusnah, S. Sos. I	Tata Usaha	S1-Dakwah
23	Taufik Rahman	Penjaga Sekolah	SLTA
24	Misbahuddin	Sharaf & Nahu	SLTA

Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIN 20 Banjar**KEADAAN SISWA MIN 20 BANJAR KECAMATAN GAMBUT TAHUN
PELAJARAN 2019/20**

No	Tingkatan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang
1	Kelas I	14	16	30	2 kelas
2	Kelas II	8	13	21	1 kelas
3	Kelas III	16	16	32	2 kelas
4	Kelas IV	7	10	17	1 kelas
5	Kelas V	10	7	17	1 kelas
6	Kelas VI	10	7	17	1 kelas
Jumlah		65	69	134	8 kelas

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 20 Banjar

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Kelas	8
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang UKS	1
7	Toilet Guru	2
8	Toilet Siswa	3
9	Gudang	1
10	Lapangan Olahraga	4
11	Koperasi/Kantin	1
12	Parkir Guru dan Karyawan	1
13	Parkir Siswa	1
	Jumlah	26

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 20 Banjar.
2. Mengamati saran dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati model pembelajaran *treffinger* dengan media *color card*.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 20 Banjar.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 20 Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 20 Banjar.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 20Banjar.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 20 Banjar.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 20 Banjar.
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 20 Banjar.
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 20 Banjar.

Lampiran VI. (Lanjutan)**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 20 Banjar?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 20 Banjar?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 20 Banjar?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di MIN 20 Banjar?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika di MIN 20 Banjar?
4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa bapak gunakan dalam mengajar matematika?
5. Selama bapak mengajar di sini, pernahkan menggunakan pendekatan pembelajaran dalam mengajar matematika?
6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran matematika?
7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
8. Kesulitan apa saja yang bapak temukan dalam mengajar matematika?
9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 20 Banjar?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 20 Banjar tahun 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 20 Banjar?

Lampiran VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba Intrumen Tes

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V/Ganjil
Materi	: Operasi Hitung Bilangan Pecahan

A. Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) :

MATEMATIKA

3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. Indikator**MATEMATIKA**

- 3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.
- 3.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan campuran.
- 3.1.3 Melakukan penjumlahan pecahan desimal.
- 3.1.4 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.
- 3.1.5 Melakukan pengurangan pecahan campuran.
- 3.1.6 Melakukan pengurangan pecahan desimal.
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan campuran.
- 4.1.3 Melakukan penjumlahan pecahan desimal.
- 4.1.4 Melakukan pengurangan pecahan campuran.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	MATEMATIKA 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda. 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
3.1.1	Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.	1, 2.
3.1.2	Melakukan penjumlahan pecahan campuran.	3, 4, 7, 8.
3.1.3	Melakukan penjumlahan pecahan desimal.	5, 6.
3.1.4	Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.	9, 10.
3.1.5	Melakukan pengurangan pecahan campuran.	11, 12, 15, 16
3.1.6	Melakukan pengurangan pecahan desimal.	13, 14.
4.1.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	17.
4.1.2	Melakukan penjumlahan pecahan campuran.	18.
4.1.3	Melakukan penjumlahan pecahan desimal.	19.
4.1.4	Melakukan pengurangan pecahan campuran.	20

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C, dan D di depan jawaban yang paling benar!

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \dots$
 (A) $\frac{2}{9}$ (B) $\frac{4}{20}$ (C) $\frac{5}{20}$ (D) $\frac{9}{20}$
2. Hasil penjumlahan dari $\frac{2}{5} + \frac{3}{4} = \dots$
 (A) $1\frac{1}{20}$ (B) $1\frac{3}{20}$ (C) $1\frac{5}{20}$ (D) $1\frac{7}{20}$
3. Hasil penjumlahan dari $2\frac{5}{7} + 1\frac{2}{4} = \dots$
 (A) $4\frac{6}{28}$ (B) $4\frac{8}{28}$ (C) $4\frac{10}{28}$ (D) $4\frac{12}{28}$
4. Hasil penjumlahan dari $2\frac{3}{5} + 2\frac{1}{6} = \dots$
 (A) $4\frac{21}{30}$ (B) $4\frac{23}{30}$ (C) $4\frac{25}{30}$ (D) $4\frac{27}{30}$
5. Hasil penjumlahan dari $0,35 + 0,16 = \dots$
 (A) 0,41 (B) 0,51 (C) 0,61 (D) 0,71
6. Hasil penjumlahan dari $0,43 + 2,7 = \dots$
 (A) 3,13 (B) 3,23 (C) 3,33 (D) 3,43
7. Hasil penjumlahan dari $50\% + \frac{1}{5} = \dots$
 (A) $\frac{1}{10}$ (B) $\frac{3}{10}$ (C) $\frac{5}{10}$ (D) $\frac{7}{10}$
8. Hasil penjumlahan dari $40\% + \frac{3}{4} = \dots$
 (A) $1\frac{7}{20}$ (B) $1\frac{5}{20}$ (C) $1\frac{3}{20}$ (D) $\frac{23}{20}$
9. Hasil pengurangan dari $\frac{9}{2} - \frac{1}{7} = \dots$
 (A) $4\frac{5}{14}$ (B) $4\frac{7}{14}$ (C) $4\frac{9}{14}$ (D) $\frac{23}{20}$
10. Hasil pengurangan dari $\frac{3}{2} - \frac{1}{4} = \dots$
 (A) $2\frac{8}{4}$ (B) $2\frac{6}{4}$ (C) $2\frac{4}{4}$ (D) $2\frac{2}{4}$

11. Hitunglah pengurangan dari $2\frac{4}{3} - \frac{2}{7} = \dots$
 (A) $3\frac{6}{21}$ (B) $3\frac{8}{21}$ (C) $3\frac{1}{21}$ (D) $3\frac{12}{21}$
12. Hitunglah pengurangan dari $3\frac{3}{4} - 2\frac{2}{5} = \dots$
 (A) $1\frac{1}{20}$ (B) $1\frac{3}{20}$ (C) $1\frac{5}{20}$ (D) $1\frac{7}{20}$
13. Tentukan hasil pengurangan pecahan desimal $12,5 - 10,3 = \dots$
 (A) 0,2 (B) 1,2 (C) 2,2 (D) 3,2
14. Tentukan hasil pengurangan pecahan desimal $0,52 - 0,35 = \dots$
 (A) 0,05 (B) 0,07 (C) 0,17 (D) 0,27
15. Hasil pengurangan dari $75\% - \frac{1}{5} = \dots$
 (A) $\frac{11}{20}$ (B) $\frac{13}{20}$ (C) $\frac{15}{20}$ (D) $\frac{17}{20}$
16. Hasil pengurangan dari $50\% - \frac{1}{5} = \dots$
 (A) $\frac{9}{10}$ (B) $\frac{7}{10}$ (C) $\frac{5}{10}$ (D) $\frac{3}{10}$
17. Seorang pedagang memiliki drum berisi minyak tanah $\frac{5}{4}$ bagian. Lalu, drum tersebut diisi lagi minyak tanah $\frac{3}{8}$ bagian. Jumlah minyak tanah di dalam drum adalah
 (A) $6\frac{2}{8}$ (B) $6\frac{4}{8}$ (C) $6\frac{8}{8}$ (D) $6\frac{10}{8}$
18. Mita memiliki akuarium berisi $4\frac{4}{5}$ bagian. Kemudian ia mengisi lagi $2\frac{1}{8}$ bagian. Jumlah air di akuarium Mita adalah
 (A) $6\frac{37}{40}$ (B) $6\frac{39}{40}$ (C) $6\frac{41}{40}$ (D) $6\frac{43}{40}$
19. Bu Lastri memiliki 9,7 meter pita, kemudian ia membeli pita lagi sepanjang 1,4 meter karena tidak cukup untuk menghias ruangan. Jumlah pita Bu Lastri untuk menghias ruangan adalah
 (A) 9,1 (B) 10,1 (C) 11,1 (D) 12,1
20. Hitunglah pengurangan dari $3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = \dots$
 (A) $5\frac{1}{12}$ (B) $5\frac{2}{12}$ (C) $5\frac{4}{12}$ (D) $5\frac{8}{12}$

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. C |
| 2. B | 12. D |
| 3. A | 13. C |
| 4. B | 14. C |
| 5. B | 15. A |
| 6. A | 16. D |
| 7. D | 17. B |
| 8. C | 18. A |
| 9. A | 19. C |
| 10. D | 20. B |

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 5 Agustus 2019

Validator I

Bapak Ardian Trio Wicaksono,

S.Si, S.Pd, M.Pd

NIP.

Lampiran X. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 5 Agustus 2019

Validator II

Ibu Trining Puji Astutik,

S.Si., S.Pd., M.Pd

NIP.

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli**Hasil Validasi Ahli**

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 21 of 21 Variables

	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	var	var	var	var
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10				
2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12				
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10				
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13				
5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10				
6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10				
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6				
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8				
10	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5				
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0				
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3				
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6				
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8				
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3				
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8				
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8				
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11				
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7				
22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10				
23	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11				

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | 17:02 04/09/2019

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 21 of 21 Variables

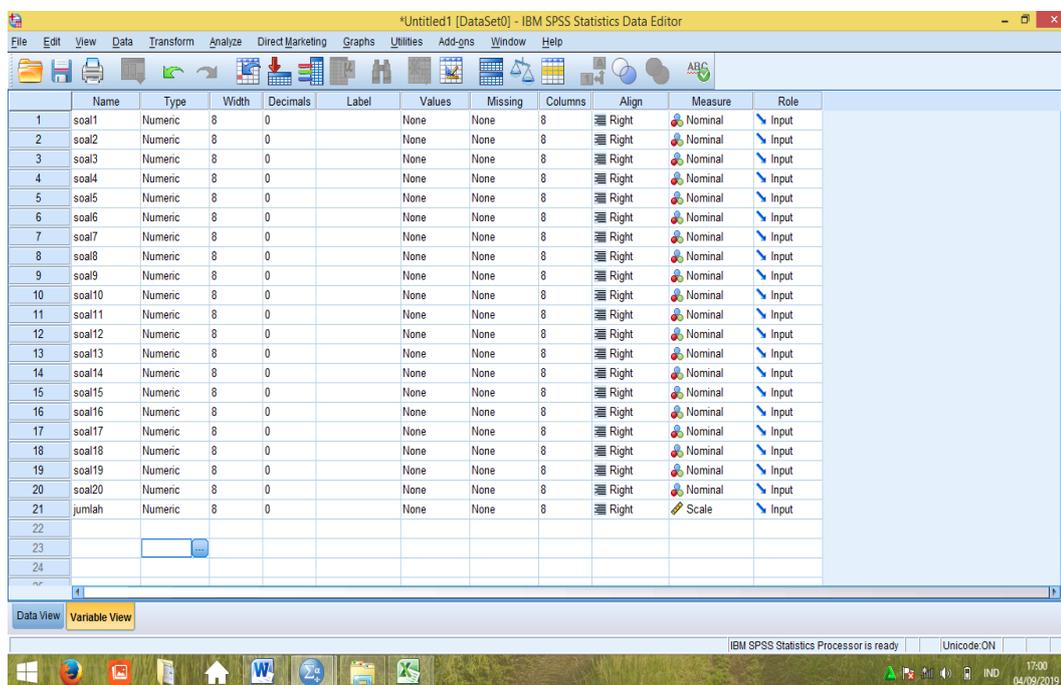
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	s
7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
13	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
14	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
20	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
24																
25																
26																
27																
28																
29																

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | 17:01 04/09/2019

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Membuka lembar kerja baru
 - b. Memasukkan ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

- a. Mengembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with 21 columns and 23 rows. The columns are labeled 'soal10' through 'soal20', 'jumlah', and four 'var' columns. The data consists of binary values (0 and 1) for each cell. The 'jumlah' column represents the sum of the 'soal' variables for each row.

	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	var	var	var	var
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10				
2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12				
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10				
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13				
5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10				
6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10				
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6				
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8				
10	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5				
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4				
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3				
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6				
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8				
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3				
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8				
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8				
20	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11				
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7				
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10				
23	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11				

3. Mengolah Data

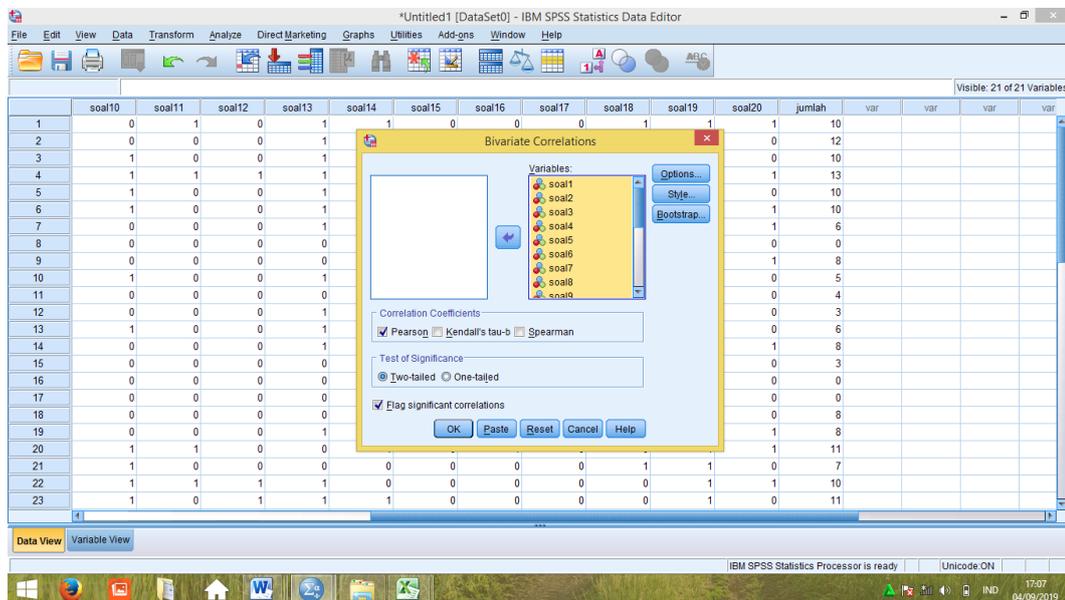
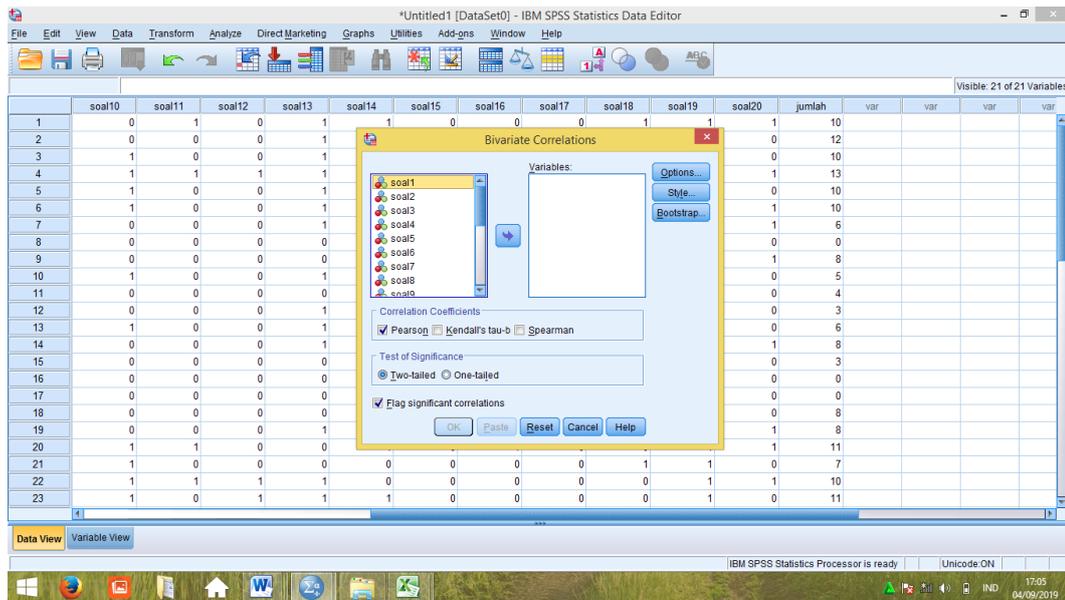
a. Memilih tombol *Analyze - Correlate - Bivariate Correlations*

sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Analyze' menu open. The 'Correlate' option is selected, and the 'Bivariate...' sub-menu is open. The data table from the previous screenshot is visible in the background.

	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	var	var	var	var
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10				
2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12				
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10				
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13				
5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10				
6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10				
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6				
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8				
10	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5				
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4				
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3				
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6				
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8				
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3				
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8				
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8				
20	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11				
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7				
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10				
23	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11				

- b. Memasukkan semua variable ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- c. Memilih tombol **OK**

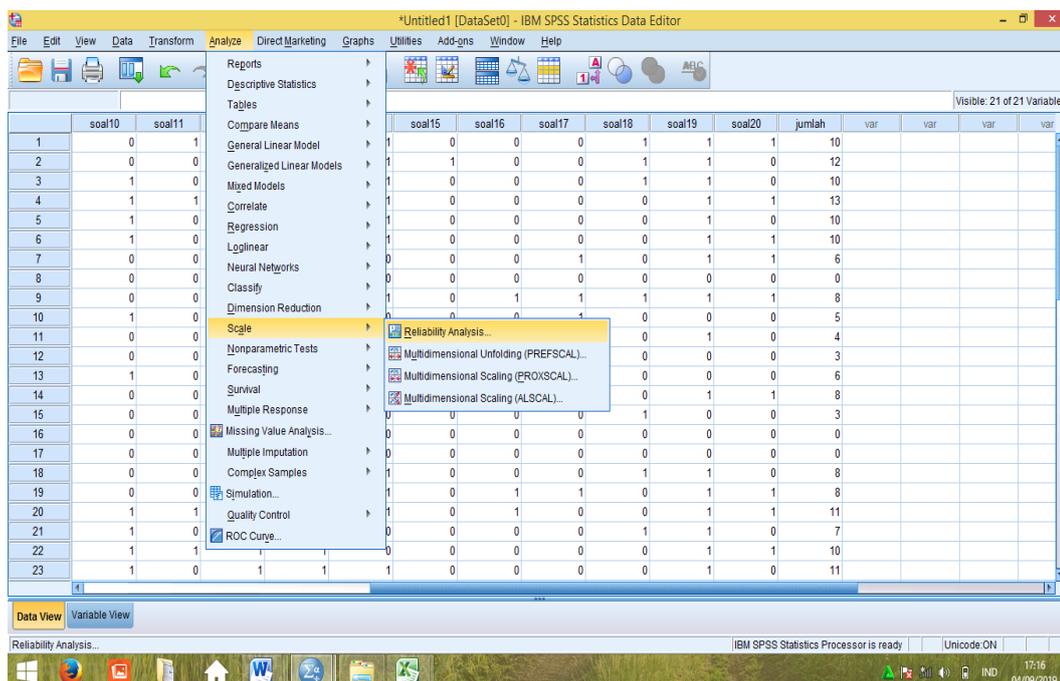
4. Output SPSS dan Analisisnya

		Correlations																				
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	Jumlah
soal1	Pearson Correlation	1	.589**	.255	-.086	.337	.444*	-.349	.179	.179	.373	.444	.305	.530**	.390	.322	-.256	-.303	.179	.437	.244	.628**
	Sig. (2-tailed)		.003	.240	.696	.116	.034	.103	.415	.415	.080	.034	.157	.009	.066	.134	.238	.159	.415	.037	.262	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal2	Pearson Correlation	.589**	1	.066	-.285	.143	.255	-.120	-.027	.179	.564**	.195	.305	.530**	.008	.322	-.256	-.054	-.027	.027	.051	.405
	Sig. (2-tailed)	.003		.765	.188	.515	.240	.587	.903	.415	.005	.372	.157	.009	.970	.134	.238	.806	.903	.903	.819	.055
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal3	Pearson Correlation	.255	.066	1	.151	.481**	-.045	.294	.255	-.123	.313	.210	.371	-.054	.389	.204	.371	-.020	.444*	.502	.054	.591**
	Sig. (2-tailed)	.240	.765		.492	.020	.837	.174	.240	.575	.146	.337	.082	.806	.066	.350	.082	.928	.034	.015	.806	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal4	Pearson Correlation	-.086	-.285	.151	1	.024	.151	.058	.112	.112	.096	.147	.259	.211	.088	-.156	-.012	-.094	-.285	.285	.163	.246
	Sig. (2-tailed)	.696	.188	.492		.912	.492	.794	.610	.610	.663	.504	.232	.333	.689	.478	.957	.669	.188	.188	.458	.258
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal5	Pearson Correlation	.337	.143	.481**	.024	1	.302	.207	.337	-.051	.344	.133	.046	.270	.555**	.171	.311	.133	.337	.631**	.278	.718**
	Sig. (2-tailed)	.116	.515	.020	.912		.161	.344	.116	.819	.108	.546	.835	.213	.006	.435	.149	.546	.116	.001	.199	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal6	Pearson Correlation	.444*	.255	-.045	.151	.302	1	-.128	.255	.255	.137	.210	-.146	.302	.565**	.204	-.146	-.479*	.066	.313	.054	.455*
	Sig. (2-tailed)	.034	.240	.837	.492	.161		.559	.240	.240	.532	.337	.506	.161	.005	.350	.506	.021	.765	.147	.806	.029
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal7	Pearson Correlation	-.349	-.120	.294	.058	.207	-.128	1	.110	-.120	.388	.036	.109	-.225	.176	-.112	.109	-.242	.110	-.110	-.207	.071
	Sig. (2-tailed)	.103	.587	.174	.794	.344	.559		.619	.587	.067	.869	.621	.301	.423	.610	.621	.266	.619	.619	.344	.748
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal8	Pearson Correlation	.179	-.027	.255	.112	.337	.255	.110	1	.179	-.008	.195	.305	.143	.390	.322	-.256	-.303	.384	.437	.051	.480
	Sig. (2-tailed)	.415	.903	.240	.610	.116	.240	.619		.415	.970	.372	.157	.515	.066	.134	.238	.159	.071	.037	.819	.021
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal9	Pearson Correlation	.179	.179	-.123	.112	-.051	.255	-.120	.179	1	.182	-.303	.024	.337	.390	.322	-.256	-.054	-.232	.232	-.143	.257
	Sig. (2-tailed)	.415	.415	.575	.610	.819	.240	.587	.415		.405	.159	.912	.116	.066	.134	.238	.806	.286	.286	.515	.237
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal10	Pearson Correlation	.373	.564**	.313	.096	.344	.137	.388	-.008	.182	1	.292	.442*	.344	.062	-.187	-.079	-.171	-.199	.199	.016	.508
	Sig. (2-tailed)	.080	.005	.146	.663	.108	.532	.067	.970	.405		.177	.035	.108	.780	.393	.719	.435	.363	.363	.944	.013
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal11	Pearson Correlation	.444*	.195	.210	.147	.133	.210	.036	.195	-.303	.292	1	.503*	.133	.171	-.098	.163	-.211	-.054	.303	.572**	.470*
	Sig. (2-tailed)	.034	.372	.337	.504	.546	.337	.869	.372	.159	.177		.014	.546	.435	.657	.458	.335	.806	.159	.004	.024
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal12	Pearson Correlation	.305	.305	.371	.259	.046	-.146	.109	.305	.024	.442*	.503*	1	.311	.079	-.083	-.150	-.178	-.256	.256	.219	.430*
	Sig. (2-tailed)	.157	.157	.082	.232	.835	.506	.621	.157	.912	.035	.014		.149	.719	.708	.495	.417	.238	.238	.316	.040
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal13	Pearson Correlation	.530**	.530**	-.054	.211	.270	.302	-.225	.143	.337	.344	.133	.311	1	.195	.171	-.219	.133	-.244	.244	.278	.531**
	Sig. (2-tailed)	.009	.009	.806	.333	.213	.161	.301	.515	.116	.108	.546	.149		.372	.435	.316	.546	.262	.262	.199	.009
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal14	Pearson Correlation	.390	.008	.389	.088	.555**	.565**	-.176	.390	.390	.062	.171	.079	.195	1	.187	.340	-.060	.199	.754**	.344	.709**
	Sig. (2-tailed)	.066	.970	.066	.689	.006	.005	.423	.066	.066	.780	.435	.719	.372		.393	.113	.784	.363	.000	.108	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal15	Pearson Correlation	.322	.322	.204	-.156	.171	.204	-.112	.322	.322	-.187	-.098	-.083	.171	.187	1	-.083	-.098	.322	.141	-.171	.274
	Sig. (2-tailed)	.134	.134	.350	.478	.435	.350	.610	.134	.134	.393	.657	.708	.435	.393		.708	.657	.134	.521	.435	.206
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal16	Pearson Correlation	-.256	-.256	.371	-.012	.311	-.146	.109	-.256	-.256	-.079	.163	-.150	-.219	.340	-.083	1	.503*	.024	.256	.483*	.194
	Sig. (2-tailed)	.238	.238	.082	.957	.149	.506	.621	.238	.238	.719	.458	.495	.316	.113	.708		.014	.912	.238	.020	.375
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal17	Pearson Correlation	-.303	-.054	-.020	-.084	.133	-.479*	-.242	-.303	-.054	-.171	-.211	-.178	.133	-.060	-.089	.503*	1	-.054	.054	.337	-.040
	Sig. (2-tailed)	.159	.806	.928	.669	.546	.021	.266	.159	.806	.435	.335	.417	.546	.784	.657	.014		.806	.806	.116	.855
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal18	Pearson Correlation	.179	-.027	.444*	-.285	.337	.066	.110	.384	-.232	-.199	-.054	-.256	-.244	.199	.322	.024	-.054	1	.232	-.143	.208
	Sig. (2-tailed)	.415	.903	.034	.188	.116	.765	.619	.071	.286	.363	.806	.238	.262	.363	.134	.912	.806		.286	.515	.342
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal19	Pearson Correlation	.437**	.027	.502**	.285	.631**	.313	-.110	.437**	.232	.199	.303	.256	.244	.754**	.141	.256	.054	.232	1	.530**	.806**
	Sig. (2-tailed)	.037	.903	.015	.188	.001	.147	.619	.037	.286	.363	.159	.238	.262	.000	.521	.238	.806	.286		.009	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal20	Pearson Correlation	.244	.051	.054	.163	.278	.054	-.207	.051	-.143	.016	.572**	.219	.278	.344	-.171	.483*	.337	-.143	.530**	1	.471*
	Sig. (2-tailed)	.262	.819	.806	.458	.199	.806	.344	.81													

Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variable kecuali *"Jumlah"* ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. A 'Reliability Analysis' dialog box is open, with the following settings:

- Model:** Alpha
- Scale label:** (empty)
- Items:** soal13, soal14, soal15, soal16, soal17, soal18, soal19, soal20, jumlah
- Statistics:** (checked)

The background data table has the following structure:

	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	var	var	var	var
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10				
2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12				
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10				
4	1	1	1									13				
5	1	0	0									10				
6	1	0	0									10				
7	0	0	0									6				
8	0	0	0									0				
9	0	0	0									8				
10	1	0	0									5				
11	0	0	0									4				
12	0	0	0									3				
13	1	0	0									6				
14	0	0	0									8				
15	0	0	0									3				
16	0	0	0									0				
17	0	0	0									0				
18	0	0	0									8				
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8				
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11				
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7				
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10				
23	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11				

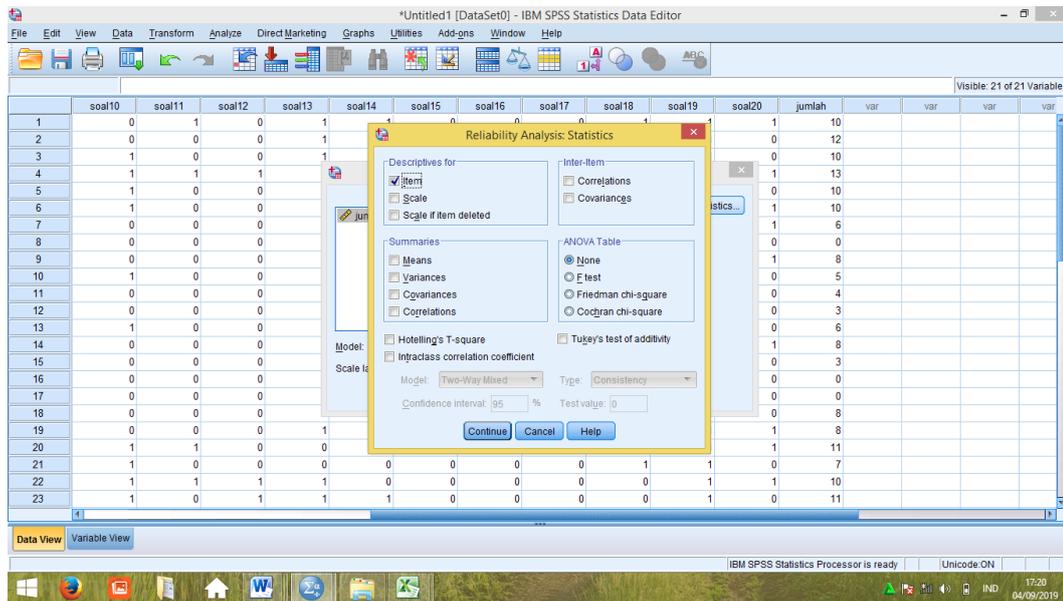
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. A 'Reliability Analysis' dialog box is open, with the following settings:

- Model:** Alpha
- Scale label:** (empty)
- Items:** soal1, soal2, soal3, soal4, soal5, soal6, soal7, soal8, soal9
- Statistics:** (checked)

The background data table has the following structure:

	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	var	var	var	var
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10				
2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12				
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10				
4	1	1	1									13				
5	1	0	0									10				
6	1	0	0									10				
7	0	0	0									6				
8	0	0	0									0				
9	0	0	0									8				
10	1	0	0									5				
11	0	0	0									4				
12	0	0	0									3				
13	1	0	0									6				
14	0	0	0									8				
15	0	0	0									3				
16	0	0	0									0				
17	0	0	0									0				
18	0	0	0									8				
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8				
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11				
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7				
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10				
23	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11				

- c. memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



d. memilih tombol **OK**.

Output SPSS Uji Relibilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,769	20

Kriteria Realibilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,769 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Postest

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C, dan D di depan jawaban yang paling benar!

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \dots$
 (A). $\frac{2}{9}$ (B). $\frac{4}{20}$ (C). $\frac{5}{20}$ (D). $\frac{9}{20}$
2. Hasil penjumlahan dari $2\frac{5}{7} + 1\frac{2}{4} = \dots$
 (A). $4\frac{6}{28}$ (B). $4\frac{8}{28}$ (C). $4\frac{10}{28}$ (D). $4\frac{12}{28}$
3. Hasil penjumlahan dari $0,35 + 0,16 = \dots$
 (A). 0,41 (B). 0,51 (C). 0,61 (D). 0,71
4. Hasil penjumlahan dari $0,43 + 2,7 = \dots$
 (A). 3,13 (B). 3,23 (C). 3,33 (D). 3,43
5. Hasil penjumlahan dari $40\% + \frac{3}{4} = \dots$
 (A). $1\frac{7}{20}$ (B). $1\frac{5}{20}$ (C). $1\frac{3}{20}$ (D). $\frac{23}{20}$
6. Hitunglah pengurangan dari $2\frac{4}{3} - \frac{2}{7} = \dots$
 (A). $3\frac{6}{21}$ (B). $3\frac{8}{21}$ (C). $3\frac{10}{21}$ (D). $3\frac{12}{21}$
7. Tentukan hasil pengurangan pecahan desimal $12,5 - 10,3 = \dots$
 (A). 0,2 (B). 1,2 (C). 2,2 (D). 3,2
8. Tentukan hasil pengurangan pecahan desimal $0,52 - 0,35 = \dots$
 (A). 0,05 (B). 0,07 (C). 0,17 (D). 0,27
9. Bu Lastri memiliki 9,7 meter pita, kemudian ia membeli pita lagi sepanjang 1,4 meter karena tidak cukup untuk menghias ruangan. Jumlah pita Bu Lastri untuk menghias ruangan adalah
 (A). 9,1 (B). 10,1 (C). 11,1 (D). 12,1
10. Hitunglah pengurangan dari $3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = \dots$
 (A). $5\frac{1}{12}$ (B). $5\frac{2}{12}$ (C). $5\frac{4}{12}$ (D). $5\frac{8}{12}$

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postes

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. C |
| 2. A | 7. D |
| 3. B | 8. C |
| 4. A | 9. A |
| 5. C | 10. B |

Lampiran XVII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

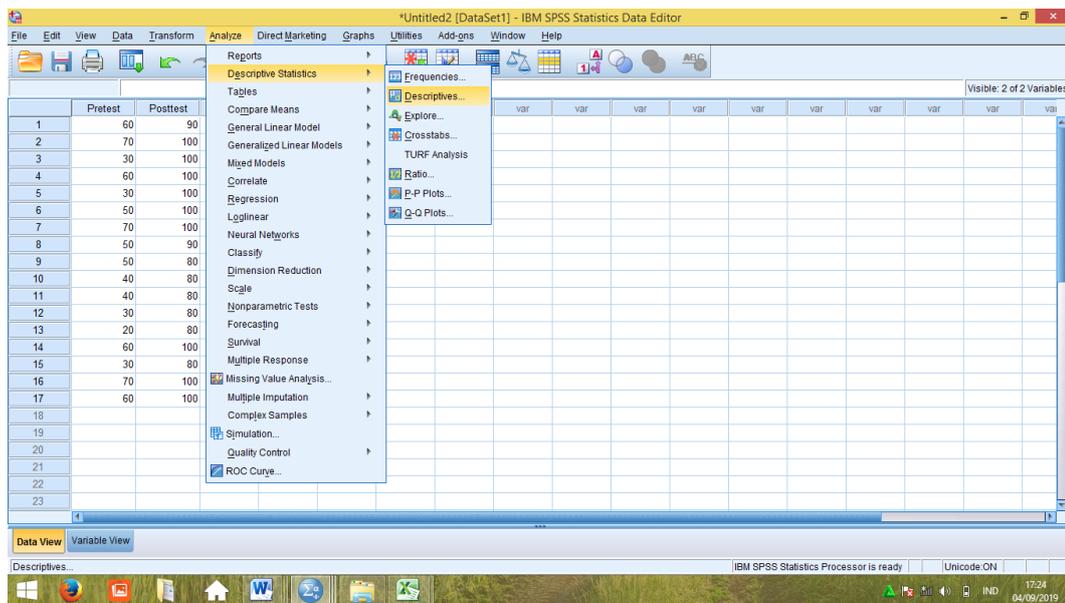
No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	Abdul Gafur	V
2	Ahmad Hafiz Rahman	V
3	Alya Namira	V
4	Annisa Adila	V
5	Firdinansyah	V
6	Fitri Noraini	V
7	Muhammad Akmal	V
8	Muhammad Hasan Maulidi	V
9	Muhammad Nazhan	V
10	Muhammad Pajrul Fuady	V
11	Muhammad Zaini	V
12	Najmi Al Fathan	V
13	Supiani	V
14	Syafarina Febrianty	V
15	Yuniarti	V
16	Zehan Aulia	V
17	Zulaikha	V

Lampiran XVIII. Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Kelas Eksperimen

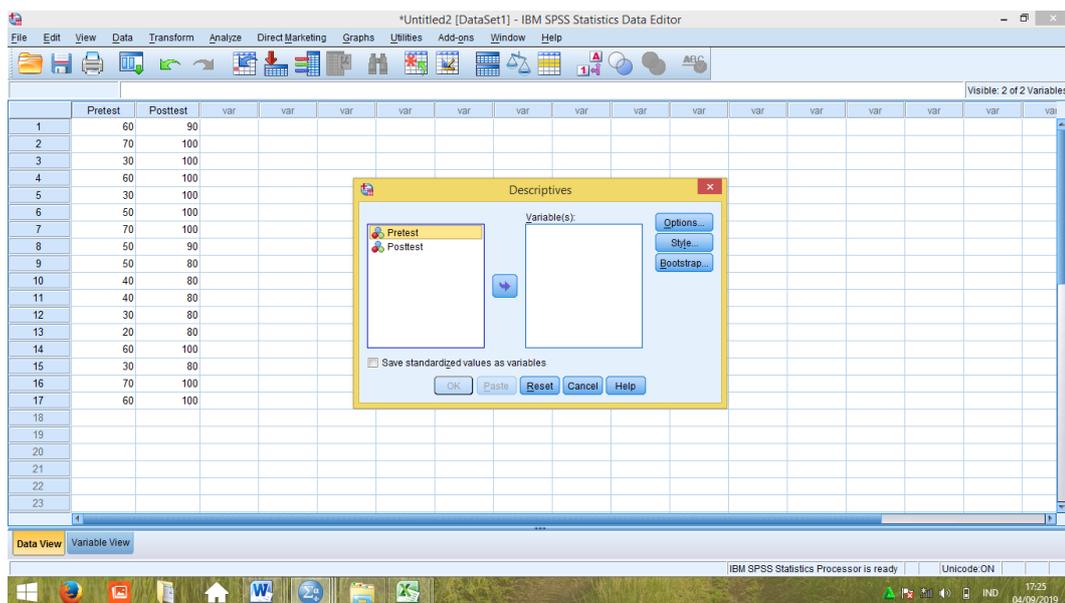
No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Awal	Kemampuan Akhir
1	Abdul Gafur	60	90
2	Ahmad Hafiz Rahman	70	100
3	Alya Namira	30	100
4	Annisa Adila	60	100
5	Firdinansyah	30	100
6	Fitri Noraini	50	100
7	Muhammad Akmal	70	100
8	Muhammad Hasan Maulidi	50	90
9	Muhammad Nazhan	50	80
10	Muhammad Pajrul Fuady	40	80
11	Muhammad Zaini	40	80
12	Najmi Al Fathan	30	80
13	Supiani	20	80
14	Syafarina Febrianty	60	100
15	Yuniarti	30	80
16	Zehan Aulia	70	100
17	Zulaikha	60	100
Jumlah		820	1560
Rata-rata		48.23	91.76

Lampiran XIX. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Eksperimen

Langkah 1:



Langkah 2:



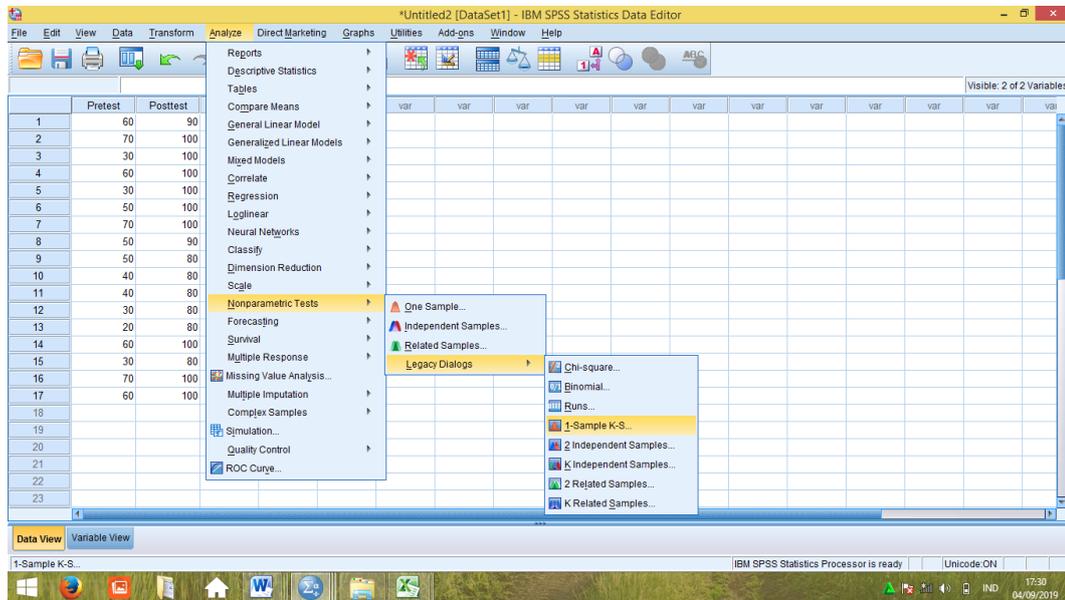
Kemudian akan terlihat hasil seperti di bawah ini:

Descriptive Statistics

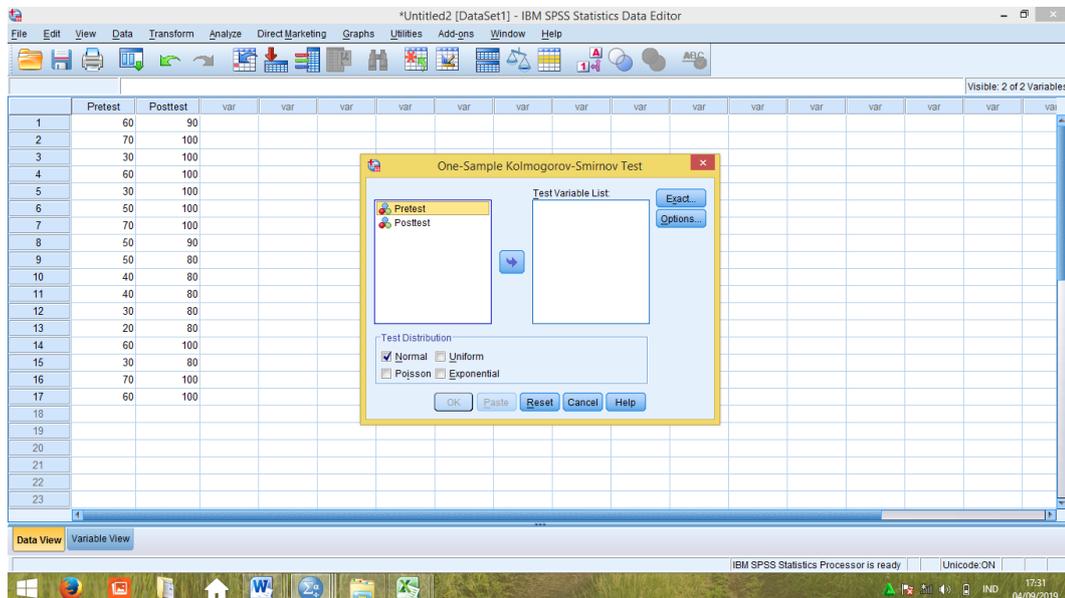
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	17	20	70	48,24	16,292	265,441
Posttest	17	80	100	91,76	9,510	90,441
Valid N (listwise)	17					

Lampiran XX: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa

Langkah 1:



Langkah 2:



Langkah 3:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with two columns: 'Pretest' and 'Posttest'. The 'Pretest' column contains values ranging from 30 to 70, and the 'Posttest' column contains values ranging from 80 to 100. A dialog box titled 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' is open in the center. The 'Test Variable List' section contains two variables: 'Pretest' and 'Posttest'. The 'Test Distribution' section has 'Normal' selected with a checked box, while 'Uniform', 'Poisson', and 'Exponential' are unselected. The dialog box has buttons for 'OK', 'Paste', 'Reset', 'Cancel', and 'Help'. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and the date '04/09/2019'.

Langkah 4:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface, similar to the previous step. The 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' dialog box is still open. A sub-dialog box titled 'One-Sample K-S: Options...' is now open over it. In the 'Statistics' section, 'Descriptive' is selected with a checked box, and 'Quartiles' is unselected. In the 'Missing Values' section, 'Exclude cases test-by-test' is selected with a radio button, while 'Exclude cases listwise' is unselected. The sub-dialog box has buttons for 'Continue', 'Cancel', and 'Help'. The main dialog box also has buttons for 'OK', 'Paste', 'Reset', 'Cancel', and 'Help'. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and the date '04/09/2019'.

Kemudian akan didapatkan hasil sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	17	48,24	16,292	20	70
Posttest	17	91,76	9,510	80	100

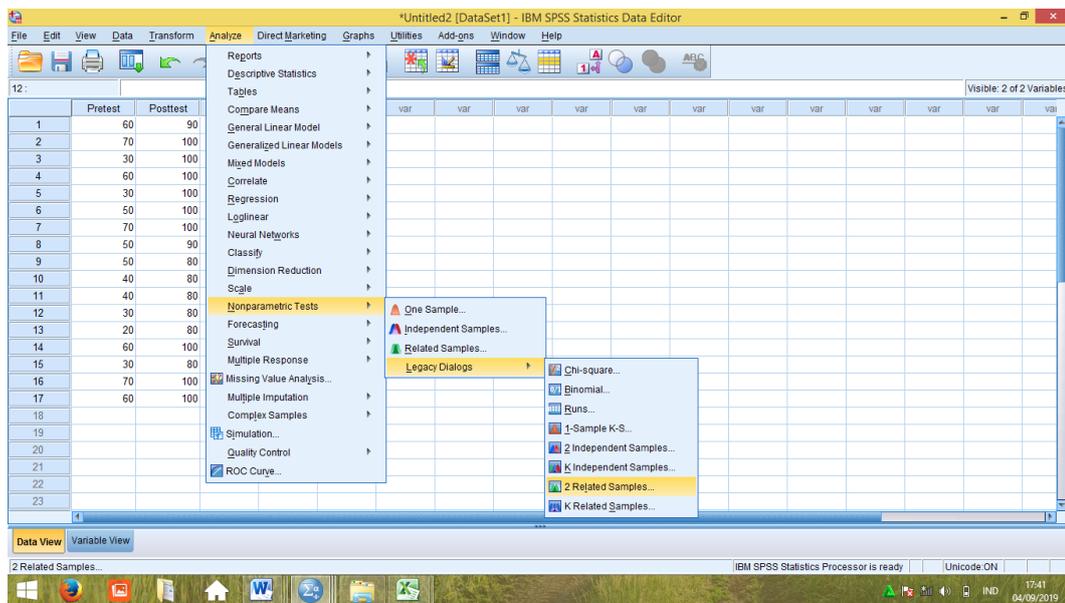
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		17	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48,24	91,76
	Std. Deviation	16,292	9,510
Most Extreme Differences	Absolute	,177	,336
	Positive	,163	,245
	Negative	-,177	-,336
Test Statistic		,177	,336
Asymp. Sig. (2-tailed)		,165 ^c	,000 ^c

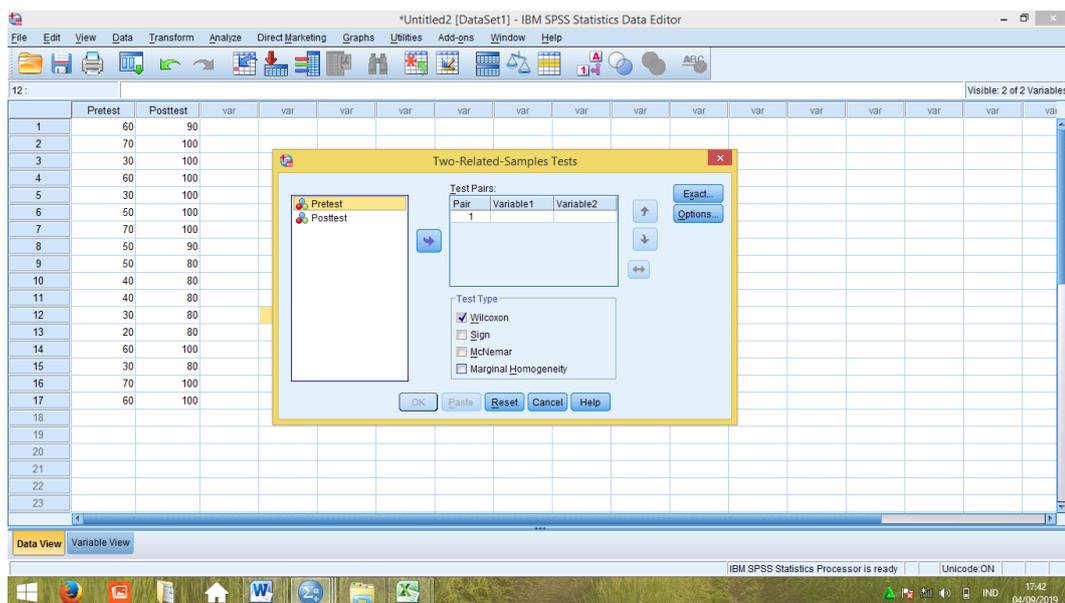
Data dikatakan normal jika signifikansinya $> 0,05$.

Lampiran XXI. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir Mata Pelajaran Matematika Kelas V

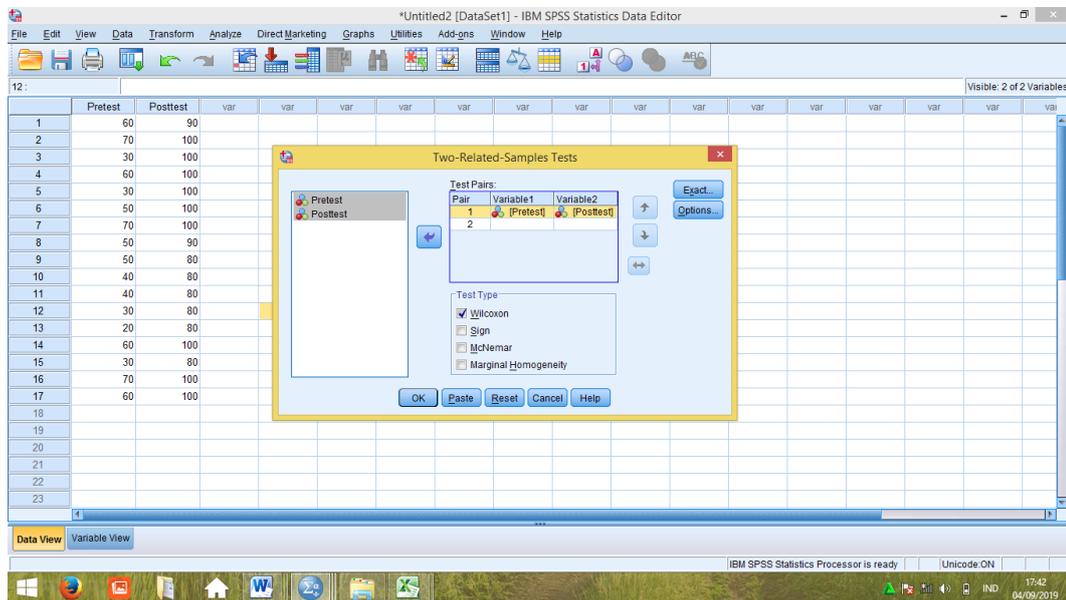
Langkah 1:



Langkah 2:



Langkah 3:



Kemudian akan didapatkan hasil sebagai berikut:

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	17 ^b	9,00	153,00
	Ties	0 ^c		
	Total	17		

- a. Posttest < Pretest
- b. Posttest > Pretest
- c. Posttest = Pretest

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-3,652 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Pengambilan Keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

Penelitian di atas bahwa $\text{Sig} (.000) < 0,05$ maka H_0 ditolak

Lampiran XXII**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 20 Banjar
Kelas / Semester	: V (Satu) / 1
Pelajaran	: Operasi Hitung Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa dan Campuran
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator :

- 3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.
- 3.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan campuran.
- 3.1.4 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.
- 3.1.5 Melakukan pengurangan pecahan campuran.
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan campuran.
- 4.1.4 Melakukan pengurangan pecahan campuran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui Penjelasan guru siswa mampu memahami cara penjumlahan dan pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan.
- 2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa dan Campuran (terlampir).

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Treffinger*
3. Media : *Color Card*
4. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Operasi Hitung Bilangan Pecahan</i>". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memasuki materi, guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut sama terlebih. (<i>Mengamati</i>) • Guru memberikan contoh latihan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Mengamati</i>) • Siswa mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan yang dijelaskan guru. (<i>Mengamati</i>) • Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Mengamati</i>) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. (<i>Menanya</i>) • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Menanya</i>) • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Menanya</i>) • Guru menginformasikan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru menyediakan 4 warna <i>color card</i> setiap warna berjumlah 5-6 kartu yang berisi materi dan soal. (<i>Mengekplorasi</i>) • Siswa yang mendapatkan <i>color card</i> yang memiliki warna sama menjadi satu kelompok dan untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada kartu tersebut. (<i>Mengekplorasi</i>) 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi waktu dan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasan dan juga bimbingan siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan yang akan diuji. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru mengecek solusi yang telah diperoleh siswa dan memberikan permasalahan yang baru namun lebih kompleks agar siswa dapat menerapkan solusi yang telah diperoleh. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. (<i>Mengasosiasi</i>) • Siswa diminta menjawab soal latihan penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Mengasosiasi</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Matematika 5 untuk kelas V SD dan MI, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012.
2. ESPS (Erlangga Straight Point Series) Matematika untuk SD/MI kelas V, Jakarta: Erlangga, 2017.
3. Buku Siswa Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika untuk Kelas V SD/MI, Surakarta: CV Usaha Makmur, 2017.
4. Kartu warna sebanyak 25 lembar.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (Essay)

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{8} + \frac{3}{4} = \dots$
2. Hasil penjumlahan dari $\frac{3}{5} + \frac{1}{2} = \dots$
3. Seorang pedagang memiliki drum berisi minyak tanah $\frac{1}{6}$ bagian. Lalu, drum tersebut diisi lagi minyak tanah $\frac{1}{4}$ bagian. Berapa jumlah minyak tanah di dalam drum adalah
4. Hasil penjumlahan dari $1\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \dots$
5. Hasil penjumlahan dari $1\frac{5}{7} + 2\frac{2}{3} = \dots$
6. Mita memiliki akuarium berisi $\frac{3}{4}$ bagian. Kemudian ia mengisi lagi $\frac{1}{2}$ bagian. Berapa jumlah air di akuarium Mita Adalah
7. Hitunglah pengurangan dari $\frac{7}{8} - \frac{3}{6} = \dots$
8. Hitunglah pengurangan dari $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \dots$

9. Hitunglah pengurangan dari $2\frac{9}{10} - \frac{3}{5} = \dots$

10. Hitunglah pengurangan dari $3\frac{1}{5} - 1\frac{9}{10} = \dots$

Kunci Jawaban:

$$1. \frac{1}{8} + \frac{3}{4} = \frac{4}{8} + \frac{24}{8} = \frac{4+24}{8} = \frac{24}{8} = 3\frac{4}{8}$$

$$2. \frac{3}{5} + \frac{1}{2} = \frac{6}{10} + \frac{5}{10} = \frac{6+5}{10} = \frac{11}{10} = 1\frac{1}{10}$$

$$3. \frac{1}{6} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{6}{12} = \frac{4+6}{12} = \frac{10}{12}$$

$$4. 1\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \frac{5}{3} + \frac{5}{6} = \frac{30}{6} + \frac{15}{6} = \frac{30+15}{6} = \frac{45}{6} = 7\frac{3}{6}$$

$$5. 1\frac{5}{7} + 2\frac{2}{3} = \frac{12}{7} + \frac{8}{3} = \frac{36}{21} + \frac{56}{21} = \frac{36+56}{21} = \frac{92}{21} = 4\frac{8}{21}$$

$$6. \frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{6}{4} - \frac{4}{4} = \frac{6-4}{4} = \frac{2}{4}$$

$$7. \frac{7}{8} - \frac{3}{6} = \frac{42}{24} - \frac{24}{24} = \frac{42-24}{24} = \frac{18}{24}$$

$$8. \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{24}{9} - \frac{18}{9} = \frac{24-18}{9} = \frac{6}{9}$$

$$9. 2\frac{9}{10} - \frac{3}{5} = \frac{29}{10} - \frac{3}{5} = \frac{145}{10} - \frac{30}{10} = \frac{145-30}{10} = \frac{115}{10} = 11\frac{5}{10}$$

$$10. 3\frac{1}{5} - 1\frac{9}{10} = \frac{16}{5} - \frac{19}{10} = \frac{160}{10} - \frac{95}{10} = \frac{160-95}{10} = \frac{65}{10} = 6\frac{5}{10}$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : Terlampir

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

c. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Lampiran:

A. Penjumlahan Pecahan

1. Penjumlahan Pecahan Biasa dan Pecahan Campuran

Di kelas 4, kamu sudah mempelajari berbagai bentuk pecahan. Ada pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, dan persen. Ayo, kita mengingatkannya kembali! Pecahan biasa adalah pecahan yang berbentuk $\frac{a}{b}$ dengan a dan b bilangan bulat dan b tidak sama dengan 0. Pada pecahan biasa $\frac{a}{b}$, a disebut pembilang dan b disebut penyebut.

Untuk menjumlahkan pecahan biasa, perhatikan penjelasan berikut! Pecahan dengan penyebut sama \rightarrow jumlahkan pembilang pecahan. Penyebutnya tetap, pecahan dengan penyebut berbeda \rightarrow ubah penyebut setiap pecahan menjadi KPK dari penyebut-penyebutnya. Lalu, sesuaikan pembilangnya.

Hasil penjumlahan pecahan biasa dapat ditulis dalam bentuk paling sederhana. Caranya, yaitu membagi pembilang dan penyebut pecahan dengan FPB dari keduanya.

Perhatikan contoh berikut!

a. $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots$

Penyelesaian:

Karena pecahan berpenyebut sama, maka dapat langsung dijumlahkan pembilangnya.

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\text{Jadi, } \frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\text{b. } \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots$$

Penyelesaian:

Kedua pecahan mempunyai penyebut berbeda. Tentukan terlebih dahulu KPK dari penyebut-penyebutnya, yaitu 3 dan 2. KPK dari 3 dan 2 adalah 6. Sesuaikan pembilangnya, kemudian jumlah kedua pecahan tersebut.

$$\frac{1}{3} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6} \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6} \quad \text{jadi, } \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{5}{6}$$

$$\text{c. } \frac{4}{15} + \frac{6}{10} = \dots$$

Penyelesaian:

$$\frac{4}{15} + \frac{6}{10} = \frac{8}{30} + \frac{18}{30} \rightarrow \text{KPK dari 15 dan 10 adalah 30}$$

$$= \frac{26}{30}$$

$$= \frac{26:2}{30:2} \rightarrow \text{sederhanakan pecahan. FPB dari 26 dan 30 adalah 2.}$$

Pembilang dan penyebut sama-sama dibagi 2.

$$= \frac{13}{15}$$

$$\text{Jadi, } \frac{4}{15} + \frac{6}{10} = \frac{13}{15}$$

Pecahan campuran merupakan pecahan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa. Pecahan biasa yang pembilangnya lebih besar dari penyebutnya dapat diubah menjadi pecahan campuran dalam bentuk $a\frac{b}{c}$, dengan a, b, dan c bilangan bulat dan c tidak sama dengan 0.

Perhatikan cara menjumlahkan pecahan berikut!

- Ubahlah pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa terlebih dahulu.
- Pastikan penyebut kedua pecahan sama. Jika tidak, samakan penyebut kedua pecahan dengan mencari KPK-nya terlebih dahulu. Lalu, sesuaikan pembilangnya.
- Jumlahkan kedua pecahan.
- Sederhanakan pecahan.
- Ubahlah kembali menjadi pecahan campuran.

Contoh:

a. $2\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \dots$

Penyelesaian:

$$2\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{7}{3} + \frac{2}{5} \quad \rightarrow \text{samakan penyebut. Cari KPK dari penyebut.}$$

$$= \frac{35}{15} + \frac{6}{15} \quad \rightarrow \text{KPK dari 3 dan 5 adalah 15.}$$

$$= \frac{41}{15} = 2\frac{11}{15} \quad \rightarrow \text{ubahlah kembali menjadi pecahan campuran.}$$

Cara lain:

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{3} + \frac{2}{5} &= 2 + \frac{1}{3} + \frac{2}{5} \\ &= 2 + \left(\frac{5}{15} + \frac{6}{15}\right) \\ &= 2 + \frac{11}{15} = 2\frac{11}{15} \end{aligned}$$

b. $2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3} = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3} &= \frac{19}{7} + \frac{4}{3} \quad \rightarrow \text{samakan penyebut. Cari KPK dari penyebut.} \\ &= \frac{57}{21} + \frac{28}{21} \quad \rightarrow \text{KPK dari 7 dan 3 adalah 21.} \\ &= \frac{85}{21} = 4\frac{1}{21} \quad \rightarrow \text{ubah kembali menjadi pecahan campuran.} \end{aligned}$$

Cara lain:

$$\begin{aligned} 2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3} &= 2 + \frac{5}{7} + 1 + \frac{1}{3} \\ &= (2 + 1) + \left(\frac{5}{7} + \frac{1}{3}\right) \\ &= 3 + \left(\frac{15}{21} + \frac{7}{21}\right) \\ &= 3 + \frac{22}{21} \\ &= 3 + 1\frac{1}{21} = 4\frac{1}{21} \end{aligned}$$

B. Pengurangan Pecahan

1. Pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran

Cara menyelesaikan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran sama seperti cara menyelesaikan penjumlahan dan pecahan biasa dan campuran. Untuk pecahan dengan penyebut berbeda, samakan terlebih dahulu setiap penyebut dengan menggunakan KPK dari kedua penyebut pecahan.

Perhatikan contoh berikut!

$$\text{a. } \frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15}$$

$$\text{b. } \frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3} \quad \rightarrow \quad \text{sederhanakan pecahan.}$$

$$\text{c. } 3\frac{4}{5} - 2\frac{1}{2} = \frac{19}{5} - \frac{5}{2} \quad \rightarrow \quad \text{ubahlah menjadi pecahan biasa.}$$

$$= \frac{38}{10} - \frac{25}{10} \quad \rightarrow \quad \text{samakan penyebutnya.}$$

KPK dari 2 dan 5 adalah 10

$$= \frac{13}{10} = 1\frac{3}{10} \quad \rightarrow \quad \text{ubahlah kembali menjadi}$$

pecahan campuran.

Cara lain:

$$3\frac{4}{5} - 2\frac{1}{2} = (3 + \frac{4}{5}) - (2 + \frac{1}{2})$$

$$= 3 + \frac{4}{5} - 2 - \frac{1}{2}$$

$$= (3 - 2) + \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{2}\right)$$

$$= 1 + \left(\frac{8}{10} - \frac{5}{10}\right)$$

$$= 1 + \frac{3}{10} = 1\frac{3}{10}$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gambut, 26 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran
Matematika

Dra. Hj. Pahnur Laila Hayati, S. Pd. I

NIP. 196922081998032003

Haitami, S. Pd. I

NIP. 197108211998031002

Peneliti

Muhammad Rifky Nazuari

NIM: 1501290868

Lampiran XXIII.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 20 Banjar
Kelas / Semester	: V (Satu) / 1
Pelajaran	: Operasi Hitung Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator :

- 3.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan campuran (Persen).
- 3.1.5 Melakukan pengurangan pecahan campuran (Persen).
- 4.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan campuran (Persen).
- 4.1.4 Melakukan pengurangan pecahan campuran (Persen).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui Penjelasan guru siswa mampu memahami cara penjumlahan dan pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan.
- 2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan (terlampir).

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Treffinger*
3. Media : *Color Card*
4. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Operasi Hitung Bilangan Pecahan</i>". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memasuki materi, guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut sama terlebih. (<i>Mengamati</i>) • Guru memberikan contoh latihan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Mengamati</i>) • Siswa mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan yang dijelaskan guru. (<i>Mengamati</i>) • Siswa mencermati cara menyelesaikan 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. (<i>Menanya</i>) • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Menanya</i>) • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Menanya</i>) • Guru menginformasikan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru menyediakan 4 warna <i>color card</i> setiap warna berjumlah 5-6 kartu yang berisi materi dan soal. (<i>Mengekplorasi</i>) • Siswa yang mendapatkan <i>color card</i> yang memiliki warna sama menjadi satu kelompok dan untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada kartu tersebut. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru memberi waktu dan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasan dan juga bimbingan siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan yang akan diuji. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru mengecek solusi yang telah diperoleh siswa dan memberikan permasalahan yang baru namun lebih kompleks agar siswa dapat menerapkan solusi yang telah diperoleh. (<i>Mengekplorasi</i>) • Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. (<i>Mengasosiasi</i>) • Siswa diminta menjawab soal latihan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Matematika 5 untuk kelas V SD dan MI, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012.
2. ESPS (Erlangga Straight Point Series) Matematika untuk SD/MI kelas V, Jakarta: Erlangga, 2017.
3. Buku Siswa Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika untuk Kelas V SD/MI, Surakarta: CV Usaha Makmur, 2017.
4. Kartu warna sebanyak 25 lembar.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (Essay)

1. Hasil penjumlahan dari $75\% + \frac{1}{5} = \dots$
2. Sebuah akuarium berisi $\frac{2}{4}$ bagian. Setelah pak Lani mengisi akuarium tersebut, air yang ada di dalam akuarium terisi 10%. Berapa bagian air yang ada di dalam akuarium tersebut?
3. Hasil pengurangan dari $50\% - \frac{1}{4} = \dots$
4. Hasil pengurangan dari $40\% - \frac{1}{5} = \dots$
5. Sebuah botol air minum berisi $\frac{1}{6}$ bagian. Setelah Andi meminum air yang ada di dalam botol tersebut, air yang di dalam botol tersisa 20%. Berapa bagian air di dalam botol tersebut?

Kunci Jawaban:

$$1. \quad 75\% + \frac{1}{5} = 75\% = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$$

$$= \frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \frac{15}{20} + \frac{4}{20} = \frac{19}{20}$$

$$2. \quad 10\% + \frac{2}{4} = 10\% = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}$$

$$= \frac{1}{10} + \frac{2}{4} = \frac{4}{20} + \frac{20}{20} = \frac{24}{20} = 1 \frac{4}{20}$$

$$3. \quad 50\% - \frac{1}{4} = 50\% = \frac{50}{100} = \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$$

$$4. \quad 40\% - \frac{1}{5} = 40\% = \frac{40}{100} = \frac{2}{5}$$

$$= \frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \frac{10}{20} - \frac{5}{20} = \frac{5}{20}$$

$$5. \quad 20\% - \frac{1}{6} = 20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$$

$$= \frac{2}{5} - \frac{1}{6} = \frac{6}{30} - \frac{5}{30} = \frac{1}{20}$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : Terlampir

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

c. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasar dari identifikasi itu, siswa menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Lampiran:

A. Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan

1. Penjumlahan Berbagai Bentuk Pecahan

Berbagai bentuk bilangan pecahan dapat dijumlahkan. Untuk menjumlahkan pecahan dengan bentuk berbeda, ubahlah pecahan tersebut menjadi bentuk yang sama terlebih dahulu. Ingatlah kembali cara mengubah suatu bentuk pecahan ke bentuk pecahan lainnya.

Perhatikan contoh berikut!

$$25\% + \frac{1}{2} = \dots$$

Penyelesaian:

Cara 1:

Pecahan disamakan menjadi bentuk pecahan biasa.

$$25\% = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$$

$$\text{jadi, } 25\% + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

cara 2:

pecahan disamakan menjadi bentuk persen.

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times 100\% = 50\%$$

$$\text{Jadi, } 25\% + \frac{1}{2} = 25\% + 50\% = 75\%.$$

2. Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan

Untuk menyelesaikan pengurangan berbagai bentuk pecahan, ubahlah pecahan tersebut menjadi bentuk yang sama terlebih dahulu.

Perhatikan contoh berikut!

$$0,75 - 50\% = \dots$$

Penyelesaian:

Cara 1:

Samakan pecahan menjadi bentuk desimal.

$$50\% = \frac{50}{100} = 0,5$$

$$\text{Jadi, } 0,75 - 50\% = 0,75 - 0,5 = 0,25.$$

Cara 2:

Samakan pecahan menjadi bentuk persen.

$$0,75 = \frac{75}{100} = 75\%$$

$$\text{Jadi, } 0,75 - 50\% = 75\% - 50\% = 25\%.$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gambut, 27 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran
Matematika

Dra. Hj. Pahnur Laila Hayati, S. Pd. I

NIP. 196922081998032003

Haitami, S. Pd. I

NIP. 197108211998031002

Peneliti

Muhammad Rifky Nazuari

NIM: 1501290868

Lampiran XXIV.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 20 Banjar
Kelas / Semester	: V (Satu) / 1
Pelajaran	: Operasi Hitung Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator :

- 3.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan desimal.
- 3.1.5 Melakukan pengurangan pecahan desimal.
- 4.1.2 Melakukan penjumlahan pecahan desimal.
- 4.1.4 Melakukan pengurangan pecahan desimal.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui Penjelasan guru siswa mampu memahami cara penjumlahan dan pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan.
4. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

3. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal (terlampir).

F. METODE PEMBELAJARAN

5. Pendekatan : Saintifik
 6. Model : *Treffinger*
 7. Media : *Color Card*
 8. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Operasi Hitung Bilangan Pecahan</i>". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memasuki materi, guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut sama terlebih. <i>(Mengamati)</i> • Guru memberikan contoh latihan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. <i>(Mengamati)</i> • Siswa mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan yang dijelaskan guru. <i>(Mengamati)</i> • Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan. <i>(Mengamati)</i> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. <i>(Menanya)</i> • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. <i>(Menanya)</i> • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <i>(Menanya)</i> • Guru menginformasikan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran. <i>(Mengeplorasi)</i> 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan 4 warna <i>color card</i> setiap warna berjumlah 5-6 kartu yang berisi materi dan soal. (<i>Mengeplorasi</i>) • Siswa yang mendapatkan <i>color card</i> yang memiliki warna sama menjadi satu kelompok dan untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada kartu tersebut. (<i>Mengeplorasi</i>) • Guru memberi waktu dan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasan dan juga bimbingan siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan yang akan diuji. (<i>Mengeplorasi</i>) • Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Mengeplorasi</i>) • Guru mengecek solusi yang telah diperoleh siswa dan memberikan permasalahan yang baru namun lebih kompleks agar siswa dapat menerapkan solusi yang telah diperoleh. (<i>Mengeplorasi</i>) • Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. (<i>Mengasosiasi</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab soal latihan penjumlahan dan pengurangan pecahan. (<i>Mengasosiasi</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Matematika 5 untuk kelas V SD dan MI, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012.
2. ESPS (Erlangga Straight Point Series) Matematika untuk SD/MI kelas V, Jakarta: Erlangga, 2017.
3. Buku Siswa Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika untuk Kelas V SD/MI, Surakarta: CV Usaha Makmur, 2017.
4. Kartu warna sebanyak 25 lembar.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (Essay)

1. Hasil penjumlahan dari $2,3 + 0,4 = \dots$
2. Hasil penjumlahan dari $7,2 + 3,2 = \dots$
3. Hasil penjumlahan dari $4,56 + 2,84 = \dots$
4. Bu Lastri memiliki 12,57 meter pita, kemudian ia membeli pita lagi sepanjang 0,053 meter karena tidak cukup untuk menghias ruangan. Berapa jumlah pita Bu Lastri untuk menghias ruangan adalah
5. Hasil penjumlahan dari $10,054 + 2,356 = \dots$
6. Hasil pengurangan dari $2,7 - 1,5 = \dots$
7. Hasil pengurangan dari $6,5 - 2,6 = \dots$
8. Bu Hilma memiliki tali sepanjang 5,48 meter. Kemudian Bu Hilma menggunakan tali tersebut sepanjang 3,19 meter untuk mengikat barang. Berapa jumlah tali Bu Hilma yang tersisa
9. Hasil pengurangan dari $12,3 - 9,25 = \dots$
10. Hasil pengurangan dari $7,03 - 3,425 = \dots$

Kunci Jawaban:

$$1. \begin{array}{r} 2,3 \\ 0,4 \\ \hline 2,7 \end{array} +$$

$$2. \begin{array}{r} 7,2 \\ 3,2 \\ \hline 10,4 \end{array} +$$

$$3. \begin{array}{r} 4,56 \\ 2,84 \\ \hline 7,40 \end{array} +$$

$$4. \begin{array}{r} 12,57 \\ 0,053 \\ \hline 12,623 \end{array} +$$

$$5. \frac{10,054}{12,410} + \frac{2,356}{12,410}$$

$$6. \frac{2,7}{1,2} - \frac{1,5}{1,2}$$

$$7. \frac{6,5}{3,9} - \frac{2,6}{3,9}$$

$$8. \frac{5,48}{2,29} - \frac{3,19}{2,29}$$

$$9. \frac{12,3}{3,05} - \frac{9,25}{3,05}$$

$$10. \frac{7,03}{3,605} - \frac{3,425}{3,605}$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : Terlampir

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

c. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasar dari identifikasi itu, siswa menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Lampiran:

A. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal

1. Penjumlahan Pecahan Desimal

Ayo ingat kembali tentang pecahan desimal! Pecahan desimal merupakan pecahan persepuluhan, persatuan, perseribuan, dan seterusnya yang ditulis dengan tanda koma. Penjumlahan pecahan desimal dapat dilakukan dengan cara bersusun ke bawah agar lebih mudah.

Perhatikan langkah-langkah penjumlahan pecahan desimal berikut!

- Letakkan angka sesuai nilai tempatnya. Tanda koma diluruskan.
- Jumlahkan setiap angka seperti pada penjumlahan bersusun ke bawah.
- Jangan lupa untuk menuliskan tanda koma pada hasil penjumlahan.

Perhatikan contoh berikut!

$$1. \quad 0,37 + 0,5 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 0,37 \\ 0,5 \\ \hline 0,87 \end{array} +$$

$$2. \quad 0,15 + 0,642 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 0,15 \\ 0,642 \\ \hline 0,792 \end{array} +$$

2. Pengurangan Pecahan Desimal

Cara yang lebih mudah untuk menghitung hasil pengurangan pecahan desimal sama seperti pada penjumlahan pecahan desimal. Gunakan cara bersusun dengan meluruskan tanda koma dan angka berdasarkan nilai tempatnya.

Perhatikan contoh berikut!

1. $0,75 - 0,52 = \dots$

$$\begin{array}{r} 0,75 \\ \underline{0,52} \\ 0,23 \end{array}$$

Jadi, $0,75 - 0,52 = 0,23$.

2. $0,8 - 0,25 = \dots$

$$\begin{array}{r} 0,80 \\ \underline{0,25} \\ 0,55 \end{array}$$

Jadi, $0,8 - 0,25 = 0,55$.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gambut, 28 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran
Matematika

Dra. Hj. Pahnur Laila Hayati, S. Pd. I

NIP. 196922081998032003

Haitami, S. Pd. I

NIP. 197108211998031002

Peneliti

Muhammad Rifky Nazuari

NIM: 1501290868

Lampiran XXV. Soal Model Pembelajaran *Treffinger* dengan Media *Color Card*

1. $\frac{2}{9} + \frac{1}{2} = \dots$

2. $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \dots$

3. $\frac{5}{7} + \frac{2}{3} = \dots$

4. $\frac{3}{7} - \frac{1}{3} = \dots$

5. $2\frac{1}{4} + \frac{4}{5} = \dots$

6. $2\frac{2}{7} - 1\frac{1}{3} = \dots$

7. $2\frac{5}{8} + 1\frac{1}{6} = \dots$

8. $2\frac{9}{10} - \frac{3}{5} = \dots$

9. $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \dots$

10. $\frac{9}{10} - \frac{2}{5} = \dots$

11. $\frac{4}{5} + \frac{1}{4} = \dots$

12. $3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = \dots$

13. $25\% + \frac{1}{4} = \dots$

14. $25\% + \frac{5}{3} = \dots$

15. $40\% + \frac{1}{3} = \dots$

16. $50\% - \frac{1}{5} = \dots$

17. $75\% - \frac{1}{3} = \dots$

18. $0,5 + 1,5 = \dots$

19. $7,3 + 2,5 = \dots$

20. $5,8 + 1,2 = \dots$

21. $83,25 + 4,20 = \dots$

22. $2,8 - 1,6 = \dots$

23. $3,78 - 2,5 = \dots$

24. $12,37 - 4,233 = \dots$

25. $11,020 - 9,05 = \dots$

Lampiran XXV. (Lanjutan)

Jawaban

1. $\frac{2}{9} + \frac{1}{2} = \frac{4}{18} + \frac{2}{18} = \frac{14}{18}$
2. $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{15}{6} - \frac{6}{6} = \frac{9}{6}$
3. $\frac{5}{7} + \frac{2}{3} = \frac{15}{21} + \frac{14}{21} = \frac{29}{21} = 1\frac{8}{21}$
4. $\frac{3}{7} - \frac{1}{3} = \frac{9}{21} - \frac{7}{21} = \frac{2}{21}$
5. $2\frac{1}{4} + \frac{4}{5} = \frac{9}{4} + \frac{4}{5} = \frac{45}{20} + \frac{16}{20} = \frac{61}{20} = 3\frac{1}{20}$
6. $2\frac{2}{7} - 1\frac{1}{3} = \frac{16}{7} - \frac{4}{3} = \frac{48}{21} - \frac{28}{21} = \frac{20}{21}$
7. $2\frac{5}{8} + 1\frac{1}{6} = \frac{21}{8} + \frac{7}{6} = \frac{126}{24} + \frac{56}{24} = \frac{182}{24} = 7\frac{14}{24}$
8. $2\frac{9}{10} - \frac{3}{5} = \frac{29}{10} - \frac{3}{5} = \frac{145}{10} - \frac{30}{10} = \frac{115}{10} = 11\frac{5}{10}$
9. $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \frac{12}{6} + \frac{15}{6} = \frac{27}{6} = 4\frac{3}{6}$
10. $\frac{9}{10} - \frac{2}{5} = \frac{45}{10} - \frac{20}{10} = \frac{25}{10} = 2\frac{5}{10}$
11. $\frac{4}{5} + \frac{1}{4} = \frac{16}{20} + \frac{5}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$
12. $3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = \frac{23}{6} - \frac{5}{4} = \frac{92}{12} - \frac{30}{12} = \frac{62}{12} = 5\frac{2}{12}$
13. $25\% + \frac{1}{4} = 25\% = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$
 $= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$
14. $25\% + \frac{5}{3} = 25\% = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$
 $= \frac{1}{4} + \frac{5}{3} = \frac{3}{12} + \frac{20}{12} = \frac{23}{12} = 1\frac{11}{12}$
15. $40\% + \frac{1}{3} = 40\% = \frac{40}{100} = \frac{2}{5}$
 $= \frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{6}{15} + \frac{5}{15} = \frac{11}{15}$
16. $50\% - \frac{1}{5} = 50\% = \frac{50}{100} = \frac{1}{2}$
 $= \frac{1}{2} - \frac{1}{5} = \frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$

$$17. 75\% - \frac{1}{3} = 75\% = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$$

$$= \frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \frac{9}{12} - \frac{4}{12} = \frac{5}{12}$$

$$18. 0,5 + 1,5 = \frac{0,5}{2,0} + \frac{1,5}{2,0}$$

$$19. 7,3 + 2,5 = \frac{7,3}{9,8} + \frac{2,5}{9,8}$$

$$20. 5,8 + 1,2 = \frac{5,8}{7,0} + \frac{1,2}{7,0}$$

$$21. 83,25 + 4,20 = \frac{83,25}{87,45} + \frac{4,20}{87,45}$$

$$22. 2,8 - 1,6 = \frac{2,8}{1,2} - \frac{1,6}{1,2}$$

$$23. 3,78 - 2,5 = \frac{3,78}{1,28} - \frac{2,5}{1,28}$$

$$24. 12,37 - 4,233 = \frac{12,37}{8,143} - \frac{4,233}{8,143}$$

$$25. 11,020 - 9,05 = \frac{11,020}{1,970} - \frac{9,05}{1,970}$$

Lampiran XXVI. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



**Lampiran XXVII. Dokumentasi Foto Wawancara dengan Kepala Sekolah,
Guru Kelas, dan Staf Tata Usaha**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1488/Un.14/II.1.V/07/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
N I M : 1501290868
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Irigasi No. 10 R/Rw. 12/004 Kelurahan
Gambut Kecamatan Gambut

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
DENGAN MEDIA COLOR CARD PADA HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20 BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2019
Tempat : Gedung A 2.04 PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juli 2019



Maulana, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

23 Juli 2019

Nomor : 1489/Un.14/III.1.V/07/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Rifky Nazuari
NIM. 1501290868
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
DENGAN MEDIA COLOR CARD PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MIN 20 BANJAR**

Berubah menjadi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
DENGAN MEDIA COLOR CARD PADA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MIN 20 BANJAR**

Menunjuk :

1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

27 September 2019

Nomor : 1856/Un.14/III.1.U/pp.00.9/09/2019

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Rifky Nazuari
NIM. 1501290868
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
DENGAN MEDIA COLOR CARD PADA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MIN 20 BANJAR**

Berubah menjadi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
DENGAN MEDIA COLOR CARD PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MIN 20 BANJAR**

Menunjuk :

1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 30 Juli 2019

Nomor : B-2134/Un.14/III.1.1/12/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger Dengan Media Color Card Pada Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
 N I M : 1501290868
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Irigasi No. 10 Rt. 12 Rw. 04 Kec. Gambut Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 30 Juli 2019

Nomor : B-5134/Un.14/III.I.t/12/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd., M.Pd
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger Dengan Media Color Card Pada Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
 N I M : 1501290868
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Irigasi No. 10 Rt. 12 Rw. 04 Kec. Gambut Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Hidayat Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 30 Juli 2019

Nomor : B-3234/Un.14/III.1.t/01/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 6 Banjar
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger Dengan Media Color Card Pada Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
 N I M : 1501290868
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Irigasi No. 10 Rt. 12 Rw. 04 Kec. Gambut Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hamid Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 30 Juli 2019

Nomor : B-3214/Un.14/III.1.1/12/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Fatmawati, S.Pd
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger Dengan Media Color Card Pada Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
 N I M : 1501290868
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Irigasi No. 10 Rt. 12 Rw. 04 Kec. Gambut Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hafid Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3411 /Un.14/III.1.V08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 12 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
N I M : 1501290868
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Irigasi No. 10 Rt. 12 Rw. 12 Kel. Gambut Kec. Gambut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



B. Nurul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 20 BANJAR



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Tel. (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkatsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1646/Kk-17.03-1/UM.00/08/2019

Martapura, 20 Agustus 2019

Isi : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3411/Un.14/III.1./08/2019 tanggal 12 Agustus 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : Muhammad Rifky Nazuar
NIM : 150129086
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Irigasi No. 1 Rt. 12 Rw. 12 Kel. Gambut Kecamatan Gambut

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER DENGAN MEDIA COLOR CARD PADA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20 BANJAR

Tgl Penelitian : 12 Agustus s.d 12 Oktober 2019
Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 20 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,

Tempat : -

Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel
Kepala MIN 20 Banjar
Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-34th /Un.14/III.1.U/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290868
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jl. Irigasi No. 10 Rt. 12 Rw. 12 Kel. Gambut Kec. Gambut
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER DENGAN MEDIA COLOR CARD PADA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20 BANJAR

Tempat yang dituju : MIN 20 BANJAR
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 12 Agustus 2019
 Sampai dengan tanggal : 12 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Pembinaan,

Jahri Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Rifky Nazuari
 NIM. 1501290868



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 20 BANJAR
KECAMATAN GAMBUT

Jl. Tambak Sirang Darat Desa Handil II Kec. Gambut Kab. Banjar

SURAT KETERANGAN

Nomor : B 108/MI.03.13/Kp.01.2/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra.Hj.Pahnur Laila Hayati,S.Pd.I
NIP : 196908221998032003
Jabatan : Kepala MIN 20 Banjar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Rifky Nazuari
NIM : 1501290868
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *TREFFINGER* DENGAN
MEDIA *COLOR CARD* PADA HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20
BANJAR"

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 20 Banjar.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Handil II, 18 September 2019

Kepala Madrasah

Hj. Pahnur Laila Hayati

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	2/2019 /9	- Konsultasi masalah penitiran yang akan dihitung di SPSS	
2	4/2019 /9	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi masalah perubahan judul - Pada masing-masing tabel yg ditampikan dinarasikan, sehingga pembaca tahu makna dan maksud tabel tersebut - Pembahasan hasil penelitian & porsus lain lagi dg temuan/ pendapat yg sesuai dan ditambah 2 halaman lagi - Utk BAB 2, basis saran & perbaikan lagi 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3	30/09 2019	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="590 414 1244 560">1. Buat Abstrak dan Kesimpulan lain<li data-bbox="590 593 1244 873">2. Teliti lagi dan sinkronkan antara rumusan masalah, Tujuan Penelitian dan Hasil Penelitian	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4	01/10/2019	Bisa diujikan dan dimunculkan kan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2	10/2018 9	<p>hal - 9 - v pengulas guru dimana??</p> <p>hati = salah ketik cek lagi.</p> <p>- konsistensi istilah, hasil belajar / prestasi belajar.</p> <p>- v pastikan yg dipameri adalah istilah BSLR B. Indo.</p> <p>=> Cek kembali pedoman untuk penomoran.</p> <p>=> munt di landas tris 10/maka yg lagi diteliti.</p> <p>=> cek lagi pedoman penulisan dalam tabel.</p> <p>=> cek lagi penggunaan huruf kapital</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	3/10/2019	- Perbaiki lagi Abstrak, Simpulan, dan Saran.	
	17/10/19	OK — lanjut sidang.	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.lain-antasari.ac.id

CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Muhammad Risky Nazuari HARI/TANGGAL : Selasa, 10 Desember '19
NIM : 1501290868 WAKTU : 1030 - 12.00

PENGUJI I : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

- mengapa memilih model ini? Alasan selain sekolah blm menerapkan?
- tentukan arti treflinger dlm landasan teori (secara bahasa Indonesia).
- alangkah baiknya ada wawancara pd saat observasi.
- Perbedaan model dg strategi?
- Pahami setiap tahapan model?
- Hadis yg berhubungan dgn model treflinger?
- Ayat surah yunus apa kaitan dg matematika?

PENGUJI II : Febrinawati Yusuf, M.Pd

- Preeksperimental ditambahkan merujuk dari mana?
- Pahami variabel dependen & independen.
- Masukkan rujukan masih bnyk variabel luar yg berpengaruh (skripsi yg diquote).
- Pertimbangan menggunakan one group pretest - posttest? (ditjelaskan lagi)
- merujuk usahatan dari penulis pertama.
- Perkuat latar belakang.
- minimal sampel utk uji eektivitas?
- Populasi uji coba, berbeda dg pengambilan data.
- Apa pengaruhnya data penunjang?
- Lembar observasi pembelajaran?
- Pendekatan kualitatif atau kuantitatif?
- Dasar etuff, dari mana car 1.
- Pembahasan terlalu sedikit.
- (cek per coretan + masukkan penguji 2)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

PENGUJI III : Mahmudah, M.Pd.1

- Mtb : Perbaiki font b. arab. (Muto sesuai dg penelitian).
- tanda kutip, Arkan, kalimat yg ada kal kutipnya diperbaiki
- ketentuan kutipan langsung? ~~apa~~ seperti undang-undang dasar.
- jangan di singkat dulu, seperti Min?!
- Apa bedanya dg Akronim + Singkatan?
- treffinger rujuk dg buku Aslinya.
- Kutipan usabakan penulis utawa.
- Perbaiki Penulisan (cek coretan pd penguji).

Nilai Sidang Munaqasyah = 77 Bobot = 8⁺ 3,5 Predikat : B⁺

Banjarmasin, 10 Desember '19

Sekretaris

Meyninda Destora, M.Pd

NIP.

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Rifky Nazuari
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 25 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Nikah
6. Alamat Asal : Jl. A. Yani Km. 14.200 Irigasi No. 10 Rt.
12 Rw. 04 Gambut
7. Pendidikan :
 - a. MI/SD : SDN Gambut 10
 - b. MTs/SMP : MTsN 2 Gambut (MTsN 1 Banjar)
 - c. MA/SMA/SMK : MAN 1 Martapura (MAN 3 Banjar)
8. Pengalaman Organisasi : Anggota HMJ PGMI
Anggota Pramuka UIN Antasari
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : H. Padlan Panani (Alm)

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : Jl. A. Yani Km. 14.200 Irigasi No. 10 Rt.
12 Rw. 04 Gambut

Ibu

Nama : Hj. Fitriani

Pekerjaan : Pedagang dan Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. A. Yani Km. 14.200 Irigasi No. 10 Rt.
12 Rw. 04 Gambut
10. Saudara (Jumlah Saudara) : Tidak Ada