

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TREFFINGER DENGAN MEDIA *COLOR CARD* PADA
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V MIN 20 BANJAR**

**OLEH:
MUHAMMAD RIFKY NAZUARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TREFFINGER DENGAN MEDIA *COLOR CARD* PADA
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V MIN 20 BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

Oleh

Muhammad Rifky Nazuari

1501290868

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJAMASIN 2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rifky Nazuari

NIM : 1501290868

Tempat/Tgl. Lahir : kandangan, 25 Juli 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 5 Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan



Muhammad Rifky Nazuari

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran
Treffinger Dengan Media *Color Card* Pada Hasil
Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar

Ditulis oleh : Muhammad Rifky Nazuari

NIM : 1501290868

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2019/2020

Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 25 Juli 1997

Alamat : Jl. A. Yani Km. 14.200 Irigasi No. 10 Rt. 12 Gambut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 1 Oktober 2019

Pembimbing Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP. 197608302006041002

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Treffinger* Dengan Media *Color Card* Pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar, Nama Muhammad Rifky Nazuari, NIM 1501290868, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Desember 2019

Dinyatakan : Lulus/Diterima

Nilai : B+

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.

NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
2. Febrianawati Yusuf, M.Pd (Anggota)	
3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Muhammad Rifky Nazuari. 2019. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger dengan Media Color Card pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd dan Mahmudah, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pandangan bahwa proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan model dan media tepat. Model dan media yang digunakan dalam pembelajaran Matematika adalah model pembelajaran *Treffinger* dengan media *Color Card*. Model dan media ini dapat membuat siswa belajar lebih aktif, terbimbing dan mempermudah dalam memahami pembelajaran yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran *treffinger* dengan media *color card*, sehingga mengetahui hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *treffinger* dengan media *color card* dan efektivitasnya.

Jenis penelitian ini penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-eksperimen* desain *One-Group-Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian adalah kelas V berjumlah 17 orang yang diambil dengan teknik *sampling* jenuh. Sampel penelitian adalah siswa kelas V MIN 20 Banjar. Materi yang diajarkan adalah Operasi Hitung Bilangan Pecahan semester I tahun 2019/2020.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *treffinger* dengan media *color card* adalah 48,24 berada pada kualifikasi kurang dan hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *treffinger* dengan media *color card* adalah 91,76 berada pada kualifikasi amat baik. 2) Hasil pengujian yang dilakukan dengan uji *wilcoxon* diketahui nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran *treffinger* dengan media *color card* efektif digunakan pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V di MIN 20 Banjar.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur atas kehadiran Allah Swt, dan dengan segala ketulusan serta kerendahan hati, sebetuk karya kecil ini ku persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya yang tercinta, Ayah dan Ibu terima kasih atas dukungan, motivasi, nasehat, dan do'a yang selalu dipanjatkan demi tercapainya cita-cita saya dan kelancaran studi saya

Para Guru dan Dosen yang telah berjasa memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga melalui ketulusan dan kesabaranmu

Serta sahabat, kerabat, dan teman-teman yang telah memberi saya dukung dan semangatnya

MOTTO

“Belajar Matematika itu tidaklah rumit atau sulit seperti apa yang kita bayangkan asalkan paham dan mengerti rumusnya, sama halnya dengan kehidupan, kehidupan itupun tidaklah rumit dan sulit asalkan pandai dalam bersyukur dengan keadaan yang diberikan oleh Allah swt.”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing bidang konten dan metode penelitian dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku pembimbing bidang teknik penulisan dan akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag, SS. M. Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.

5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Dra. Hj. Pahnur Laila Hayati, S. Pd. I selaku kepala madrasah MIN 20 Banjar yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN 20 Banjar
7. Bapak Haitami, S.Pd. I selaku wali kelas V serta staf tata usaha MIN 20 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Kepada seluruh siswa dan siswi kelas V MIN 20 Banjar yang telah membantu dan bersedia dalam penelitian ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. *Aamiin Ya Rabbal 'alamiin.*

Banjarmasin, 5 Oktober 2019

Muhammad Rifky Nazuari

NIM: 1501290868

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNTAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Alasan Memilih judul	14
F. Signifikansi Penelitian	15
G. Penelitian Terdahulu	16
H. Hepotesis Masalah	17
I. Sistematika Penulisan	19
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Efektivitas Pembelajaran	20
1. Pengertian Efektivitas	20
2. Kriteria Keefektifan Pembelajaran	21

B. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	21
1. Model Pembelajaran	21
2. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	22
C. Media Pembelajaran <i>Color Card</i>	26
1. Media Pembelajaran	26
2. Media Pembelajaran <i>Color Card</i>	26
3. Langkah-langkah Model pembelajaran <i>Treffinger</i> dengan Media <i>Color Card</i>	27
4. Langkah Penyelesaian Menggunakan <i>Color Card</i>	28
D. Hasil Belajar	29
1. Pengertian Hasil Belajar	29
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33
E. Pembelajaran Matematika di SD/MI	34
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	34
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI	37
F. Operasi Hitung Bilangan Pecahan	40
1. Pengertian Bilangan Pecahan	40
2. Jenis-jenis Bilangan Pecahan	40
3. Menyederhanakan Pecahan	42
4. Mengubah Bentuk Pecahan	42
5. Operasi Hitung Bilangan Pecahan	42
G. KI dan KD Matematika Kelas V Materi Operasi hitung Bilangan Pecahan	44

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sample Penelitian	47
C. Data dan Sumber Data	48
D. Teknik Pengumpulan Data	50
E. Instrumen Penelitian	52
F. Analisis Data	58

G. Prosedur Penelitian.....	64
-----------------------------	----

BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
1. Letak Geografis Madrasah	66
2. Sejarah Singkt Berdirinya MIN 20 Banjar	66
3. Visi dan Misi MIN 20 Banjar	68
4. Keadaan Guru dan Karyawan di MIN 20 Banjar	69
5. Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 20 Banjar	71
6. Keadaan Siswa di MIN 20 Banjar	72
7. Waktu Kegiatan Belajar dan Mengajar	72
B. Penyajian Data dan Analisis Data	73
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperemen	73
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Matematika di Kelas V MIN 20 Banjar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> dengan Media <i>Color Card</i> pada Meteri Operasi Hitung Bilangan Pecahan	74
3. Deskripsi Kemampuan Awal Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> dengan media <i>Color Card</i> pada Mata Pelajaran Matematika Siswa (<i>Pretest</i>)	77
4. Analisis Kemampuan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> dengan Media <i>Color Card</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa (<i>Pretest</i>)	78
5. Deskripsi Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> dengan Media <i>Color Card</i> pada Mata Pelajaran Matematika Siswa (<i>Posttest</i>)	79
6. Analisis Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> dengan Media <i>Color Card</i> pada Mata Pelajaran Matematika Siswa (<i>Posttest</i>)	80
7. Uji Wilcoxon	81
C. Pembahasan Hasil Penelitian	84

BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	198

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penelitian Terdahulu	16
TABEL II	: Kompetensi Inti	45
TABEL III	: Kompetensi Dasar	46
TABEL IV	: Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	48
TABEL V	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	51
TABEL VI	: Interpretasi Hasil Belajar	58
TABEL VII	: Kesimpulan Hasil Validasi dan Reliabilitasi Soal Uji Coba Instrumen <i>Pretest-Posttest</i> Penelitian	59
TABEL VIII	: Keadaan Pendidik dan Karyawan MIN 20 Banjar	71
TABEL IX	: Data Staf TU dan Karyawan MIN 20 Banjar	72
TABEL X	: Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 20 Banjar	73
TABEL XI	: Keadaan Siswa di MIN 20 Banjar	74
TABEL XII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	75
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa	80
TABEL XIV	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i>	80
TABEL XV	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa	81
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa	82
TABEL XVII	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttest</i>	82
TABEL XVIII	: Rangkuman Uji Normalitas Nilai Kemampuan <i>Posttest</i>	83
TABEL XIX	: Rangkuman Uji Wilcoxon	84
TABEL XX	: Test Statistik Uji Wilcoxon	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	97
LAMPIRAN II	: Identitas MIN 20 Banjar	98
LAMPIRAN III	: Daftar Tenaga Pengajar MIN 20 Banjar	99
LAMPIRAN IV	: Daftar Jumlah Siswa MIN 20 Banjar	100
LAMPIRAN V	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 20 Banjar.....	101
LAMPIRAN VI	: Pedoman Pengumpulan Data	102
LAMPIRAN VII	: Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	105
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	108
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	110
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika	111
LAMPIRAN XI	: Hasil Validasi Ahli	113
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba	114
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22	115
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22	119
LAMPIRAN XV	: Soal Pretest dan Posttest	120
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	121
LAMPIRAN XVII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	124
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Kelas Eksperimen	125
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Eksperimen	126
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar	

	Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa	129
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal Dan Akhir Mata Pelajaran Matematika	132
LAMPIRAN XXII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	135
LAMPIRAN XXIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	151
LAMPIRAN XXIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	162
LAMPIRAN XXV	: Soal Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> dengan <i>Media Color Card</i>	174
LAMPIRAN XXVI	: Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian	177
LAMPIRAN XXVII	: Dokumentasi Foto Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru Kelas, dan Staf Tata Usaha	179
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Keterangan Telah Selesai Seminar	180
LAMPIRAN XXIX	: Surat Perubahan Judul Skripsi	181
LAMPIRAN XXX	: Surat Uji Validitas Instrumen Soal	183
LAMPIRAN XXXI	: Surat Persetujuan Riset UIN Antasari Banjarmasin	187
LAMPIRAN XXXII	: Surat Persetujuan Riset Kementerian Agama Kabupaten Banjar	188
LAMPIRAN XXXIII	: Surat Izin Riset ke Sekolah	189
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Keterangan Selesai Riset	190
LAMPIRAN XXXV	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	191
LAMPIRAN XXXVI	: Catatan Sekertaris Munaqasyah Skripsi	196