#### **APPENDIX I**

## Translatery List

Surah / Verse	English	Indonesia
Surah Al-Anfaal	"Because Allah will never	(Siksaan) yang demikian itu
ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا	change the Grace which He hath	adalah karena sesungguhnya
	bestowed on a people until they	Allah sekali-kali tidak akan
نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ	change what is in their (own)	mengubah sesuatu ni'mat yang
يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ لا وَأَنَّ اللَّهَ	souls: and indeed Allah is	telah dianugerahkan-Nya kepada
سَمِيعٌ عَلِيمٌ	hearing and knowing (all	sesuatu kaum, hingga kaum itu
	things).	meubah apa-apa yang ada pada
		diri mereka sendiri, dan
		sesungguhnya Allah Maha
		Mendengarkan lagi Maha
		Mengetahui.

#### **APPENDIX II**

#### **INTERVIEW GUIDELINE**

Name	:
NIP	:
Gender	:

School Name :

- 1. Have you attended the training on the preparation of the Curriculum 2013 revision lesson plan?
- 2. Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?
- 3. Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?
- 4. In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?
- 5. Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?

#### **INTERVIEW GUIDELINE**

#### Script of Interview Result with English Teacher of MTs Negeri HuluSungai Utara

Interviewee : Fitri, S.Pd

- NIP : 196807092000031006
- Gender : Man

School Name: MTsN 2 HSU

- Date : Saturday, Oktober  $05^{th}$  2019
- Interviewer : My name is Fatimatul Rizkiah, from the UIN Antasari Banjarmasin, majoring in English Education. Go directly to the first question. Have you attended the revised training on the 2013 Curriculum Learning Implementation Plan?
- Respondent : There is, but those who went there were representatives from a school of 2 people for training in Banjarmasin from the Ministry of State.
- Interviewer : Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?
- Respondent : Yes in accordance with the systematics of the government in making learning plans.
- Interviewer : Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?
- Respondent : Communication is an activity to transfer information both orally and in writing and there is mutual communication. Collaboration is the ability to

collaborate or work together. Critical thinking is critical thinking, the ability to reason, understand and make complex choices, arrange, express, analyze, and solve a problem. Creativity develops the creativity that it has.

- Interviewer : In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?
- Respondent : In the application of 4C skills, it can be applied in the learning process of the class and sometimes it can also be passed all over. Depending on the situation and conditions when we teach in class. When in the learning process at that time some students are lazy if they reprimand them how many minutes have wasted time. Then in activating students in class depends on the mastery of each teacher's class. Each teacher is sometimes able to sometimes be able to master the class, the commotion during the learning process must be in the class because the level of mastery in each class is different to deal with student fuss. In the learning in the classroom is sometimes not absolute, there may be one skill not implemented, it can also be applied to all.

The difficulty in applying 4C skills in that class depends on the constraints in class, and sometimes in Critical thinking that is a little difficult because critical thinking sometimes requires students who are critical when giving material in class, it is usually smart students who often ask one or two questions people, but rarely do they ask questions and give arguments when learning in class.

- Interviewer : Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?
- Respondent : Everything can be applied to the learning process in the classroom. What is often collaboration can be done, like what you applied yesterday, and communication to communicate their opinions.

#### Script of Interview Result with English Teacher of MTs Negeri HuluSungai Utara

Interviewee : Rahmah Fitriah, M. Pd

NIP : 198107312007102003

Gender : Woman

School Name: MTsN 2 HSU

Date : Saturday, Oktober 05<sup>th</sup> 2019

Interviewer :Introduce my name, Fatimatul Rizkiah, from the UIN Antasari Banjarmasin, majoring in English Education. Immediately, ma'am the first question. Have you attended the revised training on the 2013 Curriculum Learning Implementation Plan?

Respondent : Already there, but not me who went there, represented by another friend.

Interviewer : Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?

Respondent : Yes, according to the systematics of the government.

Interviewer : Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?

Respondent : Yes, Communication is the communication between students and teachers when learning in the classroom, in the learning process the teacher provides material to students. Collaboration between students collaborating with each other. Creativity is the creativity of students in learning in class. Critical thinking critical thinking skills.

Interviewer : In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and

creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?

- Respondent : In applying 4C skills in the classroom there is a little difficulty in critical thinking skills. That's right students are required to be critical in thinking, the demands are students must be critical of the material being taught. How do students want to ask questions and think critically in classroom learning when explaining the material, that is difficult to apply. Most teachers ask students and students who answer, stimulate them to ask questions and think creatively that is still difficult and difficult. Most mothers lure their students with questions and students who answer, at least in that way I can do as long as students can think, so what kind of stimulus we give, but sometimes students can also ask. The question they asked was about vocabulary that they often asked when learning in class. But when it comes to writing, students' reasoning is still lacking when viewed in the critical thinking skill, right, students give arguments when learning in class when material explanation, for example, the teacher gives a feedback, but in that stage, they cannot do it anymore because they still MTs, so what jer teachers yes it really should, that's the obstacle too. When mothers convey material in class they should be able to look for it in other sources, so if they can from other sources they know what's the difference, sometimes what teachers convey when learning in class is all they receive. Looking for other sources that are still lacking, but usually, I find a way to get students to the library to look for the same material from a different book.
- Interviewer : Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?
- Respondent : During the learning process in class, which is often applied in 4c communication and creativity skills.

#### Script of Interview Result with English Teacher of MTs Negeri HuluSungai Utara

Interviewee : Najmiati, S.Pd.I

NIP : 198011092007102002

Gender : Woman

School Name : MTsN 2 HSU

Date : Wednesday, Oktober 23<sup>th</sup> 2019

Interviewer : Introduce my name, Fatimatul Rizkiah, from the UIN Antasari Banjarmasin, majoring in English Education. Immediately, ma'am the first question. Have you attended the revised training on the 2013 Curriculum Learning Implementation Plan?

Respondent : Yes, but only departing are representative.

- Interviewer : Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?
- Respondent : Yes according to the systematics of the government.
- Interviewer : Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?
- Respondent : Yes I know, Communication communicates with each other, Collaboration works together, Creativity is student creativity in class learning, and Critical Thinking thinks critically.
- Interviewer : In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?

Respondent : Difficulties in applying 4C skills in the classroom that is contained in

the creativity skills that are difficult to apply when learning in class.

- Interviewer : Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?
- Respondent : Evenly, everything can be solved depending on the situation and class conditions. Like communication and collaboration skills.

#### **APPENDIX III**

## **TEACHING OBSERVATION SHEETS**

- 1. Name :
- 2. Class :
- 3. Subjects :
- 4. Date :

NO	4C SKILLS	Aspects Observed		eet 1 Me		eet 2	
NU	4C SKILLS	Aspects Observeu	Yes	No	Yes	No	
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class					
		There is communication between students and teacher during the learning process in class					
		The teacher provides information related to learning material to students in the class					
		The teacher gives instructions to students in a class					
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life					
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class					
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students					
		The teacher provides assumptions/opinions related to					

		learning material		
		The teacher provides flexibility exercises for students in the classroom		
		The teacher gives value at the end of learning in the class		
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions		
		The teacher gives feedback on the learning process		
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question		
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught		
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class		

## TEACHING OBSERVATION SHEETS

- 1. Name : Mr.Fitri, S. Pd
- **2.** Class : IX-B and IX-A
- **3.** Subjects : Text Label
- 4. Date : October,  $03^{\text{th}} 2019$  and October  $05^{\text{th}} 2019$

NO	4C SKILLS	Agnosta Observed	Meet	ting 1	Meeting 2	
NU	4C SKILLS	Aspects Observed	Yes	No	Yes	No
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class	~		~	
		There is communication between students and teacher during the learning process in class	~		~	
		The teacher provides information related to learning material to students in the class	~		~	
		The teacher gives instructions to students in a class	~		~	
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life	~			V
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class	~		~	
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students	$\checkmark$		$\checkmark$	
		The teacher provides assumptions/opinions related to learning material	~		~	
		The teacher provides flexibility	$\checkmark$		$\checkmark$	

		exercises for students in the classroom				
		The teacher gives value at the end of learning in the class	~		~	
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions	~		~	
		The teacher gives feedback on the learning process	~		~	
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question	~		~	
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught	$\checkmark$		V	
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class		~		$\checkmark$

#### **TEACHING OBSERVATION SHEETS**

- 1. Name : Mrs. Rahmah Fitriah M.Pd
- **2.** Class : IX-I and IX-F
- **3. Subjects** : Procedure Text
- **4. Date** : October, 05<sup>th</sup> 2019 and October, 07<sup>th</sup> 2019

NO	4C SKILLS	Aspects Observed	Mee	ting 1	Meet	ing 2
NO	Aspects Observed		Yes	No	Yes	No
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class	~		~	
		There is communication between students and teacher during the learning process in class	V		V	
		The teacher provides information related to learning material to students in the class	~		~	
		The teacher gives instructions to students in a class	<b>√</b>		<b>√</b>	
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life	V		V	
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class	~		~	
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students	~		~	
		The teacher provides assumptions/opinions related to learning material	~		~	
		The teacher provides flexibility exercises for students in the classroom	~		~	

		The teacher gives value at the end of learning in the class	✓		$\checkmark$	
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions	~		~	
		The teacher gives feedback on the learning process	~		$\checkmark$	
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question	~		~	
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught	~		$\checkmark$	
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class		$\checkmark$		$\checkmark$

#### **TEACHING OBSERVATION SHEETS**

- 1. Name : Ms. Najmiati, S.Pd.I
- 2. Class : IX-D
- **3. Subjects** : Procedure Text

## **4. Date** : October, 21<sup>th</sup> 2019 and October, 23<sup>th</sup> 2019

NO	4C SKILLS	Aspects Observed	Me	et 1	Meet 2	
	TC SIXILLS	Aspects Observed	Yes	No	Yes	No
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class	~		<b>√</b>	
		There is communication between students and teacher during the learning process in class	$\checkmark$		V	
		The teacher provides information related to learning material to students in the class	$\checkmark$		~	
		The teacher gives instructions to students in a class	$\checkmark$		<b>√</b>	
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life	~		V	
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class	$\checkmark$		~	
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students	$\checkmark$		<b>v</b>	
		The teacher provides assumptions/opinions related to learning material	$\checkmark$		~	
		The teacher provides flexibility exercises for students in the classroom	~		<b>√</b>	
		The teacher gives value at the end of	$\checkmark$		$\checkmark$	

		learning in the class			
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions	~	$\checkmark$	
		The teacher gives feedback on the learning process	~	$\checkmark$	
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question	~	$\checkmark$	
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught	V	$\checkmark$	
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class	~	$\checkmark$	

#### **APPENDIX IV**

## Lesson Plan Sheet

		TEACHERS					
NO	COMPONENTS OF LESSON PLAN	Teac	her A	Teach	ner B	Teacl	her C
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
1	School Identify						
2	Core Competencies						
3	Basic Competencies						
4	Indicators of Competence Achievement						
5	Learning Objectives						
6	Learning Materials						
7	Learning Method						
8.	Learning Media						
	1) Media/tools						
	2) Materials						
9.	Learning Resources						
10.	Learning Activities:						
	1) Introduction						
	2) Core Activities						
	a. PPK,						
	b. Literacy,						
	c. Communication						
	d. Collaboration						
	e. Creativity						<u> </u>

	f. Critical Thinking
11	Learning Assessment, Remedial, and
	Enrichment
	a. Assessment Technique
	b. Assessment instruments
	c. Learning, Remedial, and
	Enrichment.

## Lesson Plan Sheet

				TEAC	HERS		
NO	COMPONENTS OF LESSON PLAN	Teacher A		Teacher B		Teacher C	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
1	School Identify	✓		$\checkmark$		$\checkmark$	
2	Core Competencies	✓		$\checkmark$		$\checkmark$	
3	Basic Competencies	~		$\checkmark$		$\checkmark$	
4	Indicators of Competence Achievement	✓		$\checkmark$		$\checkmark$	
5	Learning Objectives	✓		✓		~	
6	Learning Materials	✓		$\checkmark$		$\checkmark$	
7	Learning Method	✓		$\checkmark$		~	
8.	Learning Media 3) Media/tools	✓		~		~	
	4) Materials	✓		$\checkmark$		~	
9.	Learning Resources	~		$\checkmark$		$\checkmark$	
10.	Learning Activities:	~		$\checkmark$		$\checkmark$	
	3) Introduction						
	4) Core Activities	~		$\checkmark$		$\checkmark$	
	g. PPK,	✓		$\checkmark$		$\checkmark$	
	h. Literacy,	✓		$\checkmark$		~	
	i. Communication	✓		$\checkmark$		~	

	j. Collaboration	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$
	k. Creativity	$\checkmark$	~	$\checkmark$
	1. Critical Thinking	~	~	$\checkmark$
11	Learning Assessment, Remedial, and			
	Enrichment d. Assessment Technique	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$
	e. Assessment instruments	~	✓	$\checkmark$
	f. Learning, Remedial, and Enrichment.	$\checkmark$	V	✓

#### **APPENDIX V**

No	NAME	CODING
1	Hj. Salamiyah S, Ag. M. Pd. I	
	S.2 Pendidikan Islam MPI	
2	Fitri S.Pd	Teacher A
	S.1 FKIP Bahasa Inggris / UNISKA	
3	Najmiati S. Pd. I	Teacher C
	S.1 Tarbiyah PAI / UIN Antasari Banjarmasin	
4	Rahmah Fitriah M.Pd	Teacher B
	S.2 FKIP Bahasa Inggris / Universitas Malang	
5	Septa Ayu Prawita Sari S. Pd	
	S.1 FKIP Univ. Muhammadiyah Malang /	
	Bahasa Inggris	
6	Ahmad Yanto S.Pd. I	
	S.1 STAI / Tadris Bahasa Inggris	
7	Linda Faulina S. Pd. I	
	S.1 Tarbiyah / Tadris Bahasa Inggris	

## LIST OF ENGLISH TEACHERS AT MTsN 2 HSU

#### APPENDIX VI

## PHOTOS OF DOCUMENTARY OBSERVATION AND INTERVIEW

#### **School Pictures**









## **OBSERVATION FIRST**

## CLASS IX-B



CLASS IX-I



CLASS IX-D





## **OBSERVATION SECOND**

## CLASS IX-A



CLASS IX-F



CLASS IX-D





0

## PHOTOS INTERVIEW WITH THE TEACHER



Interview with Mr. Fitri, S.Pd

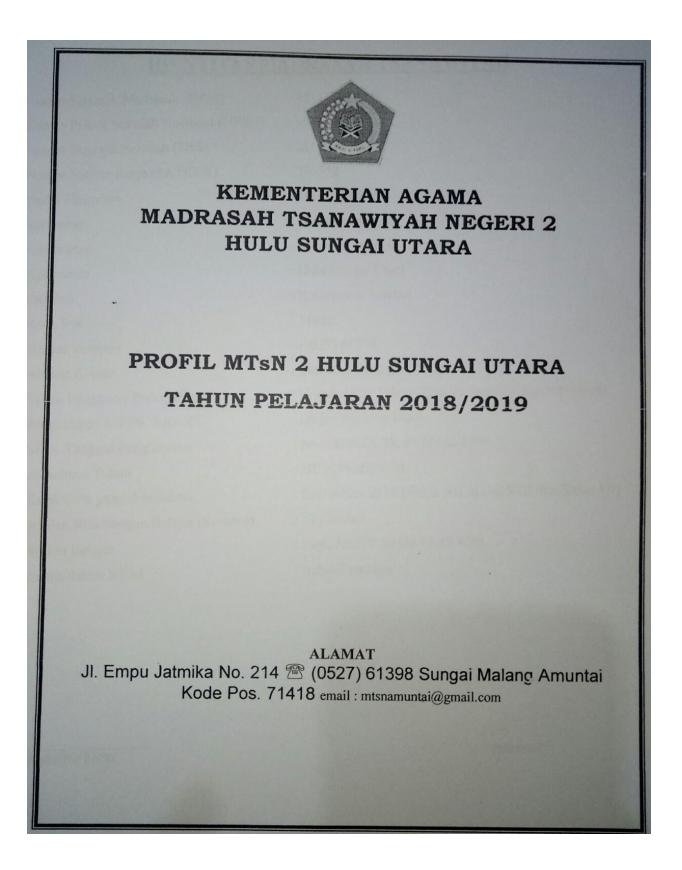


Interview with Mrs. Rahmah Fitriah, M.Pd



Interview with Ms. Najmiati, S. Pd. I

**APPENDIX VII** 



# **IDENTITAS MADRASAH TSANAWIYAH**

Nomor Statistik Madrasah (NSM)	
	: 121163080002
Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN)	: 30315392
Nomor Statistik Sekolah (NSS)	: 211630805502
Nomor Satuan Kerja (SATKER)	: 309552
Nama Madrasah	: MTsN 2 HSU
Kelurahan	: Sungai Malang
Kecamatan	: Amuntai Tengah
Kabupaten	: Hulu Sungai Utara
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 71418
Nomor Telepon	: (0527) 61398
Alamat E-mail	: mtsnamuntai@gmail.com
Tahun Pengganti Penegerian	: Nomor : 601 Tahun 2016 Tanggal 29 Agustus 2016
Pengukuhan MTsN "MODEL"	: Dirjen Binbaga Islam
SK & Tanggal Pengukuhan	: No. : E/242A/98, 14 Maret 1998
Akreditasi Tahun	: 2015 (Predikat "A")
Kurikulum yang digunakan	: Kurikulum 2013 (Kelas VII, Kelas VIII dan Kelas IX)
Jumlah Rombongan Belajar (Rombel)	: 29 Rombel
Waktu Belajar	: Pagi, Jam 07.30 s/d 14.30 Wita
Status dalam KKM	: Induk/Pembina

Profil MTsN 2 HSU

#### **PROFIL MTsN 2 HSU**

#### A. Pendahuluan

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 HSU yang terletak di Jalan Empu Jatmika Sungai Malang, yang semula adalah sebagai sekolah swasta di negerikan tanggal 1 Juni 1979 (tanggal 29 Agustus 2016 Pengganti Pendirian Madrasah Tsanawiyah Negeri Amuntai), dikokohkan menjadi MTsN Model tanggal 14 Maret 1998. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor : 671 Tahun 2016 tertanggal 17 Nopember 2016 Perubahan nama dari MTsN Amuntai ke MTsN 2 Hulu Sungai Utara.

MTsN 2 HSU mempunyai visi, misi dan staregi sebagai berikut :

VISI

#### : Islamis, Populis dan Mutu

- 1. Tertanamnya Akhlakul Karimah, kesadaran ubudiyah dan ukhuwah wathaniyah Islamiyah
- 2. Berakar kuat di masyarakat dan dicintai oleh masyarakat
- 3. Prestasi dalam bidang agama
- 4. Prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- 5. Prestasi dalam bidang IPTEK dan IMTAQ serta terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari
- 6. Bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
- 7. Berpola hidup sehat jasmani dan rohani
- 8. Terwujudnya lingkungan yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
- 9. Mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa
- 10. Output dan outcome pendidikannya bermutu yang diakui oleh lembaganya, lembaga lain dan warga masyarakat

MISI

- 1. Menumbuh kembangkan perilaku/budi pekerti dan budaya yang berorientasi ke Islaman (Akhlakul Karimah) dan berbudaya luhur kebangsaan
- 2. Memberikan keteladanan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran (PBM-KBM) yang berkualitas dengan memelihara lingkungan madrasah atas dasar nilai-nilai ke Islaman
- 3. Meningkatkan ketaqwaan serta terbentuknya jiwa dan perilaku Islami.
- 4. Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan dan Islami (PAIKEMI)
- 5. Meningkatkan mutu pendidikan di bidang akademik dan non akademik.
- 6. Melestarikan dan mengembangkan olah raga, seni, dan budaya
- 7. Meningkatkan ketrampilan dalam bidang IPTEK

Profil MTsN 2 HSU

- 8. Menanamkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
- 9. Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
- 10. Mampu mengembangkan sikap dan kepribadian untuk bangsa dan negara
- 11. Memberdayakan potensi dan penguatan peran serta masyarakat untuk pengembangan madrasah
- 12. Inovasi pola-pola strategi masyarakat dalam pengembangan madrasah
- 13. Mempersiapkan siswa lulusan yang memiliki dasar-dasar keterampilan hidup, mampu bersaing dan dapat melanjutkan kelembaga pendidikan yang bermutu

#### TUJUAN

- Menghasilkan output pendidikan/siswa lulusan yang memiliki sikap selalu menampakkan diri sebagai seorang muslim yang taat dan memiliki akhlakul karimah dimana saja dia berada
- 2. Bersikap dan berperilaku jujur, amanah dan berakhlakul karimah dan menjadi contoh masyarakat, sekolah dan lembaga pendidikan lainnya
- 3. Memiliki rasa nasionalisme dan patriotisme yang tinggi
- 4. Membangun motivasi dan komitmen yang tinggi untuk meraih prestasi
- 5. Wawasan keilmuan yang mendalam yang di dasari atas dasar ke Islaman

#### B. Profil Kepala Madrasah

Nama	: Drs. H. Khairan Ali, M.M.Pd
NIP	: 19650510 199203 1 004
Tempat /Tgl.Lahir	: Amuntai / 02 September 1975
Pangkat/Gol	: Pembina / IV-a

#### C. Kepemimpinan Madrasah

Sejak awal berdirinya sudah mengalami 9 kali kepemimpinan yaitu :

- 1. 1 Juni 1979 s.d 15 Oktober 1984 dipimpin oleh A. Djaini.
- 2. 15 Oktober 1984 s.d 16 Januari 1988 dipimpin oleh Ruslan EA.
- 3. 16 Januari 1988 s.d 18 Pebruari 1991 dipimpin oleh H. Komis Effandi
- 4. 18 Pebruari 1991 s.d 28 Maret 1995 dipimpin oleh Ruslan EA
- 5. 28 Maret 1995 s.d 31 Januari 1997 dipimpin oleh Drs. Rijali Ilmi
- 6. 31 Januari 1997 s.d 25 Januari 1999 dipimpin oleh Drs. H.M. Akhyar Abdi
- 7. 25 Januari 1999 s.d 13 Pebruari 2002 dipimpin oleh Drs.H. Tajuddin Noor
- 8. 13 Pebruari 2002 s.d 31 Maret 2008 dipimpin oleh Drs. H. Khairan Ali
- 9. 01 April 2008 sd. 31 Januari 2015 dipimpin oleh Drs. H. Tajuddin Noor
- 10. 13 Maret 2015 sd. 31 Agustus 2018 dipimpin oleh H. Ahmad Rusyadi, S.Ag, M.M.Pd
- 11. 01 September 2018 sampai dengan sekarang dipimpin oleh Drs. H. Khairan Ali, M.M.Pd

Profil MTsN 2 HSU

lik	Status	Dari	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Sertifikasi	Ket
Pendidik		Kemenag	13	28	41	41	
en	Negeri	Diknas	-	-	-	-	
=		Diperbantukan		-	- 1	-	
Inc		GTT	8	13	21	3	
-		Jumlah	21	41	62	44	1.12

# D. Keadaan Guru dan Karyawan Tahun Pelajaran 2018/2019

Tenaga Kependidikan / TU

Status	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Ket
Negeri	3	2	5	
PTT	5	3	8	
Jumlah	8	5	13	

## E. Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Ket. Ruang Kelas
VII	118	164	282	9
VIII	104	162	266	9
IX	149	210	359	11
Jumlah	371	536	907	29

Profil MTsN 2 HSU

NO	TAHUN AJARAN	PEMINAT	DITERIMA	KETERANGAN
1	2011/2012	415	322	
2	2012/2013	522	302	
3	2013/2014	459	325	
4	2014/2015	386	322	
5	2016/2017	415	400	
6	2017/2018	278	278	
7	2018/2019	287	287	

## F. Perkembangan Siswa dan Peminat

## G. Tingkat Kelulusan Siswa TP. 2011/2012 – 2017/2018

NO	TAHUN AJARAN	PESERTA UJIAN	LULUS %	TIDAK LULUS	KETERANGAN
1	2011/2012	298	100%	-	
2	2012/2013	298	100%	-	
3	2013/2014	308	100%	-	A CALLER AND AND A
4	2014/2015	286	100%	-	
5	2015/2016	308	100%	-	
6	2016/2017	297	100%	-	
7	2017/2018	336	100%	-	

NO	TAHUN	NII	AIRATA	-RATA L	JN	JUMLAH
	PELAJARAN	<b>B.INDO</b>	<b>B.ING</b>	MTK	IPA	
1	2011/2012	8,14	8,35	9,04	8,77	33,80
2	2012/2013	7,83	7,74	8,43	8,57	32,88
3	2013/2014	7,73	5,86	5,75	6,32	25,76
4	2014/2015	80,65	6,37	-5,33	6,33	25,76
5	2015/2016	76,82	60,41	43,68	64,81	25,72
6	2016/2017	76,94	52,42	47,07	52,01	228,45

Profil MTsN 2 HSU

## H. Jenis Kegiatan Pengembangan Diri

NO	JENIS KEGIATAN				
1	Sepak Bola/Futsal				
2 Bola Voli					
3	Pramuka				
4	Olimpiade MIPA				
5	Paskib				
6	Silat				
7	DrumBand				
8	Tilawah				
9	PMR				
10	Bulu Tangkis				
11	Tenis Meja				
12	Habsy				

#### 1. Fasilitas dan Sarana

MTsN 2 HSU dengan luas tanah 17.503 m<sup>2</sup> yang terbagi dalam dua lokasi yaitu lokasi Sungai Malang dan Lokasi Tabasan, fasilitas yang dimiliki MTsN 2 HSU sebagai berikut :

					K	ebutuhan				
No	Nama Ruang	Jumlah Ruang	Luas (m2)	Total Luas (m2)	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat	Jumlah ruang	Luas (m2)	Total Luas (m2)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	Administrasi									
1	Ruang Kepala Sekolah	1	36	36	1					
2	Ruang Guru	2	264	264	2					
3	Ruang Pelayanan Administrasi	1	88	88	1			1	120	120
4										

Profil MTsN 2 HSU

B	Kegiatan Belajar	I	-	1 1		1	1	1	1
1	Ruang Kelas	25	640	1.920	22	3		-	12192
2	Ruang Praktek/Bengkel/Workshop	1	108	108	1		2	108	216
3	Ruang Lab. Fisika/Kimia/Biologi	2	100	200					
4	Ruang Lab. Bahasa	2	100	200				1	1
5.	Ruang Praktek Komputer	1	120	120	1		2	120	240
6.			120	1					
С	Penunjang Pendidikan								1.80
1	Ruang Perpustakaan	2	120	240					
2	Ruang Unit Produksi								
3	Ruang Pramuka, Koperasi, UKS dll	2	140	280	2				
4	Ruang Ibadah	1	140	140					
5	***								
D	Penunjang Lainnya								
1	Ruang Bersama (Aula)	1	120	120					
2	Ruang Kantin Sekolah	2	78	156	2				
3	Ruang Toilet	14	3	52	8	6	25	3	75
4	Ruang Gudang	1	24	24			3	70	210
5									

Amuntai, Oktober 2018 Kepala MTsN 2 HSU,

Drs. H. KHAIRAN ALI, M.M.Pd NIP. 19650510 199203 1 004

Profil MTsN 2 HSU

																																				A STATE AND						
_	41		40	-	ar	0	30		37		36	35	34		33		32		31		30	1	29		28		27		26		25		24		23		22	-	21	20	3.	-
196609042014112001	Hj. Sri Yani, S.Pd	196109212007011011	H. M. Raji, S.Ag	198107312007102003	Rahmah Fitriah. M.Pd	198011092007102002	Naimiati, S.Pd.I	198006152007101001	Wardiannor, S.Pd.I, M.Pd	197412012007102001	ilmun Rahmah, S.Ag	 Muna Hadiyani, S.Pd.I	 Teddy Yuliadi, S.Pd.I	197810302007011013	Dobby Samkumari, S.Pd.I. MM	197105082005012004	Heriena, S.Pd	196808162006042001	Dra. Hj. Ainiyah	197602232005012004	Yusmilawanti, S.Pd	197508052005012007	-	197002172005012004	Hj. Norhasanah, S.Ag	197810282005012011	-	-			222		-	1	Normaliana, S.Pd	197103042005011006	Syahrin, S.Ag	197806102005011006	Arbaniansyah, S.Pd	197207042005011005	L Frieric Da	1 2
1	GUID		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru	Guru	Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru	GUIU	Curri	
	i cilocari i i	Dengatur - Il/c	Penata - III/c		Penata - III/c		Penata - III/c		Penata - III/c		Penata - III/c	Penata - III/c	Penata - III/c		Penata - III/c		Penata Tk.I - III/d		Penata Tk.I - III/d		Pembina - IV/a		Pembina - IV/a		Pembina - IV/a		Pembina - IV/a		Pembina - IV/a		Pembina - IV/a	in the second second -	Penata Tk.I - III/d		Penata Tk.I - III/d		Pembina - IV/a		Penata Tk.I - III/d	Pempina - IV/a	Pombino W//o	A 1
		PKn	Higin		B. Inggris		B. Inggris		TIK		Qur'an Hadits	Qur'an Hadits	Penjaskes		TIK		IPA Terpadu		IPS terpadu		BP / BK		B. Indonesia		Matematika		B. Indonesia		PKn	, enfantine	Peniaskes	TRIME CITIZE CITIZE	Matematika	and an and an an	IPS Terpadu		SKI		BP / BK	IPA Terpadu	IDA Taunada	л
			σ								12	,	24		•				00		,				25				ω								6			IJ	15	- ת
and the second second		15					16		4			18							,		•		24				,			-	24				20					U		7
			2T	;	20		4				12	6	,		18		20		12						•	:	24		18				20				18				c	a a
		15	4	:	20		20		0		24	24	24		18		20		20		30		24		25		24		21		24	27	00		20		24		30	20	20	D
			Dimpingan Neaganiaan	Ekskul B.Inggris	Wali Kelas IX G	Ekskul B.Inggris	Wali Kelas VIII C	Bimbingan TIK	Wakamad Bid.Humas			Wali Kelas VIII B			Bimbingan TIK	Ekskul IPA	Wali Kelas IX F	Ekskul IPS	Wali Kelas IX D								Bendahara BOS	Ekskul PKn	Wali Kalas IX F			Ekskul Matematika	Wali Kalac IX C	Fkskul IPS	Wali Kelas VIII H					Ekskul IPA	or and a state of the state of	10
				2	2	2	2	24	12			2			10	2	2	2	2								,	2 4	2		,	2		2,	2					2	77	1 11

and the second s																																										
		62	(	61	2	60		59		58		57		56		55		54		53		52		51		50	49	(	48	7	47		46		45		44		43	42		-
Contraction of the second	199210222019031010	Muhamad Ja	198904172019031011	Ahmad Yanto, S.Pd.I	198712092019031008	Muhammad	199511092019031009	Muhamma	199010242019031017	Muhamma	198708122019031009	Riadi, S.H	199406072019031005		198404062	- 17	-	Irwan Fahruji, S.Kom	198707202	110	-	Mahmud Ridha, Lc	199505312019031017			_		1		198812062	Maisyarah, S.Pd	198912152	Susilawati, S.Pd	198903242	Annisa Syabatini, S.Si	199405272019032020	Meida Lestari, S.Pd	199204192		Sri Purwati, S.Pd 199009222019032015	1	and the second se
	19031010	Muhamad Jamaludin, S.Pd	19031011	o, S.Pd.I	19031008	Muhammad Ridhoni, S.Pd	019031009	Muhammad Irfan Alfian Noor, S.P	019031017	Muhammad Abrar, S.Pd	019031009		019031005	M. Aldi Perdana Putra, S.Kom	198404062019031008	Ahmad Syaukani, S.Th.I	199012212019031009	uji, S.Kom	198707202019031012	Muhammad Yuliardi, S.Sos	198405262019031008	idha, Lc	019031017	Muhammad Shodiqin, S.Psi	198812082019032015	S.Pd.I	Chusnul Chotimah Bimbo, S.Hum 199501132019032022	199509222019032021	Septa Ayu Prawita Sari, S.Pd	198812062019032014	S.Pd	198912152019032022	S.Pd	198903242019032018	batini, S.Si	019032020	ari, S.Pd	199204192019032018	Pd	S.Pd 019032015		
		Guru		Guru		Guru	,	Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru	Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru		Guru	Guru		e e
		Penata iviuud - iii/a	Denote Minda - III/a	Penata iviuda - iii/a		Penala Ivinua - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a	a fire manual second as	Penata Muda - III/a	Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a		Penata Muda - III/a	Penata Muda - III/a		4
	-		PKn	Doutono 1100	Rahasa Inopris	TRICACITICALINA	Matematika	IPS Terpadu		Pendidikan Seni	-	Fiqih/Akidah.A		TIK		Fiqih/Akidah.A		TIK		PKn		Bahasa Arab		BK		BK	Bahasa Arab		B. Inggris		B. Indonesia		Matematika		IPA Terpadu		Pendidikan Seni		B. Indonesia	IPA Letpadu	IDA Torradu	5
	-							,				,		•		•						1											15		20		27		24	22	00	6
Contraction of the local division of the loc			18		18		18	OT	10	8T	20	18		18		18		18		18		18		18		18	18		18		18											7
			6		6		<del>م</del>	0	n	σ	3	6		6		6		6		6		6		6		6	6		6		6		5									80
			24		24		24	47	AC	24	2	24		24		24		24		24		24		24	:	24	24		24		24		20		20		27		24	20	-	9
			Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B	A turn unclus a turn	Walia Kalac VIII R	VVdII Nelas VIII D		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B	Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B		Wali Kelas VIII B	Ekskul Matematika	Wali Kelas IX I	Ekskul IPA	Wali Kelas VII H		Ekskul Pend.Seni		Al 11 Interest	Wali Kelas VII D Ekskul IPA	DT.	
			2		2		2		2	,	2	2		2		2		2		2		2		2		2	2		2		2	2	2	2	2		2			2	11	

-			~	~	-	~	2						-1	-		-1	2	0		0		0		0		65		64	63	T
-		85 Inderiati Rahmi, S.Pd		83 Syahriadi, S.Pd	82 Muhammad Rizki, S.Kom	81 Hj. Nonwahidah, S.Ag,S.Pd	80 Ahmad Rafiqi Zuhdi, S.Sos	79 Leily Su'aida, SE	78 Fitriani, S.Pd	77 Normalianti, S.Pd	76 Hajjah Fahriah, S.Pd	75 Iwan Syuhada, S.Pd	74 Norhamidah, A.Md	73 Akhmad Nurul Fajeri, S.S	72 H.A.Muhaimin, A.Md	71 Surya Fahmi, S.Pd.I	70 Linda Faulina, S. Pd. I	19 Iwan Setiawan, S.Ag	197512202014112002	68 Hj. Erna Shufiatie	196402212014111002	67 H. Jarni, A.Ma	197609202005012004	66 Hj. Lena Nuriah, S.Sos	196910192005011004	5 Gusti Abdul Barry, S.IP	196302031989021002		3 Fadian Hidayat, S.Pd 198903082019031008	
PTT	PTT	GTT	GTT	GTT	PTT	GTT	PTT	PTT	GTT	GTT	GTT	GTT	PTT	GTT	PTT	GTT	GTT	GTT		Staf TU		Staf TU		Staf TU	Perpustakaan	Pengelola		Kepala TU	GUID	~
								,			•									Pengatur Muda Tk.I - II/b		Pengatur Muda Tk.I - II/b		Penata Muda - III/a		Penata Muda Tk.I - III/b		Penata Tingkat I - III/d	Leudra Mana - m/a	a/III - child - III/a
		Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	PKn / IPS Terpadu		Akidah Akhlak			IPA/Pra Karya	IPA Biologi	B, Indonesia	Matematika		B. Arab		Fiqih/SKI	B. Inggris	Pra Karya												IPS Teroadu
				9/4		,		,	16/8		24					00	12	б		,				,						
		24	6	4		10		•	ω	12		20		24		16	12	18							1					18
			18			10		•					•				•													6
0	0	24	24	17	0	20	0	0	27	12	24	20	0	24	0	24	24	24		0		0		0		0	,	0		24
									Wali Kelas VII I								Wali Kelas VIII G	Pembantu Kamad												Wali Kelas VIII B
									6								6													2

Drs. H. Khairan Ali, M.M.Pd NIP. 196505101992031004

# APPENDIX VIII Lesson Plan

	RENCANA PELAKS	SANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Mata Pelajaran : Ba Kelas/Semester : IX Materi Pokok : Te	TsN 2 Hulu Sungai Uta hasa Inggris /1 (Ganjil) :ks Khusus dalam Ban Ainggu x 4 Jam Pelajara	tuk Label
<ul> <li>KI3: Memahami dan sekit</li> <li>KI3: Memahami dan tingkat teknis dan spe seni, budaya dengan tampak mata.</li> <li>KI4: Memunjukkan k kolaboratif, dan kom</li> </ul>	dengan perkembanga tar, bangsa, negara, dan n menerapkan pengeta seitik sederhana berdas wawasan kemanusiaan eterampilan menalar m	huan faktual, konseptual, prosedural, dan metakogniti pa arkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknolog u, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadi nengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandi konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari
B. Kompetensi Dasar Dan I		Kompetensi
Kompetensi		Indikator
3.3 Membandingkan fungsi dan unsur kebahasaan b dalam bentuk label, den memberi informasi terki minuman, sesuai dengan penggunaannya	eberapa teks khusus gan meminta dan ait obat/makanan/ n konteks	<ul> <li>Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di labe obat/makanan/ minuman</li> <li>Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman</li> </ul>
4.3 Menangkap makna seca dengan fungsi sosial, str kebahasaan teks khusus pendekdansederhana, te minuman	ruktur teks, dan unsur dalam bentuk label	<ul> <li>Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman k dalam tabel analisis</li> <li>Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdansederhana, terkait obat/makanan/ minuman</li> </ul>
<ul> <li>Menganalisis unsur</li> <li>Menuliskan informa</li> <li>Mempresentasikan h</li> <li>Menangkap makna s</li> </ul>	rbagai informasi yang t kebahasaan dari contoh si tentang obat/makana asil analisis secara lisa secara kontekstual terka	.didik diharapkan dapat: tertera di label obat/makanan/ minuman n presentasi tentang obat/makanan/ minuman n/ minuman ke dalam tabel analisis n di depan kelompok lain ait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan chana, terkait obat/makanan/ minuman
D. Materi Pembelajaran • Fungsi sosial	/ minuman yang sebat	dan aman manahindari 61
<ul> <li>Anusus dalam bentul</li> <li>Materi Pembelajaran</li> <li>Fungsi sosial Memilih obat/makanar terbaik</li> <li>Struktur Teks</li> </ul>	a asli dan nama dagang	dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan has g obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara
<ul> <li>Anusus dalam bentui</li> <li>Materi Pembelajaran <ul> <li>Fungsi sosial</li> <li>Memilih obat/makanar terbaik</li> <li>Struktur Teks</li> <li>Dapat mencakup, nami menyimpan, tanggal ki</li> <li>Unsur Kebahasaan <ul> <li>Istilah khusus terkaii</li> <li>Kalimat imperatif</li> <li>Tata bahasa: frasa na</li> <li>Ucapan, tekanan kat</li> </ul> </li> </ul></li></ul>	a asli dan nama dagang adaluarsa t dengan produk ominal untuk menyebu a, intonasi, ejaan, tand	g obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara at benda, cara menyebut jumlah/ukuran a baca, dan tulisan tangan
<ul> <li>Anusus dalam bentui</li> <li>Fungsi sosial Memilih obat/makanar terbaik</li> <li>Struktur Teks Dapat mencakup, nami menyimpan, tanggal ki</li> <li>Unsur Kebahasaan <ul> <li>Istilah khusus terkati</li> <li>Kalimat imperatif</li> <li>Tata bahasa: frasa no</li> <li>Ucapan, tekanan kat</li> <li>Topik</li> <li>Informasi tentang obat</li> </ul> </li> <li>E. Metode Pembelajaran <ul> <li>Pendekatan</li> </ul> </li> </ul>	a asli dan nama dagang adaluarsa t dengan produk. ominal untuk menyebu a, intonasi, ejaan, tand t/ makanan/minuman y : Saintifik	g obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara at benda, cara menyebut jumlah/ukuran a baca, dan tulisan tangan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
<ul> <li>Anusus dalam bentui</li> <li>Materi Pembelajaran <ul> <li>Fungsi sosial</li> <li>Memilih obat/makanar</li> <li>terbaik</li> <li>Struktur Teks</li> <li>Dapat mencakup, nammenyimpan, tanggal ka</li> <li>Unsur Kebahasaan <ul> <li>Istilah khusus terkait</li> <li>Kalimat imperatif</li> <li>Tata bahasa: frasa na</li> <li>Ucapan, tekanan kat</li> </ul> </li> <li>Topik <ul> <li>Informasi tentang obat</li> </ul> </li> </ul></li></ul>	a asli dan nama dagang adaluarsa t dengan produk. ominal untuk menyebu a, intonasi, ejaan, tand t/ makanan/minuman y : Saintifik : Discovery lear	g obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara at benda, cara menyebut jumlah/ukuran a baca, dan tulisan tangan

### F. Media Pembelajaran

- 1. Media -:-
  - Worksheet atau lembar kerja (siswa) Lembar penilaian
- 2 Alat/Bahan
  - Penggaris, spidol, papan tulis
    Laptop & infocus

### G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas 1X, Kennedikket Research Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- .... Kamus Bahasa Inggris
- \* Pengalaman peserta didik dan guru

### Langkah-Langkah Pembelajaran H.

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

### Guru : Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan penibelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

## Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : İstilah khusus terkait dengan produk
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

## Mengajukan pertanyaan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 2 Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 2

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti (130 Menit ) Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	KEGIATAN LITERASI
(stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Istilah khusus terkait dengan produk dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→ Mengamati
	2 Lembar kerja materi Istilah khusus terkait dengan produk
	Pemberian contoh-contoh materi Istilah khusus terkait dengan produk untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Istilah khusus terkait dengan produk
	→ Menulis

	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Istilah khusus terkait dengan produk → Mendengar
	Pemberian materi Istilah khusus terkait dengan produk oleh guru.
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :. Istilah khusus terkait dengan produk
	Isindin kinasas terkan dengan produk
	untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi
Problem statemen	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
(pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaau tentang materi :
	Istilah khusus terkait dengan produk
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection	KEGIATAN LITERASI
(pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari.
	→ Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari.
	→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Istilah khusus terkait dengan produk yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→ Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengena materi Istilah khusus terkait dengan produk
	→ Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→ Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Istilah khusus terkait dengan produk sesuai dengan pemahamannya.
	, ching that into mast tentang materi
	Istilah khusus terkait dengan produk
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan

	Kegiatan Penutup (15 Menit)
wa dalam pem) ngguh menghad	pembelajaran Istilah khusus terkait dengan produk berlangsung, guru mengamati sikap pelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujun lapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan
	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Istilah khusus terkait dengan produk yang akan terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi palai.
	pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
	Istilah khusus terkait dengan produk
	<ul> <li>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</li> <li>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</li> </ul>
	Menyimpulkan tentang point-point penting upper tentang te
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	<ul> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Istilah khusus terkait dengan produk dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang meteri istilah khusus</li> </ul>
	Istilah khusus terkait dengan produk
	<ul> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentara seri i</li> </ul>
	→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikan jujur taliti tel
(menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
Generalization	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
	Istilah khusus terkait dengan produk
	<ul> <li>dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan</li> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif</li> </ul>
(pembuktian)	Peserta didik mendiakusikan harit
Verification	→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Istilah khusus terkait dengan produk CRITICAL TUINKING (BERPIKIR KRITIK)
	→ Mengolah informasi dari materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Istilah khusus terkait dengan produk
Data)	→ Berdiskusi tentang data dari Materi
processing (pengolahan	COLLABORATION (KERJASAMA) dan ( RITE AL TEINETS), (B) RPIE IN SECURI Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara
Data	menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lemba kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam
- kegiatan pembelajaran tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Istilah khusus terkait dengan produk yang baru diselesaikan
- diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- 0 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran. Istilah khusus terkait dengan produk -
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Istilah khusus terkait dengan produk kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 40 Menit).

# Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

## Guru : Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa [2] untuk memulai pembelajaran [2]
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik [3] dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- [2]
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan [2]

Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang 2 Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Sintak Model	Kegiatan Inti (130 Menit)
Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI         Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi         Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman dengan cara :         →       Mclihat (tanpa atau dengan Alat)         Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	<ul> <li>→ Mengamati</li> <li>□ Lembar kerja materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</li> <li>□ Pemberian contoh-contoh materi Kalimat imperatif dalam label terkait</li> <li>□ obat/makanan/minuman untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, ds</li> </ul>
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman → Menulis

	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kalimat imperatif dalam label
	terkait obat/makanan/minuman
	→ Mendengar
	Pemberian materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi
	Kalimai imperatif dalam label terkait obat/makanan/miniman
	untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi
Problem	CRIFICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
masarany	→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :
	Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection	KEGIATAN LITERASI :
(pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian
	Building objective rejaulan
	Mengamati dengan seksama materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sedang dipelajari. → Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal hal waara hal
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sedang dipelajari.
	$\rightarrow$ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→ Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengena materi Kalimat imperatif dalam label .erkait obat/makanan/minuman
	→ Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tontana ana i ta u
	Mencatat semua informasi tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→ Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman sesuai dengan pemahamannya.
	→ Saling tukar informasi tentang materi :
	Kation and the second s
	Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman

	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah
	menggunakan metode ilmiah yang terdapat dijadikan sebagai bahan diskum peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan
Data	belajar dan belajar sepanjang hayat. COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITK AL TIUNKING (BERPINIK KRITIK
processing	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara
pengolahan Data)	→ Berdiskusi tentang data dari Materi :
Juru)	Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
	→ Mengolah informasi dari materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
Verification	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memuarifikasi kasil
	<ul> <li>dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</li> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</li> </ul>
	Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
Generalization	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
menarik (esimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
(esimpuian)	→ Menyampaikan hasil diskusi tehtang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi
	Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman dan ditanggapi oleh kelompok yang
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja
	<ul> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan obat/makanan/minuman yang akan selesai dinelajari</li> </ul>

Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar leria yang talak di su na tarbadan lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

# Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kanjatan pembalaian pentang yang muncul dalam kanjatan pentang pentang yang pentang pe kegiatan pembelajaran tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang baru diselesaikan
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

# Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman .
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### Penilaian Hasil Pembelajaran Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No Nama Siswa	a the second second		THE FAIRS	Dinilai	Jumlah	Skor	Trad
a sugar a sugar da s	BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Kode
1	75	75	50	75	275		Nilai
2				15	215	68,75	C

### Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

### Catatan

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik = Baik

75

Kurang

- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$ Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 \cdot 4 = 68,75$ Kode nilai / predikat : 4

- = Sangat Baik (SB) = Baik (B)

25,01 - 50,00 00,00 -

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## Penilaian Diri

5.

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru bendala objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaian yang terlebih merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.Berikut Contoh format penilaian

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62.50	C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50			02,00	
4		100				

Catatan :

Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 2

Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$ Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50 4

Kode nilai / predikat :

- = Sangal Baik (SB)
- 75,01 100,00 50,01 75,00 = Baik (B)
- 25,01 50,0000,00 25,00= Cukup (C)
- = Kurang (K)
- 5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

# Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

### Nama yang diamati Pengamat

No	and the second	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor	Kode
1	Mau menerima pendapat teman.	100	2 - 12 12 12 13 10 5 10 5 10 5 10 5 10 5 10 5 10 5 1	SKUT	Sikap	Nilai
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100	450	90,00	SB
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5		100	50			

### Catatan :

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500 2
- 3
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00 Kode nilai / predikat : 4

  - 75,01 100,00 50,01 75,00 = Sangat Baik (SB) = Baik (B)
  - 25,01 50,00 = Cukup (C) 00,00 - 25,00= Kurang (K)

Penilaian Jurnal(Lihat lampiran)

### 2. Penilaian Pengetahuan

	Aspek yang	Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan				
No	Dinilai	Kriteria	Skor 1 F			
-			Skor 1-5	Skor 1-4		

	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami	4	3	
1		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampirtidat	2	1
		Tidak memahami	Hampir tidak memahami	1	
		Struktur teks yang dig runtut	unakan sangat	5	4
		Struktur teks yang dig	unakan runtut	4	3
2	Keruntutan	Struktur teks yang dig	unakan cukup runtut	3	2
	Teks	Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang ligunakan kurang untut Struktur teks yang		1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	digunakan hampir tidak runtut	1	
	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan te	pat	5	4
		Variatif dan tepat		4	3
3		Cukup variațif dan te	pat	3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak	2	1
		Tidak variatif dan tepat	variatif dan tepat	1	
		Pilihan tata bahasa sa	ngat tepat	5	• 4
		Pilihan tata bahasa te	pat	4	3
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa cu	ikup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hampir tidak tepat	1	

# 3. Penilaian Keterampilan

# a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik:

Kelas:

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)	States and	
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		-
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		10
Vata	Katowa waawa		10

*Keterangan:* Baik mendapat skor 2 Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS		KRITERIA	
Melakukan	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	kebahasaan tepat Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta

eterangan:

MAHIR mendapat skor 3 MEMUASKAN mendapat skor 2 TERBATAS mendapat skor 1

# c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran	· Dahara T
Alokasi Waktu	: Bahasa Inggris
Sampel yang Dikumpulkan	: 1 Semester
Sumper yang Dikumpulkan	: karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_

Kelas :\_\_\_

	Kommeters		Service and the service of	Contoh aspe	k yang dinilai		
No	Kompetensi Dasar	Periode	Tata bahas a	Perbendaharaa n kata	Kelengkapa n gagasan	Sistematik	Catatan pendidik
	Menulis	30/7					
1.	karangan	10/8					
-	deskriptif	dst	The states				
	Membuat	1/9					
2.	Resensi	30/9				Charles States	
	Buku	dst					

# d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
		Sangat original		5	4
		Original	terra	4	3
1 Keaslian Penulisan		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak	2	1
		Tidak original	original	1	-
2	Kesesuaian isi dengan	Isi sangat sesuai deng	an judul	5	
2	judul	Isi sesuai dengan judu	1	4	4

		Isi cukup sesuai den		3	2
		Isi kurang sesuai	gan judul	3	
		dengan judul Isi tidak sesuai	Isi hampir tidak sesuai dengan	2	1
		dengan judul	judul	1	
		Keruntutan teks sang	gat tepat	5	4
	Keruntutan	Keruntutan teks tepa		4	3
3	Teks	Keruntutan teks cuka		3	2
		Keruntutan teks kurang tenat	Isi hampir tidak	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat	sesuai dengan judul	1	
		Pilihan kosakata sang	vat tepat	5	4
		Pilihan kosakata tepa		4	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata cuki		3	3
		Pilihan kosakata			2
		kurang tepat Pilihan kosakata	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		tidak tepat		1	
	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sa	the second s	5	4
5		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
2		Pilihan tata bahasa cu	ikup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	- 1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hamper tidak tepat	1	
		Penulisan kosakata sa	ingat tepat	5	4
		Penulisan kosakata te	pat	4	3
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata cu	ikup tepat	3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulises 1	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	-1	1
		Tulisan rapi dan muda	ah terbaca		
		Tulisan tidak rapi teta		5	4
7	Kerapihan		and the second s	4	3
	Tulisan	Tulisan tidak rapi dan Tulisan tidak rapi	tidak mudah terbaca	3	2
		dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak	2	1
and the second second		Tulisan tidak rapi	terbaca		

# e. Penilaian Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)

No	Dinilai	Kriter	ia	Skor 1-5	Skor 1-4
		Hampir sempurna Ada beberapa kesalah		5	4
1	Pengucapan (pronounciation)	Ada beberapa kesalah		4	3
		Banyak kesalahan	Hampir semua	3	2
1		dan mengganggu makna	salah dan mengganggu	2	1

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	makna	1	
		Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalah mengganggu makaa		4	3
2	Intonasi (intonation)	menggangen makna	an dan	3	2
	(anonanon)	dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
		Sangat lancar		5	4
	Kelancaran (fluency)	Lancar		4	3
3		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak	2	1
		Tidak lancar	lancar	1	
		Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
4	Ketepatan Makna (accuracy)	Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak	2	1
		Tidak tepat	tepat	1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Pengayaan Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui, 1 A Kepala Sekolah REFUEL NIR 19650510 199203 1 004 Amuntai, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Fitri, S.Pd NIP. 19680709 200003 1 006

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Mata Pelajaran Kelas/Semester Materi Pokok Alokasi Waktu

- : MTsN 2 HSU : Bahasa Inggris : IX/ 1
- : Teks Prosedur; Resep makanan/minuman dan manual
- : 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti •

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada . tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

# B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4	Kompetensi Dasar	Indikator
4.4	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul> <li>Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li> <li>Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</li> <li>Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual</li> </ul>
4.4	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul> <li>Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dar manual</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mampu mengidentifikasi struktur teks berbentuk resep dan manual
- Mampu menyampaikan monolog prosedur berbentuk resep makanan dan minuman, serta manual Terampil menyusun teks terkait informasi dalam teks prosedur dan manual
- Terampil menggunakan kosakata yang relevan

### D. Materi Pembelajaran

### Fungsi sosial

Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan Struktur Teks

### Dapat mencakup

- nama makanan, minuman,
- alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan Unsur Kebahasaan

  - Kosa kata khusus terkait dengan produk,
  - Frasa nominal untuk menyebut benda
  - kata sambung first, next, then, finally.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- E. Metode Pembelajaran 1) Pendekatan
  - : Saintifik
  - 2) Model Pembelajaran
- : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

1

3) Metode

### : Tanya jawab, diskusi dan praktik

### F. Media Pembelajaran

- 1.
- Media ↔ Worksheet atau lembar kerja (siswa) Lembar penilaian
  - Alat/Bahan 2.

    - Penggaris, spidol, papan tulis
      Gambar

### G. Sumber Belajar -:-

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikhud Paula Thua 2016 Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 ----
- PR Bahasa Inggris, PT Intan Pariwara, Tahun 2019 Kamus Bahasa Inggris
   Pengalaman peserta didik dan guru

### Langkah-Langkah Pembelajaran H. 1.

Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)

# Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

### Guru : Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa . untuk memulai pembelajaran .
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

# Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik . dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. .
- Memotivasi peserta didik agar aktif dan kooperatif

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung .
- Mengajukan pertanyaan

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti ( 130 Menit ) Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kosa kata khusus terkait dengan produk dengan cara : → Mengamati
	Gambar yang terkait dengan materi
	• Pemberian contoh-contoh materi Kosa kata khusus terkait dengan materi untuk dapat dikembangkan peserta didik.
	→ Membaca.
	Membaca sebuah teks tentang prosedur membuat makanan
	$\rightarrow$ Mendengar
	Pemberian materi Kosa kata khusus terkait dengan produk oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Kosa kata khusus terkait dengan produk

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur
Date	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian
	<ul> <li>Mengamati dengan seksama materi Kosa kata khusus terkait dengan materi yang sedang dipelajari dalam bentuk teks prosedur</li> <li>→ Membaca</li> <li>Peserta didik diminta membaca a lagaran dipelajari dalam bentuk teks prosedur</li> </ul>
	<ul> <li>Peserta didik diminta membaca teks tentang cara membuat pastel isi ebi. Mereka diminta mengingat bahan dan cara membuatnya.</li> <li>→ Aktivitas</li> </ul>
	Mengidentifikasi susunan dalam teks procedure serta language features yang digunakan.
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi :
	<ul> <li>Kosa kata khusus terkait dengan materi</li> <li>→ Mengolah informasi dari materi Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur yang sudah dikumpulkan.</li> </ul>
Verification	→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur.
(pembuktian)	<ul> <li>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</li> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur</li> </ul>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal- soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur
	_J 3

	→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Kosa kata khusus terkait dengan prcduk dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
	yang balu dhakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur
	Meminta peserta didik mencari teks prosedur dari sumberlain
	Menjawab pertanyaan tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar keria yang telah disediakan
	<ul> <li>bortanya tentang nal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang akan selesai dipelajari</li> <li>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang</li> </ul>
Catatan + Sel	disediakan secara individu untuk pengecel new atau pada lembar lerja yang telah
sikap siswa dalam p jujur, tangguh men	embelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk berlangsung, guru mengamati pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku ghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan
Peserta didik :	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	sume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam nbelajaran tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan. akan materi atau tugas yang harus dipelajarai pada pertemuan berikutnya.
<ul> <li>Memeriksa p</li> </ul>	pekerjaan siswa yang selesai langsung dingrikas untuk matuk sa t
terkait denga	an teks prosedur.
<ul> <li>Memberikan kelompok ya</li> </ul>	a penghargaan untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk kepada ang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
2. Pertemuan	Ke-2 (4 x 40 Menit)
Contraction Contract	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru :	Aveglatan i endantinuan (15 Menit)
Orientasi	
untuk memu	pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa ulai pembelajaran zehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	nsik dan psikis peserai didiki dalam mengawan kegiatan pembelajaran.
dengan mater	materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik ri/tema/kegiatan sebelumnya m kembali materi prasyarat dengan bertanya.
	pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	, a dongan porajaran yang akan unakukan.
<ul> <li>Memberikan sehari-hari.</li> </ul>	gambaran tentang munfat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan
<ul> <li>Apabila mate peserta didik</li> </ul>	eritema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : al untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)

• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

• Mengajukan pertanyaan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. .
- Memberitahukan inateri penajaran yang akan dibanas pada pertendah saat hu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar
- . .
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Sintak Model	Kegiatan Inti ( 130 Menit )
Pembelajaran Stimulation	Kegiatan Pembelajaran
(stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik mater Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) dengar cara :
	(tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gamba yang relevan.
	→ Mengamati
	Mengamati teks prosedur
	$\rightarrow$ Membaca.
7	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
Problem statemen	
(pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks prosedur.
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan tentang prosedur membuat sesuatu.
Data	Un
processing (pengolahan	
Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	<ul> <li>→ Berdiskusi tentang struktur teks prosedur yang terdiri dari judul, bahan dan cara pembuatan makanan atau minuman.</li> <li>Peserta didik diminta menyusun sebuah teks procedure yang diberikan secara acak.</li> <li>Peserta didik menuliskan bahan dan cara pembuatannya secara berurutan.</li> </ul>
Marif and	endan dan cara periodatannya secara berurutan.
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
A Strand	→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturar kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi teks prosedur.
Generalization menarik	
tesimpulan)	
	→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi teks prosedur (konteks resep makanan/minuman dan manual) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	<ul> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Frasa</li> </ul>
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

	$\rightarrow$	Menvimpulk			State of the second					
		Menyimpulka yang baru dil						am kegiata	n pembela	jaran
		Laporan hasil	pengam	atan sece	ara tertu	lis tentan	g materi :			
		Frasa nomina	al untuk i	menyebu	t benda (	konteks r	esep makan	an/minuma	n dan man	nual)
	+	Menjawab pe resep makana atau lembar k	rtanyaan n/minum erja yang	tentang nan dan n g telah di	materi H nanual)	Frasa nom yang terda	inal untuk r apat pada bu	nenyebut ba iku peganga	enda (kont an peserta i	eks didik
		Bertanya tent kepada siswa resep makana	ang hal y berkaitan n/minum	ang belu n dengan	m dipah materi	ami, atau Frasa nor	and outon	menyebut c	enda (kon	teks
	→   →	Menyelesaika (konteks resej peserta didik mengecek pe	n uji kor 9 makana atau pada	npetensi an/minun a lembar	untuk m nan dan lerja yar	ateri Fra. manual) y	sa nominal u ang terdapa	intuk meny it pada buki	ebut benda 1 pegangan	1
Catatan : Sela	ma pemb	elajaran Frasi	a nomin	aluntul			-jaran.			
asionalisme, asa ingin tahi	disiplin, u, peduli	pelajaran Frasi ng, guru meng rasa percaya d lingkungan	amati sil iri, berp	kap sisw erilaku	a dalam jujur, ta	pembels ngguh m	a (konteks r ijaran yang enghadapi	esep maka meliputi s masalah ta	nan/minu ikap:	man
Peserta didik :			Kegiat	tan Penu	itun (15	Monit				wab,
Membr kegiete	uat resum	e (CREATIVIT	Y) denga			u tont				
<ul> <li>Menga resep n</li> <li>Menga pertem</li> </ul>	gendakan nakanan/n gendakan uan berik	e (CREATIVIT ajaran tentang n an dan manual) pekerjaan ruma ninuman dan ma materi atau tug utnya di luar jar	h untuk anual) ya as projek n sekolat	an bimbir rasa nom ru dilaku materi pa ng baru ( c/produk/ n atau dir	kan. elajaran diselesai portofol rumah.	Frasa nor kan. io/unjuk ł	ninal untuk kerja yang h	menyebut l arus mempe	p penda (kon elajarai pad	da
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Member</li> </ul>	gendakan nakanan/n gendakan uan berik iksa peke but benda didik yan erta diberi	pekerjaan ruma ninuman dan ma	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u	an bimbin rasa nom ru dilaku materi pa ng baru d /produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per	kan. elajaran diselesai (portofol) umah. ng diperi un dan m jek/prod nilaian tu	Frasa non kan. io/unjuk l ksa untuk anual) uk/portof ngas	ninal untuk cerja yang h materi pela olio/unjuk k	menyebut t arus mempe jaran Frasa rerja dengar	p penda (kon elajarai pac a nominal u n benar dib	da untuk
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penili</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik tiksa peke but benda didik yar erta diberi rrikan pen un/minum aian Hasil	pekerjaan ruma ninuman dan ma materi atau tug utnya di luar jar rjaan siswa yan (konteks resep n g selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual)	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u	an bimbin rasa nom ru dilaku materi pa ng baru d /produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per	kan. elajaran diselesai (portofol) umah. ng diperi un dan m jek/prod nilaian tu	Frasa non kan. io/unjuk l ksa untuk anual) uk/portof ngas	ninal untuk cerja yang h materi pela olio/unjuk k	menyebut t arus mempe jaran Frasa rerja dengar	p penda (kon elajarai pac a nominal u n benar dib	da untuk
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Guru :</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penili</li> <li>I. S</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik tiksa peke but benda didik yar erta diberi rikan pen un/minum aian Hasil Sikap	pekerjaan ruma ninuman dan ma materi atau tug utnya ci luar jar (konteks resep r g selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u	an bimbin rasa nom ru dilaku materi pa ng baru d /produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per	kan. elajaran diselesai (portofol) umah. ng diperi un dan m jek/prod nilaian tu	Frasa non kan. io/unjuk l ksa untuk anual) uk/portof ngas	ninal untuk cerja yang h materi pela olio/unjuk k	menyebut t arus mempe jaran Frasa rerja dengar	p penda (kon elajarai pac a nominal u n benar dib	da untuk
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se Membe makana</li> <li>I. Penili</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik tiksa peke but benda didik yar erta diberi rikan pen arta diberi rikan pen aian Hasil Sikap Penilaia Penilaia	pekerjaan ruma numan dan ma materi atau tug utnya di luar jan rjaan siswa yan (konteks resep g selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran n Observasi	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u materi p kepada h	an bimbin asa nom ru dilaku materi pa ug baru d t/produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per elajaran selompol	kan. elajaran diselesai (portofol: umah. ng diperi in dan m jek/prod nilaian tu Frasa nu k yang m	Frasa non kan. io/unjuk k ksa untuk anual) uk/portof igas ominal un eemiliki k	ninal untuk kerja yang h materi pela olio/unjuk k ntuk menyet inerja dan k	menyebut t arus mempo jaran Frasa erja dengar put benda () erjasama y	p penda (kon elajarai pad a nominal u h benar dit conteks res	da untuk peri sep
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penili</li> <li>I. S</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik tiksa peke but benda didik yar erta diberi rikan pen arta diberi rikan pen aian Hasil Sikap Penilaia Penilaia	pekerjaan ruma numan dan ma materi atau tug utnya di luar jan rjaan siswa yan (konteks resep g selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran n Observasi	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u materi p kepada h	an bimbin asa nom ru dilaku materi pa ug baru d t/produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per elajaran selompol	kan. elajaran diselesai (portofol: umah. ng diperi in dan m jek/prod nilaian tu Frasa nu k yang m	Frasa non kan. io/unjuk k ksa untuk anual) uk/portof igas ominal un eemiliki k	ninal untuk kerja yang h materi pela olio/unjuk k ntuk menyet inerja dan k	menyebut t arus mempo jaran Frasa erja dengar put benda () erjasama y	p penda (kon elajarai pad a nominal u h benar dit conteks res	da untuk peri sep
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penili</li> <li>I. S</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik tiksa peke but benda didik yar erta diberi rikan pen arta diberi rikan pen aian Hasil Sikap Penilaia Penilaia	pekerjaan ruma numan dan ma materi atau tug utnya di luar jan rjaan siswa yan (konteks resep g selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran n Observasi	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u materi p kepada h	an bimbin asa nom ru dilaku materi pa ug baru d t/produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per elajaran selompol	kan. elajaran diselesai (portofol: umah. ng diperi in dan m jek/prod nilaian tu Frasa nu k yang m	Frasa non kan. io/unjuk k ksa untuk anual) uk/portof igas ominal un eemiliki k	ninal untuk kerja yang h materi pela olio/unjuk k ntuk menyet inerja dan k	menyebut t arus mempo jaran Frasa erja dengar put benda () erjasama y	p penda (kon elajarai pad a nominal u h benar dit conteks res	da untuk peri sep
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penila</li> <li>I. S</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik tiksa peke but benda didik yar erta diberi rikan pen arta diberi rikan pen aian Hasil Sikap Penilaia Penilaia	pekerjaan ruma ninuman dan ma materi atau tug utnya ci luar jan rjaan siswa yan (konteks resep og selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran	yang ba huntuk i anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u materi p kepada k usarkan p an maupu n sikap	an bimbir asa nom ru dilaku materi pe ug baru di //produk/ n atau dir i langsur //minuma ugas proj untuk per pelajaran celompol	kan. elajaran diselesai portofol: umah. ng diperi un dan m jek/prod nilaian tu Frasa no c yang m	Frasa non kan. io/unjuk l ksa untuk anual) uk/portof gas ominal un temiliki k dan perili Pengamat	ninal untuk kerja yang h materi pela olio/unjuk k atuk menyet inerja dan k	menyebut t arus mempo jaran Frasa erja dengar put benda (t erjasama y didik sehar dilakukan	p penda (kon elajarai pad a nominal u h benar dit conteks res	da untuk peri sep
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penili</li> <li>I. S</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik tiksa peke but benda didik yar erta diberi erikan pen aian Hasil Sikap Penilaia dalam p contoh i	pekerjaan ruma materi atau tug uunya ci luar jar (konteks resep g selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran n Observasi n observasi berda roses pembelajar nastrumen penilaia	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u materi p kepada k sarkan p an maupu n sikap BS	an bimbir asa nom ru dilaku materi po ug baru di /produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per belajaran celompol engamata in secara	kan. elajaran diselesai portofol: umah. ng diperi un dan m jek/prod nilaian tu Frasa no c yang m	Frasa non kan. io/unjuk l ksa untuk anual) uk/portof gas ominal un temiliki k dan perili Pengamat	minal untuk kerja yang h materi pela olio/unjuk k atuk menyet inerja dan k uku peserta an langsung Jumlah	menyebut t arus mempo jaran Frasa erja dengar put benda (k erjasama y didik sehar dilakukan Skor	p penda (kon elajarai pad a nominal u h benar dit conteks res conteks res i-hari, bail oleh guru. Kode	da untuk peri sep
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Guru :</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penili</li> <li>I. S</li> </ul>	gendakan nakanan/n gendakan uan berik iksa peke but benda didik yar erta diberi rrikan pen aian Hasil Sikap Penilaia dalam p contoh i	pekerjaan ruma materi atau tug uutnya ci luar jan rjaan siswa yan (konteks resep ga selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran n Observasi n observasi berda roses pembelajari nstrumen penilaia Nama Siswa	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u materi p kepada k sarkan p an maupu n sikap BS 75	an bimbir asa nom ru dilaku materi pe ung baru d //produk/ n atau dir i langsur //minuma ugas pro untuk per elajaran celompok engamata in secara	kan. elajaran diselesai 'portofol: umah. ng diperi un dan m jek/prod nilaian tu Frasa m ku yang m	Frasa non kan. io/unjuk k ksa untuk anual) uk/portof igas ominal un emiliki k dan perili Pengamat Dinilai	ninal untuk kerja yang h materi pela olio/unjuk k atuk menyet inerja dan k	menyebut t arus mempo jaran Frasa erja dengar put benda (J eriasama y didik sehar dilakukan Skor Sikap	p penda (kon elajarai pad a nominal u h benar dit conteks res conteks res beit i-hari, baij oleh guru, Kode Nilaj	da untuk peri sep
<ul> <li>Menga, resep n</li> <li>Menga, pertem</li> <li>Guru :</li> <li>Memer menyet</li> <li>Peserta paraf se</li> <li>Membe makana</li> <li>I. Penili</li> <li>I. S</li> </ul>	gendakan nakanan/m gendakan uan berik iksa peke but benda didik yar erta diberi rrikan pen aian Hasil Sikap Penilaia dalam p contoh i <u>1</u> .	pekerjaan ruma materi atau tug uutnya ci luar jan rjaan siswa yan (konteks resep ga selesai meng nomor urut per ghargaan untuk an dan manual) Pembelajaran n Observasi n observasi berda roses pembelajari nstrumen penilaia Nama Siswa	yang ba huntuk anual) ya as projek n sekolah g selesai makanan erjakan t ingkat, u materi p kepada k sarkan p an maupu n sikap BS	an bimbir asa nom ru dilaku materi po ug baru di /produk/ n atau dir i langsur /minuma ugas pro untuk per belajaran celompol engamata in secara	kan. elajaran diselesai portofol: umah. ag diperi un dan m jek/prod nilaian tu Frasa ne x yang m umum. umum. Ku yang TJ	Frasa nor kan. io/unjuk l ksa untuk anual) uk/portof gas ominal ur cemiliki k dan perili Pengamat Dinilai DS	ninal untuk kerja yang h materi pela olio/unjuk k ntuk menyet inerja dan k uku peserta an langsung Jumlah Skor	menyebut t arus mempo jaran Frasa erja dengar put benda (k erjasama y didik sehar dilakukan Skor	p penda (kon elajarai pad a nominal u h benar dit conteks res conteks res i-hari, bail oleh guru. Kode	da untuk peri sep

Catatan :

- 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria: 100 75 = Sangat Baik = Baik
  - 50
  - = Cukup

- Stor = Cukup
  Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
  Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
  Kode nilai / predikat : 75,01 100,00 = Sangat Baik (SB) 50,01 75,00 = Baik (B) 25,01 50,00 = Cukup (C) 00,00 25,00 = Kurang (K)

25,01 - 50,00 = Cukup (C)
25,00 - 25,00 = Cukup (C)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

# 2. Penilaian Keterampilan

# a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik:

# Kelas:

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)	Daik	baik
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		
eter	angan:		10

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

# b. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kri	iteria	Skor 1-5	Skor 1-4
	Sangat original		5	4	
	Carles Marine	Original	NINZ STORY AND	4	3
1	Keaslian Penulisan	Cukup original	ALL MARKED	3	2
		Kurang memahami	Hampistid	2	2
		Tidak original	Hampir tidak original	1	1
	Phone and	Isi sangat sesuai deng	an judul	5	
	Kesesuaian	Isi sesuai dengan judu	and the second	4	4
2	isi dengan judul	Isi cukup sesuai denga	n judul	3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul Isi tidak sesuai	Isi hampir tidak sesuai dengan	2	1
		dengan judul	judul	1	
3	Keruntutan	Keruntutan teks sanga	t tepat	5	4
3	Teks	Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup	tepat	3	2

		Keruntutan teks kurang tepat Keruntutan teks	Isi hampir tidak sesuai dengan	2	1
		tidak tepat	judul	1	
		Pilihan kosakata sang	gat tepat	5	4
	D:111	Pilihan kosakata tepa	it	4	3
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata cuka	up tepat	3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat	hampir tidak tepat	1	
		Pilihan tata bahasa sa	ngat tepat	5	4
	DUU	Pilihan tata bahasa tepat		4	3
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hamper tidak tepat	1	
		Penulisan kosakata sa	ingat tepat	5	4
		Penulisan kosakata te	pat	4	3
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata cu	ikup tepat	3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat	hampir tidak tepat	1	
	Part State of the	Tulisan rapi dan muda	ah terbaca	5	4
		Tulisan tidak rapi teta	pi mudah terbaca	4	3
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan tidak rapi dan	tidak mudah terbaca	3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	hamper tidak terbaca	1	

# c. Penilaian Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
		Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
1	Pengucapan	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
	(pronounciation)	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
		Hampir sempurna		5	4
2	Intonasi	Ada beberapa kesalah mengganggu makna		4	3
(intonation)		Ada beberapa kesalaha mengganggu makna	an dan	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu	2	1

		Terlal: banyak kesalahan dan mengganggu makna	makna	1	
		Sangat lancar		5	4
	K.A	Lancar		4	3
3	Kelancaran (fluency)	Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak	2	1
		Tidak lancar	lancar	1	
		Sangat tepat		5	4
	Ketepatan Makna (accuracy)	Tepat		4	3
4		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak	2	1
		Tidak tepat	tepat	1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	< 55

### 3.

Pengayaan Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui Kepala MTsN 2 HSU

Drs. H. Khairan AH, M.M.Pd NIP. 196505101992031004

Amuntai, September 2019.

Guru Mata Pelajaran

PFich Rahmah Fitriah, M.Pd NIP. 198107312007102003

12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTsN 2 HSU
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Teks Prosedur; Resep makanan/minuman
Alokasi Waktu	: 6 JP (3 x pertemuan)

### Kompetensi Inti

- Kli dan Kl2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa percara den herera den herer lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- K13: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. tampak mata.
- K14: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### **B**. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul> <li>Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li> <li>Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</li> </ul>
4.4	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul> <li>Menyusun teks prosedure tentang resep pendek dan manual sederhana sesuai dengan struktur teks yang tepat.</li> <li>Menceritakan kembali teks prosedur berupa resep pendek dan manual sederhana yang sesuai dengan struktur teks</li> </ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda
- Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
- Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual
- Menyusun teks prosedure tentang resep pendek dan sederhana sesuai dengan struktur teks yang tepat.
- Menceritakan kembali teks prosedur berupa resep pendek sederhana yang dibaca.

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
- Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan Struktur Teks
- Dapat mencakup

- nama makanan, minuman,
- alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
  - Kosa kata khusus terkait dengan produk,
  - Frasa nominal untuk menyebut benda
  - kata sambung first, next, then, finally.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

# E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran 3) Metode
- : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

## F. Media Pembelajaran

- 1. Media
  - Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian

### 2. Alat/Bahan

Penggaris, spidol, papan tulis

# G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris
- \* Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

# H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit) 1.

# Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

# Guru: Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa . untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin .
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik . dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

## Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan . sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka . peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Kosa kata khusus terkait dengan produk

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung .
- Mengajukan pertanyaan .

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. .
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang . berlangsung Pembagian kelompok belajar
- .
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. .

Sintak Model	Kegiatan Inti
Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/	KEGIATAN LITERASI
pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kosa kata khusus terkait dengan produk dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Melihat dan mendengarkan teks procedure yang guru baca dan peragakan → Mengamati
	Lembar kerja materi Kosa kata khusus terkait dengan teks
	<ul> <li>Pemberian contoh-contoh materi Kosa kata khusus terkait dengan teks untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul>
	7 Iviembaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur
	→ Menulis
	<ul> <li>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kosa kata khusus terkait</li> <li>→ Mendengar</li> </ul>
	Pemberian materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
	Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure
Problem	untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
statemen	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
(pertanyaan/ dentifikasi nasalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang meteri
	general per tanyaan tentang materi :
	Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan

	yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk raembentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection	KEGIATAN LITERASI
(pengumpulan data)	REGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure yan sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	$\rightarrow$ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure yang sedang dipelajari.
	→ Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure yang sedang dipelajari.
	→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→ Mendiskusikan
	Peserta didik secara kelompok mengurutkan langkah-langkah pada teks procedure yang disajikan secara acak
	→ Mengumpulkan informasi
	Peserta didik menuliskan teks procedure yang telah diurutkan dengan menggunakan struktur teks yang tepat
	→ Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan teks procedure dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya.
	→ Saling tukar informasi tentang materi :
	Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebual pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopa menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan menggumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaa
ata	Toornjar aan oorajar sepanjang nayat.
ata	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
engolahan	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara

Data)	→ Berdiskusi tentang data dari Materi :
	Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure
	→ Mengolah informasi dari materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kosa kata khusus terkait dengan procedure
(pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
(peniouknan)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan (
	Menanbah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersitat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang metari induktif serta
	Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedure
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal- soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
(menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :     Kosa kata blumpat kelompok secara klasikal tentang materi :
	Kosa kata khusus terkait dengan produk
	<ul> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Kosa kata khusus terkait dengan produk dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> </ul>
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
	Kosa kata khusus terkait dengan produk
	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang akan selesai dipelajari

Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

# Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan.
   Mengagendakan pekerjaan pemeh untuk kata khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk yang baru diselesaikan.
   Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk yang
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

# Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 2. Pertemuan Ke-2

### Kegiatan Pendahuluan

## Guru : Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka
  peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

### Mengajukan pertanyaan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang

berlangsung

.

Pembagian kelompok belajar

Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Sintak Model	Kegiatan Inti						
Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran						
Stimulation (stimullasi/	KEGIATAN LITERASI						
pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) dengar cara :						
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)						
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.						
	→ Mengamati						
	<ul> <li>Lembar kerja materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</li> </ul>						
	<ul> <li>Pemberian contoh-contoh materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media</li> <li>→ Membaca.</li> </ul>						
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan → Menulis						
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Frasa nominal untuk menyebu benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)						
	→ Mendengar						
	Pemberian materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) oleh guru.						
	→ Menyimak						
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :						
	Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)						
011	untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.						
Problem	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)						
(pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi :						
	Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)						
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.						

Data collection	KEGIATAN LITERASI
(pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	I mangaman odvek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	<ul> <li>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sedang dipelajari.</li> <li>→ Aktivitas</li> </ul>
	<ul> <li>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sedang dipelajari.</li> <li>→ Wawancara/tanya jawah da</li> </ul>
	→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→ Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
	→ Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→ Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) sesuai dengan pemahamannya.
	→ Saling tukar informasi tentang materi :
	Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompole lainen uti
Data	menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang bayat
processing	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

(pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
	→ Mengolah informasi dari materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lemba kerja.
Varifiantian	<ul> <li>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</li> </ul>
(pembuktian)	CALIFICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
peniouktian)	<ul> <li>→ Menambah keluasan dan kadalaman asam bah keluasan dan kedalaman dan kedalaman asam bah keluasan dan kedalaman asam bah keluasan dan kedalaman asam bah keluasan dan kedalaman dan kedalaman asam bah keluasan dan kedalaman asam bah keluasan dan kedalaman dan keda</li></ul>
	kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang metari
	Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-
Generalization menarik	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
esimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	<ul> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopar</li> </ul>
	→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
	(konteks resep makanan/minuman dan manual)
	→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→ Bertanya atas presentasi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)

P	
	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	Kepada siswa berkaitan dengan materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang akan selesai dinelajari
6.1	(konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk
dan i nasio rasa	tan : Selama pembelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman nanual) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab,
and the second second second	ta didik : Kegiatan Penutup
• Guru • • • 3.	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang baru diselesaikan. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. Pertemuan Ke-3
Guru	Kegiatan Pendahuluan
Orient	
•	Wenylapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kasist
Aperpo •	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang ala alu a
•	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya
• Iotiva	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan palajaran pelajaran
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

	CREATIVITY (KREATIVITAS) → Menyimpulkan tentang poir t-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : Kata sambung Gart
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi
	Kata samt
	Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual)
	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang akan selesai dipelajari
	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
• Membuat	resume (CREATIVITY) denorm binking
makanan/r	resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam embelajaran tentang materi Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep ninuman dan manual) yang baru dilakukan.
resep mak	anan/minuman dan manual) materi pelajaran Kata sambung first, next, then, finally (konteks
<ul> <li>Mengagen</li> </ul>	idakan materi atau tugas projekte ala disetesarkan.
Guru :	s
<ul> <li>Memeriks:</li> </ul>	a pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kata sambung first, finally (konteks resep makanan/minuman dan manuel).
next, then	
<ul> <li>Peserta dio</li> </ul>	lik yang selesai mengeriakan tuan manuan dan manuan)
<ul> <li>Peserta dic paraf serta</li> <li>Memberik</li> </ul>	dik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas an penghargaan untuk meteri peleinen Kerta
<ul> <li>Peserta dic paraf serta</li> <li>Memberik</li> </ul>	dik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas an penghargaan untuk meteri peleinen Kerta
<ul> <li>Peserta dic paraf serta</li> <li>Memberik makanan/r</li> <li>Penilaian Hasi</li> </ul>	dik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi diberi nomor unut peringkat, untuk serilik
<ul> <li>Peserta dic paraf serta</li> <li>Memberik makanan/r</li> <li>Penilaian Hasi</li> <li>1. Sikap</li> </ul>	dik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas an penghargaan untuk materi pelajaran Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep ninuman dan manual) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

No N	Nama Siswa	Aspe	k Perila	ku yang ]	Dinilai	Jumlah	Skor	Ked
	Tania Siswa	BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Kode Nilai
		75	75	50	75	275	68.75	I IIIIII
2							00,75	L

<u>Keterangan :</u> • BS : Bekerja Sama

- JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
- = Sangat Baik = Baik 75
- 50 = Cukup
- 25 - Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400 Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75 Kode nilai / predikat 2. 3.
- 4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 100,00 50,01 75,00 25,01 50,00 00,00 25,00
    - = Sangat Baik (SB) = Baik (B)
    - = Cukup (C)
    - = Kurang (K)
- 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

# **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi, yang alam diniki, henentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		Skor	Sikap	MIAI
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	С
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50		1.1.2		
4		100		-		

### Catatan :

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 2.
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB) 50,01 - 75,00 = Baik (B) 25,01 - 50,00= Cukup (C) 00,00 - 25,00= Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ... Pengamat

No Kode Pernyataan Jumlah Skor Nilai Mau menerima pendapat teman. Memberikan solusi terhadap Ya Tidak 1 Sikap Skor 100 2 permasalahan. Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. 100 3 SB 90,00 450 4 Marah saat diberi kritik. 100 5 100 50

- <u>Catatan :</u>
  1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
  2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
  3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
  4. Kode nilai / predikat :
- 4. Kode nilai / predikat : 75,01 100,00 50,01 75,00 25,01 50,00
- = Sangat Baik (SB) = Baik (B) = Cukup (C)

00,00 - 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

### 2. Penilaian Pengetahuan

-

No	Aspek yang Dinilai	and the second se	<i>aian Aspek Pengetahu</i> teria	Skor 1-5	Skor 1-4
3		Sangat memahami	5	4	
		Memahami		4	3
1	Tujuan Komunikatif	Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak	2	1
	Tidak memahami memahami	memahami	1		
		Struktur teks yang dig runtut	unakan sangat	5	4
		Struktur teks yang dig	gunakan runtut	4	3
2	Keruntutan	Struktur teks yang dig	unakan cukup runtut	3	2
	Teks Struktur teks yang digunakan kurang runtut Struktur teks	Struktur teks yang	2	1	
	Provident of State	Struktur teks yang digunakan tidak runtut	digunakan hampir tidak runtut	1	the second second
3	Pilihan	Sangat variatif dan tep	pat	5	4
	Kosakata	Variatif dan tepat	and a service last	4	3

		Cukup variatif dan te	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak	2	1
4 Pilihan Tata Bahasa		Tidak variatif dan tepat	variatif dan tepat	1	
		Pilihan tata bahasa sa	ngat tepat	5	4
	Piliban T.	Pilihan tata bahasa tej	pat	4	3
	Bahasa	Bahasa Pilihan tata bahasa cukup tepat	kup tepat	3	2
	Pk	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hampir tidak tepat	1	

# 3. Penilaian Keterampilan

# a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik:

Kelas:

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		baik
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
E. and	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		-
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		10
Leter	angan		10

Baik mendapat skor 2 Kurang baik mendapat skor 1

# b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	MAHIR Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	tepat Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	kebahasaan tepat Sangat lancar, topic jelas, menggunakar slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta

Keterangan: MAHIR mendapat skor 3 MEMUASKAN mendapat skor 2 TERBATAS mendapat skor 1

#### Penilaian Portofolio c.

Mata Pelajaran Alokasi Waktu Sampel yang Dikumpulkan : karangan

: Bahasa Inggris : 1 Semester

Nama Peserta didik : \_\_\_\_

	Kompetensi		in the second	Contoh aspek yang dinilai				
No	Dasar	Periode	Tata bahas a	Perbendaharaa n kata	Kelengkapa n gagasan	Sistematik	Catatan pendidik	
	Menulis	30/7				-		
1.	. karangan	10/8						
-	deskriptif	dst					and the second second	
	Membuat	1/9		1				
2.	Resensi	30/9	C. C					
	Buku	dst		The second s				

Kelas :

### d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kri	Skor 1-5	Skor 1-4	
A Decision		Sangat original		5	4
1	Keaslian	Original		4	3
1	Penulisan	Cukup original	Tonus our picture thereis	3	2
7	Terran .	Kurang memahami	Hampir tidak	2	1

		Tidak original	original	1	
		Isi sangat sesuai denga		5	4
	ν	Isi sesuai dengan judu		4	3
2	Kesesuaian isi dengan	Isi cukup sesuai denga			2
	judul	Isi kurang sesuai	T	3	
		dengan judul Isi tidak sesuai	Isi hampir tidak sesuai dengan –	2	1
		dengan judul	judul	1	
		Keruntutan teks sanga	it tepat	5	4
	Keruntutan	Keruntutan teks tepat		4	3
3	Teks	Keruntutan teks cukuj	p tepat	3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat	- sesuai dengan - judul	1	
4 Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sang	at tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cuku	ıp tepat	3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat		2	1
		Pilihan kosakata	kosakata hampir tidak tepat	- 1	
	tidak tepat Pilihan tata bahasa sa				
				5	4
	Dilibertete	Pilihan tata bahasa te	pat	4	3
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa cu	ikup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
		Penulisan kosakata sa	angat tepat	5	4
		Penulisan kosakata te	epat	4	3
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata cu	ukup tepat	3	2
	NUSakata	Penulisan kosakata	Demuliar t	2	1
		kurang tepat Penulisan kosakata	Penulisan kosakata hampir tidak tepat		-
		tidak tepat		1	IN EDE

	Tulisan	Tulisa	un tidak rapi tetaj	pi mudal	n terbaca	4	3	
			an tidak rapi dan			3	2	
		dan si	an tidak rapi ulit terbaca	Tulisa	n rapi dan	2	1	
		Tulis dan ti	an tidak rapi idak terbaca	terbac	er tidak :a	1		
Penil	aian Kemamp	uan B	erbicara (Speal	dne Ski	10			
No	Aspek yan Dinilai	g		Kriteria		Skor 1-5	Sko	r 1-4
			Hampir sempur	na		5		4
			Ada beberapa k mengganggu m		n, tetapi tidak	4		3
1	Pengucapa		Ada beberapa k mengganggu m	kesalaha Jakna	n dan	3		2
	(pronouncial	tion)	Banyak kesalal dan menggang makna	gu	Hampir semua salah dan	2		1
			Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu n		mengganggu makna	1		
	TRIDE TO BUILT		Hampir sempu		1 Store	5		4
					an, tetapi tidak	4		3
	2 Intonasi (intonation)		mengganggu r Ada beberapa	kesalah	an dan	3		2
2			mengganggu Banyak kesala dan menggang	ahan	Hampir semu	ia 2		1
15- 31310 10200			makna Terlalu banya kesalahan dar	1	salah dan mengganggu makna	1		
			mengganggu Sangat lancar	Contraction of the second	1	5		4
			Lancar			4		3
3	Kelancar		Cukup lancar			3		2
	(fluency	()	Kurang lanca	ır	Sangat tidal	2		
		Tidak lancar	lancar		1			
			Sangat tepat			5		
	Ketepatan M	Makna	Tepat			4	ŀ	
4	(accurate		Cukup tepat	19-11-		3	3	
			Kurang tepa	t	Hampir tid	lak	2	

Tidak tepat

No.	Sko	r Penilaian
1.	Huruf Sangat Baik (A)	Rentang angka
2.	Baik (B)	86-100
3.	Cukup (C)	71-85
4.	Kurang (D)	56-70
	(D)	≤ 55

#### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

# 5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kanistan kanistan didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Amuntai, Juli 2019

1

Mengetahui Kepala MTsN 2 HSU

Drs. H.KHAIRAN ALI, M.M.Pd NIP. 19650510 199203 1 004

Guru Mata Pelajaran

NAJMIATI, S.Pd.I NIP. 19801109 200710 2 002

# APPENDIX IX Certificate Has Completed of Thesis Proposal Design

	TERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA NIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI AKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 ail: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	RAT KETERANGAN
	mor: 1551/Un.14/III.1.t/08/2019
	di bawah ini, menerangkan bahwa:
Nama	: Fatimatul Rizkiah
N I M Jurusan/Prodi	: 1501240476
Alamat	: TBI
Alamat	: Jalan Manunggal II Gang II No. 42 RW.02 RT. 27 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan
	27 Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kode
	Pos 70235
adalah benar telah m	elaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:	
	EPTION ABOUT THE INCORPORATION OF 4C ESSON PLAN AT MTs NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA
Pada Hari/Tang	ggal ː Kamis, 1 Agustus 2019
Tempat	: SAC
<mark>Demikian</mark> sur	at keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya	
	Banjarmasin, 5 Agustus 2019 Ketua, Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004

К	EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN	BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
Nomor : 1703/Un. Lamp : - H a I : <u>Perubaha</u>	5 September 2019 14/III.1.t/09/2019 In Judul Skripsi
Kepada Yth. Sdr (i) Fatimatul Riz NIM. 1501240476 Mahasiswa Jurusar	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum.	Wr. Wb.
demikian pula sete	n dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, lah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap dr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr rbunyi:
	RVEPTION ABOUT THE INCORPORATION OF 4C SKILLS IN ESSON PLAN AT MTS NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA
Berubah menjadi:	
THE IMPLEMEN	ITATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON PLAN IN THE CLASSROOM
Menunjuk :	
	lina, M. Hum sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Afifah Lind Penulisan.	da Sari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik
Demikian agar Sdr	(i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikur	n. Wr. Wb.
$\sim$	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

#### **APPENDIX XI Letter oF Research**



#### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 12 September 2019

Nomor : B- A&77Un.14/III.1.t/09/2019 Sifat : Penting Lampiran : I (satu) lembar Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fatimatul Rizkiah

NIM : 1501240476

Jurusan : PBI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan Manunggal II Gang II, Kelurahan Kebun Bunga, nomor 42 RW.02 RT.27 Kota Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

- 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
- 2. Kepala MTs Negeri 2 Hulu Sungai Utara.



٠.

>

#### **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA** UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id \_\_\_\_\_

SURAT RISET Nomor: B-4677/Un.14/III.1.t/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	Fatimatul Rizkiah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501240476
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jalan Manunggal II Gang II, Kelurahan Kebun Bunga, nomor 42 RW.02 RT.27 Kota Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

#### THE IMPLEMENTATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON PLAN IN THE CLASSROOM

Tempat yang dituju	: MTs Negeri 2 Hulu Sungai Utara
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 16 September 2019
Sampai dengan tanggal	: 16 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fatimatul Rizkiah NIM. 1501240476

Subbag, Mikwa & Alumni FTK UIN Antasri



# SURAT REKOMENDASI Nomor: 378 /Mts.17.07-2/TL.00/09/2019

Berdasarkan Surat kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-4677/Un.14/III.1.t/09/2019, Perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, dengan ini kami memberikan Rekomendasi kepadu :

Nama	: Fatimatul Rizkiah
NIM	: 1501240476
Jerusan	: PBI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alama:	: .]. Manunggal II Gang II, Kelurahan Kebun Bunga Nomor 42
	RW.02 RT.27 Kota Banjarmasin Kec.Banjarmasin Timur KP, 70235

untuk penelitian di MTsN 2 Hulu Sungai Utara Kabupater. Hulu Sungai Utara dari tanggal 16 September sd. 16 Nopember 2019.

Demikian Surat Rekomencasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA Jalan Negara Dipa No. 2 Telpon (0527) 61045 Fax. (0527) 61502 AMUNTAI 71418 e-mail : hsukalsel@kemenag.go.id

### SURAT IZIN RISET

Nomor : 3282 /Kk.17.7-1/TL.00/09/2019

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembegaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-4677/Un.14/III.1.t/08/2019 tanggal 12 September 2019 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara memberikan izin riset/penelitian kepada :

Nama	FATIMATUL RIZKIAH
NIM	: 1501240476
Program Studi	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: PBI
Fakultas	: Tarbiyah dan Kaguruan

Untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai tugas akhir Akademik bagi mahasiswa Program Studi Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan Judul :

# "THE IMPLEMENTATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON PLAN IN THE CLASSROOM"

Selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019 dengan lokasi penelitian MTsN 2 Hulu Sungai utara dilingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dan diberikan atas dasarkan :

- 1. Surat Riset dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembegaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-4677/Un.14/III.1.t/08/2019 tanggal 12 September 2019
- Surat Rekomendasi dari Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Utara Nomor : 378/Mts.17.07-2/TL.00/09/2019 tanggal 19 September 2019

Demikian surat izin riset/penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Amuntai : 20 September 2019 Pada tanggal Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara, Drs. H. YUSRAN, MM MKNIP. 196304201991021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA Alamat : Jl. Empu Jatmika No. 214 Sungai Malang Amuntai KP.71418 Telpon (0527) 61398 email : mtsnamuntai@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 420 /Mts.17.07-2/TL.00/10/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Drs. H. KHAIRAN ALI, M.M.Pd
NIP	: 196505101992031004
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina – IV/a
Jabatan	: Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: FATIMATUL RIZKIAH
NIM	: 1501240475
Jurusan	: PBI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian	

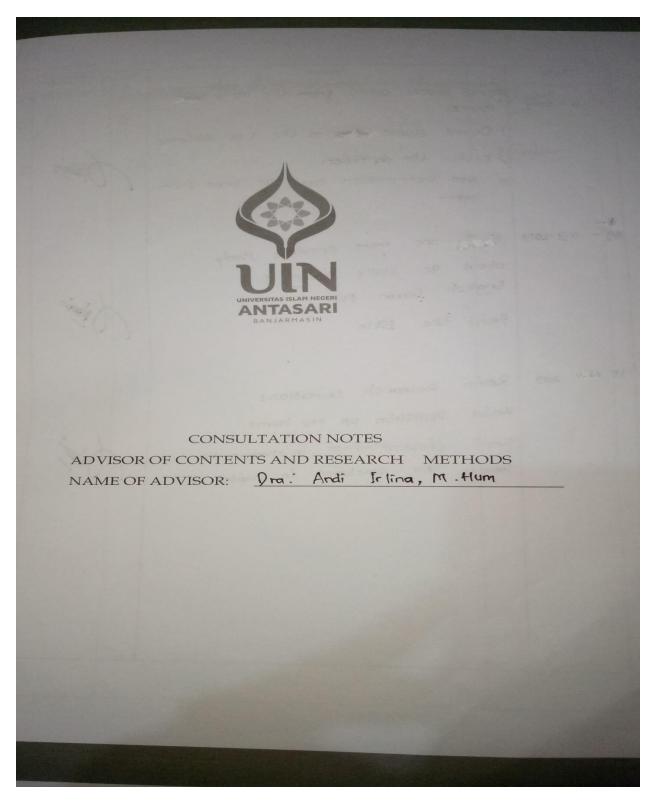
### "THE IMPLEMENTATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON PLAN IN THE CLASSROOM "

Benar-benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di MTsN 2 Hulu Sungai Utara selama 2 (dua) bulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



**APPENDIX XII Consultation Sheet** 



Date	Notes	SIGNATUR
II - 11 - 2019	<ul> <li>1) Ronot Quote Ounly From the same sources</li> <li>2) Donot Quote _ at the 1 st Sentence</li> <li>3/ Revise the definition</li> <li>4/ Add information atout 4c, take from other</li> </ul>	Allun
5 <b>69</b> - 09 -2019		Allumic
15 - 11 - 2019	Revisi Research Questions Revisi Pefinition of key terms Revisi the Findings in chapter 10 Revisi the conclusion in chapter V	Allur

26-11-2013 Révise the discussion in chap. Online 4. 27-11-2019 Ole - Ottime



# CONSULTATION NOTES ADVISOR OF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES NAME OF ADVISOR: <u>AFirah Linda Sari, SS</u>, m.Pd

SIGNATURE Notes DATES Chapter 1 - Qurlan Surah al - Anfal 53 22 -11 - 2019 what is the convelation of this verse with Your research Explain the procedure spesifically based on Your research 09-09-1019 Revisi the baground of study Chapter 11, table check margin 1 space data Analysis Procedure, based Revisi on the real research see my notes on your draft, revise and prepare for first thesis exam.

## CURRICULUM VITAE

I. Personal Details		
Name	: Fatimatul Rizkiah	
Place and Date of Birth	: Amuntai, February 23 <sup>th</sup> , 1997	
Gender	: Female	
Marital status	: Single	
Religion	: Slam	
Nationality	: Indonesia	
Parents	: Yurni and Asmiati	
Sibling	: Lisna Wati S.Pd	
II. Formal Educational 2002 – 2003	TK Raudhatul Athfal Nurul Huda Ilir Mesjid	
2003 - 2009	State Islamic Elementary School Hilir Mesjid (MI Negeri Hilir Mesjid)	
2009 - 2012	State Junior High School Model Amuntai (MTs Negeri Model Amuntai)	
2012 - 2015	State Islamic Senior High School 2 Amuntai (MA Negeri 2 Amuntai )	
2015 - 2019	English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin	
III. Organization Experience		
-	-	