

APPENDIX I

Translatory List

Surah / Verse	English	Indonesia
Surah Al-Anfaal ذٰلِكَ بِاَنَّ اللّٰهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً اَنْعَمَهَا عَلٰى قَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوْا مَا بِاَنْفُسِهِمْ ۗ وَاَنَّ اللّٰهَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ	“Because Allah will never change the Grace which He hath bestowed on a people until they change what is in their (own) souls: and indeed Allah is hearing and knowing (all things).	(Siksaan) yang demikian itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan mengubah sesuatu ni'mat yang telah dianugerahkan-Nya kepada sesuatu kaum, hingga kaum itu meubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengarkan lagi Maha Mengetahui.

APPENDIX II

INTERVIEW GUIDELINE

Name :

NIP :

Gender :

School Name :

1. Have you attended the training on the preparation of the Curriculum 2013 revision lesson plan?
2. Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?
3. Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?
4. In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?
5. Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?

INTERVIEW GUIDELINE

Script of Interview Result with English Teacher of MTs Negeri HuluSungai Utara

Interviewee : Fitri, S.Pd

NIP : 196807092000031006

Gender : Man

School Name: MTsN 2 HSU

Date : Saturday, Oktober 05th 2019

Interviewer : My name is Fatimatul Rizkiah, from the UIN Antasari Banjarmasin, majoring in English Education. Go directly to the first question. Have you attended the revised training on the 2013 Curriculum Learning Implementation Plan?

Respondent : There is, but those who went there were representatives from a school of 2 people for training in Banjarmasin from the Ministry of State.

Interviewer : Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?

Respondent : Yes in accordance with the systematics of the government in making learning plans.

Interviewer : Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?

Respondent : Communication is an activity to transfer information both orally and in writing and there is mutual communication. Collaboration is the ability to

collaborate or work together. Critical thinking is critical thinking, the ability to reason, understand and make complex choices, arrange, express, analyze, and solve a problem. Creativity develops the creativity that it has.

Interviewer : In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?

Respondent : In the application of 4C skills, it can be applied in the learning process of the class and sometimes it can also be passed all over. Depending on the situation and conditions when we teach in class. When in the learning process at that time some students are lazy if they reprimand them how many minutes have wasted time. Then in activating students in class depends on the mastery of each teacher's class. Each teacher is sometimes able to sometimes be able to master the class, the commotion during the learning process must be in the class because the level of mastery in each class is different to deal with student fuss. In the learning process in the 4C classroom, skills can be applied. But when learning in the classroom is sometimes not absolute, there may be one skill not implemented, it can also be applied to all.

The difficulty in applying 4C skills in that class depends on the constraints in class, and sometimes in Critical thinking that is a little difficult because critical thinking sometimes requires students who are critical when giving material in class, it is usually smart students who often ask one or two questions people, but rarely do they ask questions and give arguments when learning in class.

Interviewer : Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?

Respondent : Everything can be applied to the learning process in the classroom. What is often collaboration can be done, like what you applied yesterday, and communication to communicate their opinions.

Script of Interview Result with English Teacher of MTs Negeri HuluSungai Utara

Interviewee : Rahmah Fitriah, M. Pd

NIP : 198107312007102003

Gender : Woman

School Name: MTsN 2 HSU

Date : Saturday, Oktober 05th 2019

Interviewer : Introduce my name, Fatimatul Rizkiah, from the UIN Antasari Banjarmasin, majoring in English Education. Immediately, ma'am the first question. Have you attended the revised training on the 2013 Curriculum Learning Implementation Plan?

Respondent : Already there, but not me who went there, represented by another friend.

Interviewer : Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?

Respondent : Yes, according to the systematics of the government.

Interviewer : Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?

Respondent : Yes, Communication is the communication between students and teachers when learning in the classroom, in the learning process the teacher provides material to students. Collaboration between students collaborating with each other. Creativity is the creativity of students in learning in class. Critical thinking critical thinking skills.

Interviewer : In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and

creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?

Respondent : In applying 4C skills in the classroom there is a little difficulty in critical thinking skills. That's right students are required to be critical in thinking, the demands are students must be critical of the material being taught. How do students want to ask questions and think critically in classroom learning when explaining the material, that is difficult to apply. Most teachers ask students and students who answer, stimulate them to ask questions and think creatively that is still difficult and difficult. Most mothers lure their students with questions and students who answer, at least in that way I can do as long as students can think, so what kind of stimulus we give, but sometimes students can also ask. The question they asked was about vocabulary that they often asked when learning in class. But when it comes to writing, students' reasoning is still lacking when viewed in the critical thinking skill, right, students give arguments when learning in class when material explanation, for example, the teacher gives a feedback, but in that stage, they cannot do it anymore because they still MTs, so what jer teachers yes it really should, that's the obstacle too. When mothers convey material in class they should be able to look for it in other sources, so if they can from other sources they know what's the difference, sometimes what teachers convey when learning in class is all they receive. Looking for other sources that are still lacking, but usually, I find a way to get students to the library to look for the same material from a different book.

Interviewer : Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?

Respondent : During the learning process in class, which is often applied in 4c communication and creativity skills.

Script of Interview Result with English Teacher of MTs Negeri HuluSungai Utara

Interviewee : Najmiati, S.Pd.I

NIP : 198011092007102002

Gender : Woman

School Name : MTsN 2 HSU

Date : Wednesday, Oktober 23th 2019

Interviewer : Introduce my name, Fatimatul Rizkiah, from the UIN Antasari Banjarmasin, majoring in English Education. Immediately, ma'am the first question. Have you attended the revised training on the 2013 Curriculum Learning Implementation Plan?

Respondent : Yes, but only departing are representative.

Interviewer : Do you prepare lesson plans according to the systematics specified in the 2013 Curriculum?

Respondent : Yes according to the systematics of the government.

Interviewer : Do you know about the 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) in the lesson plan?

Respondent : Yes I know, Communication communicates with each other, Collaboration works together, Creativity is student creativity in class learning, and Critical Thinking thinks critically.

Interviewer : In 4C skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) how do you apply it in class, are there any difficulties if you explain it?

Respondent : Difficulties in applying 4C skills in the classroom that is contained in

the creativity skills that are difficult to apply when learning in class.

Interviewer : Application of 4c skills (communication, collaboration, critical thinking, and creativity) that are often applied in any learning process?

Respondent : Evenly, everything can be solved depending on the situation and class conditions. Like communication and collaboration skills.

APPENDIX III

TEACHING OBSERVATION SHEETS

1. Name :
2. Class :
3. Subjects :
4. Date :

NO	4C SKILLS	Aspects Observed	Meet 1		Meet 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class				
		There is communication between students and teacher during the learning process in class				
		The teacher provides information related to learning material to students in the class				
		The teacher gives instructions to students in a class				
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life				
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class				
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students				
		The teacher provides assumptions/opinions related to				

		learning material				
		The teacher provides flexibility exercises for students in the classroom				
		The teacher gives value at the end of learning in the class				
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions				
		The teacher gives feedback on the learning process				
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question				
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught				
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class				

TEACHING OBSERVATION SHEETS

1. **Name** : Mr.Fitri, S. Pd
2. **Class** : IX-B and IX-A
3. **Subjects** : Text Label
4. **Date** : October, 03th 2019 and October 05th 2019

NO	4C SKILLS	Aspects Observed	Meeting 1		Meeting 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class	✓		✓	
		There is communication between students and teacher during the learning process in class	✓		✓	
		The teacher provides information related to learning material to students in the class	✓		✓	
		The teacher gives instructions to students in a class	✓		✓	
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life	✓			✓
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class	✓		✓	
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students	✓		✓	
		The teacher provides assumptions/opinions related to learning material	✓		✓	
		The teacher provides flexibility	✓		✓	

		exercises for students in the classroom				
		The teacher gives value at the end of learning in the class	✓		✓	
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions	✓		✓	
		The teacher gives feedback on the learning process	✓		✓	
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question	✓		✓	
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught	✓		✓	
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class		✓		✓

TEACHING OBSERVATION SHEETS

- 1. **Name** : Mrs. Rahmah Fitriah M.Pd
- 2. **Class** : IX-I and IX-F
- 3. **Subjects** : Procedure Text
- 4. **Date** : October, 05th 2019 and October, 07th 2019

NO	4C SKILLS	Aspects Observed	Meeting 1		Meeting 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class	✓		✓	
		There is communication between students and teacher during the learning process in class	✓		✓	
		The teacher provides information related to learning material to students in the class	✓		✓	
		The teacher gives instructions to students in a class	✓		✓	
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life	✓		✓	
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class	✓		✓	
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students	✓		✓	
		The teacher provides assumptions/opinions related to learning material	✓		✓	
		The teacher provides flexibility exercises for students in the classroom	✓		✓	

		The teacher gives value at the end of learning in the class	✓		✓	
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions	✓		✓	
		The teacher gives feedback on the learning process	✓		✓	
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question	✓		✓	
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught	✓		✓	
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class		✓		✓

TEACHING OBSERVATION SHEETS

1. **Name** : Ms. Najmiati, S.Pd.I
2. **Class** : IX-D
3. **Subjects** : Procedure Text
4. **Date** : October, 21th 2019 and October, 23th 2019

NO	4C SKILLS	Aspects Observed	Meet 1		Meet 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Communication	The teacher gives ideas to students when learning in class	✓		✓	
		There is communication between students and teacher during the learning process in class	✓		✓	
		The teacher provides information related to learning material to students in the class	✓		✓	
		The teacher gives instructions to students in a class	✓		✓	
		The teacher provides contextual learning motivation for students according to the benefits and application of teaching materials in daily life	✓		✓	
		The teacher uses media (LCD, laptops, blackboards, etc.) when learning in class	✓		✓	
2	Collaboration	The teacher provides an effective explanation of the material to students	✓		✓	
		The teacher provides assumptions/opinions related to learning material	✓		✓	
		The teacher provides flexibility exercises for students in the classroom	✓		✓	
		The teacher gives value at the end of	✓		✓	

		learning in the class				
3	Creativity	The teacher creates creative and fun learning conditions	✓		✓	
		The teacher gives feedback on the learning process	✓		✓	
4	Critical Thinking	The teacher gives reasoning about the material in question	✓		✓	
		The teacher gives an evaluation to students to find out their understanding of the material being taught	✓		✓	
		The teacher gives conclusions at the end of learning in class	✓		✓	

APPENDIX IV

Lesson Plan Sheet

NO	COMPONENTS OF LESSON PLAN	TEACHERS					
		Teacher A		Teacher B		Teacher C	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
1	School Identify						
2	Core Competencies						
3	Basic Competencies						
4	Indicators of Competence Achievement						
5	Learning Objectives						
6	Learning Materials						
7	Learning Method						
8.	Learning Media						
	1) Media/tools						
	2) Materials						
9.	Learning Resources						
10.	Learning Activities:						
	1) Introduction						
	2) Core Activities						
	a. PPK,						
	b. Literacy,						
	c. Communication						
	d. Collaboration						
e. Creativity							

	f. Critical Thinking						
11	Learning Assessment, Remedial, and Enrichment						
	a. Assessment Technique						
	b. Assessment instruments						
	c. Learning, Remedial, and Enrichment.						

Lesson Plan Sheet

NO	COMPONENTS OF LESSON PLAN	TEACHERS					
		Teacher A		Teacher B		Teacher C	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
1	School Identify	✓		✓		✓	
2	Core Competencies	✓		✓		✓	
3	Basic Competencies	✓		✓		✓	
4	Indicators of Competence Achievement	✓		✓		✓	
5	Learning Objectives	✓		✓		✓	
6	Learning Materials	✓		✓		✓	
7	Learning Method	✓		✓		✓	
8.	Learning Media	✓		✓		✓	
	3) Media/tools						
	4) Materials	✓		✓		✓	
9.	Learning Resources	✓		✓		✓	
10.	Learning Activities:	✓		✓		✓	
	3) Introduction						
	4) Core Activities	✓		✓		✓	
	g. PPK,	✓		✓		✓	
	h. Literacy,	✓		✓		✓	
	i. Communication	✓		✓		✓	

	j. Collaboration	✓		✓		✓	
	k. Creativity	✓		✓		✓	
	l. Critical Thinking	✓		✓		✓	
11	Learning Assessment, Remedial, and Enrichment						
	d. Assessment Technique	✓		✓		✓	
	e. Assessment instruments	✓		✓		✓	
	f. Learning, Remedial, and Enrichment.	✓		✓		✓	

APPENDIX V

LIST OF ENGLISH TEACHERS AT MTsN 2 HSU

No	NAME	CODING
1	Hj. Salamiyah S, Ag. M. Pd. I S.2 Pendidikan Islam MPI	
2	Fitri S.Pd S.1 FKIP Bahasa Inggris / UNISKA	Teacher A
3	Najmiati S. Pd. I S.1 Tarbiyah PAI / UIN Antasari Banjarmasin	Teacher C
4	Rahmah Fitriah M. Pd S.2 FKIP Bahasa Inggris / Universitas Malang	Teacher B
5	Septa Ayu Prawita Sari S. Pd S.1 FKIP Univ. Muhammadiyah Malang / Bahasa Inggris	
6	Ahmad Yanto S.Pd. I S.1 STAI / Tadris Bahasa Inggris	
7	Linda Faulina S. Pd. I S.1 Tarbiyah / Tadris Bahasa Inggris	

APPENDIX VI

PHOTOS OF DOCUMENTARY OBSERVATION AND INTERVIEW

School Pictures



OBSERVATION FIRST

CLASS IX-B



CLASS IX-I



CLASS IX-D



OBSERVATION SECOND

CLASS IX-A



CLASS IX-F



CLASS IX-D



PHOTOS INTERVIEW WITH THE TEACHER



Interview with Mr. Fitri, S.Pd



Interview with Mrs. Rahmah Fitriah, M.Pd



Interview with Ms. Najmiati, S. Pd. I

APPENDIX VII



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
HULU SUNGAI UTARA**

**PROFIL MTsN 2 HULU SUNGAI UTARA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

ALAMAT

Jl. Empu Jatmika No. 214 ☎ (0527) 61398 Sungai Malang Amuntai
Kode Pos. 71418 email : mtsnamuntai@gmail.com

IDENTITAS MADRASAH TSANAWIYAH

Nomor Statistik Madrasah (NSM)	: 121163080002
Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN)	: 30315392
Nomor Statistik Sekolah (NSS)	: 211630805502
Nomor Satuan Kerja (SATKER)	: 309552
Nama Madrasah	: MTsN 2 HSU
Kelurahan	: Sungai Malang
Kecamatan	: Amuntai Tengah
Kabupaten	: Hulu Sungai Utara
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 71418
Nomor Telepon	: (0527) 61398
Alamat E-mail	: mtsnamuntai@gmail.com
Tahun Pengganti Penegerian	: Nomor : 601 Tahun 2016 Tanggal 29 Agustus 2016
Pengukuhan MTsN "MODEL"	: Dirjen Binbaga Islam
SK & Tanggal Pengukuhan	: No. : E/242A/98, 14 Maret 1998
Akreditasi Tahun	: 2015 (Predikat "A")
Kurikulum yang digunakan	: Kurikulum 2013 (Kelas VII, Kelas VIII dan Kelas IX)
Jumlah Rombongan Belajar (Rombel)	: 29 Rombel
Waktu Belajar	: Pagi, Jam 07.30 s/d 14.30 Wita
Status dalam KKM	: Induk/Pembina

PROFIL MTsN 2 HSU

A. Pendahuluan

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 HSU yang terletak di Jalan Empu Jatmika Sungai Malang, yang semula adalah sebagai sekolah swasta di negerikan tanggal 1 Juni 1979 (tanggal 29 Agustus 2016 Pengganti Pendirian Madrasah Tsanawiyah Negeri Amuntai), dikokohkan menjadi MTsN Model tanggal 14 Maret 1998. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor : 671 Tahun 2016 tertanggal 17 Nopember 2016 Perubahan nama dari MTsN Amuntai ke MTsN 2 Hulu Sungai Utara.

MTsN 2 HSU mempunyai visi, misi dan staregi sebagai berikut :

VISI

: *Islamis, Populis dan Mutu*

1. Tertanamnya Akhlakul Karimah, kesadaran ubudiyah dan ukhuwah wathaniyah Islamiyah
2. Berakar kuat di masyarakat dan dicintai oleh masyarakat
3. Prestasi dalam bidang agama
4. Prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
5. Prestasi dalam bidang IPTEK dan IMTAQ serta terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari
6. Bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
7. Berpola hidup sehat jasmani dan rohani
8. Terwujudnya lingkungan yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
9. Mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa
10. Output dan outcome pendidikannya bermutu yang diakui oleh lembaganya, lembaga lain dan warga masyarakat

MISI

- :
1. Menumbuh kembangkan perilaku/budi pekerti dan budaya yang berorientasi ke Islam (Akhlakul Karimah) dan berbudaya luhur kebangsaan
 2. Memberikan keteladanan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran (PBM-KBM) yang berkualitas dengan memelihara lingkungan madrasah atas dasar nilai-nilai ke Islaman
 3. Meningkatkan ketaqwaan serta terbentuknya jiwa dan perilaku Islami.
 4. Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan dan Islami (PAIKEMI)
 5. Meningkatkan mutu pendidikan di bidang akademik dan non akademik.
 6. Melestarikan dan mengembangkan olah raga, seni, dan budaya
 7. Meningkatkan ketrampilan dalam bidang IPTEK

8. Menanamkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
9. Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
10. Mampu mengembangkan sikap dan kepribadian untuk bangsa dan negara
11. Memberdayakan potensi dan penguatan peran serta masyarakat untuk pengembangan madrasah
12. Inovasi pola-pola strategi masyarakat dalam pengembangan madrasah
13. Mempersiapkan siswa lulusan yang memiliki dasar-dasar keterampilan hidup, mampu bersaing dan dapat melanjutkan kelembaga pendidikan yang bermutu

TUJUAN :

1. Menghasilkan output pendidikan/siswa lulusan yang memiliki sikap selalu menampakkan diri sebagai seorang muslim yang taat dan memiliki akhlakul karimah dimana saja dia berada
2. Bersikap dan berperilaku jujur, amanah dan berakhlakul karimah dan menjadi contoh masyarakat, sekolah dan lembaga pendidikan lainnya
3. Memiliki rasa nasionalisme dan patriotisme yang tinggi
4. Membangun motivasi dan komitmen yang tinggi untuk meraih prestasi
5. Wawasan keilmuan yang mendalam yang di dasari atas dasar ke Islaman

B. Profil Kepala Madrasah

Nama	: Drs. H. Khairan Ali, M.M.Pd
NIP	: 19650510 199203 1 004
Tempat /Tgl.Lahir	: Amuntai / 02 September 1975
Pangkat/Gol	: Pembina / IV-a

C. Kepemimpinan Madrasah

Sejak awal berdirinya sudah mengalami 9 kali kepemimpinan yaitu :

1. 1 Juni 1979 s.d 15 Oktober 1984 dipimpin oleh A. Djaini.
2. 15 Oktober 1984 s.d 16 Januari 1988 dipimpin oleh Ruslan EA.
3. 16 Januari 1988 s.d 18 Pebruari 1991 dipimpin oleh H. Komis Effandi
4. 18 Pebruari 1991 s.d 28 Maret 1995 dipimpin oleh Ruslan EA
5. 28 Maret 1995 s.d 31 Januari 1997 dipimpin oleh Drs. Rijali Ilmi
6. 31 Januari 1997 s.d 25 Januari 1999 dipimpin oleh Drs. H.M. Akhyar Abdi
7. 25 Januari 1999 s.d 13 Pebruari 2002 dipimpin oleh Drs.H. Tajuddin Noor
8. 13 Pebruari 2002 s.d 31 Maret 2008 dipimpin oleh Drs. H. Khairan Ali
9. 01 April 2008 sd. 31 Januari 2015 dipimpin oleh Drs. H. Tajuddin Noor
10. 13 Maret 2015 sd. 31 Agustus 2018 dipimpin oleh H. Ahmad Rusyadi, S.Ag, M.M.Pd
11. 01 September 2018 sampai dengan sekarang dipimpin oleh Drs. H. Khairan Ali, M.M.Pd

D. Keadaan Guru dan Karyawan Tahun Pelajaran 2018/2019

Guru Pendidik	Status	Dari	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Sertifikasi	Ket
	Negeri	Kemenag		13	28	41	41
Diknas			-	-	-	-	
Diperbantukan			-	-	-	-	
	GTT		8	13	21	3	
	Jumlah		21	41	62	44	

Tenaga Kependidikan / TU

Status	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Ket
Negeri	3	2	5	
PTT	5	3	8	
Jumlah	8	5	13	

E. Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Ket. Ruang Kelas
VII	118	164	282	9
VIII	104	162	266	9
IX	149	210	359	11
Jumlah	371	536	907	29

F. Perkembangan Siswa dan Peminat

NO	TAHUN AJARAN	PEMINAT	DITERIMA	KETERANGAN
1	2011/2012	415	322	
2	2012/2013	522	302	
3	2013/2014	459	325	
4	2014/2015	386	322	
5	2016/2017	415	400	
6	2017/2018	278	278	
7	2018/2019	287	287	

G. Tingkat Kelulusan Siswa TP. 2011/2012 – 2017/2018

NO	TAHUN AJARAN	PESERTA UJIAN	LULUS %	TIDAK LULUS	KETERANGAN
1	2011/2012	298	100%	-	
2	2012/2013	298	100%	-	
3	2013/2014	308	100%	-	
4	2014/2015	286	100%	-	
5	2015/2016	308	100%	-	
6	2016/2017	297	100%	-	
7	2017/2018	336	100%	-	

NO	TAHUN PELAJARAN	NILAI RATA-RATA UN				JUMLAH
		B.INDO	B.ING	MTK	IPA	
1	2011/2012	8,14	8,35	9,04	8,77	33,80
2	2012/2013	7,83	7,74	8,43	8,57	32,88
3	2013/2014	7,73	5,86	5,75	6,32	25,76
4	2014/2015	80,65	6,37	5,33	6,33	25,76
5	2015/2016	76,82	60,41	43,68	64,81	25,72
6	2016/2017	76,94	52,42	47,07	52,01	228,45

H. Jenis Kegiatan Pengembangan Diri

NO	JENIS KEGIATAN
1	Sepak Bola/Futsal
2	Bola Voli
3	Pramuka
4	Olimpiade MIPA
5	Paskib
6	Silat
7	DrumBand
8	Tilawah
9	PMR
10	Bulu Tangkis
11	Tenis Meja
12	Habsy

I. Fasilitas dan Sarana

MTsN 2 HSU dengan luas tanah 17.503 m² yang terbagi dalam dua lokasi yaitu lokasi Sungai Malang dan Lokasi Tabasan, fasilitas yang dimiliki MTsN 2 HSU sebagai berikut :

No	Nama Ruang	Kondisi Saat Ini						Kebutuhan		
		Jumlah Ruang	Luas (m2)	Total Luas (m2)	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat	Jumlah ruang	Luas (m2)	Total Luas (m2)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	Administrasi									
1	Ruang Kepala Sekolah	1	36	36	1					
2	Ruang Guru	2	264	264	2					
3	Ruang Pelayanan Administrasi	1	88	88	1			1	120	120
4	...									

B	Kegiatan Belajar								
1	Ruang Kelas	25	640	1.920	22	3			
2	Ruang Praktek/Bengkel/Workshop	1	108	108	1		2	108	216
3	Ruang Lab. Fisika/Kimia/Biologi	2	100	200					
4	Ruang Lab. Bahasa	2	100	200					
5.	Ruang Praktek Komputer	1	120	120	1		2	120	240
6.								
C	Penunjang Pendidikan								
1	Ruang Perpustakaan	2	120	240					
2	Ruang Unit Produksi								
3	Ruang Pramuka, Koperasi, UKS dll	2	140	280	2				
4	Ruang Ibadah	1	140	140					
5	...								
D	Penunjang Lainnya								
1	Ruang Bersama (Aula)	1	120	120					
2	Ruang Kantin Sekolah	2	78	156	2				
3	Ruang Toilet	14	3	52	8	6	25	3	75
4	Ruang Gudang	1	24	24			3	70	210
5	...								

Amuntai, Oktober 2018
Kepala MTsN 2 HSU,

Drs. H. KHAIRAN ALI, M.M.Pd
NIP. 19650510 199203 1 004

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	H. Fajeri, S.Pd 197207042005011005	Guru	Pembina - IV/a	IPA Terpadu	15	5	-	20	Wali Kelas VII A Ekskul IPA	2
21	Arbaniansyah, S.Pd 197806102005011006	Guru	Penata Tk.I - III/d	BP / BK	-	-	-	30	-	2
22	Syahin, S.Ag 197103042005011006	Guru	Pembina - IV/a	SKI	6	-	18	24	-	2
23	Normaliana, S.Pd 197811252005012005	Guru	Penata Tk.I - III/d	IPS Terpadu	-	20	-	20	Wali Kelas VIII H Ekskul IPS	2
24	Ekrayani, S.Pd.I 197902232005012006	Guru	Penata Tk.I - III/d	Matematika	-	-	20	20	Wali Kelas IX C Ekskul Matematika	2
25	Niswi Agustina, S.Pd 197708012005012006	Guru	Pembina - IV/a	Penjaskes	-	24	-	24	-	2
26	Sri Agustina, S.Pd 198108242005012006	Guru	Pembina - IV/a	Pkn	3	-	18	21	Wali Kelas IX E Ekskul Pkn	2
27	Khairiyanti Su'ida, S.Pd, M.Pd 197810282005012011	Guru	Pembina - IV/a	B. Indonesia	-	-	24	24	Bendahara BOS	2
28	Hj. Norhasanah, S.Ag 197002172005012004	Guru	Pembina - IV/a	Matematika	25	-	-	25	-	2
29	Patih, S.Pd 197508052005012007	Guru	Pembina - IV/a	B. Indonesia	-	24	-	24	-	2
30	Yusmilawanti, S.Pd 197602232005012004	Guru	Pembina - IV/a	BP / BK	-	-	-	30	-	2
31	Dra. Hj. Alinyah 196808162006042001	Guru	Penata Tk.I - III/d	IPS terpadu	8	-	12	20	Wali Kelas IX D Ekskul IPS	2
32	Herlena, S.Pd 197105082005012004	Guru	Penata Tk.I - III/d	IPA Terpadu	-	-	20	20	Wali Kelas IX F Ekskul IPA	2
33	Dobby Samkumari, S.Pd.I, MM 197810302007011013	Guru	Penata - III/c	TIK	-	-	18	18	Bimbingan TIK	10
34	Teddy Yulladi, S.Pd.I 197807202000031004	Guru	Penata - III/c	Penjaskes	24	-	-	24	-	2
35	Muna Hadiyani, S.Pd.I 198206282007102003	Guru	Penata - III/c	Quran Hadits	-	18	6	24	Wali Kelas VIII B	2
36	Ilmun Rahmah, S.Ag 197412012007102001	Guru	Penata - III/c	Quran Hadits	12	-	12	24	-	2
37	Wardianor, S.Pd.I, M.Pd 198006152007101001	Guru	Penata - III/c	TIK	-	-	-	0	Wakamad Bid.Humas Bimbingan TIK	12
38	Najmiati, S.Pd.I 198011092007102002	Guru	Penata - III/c	B. Inggris	-	16	4	20	Wali Kelas VIII C Ekskul B. Inggris	2
39	Rahmah Fitrah, M.Pd 198107312007102003	Guru	Penata - III/c	B. Inggris	-	-	20	20	Wali Kelas IX G Ekskul B. Inggris	2
40	H. M. Raji, S.Ag 196109212007011011	Guru	Penata - III/c	Fiqih	6	-	18	24	Bimbingan Keagamaan	2
41	Hj. Sri Yanti, S.Pd 196609042014112001	Guru	Pengatur - II/c	Pkn	-	15	-	15	-	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	Sri Purwati, S.Pd 199009222019032015	Guru	Penata Muda - III/a	IPA Terpadu	20	-	-	20	Wall Kelas VII D Ekskul IPA	2 2
43	Hatmah, S.Pd 199204192019032018	Guru	Penata Muda - III/a	B. Indonesia	24	-	-	24		2
44	Melida Lestari, S.Pd 199405272019032020	Guru	Penata Muda - III/a	Pendidikan Seni	27	-	-	27	Ekskul Pend.Seni	2
45	Annisa Syabathini, S.Si 198903242019032018	Guru	Penata Muda - III/a	IPA Terpadu	20	-	-	20	Wall Kelas VII H Ekskul IPA	2 2
46	Susilawati, S.Pd 198912152019032022	Guru	Penata Muda - III/a	Matematika	15	-	5	20	Wall Kelas IX I Ekskul Matematika	2 2
47	Maisyarah, S.Pd 198812062019032014	Guru	Penata Muda - III/a	B. Indonesia	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
48	Septa Ayu Prawita Sari, S.Pd 199509222019032021	Guru	Penata Muda - III/a	B. Inggris	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
49	Chusunul Chotimah Bimbo, S.Hum 199501132019032022	Guru	Penata Muda - III/a	Bahasa Arab	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
50	Nor Hijriati, S.Pd.I 198812082019032015	Guru	Penata Muda - III/a	BK	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
51	Muhammad Shodiqin, S.Psi 199505312019031017	Guru	Penata Muda - III/a	BK	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
52	Mahmud Ridha, Lc 198405262019031008	Guru	Penata Muda - III/a	Bahasa Arab	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
53	Muhammad Yullardi, S.Sos 198707202019031012	Guru	Penata Muda - III/a	Pkn	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
54	Irwani Fahruij, S.Kom 199012212019031009	Guru	Penata Muda - III/a	TIK	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
55	Ahmad Syaukani, S.Th.I 198404062019031008	Guru	Penata Muda - III/a	Fiqih/Akidah.A	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
56	M. Aldi Perdana Putra, S.Kom 199406072019031005	Guru	Penata Muda - III/a	TIK	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
57	Riadi, S.H 198708122019031009	Guru	Penata Muda - III/a	Fiqih/Akidah.A	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
58	Muhammad Abrar, S.Pd 199010242019031017	Guru	Penata Muda - III/a	Pendidikan Seni	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
59	Muhammad Irfan Alfian Noor, S.P 199511092019031009	Guru	Penata Muda - III/a	IPS Terpadu	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
60	Muhammad Ridhoni, S.Pd 198712092019031008	Guru	Penata Muda - III/a	Matematika	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
61	Ahmad Yanto, S.Pd.I 198904172019031011	Guru	Penata Muda - III/a	Bahasa Inggris	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2
62	Muhammad Jamaludin, S.Pd 199210222019031010	Guru	Penata Muda - III/a	Pkn	-	18	6	24	Wall Kelas VIII B	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63	Fadlan Hidayat, S.Pd 198903082019031008	Guru	Penata Muda - III/a	IPS Terpadu	-	18	6	24	Wali Kelas VIII B	2
64	H. Husaini, S.Sos 196302031989021002	Kepala TU	Penata Tingkat I - III/d		-	-	-	0	-	-
65	Gusti Abdul Barry, S.IP 196910192005011004	Pengelola Perpustakaan Staf TU	Penata Muda Tk.I - III/b		-	-	-	0	-	-
66	Hj. Lena Nurrah, S.Sos 197609202005012004	Staf TU	Penata Muda - III/a		-	-	-	0	-	-
67	H. Jarni, A.Ma 196402212014111002	Staf TU	Pengatur Muda Tk.I - II/b		-	-	-	0	-	-
68	Hj. Erna Shufatie 197512202014112002	Staf TU	Pengatur Muda Tk.I - II/b		-	-	-	0	-	-
69	Iwan Setawan, S.Ag 70 Linda Faulina, S.Pd.I	GTT	-	Pra Karya	6	18	-	24	Pembantu Kamad	6
71	Surya Fahmi, S.Pd.I	GTT	-	B. Inggris Fiqih/SKI	12	12	-	24	Wali Kelas VIII G	-
72	H.A.Muhaimin, A.Md	GTT	-	B. Arab	8	16	-	24	-	-
73	Akhmad Nurul Fajeri, S.S	PTT	-		-	-	-	0	-	-
74	Norhamidah, A.Md	GTT	-	Matematika	-	24	-	24	-	-
75	Iwan Syuhada, S.Pd	GTT	-	B. Indonesia	-	20	-	0	-	-
76	Hajjah Fahriah, S.Pd	GTT	-	IPA Biologi	24	-	-	24	-	-
77	Normalianti, S.Pd	GTT	-	IPA/Pra Karya	-	12	-	12	-	-
78	Fitriani, S.Pd	GTT	-		16/8	3	-	27	Wali Kelas VIII I	6
79	Lelily Su'aida, SE	PTT	-		-	-	-	0	-	-
80	Ahmad Rafiqi Zuhdi, S.Sos	PTT	-	Akidah Akhlak	-	-	-	0	-	-
81	Hj. Norwahidah, S.Ag,S.Pd	GTT	-		-	10	-	20	-	-
82	Muhammad Rizki, S.Kom	PTT	-		-	-	-	0	-	-
83	Syahriadi, S.Pd	GTT	-	Pkn / IPS Terpadu	9/4	4	-	17	-	-
84	Rahmadaniah Fitri, S.Pd	GTT	-	Bahasa Indonesia	-	6	-	24	-	-
85	Inderati Rahmi, S.Pd	GTT	-	Bahasa Indonesia	-	24	-	24	-	-
86	Iqbal Hadi	PTT	-		-	-	-	0	-	-
87	Radiansyah, S.Pd	PTT	-		-	-	-	0	-	-

Amuntai, 03 Juli 2019
Kepala,

Drs. H. Khairan Ali, M.M, Pd
NIP. 19650510192031004

APPENDIX VIII Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 2 Hulu Sungai Utara
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/1 (Ganjil)
 Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Label
 Alokasi Waktu : 3Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman • Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman
4.3	Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/minuman	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman
- Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman
- Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis
- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
- Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Memilih obat/makanan/ minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik
- Struktur Teks
Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa
- Unsur Kebahasaan
 - Istilah khusus terkait dengan produk.
 - Kalimat imperatif
 - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas 1X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
<input type="checkbox"/> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	
<input type="checkbox"/> Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
<input type="checkbox"/> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
Aperpepsi	
<input type="checkbox"/> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya	
<input type="checkbox"/> Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	
<input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan	
Motivasi	
<input type="checkbox"/> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
<input type="checkbox"/> Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i>	
<input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
<input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan	
Pemberian Acuan	
<input type="checkbox"/> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
<input type="checkbox"/> Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	
<input type="checkbox"/> Pembagian kelompok belajar	
<input type="checkbox"/> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Istilah khusus terkait dengan produk dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <input type="checkbox"/> Lembar kerja materi Istilah khusus terkait dengan produk <input type="checkbox"/> Pemberian contoh-contoh materi Istilah khusus terkait dengan produk untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Istilah → Menulis

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Istilah khusus terkait dengan produk</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendengar Pemberian materi Istilah khusus terkait dengan produk oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI :</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Istilah khusus terkait dengan produk yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Istilah khusus terkait dengan produk → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Istilah khusus terkait dengan produk sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan</p>

	<p>menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i> → Mengolah informasi dari materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Istilah khusus terkait dengan produk
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Istilah khusus terkait dengan produk</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Istilah khusus terkait dengan produk yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Istilah khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Istilah khusus terkait dengan produk berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Istilah khusus terkait dengan produk yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Istilah khusus terkait dengan produk
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Istilah khusus terkait dengan produk kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ☐ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ☐ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ☐ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ☐ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ☐ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ☐ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ☐ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ☐ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman

- ☐ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ☐ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ☐ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ☐ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ☐ Pembagian kelompok belajar
- ☐ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (130 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- ☐ Lembar kerja materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
- ☐ Pemberian contoh-contoh materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman

→ **Menulis**

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI :</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</i></p>

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</i> → Mengolah informasi dari materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kalimat imperatif dalam label terkait obat/makanan/minuman kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

L. Penilaian Hasil Pembelajaran
1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

- Keterangan :**
- BS : Bekerja Sama
 - JJ : Jujur
 - TJ : Tanggun Jawab
 - DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)

- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
----	--------------------	----------	----------	----------

1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	

		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
		4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	
Pilihan kosakata tepat				4	3
Pilihan kosakata cukup tepat				3	2
Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat			2	1
Pilihan kosakata tidak tepat				1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	1

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	makna	1	
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (accuracy)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dr. H. Khairan Ali, M. M.Pd
NIP. 19650510 199203 1 004

Amuntai, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Fitri, S.Pd
NIP. 19680709 200003 1 006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MTsN 2 HSU
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/ 1
 Materi Pokok : **Teks Prosedur; Resep makanan/minuman dan manual**
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3: Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4: Menunjukkan** keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda • Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja • Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding • Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mampu mengidentifikasi struktur teks berbentuk resep dan manual
- Mampu menyampaikan monolog prosedur berbentuk resep makanan dan minuman, serta manual
- Terampil menyusun teks terkait informasi dalam teks prosedur dan manual
- Terampil menggunakan kosakata yang relevan

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - nama makanan, minuman,
 - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
 - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
 - Kosakata khusus terkait dengan produk,
 - Frasa nominal untuk menyebut benda
 - kata sambung *first, next, then, finally*.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan praktik

F. Media Pembelajaran

1. **Media**
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
2. **Alat/Bahan**
 - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ❖ Gambar

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ PR Bahasa Inggris, PT Intan Pariwara, Tahun 2019
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Aperpepsi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Memotivasi peserta didik agar aktif dan kooperatif 	
Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan 	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kosa kata khusus terkait dengan produk dengan cara :</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gambar yang terkait dengan materi ● Pemberian contoh-contoh materi Kosa kata khusus terkait dengan materi untuk dapat dikembangkan peserta didik. <p>→ Membaca.</p> <p>Membaca sebuah teks tentang prosedur membuat makanan</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Kosa kata khusus terkait dengan produk oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i></p>

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Kosa kata khusus terkait dengan materi yang sedang dipelajari dalam bentuk teks prosedur</p> <p>→ Membaca Peserta didik diminta membaca teks tentang cara membuat pastel isi ebi. Mereka diminta mengingat bahan dan cara membuatnya.</p> <p>→ Aktivitas Mengidentifikasi susunan dalam teks procedure serta language features yang digunakan.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan materi</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur yang sudah dikumpulkan.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur</i></p>

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kosakata khusus terkait dengan produk dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Kosakata khusus terkait dengan produk yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Kosakata khusus terkait dengan teks prosedur

Meminta peserta didik mencari teks prosedur dari sumberlain
- Menjawab pertanyaan tentang materi Kosakata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kosakata khusus terkait dengan produk yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kosakata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kosakata khusus terkait dengan produk berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kosakata khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kosakata khusus terkait dengan teks prosedur.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kosakata khusus terkait dengan produk kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks prosedur → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks prosedur.</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan tentang prosedur membuat sesuatu.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang struktur teks prosedur yang terdiri dari judul, bahan dan cara pembuatan makanan atau minuman. Peserta didik diminta menyusun sebuah teks procedure yang diberikan secara acak. Peserta didik menuliskan bahan dan cara pembuatannya secara berurutan.
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi teks prosedur.
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi teks prosedur (konteks resep makanan/minuman dan manual) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
- Menjawab pertanyaan tentang materi *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	

		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

c. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu	2	1

		Te. lah; banyak kesalahan dan mengganggu makna	makna	1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian		
No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

3. **Pengayaan**

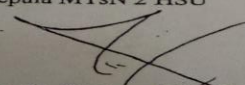
Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

4. **Remedial**

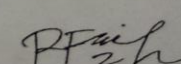
Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Amuntai, September 2019.

Mengetahui
Kepala MTsN 2 HSU


Drs. H. Khairan Ak, M.M.Pd
NIP. 196505101992031004

Guru Mata Pelajaran


Rahmah Fitriah, M.Pd
NIP. 198107312007102003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MTsN 2 HSU
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/1
 Materi Pokok : Teks Prosedur; Resep makanan/minuman
 Alokasi Waktu : 6 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda • Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks prosedur tentang resep pendek dan manual sederhana sesuai dengan struktur teks yang tepat. • Menceritakan kembali teks prosedur berupa resep pendek dan manual sederhana yang sesuai dengan struktur teks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda
- Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
- Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual
- Menyusun teks prosedur tentang resep pendek dan sederhana sesuai dengan struktur teks yang tepat.
- Menceritakan kembali teks prosedur berupa resep pendek sederhana yang dibaca.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
- Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
- Dapat mencakup

- nama makanan, minuman,
- alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
 - Kosakata khusus terkait dengan produk,
 - Frasa nominal untuk menyebut benda
 - kata sambung *first, next, then, finally*.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
 - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i>

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kosa kata khusus terkait dengan produk dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Melihat dan mendengarkan teks procedure yang guru baca dan peragakan</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Kosa kata khusus terkait dengan teks ● Pemberian contoh-contoh materi Kosa kata khusus terkait dengan teks untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kosa kata khusus terkait dengan teks prosedur</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kosa kata khusus terkait dengan teks procedur</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan</p>

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Kosakata khusus terkait dengan teks procedure yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kosakata khusus terkait dengan teks procedure yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kosakata khusus terkait dengan teks procedure yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kosakata khusus terkait dengan teks procedure yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik secara kelompok mengurutkan langkah-langkah pada teks procedure yang disajikan secara acak → Mengumpulkan informasi Peserta didik menuliskan teks procedure yang telah diurutkan dengan menggunakan struktur teks yang tepat → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan teks procedure dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Kosakata khusus terkait dengan teks procedure</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>

Data)	<p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kosa kata khusus terkait dengan procedure</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan teks procedure</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang akan selesai dipelajari</p>

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kosakata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kosakata khusus terkait dengan produk berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kosakata khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kosakata khusus terkait dengan produk yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kosakata khusus terkait dengan produk
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kosakata khusus terkait dengan produk kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang

- berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
 - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) ● Pemberian contoh-contoh materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) → Mendengar Pemberian materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>

Data collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi tentang materi :**

Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

<p>(pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</i> → Mengolah informasi dari materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)</i>

- Menjawab pertanyaan tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Peserta didik :

Kegiatan Penutup

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Frasa nominal untuk menyebut benda (konteks resep makanan/minuman dan manual) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual)
- Menjawab pertanyaan tentang materi Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual)* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual)* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual)* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual)*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Kata sambung first, next, then, finally (konteks resep makanan/minuman dan manual)* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	

4	Pilihan Tata Bahasa	Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
		Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3
 MEMUASKAN mendapat skor 2
 TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3
		Cukup original	3	2
		Kurang memahami	2	1
		Hampir tidak		

		Tidak original	original	1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4

	Tulisan	Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
				1	

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak	2	1

		Tidak tepat	tepat	1	
--	--	-------------	-------	---	--

Skor Penilaian		
No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

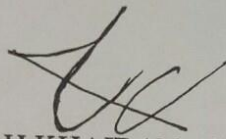
Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Amuntai, Juli 2019

Mengetahui

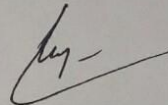
Kepala MTsN 2 HSU

Guru Mata Pelajaran



Drs. H. KHAIIRAN ALI, M.M.Pd

NIP. 19650510 199203 1 004



NAJMIATI, S.Pd.I

NIP. 19801109 200710 2 002

APPENDIX IX Certificate Has Completed of Thesis Proposal Design



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1551/Un.14/III.1.t/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fatimatul Rizkiah
N I M : 1501240476
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Jalan Manunggal II Gang II No. 42 RW.02 RT.
27 Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kode
Pos 70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THE INCORPORATION OF 4C
SKILLS IN ENGLISH LESSON PLAN AT MTs NEGERI 2 HULU SUNGAI
UTARA**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 1 Agustus 2019

Tempat : SAC

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Agustus 2019

Ketua



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

5 September 2019

Nomor : 1703/Un.14/III.1.t/09/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Fatimatul Rizkiah
NIM. 1501240476
Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**TEACHERS' PERVEPTION ABOUT THE INCORPORATION OF 4C SKILLS IN
ENGLISH LESSON PLAN AT MTs NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA**

Berubah menjadi:

**THE IMPLEMENTATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON
PLAN IN THE CLASSROOM**

Menunjuk :

1. Dra. Andi Irlina, M. Hum sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Afifah Linda Sari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



M. Waki, Dekan Bidang Akademik

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

APPENDIX XI Letter of Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~Antasari~~Un.14/III.1.t/09/2019 Banjarmasin, 2 September 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara**
di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fatimatul Rizkiah
N I M : 1501240476
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manunggal II Gang II, Kelurahan Kebun Bunga, nomor 42 RW.02 RT.27
Kota Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Negeri 2 Hulu Sungai Utara.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 46 /Un.14/III.1.t/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fatimatul Rizkiah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240476
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jalan Manunggal II Gang II, Kelurahan Kebun Bunga, nomor 42 RW.02 RT.27 Kota Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

THE IMPLEMENTATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON PLAN IN THE CLASSROOM

Tempat yang dituju : MTs Negeri 2 Hulu Sungai Utara
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 16 September 2019
Sampai dengan tanggal : 16 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Fatimatul Rizkiah
NIM. 1501240476



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HSU
Alamat : Jl. Empu Jatmika No. 214 Sungai Malang Amuntai KP.71418
Telp: (0527) 61398 email : mtsnamuntai@gmail.com

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 378 /Mts.17.07-2/TL.00/09/2019

Berdasarkan Surat kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-4677/Un.14/III.1.t/09/2019, Perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, dengan ini kami memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : Fatimatul Rizkiah
NIM : 1501240476
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II Gang II, Kelurahan Kebun Bunga Nomor 42
RW.02 RT.27 Kota Banjarmasin Kec.Banjarmasin Timur KP. 70235

untuk penelitian di MTsN 2 Hulu Sungai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara dari tanggal 16 September sd. 16 Nopember 2019.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Amuntai, 19 September 2019
Kepala,

(Signature)
Des. H. KHAIRAN ALI, M.M.Pd
NIP. 196505101992031004



SURAT IZIN RISET

Nomor : 3282 /Kk.17.7-1/TL.00/09/2019

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-4677/Un.14/III.1.t/08/2019 tanggal 12 September 2019 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara memberikan izin riset/penelitian kepada :

Nama : **FATIMATUL RIZKIAH**
NIM : 1501240476
Program Studi : Strata Satu (S-1)
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai tugas akhir Akademik bagi mahasiswa Program Studi Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan Judul :

“THE IMPLEMENTATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON PLAN IN THE CLASSROOM”

Selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019 dengan lokasi penelitian MTsN 2 Hulu Sungai utara dilingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dan diberikan atas dasarkan :

1. Surat Riset dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-4677/Un.14/III.1.t/08/2019 tanggal 12 September 2019
2. Surat Rekomendasi dari Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Utara Nomor : 378/Mts.17.07-2/TL.00/09/2019 tanggal 19 September 2019

Demikian surat izin riset/penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Amuntai
Pada tanggal : 20 September 2019

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara,


Drs. H. YUSRAN, MM
NIP. 196304201991021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA

Alamat : Jl. Empu Jatmika No. 214 Sungai Malang Amuntai KP.71418
Telpon (0527) 61398 email : mtsnamuntai@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 420 /Mts.17.07-2/TL.00/10/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. KHAIRAN ALI, M.M.Pd
NIP : 196505101992031004
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina – IV/a
Jabatan : Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FATIMATUL RIZKIAH
NIM : 1501240475
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian :

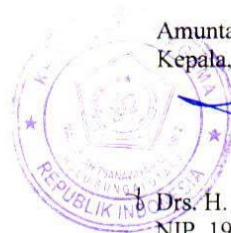
**“THE IMPLEMENTATION OF 4C SKILLS OF READING IN ENGLISH LESSON
PLAN IN THE CLASSROOM ”**

Benar-benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di MTsN 2 Hulu Sungai Utara selama 2 (dua) bulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 24 Oktober 2019

Kepala.



Drs. H. KHAIRAN ALI, M.M.Pd
NIP. 196505101992031004

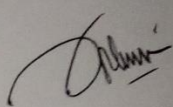
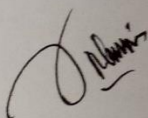
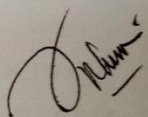
APPENDIX XII Consultation Sheet



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF CONTENTS AND RESEARCH METHODS

NAME OF ADVISOR: Dra. Andi Irlina, M.Hum

Date	Notes	SIGNATURE
11-11-2019	1) Do not Quote Only from the same Sources 2) Do not Quote at the 1st Sentence 3) Revise the definition 4) Add information about 4C, take from other	
09-09-2019	Find one more previous study about 4C skills reading in English Lesson Plan Revise the Title	
15-11-2019	Revise Research questions Revise Definition of key terms Revise the findings in chapter IV Revise the conclusion in chapter V	

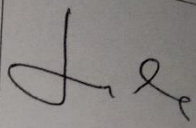
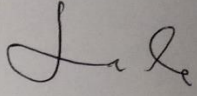
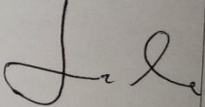
26-11-2019	Révise the discussion in chap. 4.	<u>Ok</u>
27-11-2019	Ok -	<u>Ok</u>



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES

NAME OF ADVISOR: Afifah Linda Sari, SS, M.Pd

DATES	Notes	SIGNATURE
22-11-2019	Chapter 1 → Quran Surah al-Anfal 53 what is the convelation of this verse with your research Explain the procedure specifically based on your research	
09-09-2019	Revisi the baground of study Chapter 11, table check margin 1 space revisi data Analysis Procedure, based on the real research See my notes on your draft, revise and prepare for from thesis exam.	 

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details	
Name	: Fatimatul Rizkiah
Place and Date of Birth	: Amuntai, February 23 th , 1997
Gender	: Female
Marital status	: Single
Religion	: Slam
Nationality	: Indonesia
Parents	: Yurni and Asmiati
Sibling	: Lisna Wati S.Pd
II. Formal Educational Background	
2002 – 2003	TK Raudhatul Athfal Nurul Huda Ilir Mesjid
2003 – 2009	State Islamic Elementary School Hilir Mesjid (MI Negeri Hilir Mesjid)
2009 – 2012	State Junior High School Model Amuntai (MTs Negeri Model Amuntai)
2012 – 2015	State Islamic Senior High School 2 Amuntai (MA Negeri 2 Amuntai)
2015 – 2019	English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin
III. Organization Experience	
-	-