

Appendix 1

List Of Translatery

Surah Al-‘Alaq verse 1-5:

No	Arabic	English	Indonesia
1	<p>أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي</p> <p>خَلَقَ</p>	1. Read: In the name of thy Lord Who createth,	1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2	<p>خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ</p>	2. Createth man from a clot	2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3	<p>أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ</p>	3. Read: And thy Lord is the Most Bounteous, Read	3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4	<p>الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ</p>	4. Who teacheth by the pen	4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5	<p>عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ</p> <p>يَعْلَمَ</p>	5. each the man that which he knew not	5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Surah Al-Maidah verse 67:

No.	Arabic	English	Indonesia
67	<p>﴿ يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۖ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴾</p> 	<p>O Apostle! deliver what has been revealed to you from your Lord; and if you do it not, then you have not delivered His message, and Allah will protect you from the people; surely Allah will not guide the unbelieving people.</p>	<p>Hai Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu. Dan jika tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu, berarti) kamu tidak menyampaikan amanat-Nya. Allah memelihara kamu dari (gangguan) manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang kafir.</p>

Appendix 2

OBSERVATION GUIDANCE AND INTERVIEW SHEET

RESEARCH INSTRUMENT

“THE IMPLEMENTATION OF TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TECHNIQUE IN
CLASS DISCUSSION FOR TEACHING READING

Observation Guidance

Class Observed :

Observation :

Date / Time :

Topic :

Activity	Assessment Aspects	Assessment		Explanation
		Yes	No	
Preparation	Organize the students to studying in groups and divide students into groups of 4 or 5 members			
Teacher Explanation	The teacher conveys learning indicators			
	The teacher introduces and explains the material according to the lesson plan			
Group Activity	The teacher gives the tasks that each group must learn			

	Students learn and discuss the problem with group members			
	2 members of each group leave the group to visit other groups			
	2 group members who live in their groups are tasked with delivering their results and information to guest			
	All students return to their respective groups to match and discuss the results they have obtained			
Formalization	One of the groups presents the results of the group discussion to be communicated or discussed with other groups			
	The teacher discusses and directs students into a formal form			
Evaluation and Award	Each student is given a query containing questions from the learning material			

	Teacher gives award to groups that get the highest average score in learning			
--	--	--	--	--

Interview Sheet (Teacher)

1. What do you prepared before teaching reading in class discussion with TSTS technique?
2. How you divided students into TSTS groups?
3. What are student’s responses when you implemented TSTS technique in teaching Reading?
4. Do you have some difficulties when you implemented the TSTS technique in class discussion for teaching Reading?
5. What do you think about the benefit of TSTS technique for students in teaching Reading?

Interview Sheet (Students)

1. Did you think TSTS technique was fun in class discussion yesterday?
2. Does the TSTS technique improves to your Reading Comprehension ability?
3. Does the TSTS technique improves to your English vocabulary?
4. Do you have some difficulties in learning Reading with TSTS technique?
5. What are the benefit do you get after learning Reading with TSTS technique?

Appendix 3

“The Implementation of TSTS (Two Stay Two Stray) Technique in Class Discussion for Teaching Reading”

Observation Guidance

Class Observed : XI IPS 1

Observation : 1st

Date / Time : Saturday, August 31st 2019

Topic : Type of Invitation

Activity	Assessment Aspects	Assessment		Explanation
		Yes	No	
Preparation	Organize the students to studying in groups and divide students into groups of 4 or 5 members	✓		Teacher mention student's name to each group, students prepared their each group
Teacher Explanation	The teacher conveys learning indicators	✓		-
	The teacher introduces and explains the material according to the lesson plan	✓		During teaching, teacher explained the material with good and used slide as media, so facilitate students to understand the material
Group Activity	The teacher gives the tasks that each group must learn	✓		Teacher gave task and worksheet to each group about Invitation

	Students learn and discuss the problem with group members	✓		Each group discussed with discipline, quite and focused in learning
	2 members of each group leave the group to visit other groups	✓		Students as Guest did their respective assignments
	2 group members who live in their groups are tasked with delivering their results and information to guest	✓		Students as Host did their respective assignments
	All students return to their respective groups to match and discuss the results they have obtained	✓		Students as Guest came back in their first group and compare the result of dicussion that they got.
Formalization	One of the groups presents the results of the group discussion to be communicated or discussed with other groups	✓		Each group sent two member of group to present the result of discussion. One student as host and one student as presenter.
	The teacher discusses and directs students into a formal form	✓		Teacher explained and discussed with all students

Evaluation and Award	Each student is given a query containing questions from the learning material	✓		Teacher gave the evaluation individual task to each student
	Teacher gives award to groups that get the highest average score learning		✓	-

Appendix 4

“The Implementation of TSTS (Two Stay Two Stray) Technique in Class Discussion for Teaching Reading”

Observation Guidance

Class Observed : XI IPS 2

Observation : 2nd

Date / Time : Saturday, August 31st 2019

Topic : Types of Invitation

Activity	Assessment Aspects	Assessment		Explanation
		Yes	No	
Preparation	Organize the students to studying in groups and divide students into groups of 4 or 5 members	✓		Students prepared their own group, one group has 5 members because, the class has 21 students.
Teacher Explanation	The teacher conveys learning indicators	✓		Teacher asked students to read the learning indicator in guide book
	The teacher introduces and explains the material according to the lesson plan	✓		Teacher explained the material with clear and also used slide as media in teaching

Group Activity	The teacher gives the tasks that each group must learn	✓		Teacher equalized task to each group
	Students learn and discuss the problem with group members	✓		Some students looked silent and some students looked dominant in discussion
	2 members of each group leave the group to visit other groups	✓		Students as Guest did their respective assignments
	2 group members who live in their groups are tasked with delivering their results and information to guest	✓		Students as Host did their respective assignments
	All students return to their respective groups to match and discuss the results they have obtained	✓		Students came back in their own group with discipline
Formalization	One of the groups presents the results of the group discussion to be communicated or discussed with other groups	✓		Each group sent two member of group to present the result of discussion. One student as host and one student as presenter.

	The teacher discusses and directs students into a formal form	✓		Teacher discussed the task with the all students to more clear.
Evaluation and Award	Each student is given a query containing questions from the learning material	✓		Teacher gave the evaluation individual task to each student
	Teacher gives award to groups that get the highest average score in learning		✓	-

Appendix 5

“The Implementation of TSTS (Two Stay Two Stray) Technique In Class Discussion for Teaching Reading”

Observation Guidance

Class Observed : XI IPS 1

Observation : 3rd

Date / Time : Thursday, September 5th 2019

Topic : Exposition Text

Activity	Assessment Aspects	Assessment		Explanation
		Yes	No	
Preparation	Organize the students to studying in groups and divide students into groups of 4 or 5 members		✓	-
Teacher Explanation	The teacher conveys learning indicators	✓		Teacher mentioned the learning indicator clearly
	The teacher introduces and explains the material according to the lesson plan	✓		Teacher explained the material with good and asked each student to turn read the example of text and need many times

Group Activity	The teacher gives the tasks that each group must learn	✓		Teacher gave text and worksheet o each group
	Students learn and discuss the problem with group members	✓		Discussion used many times
	2 members of each group leave the group to visit other groups	✓		Students as Guest did their respective assignments
	2 group members who live in their groups are tasked with delivering their results and information to guest	✓		Students as Host did their respective assignments
	All students return to their respective groups to match and discuss the results they have obtained	✓		Students correction and compare their task with their first group
Formalization	One of the groups presents the results of the group discussion to be communicated or discussed with other groups	✓		Each group present their result of discussion on their chair

	The teacher discusses and directs students into a formal form	✓		Teacher asked students to mentioned what they learn today
Evaluation and Award	Each student is given a query containing questions from the learning material		✓	Teaching has not many times to evaluation
	Teacher gives award to groups that get the highest average score in learning	✓		Teacher gave plus score to each student into best group discussion. Teacher selected based on high score and students' activeness in TSTS discussion

Appendix 6

“The Implementation of TSTS (Two Stay Two Stray) Technique In Class Discussion for Teaching Reading”

Observation Guidance

Class Observed : XI IPS 2

Observation :4th

Date / Time : Thursday, Sept 5th 2019

Topic : Exposition Text

Activity	Assessment Aspects	Assessment		Explanation
		Yes	No	
Preparation	Organize the students to studying in groups and divide students into groups of 4 or 5 members		✓	-
Teacher Explanation	The teacher conveys learning indicators		✓	-
	The teacher introduces and explains the material according to the lesson plan	✓		During teacher explain the material, students looked noisy, talked with other students and not paid attention to teacher.
Group Activity	The teacher gives the tasks that each group must learn	✓		Assessment group same with other class

Formalization	Students learn and discuss the problem with group members	✓		Some students dominant in group and some students were silent
	2 members of each group leave the group to visit other groups	✓		Students as Guest did their respective assignments.
	2 group members who live in their groups are tasked with delivering their results and information to guest	✓		Students as Host did their respective assignments.
	All students return to their respective groups to match and discuss the results they have obtained	✓		Some group compared their task and some group not compared their task
	One of the groups presents the results of the group discussion to be communicated or discussed with other groups	✓		Each group present their result of discussion on their chair
	The teacher discusses and directs students into a formal form	✓		Teacher discussed with students about the task

Evaluation and Award	Each student is given a query containing questions from the learning material		✓	Students often not paid attention to teacher during learning, so wasted many time
	Teacher gives award to groups that get the highest average score in learning		✓	Teacher gave plus score to each student into best group discussion

Appendix 7

Interview Transcript of English Teacher in XI Grade at SMAN 1 Bakumpai and Students of Social Eleventh Grade at SMAN 1 Bakumpai

Location : Office

Date / Time : September 11th, 2019 / 12.00 P. M

Interview (English Teacher)

Researcher	:	What do you prepared before teaching reading with TSTS technique?
Teacher	:	I prepared the lesson plan based on syllabus, the TSTS technique for teaching, the learning material to achieve the learning goal from guide book and internet. And also, I prepared the media for teaching such as the slide, a book, the cartoon pape and some tasks for assessment groups and evaluation to individual and also worksheets.
Researcher	:	How you divided students into TSTS groups?
Teacher	:	I divided from different skill and characteristic of students. I put the students who have higher skill and active in classroom together with students who have lower skill and not active in classroom to each group.
Researcher	:	What are student's responses when you implemented the TSTS technique in teaching Reading?
Teacher	:	The student's response when I implemented the TSTS technique was positive and good. Students looked more interest in learning Reading and through TSTS technique, students are

	not only focus in one group but also focus to other group. In addition, they are more active in learning reading
Researcher	: Do you have some difficulties when implemented the TSTS technique in class discussion for teaching Reading?
Teacher	: The difficulty when I implemented the TSTS technique class discussion for teaching Reading is the allocation time. I could not complete the all teaching procedure of TSTS, because time is up. Sometimes, students at Social class were not attention when I explained the material and they made noisy. And also, in discussion with TSTS technique, they used many times.
Researcher	: What do you think about the benefit of TSTS technique for students in teaching Reading?
Teacher	: I thought this technique is very benefit for students in teaching reading because the firstly, can increase student's interest in learning reading. The secondly, they can learn to share information each other, they were not only focused to their own group but also to other group. The thirdly, can increase student's activeness in classroom. The fourthly, through Two Stay Two Stray technique students asked to present the result.

Location : Classroom

Date / Time : September 14th, 2019 / 10.00 A.M

Interview (Students)

Researcher	: Do you think TSTS learning was fun in class discussion yesterday?
------------	---

Student 1	:	Yes, I think it was fun yesterday, because I can discuss with other friends in the classroom.
Student 2	:	Yes, I think it was fun yesterday, because I am not alone complete the task.
Student 3	:	Yes, I think it was fun yesterday, because increase my knowledge.
Student 4	:	Yes, I think it was fun yesterday.
Student 5	:	Yes, I think it was fun yesterday.
Student 6	:	Yes, I think it was fun yesterday, because I can learn to discuss again.
Student 7	:	Yes, I think it was fun yesterday, because I can share opinion
Student 8	:	Yes, I think it was fun yesterday.
Student 9	:	Yes, I think it was fun yesterday, because I can share opinion.
Student 10	:	Yes, I think was fun yesterday, because through discussion I can make joke with other students while discussion, so that not make learning bored.
Student 11	:	Yes, I think it was fun yesterday.
Student 12	:	Yes, I think it was fun yesterday.
Student 13	:	Yes, I think it was fun yesterday, because the discussion was not made learning bored.
Student 14	:	Yes, I think it was fun yesterday, because I can interaction with other students.
Student 15	:	Yes, I think it was fun yesterday.

Student 16	:	Yes, I think it was fun yesterday, because interesting.
Student 17	:	Yes, I think it was fun yesterday, because it was not bored.
Student 18	:	Yes, I think it was fun yesterday.
Student 19	:	Yes, I think it was fun yesterday, because can complete the task quickly.
Student 20	:	Yes, I think it was fun yesterday.
Researcher	:	Does the TSTS technique improves to your Reading Comprehension ability?
Student 1	:	Yes, improve its.
Student 2	:	Yes, improve its.
Student 3	:	Yes, improve its.
Student 4	:	Yes, improve its.
Student 5	:	Yes, improves its.
Student 6	:	Little improve its, because the lesson was easy.
Student 7	:	Yes, improve its.
Student 8	:	Yes, improve its.
Student 9	:	Little improve its.
Student 10	:	Yes, improve its.
Student 11	:	Yes, improve its.
Student 12	:	Yes, improve its.
Student 13	:	Little improve its.
Student 14	:	Yes, improve its.
Student 15	:	Yes, improve its.
Student 16	:	Yes, improve its, because the material was easy to understand.

Student 17	:	Yes, improve its.
Student 18	:	Yes, improve its.
Student 19	:	Yes, improve its.
Student 20	:	Little improve its.
Researcher	:	Does the TSTS technique improves to your English vocabulary?
Student 1	:	Yes, improve its.
Student 2	:	Yes, My vocabulary is improving.
Student 3	:	Yes, improve its.
Student 4	:	Yes, improve its.
Student 5	:	Yes, improve its.
Student 6	:	Little, improve its.
Student 7	:	Yes, improve its.
Student 8	:	Yes, improve its.
Student 9	:	Little, improve its.
Student 10	:	Yes, improve its.
Student 11	:	Yes, improve its.
Student 12	:	Yes, improve its.
Student 13	:	Yes, My vocabulary is little improves.
Student 14	:	Yes, improve its.
Student 15	:	Yes, improve its.
Student 16	:	Yes, improve its.
Student 17	:	Yes, improve its.
Student 18	:	Yes, improve its.
Student 19	:	Yes, improve its.

Student 20	:	Yes, My vocabulary is little improves.
Researcher	:	Do you have some difficulties in learning Reading with TSTS technique?
Student 1	:	Yes, I have. Because, My group has difficulty to complete the task.
Student 2	:	No. I don't have difficulty in learning.
Student 3	:	Yes, I have. Because, My group has difficulty to organize the task quickly.
Student 4	:	Yes, I have. Because, many member of my group was not understand the task in discussion.
Student 5	:	No. I don't have.
Student 6	:	No. I don't have.
Student 7	:	No. I don't have.
Student 8	:	No. I don't have.
Student 9	:	No. I don't have.
Student 10	:	No. I don't have.
Student 11	:	Yes, I have. Because, some member of my group was not active in discussion
Student 12	:	No. I don't have.
Student 13	:	No. I don't have.
Student 14	:	No. I don't have difficulty in learning.
Student 15	:	No. I don't have.
Student 16	:	Yes, I have. Because, some member of my group was not active in discussion
Student 17	:	No. I don't have.

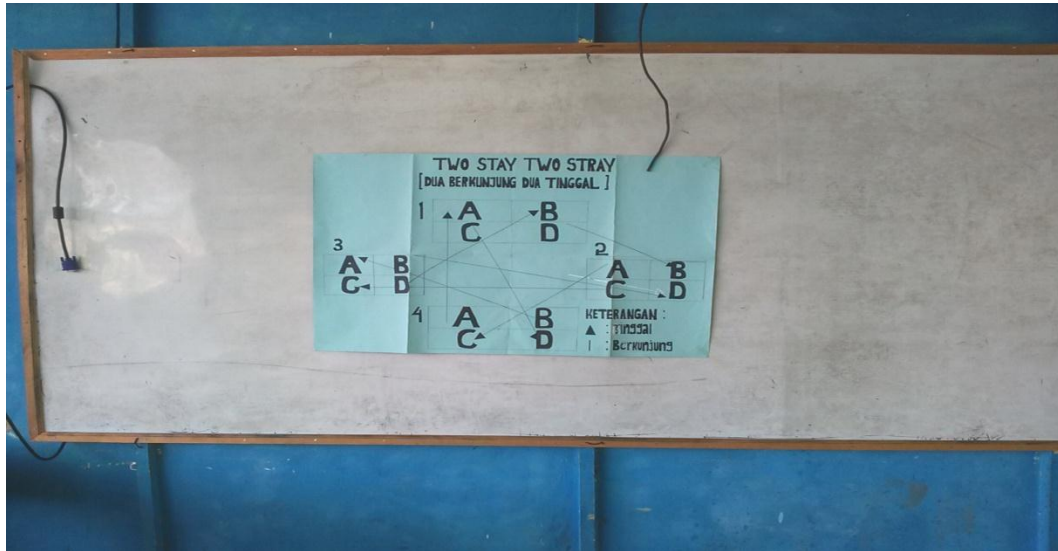
Student 18	:	No. I don't have.
Student 19	:	No. I don't have.
Student 20	:	No. I don't have.
Researcher	:	What are the benefit do you get after learning Reading with TSTS technique?
Student 1	:	I can learn to share opinion.
Student 2	:	I can learn to share opinion.
Student 3	:	I can get new knowledge.
Student 4	:	I can learn to interaction with other friends in classroom.
Student 5	:	I can understand English learning easier.
Student 6	:	I can complete the task with friends.
Student 7	:	I can learn to discuss with my own group and other group.
Student 8	:	I can share opinion and finish the task together.
Student 9	:	I think learning more pleasure.
Student 10	:	I think learning more interesting and not bored.
Student 11	:	I can learn to share opinion.
Student 12	:	I can complete the task together.
Student 13	:	I can learn to interaction with friends.
Student 14	:	I can learn to active in classroom.
Student 15	:	I can finish the task together and quickly.
Student 16	:	I can learn to active in classroom.
Student 17	:	I can learn to share information.
Student 18	:	I can learn to share knowledge.
Student 19	:	I can discuss with other friends in classroom.
Student 20	:	I can learn to more be active in classroom and share

information with other friends.

Appendix 8

PICTURES WHILE THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS IMPLEMENTING THE TWO STAY TWO STRAY TECHNIQUE IN CLASS DISCUSSION IN TEACHING READING AT XI IPS 1 AND XI IPS 2 GRADES OF SMAN 1 BAKUMPAI







**PICTURE WHILE INTERVIEW THE STUDENTS OF SOCIAL
ELEVENTH GRADES**



Appendix 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Bakumpai
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI IPS1/Genap
Materi Pokok	: Teks Khusus Dalam Bentuk Undangan Resmi
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda• Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar• Memahami struktur teks undangan resmi• Memahami unsur kebahasaan dari undangan resmi
4.3 Teks undangan resmi 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">• Membuat undangan resmi terkait kegiatan sekolah• Menampilkan undangan dengan menempelkan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda
- Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Memahami struktur teks undangan resmi
- Memahami unsur kebahasaan dari undangan resmi
- Membuat undangan resmi terkait kegiatan sekolah
- Menampilkan undangan dengan menempelkan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi
- Struktur Teks
Dapat mencakup:
 - Sapaan
 - Isi
 - Penutup
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
- Multimedia
Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning and Two Stay Two Stray learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan presentasi.

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ papan tulis, kertas kartun
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara</i>
Data processing	

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
(pengolahan)	<p><i>yang berbeda</i> yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan kelompoknya secara bersama-sama membahas permasalahan yang diberikan oleh guru untuk mengidentifikasi <i>undangan resmi</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>undangan resmi</i> pada lembar jawaban dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : Peserta didik bertukar kelompok dari kelompok awal kepada kelompok baru. Setiap kelompok mengirimkan dua anggota kekelompok lain untuk saling bertukar informasi dan dua anggota lainnya tetap berada dalam kelompok awal untuk menerima tamu, ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> sesuai dengan pemahamannya.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari undangan resmi</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari undangan resmi</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari undangan resmi</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari undangan resmi</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari undangan resmi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI IPS 2/Genap
Materi Pokok	: Teks Explanation; Informasi Terkait Gejala Alam atau Sosial
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation • Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report • Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI • Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana • Membuat teks-teks tentang fenomena sosial pendek dan sederhana • Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation
- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
- Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana
- Membuat teks-teks tentang fenomena sosial pendek dan sederhana
- Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena
- Struktur Teks
Dapat mencakup:
 - fenomena
 - identitas gejala
 - rangkaian penjelasan
- Unsur Kebahasaan
 - Adverbia *first, then, following, finally*
 - Hubungan sebab-akibat (*if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*)
 - Kalimat pasif, dalam tenses yang *present*
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Two Stay two Stray Learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan presentasi.

F. Media Pembelajaran

3. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

4. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i> ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait</i>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

	<p><i>gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menulis Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i>❖ Mendengar Pemberian materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> oleh guru.❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data) Data processing (pengolahan Data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari.❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari.❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mendiskusikan Peserta didik bersama kelompoknya membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait</i>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

	<p><i>gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> ➢ <i>Setiap kelompok mengirim dua anggota kelompoknya untuk berkunjung kekelompok lain dan saling bertukar informasi dan dua anggota kelompok lainnya tetap tinggal dikelompok dan menerima tamu dari kelompok lain</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

- *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1

		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
--	--	---------------------------------	--	---	--

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

b. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____ Kelas : _____

Penilaian Kemampuan membaca (Reading Skill)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Comprehension (Pemahaman)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan		1	

		mengganggu makna			
2	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Kosa Kata (<i>Vocabulary</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Bakumpai

Hj. Agustina Iriani, S.Pd
NIP 19620824 1985012 003

Bakumpai., 2019
Guru Mata Pelajaran

Husnul Hasanah, S.Pd
NIP

Appendix 10

SYLLABUS OF TEACHING READING PRACTICE AT SMAN 1 BAKUMPAL

Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata
4.3 Teks undangan resmi 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang 	<ul style="list-style-type: none"> - dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Dapat mencakup - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik • Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Appendix 11

Materials and Exercises of Teaching Reading at SMAN 1 Bakumpai

CHAPTER 3 Party Time

KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Teks undangan resmi
 - 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja.
 - 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B Building Blocks

Types of Invitations

Formal

Informal

Formal Invitation

A formal invitation is an invitation which follows a dignified form, tone or style in agreement with the established norms, customs or values (Websters, 2012).

For example:

- An invitation to the opening of a school
- An invitation to a graduation ceremony
- An invitation to a wedding, etc.

Common Format of a Formal Invitation

- The first line is the name(s) of the person(s) who invite(s).
- The second line is the request for participation.
- The third line is the names of the person(s) invited.
- The fourth line is the occasion for invitation.
- The fifth line is the time and date of the occasion.
- The sixth line is the place of the occasion.
- The last line is the request for reply.

Social Function:

Inviting people to formal and social events.

Linguistic Characteristics:

Simple, precise, and concise words

Detailed information

The tone should be friendly and sincere. Words should be chosen carefully.

The style of writing should be formal.

Format of Layout:

Addresses of the addresser and the addressee

Salutation

Body

- State for whom the invitation is and by who it is given.

- Reasons of invitation

- Date

- Time

- Place

- R.S.V.P (it is a French word -"repondez s'il vous plait" which means

"please reply")

Signature

The format of the envelope for the invitation is addressed the same way as the envelope of a letter (i.e. with the recipient's address in the middle of the envelope and addresser's address on the left hand corner of the envelope).

Ways of Organizing Information:

Reasons for inviting others

Detailed information about the party or event

Ask friends to come by using a sincere tone

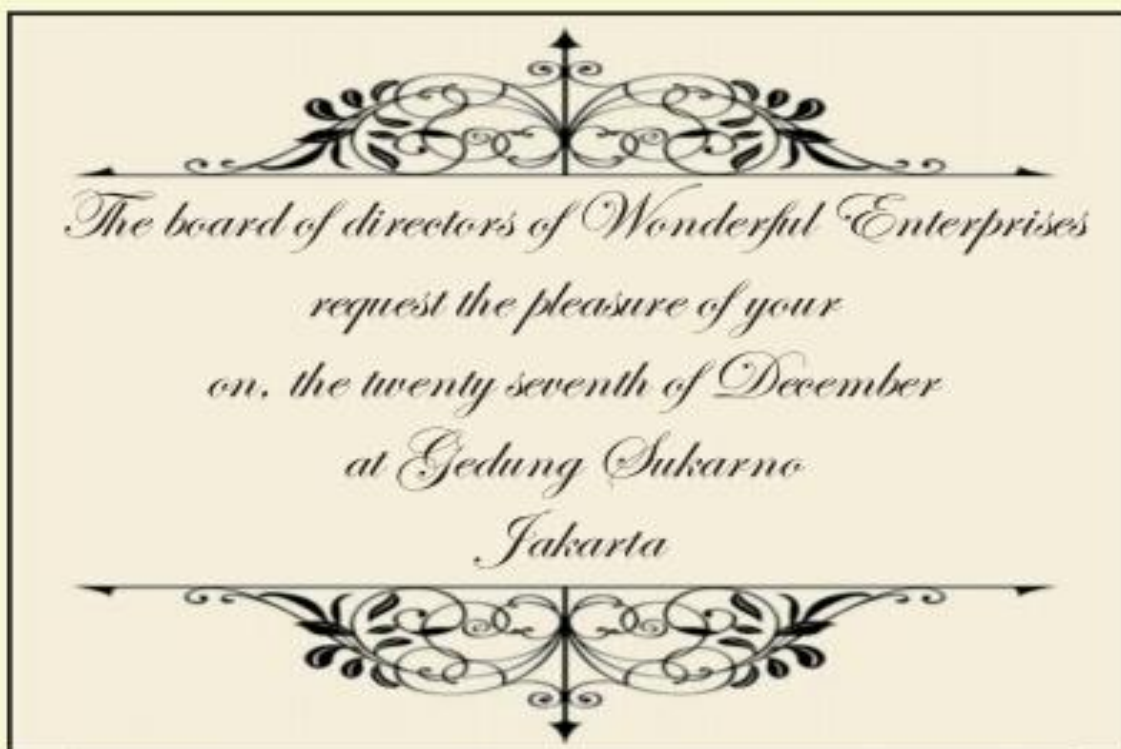
Invitation to a wedding

The image shows a sample wedding invitation card with eight numbered callouts pointing to specific parts of the text:

1. Name of the hosts: *Mr. and Mrs. Pijiganto*
2. Phrasing the invitation: *cordially request the pleasure of your company*
3. The kind of event: *on the wedding ceremony of their daughter*
4. Date: *On Friday, the twelfth of December*
5. Time: *at seven o'clock in*
6. Venue: *Gedung Kartini, Jl Gatot Subbaroto, Jakarta*
7. Special instruction: *Donner will be served at 8 pm sharp.*
8. Request to respond: *R. S. V. P. Aunt, 021 26734578, Responwedding@gmail.com*

Let's Practice

A. In the invitation card below, find out what is missing.



Now rewrite the invitation properly in the space given below.



CHAPTER 4

Natural Disasters-An Exposition

KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *eksposisi analitis* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks eksposisi analitis
 - 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *eksposisi analitis* lisan dan tulis, terkait isu aktual
 - 4.4.2 Menyusun teks *eksposisi analitis* tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks



Pre-Activity

Read the text below.

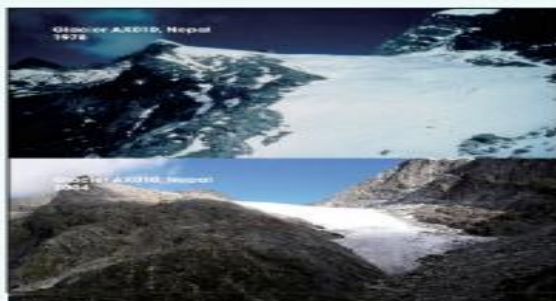
Global Warming

Is it an end to our world?

Global warming is a phenomenon used to describe the gradual increase in the temperature of Earth's atmosphere and oceans. Global warming is not a new problem but lately people are acknowledging that we are facing a serious problem. Climate change is apparent everywhere. Failed crops, economic slowdown, and deforestation are among the several impacts of global warming.

First of all, there is irrefutable evidence that human activities have changed the atmosphere of our earth. Since the time we have been industrializing, we started polluting our waters and air, and have been releasing greenhouse gases that contribute to global warming.

Secondly, according to research by the Greenpeace organization, there is evidence of extensive deforestation being carried out in Indonesia and other tropical countries around the world. These forests are used to grow crops like palm sugar, palm oil and coffee—the



Picture 4.1 Effects of global warming (Source: nationalgeographic.com)

lifeline of Western society (Greenpeace report, 2007). The impact of climate change is noticeable throughout Asia-Pacific, either during hot days or too much rain accompanied by wind and thunderstorm. This has started to affect the economy as well.

Furthermore, the shifting weather patterns have made it difficult for farmers to grow crops. A recent study has shown that due to unpredictable weather patterns, there have been lot of failed crops (Reuters, 2007).

In conclusion, global warming is not a new problem nor are we solely responsible for it. But as the citizens of the world, we have to take every possible action to help overcome this issue. It is not only for us but for all the future generations to follow.

Discussion

1. What is global warming?
2. Is it a severe problem? Why?
3. What kind of text is given above?

An exposition text needs to:

clearly state the point of view,

use valid research findings to support your viewpoint,

defend your viewpoint,

support the viewpoint with factual data like graphs, pictures, charts.



Title:

- Tells about the topic of the essay.

Introduction:

- This is the starting point of an exposition essay.
- Here you state the topic and establish the point of view (thesis statement).
- Introductory statement should be an emotional statement or a question that is an attention grabber.
- A preview of the points you plan to make to support your thesis (argument).

Body:

- A series of arguments to convince the audience.
- Each paragraph starts with a new argument.
- Each paragraph has a main point, reason for the main point and evidence to support the main point.

B Building Blocks

Analytical Exposition Text

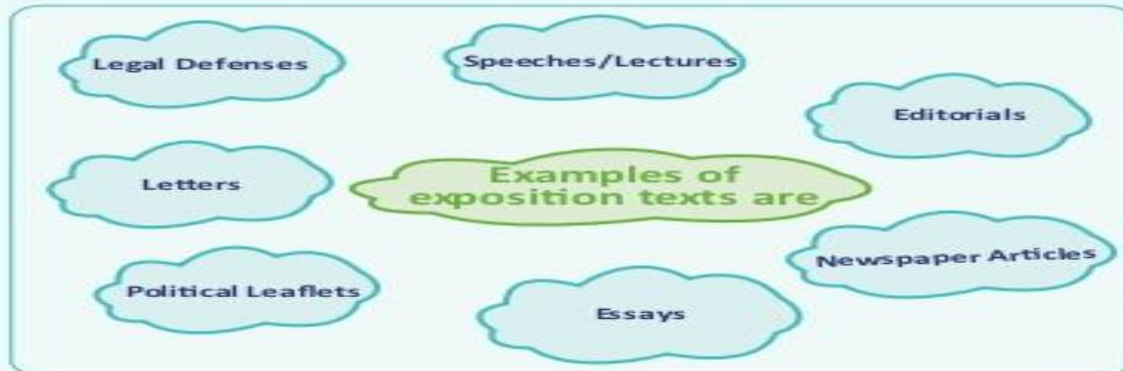
An analytical exposition text evaluates a topic critically but focuses only on one side of an argument.

In your life if you have tried to persuade anyone on a certain issue or argued relentlessly about something with someone, then you have used an exposition.

The argument and point of view have to be supported by facts and relevant information. The thesis statement has to be reiterated in the conclusion.

Social Function

The purpose of an exposition text is to persuade your audience to look at an issue with your perspective.



- Use of emotive words, mental verbs, causal conjunctions to persuade the audience.
- Each paragraph has to be logically linked to the previous paragraph and to the thesis statement.

Conclusion:

- Reiterates or restates the thesis statement.
- Summarizes what has been stated.

(Emilia, 2012)

Language Features of an Exposition Text:

Use descriptive persuasive words with emotive connotations to emphasize your viewpoint. These words can either be positive or negative. **Use thesaurus to find an appropriate word.** For example:

- Instead of using "bad", **USE** *appalling, unfavorable, ghastly, terrible;*
- Instead of using "good", **USE** *fantastic, incredible, momentous, remarkable;*
- Instead of using "persuading", **USE** *convincing, urging, enticing, realistic;*
- Instead of using "persuasive", **USE** *credible, realistic, rational, sane, coherent.*

Use the present tense such as *lions live; I eat; cheetahs run.*

Use mental verbs such as *I believe; I prefer; I agree; I doubt; I disagree.*

Use saying verbs to support the argument such as *people say; it is said; research indicates, etc.*

Use connecting words to link to arguments so that the flow of the arguments is logical and fluent.

Some examples are:

additionally, furthermore, not only, also, in addition, moreover, likewise, firstly, secondly, etc.

Use causal conjunctions to indicate a cause or reason of what is being stated.

For example:

because, consequently, despite, due to, for that reason, in that case, eventhough, yet, otherwise, etc.

Use words that express the author's attitude - to qualify or confirm.

For example:

will, frequently, may, must, usually, typically, habitually, commonly, doubtless, characteristically, in all probability, etc.

Use persuasive techniques:

- Use generalizations to support viewpoints or arguments. Generalizations are common beliefs, general statements.
- Use evidence and facts to back up the generalizations like using research, expert opinions, testimonies or quotes.
- Use exaggerations to make things or issues appear better or worse than they actually are.

(Simon & Schuster, 2002)

Example of an exposition text

Text Organization	Banning of motorbikes is necessary in housing areas.	Language Features
Introduction (Thesis statement)	Motorbikes are a nuisance and a cause for great distress. Even though motorbikes are considered as the most convenient form of transportation, I think they are a hazard to humans, animals as well as the environment. I think motorbikes should be banned in housing areas due to the following reasons: cause of unreasonable amount of noise, air pollution, diseases, and accidents.	Mental verbs I think I believe
Argument 1 + elaboration	First of all , I would like to point out that motorbikes are a major contributor to the pollution in the world. Research has shown that motorbikes emit a deadly gas that is dangerous for the environment. Consequently , long-term emission of gas from motorbikes is a major contributor of global warming (Science Daily).	Conjunctive relations First of all Secondly Causal conjunctions Consequently
Argument 2 + elaboration	Secondly , according to a report from BBC News Channel, motorbikes are also responsible for causing diseases such as bronchitis, cancer and are a major trigger	Generic reference Accidents

C

Let's Practice

A. The article given below is incomplete.

Complete it using the format of an exposition text and give it a suitable title.

Introduction (thesis statement)

Television is the most popular form of entertainment in every household in Indonesia. However, I think watching television too much especially soap operas and dramas can have negative impacts on the viewers.

Argument 1 + Elaboration

Argument 2 + Elaboration

Conclusion (restatement of thesis statement)

	of asthma and high blood pressure. Some of the diseases are so ghastly that they can kill people (BBC News, 2009).	
Argument 3 + elaboration	Furthermore, motorbikes create so much noise. There is "vroom vroom" noise everywhere. It is extremely difficult to sleep. Parents with infants find it extremely challenging. The moment their babies fall asleep, one or another motorbike passes by and the baby wakes up. It is also arduous for children to concentrate on their homework. Experts are of the opinion that if there is extreme noise, it can lead to deafness and lack of concentration in children and adults (Fields, 1993).	Children Parents Expert opinion Expert Research show
Argument 4 + elaboration	Finally, motorbikes are responsible for horrible accidents. In some cases, there are deaths. Motorbike riders go so fast that they are unable to stop on time thus they end up hitting other people or animals. Many times a lot of animals are trampled and found dead on the road. Motorbikes are known to be the biggest killers on the road (Fields, 1993).	Present tense Are responsible Go so fast Are known
Conclusion (Reiteration of thesis statement)	In conclusion, from the arguments above, I strongly believe that motorbikes should be banned from housing areas.	

Table 4.1 The example and structure of an exposition text

Appendix 13

Profile of the English Teacher

Name : Husnul Hasanah, S. Pd
Place/Date of Birth : Badandan, Juni 10th 1990
Address : Desa Badandan RT. 05 Kec. Cerbon, Kab. Batola
Gender : Female
Religion : Islam
Email : husnulkhalid40@gmail.com
Educational Background : English Education Department

Appendix 14

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details			
Name	: Mawaddah		
Place and Date of Birth	: Banua Anyar, March 24th, 1997		
Gender	: Female		
Marital Status	: Single		
Religion	: Islam		
Nationally	: Indonesia		
Parents	: Drs. Marhasan (Alm) and Mawarni		
Siblings	: Muhammad Abdi Hakim		
II. Formal Education Background			
2003	-2009	: State Elementary School of Banua Anyar (SDN Banua Anyar)	
2009	-2012	: Junior High School of 2 Marabahan (SMPN 2 Marabahan)	
2012	-2015	: Senior High School of 1 Bakumpai (SMAN 1 Bakumpai)	
2015	-2019	: English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1122/Un.14/III.1.t/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mawaddah
N I M : 1501241518
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Marabahan, Desa Banua Anyar RT 03,
Kecamatan Bakumpai, Kabupaten Barito
Kuala.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**THE IMPLEMENTATION OF TSTS (TWO STAY TWO STRAY)
TECHNIQUE IN CLASS DISCUSSION IN TEACHING READING AT
SMAN 1 BAKUMPAI**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2019

Tempat : Lokal TBI 2.24

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 27 Mei 2019

Mawaddah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

27 Mei 2019

Nomor : 1123/Un.14/III.1.1/05/2019

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr. (i) Mawaddah
NIM. 1501241518
Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr. (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr. (i) yang semula berbunyi:

THE IMPLEMENTATION OF TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TECHNIQUE IN CLASS DISCUSSION IN TEACHING READING BY SOCIAL ELEVENTH GRADES AT SMAN 1 BAKUMPAI

Berubah menjadi:

THE IMPLEMENTATION OF TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TECHNIQUE IN CLASS DISCUSSION IN TEACHING READING AT SMAN 1 BAKUMPAI

Menunjuk :

1. Dra. Hj. Wardah Hayati, MA sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nur Alfa Rahmah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr. (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua Dekan Bidang Akademik

Nur Alfa Rahmah, M.Pd.

NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

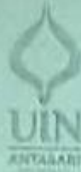
1. Nama Mahasiswa : Mawaddah
2. NIM : ~~1501241518~~ 1501241518
3. Program Studi : T.B.I
4. Judul Proposal Skripsi : The Implementation of BTs (Two Stay Two Stray) Technique in class Discussion in Teaching Reading By Social Eleventh Grades at SMPN 7 Balikpapan
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Nurul Hidayat, M.Pd
: Nur. Alfa Rahmah, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1)	Lina Hanifah - How many times observe?	1)	Ms. Alfa Fahmah ↳ What are the proper instruments for JESC, qualitative? Is ↳ Is the documentary really necessary in data collection? ↳ Why only five person? How many population actually there? ↳ Explain the data analysis more! Based on reality. ↳ There are some error writing.
2)	Fatma Sari - Why eleventh grade as subject?		
3)	Rina Ariani - There are some grammatical errors & mistakes.		

Banjarmasin, 22 Mei 2019
Moderator,


.....
NUR ALFA RAHMAH

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2948 /Un.14/III.1.1/07/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 24 Juli 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan**
di- Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mawaddah
N I M : 1501241518
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gang Gatot Subroto 4, Jl. Kemiri, Kos 21 No. 115 Rt. 03 Kel. Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

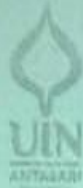


Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Muhammad Hidayat, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMAN 1 BAKUMPAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-001 /Un.14/III.1.t/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mawaddah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501241518
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Gang Gatot Subroto 4, Jl. Kemiri, Kos 21 No. 115
Rt. 03 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**THE IMPLEMENTATION OF TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TECHNIQUE IN CLASS
DISCUSSION IN TEACHING READING AT SMAN 1 BAKUMPAI**

Tempat yang dituju : SMAN 1 BAKUMPAI
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 25 Juli 2019
Sampai dengan tanggal : 25 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Ket. Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mawaddah
NIM. 1501241518



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharma Praja II No. 1, Treora, Banjarbaru
Website : dadk.kalselprov.go.id

Nomor : 070/ 1828 -Set/Disdikbud/2019
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian
Banjarbaru, 29 Juli 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan
Jl. Jenderal Ahmad Yani KM 4,5
di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara(i) Nomor : B-2908/Un.14/III.1.t/07/2019 tanggal 24 Juli 2019, perihal izin melakukan penelitian di SMAN 1 Bakumpai dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : MAWADDAH
N I M : 1501241518
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : "THE IMPLEMENTATION OF TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TECHNIQUE IN CLASS DISCUSSION IN TEACHING READING AT SMAN 1 BAKUMPAI"


Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian pada di SMAN 1 Bakumpai;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMAN 1 Bakumpai;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMAN 1 Bakumpai

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan

Sekretaris,


Drs. H.M. SUHARYANTO, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19630511 198503 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalsei
2. Kepala SMAN 1 Bakumpai
3. Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 BAKUMPAI

Terakreditasi "B" Berdasarkan SK Nomor : 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013
Jl. Atak Imberamsyah Kel.Lepasan Kec. Bakumpai Kab.Barito Kuala
Telp.08115161664 email : smabakumpai@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/418/SMAN-1 BKM

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Bakumpai :

Nama : Hj. Agustina Iriani, S.Pd
NIP : 196208241985012003
Pangkat/Gol. : Pembina TK. I, IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mawaddah
NIM : 1501241518
Pekerjaan : Mahasiswa
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gang Gatot Subroto 4, Jl. Kemiri, Kos 21 No 115 Rt. 03 Kel.
Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian ilmiah di SMAN 1 Bakumpai dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul "THE IMPLEMENTATION OF TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TECHNIQUE IN CLASS DISCUSSION IN TEACHING READING AT SMAN 1 BAKUMPAI"

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bakumpai, 14 September 2018

Kepala,
SMAN 1 BAKUMPAI
KAB. BARITO KUALA



HP. AGUSTINA IRIANI, S.Pd
NIP. 19620824 198501 2 003

THESIS CONSULTATION NOTES

NAME	Mawaddah
SRN	1501241518
DEPARMENT	TBI
YEAR	2015
TITLE	The Implementation of TBS (Two Stay Two Strag Technique In class Discussion in Teaching Reading At SMAU 1 Bukumpai.
ADVISOR OF CONTENTS AND RESEARCH METHODS	Dra. Hj. Wardah Hayati, MA
ADVISOR OF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES	Nur Alfa Rahmah, M.Pd




UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BALIARMAJIN

CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF CONTENTS AND RESEARCH METHODS

NAME OF ADVISOR: Dra. Hj. Waridah Hayati, MA

Date	Notes	SIGNATURE
15/7/19.	<p>Revise all marked words / sentences .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise the definitions of key terms no 2 & 3 . no 2 → define whose TSTS theory you use . no 3 → which reading R.C or R.A ? <p>- Do you use / quote all those references ?</p>	
17/10-19.	<p>Revise ch. 4 & chapter V.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Focus on TSTS technique → Revise the quotations → check. 	

25/10 - 2019 - Mind grammar.

- Revise Closure.
Make it concise!

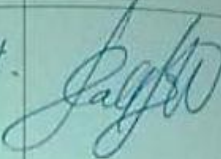
to do



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES

NAME OF ADVISOR: Nur Alga Rahmah, M.Pd

DATES	Notes	SIGNATURE
30/07 /2019.	Leave out ^{the} secondary data : irrelevant. Revise the references and grammatical mistakes !	
18/09 /2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Don't present the result of your observation in mention the first, second, third and fourth meeting, because you observe the two classes, they are not the same class. - You need to quote the student sentences and put in your paper. - Relate the part of Discussion with the Theory of Two Stay Two Stray, the whether the result of research appropriate/ not with the theory ? 	