

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
RIZQI HIDAYAT**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M / 1441 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Rizqi Hidayat

NIM 1501290874

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M / 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqi Hidayat
NIM : 1501290874
Tempat/Tgl. Lahir : Kuala Kapuas, 06 November 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Rizqi Hidayat

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Teams Games Tournament dengan
Menggunakan Media Gambar Pada Mata
Pelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin

Ditulis Oleh : Rizqi Hidayat
N I M : 1501290874
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Kuala Kapuas, 06 November 1997
Alamat : Jl. Pemuda 3,5 KM No 97, Rt. 01 Rw. 001,
Selat Dalam, Kec. Selat, Kabupaten Kapuas,
Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

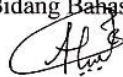
Banjarmasin, 28 Oktober 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
NIP. 196812111993032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I
NUP. 201701011

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

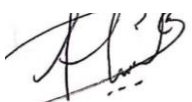
Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin ditulis oleh Rizqi Hidayat, NIM: 1501290874, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 17 Desember 2019
Dinyatakan : **LULUS**
Nilai : 85,15 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. TARWILAH, M.Ag (Ketua)	
2. NOR IZZATIL HASANAH, M.Pd (Anggota)	
3. HAFIZ MUBARAK, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Rizqi Hidayat, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj.Tarwilah, M.Ag (II) Hafiz Mubarak, S. Th.I M. Pd. I.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa kurang aktif, hasil belajar kurang optimal, karena saat pembelajaran siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Hal ini menjadi penting melihat masalah siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin pada mata pelajaran fiqih.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah pengumpulan data dilakukan perhitungan statistika yang terdiri dari rata-rata (mean), standar deviasi, variansi, uji normalitas dan uji wilcoxon.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa pretest 45,22 dan standar deviasinya 12,384 sedangkan nilai hasil belajar siswa posttest 87,39 dan standar deviasinya 7,518, dapat disimpulkan pada data hasil belajar siswa bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dengan menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur dari hati saya yang terdalem pada Sang Maha Pencipta, Maha Penolong, Maha Penyayang, Maha Adil, dan Maha segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin, rahmat, dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Rasulullah Saw, dan para sahabat yang mulia.

Bismillahirrahmaanirrahim,

Kupersembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah Ibu tercinta Muhammad Fahmi, SE, M.Si. dan Rusidah

Terima kasih selama ini karena tak pernah bosan selalu memberikan dukungan dan mendo'akan setiap jejak langkah dalam menjalani kehidupan ini. Terimakasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, dan dukungan kepadaku.

Serta kaka tersayang dan adik tersayang saya Fathiya Nurul Arini, Zara Yahana, S.Pd., Rahmat Barkatillah, Achmad Wildan dan teman seperjuangan, serta seluruh keluargaku baik dari ibu dan ayah, yang telah mendukung dan menyemangatiku agar tidak menyerah dan selalu berusaha.

Semoga sebuah karya tulis ini menjadi amal saleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat, terima kasih untuk semua.

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*Sebaik-baik Manusia adalah yang paling bermanfaat
bagi Manusia.*

HR . Ahmad Ath-Thabrani

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Dr. Hj.Tarwilah, M.Ag sebagai dosen pembimbing bidang konten metodologi dan penelitian yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Hafiz Mubarak S. Th. I, M. Pd.I sebagai dosen pembimbing skripsi bidang konten penulisan dan bahasa yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd. Sebagai dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum sebagai kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I sebagai kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dra. Hj. Juhairah sebagai kepala MIN 3 Kota Banjarmasin, dan bapak Zainuddin sebagai guru Fiqih, serta ibu Ermawati sebagai wali kelas IV,

seluruh dewan guru dan staf tata usaha MIN 3 Kota Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

8. Para dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
9. Teman-temanku PGMI 2015 dan teman-temanku seperjuangan di kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 28 Oktober 2019

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'R' followed by a vertical line and a horizontal stroke, resembling the letters 'RH'.

Rizqi Hidayat
NIM. 1501290874

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Ruang Lingkup.....	9
G. Definisi Operasional	10
H. Alasan Memilih Judul	11
I. Penelitian Terdahulu	12
J. Sistematika Penulisan	13
 BAB II	
LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	15
B. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	15
C. Media Gambar.....	19
D. Pembelajaran Fiqih MI.....	20
E. Materi Fiqih di MI Kelas IV	21
F. Hasil Belajar Siswa	24
 BAB III	
METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode penelitian.....	26
B. Metode dan Desain Penelitian.....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian	29
E. Variabel Penelitian.....	30
F. Data dan Sumber Data	31
G. Pelaksanaan Penelitian.....	32
H. Teknik Pengumpulan Data.....	34

	I. Langkah-langkah Eksperimen.....	36
	J. Deskripsi Pembelajaran.....	37
	K. Instrumen Penelitian	38
	L. Desain Pengukuran	44
	M. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	45
	N. Prosedur Penelitian	52
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
	B. Pelaksanaan Pembelajaran	60
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	72
	B. Saran	72
	DAFTAR PUSTAKA	74
	LAMPIRAN	76
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	133

DAFTAR TABEL

TABEL I	:	Populasi Penelitian Kelas	29
TABEL II	:	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	36
TABEL III	:	Komposisi Perangkat Soal	38
TABEL IV	:	Kriteria Reliabilitas	41
TABEL V	:	Hasil Validitas dan Reliabilitas	42
TABEL VI	:	Interpretasi Hasil Belajar	44
TABEL VII	:	Keadaan Pendidik dan Karyawan	56
TABEL VIII	:	Data Karyawan.....	58
TABEL IX	:	Keadaan Sarana dan Prasarana	59
TABEL X	:	Keadaan Peserta Didik	59
TABEL XI	:	Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	61
TABEL XII	:	Distribusi Nilai Pretest	64
TABEL XIII	:	Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Pretest	65
TABEL XIV	:	Uji Normalitas Pretest	65
TABEL XV	:	Distribusi Nilai Posttest	66
TABEL XVI	:	Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Posstets	67
TABEL XVII	:	Uji Normalitas Posstest	67
TABEL XVIII	:	Uji Wilcoxon.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	76
LAMPIRAN II	: Identitas MIN 3 Kota Banjarmasin	77
LAMPIRAN III	: Daftar Tenaga Pengajar	78
LAMPIRAN IV	: Daftar Jumlah Siswa	80
LAMPIRAN V	: Daftar Keadaan Sara dan Prasana	81
LAMPIRAN VI	: Pedoman Pengumpulan Data	82
LAMPIRAN VII	: Kisi-kisi Soal Uji Coba	84
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba	86
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba	88
LAMPIRAN X	: Uji Validitas	89
LAMPIRAN XI	: Hasil Validasi	91
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba	92
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Validasi	93
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Reliabilitas	96
LAMPIRAN XV	: Soal Pretest dan Posttest	99
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban	100
LAMPIRAN XVII	: Daftar Nama Peserta Didik	101
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Kemampuan Awal dan Akhir	102
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Pretets dan Posttest	103
LAMPIRAN XX	: Uji Normalitas	106
LAMPIRAN XXI	: Uji Wilcoxon	109
LAMPIRAN XXII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	112

LAMPIRAN XXIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	116
LAMPIRAN XXIV : Soal Uji Coba.....	121
LAMPIRAN XXIV : Kunci Jawaban	122
LAMPIRAN XXV : Foto Kegiatan Penelitian.....	123
LAMPIRAN XXVI : Surat Keterangan Selesai Seminar	124
LAMPIRAN XXVI : Surat Perubahan Judul Skripsi	125
LAMPIRAN XXVII: Surat Validasi Soal.....	126
LAMPIRAN XXVIII: Surat Persetujuan Riset UIN.....	128
LAMPIRAN XXIX : Surat Persetujuan Riset Kemenag.....	131
LAMPIRAN XXX : Surat Keterangan Selesai Riset	132