

## LAMPIRAN I

### DAFTAR TERJEMAHAN

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	II	Al-Quran Surah An-Nahl Ayat 78	19	``Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur``.

## LAMPIRAN II

<b>Kamus (Dictionary)</b>			
<b>Bahasa Inggris</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Inggris</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
1. Arm	1. Lengan	16. Flan	16. Rencana
2. Ant	2. Semut	17. Ham	17. Daging
3. Apel	3. Apel	18. Hand	18. Tangan
4. Bad	4. Buruk	19. Hat	19. Topi
5. Bag	5. Tas	20. Jam	20. Selai
6. Bat	6. Kelelawar	21. Lips	21. Bibir
7. Bird	7. Burung	22. Man	22. Pria
8. Car	8. Mobil	23. Nose	23. Hidung
9. Cat	9. Kucing	24. Pan	24. Panci
10. Chin	10. Dagur	25. Ran	25. Berlari
11. Drag	11. Menyeret	26. Rat	26. Tikus
12. Ear	12. Telinga	27. Sad	27. Sedih
13. Fan	13. Kipas	28. Tag	28. Menandai
14. Fat	14. Gendut	29. Tooth	29. Gigi
15. Flag	15. Bendera	30. Trap	30. Perangkap

<b>Kamus Bahasa Mandarin</b>			
<b>Bahasa Mandarin</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Mandarin</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
1. Bába	1. Papa	16. Māmā	16. Mama
2. Bì zi	2. Hidung	17. Niú nài	17. Susu
3. Chá	3. Teh	18. Sáo bǎ	18. Sapu
4. Chuáng	4. Ranjang	19. Shǒu	19. Tangan
5. Chù Fáng	5. Dapur	20. Shū fáng	20. Ruang Belajar
6. Étóu	6. Dahi	21. Shā Fǎ	21. Sofa
7. Fáng zi	7. Rumah	22. Shuǐ Gāng	22. Bak Air
8. Fángjiān	8. Kamar	23. Tóu	23. Kepala
9. Fán tīng	9. Ruang Makan	24. Tóu fǎ	24. Rambut
10. Féi zǎo	10. Sabun	25. Xǐ fǎ rǔ	25. Sampo
11. Gēgē	11. Kakak Laki laki	26. Yá shuā	26. Sikat Gigi
12. Guō zhī	12. Jus	27. Yǎn jīng	27. Mata
13. Jiě jie	13. Kakak Perempuan	28. Yáng tái	28. Kebun Bunga
14. Kā fēi	14. Kopi	29. Yú jīn	29. Handuk Mandi
15. Kè Tīng	15. Ruang Tamu	30. Zuǐchún	30. Bibir

**LAMPIRAN III****CATATAN LAPANGAN**

(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : cwks  
 Interviewe : Ms Maria Putri Ratimaya  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Rabu, 21 Agustus 2019  
 Waktu : 10:30-11:00 wita

No	Deskripsi
1.	Berapa lama Ibu menjabat menjadi kepala sekolah Saya menjabat menjadi kepala sekolah selama 10 bulan
2.	Apakah sebelum menjadi kepala sekolah ibu pernah mengajar dikelas Sebelum menjadi kepala sekolah saya menjadi guru di sekolah internasional Jakarta
3.	Sudah berapa lama sekolah ini berdiri? PAUD Kanaan berdiri sejak bulan juli tahun 1992.
4.	Berapa jumlah Guru dan Murid disekolah ini bu Jumlah guru ada 17 orang sedangkan anak ada 149 orang
5.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini Kurikulum yang dipakai saat ini adalah kurikulum 2013. Saat penerapan kurikulum dikelas kami memodifikasinya dengan montesori
6.	Apakah setiap akhir semester/bulan sekolah mengadakan evaluasi terhadap kinerja guru selama mengajar

	<p>Setiap akhir semester, kepala sekolah mengadakan observasi terhadap kinerja guru dengan cara masuk ke kelas dan mengamati proses pelajaran hari itu</p>
7.	<p>Berkaitan dengan pembelajaran bahasa asing ini bu, apakah pengenalan bahasa asing ini sudah lama ada dan dilaksanakan di TK ini</p> <p>Pengenalan bahasa asing ini sudah cukup lama di kenalkan di Kanaan</p>
8.	<p>Mengapa sekolah ini tertarik untuk mengenalkan bahasa asing untuk anak</p> <p>Mengapa kami tertarik untuk mengajarkan bahasa asing, misalnya bahasa Inggris cukup penting bagi perkembangan anak, terlebih karena saat ini dengan era globalisasi.</p>
9.	<p>Mengapa ibu memilih bahasa Mandarin selain bahasa Inggris untuk dikenalkan kepada anak?</p> <p>Karena bahasa Mandarin didunia ini dibilang cukup berpengaruh selain bahasa Inggris dan Spanyol. Dengan umur anak di Golden Age, dimana mereka masih mampu menyerap beberapa bahasa sekaligus, kami rasa bahasa Mandarin bisa kami perkenalkan ke anak-anak.</p>
10.	<p>Bagaimana pembagian jadwal pembelajaran bahasa ini sendiri untuk anak.</p> <p>Apakah setiap hari masing-masing kelas bergantian untuk melakukan pembelajaran atau seperti apa bu?</p> <p>Pembelajaran bahasa disekolah ini dilakukan secara terjadwal. Untuk bahasa Inggris, di Playgroup selama 1 jam/minggu 30 menit dan TK 2 jam/minggu 1 jam. Untuk bahasa Mandarin 1 jam di semua jenjang.</p>

11.	<p>Bagaimana jika seandainya guru yang mengajar bahasa ini berhalangan hadir pada hari itu?</p> <p>Jika guru berhalangan hadir, maka kelas ditiadakan.</p>
12.	<p>Apakah ada kendala dalam proses pengenalan pembelajaran bahasa asing ini bu</p> <p>Kendalanya sebenarnya masalah konsistensi. Kami memiliki English day setiap hari senin dimana semua guru dan anak diharapkan menggunakan bahasa Inggris pada hari tersebut. Namun masih harus adanya konsistensi dari guru dan anak dalam penggunaannya.</p>
13.	<p>Adakah sarana atau prasarana yang disediakan khusus dalam pembelajaran bahasa asing ini bu?</p> <p>Saranyanya buku-buku dan flash card serta dibantu sarana kelas seperti proyektor dan internet.</p>

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS DI KELOMPOK B)

Kode : cwgs1  
 Interviewe : Miss. Donna  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Rabu, 14 Agustus 2019  
 Waktu : 11:00–11:40

No.	Deskripsi
1.	Sudah berapa lama ibu mengajar disini? Saya mengajar disini kurang lebih sudah 8 tahun.
2.	Apakah sebelumnya ibu pernah mengajar pembelajaran bahasa asing? Iya dari awal saya disini memang mengajarkan bahasa asing untuk anak-anak.
3.	Apakah sebelum mengajar disini ibu pernah mengajar bahasa asing juga mungkin disekolah-sekolah lain? Iya pernah sih dulu, awal-awal mengajar di SMP tapi setelah itu saya berhenti dan melamar disini diterima dan sampai sekarang
4.	Bagaimana perasaan ibu saat mengajar bahasa asing kepada anak-anak? Kalau saya memang karna sudah lama dan tiap hari akhirnya jatuh cinta terhadap anak-anak dan perasaannya senang mengajar anak-anak
5.	Apa saja yang ibu persiapkan sebelum melaksanakan proses pembelajaran Materialnya ya berupa apa misalnya buku-buku, kartu baca, media-media pembelajaran menyiapkan powerpoint, membuat gambar-gambar yang menarik untuk anak kalau untuk mengajarkan anak-anak itu kita juga harus memperlihatkan bentuk atau benda secara langsung. Anak-anak itu harus dibuat tertarik dan powerpoint nya juga harus ada gambar dan warna yang membuat anak mau melihat dan mendengarkan kita carilah kesenangan anak-anak itu apa saja itu dari bahan-bahannya. Menyiapkan ape, misalkan mereka harus membaca membuat media dari gelas plastik bekas mungkin atau sebisa kita lah membuat media yang menarik untuk anak.

6.	<p>Apakah disetiap pembelajaran ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPPH)? Iya jelas membuat RPPH, karena dari RPPH itu yang menjadi acuan kita dalam mengajar</p>
7.	<p>Apakah selama mengajar ibu selalu mengacu pada RPP yang sudah ada? Iya saya selalu mengacu dengan RPPH</p>
8.	<p>Biasanya materi apa saja yang ibu gunakan untuk mengenalkan bahasa Inggris untuk anak Saya menggunakan materi yang berbeda-beda. Misalkan hari ini tentang part of body kemaren tentang distract felling beda-beda setiap hari tapi pasti diulang-ulang, dan itu sebenarnya siklus yang berkelanjutan?</p>
9.	<p>Apakah ibu juga menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar dan biasanya media seperti apa yang sering ibu gunakan? Iya karena itu sangat membantu untuk berinteraksi dengan anak-anak dan mengajar anak-anak tanpa media itu jadinya ngambang nggak bisa, anak-anak juga bisa tidak memperhatikan dan itu dibutuhkan cara guru bagaimana berinteraksi dengan anak, touching dengan anak itu seperti apa. Kalau media yang digunakan itu tergantung dengan temanya misalkan temanya distrafelling kita membawa mereka apa, bersentuhan , bergandengan tangan atau nyanyi banyak ya yang bisa digunakan</p>
10.	<p>Media yang ibu gunakan apakah ibu membuatnya sendiri? Biasanya saya buat sendiri, tapi tergantung kalau misalkan seperti kartu-kartu sudah dipersiapkan rata-rata media itu kita memang buat sendiri. Kalau saya dari dulu nggak pernah memakai yang dikelas saya buat sendiri Cuma kadang-kadang ketika kita mau main bola jadi kita harus tempelin kata atau di bola tersebut dan itu sudah disediakan didalam kelas tapi gambar nya tetap kita bikin sendiri.</p>
11.	<p>Apakah media yang digunakan setiap harinya berbeda atau disesuaikan dengan tema pada hari itu? Iya itu berbeda-beda kita sesuaikan dengan tema dan kegiatan apa yang ingin kita lakukan hari ini didalam kelas</p>
12.	<p>Bagaimana cara ibu membuat media atau metode pembelajaran yang menarik untuk anak agar anak tidak bosan selama kegiatan berlangsung?</p>

	<p>Seperti tadi ada audio visual, menari, bermain, bercerita, gerak tubuhnya, saya menggunakan berbagai macam metode jadi bermainnya ada, kinestetik ada juga macam-macam saya gabung didalam kegiatan itu. Karna kalau kegiatannya monoton anak-anak yang duduk seperti teacher center sayanya yang aktif tapi anak tidak sedangkan yang diharapkan disini ialah anak yang harus aktif melakukan kegiatan dan itu yang harus ditekankan dalam pembelajaran aud dan lebih baik centernya ada di anak-anak.</p>
13.	<p>Apakah ibu mengatur ruangan kelas pada saat melakukan kegiatan pembelajaran? Iya kadang-kadang sebenarnya karena ruangan yang terlalu luas kadang-kadang anak-anak duduk dikursi itu bisa bermain-main dengan temannya dan sebenarnya saya lebih senang mengumpulkan mereka ditengah-tengah agar mereka melihat audio visualnya tergantung keadaannya sih, tergantung medianya juga besar kecilnya.</p>
14.	<p>Bagaimana keadaan kelas pada saat ibu mengajar apakah semua anak antusias ketika mengikuti kegiatan pembelajaran? Iya anak-anak selalu antusias. Kalaupun ada anak yang kurang antusias itu karena memang kesehariannya itu pendiam, jarang bicara, yang kalau pembelajaran lain juga seperti itu kurang aktif. Kadang-kadang juga bisa karena anak-anak sudah merasa kecapean itu kan sudah jam terakhir tapi biasanya anak-anak memang selalu antusias kalau saya masuk pasti mereka selalu semangat. Dan untuk anak-anak yang pendiam tadi kita juga harus kasih semangat dan buat kegiatan yang menarik supaya menarik perhatian mereka.</p>
15.	<p>Bagaimana cara ibu menstimulasi bahasa anak? Stimulan untuk anak ya seperti itu menggunakan visual, audio visual, pakai gerak, menggunakan media boneka atau bermain. Itu memang yang bisa digunakan untuk merangsang bahasa anak seperti yang saya lakukan didalam kelas tadi ajak anak berinteraksi misalkan juga kita menggunakan video terus setelah videonya selesai kita ulang lagi tapi ulang nya tidak dengan memutar kembali videonya dan kita yang harus mempraktekkannya dan berinteraksi dengan anak dan itu stimulan yang paling bagus selama beberapa tahun saya mengajar disini dan mimik wajah juga harus disesuaikan, libatkan semua anggota tubuh anak dalam melakukan kegiatan.</p>



16.	<p>Adakah anak-anak yang masih kesulitan dalam mengikuti pembelajaran? Iya pasti lah ada dan lumayan banyak juga. Anak-anak kan macam-macam ada yang berkebutuhan khusus, ada yang terlalu pasif, ada yang hiperaktif, ada yang nggak bisa diam, jadi kalau seperti itu lebih baik kita fokuskan ke anak-anak yang lain karena tidak mungkin kita fokuskan ke satu orang sementara yang banyak ini terabaikan lagi pula di situ ada guru kelasnya juga yang akan mengawasi dia. Tapi kembali lagi kita juga harus memberi semangat kepada anak dan melakukan kegiatan yang menarik perhatian mereka agar mereka senang atau komunikasi kepada anak. Apalagi anak-anak ini konsentrasinya juga tidak lama kan.</p>
17.	<p>Apakah anak-anak selalu melakukan setiap kegiatan yang ibu berikan? Mereka selalu melakukan kegiatan yang saya lakukan didalam kelas bahkan mereka sangat antusias untuk mengikuti kegiatan yang saya lakukan yang berkaitan dengan tema hari itu.</p>
18.	<p>Apakah ibu melakukan evaluasi pembelajaran? Iya kita evaluasi misalnya evaluasinya melihat dari keadaan hari ini kenapa anak-anak kurang semangat dan cari kegiatan terbaru untuk anak dari materi juga</p>
19.	<p>Adakah hal-hal atau kegiatan yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran bu? Iya suda pasti ada. Internal ada eksternal ada, internal mungkin saya sudah kecapean karna mengajar 3 kelas dan kadang-kadang juga 4 kelas itu membutuhkan suara yang keras juga bukan apa-apa kalau mengajarkan anak-anak kita memang harus seperti itu harus semangat meskipun kadang lelah juga. Kalau eksternal nya itu anak, anak yang juga sudah kelelahan karena ini kan masuk jam terakhir dan sebelumnya mereka sudah belajar yang lain juga. Oleh karena pada saat pembelajaran kita jangan lagi meminta mereka untuk menulis tapi kita buat kegiatan yang menarik perhatian mereka.</p>
20.	<p>Apakah anak menyukai setiap kegiatan yang ibu lakukan pada saat melakukan kegiatan? Mereka menyukai kegiatan yang saya lakukan, bahkan tadikan lihat ketika saya masuk mereka sudah semangat menyapa saya karena memang kegiatan yang saya lakukan itu menyenangkan untuk mereka.</p>

21.	<p>Adakah langkah-langkah pembelajaran khusus yang ibu lakukan pada saat pembelajaran?</p> <p>Awal masuk kita selalu menyanyi, saya itu punya program dan namanya english song lagu anak-anak yang memang berbahasa Inggris kita berikan visualnya setelah itu kita nyanyikan bersama. Untuk langkah-langkah itu pertama nyanyi, kedua libatkan alat gerak atau anggota tubuh anak ajak mereka bergerak, masuk topik pembelajaran, pemanasan atau permainan, mengulang atau review. Kalau ada waktu mungkin dapat mengajak anak menulis tapi menulis juga kadang-kadang seminggu sekali tidak setiap kali masuka, anak-anakkan bahasa inggris ini 2 kali masuk.</p>
22.	<p>Adakah anak-anak yang tidak mau mengikuti kegiatan?</p> <p>Rata-rata anak-anak ikut semua dan nggak pernah nggak ikut. Karena biasanya kalau ada yang tidak mau ikut pasti akan ditegur dan keseringan ditegur jadi mereka kaya sadar kalau nggak ikut nanti ditegur lagi bosan ditegur terus. Tapi rata-rata mereka semua suka dengan kegiatan saya.</p>
23.	<p>Biasanya ketika masuk kekelas ibu selalu menggunakan bahasa inggris atau dicampur dengan bahasa indonesia?</p> <p>Iya saya selalu menggunakan bahasa inggris, lihatkan tadi saya nggak pakai bahasa indonesi dan saya selalu menggunakan bahasa inggris aja. Anak-anak juga mudah menerima jika kita membiasakan dengan selalu berbahasa inggris ketika masuk didalam kelas.</p>
24.	<p>Bagaimana bahasa anak di kelompok ini sebelumnya, apakah anak memang dirumah juga menggunakan bahasa ini atau baru mengenalnya disekolah?</p> <p>Tidak sih kalau dirumah kebanyakan bahasa Indonesia saja tapi memang ada kadang-kadang ada juga orang tua yang berbahasa Inggris dan anak-anak juga kebanyakan ada yang mengikuti les. Ada juga anak yang tidak mengikuti les dan berbahasa Indonesia dirumah tapi nonton youtube nah itu juga bisa membantu, seperti salah satu anak dia sering menonton video berbahasa inggris di youtube jadi bisa.</p>
25.	<p>Menurut ibu bagaimana perbedaan ketiga kelas ini bahasa Inggrisnya, apakah ada kelas yang lebih dominan dalam bahasa Inggrisnya dibandingkan kelas lain?</p> <p>Rata-rata sama nggak ada yang lebih dominan. Tapi kalau masing-masing kelas itu sudah pasti ada anak yang lebih dari teman-temannya bisa bahasa Inggris karna anak-anak ini kan ada yang ikut les atau ada yang memang</p>

26.	<p>sudah terbiasa berbicara bahasa Inggris</p> <p>Adakah target atau capaian yang harus dicapai setiap semesternya dalam pembelajaran itu bu?</p> <p>Target ada dan kita pakai terget. Kalau dari kepala sekolah memang harus ada target. Misalkan KB targetnya apa misalkan mengenal dan melafalkan ke jenjang TK mereka dapat menuliskan number dalam huruf dan targetnya apa di speaking, writing, reading dan listening. Dan itu harus dapat dicapai setiap semesternya.</p>
-----	--

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA GURU BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cwgs2  
 Interviewe : Ms. Meilina Kokasih  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Kamis, 15 Agustus 2019  
 Waktu : 11:50–12:20

No.	Deskripsi
1.	Sudah berapa lama ibu mengajar disini? Sudah 12 tahun ya sejak dari tahun 2007 sampai sekarang.
2.	Apakah sebelumnya ibu pernah mengajar pembelajaran bahasa asing? Dari pertama memang mengajar bahasa asing (Mandarin). Saya mengajar diseluruhnya tidak hanya dikelas B saja tetapi di KB dan kelas A juga saya ngajar
3.	Kenapa Ibu tertarik mengajar bahasa asing untuk anak? Sebenarnya saya Cuma tertarik aja ngajar di TK dan kebetulan juga dimintanya ngajar bahasa asing
4.	Apakah ibu memang memiliki basic di bahasa asing ini Sebenarnya nggak hanya saja orangtua memang berbahasa mandarin dirumah
5.	Bagaimana perasaan ibu saat mengajar bahasa asing kepada anak-anak? Senang aja. Saya merasa senang ngajar anak-anak
6.	Sebelum mengajar di TK apakah ibu pernah mengajar di jenjang pendidikan lainnya? Pernah, kalau nggak salah saya pernah ngajar selama 5 tahun di SMP kalau SD kadang-kadang tahun ini bisa ngajar tahun depannya lagi nggak jadi nggak tentu. Tapi sekarang saya juga ngajar di SD kelas 6.

7.	<p>Apa saja yang ibu persiapkan sebelum melaksanakan proses pembelajaran Biasanya kita menyiapkan bahan paling mencari gambar atau misalkan flashcard atau video.</p>
8.	<p>Apakah disetiap pembelajaran ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPPH)? Iya ada RPPH nya</p>
9.	<p>Apakah selama mengajar ibu selalu mengacu pada RPP yang sudah ada Iya saya selalu mengacu dengan RPPH? Kadang menyesuaikan dengan keadaan didalam kelas, kadang juga mengacu terhadap RPPH. Karena kadang kita membuat RPPH juga mengikuti situasi didalam kelaskan hanya saja memang ada beberapa kegiatan yang bisa dipraktekkan dan ada juga yang tidak bisa dipraktekkan ya kita fleksibel aja karena juga ada pelajaran lain yang harus dipelajari oleh anak.</p>
10.	<p>Biasanya materi apa saja yang ibu gunakan untuk mengenalkan bahasa Inggris untuk anak Materi itu sesuai tema. Kita mengikuti tema misalkan temanya anggota tubuh kita ajarin tentang anggota-anggota tubuh</p>
11.	<p>Apakah ibu juga menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar dan biasanya media seperti apa yang sering ibu gunakan? Iya selalu menggunakan media dan itu tergantung kepada tema dan kegiatan apa yang ingin dilakukan untuk anak pada hari itu</p>
12.	<p>Media yang ibu gunakan apakah ibu membuatnya sendiri? Biasanya sih kita cari di internet kecuali kalau bendanya ada baru kita pake kalau nggak ada kita cari diinternet</p>
13.	<p>Apakah media yang digunakan setiap harinya berbeda atau disesuaikan dengan tema pada hari itu? Iya itu berbeda-beda kita sesuaikan dengan tema dan kegiatan apa yang ingin kita lakukan hari ini didalam kelas</p>
14.	<p>Bagaimana cara ibu membuat media atau metode pembelajaran yang menarik untuk anak agar anak tidak bosan selama kegiatan berlangsung? Metode yang digunakan itu ganti-ganti setiap minggunya, kadang-kadang</p>

	<p>mengajak anak bermain, bernyanyi, dan juga melakukan aktivitas yang menarik untuk anak-anak.</p>
15.	<p>Apakah ibu mengatur ruangan kelas pada saat melakukan kegiatan pembelajaran?</p> <p>Nggak, karena yang mengatur ruangan kelas itu memang dari wali kelas kalau kita masuk posisi anak seperti apa memang sudah diatur oleh wali kelasnya, kadang paling ketika main atau menyanyi baru disuruh maju kedepan sama-sama.</p>
16.	<p>Bagaimana keadaan kelas pada saat ibu mengajar apakah semua anak antusias ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?</p> <p>Rata-rata memperhatikan, paling kalau ada yang tidak memperhatikan satu atau dua orang dan anaknya memang itu-itu aja.</p>
17.	<p>Bagaimana cara ibu menstimulasi bahasa anak?</p> <p>Kebanyakan sih kalau anak-anak mungkin lebih tertarik lewat lagu ya, syair itu mungkin mereka lebih ingat dan nggak terlalu cepat lupa. Kalau seperti tadi ingat mata apa, hidung apa, mungkin besok sudah lupa mereka tapi kalau kita lewat lagu mereka akan ingat terus. Jadi kebanyakan memang dari lagunya</p>
18.	<p>Adakah anak-anak yang masih kesulitan dalam mengikuti pembelajaran?</p> <p>Kalau bahasa kita harus maklum lah mereka agak kesulitan karena bukan bahasanya mereka bukan bahasa ibu jadi saya nggak pernah yang harus ngomongnya yang pronunciation itu harus pas banget ya nggak asal mereka mau ngikutin aja sudah syukur gitu. Karena anak kan mandarin ini memang pengucapan dengan tulisan itu berbeda jadi agak susah kan, jadi ya memang banyak sih kendalanya di anak-anak mereka lebih ingat bahasa inggris juga daripada bahasa mandarin. Kalau masalah tulis harusnya juga itu kalau diawal-awal pasti banyak yang susah Cuma saya juga nggak pernah memasang target anak-anak itu harus menulis bentuknya bagus dan sama persis, mereka mau mengerjakan aja sudah syukur, kecuali kalau TK B biasanya mereka kalau diawal-awal semester 1 pastikan lebih tidak rapi tulisannya nanti semester 2 mereka akan jauh lebih rapi. Biasanya saya juga kalau untuk TK B itu, kita kan nanti belajarnya persiapan ke SD nanti mereka akan belajar nyalin dari papan tulis gitu kan kalau di SD nanti mereka akan belajar tulis sendiri dan itu akan ke repotan diurus guoyu atau hanzinya itu goresan-goresannya itu kalau mereka tidak terbiasa untuk menulis sejak mereka TK itu nanti mereka akan sangat</p>

	<p>kesulitan. Jadi kenapa belajar mandarin itu harus lebih banyak menulisnya karena pembiasaannya disitu, goresan mereka itu akan semakin lama semakin bagus.</p> <p>19. Apakah anak-anak selalu melakukan setiap kegiatan yang ibu berikan? Selalu ikut, mereka selalu mengikuti kegiatan yang saya lakukan didalam kelas.</p> <p>20. Apakah ibu melakukan evaluasi pembelajaran? Evaluasi nya kalau anak TK kita biasa aja lah nggak ada yang spesial palingkan biasanya tu kalau ada pekan kreativitas punya sekolahkan kita diikutin satu semesteran, biasanya disemester itu kita akan review, paling yang diriview itu juga kaya nyanyi nya syairnya mereka hafal atau nggak, terus paling kosakata berapa kosakata masih ingat apa nggak itu aja sih. Kita nggak pernah yang review kaya di SD SMP SMA yang ada ulangannya. Cara mengevaluasinya melihat dari sehari-hari itu kalau kita nyanyi kan kita bisa sambil lihat kan yang mana bisa ngikutin yang mana yang diam aja itu kan kelihatan ketahuan</p> <p>21. Adakah hal-hal atau kegiatan yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran bu? Nggak ada sih, kecuali misalkan di kelas memang ada anak yang berkebutuhan khusus biasanya nah itu aja sih. Paling yang itu kita yang nggak fokus kemereka, karena kalau anak ABK kita nggak bisa terlalu paksain kan untuk mengikuti kegiatan yang normal biasa dikelas aja mereka nggak bisa ngikutin apalagi yang bahasa asing. Kalau dari saya sendiri sih nggak ada kendalanya ya. Kalau kendala dari anak sendiri biasanya mereka itu biasanya mereka akan bilang miss nggak louse nggak bisa tapi saya biasanya juga akan bilang nggak apa-apa kerjakan semampu kalian. Kadang anak-anak inikan butuh motivasikan mereka kadang merasa nggak pede gitu takut salah atau apa kalau saya sih selalu bilang nggak apa-apa tulis aja sebisanya kamu nggak usah harus sama nggak usah harus rapi dan kita akan apresiasi apa yang mereka lakukan yang penting itu sih. Awal-awal mereka nggak mau tapi semakin kesini mereka mau biarpun tulisan mereka kasarnya jelek saya akan tetap mengatakan itu bagus jadi mereka akan termotivasi untuk belajar dan terus berusaha nanti lama-lama akan benar-benar berbentuk dan benar-benar akan bagus tulisannya. Asal mereka berani menggores aja dulu karena kadang anak takut untuk menggores takut untuk salah, takut jelek, tapi asal kita motivasi mereka akan mau.</p>
--	--

22.	<p>Apakah anak menyukai setiap kegiatan yang ibu lakukan pada saat melakukan kegiatan?</p> <p>Iya mereka menyukai setiap kegiatan dan mereka sangat antusias untuk melakukan kegiatan-kegiatan selama pembelajaran</p>
23.	<p>Adakah langkah-langkah pembelajaran khusus yang ibu lakukan pada saat pembelajaran?</p> <p>Nggak ada sih ya, kalau di TK ini Cuma 1 pembiasaan yang paling penting diulang diulang dan diulang itu aja sih. Karena kalau yang lain-lain kalau di TK nggak ada sih</p>
24.	<p>Adakah anak-anak yang tidak mau mengikuti kegiatan?</p> <p>Nggak ada ya itu kecuali yang berkebutuhan khusus aja sih kalau yang lain nggak.</p>
25.	<p>Ada anak yang berkebutuhan khusus ya bu disini?</p> <p>Ada, anak ABK itu nggak bisa dipaksa untuk melakukan kegiatan mau nggak mau kita biarin aja. Karena mereka di TK A ini kan ada yang nggak bisa ngomong paling saya hanya nanya melalui gerakan kepala apa dia nggak ngomong tapi dia bisa aja yang penting dia mendengar</p>
26.	<p>Bagaimana bahasa anak di kelompok ini sebelumnya, apakah anak memang dirumah juga menggunakan bahasa ini atau baru mengenalnya disekolah?</p> <p>Jarang banget justru, itukan sebenarnya kendala saya disitu karena jarang banget kita jadinya susah mengajarkan kepada mereka. Ada sih ada paling satu dua orang aja selebihnya nggak ada. Kalau les sih saya nggak tau ya, orangtua sih banyak yang mau les tapi saya pribadi sih nggak mau karena anak TK ini kan masa-masanya bermain.</p>
27.	<p>Bagaimana perkembangan bahasa Mandarin anak?</p> <p>Yang jelas dari tahun ketahun pasti lebih baik ya mba, karena anak tu apalagi kalau mereka yang sekolahnya dari play group A ke B TK A ke B itu pasti mereka lebih lama dan mereka lebih terbiasa jadi lebih bagus. Bahasa mandarinnya memang ada dari play grup A.</p>
28.	<p>Menurut ibu bagaimana perbedaan ketiga kelas ini bahasa Inggrisnya, apakah ada kelas yang lebih menonjol dalam bahasa Inggrisnya dibandingkan kelas lain?</p>



	<p>Kalau yang tahun karena baru mulai saya belum liat ya kalau biasanya setiap tahun pasti akan selalu ada kelas yang lebih dominan atau menonjol daripada kelas lainnya.</p>
29.	<p>Biasanya ketika masuk kekelas ibu selalu menggunakan bahasa mandari atau dicampur dengan bahasa indonesia? Dicampur karena ya itu tadi kalau bahasa mandarin semua mereka nggak akan ngerti berbeda dengan bahasa inggris</p>
30.	<p>Adakah target atau capaian yang harus dicapai setiap semesternya dalam pembelajaran itu bu? Ada sih pasti ada kalau saya sih memasang target itu selalu menyesuaikan dengan kondisi dan keadaan anak dan itu nggak boleh dipaksakan. Sejauh ini sih ya tercapai aja misalkan menguasai berapa lagu tercapai kosakata dan penulisan tergantung sih ya.</p>

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : cwa  
 Interviewe : Anak kelompok B2 dan B3  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Rabu, 14 Agustus 2019  
 Waktu : 11.00-11.40

No	Deskripsi
1	Apa temanya hari ini dimainkan ? (Bellvania, B2) : part of body (Ealine, B3) : part of body
2	Apa kegiatan yang dilakukan hari ini ? (Bellvania, B2): Dikte terus, ada nyanyi juga, dan mendengarkan cerita ulat bulu (Ealine, B3): Bernyanyi, mendengarkan cerita
3	Bagaimana Perasaannya melakukan kegiatan hari ini? (Bellvania, B2): Senang (Ealine, B3): Senang
4	Kata apa saja yang disebutkan tadi ? (Bellvania, B2): Cat, Car, Cake (Ealine, B3): Cat
5	Apa arti dari kata yang disebutkan tadi ? (Bellvania, B2): Kucing, mobil, kue (Ealine, B3): Kucing
6	Bagaimana perasaannya belajar bahasa Inggris, mau lagi? (Bellvania, B2): senang, iya mau lagi (Ealine, B3): senang, mau lagi belajar bahasa Inggris

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS DI KELOMPOK B)

Kode : cwgk1  
 Interviewe : Miss.Yemmy (Wali Kelas B2)  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Senin, 26 Agustus 2019  
 Waktu : 10:00–10:40

No	Deskripsi
1.	<p>Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas ini</p> <p>TK B nya tiap tahun kami rolling pasti mba, tapi saya ngajarnya disini di TK ini sudah dari 2001 jadi hampir 18 tahun ya. Dulu saya di play group habis itu ganti ke TK A habis itu baru TK B rolling setiap tahun tapi semenjak sertifikasi saya TK A sama TK B. Mungkin ada beberapa yang netap biasanya di rolling tapi kalau untuk sertifikasi antara TK A dan TK B. Saya juga selain mengajar di kelas juga mengajar eskul menyanyi.</p>
2.	<p>Bagaimana perkembangan bahasa asing anak bu (Bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin)</p> <p>Sejauh ini perkembangan bahasa anak berkembang sih baik bahasa Inggris atau bahasa Mandarin.</p> <p>Menurut ibu diantara dua bahasa asing ini anak lebih mudah mempelajari bahasa apa bu bahasa Inggris atau bahasa Mandarin</p>
3.	<p>Mereka biasanya kalau anak-anak mereka ke dua-duanya sih bisa menerima bahasa Inggris dan bisa menerima bahasa Mandarin. Tapi sebenarnya kalau disini memang bahasa Inggris dari pertamanya juga ada bahasa Inggris nya selain guru bahasa Inggris guru kelas nya juga</p>

4.	<p>menggunakan bahasa Inggris walupun hanya pengantarnya saja.</p> <p>Apakah ada anak yang tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa asing bu dan Bagaimana cara ibu mengatasi jika ada anak yang tidak mau mengikuti kegiatan?</p> <p>Saya rasa mereka dengan guru bahasa Inggris yang sudah seperti Miss Donna itu nggak ada yang nggak ikut rata-rata ikut semua mereka semangat jadi kalo nggak ikut sih saya rasa nggak ada. Kalau bahasa Mandarin juga sama semuanya ikut melakukan kegiatan. Kalaupun seandainya ada mungkin kita sebagai guru kelas yang turun untuk mendekati anak agar mau mengikuti kegiatan karena anak ini kan memang caranya melalui pendekatan.</p>
5.	<p>Apakah anak-anak ini dirumah orang tuanya juga menggunakan bahasa asing. Bahasa Inggris atau bahasa Mandarin.</p> <p>Ada, dikelas saya ada Cuma hanya beberapa orang mungkin 3-5 orang nggak semuanya. Karena di rumah juga menggunakan bahasa Inggris di sekolah ketika memperlajari bahasa lain mungkin kendalanya hanya di pengucapan aja belum nyampe kalo yang lainnya baik-baik aja. Karena mereka masih anak-anak juga kan. Yang lain nya juga mengikuti les lebih banyak les di EF sih.</p>
6.	<p>Kalau sedang tidak jam pembelajaran bahasa asing atau jam-jam pembelajaran lain apakah ibu juga menggunakan bahasa asing (Inggris atau Mandarin) untuk berkomunikasi dengan anak.</p> <p>Iya biasanya kami menggunakan bahasa Inggris biasanya kami menyanyi. Karena anak-anak ini kalau menyanyi lebih cepat mereka menangkapnya bisa juga kalimat perintah sederhana “<i>help me please</i>” atau ketika mereka ijin ketoilet mereka menggunakan bahasa Inggris. Mandarin juga tapi lebih cenderung ke bahasa Inggris. Di sekolah kan sekarang ada peraturan senin dan rabu wajib menggunakan bahasa</p>

	<p>Inggris itu full biasanya bahasa Inggris tapi kadang-kadang di campur bahasa Indonesia juga kalau anak-anak ini mereka mempelajari bahasa itu lebih cepat sih justru kadang-kadang kita yang tua agak kesulitan.</p>
--	---

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS DI KELOMPOK B)

Kode : cwgk2

Interviewee : Miss Klarae Feony, Sos ( Wali Kelas B1)

Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)

Hari/Tgl : Senin, 26 Agustus 2019

Waktu : 10:00–11:40

No	Deskripsi
1.	<p>Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas ini</p> <p>Sekitar 12 tahunan ya</p>
2.	<p>Bagaimana perkembangan bahasa asing anak bu (Bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin)</p> <p>Bahasa Inggris sudah lumayan karena disini memang bahasa Inggris diutamakan, bukan jadwal pembelajaran bahasa Inggris anak-anak juga selalu dibiasakn untuk berbicara bahasa Inggris misalnya dalam perintah-perintah sederhana. Kalau bahasa Mandarin karena lebih sulit dibandingkan bahasa Inggris maka pengenalannya lebih sering melewati lagu dan anak juga lebih mudah dalam menghafalnya.</p>
3.	<p>Menurut ibu diantara dua bahasa asing ini anak lebih mudah mempelajari bahasa apa bu bahasa Inggris atau bahasa Mandarin.</p> <p>Kalau di kelas B1 sih untuk kedua bahasa ini kemampuan anak dalam memahaminya masing-masing. Bahasa Inggris memang lebih ditekankan bukan hanya untuk anak-anak saja tapi guru-guru juga kalau untuk bahasa Mandarin itu hanya sebatas pembelajaran saja, sebatas pengenalan saja.</p>

4.	<p>Apakah ada anak yang tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa asing bu dan Bagaimana cara ibu mengatasi jika ada anak yang tidak mau mengikuti kegiatan?</p> <p>Tergantung sih, tergantung dari apa yang dilakukan di dalam kelas. Tapi sejauh ini anak-anak selalu mengikuti kegiatan mereka selalu antusias.</p>
5.	<p>Apakah anak-anak ini dirumah orang tuanya juga menggunakan bahasa asing. Bahasa Inggris atau bahasa Mandarin.</p> <p>Iya di kelas saya ada beberapa anak yang dirumah juga menggunakan bahasa Inggris dengan orang tuanya tapi hanya beberapa tidak seluruhnya.</p>
6.	<p>Kalau sedang tidak jam pembelajaran bahasa asing atau jam-jam pembelajaran lain apakah ibu juga menggunakan bahasa asing (Inggris atau Mandarin) untuk berkomunikasi dengan anak.</p> <p>Hari-hari biasanya juga menggunakan bahasa Inggris biasanya untuk melakukan perintah-perintah kecil kepada anak seperti ijin ke toilet dan sebagainya. Bahkan disekolah tahun ini diwajibkan untuk berbahasa Inggris di hari senin dan rabu. Kalau untuk bahasa Mandarin memang tidak karena ya tadi itu hanya pembelajaran dan pengenalan saja.</p>

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS DI KELOMPOK B)

Kode : cwgk3  
 Interviewe : Miss. Maria (Kelas B3)  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Senin, 26 Agustus 2019  
 Waktu : 12:00–12:30

1.	<p>Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas ini?</p> <p>Saya mengajar disini sudah 16 tahun</p>
2.	<p>Bagaimana perkembangan bahasa asing anak bu (Bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin)</p> <p>Berbeda-beda sih ya, kalau perkembangan bahasa Inggris dari 100% mungkin 80% ya tapi kalau bahasa Mandarin dari 100% hanya 50% pengucapannya.</p>
3.	<p>Biasanya sebelum guru yang mengajar bahasa apa saja yang ibu persiapkan untuk kegiatan pembelajaran. Apakah ibu mengatur tempat duduk anak atau tidak bu</p> <p>Karena sebagai guru kelas ya jadi mungkin memabantu anak-anak berbaris pada saat masuk kelas, berdoa, menyanyi lagu pujian dan menjelaskan tema.</p>
4.	<p>Menurut ibu diantara dua bahasa asing ini anak lebih mudah mempelajari bahasa apa bu bahasa Inggris atau bahasa Mandarin</p> <p>Anak lebih mudah memahami bahasa Inggris ya karena di sekolah ini bahasa Inggris memang cenderung lebih di utamakan, kalau bahasa</p>



	<p>Mandarin hanya pembelajaran saja tidak digunakan untuk berkomunikasi kepada anak sehari-hari.</p> <p>5. Apakah ada anak yang tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa asing bu Semua anak-anak ikut semua aja sih, mereka antusias dan terlihat selalu semangat.</p> <p>6. Apakah anak-anak ini dirumah orang tuanya juga menggunakan bahasa asing. Bahasa Inggris atau bahasa Mandarin. Sebagian ada tapi kalau di kelas ini tidak ada sih kebanyakan anak-anak mengiktui les saja.</p> <p>7. Kalau sedang tidak jam pembelajaran bahasa asing atau jam-jam pembelajaran lain apakah ibu juga menggunakan bahasa asing (Inggris atau Mandarin) untuk berkomunikasi dengan anak. Di luar pembelajaran bahasa asing kami tetap menggunakan bahasa Inggris apalagi sekarang sudah ada peraturan diwajibkan berbahasa Inggris setiap senin dan rabu.</p>
--	--

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : cwa  
 Interviewe : Anak kelompok B1  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Senin, 26 Agustus 2019  
 Waktu : 12.00-12.20

No	Deskripsi
1	Apa temanya hari ini dimainkan ? Queency: tentang sodara
2	Apa kegiatan yang dilakukan hari ini ? Queency: belajar bahasa Inggris habis itu makan. Ada nulis juga menyebutkan angka
3	Bagaimana Perasaannya melakukan kegiatan hari ini? Queency: senang. Karena rame
4	Kata apa saja yang disebutkan tadi ? Queency: belajar angka, menyebutkan angka (one, two, tree, four, five, six, seven eight, nine, ten queency menyebutkan angka dalam bahasa Inggris)
5	Apa arti dari kata yang disebutkan tadi ? Queency: one satu
6	Bagaimana perasaannya belajar bahasa Inggris, mau lagi? Queency: mau lagi, suka belajarnya

### Lanjutan Lampiran III

#### CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA ANAK KELOMPOK B)

Kode : cwa  
 Interviewe : Anak kelompok B1  
 Interviewer : Peneliti (Melli Agustin)  
 Hari/Tgl : Selasa, 03 September 2019  
 Waktu : 12.00-12.20

No	Deskripsi
1	Apa temanya hari ini dimainkan ? Sunny: tentang sodara
2	Apa kegiatan yang dilakukan hari ini ? Sunny: Makan-makan, menggunting, menyanyi sama belajara bahasa Mandarin.
3	Bagaimana Perasaannya melakukan kegiatan hari ini? Sunny: Senang
4	Kata apa saja yang disebutkan tadi ? Sunny: nyanyi bahasa Mandarin dan nyebutin katanya
5	Apa arti dari kata yang disebutkan tadi ? Sunny: Wo artinya saya
6	Bagaimana perasaannya belajar bahasa Inggris, mau lagi? Sunny:Iya mau lagi

**LAMPIRAN IV****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI/PENGAMATAN AWAL)**

Kode : cl.pa  
Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
Observer : Melli Agustin  
Hari/Tgl : Selasa, 23 April 2019  
Waktu : 09:30-10:00 wita

Pada hari senin tanggal 24 April 2019 pukul 09.30 wita peneliti datang melakukan kunjungan observasi di TK Kristen Kanaan Banjarmasin. Saat memasuki Sekolah peneliti langsung masuk ke dalam ruangan kepala sekolah dan memberi salam kepala sekolah dan guru di sana. Kepala sekolah menyambut dengan baik dan menanyakan ada keperluan ke sekolah yang bisa dibantu, peneliti menanyakan tentang pembelajaran bahasa asing disekolah tersebut dan menjelaskan maksud kedatangan peneliti adalah untuk meminta ijin penelitian disekolah tersebut. Setelah mendengar penjelasan peneliti kepala sekolah mengijinkan untuk melakukan penelitian akan tetapi harus ada beberapa prosedur yang harus dilakukan sebelum melakukan penelitian. Kepala sekolah meminta surat ijin dari kampus dan juga dari dinas pendidikan jika ingin melakukan penelitian disana (cl.pa.1).

Selama berada diruangan kepala sekolah peneliti menanyaka beberapa hal yang terkait dengan pembelajaran bahasa asing disekolah tersebut dan setelah beberapa saat berkomunikasi dengan kepala sekolah dan mendapat ijin dari kepala sekolah untuk melakukan penelitian disana akhirnya peneliti ijin untuk pamit (cl.pa.2).

Pada hari itu peneliti hanya masuk keruangan kepala sekolah dan tidak masuk keruangan kelas karena disana pada saat itu anak sedang masuk kelas dan pembelajaran bahasa asing juga tidak hari itu(cl.pa.3).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p1  
Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
Observer : Melli Agustin  
Hari/Tgl : Rabu, 07 Agustus 2019  
Waktu : 09:20-11:11 wita

Pada hari rabu 07 agustus 2019 pukul 09:20 peneliti datang kesekolah dengan maksud menemui kepala sekolah. Peneliti menuju kekantor kepala sekolah dan menceritakan maksud tujuan peneliti ke sekolah yaitu mengantar surat ijin penelitian. Kepala sekolah menerima surat peneliti dan menanyakan kapan ingin memulai melakukan penelitian dan kelompok apa yang ingin diteliti. Setelah mendengar penjelasan peniliti kepala sekolah menyetujui dan juga menceritakan bahwa sebelumnya juga ada beberapa mahasiswa yang dari kampus yang sama melakukan penelitian di sekolah tersebut bahkan ada juga yang meneliti tentang bahasa asing tetapi kepala sekolah tidak mengingat siapa namanya. Setelah beberapa saat berbicara kepada kepala sekolah peneliti meminta ijin untuk melihat lingkungan sekolah sekaligus ijin pamit. Kepala sekolah mengijinkan dan tidak lupa beliau meingatkan untuk datang kembali pada hari dimana ingin melakukan penelitian (cl.p1.1).

Pada saat berada di lingkungan sekolah peneliti memang hanya melihat dari luar kelas dan halaman sekolah karena disekolah tersebut untuk masuk ke ruangan kelas memang harus ada ijin dari kepala sekolah dan pada hari peneliti berkunjung kebetulan anak-anak sedang melakukan kegiatan pembelajaran jadi peneliti tidak masuk keruang kelas dan hanya mengamati dari luar saja (cl.p1.2).

Setelah melihat keadaan lingkungan sekolah peneliti sedikit mendokumentasi lalu pulang dan berencana untuk datang kembali pada hari yang telah dijanjikan dengan kepala sekolah untuk melakukan penelitian (cl.p1.3).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p2  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Rabu, 14 Agustus 2019  
 Waktu : 09:20-12:10 wita

Pada hari rabu pukul 09:20 peneliti datang ke sekolah dan menemui kepala sekolah. Peneliti masuk ke kantor kepala sekolah dan meminta ijin untuk masuk ke kelas. Kepala sekolah membawa peneliti untuk menemui Ms Donna yang mengajar bahasa Inggris, setelah peneliti bertemu Ms Donna, peneliti langsung dibawa masuk ke dalam kelas oleh Ms Donna dan menyapa guru-guru dan anak-anak yang ada dikelas tersebut. Pada hari itu Ms Donna mengajar dikelas B1, B2 dan B3 untuk mengajarkan bahasa Inggris (cl.p2.1).

Miss Donna pertama masuk ke kelas B1. Akan tetapi pada hari itu peneliti hanya masuk pada saat Miss Donna sudah melakukan kegiatan inti. Miss Donna menampilkan beberapa huruf kosakata beserta dengan gambarnya seperti huruf C gambarnya *cake, cat and car* dan juga gambar-gambar seterusnya. Miss Donna mengucapkan nama-nama gambar berdasarkan huruf awalnya setelah itu menanyakan kepada anak apakah pernah memakan kue, melihat kucing dan juga mobil. Anak-anak serentak menjawab jika mereka pernah melihatnya

Saat masuk ke dalam kelas Ms Donna sudah menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan anak-anak bahkan Ms Donna mengajak anak-anak untuk pemanasan sebelum melakukan kegiatan dengan menggerakkan anggota tubuh mulai dari melemaskan jari-jari, mengangkat tangan, menyentuh kepala, menyentuh kaki hingga lompat kecil. Selesai melakukan pemanasan Ms Donna mengajak anak-anak untuk bernyanyi sambil melakukan beberapa gerakan setelah itu memperlihatkan video dan gambar kepada anak-anak dengan menggunakan layar LCD yang berkaitan dengan tema hari ini yaitu part of body. Ms Donna memutar video dan membawa anak-anak bernyanyi bersama setelah itu Ms Donna menampilkan kembali beberapa gambar yang memiliki awalan huruf yang sama misalkan seperti *cat, car, cake*. Ms Donna terlebih dahulu menyebutkan kata-kata itu dan anak akan mengikuti nya akan tetapi berdasarkan apa yang peneliti lihat ada beberapa anak ketika gambar ditampilkan langsung menyebut nama gambar tersebut dengan bahasa Inggris yang jelas serta menyebut artinya. Ms Donna juga meminta anak-anak untuk menyebutkan nama teman atau

salah satu anak yang memiliki nama awal yang sama seperti huruf yang disebutkan hari ini (cl.p2.2).

Selain menampilkan gambar, video dan menyebutkan huruf tersebut Ms Donna juga melakukan kegiatan bercerita kepada anak-anak yang mana anak diminta untuk duduk melingkar dilantai dan di minta untuk menyebutkan benda apa yang ada di dalam cerita tersebut seraya memperlihatkan gambarnya (cl.p2.3).

Selama berada dikelas tersebut peneliti melihat jika ms Donna mengenalkan bahasa Inggris kepada anak itu memang menggunakan berbagai cara yang menarik perhatian anak. Ms Donna juga seluruh anggota tubuh untuk menjelaskan kepada anak dan menggunakan gestur tubuh secara baik serta mimik wajah yang disesuaikan dengan apa yang ingin disampaikan sehingga anak-anak merasa senang dan semangat mengikuti kegiatan (cl.p2.4).

Sebelum mengakhiri kegiatan hari ini tidak lupa Ms Donna mengulang kembali apa yang dilakukan sebelumnya kepada anak-anak (cl.p2.5).

Setelah selesai melakukan kegiatan di kelas B2 Ms Donna melanjutkan di kelas B3 lagi dan peneliti juga ikut ke kelas B3. Pada saat masuk ke kelas B3 anak-anak sedang makan siang dan anak-anak terlihat senang ketika Ms Donna masuk. Selesai makan siang anak-anak bersiap untuk melakukan kegiatan. Sama seperti dikelas sebelumnya Ms Donna juga mengajak anak-anak untuk melakukan pemanasan, bernyanyi dan bergerak sebelum melakukan kegiatan inti (cl.p2.6).

Materi yang digunakan Ms Donna dikelas ini juga sama dengan materi yang digunakan di kelas B2 sebelumnya dan metode pengajarannya pun juga sama.

Setelah selesai melakukan kegiatan Ms Donna juga melakukan review di kelas ini dan menariknya di dua kelas yang peneliti masuk pada saat Ms Donna melakukan kesalahan pada penyebutan kata ada beberapa anak yang mengoreksi ucapan Ms Donna dan anak-anak juga semangat untuk menyebutkan kata yang diucapkan Ms Donna tersebut beserta artinya (cl.p2.7).

Pada saat berada dikelas peneliti melihat bagaimana cara guru mengajarkan bahasa inggris untuk anak hingga selesai. Didalam masing-masing kelas masing-masing terdapat 2 guru dan ketika peneliti masuk guru-guru menerima dan menyambut peneliti dengan baik. Bukan hanya itu ada juga guru yang menanyakan apa saja yang dibutuhkan dalam penelitian ini dan juga mengizinkan peneliti untuk mendokumentasi selama kegiatan berlangsung (cl.p2.8).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p3  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Kamis, 15 Agustus 2019  
 Waktu : 08:30-10:20 wita

Pada hari berikutnya peneliti datang kembali ke sekolah 15 Agustus 2019 pukul 08:20. Peneliti menuju ruangan kepala sekolah dan bertemu kepala sekolah setelah itu peneliti dibawa menuju ke kelas B3 yang kebetulan hari itu mendapat jadwal pertama untuk belajar bahasa Mandarin. Pada saat peneliti sampai di ruang kelas Ms Mei selaku guru bahasa Mandarin belum ada di kelas dan di ruang hanya ada guru wali kelas, saat itu anak-anak sedang melakukan kegiatan awal bersama guru wali kelas. Beberapa saat kemudian Ms Mei datang dan anak-anak menyambut dengan gembira. Ms Mei menyapa anak-anak dengan menggunakan bahasa Mandarin setelah itu melakukan beberapa kegiatan awal seperti mengulang kembali pelajaran minggu lalu dan mengucapkan beberapa kosakata dari bagian anggota tubuh menggunakan bahasa Mandarin selain mengucapkan beberapa kosakata Ms Mei dan anak-anak juga membaca syair mama papa dengan bahasa Mandarin. Selesai melakukan kegiatan awal Ms Mei menyiapkan LCD dan memutar video tentang cerita binatang yang berbahasa Mandarin, anak-anak memperhatikan video tersebut dengan baik (cl.p3.1).

Ditengah-tengah video akan selalu dijeda oleh Ms Mei dan Ms Mei menceritakan alur cerita menggunakan bahasa Indonesia tidak lupa juga Ms Mei sambil mengajak anak-anak untuk berinteraksi untuk menebak cerita selanjutnya meskipun berbahasa Mandarin anak-anak terlihat antusias ketika melihat video tersebut dan diceritakan kembali oleh Ms Mei menggunakan bahasa Indonesia (cl.p3.2).

Ketika video yang diputar sudah selesai Ms Mei kembali mengajak anak-anak untuk mengingat cerita dari video yang telah diputar dan Ms Mei menyampaikan pesan moral dari video tersebut sehingga membuat anak-anak mengerti akan kisah dari video tersebut. Selesai menonton Ms Mei melanjutkan ke kegiatan inti, pada saat melakukan kegiatan inti Ms Mei bertanya kepada anak-anak tentang bahasa Mandarin dari bagian anggota tubuh ada beberapa anak yang ketika menyebutkan sesuai dengan perintah, ada yang terbalik, bahkan ada yang mengucapkan dengan berbahasa Inggris. Ms Mei mendengar semua jawaban



mereka setelah itu Ms Mei menyebutkan dengan bahasa Mandarin dengan menunjuk bagian anggota tubuh (cl.p3.3) .

Ms Mei menyampaikan kepada anak-anak tentang kegiatan hari ini yaitu menjiplak tangan. Ms Mei mengambil spidol dan menjiplak tangan sendiri di papan tulis lalu menambahkan tulisan bahasa Mandari beserta artinya. Anak-anak dibagikan buku dan menggambar sendiri tangan mereka sambil mendengarkan lagu bahasa Mandarin yang diputar oleh Ms Mei. Pada saat mengumpulkan hasil gambaran mereka Ms Mei melihat bagaimana anak-anak menulis tulisan *hanzi* dengan baik dari goresan-goresannya terlihat rapi. Setelah selesai melakukan kegiatan Ms Mei melakukan review dan mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam menggunakan bahasa Mandarin. Dan peneliti juga ijin pamit dengan wali kelas untuk mengikuti Ms Mei ke kelas selanjutnya (cl.p3.4).

Setelah selesai di kelas B3 Ms Mei melanjutkan ke kelas B2. Pada saat Ms Mei dan peneliti masuk anak-anak terlihat masih melakukan kegiatan sebelumnya setelah selesai melakukan kegiatan anak-anak bersiap untuk mengikuti pembelajaran bahasa Mandarin. Ms Mei menyapa anak-anak dan disambut dengan semangat oleh anak-anak. Sama seperti di kelas sebelumnya Ms Mei juga mengulang pelajaran bahasa Mandarin sebelumnya yaitu menanyakan bagian anggota tubuh menggunakan bahasa Mandarin (cl.p3.5).

Berbeda dari kelas sebelumnya di kelas ini terlihat beberapa anak ketika ditanya oleh Ms Mei mereka sangat antusias langsung menjawab dan menyebutkan bagian tubuh menggunakan bahasa Mandarin dengan baik. Awalnya Ms Mei hanya menanyakan kata tangan bahasa Mandarinnya dan dijawab dengan baik oleh anak setelah itu Ms Mei menanyakan bagian kepala dan mata mereka juga mampu menjawabnya. Ms Mei melanjutkan lagi dengan membawa anak mengucapkan syair mama papa dengan gerakan seperti di kelas sebelumnya anak-anak juga mengikuti dengan baik. Setelah melakukan kegiatan awal Ms Mei memutar video dengan cerita yang sama yaitu tentang persahabatan binatang. Ketika jeda video Ms Mei kembali menceritakan menggunakan bahasa Indonesia Ms Mei juga mengajak anak sambil berinteraksi ketika Ms Mei menanyakan tentang cerita selanjutnya anak-anak dapat menebak dengan benar sesuai alur cerita dan mereka mampu untuk menangkap setiap bagian cerita. Setelah selesai memutar video, melakukan interaksi dengan anak dan menyampaikan pesan moral dari cerita tersebut Ms Mei menyampaikan kegiatan selanjutnya (cl.p3.6).

Sebelum melakukan kegiatan inti Ms Mei menanyakan kembali kepada anak apa bahasa Mandarin untuk menyebutkan tangan dan anak-anak bersemangat menyebutnya dengan benar setelah itu Ms Mei menyampaikan kegiatan hari ini yaitu menjiplak tangan. Ms Mei melakukan kegiatan sama seperti di kelas sebelumnya. Selesai menjiplak tangan dibuku anak-anak juga membuat goresan tulisan *hanzi* dengan baik setelah semua kegiatan selesai Ms Mei bersiap untuk melakukan kegiatan penutup yaitu review dan mengakhiri kegiatan dengan bahasa Mandarin (cl.p3.7).

Berdasarkan pengamatan peneliti untuk bahasa Mandarin ini anak ke kelas B2 sedikit lebih baik dibandingkan dengan kelas B3. Mereka mampu mengucapkan beberapa kosakata tanpa diberitahu sebelumnya meskipun kelas B3 juga mampu tapi terlihat anak kelas B2 lebih antusias ketika mengikuti kegiatan

(cl.p3.8).

Selesai melakukan kegiatan di kelas B2 dan B3 Ms Mei kembali ke kelas A untuk memulangkan anak-anak dan setelah itu peneliti berkesempatan untuk melakukan wawancara dengan Ms Mei (cl.p3.9).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p4  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Rabu, 21 Agustus 2019  
 Waktu : 10:30-11:20 wita

Pada hari Rabu 21 Agustus 2019 peneliti datang kembali ke sekolah untuk bertemu kepala sekolah (Ms Putri). Ketika peneliti datang kepala sekolah atau Ms Putri sedang tidak berada di tempat dan peneliti menunggu di kantor kepala sekolah sampai beliau datang (cl.p4.1).

Sambil menunggu kepala sekolah datang peneliti meminta ijin kepada pegawai TU yang kebetulan berada diruangan yang sama dengan Kepala Sekolah untuk mendokumentasi penghargaan-penghargaan sekolah dan papan nama pegawai sekolah yang berada diruangan tersebut. Selain itu peneliti juga meminta data sekolah kepada pegawai TU (cl.p4.2).

Pada saat kepala sekolah peneliti langsung diminta kepala sekolah menemui beliau dan menceritakan keperluan peneliti berkunjung ke sekolah. Peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah setelah selesai wawancara peneliti juga menanyakan kapan waktu bisa datang kembali kesekolah untuk melihat anak-anak melakukan pembelajaran bahasa asing di dalam kelas. Kepala sekolah melihat jadwal bahasa asing untuk anak-anak dan mengizinkan peneliti untuk datang kembali melihat anak-anak melakukan kegiatan didalam kelas (cl.p4.3).

Setelah peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah peneliti ijin untuk masuk ke kelas untuk melihat proses pembelajaran bahasa Inggris. Peneliti sempat memasuki B2, dan B3 (cl.p4.4).

Seperti biasanya anak-anak juga selalu terlihat bersemangat ketika melakukan kegiatan. Adapun kegiatan yang di lakukan Miss Donna pada hari itu adalah bernyanyi, melakukan kegiatan inti dan bercerita kegiatan tersebut dilakukan sama di ketiga kelasnya. Sebelum melakukan kegiatan inti Miss Donna mengulang pembelajaran sebelumnya menyebutkan beberapa kosakata sebelumnya tentang nama-nama benda. Anak-anak ketika melakukan pembelajaran bahasa Inggris selalu terlihat bersemangat dan mau mengikuti di setiap kegiatan yang dilakukan. Setelah mengikuti kelas peneliti berkeliling di lingkungan sekolah dan sedikit mengambil dokumentasi lingkungan sekolah seperti ruangan-ruangan dan beberapa fasilitas lainnya (cl.p4.5).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p5  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Senin, 26 Agustus 2019  
 Waktu : 08:30-12:30 wita

Pada hari Senin, 26 Agustus 2019 peneliti mengunjungi sekolah dan bertemu kepala sekolah. Peneliti diantar oleh kepala sekolah menuju ke ruang kelas B1 dimana pada hari ini kelas B1 ada pembelajaran bahasa Inggris. Ketika sampai di kelas peneliti disambut baik oleh anak-anak maupun guru kelas (cl.p5.1).

Miss Donna selaku guru bahasa Inggris menyiapkan proyektor untuk menampilkan media pembelajaran. Setelah selesai menyiapkan media pembelajaran Miss Donna menyapa anak-anak, menanyakan kabar anak-anak, dan menyampaikan tema hari ini (cl.p5.2).

Miss Donna mengajak anak-anak untuk bernyanyi bahasa Inggris setelah itu langsung ke kegiatan inti yaitu menyebutkan angka menggunakan bahasa Inggris. Anak-anak mampu menyebutkan angka-angka yang ada di layar meskipun di buat secara asak (cl.p5.3).

Melanjutkan ke kegiatan inti Miss Donna menjelaskan kegiatan selanjutnya kepada anak-anak yaitu melingkar angka berdasarkan kata yang ada di layar contoh kata one=2, 3, 1 maka anak-anak melingkar pada angka 1. Setelah menjelaskan cara nya Miss Dona membagikan kertas lembar kerja kepada anak-anak. Di situ terlihat ada beberapa angka yang perlu dilingkar akan tetapi supaya anak mengerti maka Miss Donna menyampaikannya secara bergantian, Miss Donna akan menyebutkan kalimatnya dan anak-anak akan melingkar pada angkanya (cl.p5.4).

Selesai melakukan kegiatan melingkar angka kegiatan selanjutnya adalah bercerita. Miss Donna mengumpulkan anak-anak kedepan dan memberikan instruksi supaya duduk melingkar. Cerita yang disampaikan adalah cerita melanjutkan dari cerita sebelumnya (cl.p5.5).

Di kelas tersebut memang ada beberapa anak yang di rumah menggunakan bahasa Inggris dan terlihat ketika mereka berbicara cara pengucapan dan cara berbicara nya pun berbeda dengan anak yang lainnya (cl.p5.6).

Wali kelas Miss Klarae menceritakan jika ada beberapa anak yang menggunakan bahasa Inggris dirumah nya memang mengalami sedikit kesulitan

ketika menggunakan bahasa Indonesia. Pada pengucapannya dia belum terlalu mampu mengucapkannya dengan baik akan tetapi sebagai guru tetap melakukan stimulus bahasa untuk anak meskipun di sekolah itu memang sering menggunakan bahasa Inggris dan anak di rumah juga menggunakan bahasa yang sama (cl.p5.7).

Selama kegiatan berlangsung peneliti juga ada mendapat info dari wali kelas jika di dalam kelas ini ada anak yang muslim dan pada setiap kegiatan sekalipun itu kegiatan keagamaan karena di sekolah tersebut memang sekolahnya Kristen jadi anak akan tetap ikut serta dalam kegiatan (cl.p5.8).

Setelah kegiatan dikelas B1 berakhir peneliti mengikuti Miss Donna untuk ke kelas B2. Di kelas B2 pembelajaran yang dilakukan juga sama seperti di kelas B1 semangat anak-anak ketika melakukan kegiatan juga tidak kalah dengan kelas sebelumnya, anak-anak terlihat sangat senang ketika Miss Donna masuk sampai kegiatan berakhir anak-anak selalu melakukan kegiatan yang diminta oleh Miss Donna (cl.p5.9).

Berdasarkan informasi dari walikelas B2 Miss Yemmi dikelas B2 ini juga terdapat beberapa anak yang dirumah menggunakan bahasa Inggris (cl.p5.10).

Selanjutnya kegiatan di kelas B3 pada saat Miss Donna masuk beberapa anak sudah terlihat semangat akan tetapi ada juga beberapa anak yang terlihat kurang semangat. Menurut Miss Donna dan juga walikelas Miss Maria anak-anak memang sering terlihat seperti itu hal tersebut dikarenakan jam kegiatan yang sudah masuk siang hari oleh sebab itu anak-anak sudah lelah karena sudah melakukan beberapa kegiatan sebelumnya. Meskipun demikian semua anak tetap melakukan kegiatan yang Miss Donna perintahkan dan anak-anak mampu menyelesaikan dengan sendirinya (cl.p5.11).

Berbeda dari kelas sebelumnya kelas B1 dan B2 untuk kelas B3 ini tidak ada anak yang dirumahnya menggunakan bahasa Inggris. Anak-anak mengenal bahasa Inggris hanya disekolah dan anak-anak menggunakan bahasa Inggris untuk berbicara juga disekolah akan tetapi juga ada terdapat beberapa anak yang juga mengikuti les berbahasa Inggris (cl.p5.12).

Selesai mengikuti kegiatan di dalam kelas peneliti keluar dan meminta ijin kepada guru untuk melakukan wawancara kepada anak dan wali kelas. Peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas B1, B2 dan B3 serta anak-anak dari masing-masing kelas (cl.p5.13).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p6  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Selasa, 03 September 2019  
 Waktu : 10:20-12:00 wita

Pada hari selasa 03 september 2019 peneliti datang kembali ke sekolah. Sampai di sekolah peneliti menuju ruang kepala sekolah dan bertemu kepala sekolah. Setelah bertemu kepala sekolah peneliti dibawa menuju ruang kelas B1 karena kebetulan pada hari selasa kelas B1 mendapat jadwal belajar bahasa Mandarin (cl.p6.1).

Di kelas B1 pada saat peneliti datang anak-anak belum ada di kelas karena saat itu sedang mengikuti kegiatan olahraga di lapangan. Tidak lama setelah itu anak-anak datang mencuci tangan dan kaki setelah bermain dan langsung masuk kedalam kelas. Peneliti juga masuk ke kelas dan melihat anak-anak duduk dikursi masing-masing bersiap untuk makan siang(cl.p6.2).

Anak-anak makan siang dengan menu hari ini adalah bubur. Setelah selesai makan anak-anak bersiap kembali untuk mengikuti pembelajaran bahasa Mandarin (cl.p6.3).

Pada saat Miss Mei datang, Miss Mei menyediakan bahan pembelajaran dan menyiapkan layar LCD untuk memutar video. Segera setelah menyiapkan media Miss Mei menyapa anak-anak dengan menggunakan bahasa Mandarin. Miss langsung masuk ke kegiatan pertama setelah menyapa anak-anak dengan memutar video lagu *head, shoulder, knee and toes, clap your hands* dengan menggunakan versi bahasa Mandarin. Selain kedua lagu tersebut juga ada lagu baru yang dinyanyikan yaitu lagu *good morning* versi Mandarin (cl.p6.4).

Miss Mei mengajak anak berinteraksi dengan menyebutkan kosakata didalam lagu tersebut dan anak-anak di kelas ini juga dalam menyebutkan bahasa Mandarin terdengar pengucapannya baik dan selalu dapat menjawab dengan benar ketika ditanya arti dari beberapa kosakata (cl.p6.5).

Setelah bernyanyi anak-anak melanjutkan kegiatan menebalkan huruf mandarin *wo(saya)*. Bagi anak-anak yang sudah menebalkan mereka akan di berikan reward berupa bintang dan di tempelkan didinding papan rewards berdasarkan nama masing-masing (cl.p6.6).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p7  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Rabu, 18 September 2019  
 Waktu : 08:00-12:30 wita

Pada pukul 08:00 peneliti datang kesekolah dan menemuia kepala sekolah di ruang kepala sekolah. Miss Putri selaku kepala sekolah keluar menuju ruang kelas B dan melihat apakah pembelajaran sudah dimulai atau belum. Pada saat Miss Putri melihat ke kelas ternyata pada saat itu kegiatan pembelajaran masih belum dimulai, Miss Putri mengatakan kepada wali kelas agar memanggil ke ruang kepala sekolah jika kegiatan pembelajaran akan dimulai (cl.p7.1).

Miss Donna selaku guru bahasa Inggris datang ke ruang kepala sekolah dan mengajak peneliti untuk ke ruang kelas B1. Di dalam kelas Miss Donna sebelum melakukan kegiatan pembelajaran terlebih dahulu menyiapkan bahan dan media pembelajaran seperti LCD dan lain-lain selesai menyiapkan Miss Donna bersiap menyapa anak-anak sebagai pembuka pembelajaran. Miss Donna mengajak anak-anak menyanyi lagu *good morning* dan melakukan beberapa gerakan selesai menyanyikan lagu Miss Donna menanyakan kabar anak-anak setelah itu serta beberapa kegiatan pembukaan lainnya(cl.p7.2).

Beberapa menit melakukan kegiatan pembukaan Miss Donna masuk ke kegiatan inti yaitu melakukan kegiatan membaca. Miss Donna menampilkan beberapa gambar di layar setelah itu membaca kosakata dari gambar tersebut baru diikuti oleh anak-anak. Pada saat membaca peneliti melihat anak-anak mampu membaca setiap kosakata dengan baik dan jelas sesuai dengan ucapan yang seharusnya dalam penyebutan bahasa Inggris. Setelah membaca kosakata di layar yang ditampilkan, Miss Donna memutar video *phonics song* yang berisikan tentang bacaan *word family* sambil menonton anak-anak sambil mengikuti sesuai dengan instruksi yang ada di video dan Miss Donna memutar video secara berulang kali(cl.p7.3).

Menonton video selesai selanjutnya Miss Donna menampilkan gambar dan kosakata yang ada di video sebelumnya dan mengajak anak-anak untuk membaca kosakata tersebut. Miss Donna membaca setiap kosakata dengan menggunakan gestur tubuh yang jelas agar mudah dipahami dan diikuti oleh anak-anak. Miss Donna mengajak anak-anak untuk dilantai sementara itu Miss Donna menulis kosakata *word family* dan melakukan kegiatan bermain tebak kata

bersama anak-anak. Anak-anak terlihat sangat bersemangat dan senang ketika Miss Donna mengajak mereka melakukan permainan. Setelah melakukan kegiatan bermain bersama Miss Donna meminta anak-anak untuk duduk kembali dikursi masing-masing dan Miss Donna membagikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh anak (cl.p7.4).

Pada hari itu selain masuk di kelas B1 Miss Donna juga masuk di kelas B2 dan B3. Kegiatan yang dilakukan juga hampir sama hanya saja yang membedakan adalah respon anak dan juga kegiatan di awal atau kegiatan pembukaan kegiatan. Jika dikelas B1 ada tiga lagu yang dinyanyikan maka dikelas B2 dan B3 hanya ada dua atau satu lagu yang dinyanyikan (cl.p7.5).



## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p8  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Selasa, 17 September 2019  
 Waktu : 10:00-12:00 wita

Pada hari selasa tanggal 17 september peneliti datang kembali kesekolah untuk melakukan penelitian tentang kegiatan pembelajaran bahasa Mandarin di kelas B1. Seperti biasanya peneliti terlebih dahulu menuju ruang kepala sekolah baru setelah itu menuju ruang kelas B1(cl.p8.1).

Pada saat peneliti ke ruang kelas B1 guru yang mengajar bahasa Mandarin atau Miss Mei belum ada di kelas dan peneliti menunggu di dalam kelas hingga Miss Mei datang. Miss Mei datang ke ruang kelas dan menyiapkan bahasa pembelajarana sebelum menyapa anak-anak dan dibantu oleh wali kelas. Persiapan bahan pembelajaran selesai Miss Mei menyapa anak-anak untuk membuka pembelajaran dengan menggunakan bahasa Mandarin lalu Miss Mei mengajak anak-anak berdiri bersama untuk menyanyikan lagu *if your happy clap your hands* dan lagu *morning wash* versi bahasa Mandarin(cl.p8.2).

Kegiatan menyanyi bersama selesai Miss Mei menanyakan kepada anak apakah kegiatan yang anak lakukan setiap pagi hari sama seperti yang ada di lagu *morning wash* dimana pada lagu tersebut terdapat kebiasaan-kebiasaan baik di pagi hari yang ditampilkan seperti gosok gigi, membersihkan tempat tidur dan sebagainya (cl.p8.3).

Dilanjutkan dengan kegiatan inti pada pertemuan kali ini Miss Mei menayangkan video yang beirisikan tentang rumahku. Dimana pada video tersebut ditampilkan beberapa bagian rumah serta fungsinya. Seperti biasa pada saat menonton video Miss Mei selalu melakukan menjedaan di tengah-tengah video hal tersebut dilakukan supaya Miss Mei memiliki waktu untuk berkomunikasi dengan anak, hal tersebut dilakukan hingga video selesai dimainkan (cl.p8.4).

Kegiatan selanjutnya setelah menonton video Miss Mei menampilkan beberapa gambar bagian rumah di layar dan menanyakan kepada anak bagian rumah apa saja yang ada di layar dan setelah menanyakan kepada anak Miss Mei membagi lembar kerja meminta kepada anak untuk menulis huruf *hanzi* beserta artinya sesuai dengan nama bagian rumah yang ada di lembar kerja tersebut. Mis

Mei mengatakan kepada anak jika sudah selesai maka pada lembar kerjanya akan diberikan stempel dan anak-anak sangat gembira ketika mendengar akan diberikan stempel (cl.p8.5).

Setelah semua kegiatan dilakukan Miss Mei menutup kegiatan dengan mengucapkan kalimat perpisahan menggunakan bahasa Mandarin (cl.p8.6).

Dan pada saat kegiatan berlangsung peneliti melihat jika kemampuan anak dalam menguasai bahasa Mandarin lebih berkembang jika dibandingkan pada saat peneliti melakukan penelitian yang sama sebelumnya (cl.p8.7).

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p9  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Kamis, 19 September 2019  
 Waktu : 08:00-11:00 wita

Pada hari kamis pukul 08:00 peneliti datang kesekolah dan langsung menuju ke ruangan. Pada pukul 08:57 kegiatan pengenalan bahasa Mandarin dimulai di kelas B3. Miss Mei membuka kegiatan dengan menyapa anak-anak menggunakan bahasa Mandarin setelah itu mengajak anak-anak untuk bernyanyi lagu *head and shoulder* dan *if your happy clap your hands*. Anak-anak terlihat sangat gembira tidak seperti biasanya ada yang hanya duduk ketika menyanyikan lagu pada hari itu semua anak ikut menari bersama dan menyanyikan lagu bersama. Hari itu juga ada lagu baru yang diputar oleh Miss Mei yaitu *morning wash* versi bahasa Mandarin. Setelah menyanyi bersama-sama selanjutnya anak-anak mengucapkan syair mama papa (cl.p9.1).

Tema pada hari itu tentang rumahku. Miss Mei menayangkan video tentang bagian rumah. Seperti biasanya Miss Mei selalu melakukan penjedaan di tengah-tengah video hal itu dilakukan untuk berinteraksi dengan anak terkait video yang ditayangkan. Miss Mei menanyakan beberapa hal kepada anak tentang bagian rumah anak-anak menjawab dengan berbagai jawaban sesuai dengan keadaan dirumah mereka masing-masing (cl.p9.2).

Setelah menonton video bersama-sama Miss Mei menampilkan beberapa gambar bagian rumah seperti kamar tidur, kamar mandi, ruang tamu dan dapur di layar LCD lengkap dengan tulisan *hanzi* dan *pinyin*. Miss Mei menanyakan kepada anak apakah tau bagian rumah apa saja yang ada di layar anak-anak serentak menjawab dengan berbagai jawaban sesuai dengan apa yang mereka lihat terlebih dahulu ada yang menjawab kamar mandi, kamar tidur, dapur, ruang tamu secara acak. Mendengar jawaban anak-anak Miss Mei menyebutkan dalam bahasa Mandarin nama dari ruangan-ruangan tersebut setelah itu diikuti oleh anak-anak. Ketika selesai maka Miss Mei membagikan lembar kerja kepada anak yang berisi gambar-gambar bagian rumah dan meminta anak untuk menulis tulisan *hanzi*, *pinyin* dan bahasa Indonesia dari masing-masing gambar yang sesuai (cl.p9.3).

Ketika anak-anak sudah selesai melakukan kegiatan masuk ke kegiatan penutup Miss Mei menutup kegiatan dengan mengucapkan terimakasih dan salam dengan bahasa Mandarin.

Selama peneliti berada di kelas terlihat anak-anak mampu membaca tulisan

mandarin dengan baik dan sesuai dan mampu memahami cerita dengan melihat dari alur cerita tersebut.

Pada pukul 10:00 Miss Mei melanjutkan di kelas B2 dengan kegiatan pembukaan yang sama. Miss Mei menyiapkan layar LCD Miss Mei memutar lagu *head and sholder* mengajak anak untuk bernyanyi bersama setelah itu di lanjutkan dengan lagu *if your happy clap your hands* dan lagu *morning wash*. Tidak seperti di kelas sebelumnya Miss Mei di kelas ini tidak mengajak anak untuk menyebutkan syair papa mama di karenakan Miss Mei terlambat untuk memasuki kelas oleh sebab itu setelah selesai menyanyi kan lagu-lagu Miss Mei langsung melanjutkan menonton video (cl.p9.4)

Miss Mei mengajak anak menonton video tentang rumahku pada saat Miss Mei mengajak anak untuk bercakap-cakap atau memberi pertanyaan kepada anak ketika video di hentikan anak-anak semuanya menjawab dengan semangat, anak-anak menjawab sesuai dengan apa yang mereka lihat di lingkungan mereka tentang keadaan rumah. Anak-anak di kelas ini juga sama seperti di kelas sebelumnya juga mampu memahami cerita meskipun tidak ada translite langsung. Hingga video selesai ketika guru bertanya anak-anak disini semuanya selalu menjawab dengan semangat dan selalu menceritakan apa yang mereka lihat ketika di rumah tentang apa saja bagian yang ada di rumah yang sesuai dengan video tersebut (cl.p9.5).

Setelah video berakhir Miss Mei menunjukan beberapa gambar bagian rumah di layar LCD dan menanyakan kepada anak bagian rumah apa saja yang ada di gambar tersebut dan setelah itu Miss Mei memberikan lembar kerja meminta anak untuk menuliskan nama dari bagian rumah tersebut dengan menggunakan tulisan *hanzi* beserta artinya. Miss Mei mengatakan kepada anak-anak jika sudah selesai maka di lembar kerjanya akan di berikan stempel (cl.p9.6)

Ketika anak-anak sudah selesai melakukan kegiatan masuk ke kegiatan penutup Miss Mei menutup kegiatan dengan mengucapkan terimakasih dan salam dengan bahasa Mandarin.

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p10  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Selasa, 01 Oktober 2019  
 Waktu : 10:00-12:00 wita

Pada pukul 10:00 peneliti datang kesekolah dan menuju ruang kelas B1 yang pada hari itu mendapat jadwal kegiatan bahasa Mandarin. Miss Mei membuka kegiatan pada hari ini dengan menyapa anak-anak dengan bahasa Mandarin. Seperti biasa Miss Mei mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu *if your happy clap your hand, head and sholuder* dan *morning wash*. Pada saat menyanyi ketiga lagu tersebut anak-anak sangat gembira, anak-anak menari dan melakukan gerakan dengan bebas, terlihat sangat senang dalam melakukan kegiatan bernyanyi bersama (cl.p10.1)

Miss Mei setelah menyanyi bersama anak-anak kembali melanjutkan kegiatan dengan menjelaskan tema hari itu yaitu tentang minuman. Miss Mei memutar video tentang bagaimana cara meminta minuman dengan menggunakan bahasa Mandarin. Video selesai di putar Miss Mei menampilkan beberapa gambar minuman seperti susu, kopi, teh dan jus lengkap dengan tulisan *hanzi*, *pinyin* dan Indonesia. Miss Mei menyebutkan bagaimana cara penyebutan minuman-minuman tersebut dan bagaimana cara meminta minuman kepada orang lain. Miss Mei mengucapkannya secara berulang baru setelah itu diikuti oleh anak-anak. Selesai melakukan kegiatan tersebut Miss Mei membagikan lembaran kerja kepada anak dan meminta kepada anak untuk menulis nama dengan huruf *hanzi*, *pinyin* dan Indonesia dengan sesuai pada masing-masing gambar yang ada di lembar kerja. Jika anak-anak sudah selesai mengerjakan maka Miss Mei menyampaikan akan memberikan stempel pada lembar kerja anak (cl.p10.2).

Miss Mei menutup kegiatan dengan mengucapkan salam dan terimakasih dengan menggunakan bahasa Mandarin

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p11  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Kamis, 03 Oktober 2019  
 Waktu : 08:00-11:00 wita

Pada hari kamis 03 Oktober 2019 peneliti kembali ke sekolah. Pada hari ini kegiatan Bahasa Mandarin di lakukan di kelas B3. Miss Mei membuka kegiatan pada hari ini dengan menyapa anak-anak lalu anak-anak menjawab secara bersamaan dengan bahasa Mandarin. Miss Mei melanjutkan kegiatan dengan mengajak anak-anak bernyanyi bersama lagu *if your happy clap your hand, head and shoulder*. Ketika menyanyikan lagu pertama hingga lagu kedua terlihat anak-anak sangat bersemangat tidak seperti sebelumnya yang terlihat kurang semangat ketika bernyanyi bersama tidak hanya beberapa anak saja tetapi seluruh anak mau bergerak menari mengikuti lagu. Menyanyi bersama sudah selesai selanjutnya Miss Mei menyampaikan tema pada hari ini yaitu tentang minuman (cl.p11.1)

Miss Mei memutar video yang berisikan tentang beberapa jenis minuman dan bagaiman cara meminta minuman tersebut kepada orang lain. Ditengah-tengah video Miss Mei melakukan penjedanaan sebentar untuk berinteraksi dengan anak, Miss Mei mengatakan minuman apa saja yang ada di video tersebut kemudian Miss Mei kembali melanjutkan video sampai selesai. Video selesai diputar Miss Mei menampilkan beberapa gambar minuman di layar seperti susu, kopi, teh dan jus beserta tulisan *hanzi*, *pinyin*, dan Indonesia. Miss Mei mengucapkan sebutan untuk beberapa jenis minuman tersebut dan setelah itu meminta anak untuk menyebutkannya kembali, anak-anak mampu mengucapkan dengan baik dan sesuai dengan bacaan yang seharusnya. Miss Mei menuju papan tulis dan menulis dengan tulisan *pinyin* jenis-jenis minuman tersebut dan bagaimana cara meminta minuman itu kepada orang lain. Miss Mei mengucapkan terlebih dahulu baru setelah itu menanyakan kepada masing-masing anak-anak minuman apa yang mereka sukai serta menyebutkan bagaimana cara memintanya. Miss Mei berkeliling pada setiap anak dan mendengarkan anak pada saat mengucapkannya (cl.p11.2).

Menutup kegiatan hari ini Miss Mei dengan bahasa Mandarin mengucapkan salam dan terimakasih seperti biasanya.

Kelas selanjutnya yang melakukan kegiatan pengenalan bahasa Mandarin adalah kelas B2. Kegiatan hari ini Miss Mei mengawali dengan mengucapkan salam dengan bahasa Mandari setelah itu langsung ke kegiatan menyanyi lagu *if*

*your happy clap your hands* dan *morning wash*. Anak-anak melakukan kegiatan dengan baik hingga lagu pertama dan kedua selesai dimainkan. Semua anak-anak yang berada di kelas tersebut berdiri ketika Miss Mei meminta mereka untuk berdiri dan beberapa anak yang ada dibelakang dengan inisiatif sendiri untuk ke depan agar dapat melihat video dan melakukan gerakan dengan leluasa. Lagu selesai dimainkan Miss Mei menjelaskan tema pada hari ini yang berkaitan dengan minuman (cl.p11.3).

Dikelas ini sama seperti di kelas-kelas sebelumnya Miss Mei juga memutar video tentang jenis-jenis minuman dan bagaimana cara meminta kepada orang lain. Miss Mei melakukan penjedaan hanya sekali di video ini karena durasi video memang lebih sedikit dibandingkan dengan video lain yang biasanya di putar Miss Mei. Saat video selesai Miss Mei menampilkan beberapa gambar minuman di layar seperti susu, kopi, teh dan jus. Miss Mei menanyakan kepada anak minuman apa saja yang ada di layar banyak anak-anak menjawab air putih ketika menunjukkan susu, mendengar jawaban anak-anak Miss Mei meluruskan dan mengatakan gambar tersebut adalah gambar susu. Miss Mei menyebutkan bagaimana cara penyebutan minuman-minuman itu dengan menggunakan bahasa Mandarin serta meminta anak untuk menyebutkan kembali setelah Miss Mei menyebutnya. Anak-anak dikelas ini untuk bahasa Mandarin memang terlihat kemampuan sedikit lebih baik dan mereka mampu mengucapkan kalimat dengan tulisan *pinyin* dengan sesuai. Setelah itu Miss Mei ke papan tulis dan menuliskan nama-nama minuman tersebut dengan menggunakan tulisan *pinyin* beserta cara memintanya (cl.p11.4).

Miss Mei mengucapkannya terlebih dahulu setelah itu baru meminta anak-anak mengucapkannya. Miss Mei mengatakan kepada anak agar memilih minuman yang mereka sukai karena Miss Mei akan meminta anak untuk menyebutkan bagaimana cara meminta minuman sesuai dengan minuman pilihan anak. Selesai berkeliling ke semua anak Miss Mei membagikan lembar kerja dan meminta anak untuk menuliskan tulisan *hanzi*, *pinyin* dan Indonesia pada masing-masing gambar dengan sesuai. Anak-anak mengerjakan hingga selesai dan ada juga yang belum selesai karena mengikuti les menyanyi yang dilakukan hari itu.

Kegiatan penutup dikelas ini juga sama seperti sebelumnya Miss Mei mengucapkan salam dan terimakasih dengan bahasa Mandarin.

## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p12  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Selasa, 08 Oktober 2019  
 Waktu : 10:00-12:00 wita

Peneliti datang kesekolah ini pada pukul 10:00. Pada pukul 10:30 pembelajaran bahasa Mandarin di mulai di kelas B1. Miss Mei membuka kegiatan dengan menyapa anak-anak menggunakan bahasa Mandarin setelah itu Miss Mei mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu *if your happy clap your hands* dan lagu *morning wash*. Setelah lagu *morning wash* diputar Miss Mei menanyakan kepada anak-anak apa saja yang mereka lakukan ketika pagi hari setelah bangun tidur apakah sama seperti yang ada di lagu atau tidak. Anak-anak menjawab dengan jawaban yang bervariasi ada yang menjawab sama dan ada yang tidak. Selesai menyanyi dan bercakap-cakap selanjutnya anak-anak mengucapkan syair mama papa bersama-sama menggunakan bahasa Mandarin (cl.p12.1)

Pada kegiatan selanjutnya Miss Mei mengajak anak-anak untuk menonton video yang berisikan tentang bagian-benda. Ketika video di putar Miss Mei melakukan penjedaan di tengah-tengah, hal itu di lakukan agar dapat sambil berinteraksi dengan anak terkait tema hari dan cerita yang disampaikan lewat video. Miss Mei memperlihatkan sebuah benda dan menanyakan kepada anak benda apakah itu. anak-anak dapat menyebutkan nama benda dengan sesuai setelah itu Miss Mei menyebutkan nama benda tersebut dengan menggunakan bahasa Mandarin. Miss Mei melanjutkan memutar video dan melakukan hal itu yang sama sepanjang video berlangsung hingga selesai. Ketika video selesai Miss Mei menampilkan beberapa benda yang telah disebutkan pada video sebelumnya dan menyebutkan bahasa Mandarin dari benda tersebut (cl.p12.2).

Miss Mei menulis nama benda-benda tersebut di papan tulis lengkap dengan tulisan bahasa Indonesia, *pinyin* dan huruf *hanzi*. Miss Mei membawa benda-benda seperti sapu, sikat gigi dan sabun serta memperlihatkan ke masing-masing anak secara bergantian hingga ketiga benda tersebut dilihat oleh keseleruhan anak.

Setelah itu Miss Mei membagikan lembar kerja yang berisikan gambar bagian rumah dan meminta anak untuk menuliskan huruf *hanzi* dan artinya. Jika anak-anak sudah selesai melakukan kegiatan maka Miss Mei menyampaikan jika akan diberikan stempel pada lembar kerja masing-masing.

Miss Mei menutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan salam dan terimakasih dengan bahasa Mandarin.



## Lanjutan Lampiran IV

### CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl.p13  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Observer : Melli Agustin  
 Hari/Tgl : Rabu, 09 Oktober 2019  
 Waktu : 08:00-11:00 wita

Peneliti datang kesekolah pukul 08:00 kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08:40. kegiatan awal yang dilakukan oleh Miss Donna untuk membuka pembelajaran adalah mengajak anak untuk menyanyikan lagu *good morning* bersama-sama, setelah itu menginstruksikan kepada anak bahwa di lagu selanjutnya anak-anak di minta untuk saling menyapa dan bersalaman secara bergantian sampai lagu selesai. Selama lagu berlangsung anak-anak melakukan kegiatan yang di perintah sebelumnya dengan baik dan semua yang ada dikelas ikut serta melakukannya (cl.p13.1)

Kegiatan inti yang di lakukan pada hari ini sama seperti pada minggu sebelumnya yaitu tentang *word family*. *Word family* yang dieja pada hari ini merupakan beberapa kosata baru seperti kata *rag, wag, tag, bag*, dan sebagainya yang sama-sama berakhiran *ag*. Miss Donna menampilkan beberapa kosakata dan mengeja kosakata tersebut baru diikuti oleh anak-anak, kegiatan itu dilakukan berulang-ulang oleh Miss Donna (cl.p13.2).

Miss Donna memutar video *phonics song* yang berisi ejaan kosakata baru sambil diikuti oleh anak-anak. Pada pemutaran video Miss Donna juga melakukan secara berulang sampai semua anak mengucapkannya. Setelah video selesai diputar Miss Donna menampilkan kosakata yang ada di video di layar LCD dengan dilengkapi dengan gambar. Miss Donna mengeja kemabali kosakata tersebut dan diikuti kembali oleh anak-anak (cl.p13.3).

Setelah melakukan beberapa kegiatan di lantai dan mengeja dipapan tulis Miss Donna membagikan lembar kerja kepada anak dan meminta untuk menuliskan kosakata yang sesuai dengan gambar di kursi masing-masing. Miss Donna mengatakan jika sudah selesai maka akan diberikan reward berupa bintang untuk ditempelkan di papan reward berdasarkan nama masing-masing. Anak-anak melakukan kegiatan dengan baik hingga kegiatan benar-benar selesai (cl.p13.4).

Kegiatan penutup Miss Donna mengucapkan terimakasih kepada anak-anak dan mengucapkan salam

**Lanjutan Lampiran V**




**CATATAN DOKUMENTASI**

(FOTO)

Kode : cdf1

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

FOTO	GEDUNG
	<p>Cdf1.1. PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin bagian depan</p>
	<p>Cdf1.2. Serambi Selomo</p>
	<p>Cdf1.3. Tempat bermain anak-anak</p>

 An outdoor swimming pool for children, featuring a yellow and red slide structure. The pool is surrounded by a paved deck and potted plants. In the background, there are trees and a building.	<p>Cdf1.4. Kolam renang anak-anak</p>
 An indoor room, likely a UKS (Health, Safety, and Environment) room, with a tiled floor. The walls are light blue. There are windows with red and white decorative valances. A display board with colorful illustrations is visible on the right.	<p>Cdf1.5. Ruang UKS</p>
 A lower classroom area with light blue walls. There are windows with colorful decorations. A yellow storage unit is visible. A staircase with a colorful railing is on the right. The floor is tiled.	<p>Cdf1.6. Bagian kelas bawah</p>



Cdf1.7. Bagian kelas B lantai atas



Cdf1.8. Ruang Komputer



Cdf1.9. Tempat cuci tangan

**Lanjutan Lampiran V**

**CATATAN DOKUMENTASI**

(FOTO PRESTASI TK KRISTEN KANAAN BANJARMASIN)

Kode : cdf2

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

<b>FOTO</b>	<b>KETERANGAN</b>
	<p>Cdf2.1. Foto piala penghargaan</p>
	<p>Cdf2.2. Foto piala penghargaan</p>



## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk1

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Hari : Rabu, 14 Agustus 2019

FOTO	KEGIATAN
	<p>Cdfk1.1. Anak-anak melakukan pemanasan gerak tubuh sebelum melakukan kegiatan</p>
	<p>Cdfk1.2. Anak-anak menyebutkan kata yang dilayar dan menyebutkan artinya</p>



Cdfk1.3. Anak-anak menyanyi bersama



Cdfk1.4. Guru bercerita untuk anak-anak

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk2  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Hari : Kamis, 15 Agustus 2019

FOTO	KEGIATAN
	<p>Cdfk2.1. Anak-anak membacakan syair mama papa dengan bahasa mandarin</p>
	<p>Cdfk2.2. Anak-anak menyebutkan anggota tubuh menggunakan bahasa mandarin</p>
	





Cdfk2.3. Anak-anak menonton video tentang kisah binatang yang berbahasa mandarin



Cdfk2.4. Anak menjiplak tangan dibuku dan menulis kata tangan dengan tulisan mandarin dan indonesia

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk3

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Hari : Senin, 25 Agustus 2019

FOTO	KETERANGAN
	<p>cdfk3.1.Menjelaskan foto yang di layar</p>
	<p>cdfk3.2. Anak-anak melakukan kegiatan</p>



cdfk3.3. Miss Donna menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya



cdfk3.4. Miss Donna bercerita

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk4

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Hari : Kamis, 26 Agustus 2019

FOTO	KETERANGAN
	<p>Cdfk4.1. Anak-anak membacakan syair mama papa dengan bahasa mandarin</p>
	<p>Cdfk4.2. Anak-anak mengerjakan lembar kerja</p>
	<p>Cdfk4.3. Guru bercerita</p>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk5  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Hari : Selasa, 03 September 2019

FOTO	KETERANGAN
	<p>cdfk4.1. Miss Mei mengajak anak-anak bernyanyi bersama</p>
	<p>cdfk4.2. Anak-anak melakukan kegiatan menebalkan tulisan Mandarin</p>



cdfk4.3. Anak menempelkan bintang pada papan reward



cdfk4.4. Anak menempelkan bintang dipapan reward






## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk6  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Hari : Rabu, 09 Oktober 2019

FOTO	KETERANGAN
	Cdfk5.1. Guru menulis di papan tulis
	Cdfk5.2. Menyanyi bersama
	Cdfk5.3. kegiatan mengeja <i>word family</i>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk7

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Hari : Kamis, 19 September 2019

FOTO	KETERANGAN
	<p>cdfk7.1. Anak-anak menyanyi bersama</p>
	<p>cdfk7.2. Anak-anak menonton video cerita tentang rumahku</p>
	<p>cdfk7.3. Miss Mei menerjemah video kedalam bahasa Indonesia</p>





cdfk7.4 anak-anak kelas berbeda menyanyi bersama



cdfk7.5. Anak-anak melakukan kegiatan menulis nama bagain rumah

## Lanjutan Lampiran V



### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk8

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Hari : Selasa, 01 Oktober 2019

FOTO	KETERANGAN
	<p>cdfk8.1. Miss Mei menjelaskan tentang tema</p>
	<p>cdfk8.2 anak-anak melakukan kegiatan menulis nama-nama minuman di lembar kerja</p>

**Lanjutan Lampiran V**

**CATATAN DOKUMENTASI**

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk9

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Hari : Kamis, 03 Oktober 2019


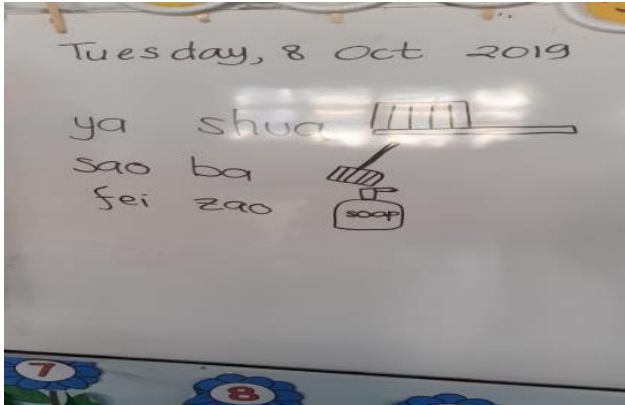
<b>FOTO</b>	<b>KETERANGAN</b>
	<p>cdfk9.1 Miss Mei menjelaskan tema di depan papan tulis</p>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DI KELOMPOK B)

Kode : cdfk10  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Hari : Selasa, 08 Oktober 2019



FOTO	KETERANGAN
	<p>cdfk10.1 Miss Mei menunjukkan media benda nyata kepada anak</p>
	<p>cdfk10.2 nama-nama peralatan rumah dengan tulisan bahasa Mandarin</p>

**Lanjutan Lampiran V****CATATAN DOKUMENTASI**

(FOTO MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS B)

Kode : cdfm1

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

<b>FOTO</b>	<b>MEDIA</b>
	cdfm1.1. Layar Proyektor
	cdfm1.2 Papan tulis



Cdfm1.3. Buku cerita dan kartu bergambar anggota



Cdfm1.4. Power Point yang digunakan untuk mengenalkan huruf-huruf


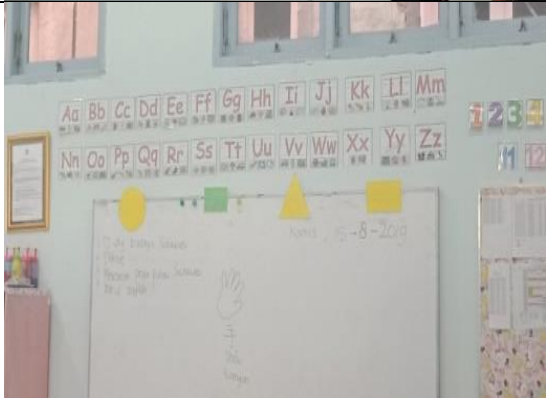
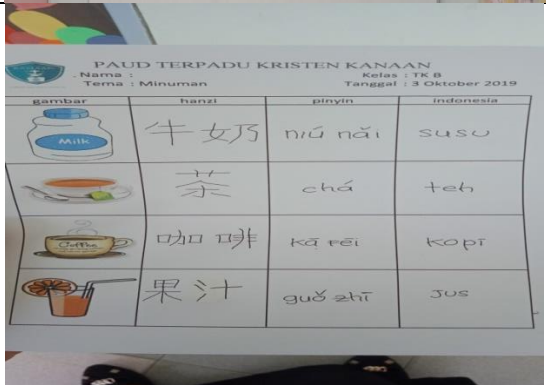
## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN KELAS B)

Kode : cdfm2

Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin

FOTO	MEDIA
	<p>Cdfm2.1. LCD yang digunakan untuk menampilkan video</p>
	<p>Cdfm2.2. Papan tulis yang digunakan untuk menjiplak tangan dan menulis tulisan mandarin</p>
	<p>Cdfm2.3. Lembar Kerja</p>

## Lanjutan Lampiran V

### CATATAN DOKUMENTASI

(TATA USAHA)

Kode : cdtu

Hari/Tgl : Kamis, 15 Agustus 2019

No	Dokumentasi Tata Usaha 2019
1	Yayasan Kanaan semula bernama Gereja Yesus Sejati didirikan oleh yayasan pusat Indonesia pada tanggal 23 November 1991. Yayasan didirikan dengan tujuan mengembangkan visi dan misi pendidikan ini. TK Kanaan ini sendiri pertama kali di bukan pada bulan Juli 1992.
2	Lembaga sekolah ini bernama PAUD Terpadu Kristen Kanaan dan di lembaga ini terdiri dari Play Group A, Play Group B, TK A dan TK B. Lembaga PAUD Terpadu Kristen Kanaan ini beralamat di Jl. Kapten Pierre Tendean No 50 Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.
3	<p>Visi: Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas yang berlandaskan nilai-nilai Kristiani.</p> <p>Misi: Menjadi sekolah terkemuka, mandiri, yang mengembangkan potensi-potensi siswa dan karyawan secara optimal, berbudi pekerti luhur dan mampu berperan aktif dalam masyarakat global.</p> <p>Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan potensi anak didik dengan maksimal</li> <li>2. Mendidik siswa untuk hidup dengan nilai-nilai Kristiani dan berbudi pekerti baik</li> <li>3. Menerapkan ajaran Kristen sebagai hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan</li> <li>4. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan, teknologi dan bahasa sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.</li> </ol>
4	PAUD Terpadu Kristen Kanaan ini memiliki 149 orang peserta didik. Play Group 5 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan, Play group B 17 orang anak laki-laki dan 22 orang anak perempuan, TK A 15 orang anak laki-laki dan 25 orang anak perempuan, TK B 26 orang anak laki-laki dan 32 orang anak perempuan.
5	Pegawai TK Kriseten Kanaan Banjarmasin seluruhnya berjumlah 18 orang, yang terdiri dari guru KB, guru TK, tenaga tata usaha, dan kepala sekolah



#### Lanjutan Lampiran IV

6	TK Kristen Kanaan memiliki berbagai sarana dan prasarana yang dapat dilihat pada tabel III sampai tabel VII dalam gambaran umum subjek penelitian.
7	Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel VIII dalam gambaran umum subjek penelitian.
8	Kegiatan pembelajaran bahasa asing dilakukan secara terjadwal. Untuk bahasa Inggris di Play group selama 1 jam/minggu dan TK 2 Jam/minggu. Untuk bahasa Mandarin 1 jam disemua jenjang pendidikan.
9	Setiap kelas masing-masing memiliki 2 orang guru. Daftar guru sentra tahun pelajaran 2019 dapat dilihat pada tabel II dalam penyajian data.
10	Kegiatan pembelajaran sentra dibuka setiap hari Senin-Jumat dimulai dari pukul 08:00.11:30 wita. Rencana pembelajaran kegiatan sentra dapat dilihat pada tabel dalam penyajian data.

## LAMPIRAN VI

## TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Gambaran umum subjek penelitian			(cdw), (cdtu1), (cdtu3), (cdf1),(cdtu4), (cdtu5),(cdtu6), (cdtu7)
2	Pembelajaran Bahasa Inggris	(cl.p1.5), (cl.p1.5), (cl.p1.3), (cl.p1.3), (cl.p1.3), (cl.p1.2), (cl.p1.3), (cl.p1.2), (cl.p1.2), (cl.p1.2), (cl.p1.2), (cl.p2.2), (cl.p2.5), (cl.p1.2), (cl.p1.2), (cl.p1.2)	(cwks1.7), (cwks1.8), (cwks1.9), (cwks1.10), (cwks1.11), (cwks1.12), (cwks1.13), (cwks1.2), (cwks1.12), (cwks1.3), (cwks1.14), (cwgs1.1), (cwgs2.3), (cwgs1.5), (cwgs1.10), (cwgs1.9), (cwgs1.8), (cwgs1.12), (cwgk1.15), (cwgk1.15), (cwgk1.21), (cwgk1.7), (cwgl.9), (cwgl.9), (cwgl.12), (cwgl.8),	(cdf2.1), (cdf2.2), (cdf2.3), (cdf2.5), (cdf2.6), (cdf3.7),
3	Pembelajaran Bahasa Mandarin	(cl.p2.3), (cl.p2.3), (cl.p2.3), (cl.p2.3), (cl.p2.3), (cl.p2.3), (cl.p2.3),	(cwks1.10), (cwgs2.7), (cwks2.9), (cwgk2.2), (cwgk2.4), (cwgk1.2), (cwgl.2.6),	(cdf2.1), (cdf2.2), (cdf2.3), (cdf2.4), (cdf2.5)

		(cl.p2.3), (cl.p2.3), (cl.p2.3), (cl.p2.3),	(cwg2.17), (cwg2.15), (cwg2.16), (cwg2.9), (cwg2.12), (cwg2.8).	
--	--	--	--	--

## LAMPIRAN VII

### LIRIK LAGU-LAGU

#### A. Lagu-lagu Bahasa Inggris

##### 1. *If Your Happy Clap Your Hand*

If you`re happy and you know it, clap your hands  
 If you`re happy and you know it, clap your hands

If you`re happy and you know it, then you face will surely show it  
 If you`re happy and you know it, clap your hands

##### 2. *Head Sholuder Knees & Touse*

Head, Shoulder, Knees and Touse,  
 Knees and Touse

Head, Shoulder, Knees and Touse,  
 Knees and Touse  
 And Eyes and Ears and Mouth and Nose,

Head, Shoulder, Knees and Touse,  
 Knees and Touse

##### 3. *My Name Song*

How do you do?  
 How do you do?

Nice to meet you,  
 Nice to meet you

What is your name?  
 What is your name?

My name is  
 I like your name, wow!  
 I like your name, wow!

Let`s play together, let`s all be friends

My name is  
 I like your name, wow!

I like your name, wow!

Let's play together, let's all be friends

#### 4. *Hickory Dickory Dock*

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck one  
The mouse ran down,  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck two  
And down he flew,  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck three  
And he did flee,  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck four  
He hit the floor,  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck five  
The mouse took a dive,  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck six  
That mouse, he split,  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck seven,  
8, 9, 10  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
As twelve bells rang,  
The mouse sprang  
Hickory Dickory dock

Hickory Dickory dock,  
“Why scamper?” asked the clock,  
“You scare me so  
I have to go  
Hickory Dickory dock”

### 5. *Wake Up*

Wake up Wake up brush your teeth  
Get up Get up Get up quick

Wake up Wake up wash your hands  
Get up Get up Get up quick

Wake up Wake up wash your face  
Get up Get up Get up quick

Wake up Wake up go your school  
Get up Get up Get up quick

## B. **Lagu-lagu Bahasa Mandarin**

### 1. *If Your Happy Clap Your Hands*

Ruguo kaixin ni jiu gen wo pai pai shou  
Ruguo kaixin ni jiu gen wo pai pai shou  
Papa!

Ruguo kaixin ni jiu gen wo pai pai shou  
Ruguo kaixin ni jiu gen wo pai pai shou  
Ruguo kaixin ni jiu gen wo pai pai shou

Ruguo kaixin ni jiu gen wo duo duo jiao  
Dong dong!

Ruguo kaixin ni jiu gen wo duo duo jiao  
Ruguo kaixin ni jiu gen wo duo duo jiao  
Dong dong!

Ruguo kaixin ni jiu gen wo dasheng han  
Zhen bang!

Ruguo kaixin ni jiu gen wo dasheng han  
 Ruguo kaixin ni jiu gen wo dasheng han  
 Zhen bang!

Ruguo kaixin ni jiu gen wo yiqi zuo  
 Papa! Dong dong! Zhen bang!  
 Ruguo kaixin ni jiu gen wo yiqi zuo  
 Papa! Dong dong! Zhen bang!

Ruguo kaixin ni jiu gen wo yiqi zuo  
 Ruguo kaixin ni jiu gen wo yiqi zuo  
 Papa! Dong dong! Zhen bang!

## 2. *Head Shoulder Knees & Touse*

Tou jianbang xigai jiao xigai jiao  
 Tou jianbang xigai jiao xigai jiao  
 Yanjing erduo zui he bizi  
 Tou jianbang xigai jiao xigai jiao

Tou jianbang xigai jiao xigai jiao  
 Tou jianbang xigai jiao xigai jiao  
 Yanjing erduo zui he bizi  
 Tou jianbang xigai jiao xigai jiao

## 3. *Morning Wash*

Xing lai xing lai shuaya  
 Qichuang kuai qilai

Xing lai xing lai shuaya  
 Qichuang kuai qilai

Xing lai xing qu ni de xuexiao  
 Qichuang kuai qilai

## LAMPIRAN VIII

Banjarmasin, 04 Januari 2019

Nomor : -  
 Lampiran : Satu ( 1 ) Berkas Proposal  
 Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

**Cq.Ketua Jurusan PIAUD**

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melly Agustin  
 NIM : 1501271719  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : PIAUD  
 Semester : VII (tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul :

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK  
 KELOMPOK B1 DI TK KARTIKA V-29 BANJARMASIN**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

*Wassalam. Wr.Wb*

Mengetahui

Dosen Penasehat,

Pemohon



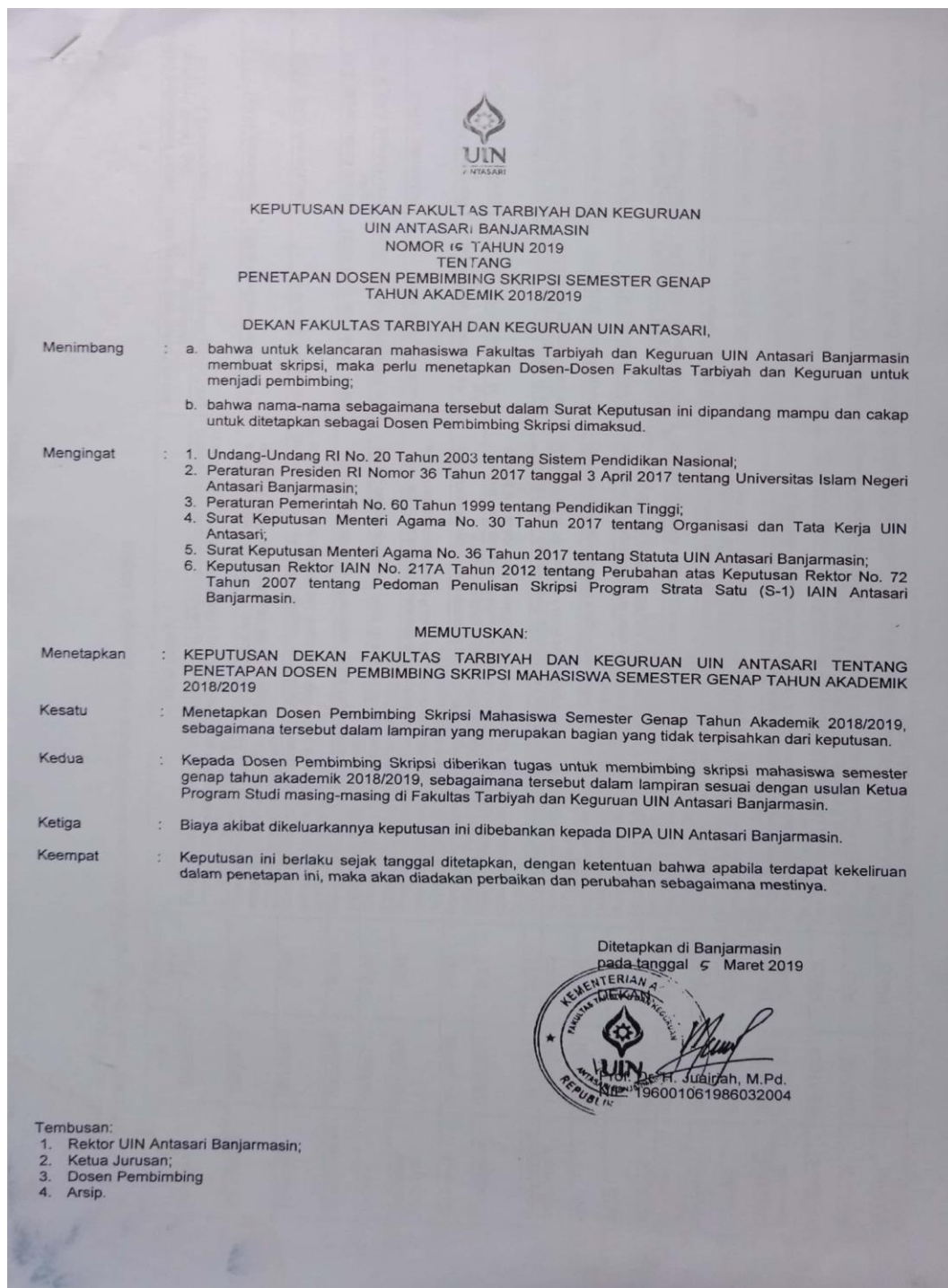
**Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd**  
 NIP: 196710131995032001



**Melly Agustin**



## LAMPIRAN IX



## LAMPIRAN X

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b></p> <p align="center">Nomor: 1479Un.14/III.1.1/07/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Melli Agustin          N I M : 1501271719          Jurusan/Prodi : PIAUD          Alamat : Jln. Pandu Gg 1 No 51 Rw 17 Kelurahan          Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur,          Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center"><b>PENGENALAN BAHASA ASING UNTUK ANAK KELOMPOK B          DI TK KRISTEN KANAAN BANJARMASIN</b></p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juli 2019          Tempat : Lokal PIAUD 1.26</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 23 Juli 2019          Ketua            Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>

## LAMPIRAN XI

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
05 November 2019	
Nomor : 2006/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 Lamp : - H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Melli Agustin NIM. 1501271719 Mahasiswa Jurusan PIAUD  di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK KELOMPOK B1 DI TK KARTIKA V-29</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGENALAN BAHASA ASING UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK KRISTEN KANAAN BANJARMASIN</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
At. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua  Mahmudah / M.Pd.I NIP. 198708212015032004	
	

## LAMPIRAN XII



**UIN**  
ANTASARI

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-324/Un.14/III.1.1/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Melli Agustin
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501271719
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jln Pandu Gg I nomor 51 rt 17 rw 1 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kalimantan Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGENALAN BAHASA ASING UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK KRISTEN KANAAN BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: TK KRISTEN KANAAN BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 5 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	: 5 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,



Melli Agustin  
NIM. 1501271719



Nakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



## LAMPIRAN XIII



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Jalan Pierre Tendean Nomor 01 ☎ 3253373 Fax (0511) 3250914  
**BANJARMASIN** Kode Pos 70231

---

Nomor : 420/255/PAUDNI/Dipendik/2019 Banjarmasin, 5 Agustus 2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Ijin Penelitian

K e p a d a  
 Yth. Ketua Program  
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 Universitas Islam negeri Antasari  
 Banjarmasin  
 di -  
 Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan Surat Ketua Program Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor :B-3244/ Un.14/III.1.t/07/2019, Tanggal 31 Juli 2019, Perihal Tersebut Diatas, Dengan Ini Diberikan Rekomendasi Kepada :

N A M A : **Melli Agustin**  
 NIM : **1501271719**  
 Jurusan : PIAUD Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
 Tempat : TK Kristen Kanaan Banjarmasin  
 Waktu : 5 Agustus 2019 s/d 5 Oktober 2019  
 Judul Penelitian : *"Pengenalan Bahasa Asing Untuk Anak Kelompok B Di TK Kristen Kanaan Banjarmasin"*

Dengan ketentuan Sebagai Berikut :

1. Sebelum Melaksanakan kegiatan Agar Yang Bersangkutan Menghubungi Kepala Sekolah Tempat kegiatan
2. Diharapkan Agar Kegiatan Yang Dilakukan Tidak Mengganggu Proses Belajar Mengajar
3. Menyampaikan/Melaporkan Hasilnya Ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin u.p. Bidang Pembinaan PAUD dan PNF.


Demikian Rekomendasi Ini Diberikan Untuk Dapat Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

A.n. Kepala Dinas  
 Bidang Pembinaan PAUD dan PNF



**H.SAKERANLM.Pd**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP.196401061983051001

## LAMPIRAN XIV



**PAUD TERPADU KRISTEN KANAAN**  
 Terakreditasi A  
 Jl. Kapten Piere Tendean No. 50 Banjarmasin 70231  
 Telp : (0511) 3272004  
 www.kanaan.sch.id/banjarmasin

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 No : 040/SKK/PG-TK/X/2019

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Marta Putri Ratimaya, S.Psi
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: PAUD Terpadu Kristen Kanaan


Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Melli Agustin
Pekerjaan/Angkatan	: Mahasiswi
NIM	: 1501271719
Judul Penelitian	: " Pengenalan Bahasa Asing untuk Anak Kelompok B di TK Kristen Kanaan Banjarmasin "


Menyatakan nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian di PAUD Terpadu Kristen Kanaan Banjarmasin pada tgl 5 Oktober 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat agar dapat di ketahui dan di penggunaan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 September 2019  
 Kepala Sekolah



( Marta Putri Ratimaya, S.Psi )





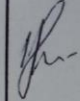
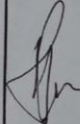


BANJARMASIN  
 JL. KAPTEN PIERE TENDEAN NO. 50  
 BANJARMASIN 70231

---

CARING FOR YOUR GROWTH

## LAMPIRAN XV

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	24/07 2019	Latar belakang revisi revisi manfaat Revisi alasan memilih judul cek penulisan daftar pustaka	
2	25/07 2019	guru dan sekolah (manfaat) di perkebunan Kau lagi hal- 16 lebar space spasi 2 Oke lagi gambar pustaka	
3	29/07 2019	acc silahkan Mengajukan Pembuatan surat-surat riset.	
4	29/09 2019	Revisi Bab 4. hasil Observasi	
5	29/10 2019	Revisi Bab 4	
6	31/10 2019	Revisi bab 4	
7	01/11 2019	accis bab 4	
8		acc silahkan menyiapkan bentuk pendaftaran	

## LAMPIRAN XVI

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	30-7-14	- Pembisa semua buku panduan. - bisa untuk kelengkapan.	Hmj
	4-11-2019	- telah pengubahan perke diperbaiki. - perbaikan yg salah di beri tanda.	Hmj
	5-11-19	bis untuk di ujikan.	Hmj



### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Melli Agustin
2. Tempat, Tanggal Lahir : Muara Joloi I, 19 Agustus 1998
3. Agama : Islam
4. Kewarganegaraan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin  
Desa Muara Joloi I Nomor 64 RT 2 Kecamatan
6. Alamat : Seribu Riam Kabupaten Murung Raya  
Kalimantan Tengah
7. E-mail : [mellyagustin04@gmail.com](mailto:mellyagustin04@gmail.com)
8. Nomor Telepon : 0813-4757-0802
9. Pendidikan :
  - a. SDN 1 Seribu Riam
  - b. SMPN 1 Seribu Riam
  - c. SMAN 1 Seribu Riam
  - d. UIN Antasari Banjarmasin  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
10. Pengalaman Organisasi :
  - a. HIMKA
11. Orang Tua :  
Ayah : Rudi  
Ibu : Jumadiyah
12. Nama Saudara :
  - a. Sefrilla Dini Kartika