

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Subjek Penelitian**

Sebelum peneliti menyajikan data tentang pengenalan bahasa asing di TK Kristen Kanaan Banjarmasin, Peneliti akan memberikan gambaran umum tentang lokasi penelitian. Berikut ini gambaran lokasi penelitian yang peneliti sajikan.

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya TK Kristen Kanaan Banjarmasin**

Yayasan Kanaan semula bernama Gereja Yesus Sejati didirikan oleh yayasan pusat Indonesia pada tanggal 23 November 1991. Yayasan didirikan dengan tujuan mengembangkan visi dan misi pendidikan ini. TK Kanaan ini sendiri pertama kali di buka pada bulan Juli 1992<sup>1</sup>.

Lembaga sekolah ini bernama PAUD Terpadu Kristen Kanaan dan di lembaga ini terdiri dari Play Group A, Play Group B, TK A dan TK B. Lembaga PAUD Terpadu Kristen Kanaan ini beralamat di Jl. Kapten Pierre Tendean No 50 Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan (cdu1)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Cdw: catatan dokumen website

<sup>2</sup> Cdu: catatan dokumen tata usaha



**Gambar I. (cdf1.1)<sup>3</sup>**  
**PAUD Terpadu Kristen Kanaan**

## **2. Visi Dan Misi TK Kristen Kanaan Banjarmasin**

TK Kristen Kanaan Banjarmasin ini memiliki visi, misi dan tujuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan. Adapun visi, misi, dan tujuan TK ini adalah:

a. Visi:

Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas yang berlandaskan nilai-nilai Kristiani.

b. Misi:

Menjadi sekolah terkemuka, mandiri, yang mengembangkan potensi-potensi siswa dan karyawan secara optimal, berbudi pekerti luhur dan mampu berperan aktif dalam masyarakat global.

c. Tujuan:

Meletakkan dasar yang kuat ke arah perkembangan sikap pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak

---

<sup>3</sup> Cdf1: catatan dokumentasi foto

didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya (cdu3)<sup>4</sup>.

### 3. Keadaan Peserta didik TK Kristen Kanaan Banjarmasin

PAUD Terpadu Kristen Kanaan ini memiliki 149 orang peserta didik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel I. Jumlah Siswa**

| NO.    | KELOMPOK     | LAKI-LAKI | PEREMPUAN | JUMLAH | JUMLAH RUANG |
|--------|--------------|-----------|-----------|--------|--------------|
| 1      | PLAY GROUP A | 5         | 7         | 12     | 1            |
| 2      | PLAY GROUP B | 17        | 22        | 39     | 2            |
| 3      | TK A         | 15        | 25        | 40     | 2            |
| 4      | TK B         | 26        | 32        | 58     | 3            |
| JUMLAH |              | 63        | 86        | 149    | 8            |

*Sumber data: (cdu4)<sup>5</sup> Dokumentasi Tata Usaha TK Kristen Kaanaan Banjarmasin Tahun 2019*

### 4. Keadaan Pegawai TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Pegawai PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin seluruhnya berjumlah 18 orang. Setiap pegawai mempunyai tugas masing-masing. Untuk lebih jelasnya rincian keadaan pegawai TK Kristen Kanaan Banjarmasin dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

<sup>4</sup> Cdu: catatan dokumentasi tata usaha

<sup>5</sup> Ibid

**Tabel II. Data Guru dan Karyawan**

| <b>NO.</b> | <b>NAMA / NIP</b>                    | <b>GOL / RUANG</b> | <b>TUGAS POKOK</b> | <b>TUGAS TAMBAHAN</b> |
|------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| 1          | Marta Putri Ratimaya,<br>S,Psi       | -                  | Kepala Sekolah     | -                     |
| 2          | Emma Ruspita, SE                     | -                  | Guru Kelas         | -                     |
| 3          | Meilina Kosasih, SE                  | -                  | Asisten Guru       | Guru Bahasa Mandarin  |
| 4          | Fx. Yusti Wiyanti                    | -                  | Asisten Guru       | Mewarna               |
| 5          | Verawati Manurung                    | -                  | Guru Kelas         | -                     |
| 6          | Oelima S. H Purba, SH                | -                  | Guru Kelas         | -                     |
| 7          | Jernita J. Pardede                   | -                  | Asisten Guru       | Komputer              |
| 8          | Christina Endang Setiawati,SE        | -                  | Asisten Guru       | -                     |
| 9          | Klarae Feony, S. Sos                 | -                  | Guru Kelas         | -                     |
| 10         | Bety Susanti                         | -                  | Guru Kelas         | -                     |
| 11         | Yemy Yuniriete Kapoh,<br>S.Sos       | -                  | Guru Kelas         | -                     |
| 12         | Arni Jein Wati, Ss                   | -                  | Guru kelas         | -                     |
| 13         | Donna aribella Agustina Sianipar, Ss | -                  | Asisten Guru       | Guru Bahasa Inggris   |
| 14         | Anekhe, S.Pd                         | -                  | Guru Kelas         | -                     |
| 15         | Glorina Togatorop,<br>S.Pak          | -                  | Asisten Guru       | -                     |
| 16         | Ratna Sari Susanti                   | -                  | Asisten Guru       | Agama                 |
| 17         | Maria Magdalena, SH                  | -                  | GuruKelas          | -                     |
| 18         | Feiby Adriana Mamusung, SE           | -                  | Tata Usaha         | -                     |

*Sumber data: (cdu5)<sup>6</sup> Dokumentasi Tata Usaha TK Kristen Kaanaan Banjarmasin Tahun 2019*

##### **5. Prestasi yang pernah diraih TK Kristen Kanaan**

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, dapat diperoleh data bahwa TK Kristen Kanaan memiliki banyak macam prestasi yang diraih seperti olah raga, seni, dan lain-lain. TK Kristen Kanaan memiliki

---

<sup>6</sup> Ibid

akreditasi sekolah A untuk lembaga PAUD, dan adapun prestasi lainnya dapat dilihat pada catatan dokumentasi yang terlampir.

#### 6. Keadaan Sarana dan Prasarana TK Kristen Kanaan Banjarmasin

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi dengan staf tata usaha yang Peneliti lakukan, peneliti memperoleh data tentang sarana dan prasarana yang dimiliki TK Kristen Kanaan. TK Kristen Kanaan ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sangat menunjang dalam proses belajar mengajar. Fasilitas dan sarana yang ada baik fisik maupun non fisik mempunyai peranan penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu suatu lembaga pendidikan yang baik dan yang mampu memenuhi fasilitas-fasilitas yang diperlukan, sehingga dengan demikian anak dapat mengembangkan perkembangannya. Berikut ini penyajian data sarana dan prasarana TK Kristen Kanaan pada tabel III di bawah ini:

**Tabel III. Keadaan Ruangan TK Kristen Kanaan Banjarmasin**

| No. | Jenis Ruangan                 | Jumlah | Luas              | Keterangan |
|-----|-------------------------------|--------|-------------------|------------|
| 1   | Ruang Kepala Sekolah / Kantor | 1      | 9 m <sup>2</sup>  |            |
| 2   | Ruang Guru / Kantor           | 1      | 28 m <sup>2</sup> |            |
| 3   | Ruang Belajar / Kelas         | 11     | 49 m <sup>2</sup> |            |
| 4   | Ruang Perpustakaan            | 1      | 35 m <sup>2</sup> |            |
| 5   | Ruang UKS                     | 1      | 6 m <sup>2</sup>  |            |
| 6   | WC Guru                       | 2      | 3 m <sup>2</sup>  |            |
| 7   | Kamar Mandi                   | 0      | -                 |            |
| 8   | Tempat Parkir Guru            | 0      | -                 |            |
| 9   | Tempat Parkir sepeda Siswa    | 0      | -                 |            |
| 10  | Sanggar Pramuka               | 0      | -                 |            |
| 11  | Gudang                        | 1      | 64 m <sup>2</sup> |            |

|    |                       |   |                    |  |
|----|-----------------------|---|--------------------|--|
| 12 | Rumah Dinas Guru      | 0 | -                  |  |
| 13 | Laboratorium Komputer | 1 | 49 m <sup>2</sup>  |  |
| 14 | Ruang TIK             | 0 | -                  |  |
| 15 | Ruang Pertemuan       | 1 | 160 m <sup>2</sup> |  |
| 16 | Ruang Komite Sekolah  | 0 | -                  |  |

**Tabel IV. Sarana Ruang Kantor**

| No | Jenis Alat Peraga                  | Jmlh  | Keadaan |       |           |                 | Ket |
|----|------------------------------------|-------|---------|-------|-----------|-----------------|-----|
|    |                                    |       | Baik    | Rusak | Digunakan | Tidak Digunakan |     |
| 1  | Kursi dan meja Tamu                | 1 set | √       | -     | √         | -               |     |
| 2  | Kursi                              | 6     | √       | -     | √         | -               |     |
| 3  | Meja                               | 4     | √       | -     | √         | -               |     |
| 4  | Lemari                             | 6     | √       | -     | √         | -               |     |
| 5  | Kompor                             | 1     | √       | -     | √         | -               |     |
| 6  | Papan Data Guru                    | 1     | √       | -     | √         | -               |     |
| 7  | Papan Data Siswa                   | 1     | √       | -     | √         | -               |     |
| 8  | Papan Jadwal                       | 0     | -       | -     | -         | -               |     |
| 9  | Papan Kerja Kepsek                 | 1     | √       | -     | √         | -               |     |
| 10 | Papan Program Kerja                | 1     | √       | -     | √         | -               |     |
| 11 | Papan Kinerja Sekolah              | 0     | -       | -     | -         | -               |     |
| 12 | Papan Visi Misi                    | 1     | -       | -     | -         | -               |     |
| 13 | Papan Sepuluh Dasar Kemampuan Guru | 0     | -       | -     | -         | -               |     |
| 14 | Papan Data                         | 0     | -       | -     | -         | -               |     |

|    |                         |   |   |   |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
|    | Upacara                 |   |   |   |   |   |  |
| 15 | Papan Denah             | 0 | - | - | - | - |  |
| 16 | Papan Dana BOS          | 0 | √ | - | √ | - |  |
| 17 | Papan pengumuman        | 1 | - | - | - | - |  |
| 18 | Papan Himbauan          | 0 | - | - | - | - |  |
| 19 | Papan Budaya Malu       | 0 | - | - | - | - |  |
| 20 | Papan Majalah Dinding   | 0 | - | - | - | - |  |
| 21 | Papan Struktur          | 0 | - | - | - | - |  |
| 22 | Papan Struktur KKG Mini | 0 | √ | - | √ | - |  |
| 23 | Jam Dinding             | 1 | √ | - | √ | - |  |

**Tabel V. Sarana Ruang Belajar/Kelas**

| No | JENIS SARANA          | KEADAAN |       | JUMLAH | KETERANGAN               |
|----|-----------------------|---------|-------|--------|--------------------------|
|    |                       | BAIK    | RUSAK |        |                          |
| 1  | Meja Guru             | √       | -     | 11     |                          |
| 2  | Kursi Guru            | √       | -     | 11     |                          |
| 3  | Lemari Buku           | √       | -     | 11     |                          |
| 4  | Meja Murid kelas PG A | √       | -     | 2      | Meja Panjang             |
| 5  | Kursi Murid PG A      | -       | -     | 0      | Lantai alas Karpas Rotan |
| 6  | Meja Murid kelas PG B | √       | -     | 69     |                          |
| 7  | Kursi Murid PG B      | √       | -     | 69     |                          |
| 8  | Meja Murid kelas TK A | √       | -     | 105    |                          |
| 9  | Kursi Murid TK A      | √       | -     | 105    |                          |
| 10 | Meja Murid kelas TK B | √       | -     | 92     |                          |
| 11 | Kursi Murid TK B      | √       | -     | 92     |                          |

|    |                        |   |   |    |  |
|----|------------------------|---|---|----|--|
| 12 | Papan Tulis<br>Texword | - | - | 0  |  |
| 13 | Papan Absen            | √ | - | 11 |  |
| 14 | Jam dinding            | √ | - | 11 |  |
| 15 | Bel listrik            | - | - | 0  |  |
| 16 | Lambang negara         | √ | - | 11 |  |
| 17 | Gambar Presiden        | √ | - | 11 |  |
| 18 | Gambar Wapres          | √ | - | 11 |  |

**Tabel VI. Fasilitas Pendukung**

| NO. | JENIS<br>ALAT<br>PERAGA | JUMLAH            | KEADAAN |       |          |                 | KET. |
|-----|-------------------------|-------------------|---------|-------|----------|-----------------|------|
|     |                         |                   | Baik    | Rusak | Digunakn | Tdk<br>Digunakn |      |
| 1   | Listrik                 | 1= 23.000<br>volt | √       | -     | √        | -               |      |
| 2   | Telpon Flexi            | 1                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 3   | Leding                  | 1 meteran         | √       | -     | √        | -               |      |
| 4   | Mesin Tik               | 0                 | -       | -     | -        | -               |      |
| 5   | Amplifier               | 1                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 6   | Mikrophone              | 2                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 7   | Salon                   | 1                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 8   | Mic Corong              | 1                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 9   | Tape<br>Recorder        | 4                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 10  | Kipas Angin             | 2                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 11  | Bel Listrik             | 0                 | -       | -     | -        | -               |      |
| 12  | Laptop                  | 1                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 13  | Printer                 | 5                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 14  | Dispenser               | 2                 | √       | -     | √        | -               |      |
| 15  | Kalkulator              | 3                 | √       | -     | √        | -               |      |

**Tabel VII. Keadaan Tanah**

| NO. | STATUS TANAH                        | PANJANG<br>TANAH  | LEBAR<br>TANAH    | LUAS TANAH<br>KESELURUHAN | KET. |
|-----|-------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|------|
| 1   | Sertifikat No.27 Hak<br>pakai No.SP | 50 m <sup>2</sup> | 39 m <sup>2</sup> | 1950 m <sup>2</sup>       |      |
| 2   | Halaman Sekolah                     | 15 m <sup>2</sup> | 10 m <sup>2</sup> | 150 m <sup>2</sup>        |      |
| 3   | Tanah Kosong                        | -                 | -                 | -                         |      |
| 4   |                                     |                   |                   |                           |      |

*Sumber data: (cdu6)<sup>7</sup> Dokumentasi Tata Usaha TK Kristen  
Kaanaan Banjarmasin Tahun 2019*

<sup>7</sup> Ibid

## 7. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Ekstrakurikuler

Kegiatan belajar mengajar di TK Kanaan Kristen Banjarmasin berlangsung setiap hari Senin sampai hari Jumat kecuali libur nasional. Kegiatan belajar dilakukan pukul 08.00 dan jam pulang berbeda-beda setiap kelas. Senin-Kamis PG (A) pukul 08:00-10:15, PG pukul (B) 08:00-10:30, TK (A) pukul 08:00-11:15 dan TK (B) pukul 08:00-11:30 WITA sedangkan untuk hari jumat PG (A) pukul 08:00-10:00, PG (B) pukul 08:00-10:15, TK (A) pukul 08:00-11:00 dan TK (B) pukul 08:00-11:15 WITA. Kegiatan belajar mengajar dilihat pada tabel di berikut ini.

**Tabel VIII. Kegiatan Belajar Mengajar dan Ekstrakurikuler**

|    |   |                                       |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Dari TK A - TK B sistem Guru Kelas ditambah 1 orang asisten |                                       |
| 2. | Untuk Kompetensi Perkembangan :                             |                                       |
|    | 2.1.  | Pembentukan Perilaku                  |
|    | 2.1.1.  | Pendidikan Agama                      |
|    | 2.1.2.  | Perkembangan kemampuan bersosialisasi |
|    | 2.1.3   | Pengembangan emosi                    |
|    | 2.2.  | Pengembangan kemampuan dasar          |
|    | 2.2.1.  | Pengembangan Bahasa                   |
|    | 2.2.2.  | Pengembangan Kognitif                 |
|    | 2.2.3.  | Pengembangan motorik                  |
|    | 2.2.4.  | Pengembangan Seni                     |
|    | 2.3.  | Muatan Lokal                          |
|    | 2.3.1.  | Pengembangan Bahasa Mandarin          |
|    | 2.3.2.  | Pengembangan Bahasa Inggris           |
|    | 2.3.3.  | Komputer                              |
|    | 2.4.  | Pengembangan Diri                     |
|    | 2.4.1.  | Menggambar                            |
|    | 2.4.2.  | Tari                                  |
|    | 2.4.3.  | Menyanyi                              |
| 3. | Pembiasaan  |                                       |
|    | 3.1.  | Mengucapkan Salam                     |
|    | 3.2.  | Berdoa                                |
|    | 3.3.  | Berbaris di depan Kelas               |
| 4. | Setiap hari Senin dilaksanakan Upacara Bendera              |                                       |
| 5. | Setiap hari Selasa diadakan senam bersama                   |                                       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 6. | Setiap hari Jumat Kegiatan Jumat ceria atau Kebaktian Bersama                                |          |
| 7. | Kegiatan Ekstra Kurikuler dilaksanakan setiap hari setelah Kegiatan Belajar Mengajar selesai |          |
|    | 7.1.   | Komputer |
|    | 7.2.   | Mewarna  |
|    | 7.3.   | Menari   |
|    | 7.4.   | Menyanyi |
|    | 7.5.   | Berenang |
| 8. | Bimbingan Konseling dilaksanakan oleh masing-masing guru kelas dan Kepala Sekolah            |          |

*Sumber data: (cdu7)<sup>8</sup> Dokumentasi Tata Usaha TK Kristen Kaanaan Banjarmasin Tahun 2019*

## **B. Penyajian Data**

Penyajian data dilakukan berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dengan menggunakan sejumlah teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru yang mengajar bahasa asing, guru wali kelas, serta anak-anak kelompok B yang berjumlah 3 kelas. Setelah data yang diperlukan terkumpul dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data tentang pengenalan bahasa asing yaitu bahasa Inggris dan bahasa Mandarin untuk anak kelompok B dalam bentuk uraian kata.

Sebelum Peneliti menyajikan data tentang pengenalan bahasa asing, Peneliti akan menyajikan data tentang latar belakang sekolah dan kegiatan pembelajaran bahasa asing untuk anak kelompok B.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ms Putri selaku kepala sekolah mengatakan bahwa sekolah ini berdiri memang sudah cukup lama pada tahun 1992. Ms Putri sendiri menjabat menjadi kepala sekolah di TK ini baru 10

---

<sup>8</sup> Ibid

bulan lamanya dan sebelum menjabat menjadi kepala sekolah Ms Putri sempat mengabdikan menjadi pendidik di sekolah Internasional di Jakarta.

Berkaitan dengan pengenalan bahasa asing Ms Putri selaku kepala sekolah di TK Kristen Kanaan mengatakan bahwa pengenalan bahasa asing ini sudah cukup lama dilaksanakan di sekolah ini (cwks7)<sup>9</sup>. Semua tingkat dikenalkan kepada bahasa asing mulai dari kelompok bermain hingga TK A dan B, ada dua bahasa yang dikenalkan kepada anak-anak yaitu bahasa Inggris dan bahasa Mandarin.

Menurut Ms Putri alasan mengapa sekolah ini tertarik untuk mengenalkan bahasa asing kepada anak karena di jaman era globalisasi seperti saat ini mengenalkan bahasa asing untuk anak merupakan suatu hal yang cukup penting untuk perkembangan pengenalan bahasa asing anak contohnya seperti pengenalan bahasa Inggris (cwks8)<sup>10</sup>. Hal tersebut agar dimasa mendatang anak sudah siap mengikuti perkembangan zaman terkait penggunaan bahasa asing dari bekal yang mereka dapatkan sejak mereka masih dini hingga di jenjang pendidikan-pendidikan selanjutnya.

Selain bahasa Inggris sekolah ini juga mengenalkan bahasa Mandarin. Ms Putri menjelaskan kenapa memilih bahasa Mandarin sebagai bahasa asing kedua yang dikenalkan hal tersebut dikarenakan saat ini bahasa Mandarin dikatakan memiliki pengaruh yang cukup besar di dunia selain bahasa Inggris. Usia anak saat ini anak sedang berada di usia *Golden Age* dimana otak anak masih mampu menyerap beberapa bahasa sekaligus dengan

---

<sup>9</sup> Cwks: Catatan wawancara kepala sekolah

<sup>10</sup> *Ibid*

pengenalan yang sesuai dengan usia anak, oleh sebab itu kami merasa yakin dapat mengenalkan bahasa Mandarin ini untuk anak (cwks9)<sup>11</sup>.

Pengenalan bahasa asing ini dilakukan secara terjadwal untuk anak masing-masing tiap kelasnya. Dimana anak-anak di kelompok bermain memiliki waktu 1 jam 30 menit setiap minggunya untuk mengikuti pembelajaran bahasa Inggris, anak-anak kelompok TK A dan B memiliki waktu 2 jam perminggunya. Sedangkan untuk bahasa Mandarin masing-masing tiap kelas anak-anak memiliki waktu 1 jam untuk mengikuti kegiatan (cwks10)<sup>12</sup>. Berkaitan dengan kehadiran guru selaku pengajar bahasa asing untuk anak jika seandainya tidak dapat hadir di kelas maka otomatis bahasa asing pada hari itu akan di kosongkan dan tidak akan diisi oleh siapapun (cwks11)<sup>13</sup>. Meskipun di sekolah tersebut setiap guru wali kelas dianjurkan untuk menggunakan bahasa asing ketika berkomunikasi kepada anak akan tetapi ketika guru khusus yang mengajar bahasa asing tidak dapat hadir maka mereka juga tidak bisa melakukan kegiatan pembelajaran bahasa asing dan di dalam kelas akan melakukan kegiatan lain.

Dalam membantu berjalannya proses pembelajaran di dalam kelas Ms Putri mengatakan jika di sekolah juga menyediakan beberapa media pembelajaran yang kiranya dapat dipergunakan dengan semestinya agar mempermudah pendidik maupun anak-anak dalam memahami setiap kegiatan. Media yang disediakan didalam tiap-tiap kelas berupa buku-buku, *flash card* dan sarana lainnya seperti proyektor dan sambungan internet untuk

---

<sup>11</sup> *Ibid*

<sup>12</sup> *Ibid*

<sup>13</sup> *Ibid*

memperlihatkan gambar-gambar atau bahkan memutar video yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran (cwks13)<sup>14</sup>. Seiring dengan berjalannya proses pengenalan bahasa asing disekolah ini Ms Putri juga mengatakan bahwa juga memiliki beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa asing dan kendala yang sebenarnya terjadi itu ada pada masalah konsistensi. Disekolah ini memiliki peraturan *English Day* yang diterapkan setiap hari senin dimana guru dan anak-anak diharapkan menggunakan bahasa Inggris pada hari tersebut. Akan tetapi sejauh ini memang sepertinya harus ada konsistensi dari guru dan anak-anak dalam penggunaannya (cwks12)<sup>15</sup>.

TK Kristen Kanaan ini menggunakan kurikulum 2013 dan pada saat proses penerapan didalam kelas maka setiap pendidik akan memodifikasinya dengan metode montesori (cwks3)<sup>16</sup>. Setiap akhir semester Ms Putri mengatakan bahwa akan melakukan evaluasi terhadap kinerja guru yang mengajar didalam kelas dengan cara memasuki setiap ruangan kelas secara bergantian masing-masing kelasnya (cwks14)<sup>17</sup>.

### **1. Kegiatan Pengenalan Bahasa Asing Kelompok B (Bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin)**

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti terhadap pengenalan bahasa asing di kelompok B maka ada beberapa data yang di peroleh. Kelompok B ini memiliki 3 kelas dan untuk satu hari guru bahasa Inggris akan memasuki ruang kelas secara bergantian. Bahasa

---

<sup>14</sup> Ibid

<sup>15</sup> Ibid

<sup>16</sup> Ibid

<sup>17</sup> Ibid

Inggris jadwal kegiatannya 2 kali pertemuan dalam seminggu sedangkan bahasa Mandarin satu kali pertemuan dalam seminggu. Bahasa Inggris di kelompok B ini dikenalkan oleh Ms Donna sedangkan untuk bahasa Mandarin dikenalkan oleh Miss Meilina.

Miss Donna menjadi guru di sekolah ini sudah 8 tahun. Sebelum menjadi guru disini Miss Donna pernah menjadi guru di SMP juga mengajar pelajaran bahasa Inggris (cwgs1.1)<sup>18</sup>.

Miss Mei yang menjadi guru bahasa Mandarin juga sudah cukup lama mengajar di sekolah ini yaitu selama 12 tahun. Berbeda dari Miss Donna di sekolah ini Miss Mei mengajar bahasa Mandarin untuk seluruhnya dari Play group A dan B hingga TK A dan B. Tidak hanya di TK akan tetapi Miss Mei saat ini juga mengajar di SD kelas 6 untuk bahasa Mandarin (cwgs2.3)<sup>19</sup>. Terkait dengan penggunaan bahasa Mandarin Miss Mei mengatakan jika di rumahpun dengan orang tua Miss Mei menggunakan bahasa Mandarin untuk berkomunikasi.

Di sekolah ini selain menyiapkan media pembelajaran tugas dari guru adalah juga membuat RPPM (Rencana Program Pembelajaran Mingguan), RPPH (Rencana Program Pembelajaran Harian). Akan tetapi bedanya di sekolah ini untuk pembuatan RPPH itu dibuat oleh masing-masing guru. Misalkan RPPH untuk pembelajaran bahasa asing maka itu

---

<sup>18</sup> Cwgk1: Catatan wawancara guru bahasa Inggris

<sup>19</sup> Cwgk2: Catatan wawancara guru bahasa Mandarin

akan di buat oleh Miss Donna dan Miss Mei begitu juga untuk pembelajaran lainnya (cl.p5)<sup>20</sup>.

Dalam pembuatan RPPM, RPPH sekolah ini harus mengikuti peraturan lembaga pusat dari yayasan Kanaan yang berada di Jakarta . Dimana setiap pembuatan RPPM atau RPPH akan dikirim melalui email dan akan di periksa oleh pusat jika ada yang kurang sesuai maka akan di minta untuk memperbaiki hingga rencana kegiatan yang di dibuat benar-benar sesuai dengan anak-anak (cl.p5)<sup>21</sup>.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan terhadap sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah dalam menunjang proses pembelajaran didalam kelas untuk melangsungkan pembelajaran ada beberapa ape, buku-buku, flashcard dan media penunjang yaitu proyektor.

#### **a. Rabu, 14 Agustus 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Inggris**

Berdasarkan hasil observasi di kelas B1, B2, dan B3 pada tanggal 14 Agustus 2019 peneliti berkesempatan untuk melihat bagaimana pembelajaran bahasa Inggris di masing-masing kelas.

##### **1). Kelas B2**

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

---

<sup>20</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

<sup>21</sup> Ibid

### **a). Kegiatan Awal**

Berdasarkan pengamatan peneliti saat masuk kedalam kelas Ms Donna sudah menggunakan bahasa Inggris dan tidak menggunakan bahasa Indonesia ketika berinteraksi dengan anak dan itu dilakukan hingga berakhirnya kegiatan pembelajaran. Jika ada kata yang tidak dimengerti oleh anak maka Ms Donna akan memnyampaikan lewat gestur tubuh dan mempraktekkan dari kata tersebut tanpa harus menerjemahkan ke bahasa Indonesia (cl.p3)<sup>22</sup>. Sebelum melakukan pembelajaran Ms Donna menyiapkan proyektor untuk menampilkan video dan guru wali kelas mengatur tempat duduk anak.

Pada saat kegiatan pembelajaran dimulai Ms Donna melakukan pembukaan dengan menjelaskan tema hari itu, menanyakan bagaimana keadaan anak-anak dan menanyakan tentang kosakata yang di pelajari minggu lalu. Ketika Ms Donna menanyakan kepada anak-anak mereka langsung menjawab dan menyebutkan kan artinya secara langsung meskipun ada beberapa anak yang lupa dengan kosakatanya akan tetapi ketika mendengar teman-temannya anak juga dapat menjawab dengan sesuai.

---

<sup>22</sup> Catatan lapangan pengamatan

Setelah menanyakan beberapa kosakata kepada anak Ms Donna bersiap menyalakan proyektor untuk memutar video bernyanyi dan membawa anak-anak menyanyi bersama serta melakukan beberapa gerakan.



**GambarII.(cdfk.1.3)<sup>23</sup>**  
**Kegiatan menyanyi bersama**

#### **b). Kegiatan inti**

Masuk ke kegiatan inti Miss Donna menampilkan *power point* melalui layar LCD yang berisikan tentang materi kegiatan untuk mengenalkan beberapa kosakata dengan menggunakan beberapa gambar yang memiliki awalan yang sama contohnya seperti huruf C maka gambar yang ditampilkan adalah kosakata yang memiliki awalan C contohnya *Cat, Car and Cake* dan kata-kata seterusnya. Ms Donna menyebutkan beberapa kata tersebut setelah itu diikuti oleh anak-anak (cl.p3)<sup>24</sup>. Kemudian menanyakan kepada

<sup>23</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto

<sup>24</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

anak apakah pernah melihat benda yang ada di gambar dengan semangat anak-anak menjawab pernah.



**Gambar III (cdfk1.4)**  
**Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris**

Setelah anak-anak menyebutkan beberapa kata berdasarkan gambar Ms Donna melanjutkan kegiatan dengan menulis satu kosakata di papan tulis. Ms Donna menyebutkan kata tersebut dengan menggunakan gestur tubuh dan cara pengucapan yang benar jelas-jelas hal tersebut dilakukan oleh Ms Donna agar anak-anak mudah dalam memahami setiap kata dan mampu menyebutkannya dengan baik karena mereka sudah melihat bagaimana dari pendidik pada saat mengucapkan kata tersebut (cl.p3).<sup>25</sup>

Kegiatan selanjutnya yang dilakukan Ms Donna adalah membawa anak-anak untuk duduk bersama di lantai dan Ms Donna melanjutkan kegiatan dengan bercerita. Ms Donna bercerita menggunakan media buku yang bergambar dan, Ms Donna memperlihatkan kepada anak-anak gambar yang ada di buku dan menanyakan kepada anak apa nama dari gambar

---

<sup>25</sup> Ibid

tersebut dan mempersilahkan kepada anak-anak untuk menebak apa yang terjadi dengan cerita yang ada di buku berdasarkan gambar (cl.p2)<sup>26</sup>. Miss Donna bercerita menggunakan bahasa Inggris sepanjang cerita dan selalu mengajak anak untuk berinteraksi mengenai apa yang diceritakan.

Anak-anak menjawab dengan berbagai jawaban dan anak-anak terdengar semangat ketika Ms Donna bercerita. Setelah mendengar jawaban anak-anak Ms Donna menceritakan ceritanya dan selalu melakukan interaksi dengan anak-anak.



**Gambar IV.(cdfk.1.4)<sup>27</sup>**  
**Kegiatan Guru bercerita**

### **c). Kegiatan Akhir**

Memasuki kegiatan penutup Ms Donna melakukan pengulangan kegiatan hari itu dengan cara menanyakan kepada anak apa yang telah mereka lakukan pada hari itu dan menanyakan kosakata apa saja yang mereka sebutkan. Anak-

<sup>26</sup> Ibid

<sup>27</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto

anak mampu menyebutkan kosakata yang telah disebut sebelumnya dengan baik dan beserta artinya.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang beberapa kosakata, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan buku cerita sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi, bermain, bercerita, dan TPR.

## **2). Kelas B3**

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

### **a). Kegiatan awal**

Kegiatan awal yang dilakukan Miss Donna di kelas ini sama seperti di kelas-kelas sebelumnya yaitu menyiapkan media pembelajaran, menyapa anak-anak dan mengulang pembelajaran bahasa Inggris pada pertemuan sebelumnya.

Ketika ditanya tentang kegiatan sebelumnya tentang pembelajaran bahasa Inggris anak-anak tidak mengingatnya dibantu oleh Miss Donna sebagian anak dapat mengingatnya dan menyebutkan apa saja yang dilakukan. Miss Donna mengajak anak berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sebagian anak-anak selalu juga merespon dengan

semangat sedangkan sebagian merespon dengan biasa-biasa saja (cl.p3.1)<sup>28</sup>.

Miss Donna menyalakan layar proyektor dan memutar video bernyanyi anak-anak dengan menggunakan bahasa Inggris. Semua anak terlihat sangat gembira dan mau diajak bergerak ketika menyanyi bersama bahkan yang awalnya hanya diam saja tiba-tiba jadi ikut bergerak bersama. Setelah menyanyi bersama Miss Donna menampilkan gambar dilayar dan menanyakan kepada anak apakah pernah melihat benda yang ada digambar tersebut.

#### **b). Kegiatan inti**

Miss Donna melanjutkan kegiatan dengan menampilkan gambar beserta huruf awalan seperti gambar *Cat*, *Car* and *Cake* dimana ketiga gambar tersebut sama-sama memiliki awalan C. Tidak hanya benda yang berawalan C saja tetapi berawala huruf lain seperti D, B, dan E juga ditampilkan beserta gambar. Selain menanyakan huruf berdasarkan gambar yang ditampilkan di layar Miss Donna juga menanyakan kepada anak-anak apakah mereka memiliki teman yang namanya memiliki awalan yang sama dengan yang ada di layar anak-anak hanya diam saja. Dibantu oleh guru wali kelas dan Miss Donna dengan menyebutkan salah satu nama teman

---

<sup>28</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

mereka tidak berapa lama anak-anak sepertinya mulai mengetahui apa yang dimaksudkan Miss Donna dan ada beberapa anak yang menyebutkan nama teman yang lain yang sesuai dengan huruf yang ada di layar.



**Gambar IV.(cdfk.1.4)  
Kegiatan Guru bercerita**

Miss Donna menulis salah satu huruf di papan tulis dan menyebutkan benda-benda yang memiliki awalan yang sama dengan pengucapan yang jelas dan gestur tubuh yang sesuai. Sehingga pada saat meminta anak menyebutkan ulang anak-anak tidak kesusahan dan mampu menyebutkan dengan sesuai. Selesai melakukan kegiatan menyebutkan huruf Miss Donna melanjutkan kegiatan bercerita dan mengajak anak-anak berkumpul duduk ditengah. Anak-anak mendengar cerita dengan baik dan sebagian merespon dengan baik pula hingga kegiatan berakhir.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas ini pada hari itu ada beberapa anak yang terlihat kurang bersemangat mengikuti kegiatan apalagi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris ini

dijam terakhir mungkin anak-anak sudah merasa lelah. Akan tetapi berdasarkan wawancara dengan guru kelas biasanya anak-anak selalu semangat mungkin hari itu memang anak merasa sedikit lelah meskipun demikian ketika diajak melakukan kegiatan dan melihat teman-teman yang lain asik melakukan kegiatan secara tidak langsung anak-anak yang awalnya kurang bersemangat menjadi perlahan mau mengikuti kegiatan.

### **c). Kegiatan Akhir**

Pada hari yang sama Ms Donna melakukan kegiatan yang sama pula di setiap kelas meskipun kelasnya berbeda. Kemampuan anak pada kelas pun juga berbeda pada saat mengikuti kegiatan bahkan tidak jarang ada yang tidak memperhatikan, akan tetapi untuk mengatasi hal itu Ms Donna selalu melakukan kegiatan dengan berbagai metode supaya anak memperhatikan, tidak cepat merasa bosan dan merasa senang ketika melakukan kegiatan (cl.p3.2)<sup>29</sup>.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang beberapa kosakata, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan buku cerita sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi, bermain, bercerita dan TPR.

### **b. Senin, 26 Agustus 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Inggris**

---

<sup>29</sup> Cl.p:Catatan lapangan pengamatan

Pada hari senin 26 agustus 2019 peneliti masuk ke kelas B1, B2 dan B3 untuk melihat bagaimana pembelajaran bahasa Inggris di kelas tersebut. Tema pada hari itu adalah lingkunganku dan sub temanya keluarga.

### **1). Kelas B1**

#### **a). Kegiatan Awal**

Miss Donna memulai kegiatan dengan menyampaikan tema pada hari itu dan menampilkan kegiatan yang akan dilakukan pada di layar proyektor yaitu melingkari angka dengan mencocokkan kalimat bahasa Inggris. sebelum ke kegiatan inti Miss Donna mengajak anak untuk melakukan beberapa gerakan untuk pemanasan setelah itu bernyanyi bersama. Selesai melakukan kegiatan pembukaan Miss Donna masuk ke kegiatan inti (cl.p5.2)<sup>30</sup>.

#### **b). Kegiatan Inti**

Melakukan kegiatan inti hal yang dilakukan Miss Donna terlebih dahulu adalah menjelaskan kepada anak bagaimana cara melakukan kegiatan. Pada saat menjelaskan Miss Donna selalu mengajak anak untuk berinteraksi dengan semangatnya anak-anak selalu menjawab di setiap pertanyaan Miss Donna dengan menggunakan bahasa Inggris. Miss Donna meminta kepada anak-anak untuk mengambil

---

<sup>30</sup> *Ibid*

peralatan menulis setelah itu Miss Donna membagikan lembar kerja yaitu kertas berisikan angka dan kata bahasa Inggris.

Miss Donna menyebutkan setiap barisan pada kolom angka dan meminta anak untuk melingkari angka yang mana yang sesuai dengan kata bahasa Inggris yang ada di layar. Semua anak dapat melakukan kegiatan dengan baik bahkan hingga kegiatan selesai.



**Gambar V.(cdfk4.1)<sup>31</sup>**



**Gambar VI.(cdfk4.2)<sup>32</sup>**

### **Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris**

#### **c). Kegiatan Akhir**

Sebelum penutup kegiatan yang dilakukan Miss Donna pada hari itu adalah bercerita. Miss Donna menceritakan sambungan dari cerita yang pernah disampaikan pada pertemuan pembelajaran bahasa Inggris sebelumnya. Selesai melakukan kegiatan Miss Donna menutup kegiatan dengan melakukan recalling.

<sup>31</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan

<sup>32</sup> Ibid



**Gambar VII.(cdfk4.3)<sup>33</sup>  
Kegiatan Guru bercerita**

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang lingkunganku, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, buku cerita dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi, dan bercerita.

Pada saat berada di kelas tersebut sambil mengamati anak-anak peneliti juga mendapat beberapa informasi yang didapatkan dari wali kelas. Miss Klarae selaku wali kelas B1 mengatakan bahwa di kelas tersebut ada beberapa anak yang memang di rumah menggunakan bahasa Inggris dan ketika peneliti melihat di kelas ini memang benar ada beberapa anak yang bahasa Inggris nya memang sangat fasih, cara pengucapannya pun berbeda bahkan ketika guru bertanya anak menjawab dengan menggunakan bahasa Inggris yang sangat baik (cl.p5)<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> Ibid

<sup>34</sup> Cl.p: Catatan lapangan penelitian

Selesai melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris anak-anak kembali melanjutkan kegiatan selanjutnya sebelum beristirahat.

## **2). Kelas B2**

### **a). Kegiatan Awal**

Miss Donna melanjutkan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas B2 dengan melakukan kegiatan pembukaan menyapa anak-anak dan menanyakan kabar anak. Miss Donna memutar beberapa lagu secara bergantian dan mengajak anak-anak untuk menyanyi bersama. Kegiatan menyanyi selesai Miss Donna menjelaskan tentang tema serta menampilkan gambar angka beserta kosakatanya agar dengan kegiatan mencocokkan. Setelah itu Miss Donna bersiap melanjutkan ke kegiatan inti.

### **b). Kegiatan Inti**

Melanjutkan kegiatan sebelumnya pada kegiatan ini Miss Donna menjelaskan terlebih dahulu bagaimana cara mengerjakannya pada lembar kerja yang akan dibagi nanti. Miss Donna mengajak anak untuk berinteraksi ditengah-tengah penjelasan dan anak merespon setiap pertanyaan yang diajukan Miss Donna dengan baik<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> *Ibid*

Miss Donna meminta anak untuk mengambil pensil masing-masing sebelum membagikan lembar kerja setelah anak-anak semuanya sudah kembali ketempat duduk masing-masing maka Miss Donna membagikan lembar kerja pada masing-masing anak. Miss Donna kembali menjelaskan di layar sambil menunjuk kearah kolom dan kosakatanya agar bisa dicocokkan dengan sesuai. Anak-anak terlihat dapat mengerti apa yang disampaikan oleh Miss Donna, semua anak mengerjakan setiap kegiatan dengan baik hingga kegiatan pembelajaran selesai dilakukan.



**GambarVIII.(cdfk.1.4)**  
**Kegiatan Pengenalan bahasa Inggris**

### **c). Kegiatan Penutup**

Pada saat melakukan kegiatan penutup Miss Donna terlebih dahulu mengulang sedikit kegiatan yang dilakukan setelah itu baru menutup kegiatan dengan mengucapkan terimakasih kepada anak-anak.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang lingkunganku, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, buku cerita dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bercerita.

### **3). Kelas B3**

#### **a) Kegiatan Awal**

Kegiatan awal untuk membuka sama seperti dikelas-kelas sebelumnya yaitu menyanyi bersama dan melakukan sedikit gerakan pemanasan seperti menggerakkan anggota tubuh sebelum kegiatan dimulai. Pada saat melakukan kegiatan menyanyi dan menggerakkan anggota tubuh anak-anak bergerak semua sesuai dengan irama lagu. Kegiatan menyanyi dan menari selesai dilakukan selanjutnya Miss Donna menyampaikan tema sekaligus menampilkan kegiatan hari ini di layar LCD<sup>36</sup>.

#### **b) Kegiatan Inti**

Miss Donna menyampaikan gambar apa yang ada di layar dan menjelaskan bagaimana cara mengerjakan kegiatan tersebut. Di layar terdapat gambar yang berisikan angka dan kosakata bahasa Inggris dan Miss Donna menyampaikan jika kegiatan hari ini adalah mencocokkan angka berdasarkan kosakata yang sesuai. Misalkan pada

---

<sup>36</sup> *Ibid*

kolom angka terdapat angka 1 maka anak harus mencocokkan dengan kosakata *one* pada kolom yang sudah disediakan begitu juga dengan angka-angka seterusnya<sup>37</sup>.

Pada saat Miss Donna menerangkan bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut tidak lupa Miss Donna selalu mengajak anak-anak untuk berkomunikasi dan menyebutkan beberapa kosakata yang ada di layar dan disebutkan kembali oleh anak setelahnya<sup>38</sup>.

Kegiatan selanjutnya yang dilakukan Miss Donna adalah membagikan lembar kerja pada anak dan meminta anak untuk mencocokkan kata yang sesuai pada masing-masing kolom. Anak-anak melakukan kegiatan hingga waktu pembelajaran selesai<sup>39</sup>.



**Gambar IX.(cdfk.1.4)  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris**

---

<sup>37</sup> *Ibid*

<sup>38</sup> *Ibid*

<sup>39</sup> *Ibid*

### c) Kegiatan Penutup

Miss Donna menutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan terimakasih dan salam perpisahan dengan bahasa Inggris

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang lingkunganku, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, buku cerita, lembar kerja, pensil dan buku sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bercerita.

### c. Rabu, 18 September 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Inggris

#### 1). Kelas B1

##### a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal yang dilakukan Miss Donna untuk membuka pembelajaran adalah dengan mengajak anak-anak menyanyi lagu *good morning* dan melakukan beberapa gerakan selesai menyanyikan lagu Miss Donna menanyakan kabar anak-anak setelah itu memberikan instruksi kepada anak-anak supaya mencari teman untuk berpasangan secara bergantian pada lagu berikutnya hingga lagu selesai. Lagu yang diputar Miss Donna berikutnya adalah lagu *my name song*. Pada saat lagu di putar anak-anak melakukan perintah untuk mencari teman dengan sangat baik, anak-anak mengikuti gerakan dan menyanyi bersama tetapi pada saat di instruksi mencari teman yang lain maka anak-anak dengan

inisiatif sendiri mengganti temannya, anak-anak melakukan itu hingga lagu selesai. Ketika lagu sudah selesai di mainkan maka Miss Donna menanyakan kepada anak berapa teman yang mereka dapatkan saat lagu berlangsung, jawaban anak-anak berbeda-beda ada yang menjawab mendapatkan tiga teman, ada yang menjawab 5 dan tidak ada yang tidak mendapatkan teman (cl.p7.2)<sup>40</sup>.

#### **b) Kegiatan Inti**

Kegiatan yang akan dilakukan hari itu adalah kegiatan membaca. Miss Donna menampilkan beberapa gambar beserta kata di papan tulis dan mengajak anak untuk membaca kata tersebut. Anak-anak mampu membaca beberapa kosakata, seperti biasanya untuk kosakata baru Miss Donna akan membaca terlebih dahulu setelah itu baru diikuti oleh anak-anak (cl.p7.3)<sup>41</sup>.

Miss Donna memutar video *phonics song* yang berisi ejaan kosakata bahasa Inggris dan dapat diikuti oleh anak-anak. Miss Donna mengulang video beberapa kali dan setelah itu menampilkan gambar dari kosakata yang dieja sebelumnya di layar LCD. Miss Donna mengeja kosakata tersebut dan menginstruksikan kepada anak agar mengikuti setelah Miss Donna mengucapkannya. Miss Donna mengajak

---

<sup>40</sup> *Ibid*

<sup>41</sup> *Ibid*

anak untuk duduk di lantai didepan papan tulis, Miss Donna menulis beberapa *word family* dan meminta anak-anak untuk menyebutkan kata apa saja yang sesuai dengan tulisan di papan tulis. Miss Donna mengajak anak untuk bermain, anak-anak di suruh menutup mata sementara Miss Donna menulis kosakata di papan tulis setelah selesai Miss Donna menginstruksikan anak-anak untuk membuka mata dan menyebutkan kosakata tersebut jika benar maka akan di berikan reward berupa bintang. Anak-anak dengan semangat melakukan kegiatan dan menyebutkan setiap kosakata yang Miss Donna tulis di papan tulis.



**Gambar X.(cdfk5.1)<sup>42</sup>**  
**Kegiatan Pengenalan bahasa Inggris**

Kegiatan selanjutnya yang dilakukan Miss Donna adalah membagikan lembar kerja dan meminta anak-anak untuk menuliskan kosakata yang ada pada lembar kerja dan disesuaikan dengan gambar. Anak-anak akan diberikan

---

<sup>42</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto

bintang jika sudah selesai dan ditempelkan pada papan rewards berdasarkan nama masing-masing (cl.p7.4).<sup>43</sup>.

### c) Kegiatan Penutup

Miss Donna menutup kegiatan dengan mengucapkan salam kepada anak-anak dan mengakhiri kegiatan.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang word family, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi, bermain dan TPR.

## 2). Kelas B2

### a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal yang dilakukan oleh Miss Donna untuk membuka pembelajaran adalah mengajak anak untuk menyanyikan lagu *good morning* bersama-sama, setelah itu menginstruksikan kepada anak bahwa di lagu selanjutnya anak-anak harus mencari teman selama lagu berlangsung secara bergantian pasangan. Selama lagu berlangsung anak-anak melakukan apa yang Miss Donna perintahkan sebelumnya yaitu mencari pasangan sebanyak-banyaknya hingga lagu berakhir, anak-anak melakukan dengan baik. Ketika lagu sudah berakhir Miss Donna menanyakan ke beberapa anak berapa teman yang mereka dapatkan, beberapa

---

<sup>43</sup> Cpl: Catatan Penelitian Lapangan

anak menjawab mendapatkan tiga teman, lima teman, dua teman. Miss Donna kembali mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu *hictory dictory dock*.

Selesai menyanyikan beberapa lagu Miss Donna bersiap untuk melakukan kegiatan inti yang diawali dengan melakukan pengulangan pada pembelajaran sebelumnya (cl.p7.5).<sup>44</sup>

#### **b) Kegiatan Inti**

Miss Donna menampilkan beberapa kosakata yang disebutkan dalam kegiatan ini *word family* pada layar yang mana kata tersebut sudah di baca pada pertemuan sebelumnya. Miss Donna mengeja kosakata tersebut baru diikuti oleh anak-anak, kegiatan itu dilakukan berulang-ulang oleh Miss Donna hingga setelah itu Miss Donna memutar video *phonics song* yang berisi ejaan kosakata baru sambil diikuti oleh anak-anak. Pada pemutaran video Miss Donna juga melakukan secara berulang sampai semua anak mengucapkannya. Setelah video selesai diputar Miss Donna menampilkan kosakata yang ada di video di layar LCD dengan dilengkapi dengan gambar. Miss Donna mengeja

---

<sup>44</sup> *Ibid*

kembali kosakata tersebut dan diikuti kembali oleh anak-anak (cl.p7.5).<sup>45</sup>



**Gambar XI.(cdfk5.2)<sup>46</sup>**  
**Kegiatan pengenalan bahasa Inggris**

Kegiatan selanjutnya yang dilakukan Miss Donna ialah mengajak anak untuk duduk dilantai dan menulis beberapa kosakata di papan tulis dan mengeja kosakata tersebut. Selain mengeja Miss Donna juga mengajak anak untuk bermain tebakkan kata dengan meminta anak untuk menutup mata sementara Miss Donna menulis kata tersebut dipapan tulis. Anak-anak terlihat sangat bersemangat ketika melakukan kegiatan ini semua yang berada dikelas terlihat sangat antusias bahkan tidak ada yang beranjak pergi ketika kegiatan tersebut berlangsung. Selanjutnya setelah melakukan beberapa kegiatan di lantai dan mengeja dipapan tulis Miss Donna membagikan lembar kerja kepada anak dan meminta untuk menuliskan kosakata yang sesuai dengan gambar di

---

<sup>45</sup> *Ibid*

<sup>46</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto

kursi masing-masing. Miss Donna mengatakan jika sudah selesai maka akan diberikan reward berupa bintang untuk ditempelkan di papan reward berdasarkan nama masing-masing. Anak-anak melakukan kegiatan dengan baik hingga kegiatan benar-benar selesai.

#### c) **Kegiatan Penutup**

Kegiatan penutup Miss Donna mengucapkan terimakasih kepada anak-anak dan mengucapkan salam.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang word family, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

### 3). **Kelas B3**

#### a) **Kegiatan Awal**

Kegiatan awal untuk membuka kegiatan pembelajaran dikelas ini sama seperti dikelas sebelumnya yaitu menyanyikan beberapa lagu seperti *good morning*, *my name song*, dan *hictory dickory dock*, ketika lagu *good morning* selesai dinyanyikan Miss Donna menanyakan bagaimana kabar anak-anak dan pada saat menyanyikan lagu *my name song* Miss Donna menginstruksikan kepada anak-anak agar mencari teman berbeda-beda saat lagu mulai dimainkan hingga lagu selesai, setelah lagu selesai maka Miss Donna

menanyakan kepada anak berapa teman yang mereka dapatkan. Di kelas ini ketika diminta mencari teman, anak-anak banyak yang asyik menari sendiri dan hanya ada satu atau dua orang anak yang mendapatkan beberapa teman berbeda-beda saat lagu berlangsung. Miss Donna kembali melanjutkan memutar lagu *hictory dickory dock* untuk dinyanyikan bersama sebelum kegiatan inti dimulai (cl.p7.5).

47



**Gambar XII.(cdfk5.2)<sup>48</sup>**  
**Kegiatan pengenalan bahasa Inggris**

### **b) Kegiatan Inti**

Pada saat melakukan kegiatan inti Miss Donna memulai dengan mengulang pembelajaran sebelumnya yaitu tentang *word family* yang sudah dieja atau dibaca pada minggu sebelumnya. Miss Donna memutar video *phonics song* yang berisi tentang ejaan beberapa kosakata, pada saat video berlangsung anak-anak akan mengikuti ejaan kosakata dari yang sudah dieja didalam video tersebut dan setelah

---

<sup>47</sup> *Ibid*

<sup>48</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto

video selesai maka Miss Donna menampilkan beberapa kosakata baru di layar LCD dan mengeja kata tersebut serta diikuti oleh anak-anak, Miss Donna melakukan kegiatan itu secara berulang hingga semua anak ikut mengeja kata tersebut.



**Gambar XIII.(cdfk5.3)<sup>49</sup>**  
**Kegiatan mengeja *word family***

Miss Donna mengajak anak-anak untuk duduk dilantai dan menuliskan beberapa kosakata di papan tulis. Miss Donna meminta anak-anak untuk membaca kosakata tersebut dan melihat gambar di layar LCD yang sesuai dengan kosakata. Di kelas ini Miss Donna juga bermain tebak kata dengan anak dimana kegiatan yang dilakukan sama seperti kegiatan dikelas sebelumnya hanya saja dikelas ini ketika melakukan kegiatan ada beberapa anak yang terlihat kurang semangat dan asyik dengan kegiatan mereka sendiri. Ketika selesai melakukan kegiatan di papan tulis Miss Donna

---

<sup>49</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto

membagikan lembar kerja kepada anak untuk menuliskan kosakata yang sesuai dengan gambar jika anak sudah selesai maka akan diberikan reward berupa bintang (cl.p7.5)<sup>50</sup>.

### c) Kegiatan Penutup

Miss Donna menutup kegiatan hari itu dengan mengucapkan terimakasih dan mengucapkan selamat tinggal.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang word family, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi, bermain dan TPR.

## d. Rabu 9 Oktober 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Inggris

### 1). Kelas B1

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### a). Kegiatan Awal

Kegiatan awal yang dilakukan oleh Miss Donna untuk membuka pembelajaran adalah mengajak anak untuk menyanyikan lagu *good morning* bersama-sama, setelah itu menginstruksikan kepada anak bahwa di lagu selanjutnya anak-anak di minta untuk saling menyapa dan bersalaman secara bergantian sampai lagu selesai. Selama lagu

---

<sup>50</sup> Cpl: Catatan lapangan pengamatan

berlangsung anak-anak melakukan kegiatan yang di perintah sebelumnya dengan baik dan semua yang ada dikelas ikut serta melakukannya (cl.p13.1)<sup>51</sup>.



**Gambar XIV.(cdfk)<sup>52</sup>  
Kegiatan pengelan bahasa Inggris**

Selesai menyanyikan beberapa lagu Miss Donna bersiap untuk melakukan kegiatan inti yang diawali dengan melakukan pengulangan pada pembelajaran sebelumnya.

#### **b). Kegiatan Inti**

Kegiatan inti yang dilakukan pada hari ini sama seperti pada minggu sebelumnya yaitu tentang *word family*. *Word family* yang dieja pada hari ini merupakan beberapa kosata baru seperti kata *rag*, *wag*, *tag*, *bag*, dan sebagainya yang sama-sama berakhiran *ag*. Miss Donna menampilkan beberapa kosakata dan mengeja kosakata tersebut baru diikuti

---

<sup>51</sup> *Ibid*

<sup>52</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto kegiatan

oleh anak-anak, kegiatan itu dilakukan berulang-ulang oleh Miss Donna (cl.p13.2)<sup>53</sup>.



**Gambar XV.(cdfk)<sup>54</sup>**  
**Kegiatan pengenalan bahasa Inggris**

Miss Donna memutar video *phonics song* yang berisi ejaan kosakata baru sambil diikuti oleh anak-anak. Pada pemutaran video Miss Donna juga melakukan secara berulang sampai semua anak mengucapkannya. Setelah video selesai diputar Miss Donna menampilkan kosakata yang ada di video di layar LCD dengan dilengkapi dengan gambar. Miss Donna mengeja kembali kosakata tersebut dan diikuti kembali oleh anak-anak (cl.p13.3)<sup>55</sup>.

Setelah melakukan beberapa kegiatan di lantai dan mengeja dipapan tulis Miss Donna membagikan lembar kerja kepada anak dan meminta untuk menuliskan kosakata yang sesuai dengan gambar di kursi masing-masing. Miss Donna mengatakan jika sudah selesai maka akan diberikan reward

<sup>53</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

<sup>54</sup> Cdfk: Catatan dokumentasi foto

<sup>55</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

berupa bintang untuk ditempelkan di papan reward berdasarkan nama masing-masing. Anak-anak melakukan kegiatan dengan baik hingga kegiatan benar-benar selesai (cl.p13.4)<sup>56</sup>.

### **c). Kegiatan Penutup**

Kegiatan penutup Miss Donna mengucapkan terimakasih kepada anak-anak dan mengucapkan salam.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang word family, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

### **e. Kamis 15 Agustus 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Mandarin**

Pada hari kamis 15 Agustus 2019 kelas B3 dan B2 mendapat jadwal pembelajaran bahasa Mandarin. Kelas pertama yang Miss Mei masuki adalah kelas B3.

#### **1). Kelas B3**

##### **a). Kegiatan Awal**

Pada saat memasuki kelas B3 Miss Mei terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran setelah itu bersiap-siap memulai pembelajaran dengan menyapa anak-anak.

Miss Mei membuka pembelajaran dengan menanyakan kabar anak, menyanyi lagu anak bahasa mandarin, mengucapkan

---

<sup>56</sup> *Ibid*

syair mama papa dan melakukan sedikit gerakan. Selanjutnya kegiatan yang di lakukan Miss Mei ialah menjelaskan tema dan menanyakan kepada anak tentang pembelajaran sebelumnya (cl.p2.3)<sup>57</sup>.

#### **b). Kegiatan Inti**

Masukan ke kegiatan inti Miss Mei melanjutkan kegiatan dengan menyebutkan beberapa nama anggota tubuh menggunakan bahasa Mandarin. Anak-anak di kelas B3 ini mampu menyebutkan apa yang diperintahkan dengan sesuai dan harus diulang-ulang oleh Miss Mei. Setelah Miss Mei melakukan kegiatan menyebutkan nama anggota-anggota tubuh ke kegiatan menonton video serita tentang persahabatan binatang yang menggunakan bahasa Mandarin (cl.p2.3)<sup>58</sup>.

Pada saat video diputar Miss Mei selalu melakukan penjeadaan pada video hal tersebut di lakukan agar Miss Mei bisa melakukan interaksi dengan anak-anak dari mengartikan cerita hingga menanyakan bagaimana cerita selanjutnya melihat dari perjalanan video. Setelah mendengar jawaban anak-anak Miss Mei melanjutkan memutar video dan melakukan hal yang serupa hingga cerita selesai. Selesai menonton video Miss Mei menyampaikan pesan moral dari

---

<sup>57</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

<sup>58</sup> Ibid

cerita tersebut dan melanjutkan ke kegiatan inti yaitu menjiplak tangan di buku.



**Gambar XVI. (cdfk.2)<sup>59</sup>  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

Miss Mei berpindah tempat ke depan papan tulis dan kembali menanyakan kepada anak apa saja nama anggota tubuh menggunakan bahasa Mandarin setelah itu melanjutkan menjiplak tangan di papan tulis beserta tulisan Mandarin dan artinya setelah itu diikuti oleh anak-anak dengan menjiplak tangan di buku yang sudah disediakan. Semua anak-anak mampu melakukan kegiatan dengan baik tanpa dibantu bahkan tulisan Mandarin gores-goresannya terlihat rapi (cl.p3)<sup>60</sup>.

<sup>59</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

<sup>60</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan



**Gambar XVII. (cdfk.2)<sup>61</sup>  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

### **c). Kegiatan Penutup**

Kegiatan penutup yang dilakukan Miss Mei di kelas B3 adalah melakukan pengulangan dengan menanyakan kepada anak-anak tentang kegiatan yang dilakukan dan sebagainya (cl.p3)<sup>62</sup>.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang anggota tubuh, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

### **2). Kelas B2**

Miss Mei selesai melakukan kegiatan di kelas B3 kembali melanjutkan di kelas B2. Pada saat Miss Mei masuk anak-anak terlihat bersemangat dan sementara Miss Mei menyediakan media pembelajaran anak-anak juga bersiap untuk mengikuti kegiatan setelah sebelumnya juga melakukan kegiatan lain.

<sup>61</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

<sup>62</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

Berbeda dari kelas sebelumnya di kelas ini terlihat ketika Miss Mei menyapa menggunakan bahasa Mandarin anak-anak juga menyapa dengan bahasa yang sama. Anak-anak di kelas ini terlihat ada beberapa yang baik dalam mengucapkan bahasa Mandarin. Setiap pertanyaan yang diajukan anak dapat menjawab dengan benar dan sesuai dengan artinya (cl.p3)<sup>63</sup>.



**Gambar XVIII. (cdfk.2)<sup>64</sup>**  
**Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

#### **a). Kegiatan Awal**

Kegiatan pertama yang Miss Mei lakukan di kelas ini juga sama seperti kelas sebelumnya yaitu menanyakan kabar anak, menyanyi lagu bahasa Mandarin, mengucapkan syair mama papa dan melakukan pengulangan dengan pembelajaran bahasa Mandarin sebelumnya.

Ketika Miss Mei menyampaikan tema dan mengucapkan nama-nama anggota tubuh beberapa anak-anak dapat menyebutkan dengan baik meskipun hanya sekali disampaikan. Akan tetapi meskipun demikian Miss Mei tetap

<sup>63</sup> Ibid

<sup>64</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

menyebutkan dengan cara berulang-ulang sampai pada semua anak-anak dapat mampu menyebutkannya.

#### **b). Kegiatan Inti**

Kegiatan selanjutnya yang dilakukan Miss Mei adalah memutar video dengan cerita yang sama seperti di kelas sebelumnya. Berdasarkan apa yang dilihat peneliti di kelas ini pada saat Miss Mei melakukan penjedaan pada video untuk melakukan interaksi dengan anak dan mengartikan setiap cerita anak-anak dapat menebak cerita selanjutnya melihat dari alur cerita saja dan anak-anak terlihat sangat bersemangat menjawab apa yang di tanyakan oleh Miss Mei. Miss Mei juga melakukan hal serupa hingga video selesai dan menyampaikan pesan moral dari cerita tersebut (cl.p3)<sup>65</sup>.



**Gambar XIX. (cdfk.2)<sup>66</sup>**  
**Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin**

Miss Mei kembali melanjutkan ke kegiatan inti dengan berpindah tempat ke depan papan tulis. Miss Mei mengulang

<sup>65</sup> Cl.p: Catatan lapangan penelitian

<sup>66</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

menyebutkan bagian anggota tubuh menggunakan bahasa Mandarin dan meminta anak untuk menyebutkan bersama-sama. Miss Mei juga menjiplak tangan di papan tulis dan menjelaskan kepada anak kegiatan apa yang dilakukan.



**Gambar XX. (cdfk.2)<sup>67</sup>  
Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin**

Anak-anak mendapat buku masing-masing dan menjiplak tangan masing-masing di buku yang sudah di bagikan. Di kelas ini sama seperti kelas sebelumnya anak-anak juga mampu melakukan kegiatan sendiri dan membuat goresan Mandarin dengan baik meskipun ada anak-anak yang sedikit mengalami kesulitan dan dibantu oleh guru (cl.p2.3)<sup>68</sup>.

### **c). Kegiatan Penutup**

Kegiatan penutup yang dilakukan Miss Mei di kelas B2 sama seperti B3 yaitu melakukan pengulangan dan menanyakan kepada anak apa saja yang dilakukan sebelumnya.

<sup>67</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

<sup>68</sup> Cl.p: Catatan lapangan penelitian

Berdasarkan apa yang peneliti lihat pada anak-anak pada saat kegiatan berlangsung semua kegiatan dilakukan dengan baik oleh anak-anak di kelas B3 maupun kelas B2. Akan tetapi diantara dua kelas ini anak B2 terlihat kemampuan dalam mengucapkan bahasa Mandarin lebih baik dibandingkan kelas B3 meskipun keduanya sama-sama dapat dikatakan mampu.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang anggota tubuh, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

**f. Selasa, 03 September 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Mandarin**

Pada hari kelas yang mendapat jadwal pembelajaran bahasa Mandarin adalah kelas B1.

**1). Kelas B1**

**a). Kegiatan Awal**

Kegiatan pertama adalah menyiapkan pembelajaran, menyapa anak-anak dan menyanyi lagu *head shoulders knees and toes* versi Mandarin dan *clap your hands* serta lagu baru *good morning* yang juga menggunakan bahasa Mandarin.



**Gambar XXI. (cdfk.2)<sup>69</sup>**  
**Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin**

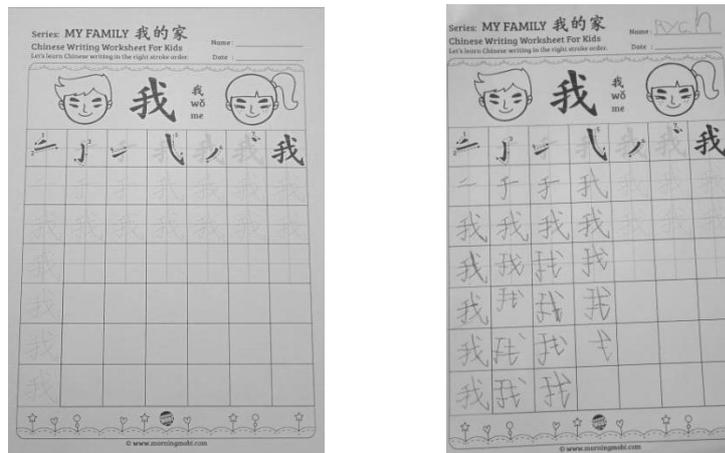
Pada saat menyanyikan lagu anak-anak terlihat bersemangat dan antusias dan dengan lagu baru disitu Miss Mei menyampaikan pembelajaran tentang kebiasaan sehari-hari berdasarkan isi lagu tersebut. setelah bernyanyi anak-anak melanjutkan ke kegiatan selanjutnya yaitu menebalkan huruf Mandarin dengan di beri contoh oleh Miss Mei dengan menulis di papan tulis.

#### **b). Kegiatan Inti**

Berdasarkan observasi kegiatan inti yang dilakukan anak-anak adalah menebalkan huruf mandarin dengan diberi contoh terlebih dahulu oleh guru.

---

<sup>69</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin



**Gambar XXII. (cdfk.2)<sup>70</sup>  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

Pada saat anak-anak melakukan kegiatan Miss Mei mengatakan akan memberikan reward berupa stempel dan bintang. Anak-anak yang mendengar ada reward terlihat senang dan bersemangat melakukan kegiatan. Ketika ada anak-anak yang sudah selesai maka akan di berikan stempel pada lembar kerjanya dan akan diberikan bintang, setelah mendapat bintang maka anak akan menempel sendiri di papan reward berdasarkan nama yang sudah disediakan di dalam kelas. Akan tetapi pada hari itu karena waktunya sudah selesai dan dilanjutkan lagi dengan eskul mewarnai dan untuk anak-anak yang belum selesai maka akan di lanjutkan minggu berikutnya pada saat jadwal pembelajaran bahasa Mandarin.

<sup>70</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin



**Gambar XXIII. (cdfk.2)<sup>71</sup>**

### **Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

#### **c). Kegiatan Penutup**

Kegiatan penutup yang dilakukan Miss Mei di kelas B1 yaitu melakukan pengulangan dan menanyakan kepada anak apa saja yang dilakukan sebelumnya.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang anggota tubuh, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

#### **f. Selasa, 17 September 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Mandarin**

##### **1). Kelas B1**

##### **a). Kegiatan Awal**

Pada pukul 10:30 pembelajaran bahasa Mandarin di mulai di kelas B1. Mis Mei membuka kegiatan dengan menyapa anak-anak menggunakan bahasa Mandarin setelah itu Miss Mei mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu *if your happy clap your hands* dan lagu *morning wash*. Setelah

<sup>71</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

lagu *morning wash* diputar Miss Mei menanyakan kepada anak-anak apa saja yang mereka lakukan ketika pagi hari setelah bangun tidur apakah sama seperti yang ada di lagu atau tidak. Anak-anak menjawab dengan jawaban yang bervariasi ada yang menjawab sama dan ada yang tidak. Selesai menyanyi dan bercakap-cakap selanjutnya anak-anak mengucapkan syair mama papa bersama-sama menggunakan bahasa Mandarin (cl.p8.3).<sup>72</sup>

#### **b). Kegiatan Inti**

Kegiatan inti yang di lakukan Miss Mei adalah mengawali dengan menonton video anak berbahasa Mandarin tentang rumahku. Ketika video di putar tidak lupa Miss Mei selalu melakukan penjedaan ditengah video untuk bercakap-cakap dengan anak-anak tentang apa saja yang ada di dalam video tersebut dan anak-anak juga merespon dengan baik. Sepanjang video di putar Miss Mei selalu melakukan hal yang sama hingga video berakhir, tidak seperti pada saat peneliti melakukan penelitian sebelumnya anak-anak sudah sangat berkembang dengan sangat baik anak-anak mampu memahami bahasa Mandarin melewati video tanpa ada translite dan kadang-kadang diartikan oleh guru (cl.p8.4).<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

<sup>73</sup> *Ibid*

Kegiatan selanjutnya setelah menonton video Miss Mei menampilkan beberapa gambar bagian rumah di layar dan menanyakan kepada anak bagian rumah apa saja yang ada di layar dan setelah menanyakan kepada anak Miss Mei membagi lembar kerja meminta kepada anak untuk menulis huruf *hanzi* beserta artinya sesuai dengan nama bagian rumah yang ada di lembar kerja tersebut. Jika anak sudah mengerjakan kegiatan tersebut Miss Mengatakan kepada anak kalau akan memberikan stempel pada lembar kerja masing (cl.p8.5).<sup>74</sup>

### **c). Kegiatan Penutup**

Miss Mei menutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan salam dan terimakasih dengan bahasa Mandarin.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang lingkunganku, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, video, gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

---

<sup>74</sup> *Ibid*

**g. Kamis, 19 September 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Mandarin**

**1) Kelas B3**

**a) Kegiatan Awal**

Pada pukul 08:57 menit kegiatan pembelajaran di kelas B3 di mulai. Miss Mei membuka kegiatan dengan menyapa anak-anak menggunakan bahasa Mandarin setelah itu mengajak anak-anak untuk bernyanyi lagu *head and shoulder* dan *if your happy clap your hands*. Selesai menyanyi dan melakukan gerakan kecil dengan dua lagu tersebut Miss Mei melanjutkan memutar lagu baru yang pada minggu sebelumnya pertama kali didengarkan oleh anak yaitu lagu *morning wash*. Pada saat lagu selesai diputarkan Miss menanyakan kepada anak apakah kegiatan yang dilakukan oleh anak ketika bangun tidur seperti yang ada di lagu anak-anak serentak menjawab iya. Setelah menyanyi 3 lagu selanjutnya anak-anak mengucapkan syair papa mama menggunakan bahasa mandarin (cl.p9.1)<sup>75</sup>.

---

<sup>75</sup> *Ibid*



**Gambar XIV. (cdfk.6)<sup>76</sup>  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

### **b) Kegiatan Inti**

Kegiatan inti yang dilakukan Miss Mei adalah mengawali dengan menonton video anak berbahasa Mandarin tentang rumahku. Ketika video di putar tidak lupa Miss Mei selalu melakukan penjedaan ditengah video untuk bercakap-cakap dengan anak-anak tentang apa saja yang ada di dalam video tersebut dan anak-anak juga merespon dengan baik. Sepanjang video di putar Miss Mei selalu melakukan hal yang sama hingga video berakhir, tidak seperti pada saat peneliti melakukan penelitian sebelumnya anak-anak sudah sangat berkembang dengan sangat baik anak-anak mampu memahami bahasa Mandarin melewati video tanpa ada translite dan kadang-kadang diartikan oleh guru(Cl.p9.2)<sup>77</sup>.

<sup>76</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

<sup>77</sup> Cl.p: Catatan lapangan penelitian



**Gambar XV. (cdfk.6)<sup>78</sup>  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

Kegiatan selanjutnya setelah menonton video Miss Mei mengajak menampilkan beberapa gambar bagian rumah di layar dan menanyakan kepada anak bagian rumah apa saja yang ada di layar tersebut dan setelah menanyakan kepada anak Miss Mei membagi lembar kerja meminta kepada anak untuk menulis huruf *hanzi* beserta artinya sesuai dengan nama bagian rumah yang ada di lembar kerja tersebut. Jika anak sudah mengerjakan kegiatan tersebut Miss Mengatakan kepada anak kalau akan memberikan stempel pada lembar kerja masing(c1.p9.3)<sup>79</sup>.

---

<sup>78</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

<sup>79</sup> Cl.p: Catatan lapangan penelitian



**Gambar XXVI. (cdfk.6)<sup>80</sup>  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

Selama peneliti berada di kelas tersebut peneliti melihat anak-anak mampu membaca tulisan mandarin dengan baik dan sesuai dan mampu memahami cerita dengan melihat dari alur cerita tersebut.

### **c) Kegiatan Akhir**

Selesai melakukan beberapa kegiatan Miss Mei melakukan kegiatan penutup dengan mengucapkan salam dan terimakasih menggunakan bahasa Mandarin.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang lingkunganku, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, video, gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

---

<sup>80</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

## 2) Kelas B2

### a) Kegiatan Awal

Di kelas ini pembelajaran bahasa Mandarin di lakukan pukul 10:00 ketika selesai menyiapkan layar LCD Miss Mei memutar lagu *head and sholder* mengajak anak untuk bernyanyi bersama setelah itu di lanjutkan dengan lagu *if your happy clap your hands* dan lagu *morning wash*. Tidak seperti di kelas sebelumnya Miss Mei dikelas ini tidak mengajak anak untuk menyebutkan syair papa mama di karenakan Miss Mei terlambat untuk memasuki kelas ini oleh sebab itu setelah selesai menyanyi kan lagu-lagu Miss Mei langsung melanjutkan menonton video(cl.p9.4)<sup>81</sup>.



**Gambar XXVII. (cdfk.6)<sup>82</sup>**  
**Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

Anak-anak di kelas ini terlihat sangat bersemangat ketika diajak menyanyi dan menari semua anak-anak yang ada di ruangan tersebut bergerak ketika menyanyi mengikuti yang ada di layar dan tidak ada yang diam saja.

<sup>81</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

<sup>82</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

### b) Kegiatan Inti

Miss Mei mengajak anak menonton video tentang rumahku pada saat Miss Mei mengajak anak untuk bercakap-cakap atau memberi pertanyaan kepada anak ketika video di hentikan anak-anak semuanya menjawab dengan semangat, anak-anak menjawab sesuai dengan apa yang mereka lihat di lingkungan mereka tentang keadaan rumah. Anak-anak di kelas ini juga sama seperti dikelas sebelumnya juga mampu memahami cerita meskipun tidak ada translite langsung. Hingga video selesai ketika guru bertanya anak-anak disini semuanya selalu menjawab dengan semangat dan selalu menceritakan apa yang mereka lihat ketika di rumah tentang apa saja bagian yang ada dirumah yang sesuai dengan video tersebut (cl.p9.5)<sup>83</sup>.



**Gambar XXVIII. (cdfk.2)<sup>84</sup>**  
**Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

<sup>83</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

<sup>84</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

Setelah video berakhir Miss Mei menunjukkan beberapa gambar bagian rumah di layar LCD dan menanyakan kepada anak bagian rumah apa saja yang ada di gambar tersebut dan setelah itu Miss Mei memberikan lembar kerja meminta anak untuk menuliskan nama dari bagian rumah tersebut dengan menggunakan tulisan *hanzi* beserta artinya. Miss Mei mengatakan kepada anak-anak jika sudah selesai maka di lembar kerjanya akan di berikan stempel.



**Gambar XXVIX. (cdfk.2)<sup>85</sup>**  
**Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

### c) Kegiatan Akhir

Memasuki kegiatan penutup Miss Mei mengucapkan salam dan mengucapkan terimakasih kepada anak-anak dengan menggunakan bahasa Mandarin.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang lingkunganku, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, video, gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan bermain.

---

<sup>85</sup> *Ibid*

## **h. Selasa, 1 Oktober 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Mandarin**

### **1). Kelas B1**

#### **a). Kegiatan Awal**

Miss Mei membuka kegiatan pada hari ini dengan menyapa anak-anak dengan bahasa Mandarin. Seperti biasa Miss Mei mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu *if your happy clap your hand, head and sholuder* dan *morning wash*. Pada saat menyanyi ketiga lagu tersebut anak-anak sangat gembira, anak-anak menari dan melakukan gerakan dengan bebas, terlihat sangat senang dalam melakukan kegiatan bernyanyi bersama (cl.p10.1)<sup>86</sup>.

#### **b. Kegiatan Inti**

Miss Mei setelah menyanyi bersama anak-anak kembali melanjutkan kegiatan dengan menjelaskan tema hari itu yaitu tentang minuman. Miss Mei memutar video tentang bagaimana cara meminta minuman dengan menggunakan bahasa Mandarin. Video selesai di putar Miss Mei menampilkan beberapa gambar minuman seperti susu, kopi, teh dan jus lengkap dengan tulisan *hanzi*, *pinyin* dan Indonesia. Miss Mei menyebutkan bagaimana cara penyebutan minuman-minuman tersebut dan bagaimana cara meminta minuman kepada orang lain. Miss Mei mengucapkannya secara berulang baru setelah

---

<sup>86</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

itu diikuti oleh anak-anak. Selesai melakukan kegiatan tersebut Miss Mei membagikan lembar kerja kepada anak dan meminta kepada anak untuk menulis nama dengan huruf *hanzi*, pinyin dan Indonesia dengan sesuai pada masing-masing gambar yang ada di lembar kerja. Jika anak-anak sudah selesai mengerjakan maka Miss Mei menyampaikan akan memberikan stempel pada lembar kerja anak (cl.p10.2)<sup>87</sup>.



**Gambar XXX. (cdfk.2)<sup>88</sup>**  
**Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

### c. Kegiatan Akhir

Miss Mei menutup kegiatan dengan mengucapkan salam dan terimakasih dengan menggunakan bahasa Mandarin.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang minuman, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan TPR (*Total Physical Response Method*).

<sup>87</sup> *Ibid*

<sup>88</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

## **i. Kamis, 3 Oktober 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Mandarin**

### **1). Kelas B3**

#### **a). Kegiatan Awal**

Miss Mei membuka kegiatan pada hari ini dengan menyapa anak-anak lalu anak-anak menjawab secara bersamaan dengan bahasa Mandarin. Miss Mei melanjutkan kegiatan dengan mengajak anak-anak bernyanyi bersama lagu *if your happy clap your hand, head and shoulder*. Ketika menyanyikan lagu pertama hingga lagu kedua terlihat anak-anak sangat bersemangat tidak seperti sebelumnya yang terlihat kurang semangat ketika bernyanyi bersama tidak hanya beberapa anak saja tetapi seluruh anak mau bergerak menari mengikuti lagu. Menyanyi bersama sudah selesai selanjutnya Miss Mei menyampaikan tema pada hari ini yaitu tentang minuman (cl.p11.1)<sup>89</sup>.

#### **b). Kegiatan Inti**

Miss Mei memutar video yang berisikan tentang beberapa jenis minuman dan bagaimana cara meminta minuman tersebut kepada orang lain. Ditengah-tengah video Miss Mei melakukan penjeadaan sebentar untuk berinteraksi dengan anak, Miss Mei mengatakan minuman apa saja yang ada di video tersebut kemudian Miss Mei kembali melanjutkan video

---

<sup>89</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

sampai selesai. Video selesai diputar Miss Mei menampilkan beberapa gambar minuman di layar seperti susu, kopi, teh dan jus beserta tulisan *hanzi*, *pinyin*, dan Indonesia. Miss Mei mengucapkan sebutan untuk beberapa jenis minuman tersebut dan setelah itu meminta anak untuk menyebutkannya kembali, anak-anak mampu mengucapkan dengan baik dan sesuai dengan bacaan yang seharusnya. Miss Mei menuju papan tulis dan menulis dengan tulisan *pinyin* jenis-jenis minuman tersebut dan bagaimana cara meminta minuman itu kepada orang lain. Miss Mei mengucapkan terlebih dahulu baru setelah itu menanyakan kepada masing-masing anak-anak minuman apa yang mereka sukai serta menyebutkan bagaimana cara memintanya. Miss Mei berkeliling pada setiap anak dan mendengarkan anak pada saat mengucapkannya (cl.p11.2)<sup>90</sup>.



**Gambar XXXI. (cdfk.2)<sup>91</sup>**

### **Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

<sup>90</sup> *Ibid*

<sup>91</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

Kegiatan selanjutnya Miss Mei membagikan kertas lembar kerja kepada anak-anak dan mengatakan untuk menulis huruf *hanzi*, *pinyin* dan Indonesia yang sesuai dengan masing-masing gambar. Anak-anak melakukan kegiatan hingga selesai.

### **c). Kegiatan Penutup**

Menutup kegiatan hari ini Miss Mei dengan bahasa Mandarin mengucapkan salam dan terimakasih seperti biasanya.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang minuman, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan mengerjakan lembar kerja.

## **2). Kelas B2**

### **a). Kegiatan Awal**

Kegiatan hari ini Miss Mei mengawali dengan mengucapkan salam dengan bahasa Mandarin setelah itu langsung ke kegiatan menyanyi lagu *if your happy clap your hands* dan *morning wash*. Anak-anak melakukan kegiatan dengan baik hingga lagu pertama dan kedua selesai dimainkan. Semua anak-anak yang berada di kelas tersebut berdiri ketika Miss Mei meminta mereka untuk berdiri dan beberapa anak yang ada dibelakang dengan inisiatif sendiri untuk ke depan

agar dapat melihat video dan melakukan gerakan dengan leluasa. Lagu selesai dimainkan Miss Mei menjelaskan tema pada hari ini yang berkaitan dengan minuman (cl.p11.3)<sup>92</sup>.

#### **b). Kegiatan Inti**

Dikelas ini sama seperti di kelas-kelas sebelumnya Miss Mei juga memutar video tentang jenis-jenis minuman dan bagaimana cara meminta kepada orang lain. Miss Mei melakukan penjedaan hanya sekali di video ini karena durasi video memang lebih sedikit dibandingkan dengan video lain yang biasanya di putar Miss Mei. Saat video selesai Miss Mei menampilkan beberapa gambar minuman di layar seperti susu, kopi, teh dan jus. Miss Mei menanyakan kepada anak minuman apa saja yang ada di layar banyak anak-anak menjawab air putih ketika menunjukan susu, mendengar jawaban anak-anak Miss Mei meluruskan dan mengatakan gambar tersebut adalah gambar susu. Miss Mei menyebutkan bagaimana cara penyebutan minuman-minuman itu dengan menggunakan bahasa Mandarin serta meminta anak untuk menyebutkan kembali setelah Miss Mei menyebutnya. Anak-anak dikelas ini untuk bahasa Mandarin memang terlihat kemampuan sedikit lebih baik dan mereka mampu mengucapkan kalimat dengan tulisan *pinyin* dengan sesuai.

---

<sup>92</sup> Cl.p: Catatan lapangan pengamatan

Setelah itu Miss Mei ke papan tulis dan menuliskan nama-nama minuman tersebut dengan menggunakan tulisan *pinyin* beserta cara memintanya (cl.p11.4)<sup>93</sup>.

Miss Mei mengucapkannya terlebih dahulu setelah itu baru meminta anak-anak mengucapkannya. Miss Mei mengatakan kepada anak agar memilih minuman yang mereka sukai karena Miss Mei akan meminta anak untuk menyebutkan bagaimana cara meminta minuman sesuai dengan minuman pilihan anak. Selesai berkeliling ke semua anak Miss Mei membagikan lembar kerja dan meminta anak untuk menuliskan tulisan *hanzi*, *pinyin* dan Indonesia pada masing-masing gambar dengan sesuai. Anak-anak mengerjakan hingga selesai dan ada juga yang belum selesai karena mengikuti les menyanyi yang dilakukan hari itu.



**Gambar XXXII**  
**Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

---

<sup>93</sup> *Ibid*

**c). Kegiatan Akhir**

Kegiatan penutup dikelas ini juga sama seperti sebelumnya Miss Mei mengucapkan salam dan terimakasih dengan bahasa Mandarin.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang minuman, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan TPR (*Total Physical Response Method*).

**j. Selasa, 08 Oktober 2019 Observasi Pengenalan Bahasa Mandarin****1). Kelas B1****a). Kejiatawan Awal**

Pada pukul 10:30 pembelajaran bahasa Mandarin di mulai di kelas B1. Mis Mei membuka kegiatan dengan menyapa anak-anak menggunakan bahasa Mandarin setelah itu Miss Mei mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu *if your happy clap your hands* dan lagu *morning wash*. Setelah lagu *morning wash* diputar Miss Mei menanyakan kepada anak-anak apa saja yang mereka lakukan ketika pagi hari setelah bangun tidur apakah sama seperti yang ada di lagu atau tidak. Anak-anak menjawab dengan jawaban yang bervariasi ada yang menjawab sama dan ada yang tidak. Selesai menyanyi dan bercakap-cakap selanjutnya

anak-anak mengucapkan syair mama papa bersama-sama menggunakan bahasa Mandarin (cl.p12.1)<sup>94</sup>.

#### **b). Kegiatan Inti**

Pada kegiatan selanjutnya Miss Mei mengajak anak-anak untuk menonton video yang berisikan tentang bagian-benda. Ketika video di putar Miss Mei melakukan penjeadaan di tengah-tengah, hal itu di lakukan agar dapat sambil berinteraksi dengan anak terkait tema hari dan cerita yang disampaikan lewat video. Miss Mei memperlihatkan sebuah benda dan menanyakan kepada anak benda apakah itu. anak-anak dapat mennyebutkan nama benda dengan sesuai setelah itu Miss Mei menyebutkan nama benda tersebut dengan menggunakan bahasa Mandarin. Miss Mei menlanjutkan memutar video dan melakukan hal itu yang sama sepanjang video berlangsung hingga selesai. Ketika video selesai Miss Mei menampilkan beberapa benda yang telah disebutkan pada video sebelumnya dan menyebutkan bahasa Mandarin dari benda tersebut(cl.p12.2)<sup>95</sup>.

Miss Mei menulis nama benda-benda tersebut di papan tulis lengkap dengan tulisan bahasa Indonesia, *pinyin* dan huruf *hanzi*. Miss Mei membawa benda-benda seperti sapu,

---

<sup>94</sup> *Ibid*

<sup>95</sup> *Ibid*

sikat gigi dan sabun serta memperlihatkan ke masing-masing anak secara bergantian hingga ketiga benda tersebut dilihat oleh keseleruhan anak.



**Gambar XXXIII. (cdfk.2)<sup>96</sup>  
Kegiatan Pengenalan Bahasa Mandarin**

Setelah itu Miss Mei membagikan lembar kerja yang berisikan gambar bagian rumah dan meminta anak untuk menuliskan huruf hanzi dan artinya. Jika anak-anak sudah selesai melakukan kegiatan maka Miss Mei menyampaikan jika akan diberikan stempel pada lembar kerja masing-masing.

### **c). Kegiatan Penutup**

Miss Mei menutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan salam dan terimakasih dengan bahasa Mandarin.

---

<sup>96</sup> Cdfk: Catatan dokumen foto kegiatan bahasa mandarin

Pada saat peneliti melihat kegiatan pembelajaran di kelas peneliti melihat anak-anak sudah mampu mengucapkan beberapa kosakata sesuai perintah dan anak-anak juga bisa membaca tulisan *pinyin* sesuai dengan sebutan yang benar.

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang kebersihan, media pembelajaran yang digunakan adalah layar LCD, papan tulis, gambar lembar kerja, sikat gigi, sapu dan sabun sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dan TPR (*Total Physical Response*).

### **C. Analisi Data**

Setelah data yang diperoleh di lapangan diolah dan telah dipaparkan dalam penyajian data, tahap selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Penganalisisan data ini dilakukan agar memperoleh hasil yang sesuai dari setiap data yang disajikan. Agar lebih terarahnya proses analisis ini, penulis melakukan analisis berdasarkan penyajian data sebelumnya secara sistematis dan berurutan tentang pengenalan bahasa asing untuk anak kelompok B yaitu bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin. Adapun analisis data yang penulis kemukakan adalah sebagai berikut:

#### **1. Pengenalan Bahasa Inggris Kelompok B**

Pengenalan bahasa yang dimaksud kan disini ialah yang berkaitan dengan metode, media dan materi pengenalan bahasa Inggris.

##### **a. Metode Pengenalan Bahasa Inggris**

Disekolah ini khususnya untuk pengenalan bahasa asing masing-masing pendidik memiliki metode yang berbeda-beda pada setiap melakukan kegiatan. Dalam pengenalan bahasa Inggris ada beberapa metode pengenalan yang di pergunakan pada saat melakukan kegiatan yaitu metode bermain, bernyanyi, bercerita, dan TPR (*Total Physical Response Method*).

#### 1). Metode Bermain

Metode bermain merupakan salah satu metode yang di pergunakan dalam proses pengenalan bahasa Inggris untuk anak. Metode bermain ini memang tidak dilakukan pada setiap pertemuan di kegiatan inti dan lebih sering dilakukan pada kegiatan pembukaan.

Metode bermain sering dilakukan pada saat melakukan pembukaan pembelajaran dan kegiatan inti. Adapun permainan yang sering di mainkan ialah:

- a). Mencari Pasangan, dan
- b). Tebak Kata

Dalam jurnal “Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini” metode bermain ini merupakan metode yang dapat membangkitkan keingintahuan anak, merangsang reaksi mereka terhadap penjelasan guru, memungkinkan siswa menyentuh objek kaliaan

pelajaran, membantu anak dalam mengkonkretkan sesuatu yang abstrak dan sebagainya<sup>97</sup>.

Dengan demikian berdasarkan beberapa permainan yang dilakukan guru yang dilihat peneliti pada saat melakukan kegiatan seperti permainan tebak kata hal itu dapat merangsang reaksi siswa dalam merespon setiap pertanyaan yang guru ajukan.

## 2). Metode Menyanyi

Metode Menyanyi adalah metode pembelajaran yang digunakan ketika melakukan kegiatan pembukaan pembelajaran. Ketika kegiatan pembukaan biasanya akan ada beberapa lagu yang dinyanyikan dalam setiap pertemuan, ada beberapa lagu yang sering dinyanyikan yaitu:

- a). *If your happy clap your hand*
- b). *Shoulder knees and toes*
- c). *Hictory dickory dock*
- d). *My name song*
- e). *Wake up*

Berkaitan dengan lagu-lagu yang dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran Menurut Hidayat, lagu yang baik bagi anak adalah lagu yang memiliki syair dan kalimat tidak terlalu

---

<sup>97</sup> Farida Samad dan Nurlela Tidore, dalam Jurnal “ Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini”, *Jurnal Cahaya PAUD*, Vol 2, Oktober 2015, h, 52

panjang, mudah dihafal oleh anak, sesuai dengan karakter dunia anak dan nada yang ada pada lagu mudah dikuasi oleh anak. Dari beberapa lagu yang dinyanyikan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di TK Kristen Kanaan semuanya masuk dalam kriteria lagu yang seharusnya memang dianjurkan untuk anak usia dini.

### 3). Metode Bercerita

Bercerita merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru ketika melakukan pembelajaran bahasa Inggris agar membuat anak tidak bosan. Cerita yang disampaikan memang tidak selalu berkaitan dengan tema dan tidak setiap pertemuan dilakukan jika seandainya guru masih memiliki waktu di dalam kelas atau anak-anak sudah melakukan kegiatan dan tidak fokus lagi maka biasanya guru akan melakukan kegiatan bercerita dengan mengumpulkan anak-anak duduk dilantai dan melingkar, yang disampaikan guru juga biasanya sama seperti minggu-minggu sebelumnya karena cerita yang disampaikan itu sifatnya berkelanjutan dan metode bercerita ini termasuk ke dalam program khusus yang dimiliki oleh guru bahasa Inggris dalam melakukan kegiatan pengenalan bahasa Inggris di dalam kelas.

Adapun cerita yang sering di sertakan adalah tentang *The Very Hungry Caterpillar* yang berisikan tentang seekor binatang yang sedang kelaparan.

#### 4). Metode TPR (*Total Physical Response Method*)

Metode TPR (*Total Physical Response*) adalah metode yang selalu digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam mengucapkan setiap kosakata. Seperti yang dilihat oleh peneliti ketika menyampaikan materi terkait kosakata baru dalam pengucapannya selalu menggunakan mimik wajah dan gerak anggota tubuh yang sangat jelas dengan demikian anak-anak sangat mudah dalam mengikuti dan mengucapkan kosakata tersebut. Anggota tubuh yang di gunakan dan disesuaikan oleh guru bahasa Inggris di TK Kristen Kanaan Banjarmasin ketika melakukan metode TPR untuk kegiatan pembelajaran adalah:

- a). Mulut, pada saat mengucapkan kata harus jelas
- b). Tangan, gerakan yang dilakukan oleh tangan sesuai dengan apa yang ingin diucapkan
- c). Badan, gestur badan harus menyesuaikan dengan gerak tangan dan yang diucapkan oleh mulut

Menurut Asher pengucapan langsung pada anak mengandung suatu perintah, sehingga anak tersebut akan merespon dengan fisiknya (*body language*) sebelum mereka memulai untuk menghasilkan respon ucapan. Metode TPR ini merupakan metode pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai untuk anak usia dini dimana pembelajaran lebih mengutamakan

kegiatan yang langsung berhubungan dengan kegiatan fisik dan gerakan<sup>98</sup>.

Berdasarkan dengan penelitian penggunaan metode TPR (*Total Physical Response*) yang dilakukan guru dalam pengenalan bahasa Inggris tujuan agar anak lebih jelas dalam memahami maksud yang disampaikan guru, setiap kosakata yang disampaikan dapat dimengerti oleh anak.

## **b. Media Pengenalan Bahasa Inggris**

### 1). Media LCD

LCD merupakan salah satu media yang selalu digunakan selama proses kegiatan berlangsung. LCD ini digunakan untuk menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pembelajaran seperti:

- a). Gambar benda yang memiliki nama awalan yang sama seperti *cat, car, and cake*
- b). Gambar binatang

Sedangkan untuk video yang ditampilkan adalah:

- a). *Phonic Song*
- b). Video lagu anak *if your happy clap your hands, head shoulder knees and touse* dan *hictory dicory dock, wake up.*

### 2). Media Papan tulis

---

<sup>98</sup> Yuli Astutik dan Choirun Nisak Aulina, dalam Jurnal “Metode *Total Physical Response* (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak”, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 17, No. 2, Oktober 2017, h, 2

Papan tulis merupakan salah satu media yang digunakan disekolah ini dalam pembelajaran bahasa asing. Papan tulis ini digunakan ketika ingin menjelaskan materi pembelajaran yang lebih jelas lagi dan mempermudah anak memahami apa yang ingin disampaikan oleh guru ketika menulis kosakata dan menyampaikan secara langsung kepada anak.

Papan tulis ini digunakan untuk menulis beberapa kosakata yang ada di layar LCD untuk diucapkan bersama sama dan biasanya akan digunakan untuk bermain tebak kata. Kosakata yang ditulis seperti:

- a). Kosakata *word family* seperti *an* (*man, fan, pan, can, ran* dan *van*), *at* (*cat, hat, rat, bat, dan fat*), *ap* (*tap, nap, cap* dan *map*).
- b). Kosakata *car, cake, cat, telephone, train and teddy bear*.

### 3). Media Buku Cerita

Buku cerita adalah media yang sering digunakan. Cerita yang akan dikisahkan memang tidak selalu berhubungan dengan tema pada hari itu akan tetapi kegiatan bercerita ini merupakan salah satu kegiatan yang dijadikan guru bahasa Inggris sebagai sebuah program dalam setiap melakukan kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar pada saat di dalam kelas anak-anak jarang merasa bosan karena ada berbagai metode pembelajaran

yang di lakukan. Buku cerita yang dipergunakan hanya berisikan gambar dan beberapa kosakata, pada saat bercerita guru hanya menceritakan 2 lembar atau tiga lembar saja selebihnya guru akan mengajak anak untuk berinteraksi yang berkaitan dengan alur cerita.

#### 4). Lembar Kerja

Lembar kerja merupakan media yang juga selalu digunakan ketika kegiatan pembelajaran. Pada lembar kerja yang dibagikan biasanya akan ada berupa gambar yang dilengkapi kolom untuk menulis kosakata dari nama gambar tersebut dan selain menulis nama juga sering digunakan untuk mencocokkan gambar dan kosakata yang memang sudah disediakan jadi tugas anak adalah mencocokkan antara nama dan gambar tersebut.

Kegiatan yang dilakukan pada lembar kerja adalah:

- a). Menulis kosakata bahasa Inggris seperti *cat*, *car*, *cake* dan disesuaikan dengan gambar.
- b). Mencocokkan kosakata bahasa Inggris dengan kolom angka
- c). Menuliskan kosakata *word family* yang disesuaikan dengan gambar yang telah disediakan dalam lembar kerja

#### 5). Power Point

Menampilkan materi pembelajaran biasanya guru akan menggunakan *Power point*. *Power Point* salah satu media

pembelajaran yang sering digunakan bahkan hampir disetiap pembelajaran bahasa asing kedua hal ini akan digunakan. Untuk membuat *power point* menarik perhatian anak maka guru akan membuat gambar-gambar yang menarik dengan berbagai warna dan berbagai gambar akan ditampilkan tentu saja gambar yang ditampilkan berkaitan dengan tema pembelajaran. Misalkan tema yang di gunakan hari itu berkaitan dengan anggota tubuh maka gambar yang akan di tampilkan adalah tangan, kaki, kepala, dan sebagainya lengkap dengan kosakata begitu juga dengan gambar-gambar lainnya.

Menurut Nana Sudjana dalam penggunaan media pembelajaran ada beberapa hal yang harus di pertimbangkan yakni ketetapan media dengan tujuan pengajaran, dukungan terhadap isi bahan pelajaran, kemudahan memperoleh media, keterampilan guru dalam menggunakannya, dan yang sesuai dengan taraf berpikir anak.

Berdasarkan paparan diatas tentang kriteria media pembelajaran yang diharuskan untuk anak usia dini penggunaan media yang digunakan oleh guru untuk mengenalkan bahasa Inggris untuk anak meskipun tidak menggunakan media pembelajaran APE tetapi media-media yang digunakan itu sudah sesuai baik dari ketetapan penggunaan media dengan materi pembelajaran, kemudahan memperoleh media, keterampilan guru dalam mengolah

media dan tujuan yang ingin dicapai itu sudah sesuai dengan yang dianjurkan.

**c. Materi Pengenalan Bahasa Inggris**

Berkaitan dengan materi pembelajaran disekolah ini baik guru yang mengajar pembelajaran bahasa asing dan guru wali kelas mengakatan jika materi pembelajaran yang akan dipergunakan selalu disesuaikan dengan tema yang ada sesuai dengan kebijakan sekolah dan isi dari RPPH.

Pada saat peneliti melakukan penelitian selama beberapa hari di TK Kristen Kanaan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris di kelompok B ada beberapa tema yang diangkat pada hari tersebut yaitu:

- 1). **Rabu 14 Agustus 2019**, Tema pada hari itu adalah tentang anggota tubuh. Materi yang diangkat tentang beberapa anggota tubuh seperti tangan, kaki, kepala, mulut dan mata.
- 2). **Senin 26 Agustus 2019**, Tema pada hari itu tentang lingkungan ku subtema keluarga. Materi yang diangkat tentang jumlah anggota keluarga.
- 3). **Rabu, 18 September 2019**, Tema pada hari itu tentang *word family*. Materi yang berisikan beberapa jumlah kosakata yang memiliki akhiran yang sama contohnya seperti kosakata *fan, can*

dan *pan*. Kosakata tersebut akan ditampilkan di layar LCD beserta dengan gambar nya masing-masing.

4).**Rabu, 09 Oktober 2019**, Tema pada hari itu juga tentang *word family*. Materi yang diangkat beberapa kosakata baru yang berbeda dengan minggu sebelumnya dan memiliki akhiran yang sama.

## 2. Pengenalan Bahasa Mandarin Kelompok B

Pengenalan bahasa yang dimaksud kan disini ialah yang berkaitan dengan metode, media dan materi pembelajaran.

### a. Metode Pengenalan Bahasa Mandarin

#### 1). Metode Menyanyi

Metode menyanyi salah satu metode yang digunakan untuk membantu mengenalkan bahasa Mandarin kepada anak. Menyanyi ini dilakukan pada saat melakukan pembukaan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Seperti yang dilihat oleh peneliti ketika melakukan penelitian anak-anak lebih mudah mengucapkan dan mengingat kosakata bahasa Mandarin melewati lagu. Dua atau tiga kali pertemuan guru memutar lagu yang sama anak-anak sudah mampu mengingat setiap kosakata yang ada di dalam lagu tersebut.

Adapun lagu yang sering dinyanyikan pada saat kegiatan pembelajaran adalah:

a). *If your happy the clap your hands* versi Mandarin

b). *Head shoulders knes and toes* versi Mandarin

c). *Morning wash* versi Mandarin

Dalam jurnal “Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat dasar” dijelaskan bahwa dengan nyanyian dan musik digunakan sebagai tehnik dalam proses pembelajaran bahasa asing. Bernyanyi merupakan suatu kegiatan yang disukai oleh anak-anak. Secara umum menyanyi bagi anak lebih berfungsi sebagai aktivitas bermain daripada aktivitas pembelajaran atau penyampaian pesan. Menyanyi dapat memberikan kepuasan, kegembiraan, dan kebahagiaan bagi anak sehingga dapat mendorong anak untuk belajar lebih giat (*joyful learning*). Dengan nyanyian seorang anak akan lebih cepat dalam mempelajari, menguasai, dan mempraktikkan suatu materi ajar yang disampaikan oleh pendidik<sup>99</sup>.

Berdasarkan penelitian lagu yang di nyanyikan setiap harinya ketika kegiatan pengenalan bahasa asing juga lagu yang sesuai dengan kriteria anak tidak memiliki kalimat yang banyak dan mudah diingat oleh anak.

## 2). Metode Bercerita

Metode bercerita merupakan metode yang dipergunakan oleh guru untuk menyampaikan materi terkait tema melalui penayangan video. Video yang ditayangkan video

---

<sup>99</sup> M. Yamin, dalam jurnal “Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar”, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1 No. 5, April 2017, h, 92

yang berkaitan dengan tema seperti tema rumahku video yang ditayangkan tentang bagian rumah, tema keluargaku video yang ditayangkan tentang anggota keluarga. Pada saat video ditayangkan guru selalu melakukan penjedaan hal tersebut dilakukan agar dapat berinteraksi dengan anak terkait alur cerita dari video tersebut, melalui penghentian sementara ini juga guru dapat melihat apakah anak memahami isi cerita atau tidak selain itu tujuan dari penjedaan video yang dilakukan tujuannya agar guru juga dapat menerjemahkan cerita itu secara langsung karena video yang di putar berbahasa Mandarin.

Cerita yang disampaikan biasanya berkaitan dengan tema dan bercerita tidak dilakukan setiap pertemuan. Cerita yang ditayangkan melewati tayangan video adalah cerita anak versi bahasa Mandarin yaitu:

- a). *The Four Friends* versi bahasa Mandarin
- b). *Mrs. Kelly's class "what is this"* versi bahasa Mandarin
- c). *Parts of the house* versi bahasa Mandarin

### 3). Metode TPR

Metode TPR (*Total Physical Response*) merupakan metode pembelajaran yang menghubungkan antara ucapan dan gerak tubuh dalam menyampaikan sesuatu sehingga lebih mudah untuk anak merespon dan memahami apa yang ingin guru sampaikan.

Metode TPR (*Total Physical Response*) ini sendiri dalam kegiatan pengenalan bahasa Mandarin selalu digunakan hal tersebut dikarenakan bahasa Mandarin merupakan bahasa yang lebih sulit untuk dimengerti jika hanya melihat pengucapan atau tulisan di layar saja. Antara tulisan dan pengucapan dalam bahasa Mandarin itu berbeda jadi untuk guru di TK ini ketika menyebutkan kosakata bahasa Mandarin mengucapkan secara jelas dan memperhatikan antara gerak dan mimik wajah agar sesuai dan jelas serta mudah dimengerti oleh anak. Dengan penggunaan metode TPR (*Total Physical Response*) yang digunakan guru kemampuan anak dalam menguasai bahasa Mandarin selalu ada peningkatan di setiap pertemuan.

Dalam menggunakan metode TPR untuk pengenalan bahasa Mandarin terlihat guru selalu memperhatikan gerak tubuhnya agar sesuai dengan apa yang ingin disampaikan dan anak mengerti melalui gerak tubuh. Anggota tubuh yang selalu diperhatikan guru adalah:

- a). Mulut, pada saat mengucapkan kata harus jelas
- b). Tangan, gerakan yang dilakukan oleh tangan sesuai dengan apa yang ingin diucapkan
- c). Badan, gestur badan harus menyesuaikan dengan gerak tangan dan yang diucapkan oleh mulut.

Tentang metode TPR (*Total Physical Response*) menurut Larsen dan Freeman metode *Total Physical Response* yang diterapkan oleh guru bertujuan agar terciptanya suasana yang nyaman sehingga siswa dapat menikmati pembelajaran dan dapat belajar berkomunikasi menggunakan bahasa asing dengan baik. Dengan guru menggunakan metode ini siswa akan sekaligus belajar bahasa sekaligus mempraktikannya *learning by doing*. Sehingga akan mempermudah dalam memahami bahasa asing yang diajarkan oleh guru<sup>100</sup>.

Berkaitan dengan uraian diatas dan penggunaan metode TPR (*Total Physical Response*) ketika kegiatan pengenalan bahasa Mandarin terlihat anak-anak memang lebih mudah dalam memahami dan menyebutkan kosakata ketika diucapkan oleh guru dengan ucapan yang jelas dan gerak tubuh serta mimik wajah yang digunakan.

## **b. Media Pengenalan Bahasa Mandarin**

### 1). Media LCD

Pada kegiatan pengenalan bahasa Mandarin kegunaan LCD juga sama seperti kegiatan pengenalan bahasa Inggris untuk menampilkan gambar dan video-video. Jika di kegiatan pengenalan bahasa Inggris di gunakan untuk menayang video menyanyi diawal pembelajaran maka di kegiatan bahasa

---

<sup>100</sup> *Ibid.* h, 3

Mandarin juga digunakan untuk menayangkan video yang berkaitan dengan tema hari itu. Misalkan pada hari itu mengenalkan tentang rumahku maka video yang ditayangkan pada kegiatan inti adalah tentang bagian rumah tidak lupa pada penayang video selalu ada hal-hal positif yang dapat diambil seperti bahayanya bermain di bagian dapur dan mengenal tempat-tempat yang dapat dijadikan sebagai pengetahuan baru untuk anak yang berkaitan tentang bagian rumah.

Video yang ditampilkan dilayar LCD adalah:

- a). Video lagu-lagu anak berbahasa Mandarin
- b). Video cerita anak berbahasa Mandarin

Sedangkan gambar yang ditampilkan adalah:

- a). Gambar gelas dan macam-macam minuman seperti teh, susu, kopi dan jus
- b). Gambar bagian-bagian rumah seperti dapur, kamar mandi, kamar tidur, dan ruang tamu
- c). Gambar anggota tubuh seperti tangan.

## 2). Media Papan tulis

Papan tulis salah satu media yang selalu digunakan di dalam kegiatan pengenalan bahasa Mandarin. Papan tulis ini fungsinya untuk menuliskan setiap kosakata yang dibaca pada hari itu untuk dibaca kembali oleh anak dan memudahkan anak pada saat mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru.

Biasanya pada saat menulis kosakata di papan tulis maka guru akan menulis kosakata berbahasa Mandarin lengkap dengan tulisan *hanzi*, *pinyin* dan bahasa Indonesia lalu membaca setiap kosakata secara berulang hingga semua anak ikut membaca kosakata yang ada di papan tulis. Dan dengan adanya penulisan huruf *hanzi* yang berbeda dengan tulisan bahasa Indonesia maka papan tulis ini sangat sering di pergunakan agar anak lebih mudah dalam menulis di setiap huruf nya karena anak dapat melihat secara jelas di setiap garisnya.

Kosakata yang ditulis dengan tulisan *pinyin* di papan tulis adalah *ya shua* (sikat gigi), *sao ba* (sapu), *fei zao* (sabun), *niu nai* (susu), *cha* (teh), *ka fei* (kopi), *gou zhi* (jus), dan kosakata tentang bagian rumah dan anggota tubuh.

### 3). *Microsoft Word*

Jika di pengenalan bahasa Inggris sering menggunakan media *power point* sebagai media pembelajaran untuk menampilkan gambar maka di kegiatan pengenalan bahasa Mandarin menggunakan *microsoft word*. Pada *microsoft word* akan di tampilkan berbagai macam gambar yang menarik dan bermacam warna yang sesuai tema yang diajarkan pada hari tersebut.

### 4). Lembar Kerja

Lembar kerja merupakan media yang juga selalu digunakan ketika kegiatan pembelajaran. Pada lembar kerja yang dibagikan biasanya akan ada berupa gambar yang berkaitan dengan tema setelah itu akan kolom untuk menulis huruf *hanzi, pinyi* dan bahasa Indonesia nya. Pada lembar kerja yang lain dengan materi lain biasanya hanya menebalkan huruf-huruf *hanzi* dimana anak diminta untuk menebalkan garis pada setiap huruf-huruf tersebut.

Lembar kerja pada kegiatan bahasa Mandarin berisikan tentang materi pembelajaran seperti:

- a). Menjiplak tangan
- b). Menebalkan huruf *hanzi* kosakata anggota keluarga
- c). Menulis nama bagian rumah dengan tulisan *hanzi, pinyin*, bahasa Indonesia disesuaikan dengan gambar yang sudah disediakan.
- d). Menulis nama-nama minuman yang sesuai dengan gambar dengan tulisan *hanzi, pinyin* dan bahasa Indonesia
- e). Menulis nama-nama benda di dalam rumah seperti sapu, sikat dan sabun yang sesuai dengan gambar dengan tulisan *hanzi, pinyin* dan bahasa Indonesia

Menurut Nana Sudjana dalam penggunaan media pembelajaran ada beberapa hal yang harus di pertimbangkan yakni ketetapan media dengan tujuan pengajaran, dukungan terhadap isi

bahan pelajaran, kemudahan memperoleh media, keterampilan guru dalam menggunakannya, dan yang sesuai dengan taraf berpikir anak.

Berdasarkan paparan diatas tentang kriteria media pembelajaran yang diharuskan untuk anak usia dini penggunaan media yang digunakan oleh guru untuk mengenalkan bahasa Mandarin untuk anak meskipun tidak menggunakan media pembelajaran APE tetapi media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran selama peneliti melakukan penelitian sudah sesuai baik dari ketetapan penggunaan media dengan materi pembelajaran, kemudahan memperoleh media, keterampilan guru dalam mengolah media serta tujuan yang ingin dicapai itu sudah sesuai dengan yang seharusnya.

**c. Materi Pengenalan Bahasa Mandarin**

Berkaitan dengan materi pembelajaran untuk pengenalan bahasa Mandarin tidak jauh berbeda dari pengenalan bahasa Inggris karena dalam pemilihan bahan materi akan disesuaikan dengan RPPH yang sudah disetujui oleh sekolah.

Adapun materi pengenalan bahasa Mandarin yang di ajarkan untuk anak ketika peneliti melakukan penelitian adalah:

- 1).**Kamis 15 Agustus 2019**, Tema pada hari itu adalah tentang anggota tubuh. Materi yang disampaikan tentang anggota tubuh tangan.

- 2). **Selasa 03 September 2019.** Tema yang disampaikan adalah tentang keluargaku.
- 3). **Selasa 17 September 2019.** Tema tentang lingkunganku. Materi yang disampaikan adalah tentang rumah.
- 4). **Kamis 19 September 2019.** Tema tentang lingkunganku. Materi yang disampaikan adalah tentang rumah.
- 5). **Selasa, 01 Oktober 2019.** Tema tentang kebutuhan ku. Materi yang disampaikan tentang minuman.
- 6). **Kamis, 03 Oktober 2019.** Tema tentang kebutuhan ku. Materi yang disampaikan tentang minuman.
- 7). **Selasa, 08 Oktober 2019.** Tema tentang kebutuhan ku. Materi yang disampaikan tentang perlengkapan rumah.