

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و المدخل البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث البحث الميدان (*Field Research*) إجراءة بمدخل الوصفي النوعي . البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث وذاتي البحث في الميدان. كل البيانات تحصل وتبحث و تثبت في الميدان، وذلك يستخدم الكتب الإطار النظري ومادة التحليل. مدخل الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج بيانات الوصفي له الكلمات المكتوبة أو باللسان من الناس ومن العمل الذي يمكن أن يلاحظ²⁸.

لذلك، يحاول الباحث التحقيق في عملية تنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بمعهد دار الهجرة للبنين.

ب. تصميم البحث

تم تصنيف هذا البحث الميدان الحقول عن طريق الأساليب التي التقاط معانيها الاجتماعية والأنشطة العادية، التي تنطوي على الباحث المشاركة مباشرة في الإعداد. لذلك، يحاول الباحث التحقيق في عملية تنفيذ مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية و تصور على الطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.

²⁸ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : rineka Cipta, 2003), hal. 36

ج. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع

مجتمع في هذا البحث كل طلبة الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين، وعددهم 172 طالبا و ينتشرون في سنة فصول.

2. عينته

عينته في هذا البحث هو كل طالبا فصل ف و ك في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين.

د. البيانات و مصدرها

1. البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان: البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية في هذا البحث فهو:

1) البيانات عن تنفيذ مهارة في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية تشمل على :

أ. نظام اللغة العربية في معهد دار الهجرة.

2) البيانات عن تصور على الطلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة

بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا تشمل على:

أ. تأثير مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني.

ب) أما البيانات الثانوية بما يلي:

1) تاريخ بناء معهد دار الهجرة للبنين مرتابور.

2) أحوال طلبة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابور.

3) أحوال مدير المدرسة و المعلمية وموظف إدارة اللغة المركزية في

OSDA، ومدير مدرسة دار الهجرة.

2. مصادرها

- أ) المستجيب يعني: طلاب الصف الثاني في مدرسة دار الهجرة في مرتابورا للعام الدراسي 2020/2019.
- ب) المخبر: العديد من مديري سكن الطلاب ، وموظف إدارة اللغة المركزية في OSDA ، ومدير مدرسة دار الهجرة.
- ت) الوثائق: ردود الطلاب على تنفيذ مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية في شكل استبيان.

هـ. أساليب جمع البيانات

1. الملاحظة

الباحث يعمل ملاحظة مباشرة لينظر تنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بمعهد دار الهجرة للبنين الأكاديمية للعام الدراسي 2020/2019. أيضاً، كيف يمكن أن تكون آثار مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بمعهد دار الهجرة للبنين تداعيات جيدة أو سيئة على أساس تصورات الطلاب. سوف يلاحظ الباحث مما :

- 1) ملاحظة الأنشطة الطلابية خلال الأحد العربي.
- 2) ملاحظة عملية التعلم للطلاب في الفصل.
- 3) ملاحظة الأنشطة اليومية للطلاب خارج الفصل.

2. المقابلة

تعد المقابلات أحد أساليب جمع البيانات من خلال عملية الاتصال، إنها علاقة أو محادثة خاصة بين الباحثين والمجيبين. يمكن استخدام عملية المقابلة مباشرة أم لا. تعني المقابلة المباشرة "وجهاً لوجه" والمحادثة الكلامية بين ممثلي الاتصالات، بينما تعني المقابلة غير المباشرة استخدام قائمة من الأسئلة التي يرسلها

جامع البيانات إلى المجيب للإجابة عليها في شكل مكتوب²⁹.

ثم كانت هناك حاجة ماسة للمقابلة في هذه الدراسة للحصول على الكثير من المعلومات المتعلقة بتطبيق مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية في معهد دار الهجرة للبنين. وكان المشاركون الرئيسيون من المعلمين وطلاب الصف الثاني في المدرسة الإعدادية. أيضاً، هناك بعض المحيين الداعمين الذين يمكنهم تقديم معلومات حول كيفية تطبيق أسبوع اللغة العربية هناك بشكل أكمل، مثل بعض مديري مساكن الطلبة وموظفي إدارة اللغة المركزية في OSDA ومدير مدرسة دار الهجرة الصعود الحديثة الإسلامية.

3. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة المكتوبة التي قدمها الباحثون للحصول على بعض المعلومات من المشاركين حول حياتهم الشخصية المتعلقة بموضوع البحث³⁰.

بناءً على هذه الدراسة، فإن الاستبيان ليس سوى أداة إضافية للحصول على مزيد من المعلومات أو الردود من الطلاب حول الآثار المترتبة على تنفيذ مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية في معهد دار الهجرة للبنين.

4. الوثائق

التوثيق هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات تنتج العديد من الملاحظات المهمة المتعلقة بالمشكلات التي تمت ملاحظتها، حتى يتم الحصول على بيانات كاملة وصالحة تأخذ هذه الطريقة البيانات المتاحة فقط مثل قيم النقاط وعدد الطلاب والدخل والسكان وما إلى ذلك³¹.

²⁹ Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta: Granit. 2004), hal. 72

³⁰ Suharismi Arikunto , *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2006), hal. 151

³¹ Suwandi dan Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Rineka Cipta. 2008), hal. 158

في هذه الدراسة، كانت الوثائق المستخدمة مثل قواعد تنفيذ مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية في معهد دار الهجرة لمرتابورا.

و. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات أهم جزء من البحث، لأنه سيتم الحصول على بعض المعلومات المهمة في شكل نتائج بحثية. بعد الحصول على البيانات التي تم جمعها، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات مع المراحل التالية.

1. الترميز للتسميات الوصفية، والتي هي لصياغة المجالات الأساسية التي يمكن تصنيف مجموعة واسعة من الظواهر، على سبيل المثال، تحديد، أنواع الأنشطة والأحداث والعلاقات والبنية الاجتماعية، وجهات نظر عامة، الاستراتيجيات، العملية، المعاني والعبارات المتكررة.
2. الفرز للأنماط، وهو تطوير سمات من تلك المجموعات وإحساس بالصلات الممكنة بين المعلومات.
3. تحديد القيم المتطرفة، وهي تحديد الحالات أو المواقف أو الأحداث أو الإعدادات التي لا تتناسب مع بقية النتائج.
4. تعميم البنى والنظريات، وهو ربط الأنماط أو النتائج المرتبطة بالنظريات من أجل فهم الأغنياء والمعقدين البيانات التي تم جمعها.
5. مذكرة مع تصريحات عاكسة. المذكرات هي الأفكار أو الأفكار التي لدى المرء عن البيانات. مكتوبة بحيث يمكن للباحث معرفة ما إذا كان أي شيء يحتاج إلى مزيد من التوضيح أو الاختبار.