

## الباب الرابع

### تقديم البيانات

#### أ لمحة عن ميدان البحث

#### 1- تاريخ تأسيس معهد دار الهجرة للبنين مرتابورا كلمنتان الجنوبية

الموقع لهذا البحث هو معهد دار الهجرة للبنين مرتابورا، وهو في شارع شنداي أوس رقم 28 رت 08/ رو 03 ناحية مرتابورا منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية.

تأسس معهد دار الهجرة للبنين مرتابورا في 23 أغسطس 1986 م. ويؤم هذا المعهد الشيخ الحاج زوكشي حسي اليسانس و الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار والدكتوراندوس الشيخ الحاج محمد نصر المحمودي والدكتوراندوس الشيخ الحاج شهرودي رملي الماجستير.

#### 2- سلسلة منظمة معهد دار الهجرة للبنين

#### الجدوال 4.1: سلسلة منظمة معهد دلة الهجرة للبنين

الرقم	الإسم	السنة
1	الشيخ الحاج زركشي حسي اليسانس	1986-1997م
2	الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار	1997-2004م
3	الدكتوراندوس الشيخ الحاج شهرودي رملي	2004-2013م

2013-الان	الشيخ الحاج زوكشي حسي اليسانس	4
-----------	-------------------------------	---

### 3- الرؤية، البعثة، والأهداف المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين

#### 1) رؤية المدرسة

"تحقيق المدرسة المتفوقة والخريجين الذين لديهم إيمان، وتقوى، وذات عقلية واسعة، ومهارة، وإنجاز، وكذلك بيئة رعاية وثقافة" مع الخصائص التالية:

- 1) التصرف بالإسلام والإيمان.
  - 2) إدارة الشريعة الإسلامية بكل إخلاص.
  - 3) شركة دائمة.
  - 4) التفكير الحر.
  - 5) النجاح في الامتحانات المدرسية والامتحانات الوطنية.
  - 6) يمكن التواصل بالانجليزية والعربية شفهاً وكتابياً جيداً.
  - 7) ماهر في تشغيل الوسائط الإلكترونية (أجهزة الكمبيوتر).
  - 8) تحقق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
  - 9) وجود فكرة جيدة عن البيئة.
  - 10) قادر على حفظ النظافة الشخصية والبيئة.
  - 11) قادر على أن تكون رائد في رعاية البيئة.
  - 12) قادر على أن تكون رائد في مجال الوقاية البيئية والتلوث.
- 2) بعث المدرسة

- 1) إجراء تعليم إسلامي عالي الجودة ومحترف ومستدام وجميل ومزدهر وسليم من الناحية البيئية.
- 2) تنظيم أنشطة دينية تهدف إلى زيادة الوعي IMTAQ البيئي لدى طلاب مدرسة.
- 3) تحسين التعلم والتخطيط لتنفيذ التعلم والتقييم والتحليل والجهود المبذولة لتحسين الإثراء القائم على البيئة والبرامج الخاصة التي تمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل.
- 4) تنظيم التعلم القائم على التكنولوجيا وودي للبيئة.
- 5) تجهيز مرافق صديقة للبيئة والبنية التحتية لتحسين.
- 6) قدرة الطلاب على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية شفهيًا وتحريًا ووعيًا بالبيئة.
- 7) إجراء دورات المهارات التي تتماشى مع مواهب واهتمامات الطلاب، بما في ذلك المهارات في إدارة بيئة نظيفة وصحية.
- 8) تحسين التوجيه للطلاب الذين يتفوقون / يحتدون بالقدوة ووفقًا لاحتياجات وقدرات المدارس بما في ذلك الطلاب الذين يتفوقون في مجال الحفاظ على البيئة ومنع التلوث البيئي والأضرار.<sup>32</sup>

#### 4- أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين

أعضاء هيئة التدريس أو المدرسون يلعبون دوراً مهماً جداً في المدرسة. بناء على نتائج المقابلات مع الإدارة في التاريخ 10 سبتمبر 2019. أعضاء

<sup>32</sup> التوثيق في مدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين في 10 سبتمبر 2019

هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين يوجد 53 مدرسًا يتألفون من 48 مدرسًا و 5 من موظفي الإدارة.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات الخاصة بحالة المعلمين والإدارة في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين العام الدراسي 2020/2019 يمكن أن ينظر إلى الجدوال التالي:

#### الجدوال 4.2 حالة المعلمين والإدارة في المدرسة المتوسطة بمعهد دار

#### الهجرة للبنين

الدرس	اسم	رقم
اللغة الإندونيسية	حاج أحمد معيدي	1
اللغة الإندونيسية	ايما ساسينا	2
اللغة الإندونيسية	نورحياتي	3
اللغة الإندونيسية	روسدياني	4
اللغة الإندونيسية	محمد سوكي رضى	5
اللغة الإندونيسية قراءة القرآن	أسناوري	6
التربية الاسلامية و قراءة القرآن	سيف الله	7
التربية الاسلامية و قراءة القرآن	عبد الله	8
التربية الاسلامية و قراءة القرآن	سورادي	9
التربية الاسلامية و قراءة القرآن	حضرية	10
الرياضيات	بنت روماتل	11
الرياضيات	هيروواتي	12
الرياضيات	سوميتي	13

الرياضيات	محمد حسين نافرين	14
الرياضيات	إيكو أجوس هاريونو	15
العلوم الطبيعية	فتمسري	16
العلوم الطبيعية	متقية.	17
العلوم الطبيعية	أيكا	18
العلوم الطبيعية	أحمد فضلان	19
العلوم الطبيعية	أحمد صادقين	20
العلوم الطبيعية	نور صهيدي	21
العلوم الاجتماعية	حاجه مرلنوتي	22
العلوم الاجتماعية	نورنغانسية	23
تعليم المواطنة	سوجينج كارياتو	24
العلوم الاجتماعية	راملي	25
العلوم الاجتماعية	أوليا سيسوانتي	26
اللغة الانجليزية	حاجه ميلا ديانا	27
اللغة الانجليزية	ديدي حفيديان.	28
اللغة الانجليزية	ميترامأمون	29
اللغة الانجليزية	أحمد حبيبي	30
اللغة الانجليزية	أحمد فيصل	31
اللغة الانجليزية	رفادة خيرة البنجري	32
الرياضة	سوريا داينا	33
الرياضة	مسلمنين	34
تعليم المواطنة	موليدي	35
التعليم البيئي	أحمد رضوانية	36

37	إيكا سوسيلواتي	تعليم المواطنة التعليم الاجتماعية
38	لقمان الحكيم	وكانت طائفة
39	أغسي سبيغ	الفنون والثقافة
40	محمد بحريوني	الفنون والثقافة
41	نور رحمه الله	الفنون والثقافة
42	سوكان آريا بوترا	اللغة العربية
43	سوكامتو	اللغة العربية
44	فاضلة أنصاري	اللغة العربية
45	حاج ريزا فهلابي	تعليم المواطنة
46	أندياني	توجيه المشورة
47	أحمد صوبري	توجيه المشورة
48	أحمد سوكاني	الإدارة
49	روسدياني	الإدارة
50	ديدي مولياي	الإدارة
51	أحمد حبيبي	الإدارة
52	محمد الادي مولانا	الإدارة
53	محمد إحسان	الإدارة

## 5- أحوال الموظفين بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين

أما أحوال الموظفون بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا و

عدددهم أربعة عشر موظفات، كما في الجدول :

### الجدوال 4.3 أحوال الموظفين بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة

للبنين

الرقم	الاسم	المهنة
1	الحاج أحمد معيدي السرجانا	رئيس المدرسة
2	عبد الله السرجانا	نائب رئيس في شئون المنهج
3	رسدياني السرجانا	نائب رئيس في شئون طالب
4	ديدي مليادي السرجانا	رئيس الإدارة
5	محمد إحسان	الموظف الإدارة
6	محمد الدي مولانا	الموظف الإدارة
7	فتماسري السرجانا	رئيس مختبر العلوم
8	سوريا دينا السرجانا	رئيس مشغلي Dapodik
9	محمد بن فردوس	قسم المعلومات والعلاقات العامة / مساعد عمليات Dapodik
10	الحاج محمد رضا الفحفي السرجانا	أمين الصندوق BOS والمدارس
11	حراوتي السرجانا	مسك دفاتر
12	موليدي السرجانا	رئيس الخياطة
13	احمد حبيبي السرجانا	رئيس شعبة ساربراس
14	رفقي نور هادي	رئيس مختبر لغة

## 6- جدول الدرس

وقت التنفيذ يعلم درس نفذ كل يوم الإثنين حتى السبت. التّساط درس نفذ إبتداء في الساعة 07.30 توقيت إندونيسية الوسط WITA حتى في الساعة 13.10 WITA.

## 7- أحوال الطلاب بالمدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنين

بناء على نتائج المقابلات مع الإدارة في التاريخ 10 سبتمبر 2019، الطلاب بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا 516 طلبا. لمزيد من التفاصيل حول البيانات الخاصة بحالة طلاب بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة العام الدراسي 2020/2019 يمكن أن ينظر إلى الجدوال التالي:

### الجدوال 4.4 أحوال الطلاب في المتوسطة المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين

رقم	مستوى الصف	عدد الطلاب
1	الفصل الأول	208
2	الفصل الثاني	172
3	الفصل الثالث	137
	الإعداد	516

## 8- المرافق والتسهيلات و بنية التحتية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين

المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة باعتبارها واحدة من المؤسسات الموجودة في الشارع شنداي ألس رقم 28 رت 08/ رو 03 ناحية مرتابورا مدينة منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية. لديهم تسهيلات كافية حتى يتمكنوا من تلبية الاحتياجات المختلفة في دعم عملية التعليم والتعلم.

بناء على نتائج المقابلات مع الإدارة في التاريخ 10 سبتمبر 2019، تم الحصول على البيانات التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

### الجدول 4.5 أحوال المرافق و التسهيلات في المدرسة المتوسطة

#### بمعهد دار الهجرة للبنين

الحاجة في عدد الغرفة	حالة الان				إسم الغرفة	رقم
	عدد الفسيد الكبير	عدد الفسيد الصغير	عدد الجيد	عدد الغرفة		
الإدارة						أ
1	-	-	-	1	غرفة رئيس المدرسة	1
1	-	-	-	1	غرفة المعلمين	2
1	-	-	-	1	غرفة لخدمة الإدارة	3
1	-	-	-	1	غرفة مجلس الطلاب	4
عليمة التعليم						ب
16	-	-	-	16	غرفة الفصل	1

2	غرفة المعمل اللغوي	1	-	-	-	1
3	غرفة المهارة	1	-	-	-	1
4	غرفة وسائط المتعددة	1	-	-	-	1
5	غرفة علوم الطبيعية	1	-	-	-	1
ج	دعم التعليم					
1	غرفة المكتبة	2	-	-	-	2
2	غرفة وحدة الصحة المدرسية	1	-	-	-	1
3	غرفة توجيه المشورة	1	-	-	-	1
	الدعم الأخر					
1	غرفة المرحاض	7	1	-	-	7
2	المخزن	1	-	-	-	1

#### الجدول 4.6 أحوال بنية التحتية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة

رقم	بنية التحتية	حالة الان				الحاجة في عدد الغرفة
		عدد الغرفة	عدد الجيد	عدد الفسيد الصغير	عدد الفسيد الكبير	
1	السياج الأمامي	-	-	-	-	-
2	السياج الجانبي	-	-	-	-	-
3	السياج الخلفي	-	-	-	-	-

1	-	-	√	1	بستان	4
1	-	-	√	1	صارية العلم	5
1	-	-	√	1	التجفيف	6
1	√	-	√	1	ميدان كرة السلة	7
1	-	-	√	1	ميدان كرة القدم	8
1	-	-	√	1	ميدان كرة اليد	9
1	√	-	-	1	ميدان تكراو	10
2	-	-	√	2	ميدان كرة الريشة	11
1	-	-	√	1	مثل قفزة طويلة	12
1	-	-	√	1	كرة الطاولة	13

## ب تقديم البيانات

1- تنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في أنشطة

اللغة العربية الأسبوعية بمعهد دار المحجرة للبنين مرتابورا

البيانات المعروضة من نتائج البحث باستخدام أساليب جمع البيانات المحددة مسبقاً، وهي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. من أجل أسلوب الملاحظة والمقابلات التي تستهدف مشرف اللغة، ومنظمة طلاب دار المحجرة، والطلاب، ومدرسي المواد العربية في الفصل الثاني (f) و (k). تم إجراء الملاحظة 10 مرات من خلال الملاحظة المباشرة، كيف يتحدث الطلاب في الفصل باستخدام اللغة العربية، وتم تقديم استبيانات لطلاب الصف الثاني (f) و (k) لمعرفة تصورهم لتنفيذ الأنشطة العربية الأسبوعية.

## أ النظام

أسبوع اللغة العربية هو جزء من نظام تعلم اللغة الذي يتم تنفيذه في معهد دار الهجرة. في غضون أسبوعين، يتعين على جميع الطلاب لتحدث إلى طلاب آخرين أو مدرسين باللغة العربية يطلق عليه بعد ذلك "أسبوع اللغة العربية". وهذا يجعل اللغتين الإنجليزية والعربية اللغتين الرئيسيتين في كل نشاط تعليمي في الفصل. ينفذ هذا أيضاً على جميع الأنشطة الطلابية خارج الفصل، كما هو الحال في المبنى أو المقصف أو المسجد أو غير ذلك، وهكذا.

دار الهجرة لديه قسمان يديران ويتحكمان على وجه التحديد في نظام تعلم اللغة، وبالتحديد قسم هيئة مشرف اللغة المركزي (Central Language Council Department) مركز قسم اللغة (Language Department Center). بناءً على مقابلة الباحث مع رئيس قسم هيئة مشرف اللغة المركزي، الأستاذ سوكان قسم هيئة مشرف اللغة المركزي هي جزء من قسم التوجيه والإرشاد الطلابي الذي يتحكم في استخدام اللغة لجميع الطلاب في معهد دار الهجرة، بينما قسم اللغة المركزي هي فرع من منظمة دار الهجرة للطلاب التي تتحكم في استخدام اللغة للطلاب في الصف الأول حتى الصف الرابع.

هناك عدة نقاط تشرح الأنواع الأربعة للمهام في مشرف قسم اللغة المركزي بناءً على مقابلة الباحث مع رئيس قسم هيئة مشرف اللغة المركزي، الأستاذ سوكان، وهي<sup>33</sup>:

1) في المهام اليومية، يجب أن تتحكم هيئة مشرف اللغة في جميع استخدام اللغة للطلاب. عندما يجدون الطلاب يخالفون النظام بعدم استخدام اللغة، سيكون لديهم محكمة لغوية ويحصلون على أنواع مختلفة من

<sup>33</sup> المقابلة مع رئيس هيئة قسم اللغة في معهد دار الهجرة للبنين في 11 سبتمبر 2019

العقوبات المتعلقة باستخدام اللغة بناءً على استادهم أو عدد المرات التي يحضرون فيها إلى محكمة اللغة.

(2) في المهام الأسبوعية، يجب على هيئة مشرف اللغة التحكم في نشاطين لتحسين اللغة مثل المحاضرة العامة التي يعقد ثلاث مرات في الأسبوع، ليالة الثلاثاء للغة الإنجليزية، ليالة الخميس للغة العربية، بعد ظهر الجمعة للإندونيسية، والمحاضرة تُعقد مرة واحدة في الأسبوع يوم الأربعاء مساءً.

(3) في الواجبة الشهرية، يقوم هيئة مشرف اللغة بلاجتماع مع موظفي قسم اللغة المركزي لمناقشة مشكلات الطلاب من حيث استخدام اللغة.

(4) في المهمة السنوية، تنظم هيئة مشرف اللغة مسابقات لغوية لجميع الطلاب مثل مسابقات المحاضرة ومسابقات النقاش.

حول مركز قسم اللغة، وجد الباحث العديد من الملاحظات الهامة بناءً على مقابلات مع رئيس قسم اللغة المركزي. يوجد لدى مركز قسم اللغة طريقتان للتحكم في استخدام الطلاب للغة اليومية، فهي مباشرة وغير مباشرة. بطريقة مباشرة، يتجول بعض موظفي قسم اللغة المركز الى المبنى إلى الفصل إلى أماكن أخرى عامة للتحكم في كيفية استخدام الطلاب لغتهم بينما من خلال وسائل غير مباشرة، هناك بعض الجواسيس من الطلاب الذين طلبوا من قبل مركز قسم اللغة لتمثل مهمتها في العثور على الطلاب الذين يخالفون القواعد بعدم استخدام اللغة بصمت، وبالتالي مساعدة مركز قسم اللغة على القيام بعملهم في التحكم في استخدام الطلاب اليومي للغة.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> المقابلة مع رئيس قسم اللغة المركزي في معهد دار المهرة للبنين في 12 سبتمبر 2019

عندما عملية التعلم، يجب على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية عندما الفصل، وخاصة دروس اللغة العربية بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني، الأستاذ ناتسير و الأستاذ عرفان، مايجبوا يطلبون على طلاب أن يتكلموا حوالي 60 % من اللغة العربية بالكامل حينما الدرس. في الصف الثاني، ضيق على الطلاب في إثراء المفردات. بحيث تتطور المفردات الخاصة بهم<sup>35</sup>.

حينما الأنشطة الإضافية، يجب على طلاب استخدام اللغة العربية عند التحدث مع بعضهم البعض أيضاً. هناك أيضاً العديد من أنشطة تطوير اللغة خلال أسبوع اللغة العربية لتحسين مهارات اللغوية، مثل المحاضرة والمحاضرة العربية.

1) في المحاضرة، ينتشر الطلاب في مجموعات مع اثنين من المشرفين من الطلاب الكبار لكل مجموعة. يجب عليهم إلقاء خطاب أمام أعضاء المجموعة لوضع دقائق حول موضوع معين دون قراءة النص باستخدام اللغة العربية بالكامل. في نهاية الاجتماع ، سوف يحصل الطلاب على تعليقات واقتراحات من المشرف.

2) في المحادثة العربية، يجب على جميع الطلاب الحضور. يجب عليهم الاقتران والتحدث عن موضوع محدد واحد مقدم من قسم اللغة المركزي لعدة دقائق. يخضع هذا النشاط للإشراف المباشر والتحكم فيه من قبل جميع موظفي قسم اللغة المركزي و هيئة مشرف اللغة.

<sup>35</sup> المقابلة مع معلم تعليم اللغة في معهد دار المهرة للبنين في 21 اغسطس 2019

نتيجة لنتائج الباحث، فإن معهد دار الهجرة لديها قواعد وبيئات صارمة للغاية للطلاب لاستخدام اللغة العربية طوال الوقت خلال أسبوع اللغة العربية. تم تبني هذه الطريقة من قبل رئيس دار الهجرة لسنوات منذ تأسيسها قبل 32 عامًا من قبل العديد من خريجي دار السلام جونتور. لقد اعتاد الطلاب على ثقافة اللغة الإنجليزية والعربية حتى لا يقعوا في مشاكل عندما يواصلون الدراسة في خارج البلاد.

في هذه الحالة، يعد هذا النظام حافزًا لبعض الطلاب لمعرفة المزيد عن اللغة العربية وممارستها على الفور في حياتهم اليومية ومع ذلك، لا يزال معظم الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بهيكل اللغة. عندما يتحدثون باللغة العربية، فإنهم لا يبدو حقا وكأنهم متحدثون أصليون، ولكن أكثر مثل الإندونيسيين الذين يترجمون جملهم الإندونيسية إلى العربية. على سبيل المثال، يقولون ، "أنت إلى أين؟"، "حنيفا استحم" وهكذا. مميزات أخرى صنعها الطلاب هي أنهم معتادون على التحدث باللغة العربية باستخدام عدد من الكلمات الإضافية مثل "لاه، كاه، ناه، لو، فغ" في محادثتهم اليومية ، ويجعلهم يبدو وكأنهم يتحدثون في اللغة المحلية، خاصة لغة البنجرية. على سبيل المثال، يقولون، "أطلب الطعام انت فغ؟"، "لماذا لاه؟" "ماذا فغ"، وغير ذلك.

تسعى المعهد دائمًا لتطوير وتحسين نظام تعلم اللغة هذا. كتعلم عاكس، تثير الثقافة نفسها العديد من الجوانب الإيجابية والسلبية أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، هذا يشجع الطلاب حقا على ممارسة مهاراتهم في استخدام اللغة العربية، ومن ناحية أخرى، لا يزال يتعين عليهم معرفة المزيد عن بنية اللغة العربية لجعل هذه الممارسة أفضل بكثير.

فيما يتعلق بتنفيذ اللغة العربية الأسبوعية، حاول الباحث معرفة المزيد حول كيفية رؤية الطلاب له من خلال إعطاء استبيانات لطلاب الصف الثاني من المرحلة المتوسطة الذين يقابلون بعضهم للحصول على معلومات أعمق، والتي سيتم شرحها من خلال الجدول التالي:

الجدول 4.7 يتم تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بشكل متسق في البيئة

المعهد

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	53	% 100
2	لا	0	% 0
	المجموع	53	% 100

توضح البيانات الواردة أعلاه أن جميع المستجيبين من الصف الثاني اختاروا "نعم" مع بيان أن تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية كان ثابتاً حول المعهد.

الجدول 4.8 تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية نظام واضحة يجب أن

يتبعها جميع الطلاب

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	53	%100

%0	0	لا	2
%100	53	المجموع	

توضح البيانات الواردة أعلاه أن أياً من المستجيبين من الصف الثاني اختار "لا" مع بيان أن تنفيذ أنشطة للغة عربية الأسبوعية يحتوي على قواعد واضحة يجب أن يطيعها جميع الطلاب.

#### الجدول 4.9 كثيراً ما أستمع إلى الأغاني والمحادثات العربية حينما تنفيذ

##### أنشطة للغة العربية الأسبوعية

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	30	% 57
2	لا	23	% 43
	المجموع	53	% 100

توضح البيانات الواردة أعلاه أن غالبية المستجيبين في الصف الثاني اختاروا "نعم" مع بيان أنهم غالباً م يستمعون إلى الأغاني العربية والمحادثات اليومية حينما أنشطة للغة عربية الأسبوعية، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 43 % من المشاركين الذين اختاروا "لا" مع بيان مما يعني أنهم نادراً ما يستمعون إلى الأغاني العربية.

#### الجدول 4.10 أتحدث باللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية

#### الأسبوعية

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	25	47 %
2	لا	28	53 %
	المجموع	53	100 %

توضح البيانات الواردة أعلاه أن 25 من المستجيبين من الصف الثاني اختاروا "نعم" مع العبارة التي يتحدثون بها دائماً باللغة العربية حينما أنشطة للغة عربية الأسبوعية، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 28 شخصاً عارضوا ذلك ولم يوافقوا بشدة على العبارات مما يعني أنهم في بعض الأحيان - في بعض الأحيان لا يتحدث باللغة العربية.

#### الجدول 4.11 أقرأ الكتب العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	25	47 %
2	لا	28	53 %

المجموع	53	% 100
---------	----	-------

توضح البيانات الواردة أعلاه أن 25 من المشاركين في الفصل الثاني اختاروا "نعم" مع بيان أنهم دائماً ما يقرؤون الكتب باللغة العربية حينما أنشطة للغة عربية الأسبوعية، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 28 شخصاً عارضوا ذلك وعارضوا بشدة البيانات التي تعني أنهم نادراً ما تقرأ الكتب العربية. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع مجيب اختار "لا" مع البيان لمعرفة السبب، وأجاب، "Ana ketuju ae membaca, hobi aja tuh. Cuman karna kada paham ni pang koler lagi membaca. Sakit kepala, mana memahami isi mana memahami artinya." القراءة ، إنها هواية. ومع ذلك ، أشعر بالكسل للقيام بذلك لأنني لا أفهم. ثم، أشعر بالصداع لأنه يلزم علي الترجمة أولاً مع فهم المادة.<sup>36</sup>

#### الجدول 4.12 أكتب باللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية

الأسبوعي

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	مثوية
1	نعم	35	% 66
2	لا	18	% 34
	العدد	53	% 100

<sup>36</sup>المقابلة مع طلب صف الثاني في 26 سبتمبر 2019

توضح البيانات الواردة أعلاه أن غالبية المشاركين في الصف الثاني اختاروا "نعم" مع العبارة التي يكتبونها دائماً باللغة العربية حينما أنشطة للغة عربية الأسبوعية، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 18 شخصاً ممن اختاروا "لا" بيان مما يعني أنهم نادراً ما يكتبون باللغة العربية. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع أحد المحييين الذين اختاروا "لا" بالبيان لمعرفة السبب، وأجاب ، "Ana dasar kadada hobi baca tulis pang. Bahasa Indonesia ja kada tebacai, maginnnya ae yang bahasa Arab atau Inggris." (أنا لا أحب القراءة والكتابة وهوويتي. والكتب الإندونيسية نفسها أقرأها، لاسيما عن قراءة الكتب العربية و الإنجليزية)<sup>37</sup>.

#### الجدول 4.13 أشارك في الأنشطة اللغوية دائماً حينما أنشطة للغة العربية

##### الأسبوعية

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	32	60 %
2	لا	21	40 %
	المجموع	53	100 %

توضح البيانات الواردة أعلاه أن 32 من المستجيبين من الصف الثاني اختاروا "نعم" مع بيان أنهم يشاركون دائماً في الأنشطة اللغوية حينما أنشطة للغة عربية الأسبوعية، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 21 شخصاً ممن اختاروا

<sup>37</sup>المقابلة مع طلب صف الثاني في 26 سبتمبر 2019

عدم ذلك باستخدام عبارات مما يعني أنهم لم يتمكنوا من المتابعة في بعض الأحيان الأنشطة.

**الجدول 4.14 تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بدعم من جميع عناصر المجتمع الريفي، سواء أكان ذلك الطلاب أم أولياء أمور الطلاب والمدرسين، إلخ**

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	45	85 %
2	لا	8	15 %
المجموع		53	100 %

توضح البيانات الواردة أعلاه أن جميع المستجيبين في الصف الثاني تقريباً اختاروا "نعم" مع بيان أن تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية كان مدعوماً من جميع مجتمعات المدارس الداخلية والطلاب والمدرسين وأولياء الأمور، وما إلى ذلك، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 8 من المحييين الذين اختاروا بيان مما يعني أن عددًا قليلاً فقط من الأشخاص لا يدعمون هذا النظام.

**الجدول 4.15 أنشطة اللغة العربية الأسبوعية مفيدة للغاية في عمليتي التعليمية باللغة العربية**

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	53	100 %

0 %	0	لا	2
100 %	53	المجموع	

توضح البيانات الواردة أعلاه أن جميع المستجيبين في الصف الثاني اختاروا "نعم" مع بيان أن أنشطة للغة عربية الأسبوعية يساعدهم على تعلم اللغة العربية. مع هذا أنشطة للغة عربية الأسبوعية ، يتم مساعدة جميع الطلاب في عملية التعلم.

#### الجدول 4.16 أنا أحب اللغة العربية بفضل الأنشطة العربية

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	43	81 %
2	لا	10	19 %
	المجموع	53	100 %

توضح البيانات الواردة أعلاه أن جميع المستجيبين تقريباً من الصف الثاني الذين اختاروا "نعم" مع الإشارة إلى أنهم يحبون اللغة العربية بسبب الأنشطة العربية، على الرغم من أنه كان هناك عشرة من المستجيبين اختاروا "لا" بيان مما يعني أنهم لم يفعلوا بي ولم أفعل مثل العربية، بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع أحد المستجيبين الذين وافقوا على البيان لمعرفة السبب، وأجاب، *Ana ketuju ai kaya rami tu memakai bahasa arab* (أحب ، لأنه من الرائع استخدام اللغة العربية)<sup>38</sup>.

<sup>38</sup>المقابلة مع طلب صف الثاني في 26 سبتمبر 2019

الجدول 4.17 أشعر بأنني متحمس لاستخدام اللغة العربية دائماً حينما  
أنشطة للغة العربية الأسبوعية

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	35	66 %
2	لا	18	34 %
المجموع		53	100 %

توضح البيانات الواردة أعلاه أن جميع المستجيبين في الصف الثاني تقريباً اختاروا "نعم" مع بيان أنهم شعروا بأنهم متحمسون لممارسة مهاراتهم باللغة العربية حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية، على الرغم من أنه كان هناك 18 فقط ممن اختاروا "لا" ببيان مما يعني أن أنهم لا يحصلون على دوافع سواء . بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع مجيب لم يوافق على البيان لمعرفة السبب، فأجاب، *Ana kada termotivasi karena dasar kadada keterampilan yang bagus dalam bahasa Arab ni. Jadi asa supan jua mun tesalah-salah pander bahasa Arab ni.* (عندي ما في الدافعة، لأن لا يوجد المهارات الجيدة في اللغة العربية).<sup>39</sup>

الجدول 4.18 أشعر بالتوتر من التكلام باللغة العربية مع صديقي بسبب  
الخوف

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
-----	--------------	--------------	------------

<sup>39</sup>المقابلة مع طلب صف الثاني في 26 سبتمبر 2019

26 %	14	نعم	1
74 %	39	لا	2
100 %	53	المجموع	

توضح البيانات الواردة أعلاه أن 14 من المستجيبين في الصف الثاني اختاروا "نعم" ببيان أنهم ما زالوا يشعرون بالتوتر حيال استخدام اللغة العربية بسبب قلقهم من الأخطاء، في حين اختار المستجيبون "لا" مع بيان مما يعني أنهم لم يشعروا عصبية.

هذه هي البيانات التي وجد الباحث حول تصورات الطلاب حول تنفيذ اللغة العربية الأسبوعية. لم تكن النتائج واضحة بما يكفي لوصف تصورات الطلاب بشكل عام ، لذلك أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب لمعرفة المزيد من التفسيرات التي أدت إلى تصوراتهم حول تنفيذ اللغة العربية الأسبوعية. صرح طالب في الصف الثاني (k) الابتدائي أن تنفيذ اللغة العربية الأسبوعية هي نظام جيد لتعويد الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية وتحسين مهارة اللغة العربية لأن اللغة العربية نفسها مهمة جدًا للتعلم. من ناحية أخرى ، صرح أحد طلاب الصف الثاني من (F) بأنه لم يشعر بدافع من تنفيذ اللغة العربية الأسبوعية لاستخدام وتحسين لغته العربية. لقد شعر بعدم الأمان حول استخدام لغته العربية بسبب نقص المهارات مثل التحدث والاستماع والمفردات والقواعد النحوية، إلخ.

2- كيف المؤشرات المترتبة على تنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية في معهد دار الهجرة للبنين.

أ) الإدراك

فيما يتعلق بمؤشرات تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية، يحاول الباحث معرفة المزيد حول كيفية رؤية الطلاب لها عن طريق إعطاء استبيانات لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية وإجراء مقابلات مع بعضهم للحصول على معلومات أعمق، والتي سيتم شرحها من خلال الجدول التالي:

الجدول 4.19 أشعر من الأسهل تعلم وفهم دروس اللغة العربية

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	50	94 %
2	لا	3	6 %
	المجموع	53	100 %

توضح البيانات المقدمة أعلاه أن معظم المستجيبين في الصف الثاني اختاروا "نعم" مع بيان أنهم وجدوا أنه من الأسهل تعلم وفهم دروس اللغة العربية ، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 3 من المستجيبين اختاروا "لا".

### الجدول 4.20 لدي الكثير من المفردات

رقم	ترتيب الجواب	عدد المستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	47	89 %
2	لا	6	11 %
	المجموع	53	100 %

توضح البيانات الواردة أعلاه أن 47 من المستجيبين من الصف الثاني اختاروا "نعم" ببيان بأن لديهم الكثير من المفردات ، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي 6 من المستجيبين اختاروا "لا" مع بيان مما يعني أنهم لا يملكون الكثير من المفردات، أجرى الباحث مقابلة مع شخص اختار "نعم" فأجاب ، *ana dapat kosa kata lumayan banyak dan ana bisa memakainya.* (أحصل على الكثير من المفردات وأستطيع عن استخدامها)<sup>40</sup>.

### الجدول 4.21 أشعر بتحدي على التكلام باللغة العربية في أنشطتي

اليومية

رقم	ترتيب الجواب	عددالمستجيب	نسبة مئوية
1	نعم	48	91 %

<sup>40</sup> المقابلة مع طلب صف الثاني في 30 سبتمبر 2019

9 %	5	لا	2
100 %	53	المجموع	

توضح البيانات الواردة أعلاه أن جميع المستجيبين في الفصل الثاني تقريباً اختاروا "نعم" مع الإشارة إلى أنهم شعروا بالتحدي أكثر في القدرة على التحدث باللغة العربية في أنشطتهم اليومية، على الرغم من أنه لا يزال هناك حوالي خمسة من المجيبين الذين اختاروا بعبارات والتي تعني فقط تعتبر طبيعية ل يمكن التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع مجيب اختار "لا" مع البيان لمعرفة السبب، وأجاب، "Ilat ni masih ngalih disesuaiakan. Jadi ngalih jua mun harus bepander bahasa Arab tarus seharian" (هذا اللسان، دئماً بالصعوبة للمناسبة، لذلك انا شعور بالحياء إذا يوجد الخطأ في تكلم اللغة العربية).<sup>41</sup>

#### الجدول 4.22 أدرك أهمية دراسة اللغة العربية بسبب لغة المسلمين

نسبة مئوية	عدد المستجيب	ترتيب الجواب	رقم
100 %	53	نعم	1
0 %	0	لا	2
100 %	53	المجموع	

<sup>41</sup> المقابلة مع طلب صف الثاني في 30 سبتمبر 2019

توضح البيانات الواردة أعلاه أن جميع المستجيبين من الفصل الثاني اختاروا "نعم" مع بيان أنهم أدركوا أهمية تعلم اللغة العربية، لأن هذه هي لغة المسلمين. مع هذا يدركون حول تعلم اللغة العربية.

### ج تحليل البيانات

1. تنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بمعهد دار المحجرة للبنين مرتابورا.

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، والتي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات، وجد الباحث على النتائج التالية:

أ يتم تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بشكل متسق في البيئة المعهد بمن البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن يتم تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية بشكل متسق في البيئة المعهد وجد 53 الطلبة (100%) في التعبير "نعم"، ووجد 0 الطلبة (0%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.7). بمعنى أنهم يوافقون أن يتم تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية بشكل متسق في البيئة المعهد.

ب تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية نظام واضحة يجب أن يتبعها جميع الطلاب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية نظام واضحة يجب أن يتبعها جميع الطلاب وجد 53 الطلبة (100%) في التعبير "نعم"، ووجد 0 الطلبة (0%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.8). بمعنى أنهم يوافقوا

على تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية نظام واضحة يجب أن يتبعها جميع الطلاب.

ج كثيراً ما أستمع إلى الأغاني والمحادثات العربية حينما تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن كثيراً ما أستمع إلى الأغاني والمحادثات العربية حينما تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية وجد 30 الطلبة (57%) في التعبير "نعم"، ووجد 23 الطلبة (43%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.9). بمعنى أنهم كثيراً ما يستمعوا إلى الأغاني والمحادثات العربية حينما تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية.

د أتحدث باللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أتحدث باللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية وجد 25 الطلبة (47%) في التعبير "نعم"، ووجد 28 الطلبة (53%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدوال 4.10). بمعنى أنهم لا يوافقوا على التحدث باللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية.

ه أقرأ الكتب العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أقرأ الكتب العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية وجد 25 الطلبة (47%) في التعبير "نعم"، ووجد 28 الطلبة (53%) في التعبير "لا". إذن، أكثر

الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدوال 4.11). بمعنى أنهم لا يوافقوا على القراءة الكتب العربية دائما حينما أنشطة اللغة العربية الأسبوعية.

و أكتب باللغة العربية دائما حينما أنشطة اللغة العربية الأسبوعية من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أكتب باللغة العربية دائما حينما أنشطة اللغة العربية الأسبوعية وجد 35 الطلبة (66%) في التعبير "نعم"، ووجد 18 الطلبة (34%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.12). بمعنى أنهم يكتبوا باللغة العربية دائما حينما أنشطة اللغة العربية الأسبوعية.

ز أشارك في الأنشطة اللغوية دائما حينما أنشطة اللغة العربية الأسبوعية من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أشارك في الأنشطة اللغوية دائما حينما أنشطة اللغة العربية الأسبوعية وجد 32 الطلبة (60%) في التعبير "نعم"، ووجد 21 الطلبة (40%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.13). بمعنى أنهم يشاركوا في الأنشطة اللغوية دائما حينما أنشطة اللغة العربية الأسبوعية.

ح تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بدعم من جميع عناصر المجتمع الريفي، سواء أكان ذلك الطلاب أم أولياء أمور الطلاب والمدرسين، إلخ

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بدعم من جميع عناصر المجتمع الريفي، سواء أكان ذلك الطلاب أم أولياء أمور الطلاب والمدرسين، إلخ وجد 45 الطلبة (85%)

في التعبير "نعم"، ووجد 8 الطلبة (15%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.14). بمعنى أنهم يوافقوا على تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية بدعم من جميع عناصر المجتمع الريفي، سواء أكان ذلك الطلاب أم أولياء أمور الطلاب والمدرسين، إلخ.

ط أنشطة للغة العربية الأسبوعية مفيدة للغاية في عمليتي التعليمية باللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية بدعم من جميع عناصر المجتمع الريفي، سواء أكان ذلك الطلاب أم أولياء أمور الطلاب والمدرسين، إلخ وجد 53 الطلبة (100%) في التعبير "نعم"، ووجد 0 الطلبة (0%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.15). بمعنى أنهم يوافقوا على أنشطة للغة العربية الأسبوعية مفيدة للغاية في عمليتي التعليمية باللغة العربية.

ي أنا أحب اللغة العربية بفضل الأنشطة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن أنا أحب اللغة العربية بفضل الأنشطة العربية وجد 43 الطلبة (81%) في التعبير "نعم"، ووجد 10 الطلبة (19%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.16). بمعنى أنهم يحبون اللغة العربية بفضل الأنشطة العربية.

ك أشعر بأنني متحمس لاستخدام اللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أشعر بأنني متحمس لاستخدام اللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية وجد 35 الطلبة (66%) في التعبير "نعم"، ووجد 18 الطلبة (34%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدوال 4.17). بمعنى أنهم يشعرون بأنني متحمس لاستخدام اللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية.

ل أشعر بالتوتر من التكلام باللغة العربية مع صديقي بسبب الخوف من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أشعر بالتوتر من التكلام باللغة العربية مع صديقي بسبب الخوف وجد 14 الطلبة (26%) في التعبير "نعم"، ووجد 39 الطلبة (74%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدوال 4.18). بمعنى أنهم لا يوافقون على يشعرو بالتوتر من التكلام باللغة العربية مع صديقي بسبب الخوف.

وفقاً للتفسير أعلاه، فإن طريقة معهد في تطوير مستوى كفاءة الطلاب في اللغة العربية هي التركيز بشكل أكبر على ممارسة التكلام. لذلك، يمكننا أن نرى في الجدول 4.10 أن معظم المتجيب في الصف الثاني يتكلمون اللغة العربية دائماً خلال العربية الأسبوع، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض المجيبين الذين يقولون أنهم لا يتحدثون اللغة العربية خلال أنشطة اللغة العربية الأسبوعية طوال الوقت. بل في الجدول 4.17 أنهم يشعرون بأنني متحمس لاستخدام اللغة العربية دائماً حينما أنشطة للغة العربية الأسبوعية.

الباحث مقابلة مع مجيب لم يوافق على البيان لمعرفة السبب، فأجاب:  
(عندي مافي الدافعة، لأن لا يوجد المهارات الجيدة في اللغة العربية).

فيما يتعلق باستراتيجيات تعلم اللغة، فإن معهد دار الهجرة للبنين لديها قسم هيئة مشرف اللغة المركزي (Central Language Council Department) و مركز قسم اللغة (Language Department Center) التي تدير وتسيطر على تقدم تطوير اللغة لجميع الطلاب، وخاصة خلال أسبوع اللغة العربية، بحيث يكون لديهم العديد من أنشطة تطوير اللغة مثل المحاضرة، وتوزيع المفردات، والمحاضرة العربية الأسبوعية، ونادي اللغة العربية، أنظر إلى الجدوال 4.8. بمعنى أنهم يوافقوا على تنفيذ أنشطة للغة العربية الأسبوعية نظام واضحة يجب أن يتبعها جميع الطلاب.

يتعرف الطلاب على الثقافة العربية بقواعد وبيئات صارمة للغاية تشجعهم على ممارسة لغتهم العربية دائماً. وجد الباحث أنه حتى عند ممارسة الأنشطة اللامنهجية، مثل لعب كرة القدم وكرة السلة وكرة الريسة و كارتية وما إلى ذلك، يجب على جميع الطلاب أن يكونوا في بيئة اللغة العربية إذا كان لهذا النوع من نظام تعلم اللغة بعض الآثار الإيجابية، فعندئذ يكون له بعض الآثار السلبية بناءً على نتائج الباحث أثناء الملاحظة. كما هو موضح أعلاه، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالهياكل النحوية. فهمهم لهيكل اللغة غير متوازن مع البيئة التي تتطلب منهم ممارسة اللغة نفسها في جميع الأوقات في النهاية، اعتاد معظمهم على التكلام دون خجل، مما يجعل من الصعب عليهم تحسين مهارة اللغة العربية أيضاً.

في حالة نظام تعلم اللغة المطبق في معهد دار الهجرة للبنين عن طريق تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية على أنشطة الفصل و أنشطة الإضافية، هذه إستراتيجية للطلاب لتعلم اللغات وخاصة العربية. في الفصل، يعلم المعلم ويشرح المزيد عن المفردات لأن الطلاب الشباب ما زالوا يركزون على إثراء المفردات لتسهيل تعلم اللغة العربية.

2. كيف المؤشرات المترتبة على تنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية في معهد دار الهجرة للبنين.

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، والتي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات، وجد الباحث على النتائج التالية:

أ. أشعر من الأسهل تعلم وفهم دروس اللغة العربية من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن أشعر من الأسهل تعلم وفهم دروس اللغة العربية وجد 50 الطلبة (94%) في التعبير "نعم"، ووجد 3 الطلبة (6%) في التعبير "نعم". إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدول 4.19). بمعنى أنهم لا يوافقون على يشعرو من الأسهل تعلم وفهم دروس اللغة العربية

ب. لدي الكثير من المفردات من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن لدي الكثير من المفردات وجد 47 الطلبة (89%) في التعبير "نعم"، ووجد 6 الطلبة

(11%) في التعبير "نعم". إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدول 4.20). بمعنى أنهم لا يوافقون على الكثير من المفردات.

ج. أشعر بتحدي على التكلام باللغة العربية في أنشطة اليومية من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن أشعر بتحدي على التكلام باللغة العربية في أنشطتي اليومية وجد 48 الطلبة (91%) في التعبير "نعم"، ووجد 5 الطلبة (9%) في التعبير "نعم". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدول 4.21). بمعنى أنهم يشعرون بتحدي على التكلام باللغة العربية في أنشطتي اليومية.

د. أدرك أهمية دراسة اللغة العربية بسبب لغة المسلمين من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن أدرك أهمية دراسة اللغة العربية بسبب لغة المسلمين وجد 53 الطلبة (100%) في التعبير "نعم"، ووجد 0 الطلبة (0%) في التعبير "نعم". إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدول 4.22). بمعنى أنهم يوافقون على أهمية دراسة اللغة العربية بسبب لغة المسلمين.

تكلام عن تصورات الطلاب حول تنفيذ أنشطة اللغة العربية الأسبوعية، فإن لكل مجيب طريقة مختلفة لفهم هذا النظام، خاصة بين المستجيب في الاستبيان جميع طلاب الصف الثاني ف و كلديهم طرق مختلفة للنظر في تنفيذ مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية لأسباب عديدة، وقد يعتمد أحدهم على مقدار الخبرة التي تعلموها. لا يزال معظم المستجيب من طلاب الصف الثاني يشعرون بالقلق من استخدام اللغة العربية بسبب الخوف (انظر الجدول 4.18). عندما قابل الباحث العديد من

الطلاب، قال أحد طلاب الصف الثاني إن الأمر الأكثر أهمية هو أننا نتكلم باللغة العربية. يمكن حل مشاكل البنية النحوية بمرور الوقت ونواصل دراستها.

حول تأثير أو آثار تنفيذ مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية التي يشعر بها الطلاب لا يختلف كثيرًا. استنادًا إلى الاستبيان، اختار جميع المجيبين تقريبًا من الصف الثاني "نعم" مع العديد من العبارات التي أظهرت العديد من الآثار الجيدة بالنسبة لهم، وكانوا:

- 1) أشعر بأنني متحمس لاستخدام اللغة العربية دائمًا حينما أنشطة للغة عربية الأسبوعية. (انظر الجدول 4.17)
- 2) أشعر من الأسهل تعلم وفهم دروس اللغة العربية. (انظر الجدول 4.19)
- 3) أشعر بتحدي على التكلام باللغة العربية في أنشطة اليومية. (انظر الجدول 4.21)
- 4) أدرك أهمية دراسة اللغة العربية بسبب لغة المسلمين. (انظر الجدول 4.22)

ومع ذلك، هناك مشكلة أخرى يجب التغلب عليها فيما يتعلق بتنفيذ مهارة الكلام في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية. يجب أن يجرؤوا على التحدث بالعربية إلى الطلاب الآخرين، على الرغم من أن لا أحد يراقبهم.