

Lampiran I. Daftar Terjemah

LEMBAR TERJEMAH

NO.	BAB	HALAMAN	PARAGRAF	TERJEMAHAN
1.	I	2	1	<i>“Dan diantara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lain bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang yang mengetahui” (QS. Ar-Rum: 22)</i>
2.	I	4	1	<i>“Tanpa tata bahasa sangat sedikit yang bias disampaikan, tanpa kosa kata tidak ada yang bias disampaikan”(David Wilkins)</i>
3.	II	16	3	<i>“Telah menceritakan kepada kami Sodaqoh bin Fadhil, telah memberikan kabar kepadaku Yahya bin Sa’id dan Sofyan, beliau bersabda: Telah menceritakan kepadaku bapak ku dari Mundzir dari Robi’ bin Khusein dan Abdullah R.A, Beliau bersabda: Nabi SAW pernah membuat garis (gambar) persegi empat dan membuah satu garis lagi di tengah-tengah sampai keluar dari batas (persegi empat), kemudian beliau membuat garis kecil yang mengarah ke garis tengah dari sisi-sisi garis tepi, lalu beliau bersabda: Beginilah gambaran manusia. Garis persegi empat ini adalah ajal yang pasti bakal menyimpannya, sedangkan garis yang keluar ini adalah angan-angannya, dan</i>

Lampiran I. (Lanjutan)

				<i>garis-garis kecil ini adalah berbagai cobaan dan musibah yang siap menghadangny. Jika ia terbebas dari cobaan yang satu, pasti akan tertimpa cobaan lainnya, jika ia tertimpa cobaan yang satunya lagi, pasti akan tertimpa cobaan lainnya lagi. (HR. Imam Bukhori)</i>
3.	II	25	1	<i>“Kosa kata adalah kata-kata yang kita ajarkan dalam bahasa asing” (Menurut Penny)</i>
4.	II	25	III	<i>“Jika anda menghabiskan sebagian besar waktu anda mempelajari tata bahasa, bahasa Inggris anda tidak akan banyak meningkat. Anda akan melihat banyak peningkatan jika anda mempelajari lebih banyak kata dan ungkapan. Anda bisa mengatakan sangat sedikit dengan tata bahasa, tetappi anda bisa mengatakan apa saja dengan kata-kata.</i>

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 4 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 4 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 4 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 4 Banjar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 4 Banjar
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 4 Banjar
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 4 Banjar
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 4 Banjar

Lampiran III. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara Kepada Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 4 Banjar?

MIN 4 Banjar berdiri sejak tahun 1947, tepatnya pada tanggal 10 Nopember 1947 yang dikelola oleh sejumlah tokoh masyarakat setempat dengan ketua K.H Masykur. Untuk mengembangkan dunia pendidikan di madrasah ini maka pada tanggal 17 Zulhijjah 1471 bertepatan dengan 25 Maret 1997 berdasarkan SK Menag RI No. 107 Tahun 1997 berubah status menjadi madrasah negeri. Sejak terjadinya perubahan status tersebut, maka perkembangan proses belajar mengajar di madrasah ini mengalami kemajuan yang sangat berarti.

2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala Madrasah ini?

Saya menjabat di MIN 4 Banjar sejak tahun 2017 sampai sekarang.

3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 4 Banjar?

Selama sekolah ini berdiri ada 9 kali pergantian kepala sekolah yaitu:

K.H Masykur – K.H Said – K.H Masykur – Anang Mansyah – Dardiansyah,
S.Ag – Drs. Junaidi – Haderi S. Pd.I – Dardiansyah S, Ag – Hj. Masjaitun,
S.Pd.I.,MM

Lampiran III. (Lanjutan)

B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?

Mulai dari MIN Tambak Sirang – MTsN Tambak Sirang – MAN 2 Model Banjarmasin – S1 PGMI IAIN Antasari – S1 PAI IAIN Antasari – S2 Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari.

2. Sejak kapan mengajar di MIN 4 Banjar?

Saya mengajar di MIN 4 Banjar sejak 1 Juli 2013 sampai sekarang, jadi sekitar kurang lebih 6 tahun saya mengajar disini.

3. Bagaimana pembelajaran Bahasa Inggris di MIN 4 Banjar?

Pembelajaran bahasa inggris di MIN 4 Banjar dimulai sejak siswa memasuki kelas III sampai kelas VI. Jadi siswa selama bersekolah di MIN 4 Banjar siswa belajar bahasa inggris selama 4 tahun, kiranya ini dapat dijadikan bekal untuk siswa melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya.

4. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran Bahasa Inggris?

Hampir kebanyakan siswa kurang bersemangat saat pembelajaran bahasa Inggris, karna bahasa inggris bukan bahasa yang dipakai sehari-hari tentu bahasa inggris menjadi hal yang sulit bagi siswa. Apalagi ejaan bahasa inggris berbeda dengan ejaan bahasa Indonesia, sehingga apa yang tertulis belum tentu sama dengan apa yang dibaca.

Lampiran III. (Lanjutan)

5. Kesulitan apa yang Bapak alami saat pembelajaran bahasa inggris?

Saat pembelajaran bahasa inggris siswa sulit untuk mengingat kosakata atau *vocabulary* sehingga perbendaharaan kosakta siswa terkendala.

6. Apakah Bapak pernah menggunakan permainan saat pembelajaran?

Saya tidak pernah menggunakan permainan saat pembelajaran.

7. Bagaimana tanggapan Bapak jika saya mengajarkan dengan menggunakan permainan *smart guess* dengan kombinasi media *flipchart*?

Saya sangat senang dengan adanya permainan ini dapat menambah wawasan saya dalam dunia pendidikan, serta dengan adanya permainan dapat membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan dan membuat siswa lebih mudah mengingat pembelajaran.

8. Apakah Bapak sering memberikan *reward* kepada siswa pada saat pembelajaran?

Reward yang saya berikan biasanya hanya merupakan tepuk tangan saja. Untuk hal berupa hadiah belum pernah.

Lampiran III. (Lanjutan)

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 4 Banjar?

Dapat dilihat pada tabel IV.

2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain sera pendidikan jabatannya?

Dapat dilihat pada tabel IV.

3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 4 Banjar tahun pelajaran 2019/2020?

Dapat dilihat pada tabel V.

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasaran di MIN 4 Banjar?

Dapat dilihat pada tabel VI dan tabel VII.

Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (*PRETEST – POSTTEST*)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV/1

Materi : *Vocabulary*

A. Standar Kompetensi

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia

Lampiran IV (Lanjutan)

4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

No.	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.	Semua butir soal
2.	Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.	

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia	Bag. A 1-10
2.	Mampu menterjemahkan kata arti bahasa Indonesia ke bahasa Inggris	Bag. A 11-20
3.	Mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia	Bag. B 1-5
4.	Mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris	Bag. B 6-10

Lampiran V. Instrumen Soal Uji Validasi

SOAL BAHASA INGGRIS MATERI *VOCABULARY* KELAS 1V

Nama :

Kelas :

Pilihan jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kata yang tepat dan benar!

1. *Head master* = ...
 - a. Guru
 - b. Murid
 - c. Kepala sekolah
 - d. Pustakawan
2. *Shoes* = ...
 - a. Tas
 - b. Sepatu
 - c. Dasi
 - d. Ikat pinggang
3. *Student* = ...
 - a. Murid
 - b. Tukang kebun
 - c. Kepala sekolah
 - d. Guru
4. *Socks* = ...
 - a. Topi
 - b. Seragam
 - c. Dasi
 - d. Kaos kaki
5. *Librarian* = ...
 - a. Kepala sekolah
 - b. Guru
 - c. Pustakawan
 - d. Tukang kebun
6. *Tie* = ...
 - a. Dasi
 - b. Ikat pinggang
 - c. Seragam
 - d. Kaos kaki
7. *Teacher* = ...
 - a. Pustakawan
 - b. Kepala sekolah
 - c. Guru
 - d. Murid
8. *Ruler* = ...
 - a. Pensil
 - b. Peta
 - c. Penghapus
 - d. Penggaris
9. *Belt* = ...
 - a. Dasi
 - b. Ikat pinggang
 - c. Seragam
 - d. Topi
10. *Pencil* = ...
 - a. Pulpen
 - b. Pensil warna
 - c. Pensil
 - d. Spidol
11. *Gardener* = ...
 - a. Tukang kebun
 - b. Tukang parkir
 - c. Tukang parkir
 - d. Tukang bangunan
12. *Chair* = ...
 - a. Kamus
 - b. Peta
 - c. Meja
 - d. Kursi

13. *Uniform* = ...
- Kaos kaki
 - Baju kaos
 - Celana
 - Seragam
14. *Map* = ...
- Bola dunia
 - Peta
 - Buku
 - Penggaris
15. *Eraser* = ...
- Pulpen
 - Rautan
 - Bola dunia
 - Penghapus
16. *Sharpener* = ...
- Rautan
 - Map
 - Tas
 - Kaos kaki
17. *Globe* = ...
- Global
 - Bola dunia
 - Map
 - Buku
18. *Pen* = ...
- Pensil
 - Pensil warna
 - Spidol
 - Pulpen
19. *Cap* = ...
- Seragam
 - Baju
 - Topi
 - Ikat pinggang
20. *Bag* = ...
- Dompet
 - Tas
 - Peta
 - dasi

Pilihlah jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kalimat yang tepat dan benar!

1. Apa ini? = ...
 - a. *What is that?*
 - b. *What is this?*
 - c. *What are these?*
 - d. *What are those?*
2. Apa itu? = ...
 - a. *What is this?*
 - b. *What are those?*
 - c. *What are these?*
 - d. *What is that?*
3. Ini sebuah kursi = ...
 - a. *This is a book*
 - b. *That is a chair*
 - c. *These are books*
 - d. *Those are chairs*
4. Ini sebuah perpustakaan = ...
 - a. *These are libraries*
 - b. *That is a room*
 - c. *This is a library*
 - d. *These are rooms*
5. Itu sebuah penghapus= ...
 - a. *That is an eraser*
 - b. *That is a eraser*
 - c. *This is an eraser*
 - d. *These are erasers*
6. Saya pergi ke sekolah= ...
 - a. *I go to home*
 - b. *We go to school*
 - c. *I go to class*
 - d. *I go to school*
7. *We are students* =...
 - a. Kamu seorang siswa
 - b. Kami adalah siswa
 - c. Kamu adalah siswa
 - d. Kami seorang guru
8. *I am a teacher* = ...
 - a. Saya seorang pelajar
 - b. Saya seorang guru
 - c. Saya seorang kepala sekolah
 - d. Saya seorang pustakawan
9. *We study in the classroom* = ...
 - a. Kami belajar di lapangan
 - b. Kamu belajar di kelas
 - c. Kami belajar di kelas
 - d. Kami belajar di kantor
10. *Our class is big and clean* = ...
 - a. Kelas kami besar dan bersih
 - b. Kelas kami besar dan kotor
 - c. Perpustakaan kami besar dan bersih
 - d. Lapangan kami sempit dan bersih

Lampiran VI. Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validasi

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	C. Kepala sekolah	2,5
2.	B. Sepatu	2,5
3.	A. Murid	2,5
4.	D. Kaos kaki	2,5
5.	C. Pustakawan	2,5
6.	A. Dasi	2,5
7.	C. Guru	2,5
8.	D. Penggaris	2,5
9.	B. Ikat Pinggang	2,5
10.	C. Pensil	2,5
11.	A. Gardener	2,5
12.	D. Chair	2,5
13.	D. Uniform	2,5
14.	B. Map	2,5
15.	D. Eraser	2,5
16.	A. Sharpener	2,5
17.	B. Globe	2,5
18.	D. Pen	2,5
19.	C. Cap	2,5
20.	B. Bag	2,5
Jumlah Skor		50

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	B. What is this?	5
2.	D. This is a chair	5
3.	C. This is a library	5
4.	B. What is that?	5
5.	C. I go to library	5
6.	B. Saya seorang guru	5
7.	D. Kamu sedang memakai sepatu	5
8.	B. Saya mempunyai tas baru	5
9.	B. Murid-murid sedang belajar di kelas	5
10.	D. Bolehkah saya meminjam penghapusmu?	5
Jumlah Skor		50

TOTAL : 50 + 50 = 100

Lampiran VII. Uji Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

I. Tabel Skor Soal Terjemahan Kata

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			Sudah sesuai
2.	✓			Sudah sesuai
3.	✓			Sudah sesuai
4.	✓			Sudah sesuai
5.	✓			Sudah sesuai
6.	✓			oke
7.	✓			oke
8.	✓			oke
9.	✓			oke
10.	✓			oke
11.	✓			oke
12.	✓			oke
13.	✓			oke
14.	✓			oke
15.		✓		Perbaiki penulisan soal
16.	✓			Sudah sesuai
17.	✓			oke
18.	✓			Sudah sesuai
19.	✓			oke
20.	✓			oke

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			oke
2.		✓		perhatikan penulisan di jawaban
3.		✓		perhatikan penulisan di soal
4.	✓			Sudah sesuai
5.		✓		perhatikan penulisan soal
6.	✓			oke
7.	✓			Sudah sesuai
8.	✓			oke
9.		✓		ganti pilihan soal (B dan c) sama
10.	✓			oke
Persentase Total	$\frac{55}{60} \times 100\% = 91,67\%$			

Banjarmasin, Agustus 2019
Validator

Hidayah Nor, M.Pd
NIDN.2024068802

Lampiran VII. (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

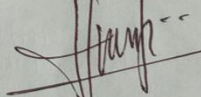
I. Tabel Skor Soal Terjemahan Kata

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		ganti butir soal
2.		✓		ganti pilihan soal.
3.	✓			
4.		✓		ganti butir soal
5.		✓		ganti butir soal.
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.		✓		ganti butir soal
10.	✓			
11.		✓		ganti pilihan soal.
12.	✓			
13.		✓		ganti butir soal..
14.	✓			
15.	✓			
16.		✓		ganti butir soal.
17.		✓		ganti butir soal.
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.		✓		ganti butir soal
8.	✓			
9.			✓	ganti butir soal dan pilihan
10.		✓		ganti butir soal
Persentase Total	$\frac{47}{60} \times 100\% = 78,33\%$			

Banjarmasin, Agustus 2019

Validator



Ahmad Husaini, S.Pd.I

NIP. 197906252005011007

Lampiran VIII. Perhitungan Instrumen Tes Validasi Ahli

1. Ibu Hidayah Nor, M.Pd

Total Pesentase (TP)

$$TP = \frac{55}{60} \times 100 \%$$

60

$$= 91,67 \%$$

2. Bapak Muhammad Husaini, S.Pd

Total Pesentase (TP)

$$TP = \frac{47}{60} \times 100\%$$

60

$$= 78,33 \%$$

Jadi, jumlah rata-rata adalah:

$$\frac{91 + 84,5}{2} \times 100 \% = 85 \%$$

2

No.	Koefisien	Interprestasi
1	0,800-1,000	Sangat tinggi
2	0,600-0,800	Tinggi
3	0,400-0,600	Cukup
4	0,200-0,400	Rendah
5	0,00-0,200	Sangat rendah

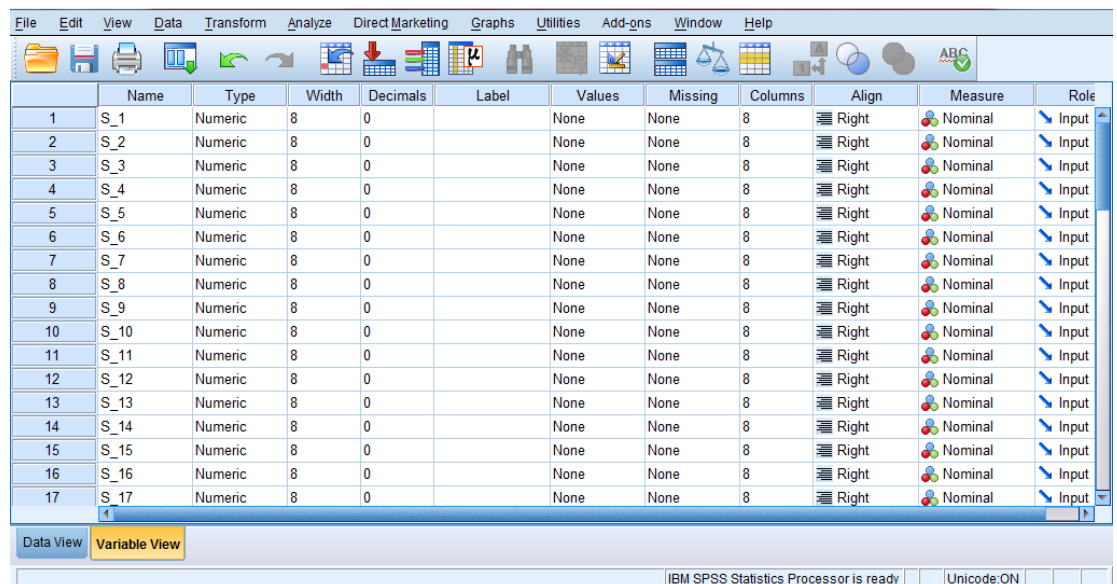
Berdasarkan validasi yang dilakukan oleh validator ahli, maka diperoleh hasil yaitu 85 % yang dapat dideskripsikan “ Sangat Tinggi”

Lampiran IX. Perhitungan Validasi Soal Uji Coba

Perhitungan validasi soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukkan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masukkan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan property variable, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	S_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	S_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	S_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	S_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	S_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	S_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	S_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	S_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	S_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	S_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	S_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	S_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	S_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	S_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	S_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	S_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	S_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

2. Mengisi Data

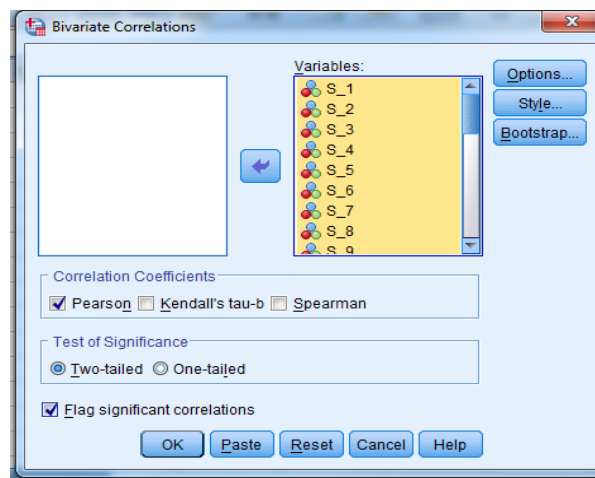
- Kembali tampilan data pada *Variable View*, isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran IX. (Lanjutan)

	S_1	S_2	S_3	S_4	S_5	S_6	S_7	S_8	S_9	S_10	S_11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
4	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*,
- Memasukkan semua variable ke kotak *variable*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**

Lampiran IX. (Lanjutan)

Correlations

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	jumlah
S1 Pearson Correlation	1	.127	.266	.236	.402	.055	.402	.127	.053	.175	.387	-.312	-.053	.107	.266	.327	.266	.405	.327	.702	.387	-.089	.089	.201	-.206	.201	.355	.492	.055	.055	.474
Sig. (2-tailed)		.544	.199	.256	.046	.796	.046	.544	.802	.404	.056	.129	.802	.610	.199	.110	.199	.045	.110	.000	.056	.672	.672	.336	.199	.336	.082	.012	.796	.796	.017
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S2 Pearson Correlation	.127	1	.164	-.033	.200	.250	.557	-.042	.175	.492	-.077	.068	.161	.355	.359	.667	.749	.355	.389	.355	-.007	.102	.068	-.113	.226	.206	.375	.158	.458	.458	.517

	Sig. (2-tailed)	.544		.434	.800	.338	.228	.004	.843	.404	.012	.975	.747	.442	.082	.078	.000	.000	.082	.055	.082	.975	.627	.747	.589	.277	.290	.137	.404	.021	.021	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S3	Pearson Correlation	.266	.164	.111	.210	-.047	.418	.554	.257	.081	.122	.306	-.068	.266	-.096	.421	.123	.266	.226	-.068	-.115	-.252	.352	.344	.165	-.031	.482	.445	.421	-.047	.341	
	Sig. (2-tailed)	.199	.434	.314	.939	.824	.038	.004	.216	.701	.565	.137	.747	.199	.646	.036	.559	.199	.277	.199	.747	.585	.184	.094	.431	.882	.026	.036	.824	.24	.095	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S4	Pearson Correlation	.236	-.053	.210	.371	.120	.371	.447	.277	-.108	.206	.196	.045	.236	.022	.120	.210	.20	.017	.220	.236	.368	.131	.196	.442	-.379	.282	.280	.439	-.080	.120	.430

	Sig. (2-tailed)	.256	.800	.314	.068	.567	.068	.025	.179	.606	.322	.347	.830	.256	.915	.567	.314	.934	.290	.256	.071	.533	.347	.027	.049	.172	.175	.028	.704	.567	.032
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S5	Pearson Correlation	.402	.200	.016	.371	.514	.449	.200	.256	.011	.435	.490	.206	.168	.418	.300	.418	.168	.336	.402	.608	.385	.315	.487	.185	.659	.557	.601	.300	.514	.771
	Sig. (2-tailed)	.046	.338	.939	.068	.009	.025	.338	.217	.960	.030	.013	.205	.421	.038	.145	.038	.421	.101	.046	.001	.057	.125	.013	.377	.000	.004	.001	.145	.009	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S6	Pearson Correlation	.055	.250	-.047	.121	.514	.086	.250	.363	.123	.040	.408	.040	.055	.421	.000	.421	.055	.375	-.218	.242	.408	.204	.080	.288	.480	.458	.161	.250	.000	.466

	Sig. (2-tailed)	.796	.228	.824	.567	.009	.684	.228	.075	.558	.848	.043	.848	.796	.036	.796	.065	.295	.244	.043	.328	.704	.174	.015	.021	.442	.228	.100	.019		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
S7	Pearson Correlation	.402	.557	.418	.371	.449	.086	.121	.256	.274	.263	.315	.090	.636	.229	.718	.602	.435	.136	.435	.210	.140	.316	-.217	.316	.200	.428	.514	.514	.695	
	Sig. (2-tailed)	.046	.004	.038	.068	.025	.684	.191	.217	.184	.205	.125	.669	.001	.298	.001	.046	.453	.001	.030	.314	.504	.124	.298	.124	.338	.033	.009	.009	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S8	Pearson Correlation	.127	-.042	.554	.447	.200	.250	.021	.110	.236	.322	.238	-.007	.127	.164	.042	.164	.355	.215	.107	-.068	-.068	.087	.387	-.164	.387	.306	.510	.250	-.167	.443

	Sig. (2-tailed)	.544	.843	.004	.025	.338	.228	.919	.009	.256	.108	.252	.975	.544	.434	.843	.434	.082	.301	.544	.975	.747	.747	.056	.434	.056	.137	.009	.228	.426	.026
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S9	Pearson Correlation	.053	.175	.257	.277	.356	.263	.256	.510	.417	.209	.263	-.108	.492	.445	.161	.445	.273	-.007	.053	.136	.230	.428	.368	-.068	.368	.342	.351	.161	.161	.550
	Sig. (2-tailed)	.802	.404	.216	.179	.217	.075	.217	.009	.038	.147	.204	.367	.012	.026	.442	.026	.187	.975	.802	.516	.268	.033	.071	.747	.071	.094	.086	.442	.442	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S10	Pearson Correlation	.175	.492	.081	-.108	.011	.123	.274	.236	.417	.011	.209	.079	.510	.369	.431	.657	.846	.021	.510	.079	.050	.201	-.138	-.081	.108	-.021	.169	.431	.123	.442

	Sig. (2-tailed)	.04	.12	.01	.60	.90	.58	.184	.256	.038	.706	.335	.706	.009	.070	.032	.000	.000	.922	.009	.706	.811	.335	.511	.706	.606	.922	.420	.532	.558	.027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S11	Pearson Correlation	.387	-.007	.121	.206	.435	.040	.263	.329	.299	.079	-.130	-.229	.387	.309	.242	.121	.167	-.161	.387	.351	-.066	.395	.439	-.131	.277	.329	.461	.040	.040	.448
	Sig. (2-tailed)	.056	.975	.565	.322	.030	.848	.205	.108	.147	.706	.268	.147	.056	.132	.244	.565	.425	.442	.056	.086	.755	.051	.028	.565	.179	.108	.020	.848	.848	.025
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S12	Pearson Correlation	.312	.068	.306	.196	.490	.408	.315	.238	.263	.201	.230	.231	.312	.115	.204	.306	.312	.102	.312	.395	.167	.333	.331	-.306	.458	.068	.428	.204	.000	.520

	Sig. (2-tailed)	.129	.747	.137	.347	.013	.043	.125	.252	.204	.335	.268	.268	.129	.585	.328	.137	.129	.627	.129	.051	.426	.103	.533	.137	.021	.747	.033	.328	.100	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S13	Pearson Correlation	-.053	.161	-.068	.044	.263	.040	.090	-.007	-.188	.079	-.299	.230	-.173	-.068	.040	.121	.167	.175	.167	.188	.428	.066	.116	-.121	.439	-.007	.136	.242	.443	.246
	Sig. (2-tailed)	.802	.442	.747	.830	.205	.848	.669	.975	.367	.706	.147	.268	.187	.747	.848	.565	.425	.433	.033	.755	.580	.766	.580	.566	.028	.975	.516	.244	.026	.237
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S14	Pearson Correlation	.107	.355	.266	.236	.168	.055	.636	.127	.492	.510	.387	.312	-.273	.266	.600	.521	.405	.127	.405	.387	.134	.312	.201	.266	-.017	-.100	.273	.327	.055	.490

	Sig. (2-tailed)	.610	.082	.199	.256	.421	.796	.001	.544	.012	.009	.056	.129	.187	.199	.002	.008	.045	.544	.045	.056	.524	.129	.336	.199	.934	.634	.187	.110	.796	.013
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S15	Pearson Correlation	.266	.359	-.096	.422	.421	.217	.164	.445	.369	.309	.115	.068	.211	.421	.561	.266	.031	.031	.266	.121	.268	.115	.352	.316	.540	.554	.445	.421	.187	.590
	Sig. (2-tailed)	.199	.078	.646	.9138	.036	.298	.426	.026	.070	.132	.585	.747	.199	.036	.004	.199	.882	.199	.565	.196	.585	.085	.84	.124	.005	.004	.026	.036	.370	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S16	Pearson Correlation	.327	.667	.421	.122	.300	.000	.729	.042	.161	.431	.244	.040	.600	.421	.156	.327	.167	.600	.242	.204	.000	.280	.047	.080	.280	.042	.564	.500	.500	.643

	Sig. (2-tailed)	.10	.00	.036	.567	.145	1.000	.000	.843	.442	.032	.244	.328	.848	.002	.036	.000	.110	.426	.002	.244	.300	1.000	.175	.824	.175	.843	.003	.011	.011	.001	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
S17	Pearson Correlation	.266	.749	.123	.210	.418	.421	.618	.164	.445	.657	.122	.306	.121	.521	.561	.656	.11	.521	.226	.521	.309	.268	.115	-	.096	.352	.359	.257	.421	.421	.714
	Sig. (2-tailed)	.199	.000	.559	.314	.038	.036	.001	.434	.026	.000	.565	.137	.565	.008	.004	.000	.008	.077	.008	.132	.196	.585	.915	.646	.084	.078	.216	.036	.036	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S18	Pearson Correlation	.405	.355	.266	.017	.168	.055	.402	.355	.273	.846	.166	.312	.167	.405	.266	.327	.521	.11	.702	.167	-	.089	-	-	.206	.201	.127	.273	.600	.055	.506

	Sig. (2-tailed)	.045	.082	.199	.934	.421	.796	.046	.082	.187	.000	.425	.129	.425	.045	.199	.110	.008		.634	.000	.425	.672	.672	.934	.199	.336	.544	.187	.002	.796	.010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S19	Pearson Correlation	.327	.389	.226	.220	.336	.375	.157	.215	-.007	.021	.161	.102	.175	-.127	.031	.167	.226	.100	.111	.175	.138	.238	-.068	.113	.033	.280	.389	.329	.167	.167	.380
	Sig. (2-tailed)	.110	.055	.277	.290	.101	.065	.453	.301	.975	.922	.442	.627	.404	.544	.882	.426	.277	.634		.634	.404	.252	.747	.589	.882	.175	.055	.108	.426	.426	.061
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S20	Pearson Correlation	.702	.355	.266	.236	.402	-.236	.627	.053	.510	.387	.312	.167	.405	.266	.600	.521	.702	.102	.100	.387	-.089	.089	.201	-.266	.201	.201	.127	.492	.327	.327	.587

	Sig. (2-tailed)	.00	.082	.199	.256	.046	.295	.001	.544	.802	.009	.056	.129	.425	.045	.199	.002	.008	.000	.634	.056	.672	.672	.336	.199	.336	.544	.012	.110	.110	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S21	Pearson Correlation	.387	-.007	-.068	.368	.608	.242	.435	-.007	.136	.079	.351	.395	.188	.387	.121	.242	.309	.167	.175	.387	.192	.395	.277	-.309	.277	.161	.299	.040	.242	.531
	Sig. (2-tailed)	.056	.975	.747	.071	.001	.244	.030	.975	.516	.706	.086	.051	.367	.056	.565	.244	.132	.425	.404	.056	.002	.051	.179	.132	.179	.179	.479	.848	.244	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S22	Pearson Correlation	-.089	.102	-.115	.131	.385	.408	-.210	.068	.230	.050	-.066	.167	.428	.134	.268	.204	.268	-.089	.238	-.089	.592	.167	.360	-.076	.523	.102	.230	.204	.408	.431

	Sig. (2-tailed)	.672	.627	.585	.533	.057	.043	.314	.747	.268	.811	.755	.426	.033	.524	.196	.328	.196	.672	.002	.426	.078	.716	.007	.627	.268	.328	.043	.032		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
S23	Pearson Correlation	.089	.068	-.268	.199	.315	.204	.140	.068	.428	.201	.399	.333	.066	.312	.115	.000	.115	.089	.068	.395	.167	1	.131	.199	.294	.068	.263	-.204	.204	.351
	Sig. (2-tailed)	.672	.747	.196	.347	.125	.328	.504	.747	.033	.335	.051	.103	.755	.129	.585	1.000	.585	.672	.747	.672	.051	.426	.533	.153	.747	.204	.204	.328	.328	.085
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S24	Pearson Correlation	.201	-.113	.352	.442	.487	.080	.316	.387	.368	-.138	.439	.131	.116	.201	.352	.280	-.022	-.017	.113	.201	.277	.360	.131	1	.196	.520	.690	.280	.280	.538

	Sig. (2-tailed)	.336	.290	.431	.172	.000	.015	.124	.056	.071	.606	.179	.021	.028	.934	.005	.175	.084	.336	.175	.336	.179	.007	.153	.008	.915		.004	.000	.015	.015	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S27	Pearson Correlation	.355	.306	-.031	.280	.557	.458	.200	.306	.342	-.021	.329	.068	.007	-.100	.554	.042	.359	.127	.389	.127	.161	.102	.068	.220	.226	.554	.142	.250	.250	.229	
	Sig. (2-tailed)	.082	.137	.882	.175	.004	.021	.338	.137	.094	.922	.108	.747	.975	.634	.004	.843	.078	.544	.055	.544	.442	.627	.747	.290	.277	.004	.094	.228	.228	.007	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
S28	Pearson Correlation	.492	.175	.445	.439	.601	.161	.428	.510	.351	.169	.461	.428	.136	.273	.445	.564	.257	.273	.329	.492	.299	.230	.263	.690	-.068	.690	.342	.163	.363	.776	

	Sig. (2-tailed)	.012	.0404	.026	.028	.001	.042	.033	.009	.086	.020	.020	.033	.051	.187	.026	.003	.0216	.0187	.108	.012	.147	.0268	.0204	.000	.074	.000	.094	.075	.075	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S29	Pearson Correlation	.055	.458	.421	-.080	.300	.250	.514	.250	.161	.431	.040	.204	.242	.327	.421	.500	.421	.600	.167	.327	.040	.204	-.040	.280	.048	.480	.250	.363	.11	.250	.554
	Sig. (2-tailed)	.796	.021	.036	.704	.145	.228	.009	.228	.442	.032	.848	.328	.244	.110	.036	.011	.036	.002	.426	.110	.848	.328	.328	.175	.824	.015	.228	.075	.228	.204	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
S30	Pearson Correlation	.055	.458	-.047	.120	.514	.000	.514	-.167	.161	.123	.040	.000	.443	.055	.187	.500	.421	.055	.167	.327	.242	.408	.204	.280	.280	.480	.250	.363	.250	.110	.510

Lampiran IX. (Lanjutan)

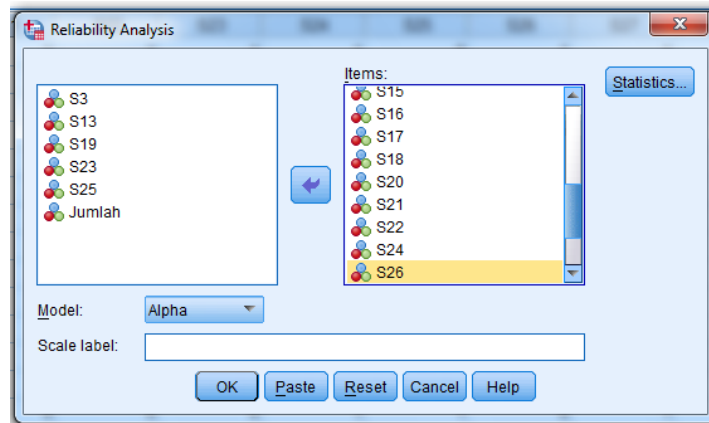
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig, $< 0,05$ maka soal tersebut dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	,017	Valid*	0,898	Reliabel Kriteria Sangat Tinggi
2	,008	Valid*		
3	,095	Tidak Valid		
4	,032	Valid*		
5	,000	Valid*		
6	,019	Valid*		
7	,000	Valid*		
8	,026	Valid*		
9	,004	Valid*		
10	,027	Valid*		
11	,025	Valid*		
12	,008	Tidak Valid		
13	,237	Valid*		
14	,013	Valid*		
15	,002	Valid*		
16	,001	Valid*		
17	,000	Valid*		
18	,001	Valid*		
19	,061	Tidak Valid		
20	,002	Valid*		
21	,006	Valid*		
22	,032	Valid*		
23	,085	Tidak Valid		
24	,006	Valid*		
25	,757	Tidak Valid		
26	,000	Valid*		
27	,007	Valid*		
28	,000	Valid*		
29	,004	Valid*		
30	,009	Valid*		

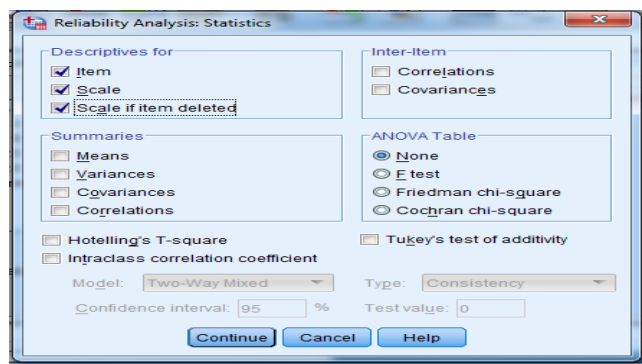
Lampiran X. perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

- Klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analyz*
- Memasukkan semua variable yang valid ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, pilih **Alpha** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, pada bagian *Descriptives for* centang *Item*, *Scale if item deleted*, klik *Continue*



- Klik *OK*

Lampiran X. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal *Pretest* dan *Posttest*

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	25

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) <0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai ,908 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

Pilihan jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kata dan kalimat yang tepat dan benar!

1. *Head master* = ...
 - a. Guru
 - b. Murid
 - c. Kepala sekolah
 - d. Pustakawan
2. *Shoes* = ...
 - a. Tas
 - b. Sepatu
 - c. Dasi
 - d. Ikat pinggang
3. *Socks* = ...
 - a. Topi
 - b. Seragam
 - c. Dasi
 - d. Kaos kaki
4. *Librarian* = ...
 - a. Kepala sekolah
 - b. Guru
 - c. Pustakawan
 - d. Tukang kebun
5. *Tie* = ...
 - a. Dasi
 - b. Ikat pinggang
 - c. Seragam
 - d. Kaos kaki
6. *Teacher* = ...
 - a. Pustakawan
 - b. Kepala sekolah
 - c. Guru
 - d. Murid
7. *Ruler* = ...
 - a. Pensil
 - b. Peta
 - c. Penghapus
 - d. Penggaris
8. *Belt* = ...
 - a. Dasi
 - b. Ikat pinggang
 - c. Seragam
 - d. Topi
9. *Pencil* = ...
 - a. Pulpen
 - b. Pensil warna
 - c. Pensil
 - d. Spidol
10. Tukang Kebun = ...
 - a. *Gardener*
 - b. *Builder*
 - c. *Sweeper*
 - d. *Parking attendants*
11. Kursi = ...
 - a. *Sofa*
 - b. *Cupboard*
 - c. *Table*
 - d. *Chair*
12. Peta = ...
 - a. *Globe*
 - b. *Map*
 - c. *Book*
 - d. *Picture*

13. Penghapus = ...
- Pen*
 - Sharpener*
 - Pencil*
 - Eraser*
14. Rautan = ...
- Sharpener*
 - Eraser*
 - Pencil*
 - Pen*
15. Bola dunia = ...
- Map*
 - Globe*
 - Picture*
 - Poster*
16. Pulpen = ...
- Pencil*
 - Crayon*
 - Marker*
 - Pen*
17. Tas = ...
- Wallet*
 - Bag*
 - Cap*
 - Tie*
18. Apa ini? = ...
- What is that?*
 - What is this?*
 - What are these?*
 - What are those?*
19. Apa itu? = ...
- What is this?*
 - What are those?*
 - What are these?*
 - What is that?*
20. Ini sebuah perpustakaan = ...
- These are libraries*
 - That is a room*
 - This is a library*
 - These are rooms*
21. Saya pergi ke sekolah = ...
- I go to home*
 - We go to school*
 - I go to class*
 - I go to school*
22. *We are students* = ...
- Kamu seorang siswa
 - Kami adalah siswa
 - Kamu adalah siswa
 - Kami seorang guru
23. *I am a teacher* = ...
- Saya seorang pelajar
 - Saya seorang guru
 - Saya seorang kepala sekolah
 - Saya seorang pustakawan
24. *We study in the classroom* = ...
- Kami belajar di lapangan
 - Kamu belajar di kelas
 - Kami belajar di kelas
 - Kami belajar di kantor
25. *Our class is big and clean* = ...
- Kelas kami besar dan bersih
 - Kelas kami besar dan kotor
 - Perpustakaan kami besar dan bersih
 - Lapangan kami sempit dan bersih

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	C. Kepala sekolah	4
2.	B. Sepatu	4
3	5. Kaos kaki	4
4.	C. Pustakawan	4
5.	A. Dasi	4
6.	C. Guru	4
7.	D. Penggaris	4
8.	B. Ikat pinggang	4
9.	C. Spidol	4
10.	A. <i>Gardener</i>	4
11.	D. <i>Chair</i>	4
12	C. <i>Map</i>	4
13.	D. <i>Eraser</i>	4
14.	A. <i>Sharpener</i>	4
15.	B. <i>Globe</i>	4
16.	D. <i>Pen</i>	4
17	B. <i>Bag</i>	4
18.	A. <i>What is this?</i>	4
19.	D. <i>What is that?</i>	4
20.	C. <i>This is a library</i>	4
21.	D. <i>I go to school</i>	4
22.	B. Kami adalah siswa	4
23.	B. Saya seorang guru	4
24	C. Kami belajar di kelas	4
25.	A. Kelas Kami besar dan bersih	4
Skor Maksimum		100

Lampiran XIII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama	Kelas
1	Amir Hajib	IVB
2	Arrafi	IVB
3	Citra Kirana Maharani	IVB
4	Dea Amelia	IVB
5	Dinda Nur Amira	IVB
6	Elvina Ramadhani	IVB
7	Fairuz Nur Azizi	IVB
8	Faiz Hasanah	IVB
9	Faujiah Hayati	IVB
10	Intan Biduri	IVB
11	Jovita Ramadhania	IVB
12	M. Agil Pratama	IVB
13	M. Khatim	IVB
14	M. Pathurridho	IVB
15	M. Rayyan	IVB
16	M. Royyan	IVB
17	Naufal Abdillah	IVB
18	Novitasari	IVB
19	Nur Kamilia	IVB
20	Nur Kamilia	IVB
21	Nur Putri	IVB
22	Nur Putri Salamah	IVB
23	Rizki Ardana	IVB
24	Rizky Fajar Islami	IVB
25	Siti Maysarah	IVB
26	Siti Rahmah	IVB
27	Yulia Rizka Annisa	IVB
28	Zahra Cahya Pertiwi	IVB
29	Zalfaa Nazhiifah	IVB

Lampiran IV. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama	Kelas
1	Afgan	IVC
2	Aisha Hasna Khairunnisa	IVC
3	Annur Khotami	IVC
4	Diva Humairo	IVC
5	Fahrina	IVC
6	Fahrizi	IVC
7	Firdo	IVC
8	Gabriel	IVC
9	Indira. R	IVC
10	M. Fahri	IVC
11	M. Ghani	IVC
12	M. Hafiz Anwari	IVC
13	M. Hanapi	IVC
14	M. Ihsan	IVC
15	M. Lutfi	IVC
16	M. Nabil	IVC
17	M. Noor	IVC
18	M. Raihan	IVC
19	M. Rakha Riyadi	IVC
20	Mariana	IVC
21	Nabila	IVC
22	Nur Hafiya	IVC
23	Oktavianuramalia	IVC
24	Padillah	IVC
25	Riska Ananda	IVC
26	Rusmayati	IVC
27	Sabilah. A	IVC
28	Yusuf Habibi	IVC

Lampiran XV. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol

NO.	NAMA	NILAI
1	Amir Hajib	44
2	Arrafi	32
3	Citra Kirana Maharani	56
4	Dea Amelia	44
5	Dinda Nur Amira	36
6	Elvina Ramadhani	44
7	Fairuz Nur Azizi	64
8	Faiz Hasanah	24
9	Faujjah Hayati	68
10	Intan Biduri	72
11	Jovita Ramadhania	56
12	M. Agil Pratama	34
13	M. Khatim	52
14	M. Pathurridho	36
15	M. Rayyan	72
16	M. Royyan	44
17	Naufal Abdillah	56
18	Novitasari	36
19	Nur Kamilia	60
20	Nur Kamilia	36
21	Nur Putri	48
22	Nur Putri Salamah	60
23	Rizki Ardana	76
24	Rizky Fajar Islami	44
25	Siti Maysarah	56
26	Siti Rahmah	36
27	Yulia Rizka Annisa	64
28	Zahra Cahya Pertiwi	40
29	Zalfaa Nazhiifah	56
Jumlah		1364
Rata-rata		47,03

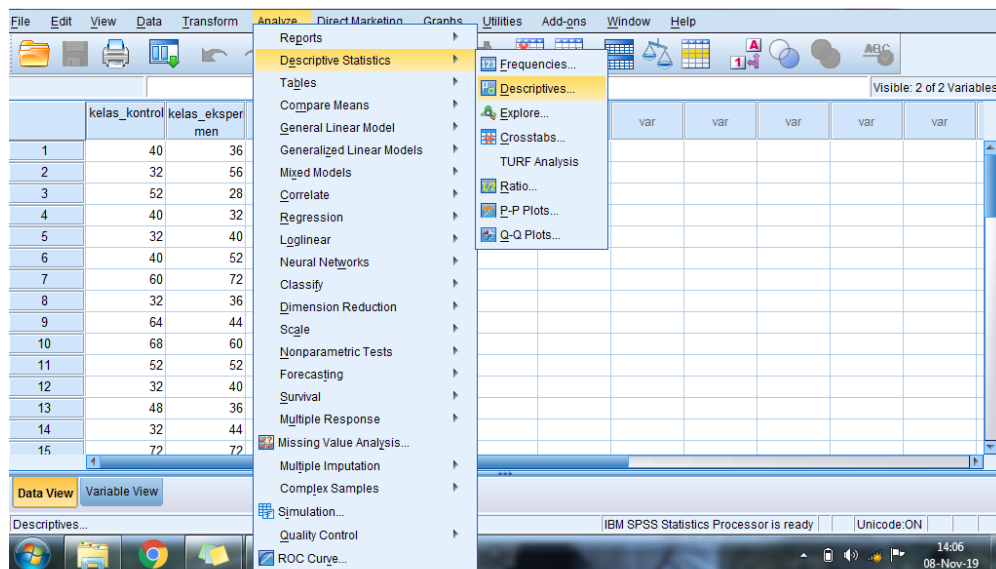
Lampiran XVI. Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Ekperimen

NO.	NAMA	NAMA
1	Afgan	36
2	Aisha Hasna Khairunnisa	56
3	Annur Khotami	24
4	Diva Humairo	32
5	Fahrina	40
6	Fahrizi	52
7	Firdo	72
8	Gabriel	36
9	Indira. R	44
10	M. Fahri	68
11	M. Ghani	52
12	M. Hafiz Anwari	40
13	M. Hanapi	36
14	M. Ihsan	44
15	M. Lutfi	72
16	M. Nabil	24
17	M. Noor	32
18	M. Raihan	76
19	M. Rakha Riyadi	24
20	Mariana	48
21	Nabila	36
22	Nur Hafiya	40
23	Oktavianuramalia	32
24	Padillah	44
25	Riska Ananda	52
26	Rusmayati	44
27	Sabilah. A	72
28	Yusuf Habibi	48
Jumlah		1284
Rata-rata		45,85

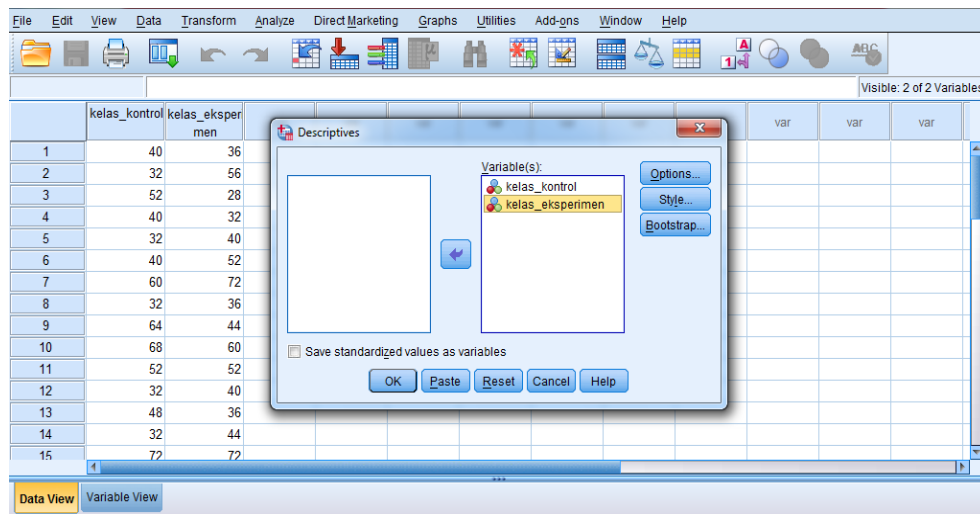
Lampiran XVII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive* SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptive*

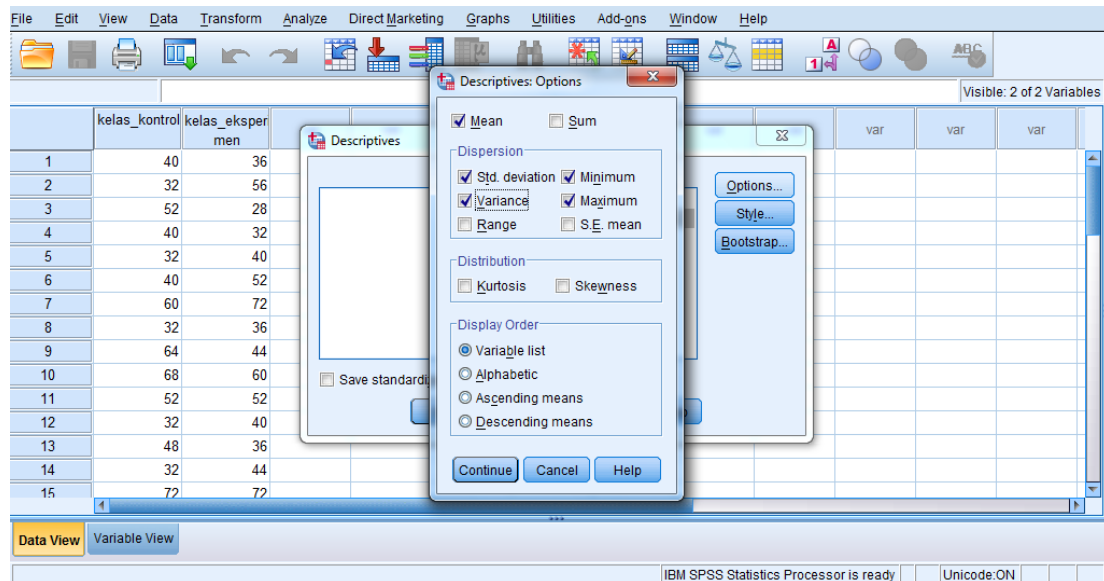


2. Memasukkan nilai siswa ke kotak Variabel (s)



Lampiran XVII (lanjutan)

3. Klik *Options* centang *Mean*, *Std Devition*, dan *Varians*, *Countinue*



4. Output SPSS dan Analisis

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
kelas_kontrol	29	32	76	47.03	13.550	183.606
kelas_eksperimen	28	24	72	45.86	13.266	175.979
Valid N (listwise)	28					

Lampiran XVII (Lanjutan)

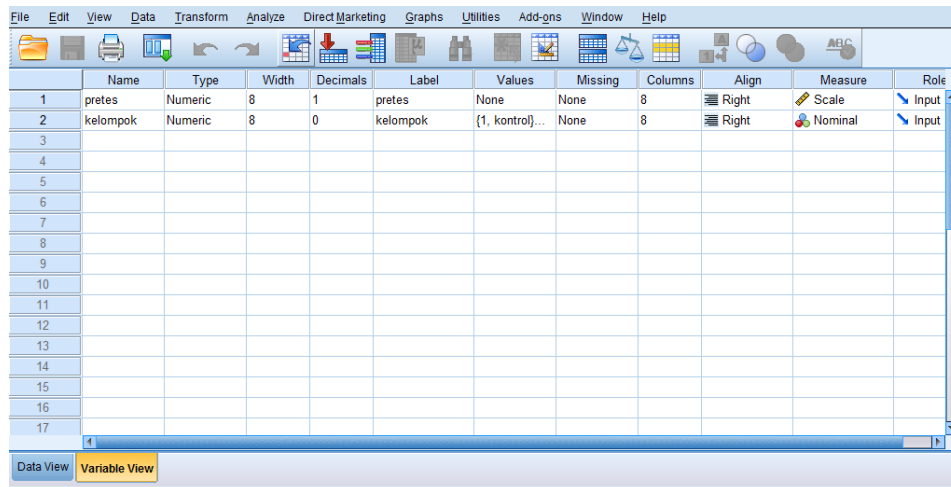
Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas control 47,03 dan rata nilai kelas eksperimen 45,85
- Varians untuk kelas control 183,606 dan varians untuk kelas eksperimen 175,979
- Standar deviasi untuk kelas kontrol 13,550 dan standar deviasi untuk kelas eksperimen 13,266
- Nilai minimum pada kelas kontrol 32 dan pada kelas eksperimen 24
- Nilai maksimum pada kelas kontrol 76 dan pada kelas eksperimen 72

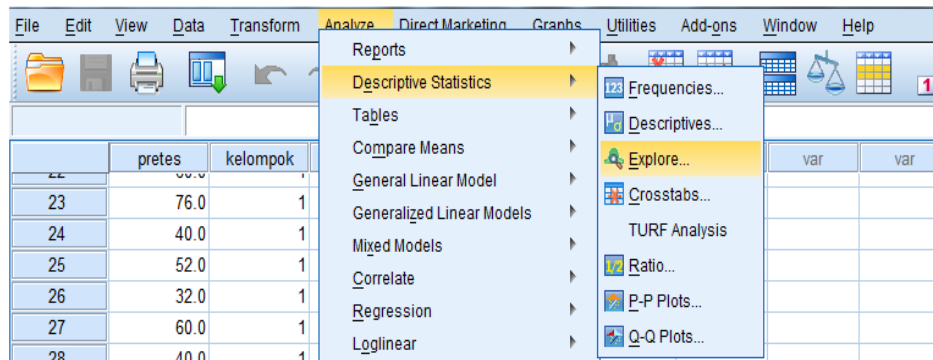
Lampiran XVIII Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Perhitungan uji normalitas kemampuan awal peserta didik kelas control dan kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan property variable, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:

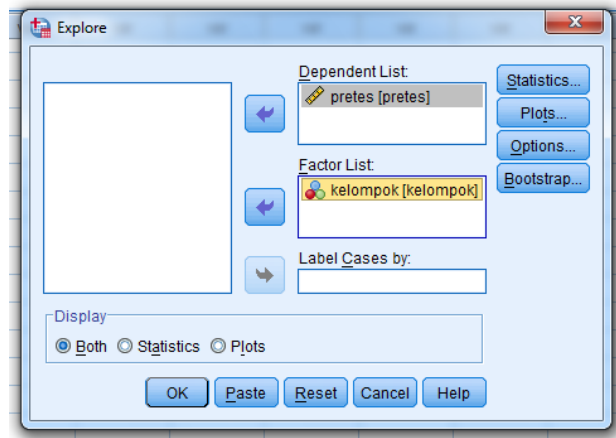


2. Kembali pada *Data View*, lalu klik *Analyze – Descriptive Statistics – explore*, seperti tampak layar sebagai berikut:

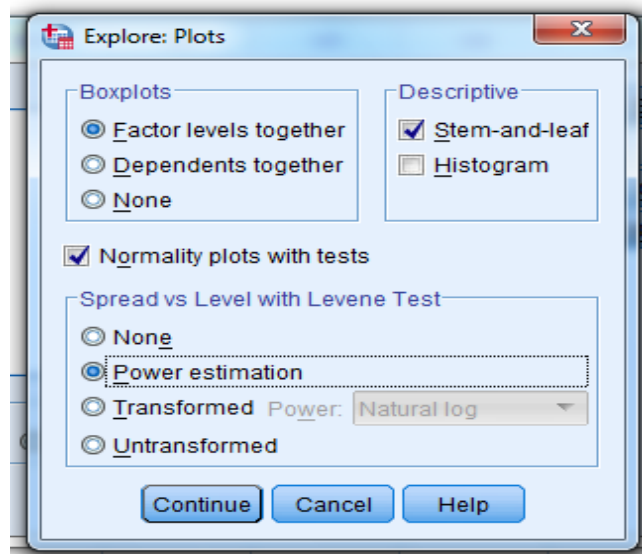


Lampiran XVIII (Lanjutan)

3. Lalu pindah nilai *Pretest* pada kotak *Dependen List*, kelompok pada kotak *Factor List*, klik *Both* di kotak *Display*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



4. Klik *Explore Plots*, lalu klik *Factor levels together – Stem and leaf – Normality plots – Power estimation – continue.*



5. Klik *OK*

Lampiran XVIII (Lanjutan)

6. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes	kontrol	.215	29	.001	.895	29	.007
	eksperimen	.171	28	.036	.930	28	.062

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

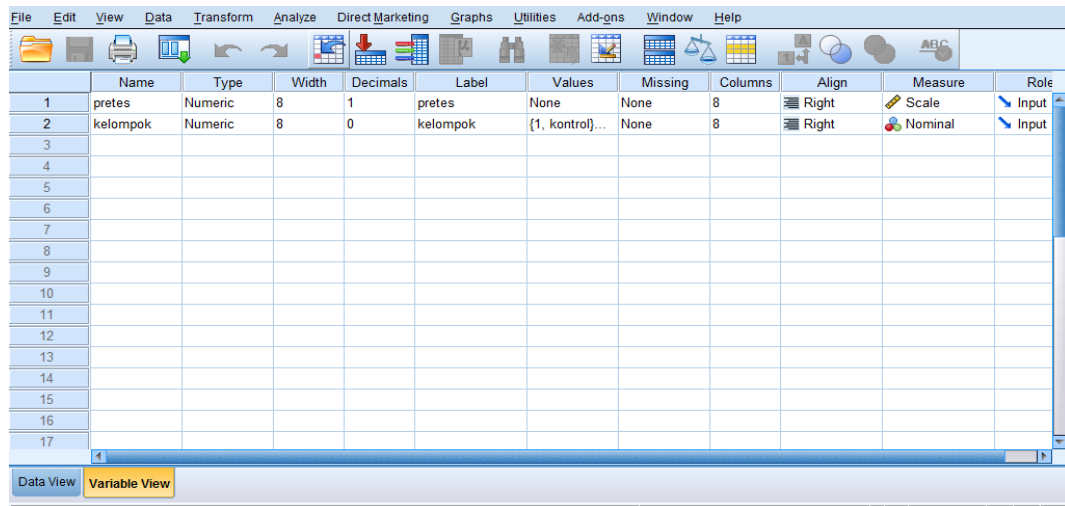
Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,007 < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,062 > 0,05$ maka data berdistribusi normal.

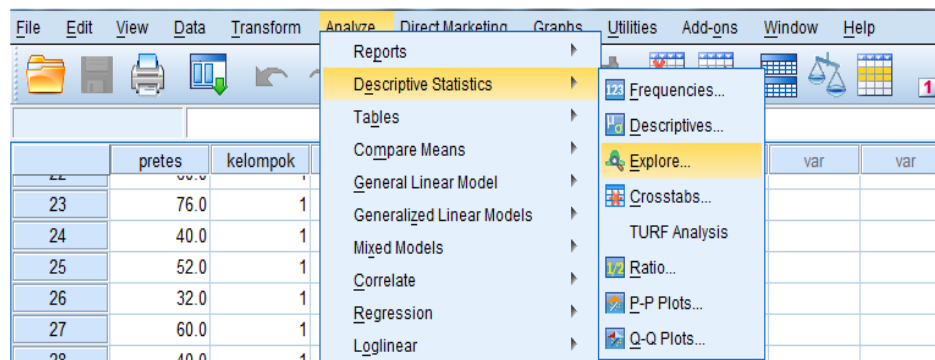
Lampiran XIX. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Perhitungan uji homogenitas kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan property variable, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:

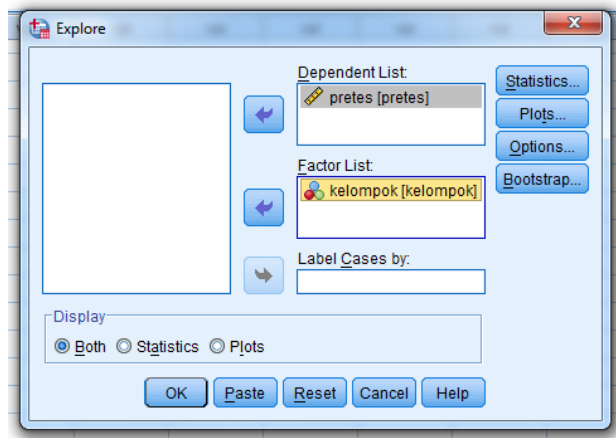


2. Kembalikan pada *Data View*, kemudian klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – explore*, seperti tampak layar sebagai berikut:

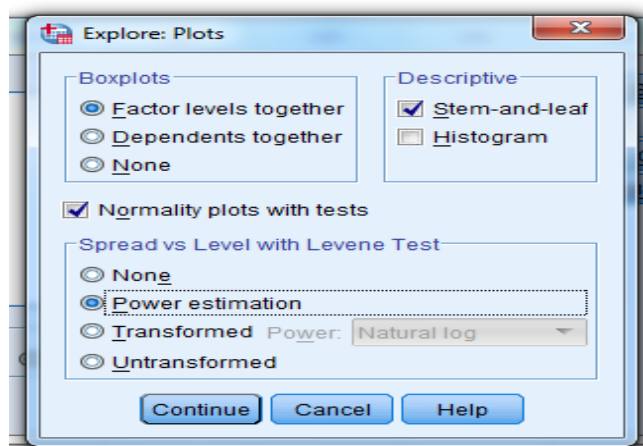


Lampiran XIX. (Lanjutan)

3. Lalu pindah nilai *Pretest* pada kotak *Dependen List*, kelompok pada kotak *Factor List*, klik *Both* di kotak *Display*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



4. Klik *Explore Plots*, lalu klik *Factor levels together – Stem and leaf – Normality plots – Power estimation – continue*



5. Klik *OK*

Lampiran XIX. (Lanjutan)

6. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0,221	1	55	0,640

Analisis:

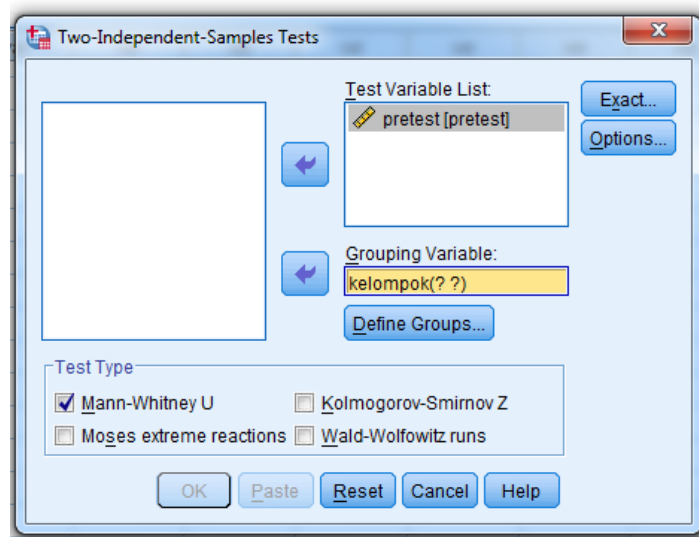
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas < 0.05 , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada output SPSS di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menunjukkan uji *levene statistic* dapat dilihat nilai Sig. data adalah $0,640 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan data bersifat Homogen.

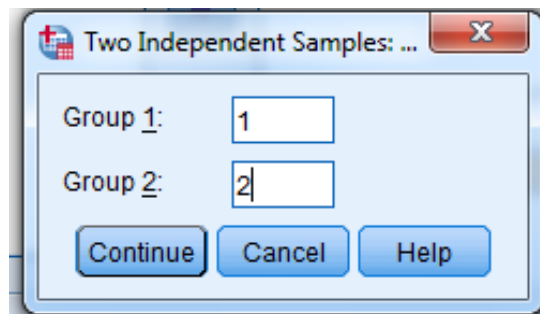
Lampiran XX (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents Sample*
- Masukkan **Nilai Siswa** pada kotak *Test Variabel List* dan masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik simbol *Define Groups*
- Isi **Group 1** dengan **1** dan **Group 2** dengan **2**, *Continue* dan *OK* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XX (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis

Test Statistics ^a	
	pretest
Mann-Whitney U	394.500
Wilcoxon W	800.500
Z	-.185
Asymp. Sig. (2-tailed)	.853

a. Grouping Variable: kelompok

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

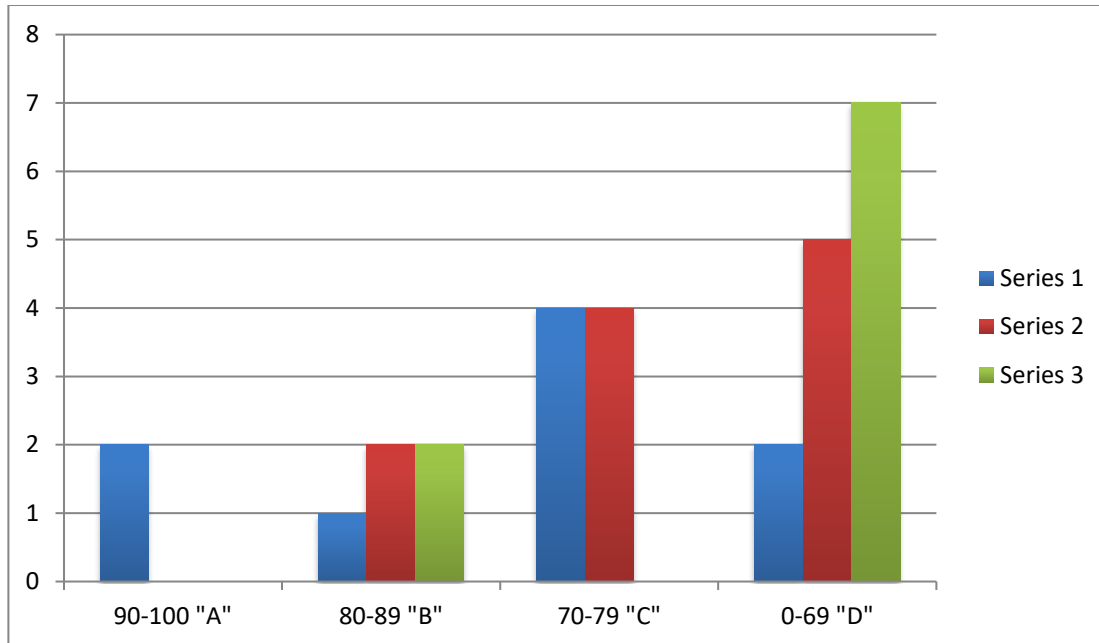
- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah $0,853 > 0,05$, sehingga H_0 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik di kelas kontrol dan di kelas eksperimen.

Lampiran XXI Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Alya	72
2	Amir Hajib	40
3	Arrafi	76
4	Citra Kirana Maharani	52
5	Dea Amelia	36
6	Dinda Nur Amira	72
7	Elvina Ramadhani	84
8	Fairuz Nur Azizi	40
9	Faiz Hasanah	80
10	Faujiah Hayati	84
11	Intan Biduri	76
12	Jovita Ramadhania	40
13	M. Agil Pratama	72
14	M. Khatim	36
15	M. Pathurridho	92
16	M. Rayyan	52
17	M. Royyan	76
18	Muna	36
19	Naufal Abdillah	80
20	Novitasari	40
21	Nur Kamilia	52
22	Nur Putri Salamah	72
23	Rizki Ardana	92
24	Rizky Fajar Islami	52
25	Siti Maysarah	76
26	Siti Rahmah	52
27	Yulia Rizka Annisa	88
28	Zahra Cahya Pertiwi	64
29	Zalfaa Nazhiifah	68
Jumlah		1852
Rata-rata		63,86

Lampiran XXII Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol



Keterangan:

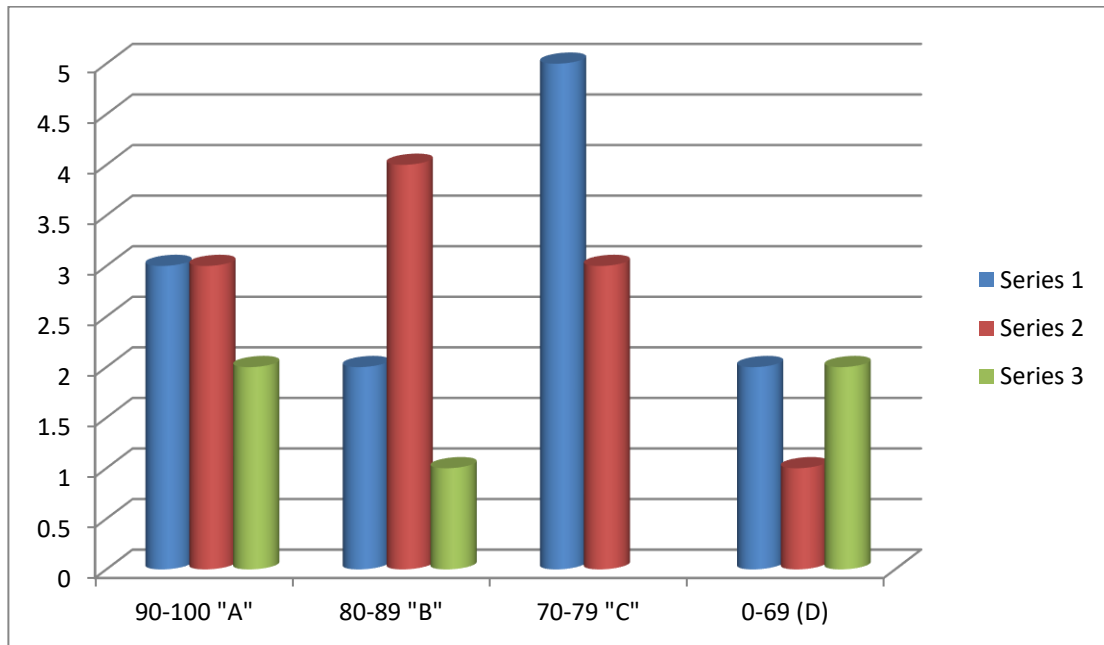
(90-10) : 100 (80-89) : 80-89 (70-79) : 76 (0-69) : 60-69
: : 72 : 50-59
: : 0-49

Lampiran XXIII. Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Afgan	76
2	Aisha Hasna Khairunnisa	92
3	Annur Khotami	48
4	Diva Humairo	72
5	Fahrina	84
6	Fahrizi	88
7	Firdo	100
8	Gabriel	60
9	Indira. R	76
10	M. Fahri	96
11	M. Ghani	88
12	M. Hafiz Anwari	80
13	M. Hanapi	56
14	M. Ihsan	84
15	M. Lutfi	100
16	M. Nabil	40
17	M. Noor	68
18	M. Raihan	96
19	M. Rakha Riyadi	72
20	Mariana	76
21	Nabila	96
22	Nur Hafiya	84
23	Oktavianuramalia	72
24	Padillah	76
25	Riska Ananda	92
26	Rusmayati	76
27	Sabilah. A	100
28	Yusuf Habibi	84
Jumlah		2232
Rata-rata		79,71

Lampiran XXIV. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas

Eksperimen



Keterangan:

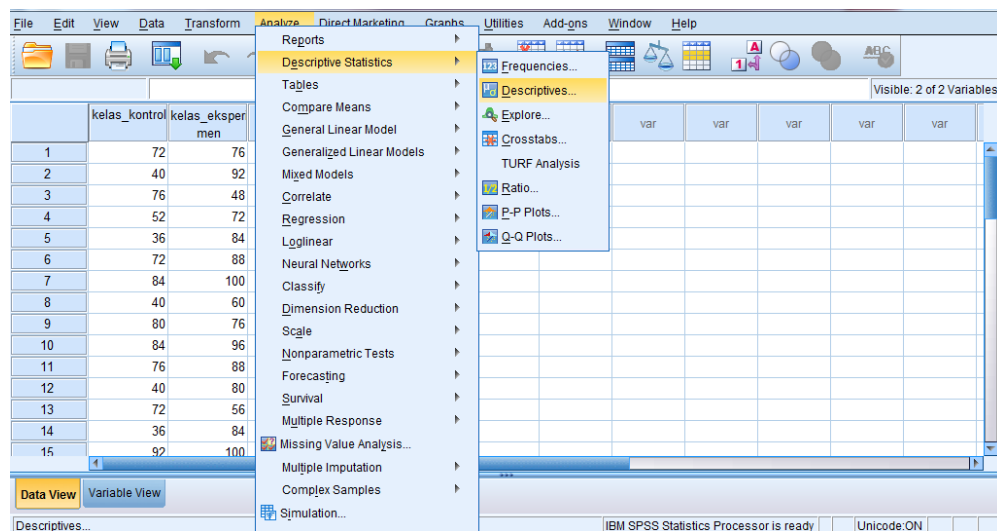
(90-100) : 100 (80-89) : 80 (70-79) : 76 (0-69) : 60-69
 : 96 : 84 : 72 : 50-59
 : 92 : 80 : 0-49

Lampiran XXV Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

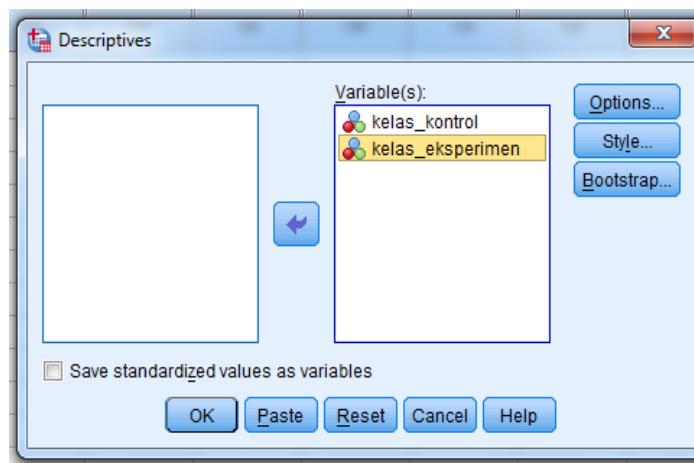
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan SPSS

22. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptive*

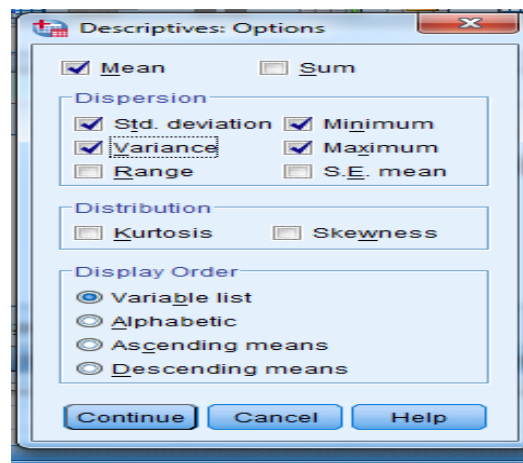


2. Memasukkan nilai siswa ke kotak Variabel (s)



Lampiran XXV (Lanjutan)

3. Klik *Options* centang *Mean*, *Std Devition*, dan *Varians*, *Maximum*, *Minimum* sehingga akan tampak seperti layar di bawah:



4. Klik *Contonue*, lalu *OK*

5. Output SPSS dan Analisi

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
kelas_kontrol	29	36	92	63.86	18.593	345.695
kelas_eksperimen	28	40	100	79.71	15.470	239.323
Valid N (listwise)	28					

Lampiran XXV (Lanjutan)

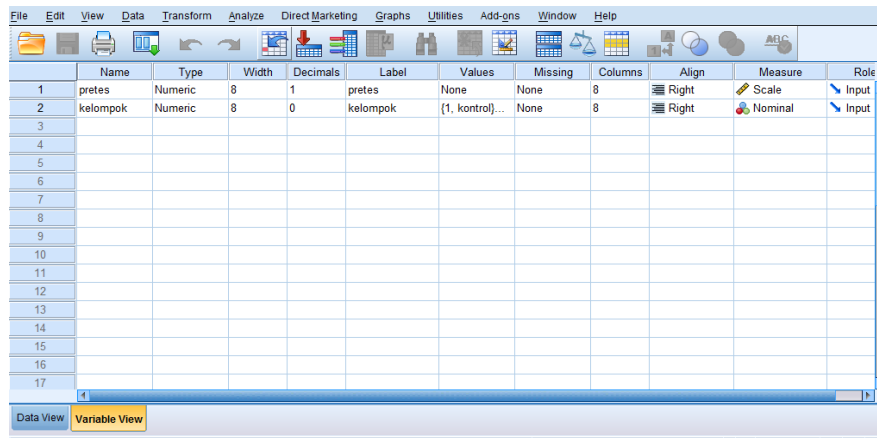
Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas kontrol 63,86 dan rata kelas eksperimen 29,71.
- Varians untuk kelas kontrol 345,695 dan varians kelas eksperimen 239,323.
- Standar deviasi kelas kontrol 18,593 dan untuk nilai kelas eksperimen 15,470.
- Nilai minimal kelas kontrol 36 dan untuk nilai kelas eksperimen 40.
- Nilai maksimum kelas kontrol 100 dan untuk kelas eksperimen 92.

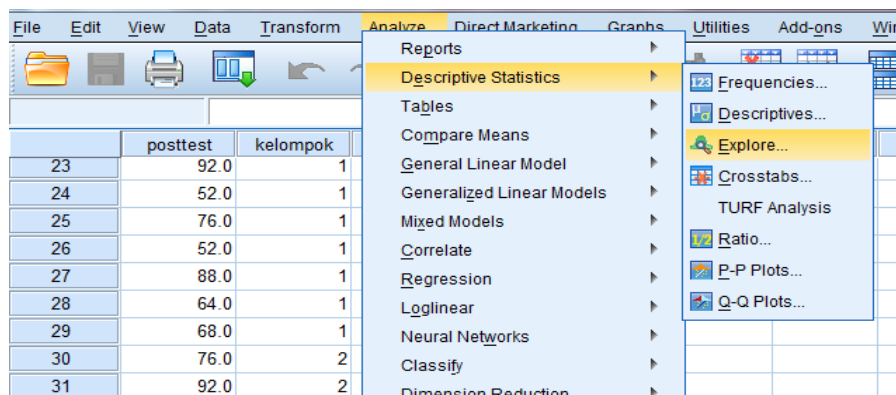
Lampiran XXVI Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Perhitungan Uji normalitas dan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan property variable, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:

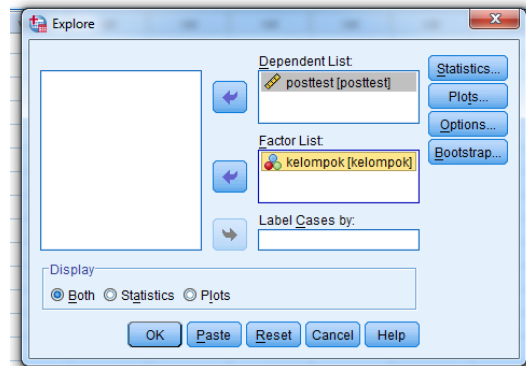


2. Kembalikan pada *Data View*, lalu klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore* seperti tampak layar sebagai berikut:

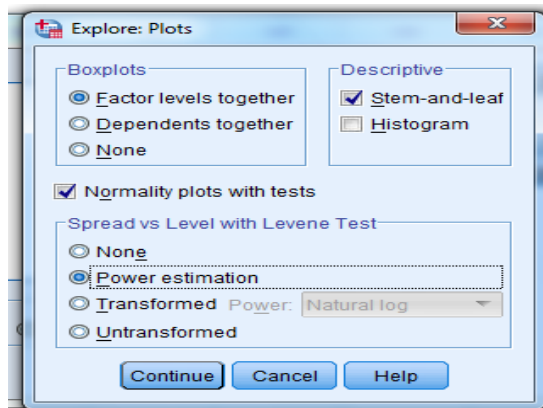


Lanjutan XXVI (Lanjutan)

3. Lalu pindah nilai *Pretest* pada kotak *Dependen List*, *Kelompok* pindah pada kotak *Factor List*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



4. Lalu klik *Explore Plots*, klik *Factor levels together – Ste, and leaf – Normality plots – Power estimation – continue*. Seperti tampak layar di bawah:



Lampiran XXVI (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji normalitas Hasil Belajar Peserta Didik

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	kontrol	.186	29	.011	.907	29	.014
	eksperimen	.130	28	.200*	.933	28	.074

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

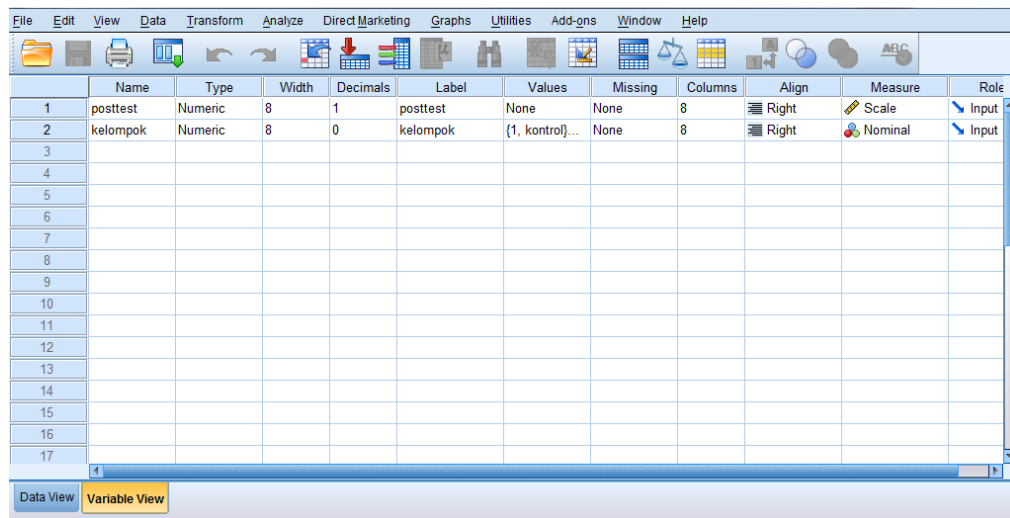
Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,014 < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,074 > 0,05$ maka data berdistribusi normal.

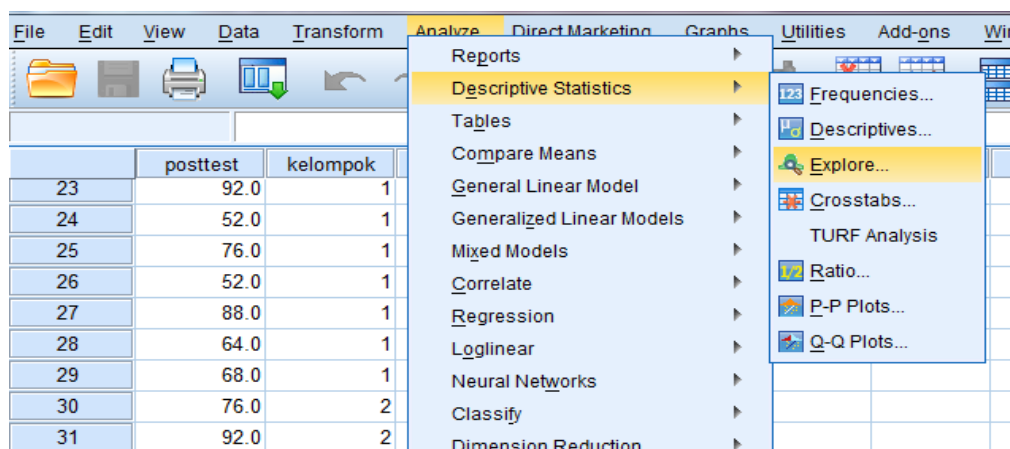
Lampiran XXVII Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Perhitungan Uji homogenitas kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan property variable, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:

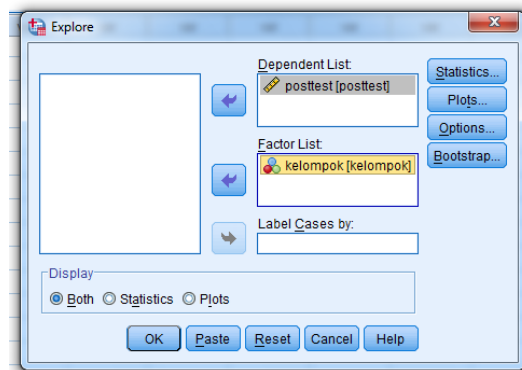


2. Kembali pada *Data View*, kemudian klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*, sehingga tampak seperti layar berikut:

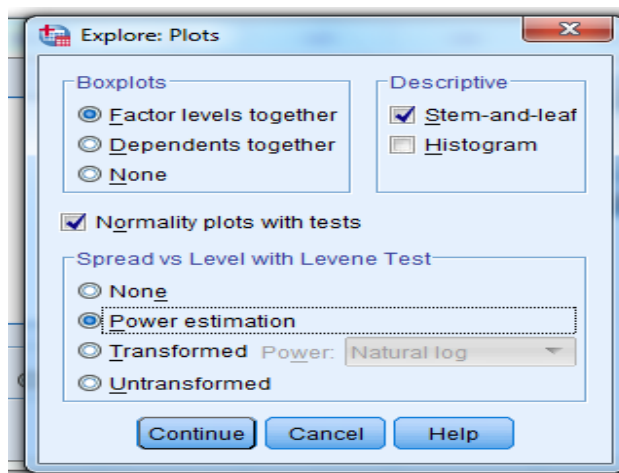


Lanjutan XXVII (Lanjutan)

3. Lalu pindah nilai *Posttest* pada kotak *Dependen List*, dan *Kelompok* pada kotak *Factor List*, klik *Both* di kotak *Display*, seperti tampak pada layar berikut:



4. Lalu klik *Explore Plots*, klik *Factor levels together – Stem and leaf – Normality plots – power estimation – countinue*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XXVII (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	3.589	1	55	.063
	Based on Median	1.699	1	55	.198
	Based on Median and with adjusted df	1.699	1	52.169	.198
	Based on trimmed mean	3.595	1	55	.063

Analisis:

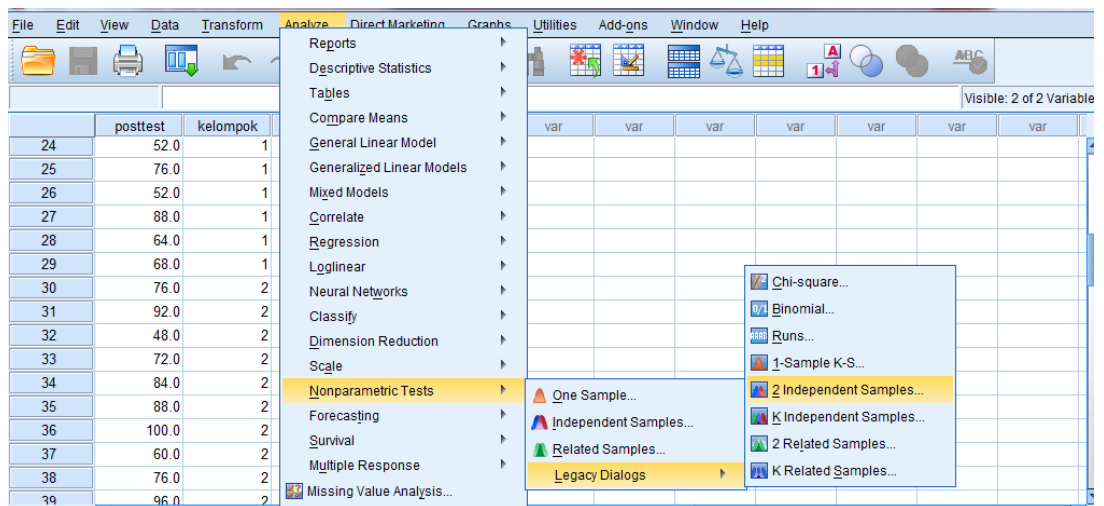
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varian tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varian serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* adalah $0,063 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan bersifat Homogen.

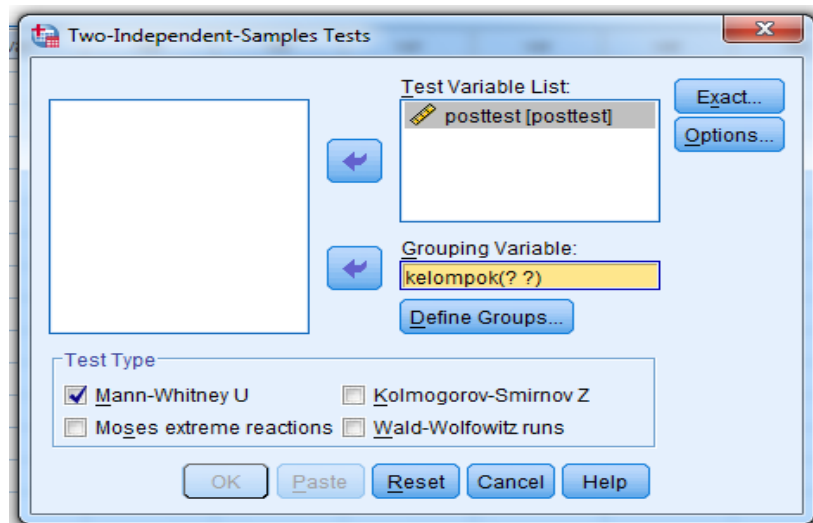
Lampiran XXVIII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents Sample*



- Masukkan **Nilai Siswa** pada kotak *Test Variabel List* dan masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel* sehingga tampak di layar sebagai berikut



Lampiran XXVIII (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisis Uji U

	posttest
Mann-Whitney U	208.500
Wilcoxon W	643.500
Z	-3.167
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: kelompok

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

- Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,005$ maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada hasil belajar peserta didik adalah $,002 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas kontrol dengan di kelas eksperimen.

Lampiran. XXIX RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar****Kelas/Semester : IV/ Ganjil****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Unit : II****Pertemuan : 1****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Classroom and School*

E. Metode Pembelajaran

Metode : Demonstrasi, dan Tanya jawab

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : Spidol, papan tulis

Sumber belajar : Buku bahasa inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. b. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. c. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mencontohkan cara mengucapkan <i>vocabulary</i> yang tepat dan benar b. Siswa mengikuti pelafalan yang telah dicontohkan oleh guru. c. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. d. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. b. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 	10 Menit

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 10 September 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muhammad Husaini, S.Pd.I
NIP. 197906252005011007

Indah Yuniar
NIM. 1501291640

Lampiran XXIX (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar****Kelas/Semester : IV/ Ganjil****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Unit : II****Pertemuan : 2****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.

1.4 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Classroom and School*

E. Metode Pembelajaran

Metode : Demonstrasi, ceramah dan Tanya jawab

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : Spidol, papan tulis,

Sumber belajar : Buku bahasa inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. b. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. c. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mencontohkan cara mengucapkan <i>vocabulary</i> yang tepat dan benar b. Siswa mengulangi pengucapan yang telah dicontohkan. c. Guru menjelaskan <i>grammar</i> sederhana kepada siswa tentang penggunaan <i>a, an, is, are</i> yang tepat. d. Siswa memperhatikan penjelasan guru e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami. f. Guru menjawab pertanyaan siswa. 	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. b. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 	10 Menit

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 17 September 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muhammad Husaini, S.Pd.I
NIP. 197906252005011007

Indah Yuniar
NIM. 1501291640

Lampiran Soal

Nama :

Kelas :

Pilihan jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kata dan kalimat yang tepat dan benar!

- | | |
|---|---|
| <p>1. <i>Haed master</i> = ...</p> <p>a. Guru</p> <p>b. Murid</p> <p>c. Kepala sekolah</p> <p>d. Pustakawan</p> <p>2. <i>Shoes</i> = ...</p> <p>a. Tas</p> <p>b. Sepatu</p> <p>c. Dasi</p> <p>d. Ikat pinggang</p> <p>3. <i>Sock</i> = ...</p> <p>a. Topi</p> <p>b. Seragam</p> <p>c. Dasi</p> <p>e. Kaos kaki</p> <p>4. <i>Librarian</i> = ...</p> <p>a. Kepala sekolah</p> <p>b. Guru</p> <p>c. Pustakawan</p> <p>d. Tukang kebun</p> <p>5. <i>Tie</i> = ...</p> <p>a. Dasi</p> <p>b. Ikat pinggang</p> <p>c. Seragam</p> <p>d. Kaos kaki</p> <p>6. <i>Teacher</i> = ...</p> <p>a. Pustakawan</p> <p>b. Kepala sekolah</p> <p>c. Guru</p> <p>d. Murid</p> | <p>7. <i>Ruler</i> = ...</p> <p>a. Pensil</p> <p>b. Peta</p> <p>c. Penghapus</p> <p>d. Penggaris</p> <p>8. <i>Belt</i> = ...</p> <p>a. Dasi</p> <p>b. Ikat pinggang</p> <p>c. Seragam</p> <p>d. Topi</p> <p>9. <i>Pencil</i> = ...</p> <p>a. Pulpen</p> <p>b. Pensil warna</p> <p>c. Pensil</p> <p>d. Spidol</p> <p>10. Tukang Kebun = ...</p> <p>a. <i>Gardener</i></p> <p>b. <i>Builder</i></p> <p>c. <i>Sweeper</i></p> <p>d. <i>Parking attendants</i></p> <p>11. Kursi = ...</p> <p>a. <i>Sofa</i></p> <p>b. <i>Cupboar</i></p> <p>c. <i>Table</i></p> <p>d. <i>Chair</i></p> <p>12. Peta = ...</p> <p>a. <i>Globe</i></p> <p>b. <i>Map</i></p> <p>c. <i>Book</i></p> <p>d. <i>Picture</i></p> |
|---|---|

13. Penghapus = ...
- Pen*
 - Sharpener*
 - Pencil*
 - Eraser*
14. Rautan = ...
- Sharpener*
 - Eraser*
 - Pencil*
 - Pen*
15. Bola dunia = ...
- Map*
 - Globe*
 - Picture*
 - Poster*
16. Pulpen = ...
- Pencil*
 - Crayon*
 - Marker*
 - Pen*
17. Tas = ...
- Wallet*
 - Bag*
 - Cap*
 - Tie*
18. Apa ini? = ...
- What is that?*
 - What is this?*
 - What are these?*
 - What are those?*
19. Apa itu? = ...
- What is this?*
 - What are those?*
 - What are these?*
 - What is that?*
20. Ini sebuah perpustakaan = ...
- These are libraries*
 - That is a room*
 - This is a library*
 - These are rooms*
21. Saya pergi ke sekolah = ...
- I go to home*
 - We go to school*
 - I go to class*
 - I go to school*
22. *We are students* = ...
- Kamu seorang siswa
 - Kami adalah siswa
 - Kamu adalah siswa
 - Kami seorang guru
23. *I am a teacher* = ...
- Saya seorang pelajar
 - Saya seorang guru
 - Saya seorang kepala sekolah
 - Saya seorang pustakawan
24. *We study in the classroom* = ...
- Kami belajar di lapangan
 - Kamu belajar di kelas
 - Kami belajar di kelas
 - Kami belajar di kantor
25. *Our class is big and clean* = ...
- Kelas kami besar dan bersih
 - Kelas kami besar dan kotor
 - Perpustakaan kami besar dan bersih
 - Lapangan kami sempit dan bersih

Lampiran XXX RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar****Kelas/Semester : IV/ Ganjil****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Unit : II****Pertemuan : 1****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.6 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Classroom and School*

E. Metode Pembelajaran dan Permainan

Metode : Demonstrasi

Permainan : *Smart Guess*

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : *Flipchart*, spidol, papan tulis, kertas

Sumber belajar : Buku bahasa Inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. c. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama.	10 Menit

	<p>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi.</p> <p>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menjelaskan aturan permainan <i>smart guess</i>.</p> <p>b. Guru membagikan papan kecil dan spidol satu per satu kepada setiap siswa.</p> <p>c. Guru menunjukkan gambar yang ada pada <i>flipchart</i> yang berisi <i>vocabulary</i> (<i>pen, socks, tie, bag, cap, map, belt, book, pencil, ruler</i>)</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan jawaban di papan kecil.</p> <p>e. Pada hitungan 5 mundur siswa harus mengangkat papan kecil yang telah berisi jawaban.</p> <p>f. Guru memeriksa jawaban siswa</p> <p>g. Siswa yang salah atau kurang tepat menjawab tidak dapat melanjutkan pertanyaan selanjutnya</p> <p>h. Siswa yang salah akan tereeliminasi ke samping</p> <p>i. Siswa yang bertahan sampai pertanyaan terakhir akan memenangkan permainan</p> <p>j. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang memenangkan permainan.</p>	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</p> <p>b. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	10 Menit

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 10 September 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muhammad Husaini, S.Pd.I
NIP. 197906252005011007

Indah Yuniar
NIM. 1501291640

Lampiran XXX (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar****Kelas/Semester : IV/ Ganjil****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Unit : II****Pertemuan : 2****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.6 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Classroom and School*

E. Metode Pembelajaran dan Permainan

Metode : Demonstrasi

Permainan : *Smart Guess*

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : *Flipchart*, spidol, papan tulis, kertas

Sumber belajar : Buku bahasa Inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. c. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama.	10 Menit

	<p>d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi.</p> <p>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menjelaskan aturan permainan <i>smart guess</i>.</p> <p>b. Guru membagikan papan kecil dan spidol satu per satu kepada setiap siswa.</p> <p>c. Guru menunjukkan gambar yang ada pada <i>flipchart</i> yang berisi <i>vocabulary (teacher, student, head master, librarian, shoes, gardener, sharpener, eraser, globe, uniform)</i></p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan jawaban di papan kecil.</p> <p>e. Pada hitungan 5 mundur siswa harus mengangkat papan kecil yang telah berisi jawaban.</p> <p>f. Guru memeriksa jawaban siswa</p> <p>g. Siswa yang salah atau kurang tepat menjawab tidak dapat melanjutkan pertanyaan selanjutnya</p> <p>h. Siswa yang salah akan tereeliminasi ke samping</p> <p>i. Siswa yang bertahan sampai pertanyaan terakhir akan memenangkan permainan</p> <p>j. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang memenangkan permainan.</p>	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</p> <p>b. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	10 Menit

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 17 September 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muhammad Husaini, S.Pd.I
NIP. 197906252005011007

Indah Yuniar
NIM. 1501291640

Lampiran Soal

Nama :

Kelas :

Pilihan jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kata dan kalimat yang tepat dan benar!

1. *Haed master* = ...
 - a. Guru
 - b. Murid
 - c. Kepala sekolah
 - d. Pustakawan
2. *Shoes* = ...
 - a. Tas
 - b. Sepatu
 - c. Dasi
 - d. Ikat pinggang
3. *Sock* = ...
 - a. Topi
 - b. Seragam
 - c. Dasi
 - d. Kaos kaki
4. *Librarian* = ...
 - a. Kepala sekolah
 - b. Guru
 - c. Pustakawan
 - d. Tukang kebun
5. *Tie* = ...
 - a. Dasi
 - b. Ikat pinggang
 - c. Seragam
 - d. Kaos kaki
6. *Teacher* = ...
 - a. Pustakawan
 - b. Kepala sekolah
 - c. Guru
 - d. Murid
7. *Ruler* = ...
 - a. Pensil
 - b. Peta
 - c. Penghapus
 - d. Penggaris
8. *Belt* = ...
 - a. Dasi
 - b. Ikat pinggang
 - c. Seragam
 - d. Topi
9. *Pencil* = ...
 - a. Pulpen
 - b. Pensil warna
 - c. Pensil
 - d. Spidol
10. Tukang Kebun = ...
 - a. *Gardener*
 - b. *Builder*
 - c. *Sweeper*
 - d. *Parking attendants*
11. Kursi = ...
 - a. *Sofa*
 - b. *Cupboar*
 - c. *Table*
 - d. *Chair*
12. Peta = ...
 - a. *Globe*
 - b. *Map*
 - c. *Book*
 - d. *Picture*

13. Penghapus = ...
- Pen*
 - Sharpener*
 - Pencil*
 - Eraser*
14. Rautan = ...
- Sharpener*
 - Eraser*
 - Pencil*
 - Pen*
15. Bola dunia = ...
- Map*
 - Globe*
 - Picture*
 - Poster*
16. Pulpen = ...
- Pencil*
 - Crayon*
 - Marker*
 - Pen*
17. Tas = ...
- Wallet*
 - Bag*
 - Cap*
 - Tie*
18. Apa ini? = ...
- What is that?*
 - What is this?*
 - What are these?*
 - What are those?*
19. Apa itu? = ...
- What is this?*
 - What are those?*
 - What are these?*
 - What is that?*
20. Ini sebuah perpustakaan = ...
- These are libraries*
 - That is a room*
 - This is a library*
 - These are rooms*
21. Saya pergi ke sekolah = ...
- I go to home*
 - We go to school*
 - I go to class*
 - I go to school*
22. *We are students* = ...
- Kamu seorang siswa
 - Kami adalah siswa
 - Kamu adalah siswa
 - Kami seorang guru
23. *I am a teacher* = ...
- Saya seorang pelajar
 - Saya seorang guru
 - Saya seorang kepala sekolah
 - Saya seorang pustakawan
24. *We study in the classroom* = ...
- Kami belajar di lapangan
 - Kamu belajar di kelas
 - Kami belajar di kelas
 - Kami belajar di kantor
25. *Our class is big and clean* = ...
- Kelas kami besar dan bersih
 - Kelas kami besar dan kotor
 - Perpustakaan kami besar dan bersih
 - Lapangan kami sempit dan bersih

Lampiran XXXI Materi

Task 1

Listen and repeat after your teacher!



Teacher



Student



Head Master



Librarian



Shoes



Gardener

Lampiran XXXII. (Lanjutan)



Pen



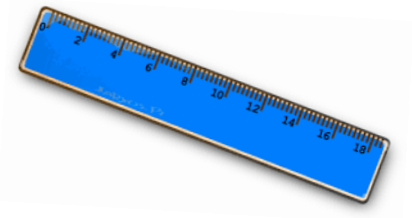
Socks



Pencil,



Tie

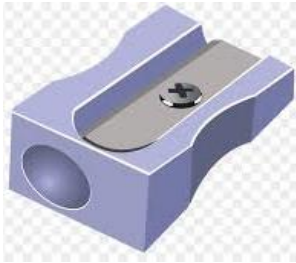


Ruler

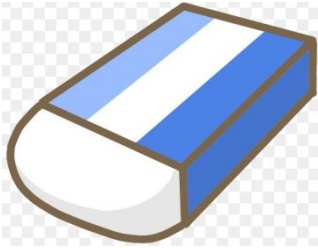


Bag

Lampiran XXXI (Lanjutan)



Sharpener



Eraser



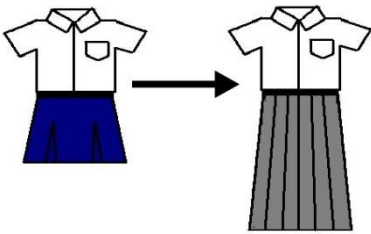
Cap



Map



Globe



Uniform



Belt



Book

Laampiran XXXI (Lanjutan)

Task 2

Listen and repeat after your teacher!

A : What is this?

A : What is this?

B : This is eraser

B : This is a cap

A : What is this?

A : What is this?

B : This is a socks

B : This is a pencil

Task 3

Practice with your friend!

1. Elsa : “*Good morning, Lia*”

2. Ida : “*Good morning, Dya*”

Lia : “*Good morning, Elsa*”

Dya : “*Good morning, Ida*”

Elsa : “*What is this?*”

Ida : “*What is this?*”

Lia : “*This is a chair*”

Dya: “*This is a black board*”

Elsa : “*And what is this*”

Ida : “*What is that?*”

Lia : “*That is desk*”

Dya : “*This is a bag*”

3. Mita : “*Good morning, Salsa*”

Salsa: “*Good morning, Mita*”

Mita : “*What is this?*”

Salsa: “*This is ruler*”

Mita : “*And what is this?*”

Salsa: “*This is a book*”

Lampiran XXXI (Lanjutan)

Task 4

Read the text bellow!

We are students. Every morning we go to school to study. We study in the classroom. We enjoy study in our classroom. Our classroom is bag, clean and tidy. There are things in the class. There are black board, teacher's table in front of the class. In the corner there are is cupboard for keeping books. There are picture of president, a clock, a calendar, and map on the wall.

Lampiran XXXII Foto Dokumentasi Penelitian



Lampiran XXXIII Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 32 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- imbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- ingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- etapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- atu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- ua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- ga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- mpat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 April 2019



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

ibusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Jurusan;

Lampiran XXXIV. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fikiain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Indah Yuniar
2. N I M : 1501891640
3. Program Studi : P&M
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Permainan Smart Guess dgn kombinasi Media Flipchart terhadap hasil belajar pd materi Vocabulary Siswa kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Abdul Monaf, M.pd Al-Muhajirin Banjarmasin.
Syarifah Salmah, M.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p>Saran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daftar isi ditulis spasi 1 - Konsistensikan penulisan hal / h di dalam setiap footnote - Setelah halaman dalam footnote diberi tanda titik - Perhatikan lagi pengetikan di tsi <p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa memilih media Flipchart bukan Flash card ? - Apa alasan memilih materi Vocabulary untuk diteliti ? - Bagaimana menangani kelemahan dari media flipchart yg digunakan ? - Apa yang melatarbelakangi peneliti mengangkat judul tersebut untuk diteliti ? 		<ul style="list-style-type: none"> - Label diperbaiki lagi - Tampilkan hasil wawancara yg menjelaskan KKM di sekolah tersebut di dm label ✓ Penyusunan kalimat di dalam responden diperbaiki (hal. 26) - Instrumen diperbaiki - Validasi instrumen (guru, dosen ahli, dan sekolah lain yg setara dgn sekolah yg diteliti). - Buat kan instrumen penelitian 30 soal - Perbaiki penulisan sesuai dengan pedoman penulisan skripsi 2017 ✓ Setiap bahasg asing diketik miring ✓ Judul di halam 4 diperbaiki penulisannya - Perbaiki penulisan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung ✓ kata PT / cv di dalam footnote atau daftar pustaka di hilangkan ✓ Daftar pustaka diperbaiki lagi - Setiap tabel diberi nama

Banjarmasin, 09 Mei.....2019.
Moderator,

Rafiatun Nola
Rafiatun Nola

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXV Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 872/Un.14/III.1.t/05/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Indah Yuniar
N I M	: 1501291640
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. 1 RT. 15 RW. 01 No. 14 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PERMAINAN <i>SMART GUESS</i> DENGAN KOMBINASI MEDIA <i>FLIPCHART</i> TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI VOCABULARY SISWA KELAS IV MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 9 Mei 2019
Tempat	: Munaqasyah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 10 Mei 2019	
 Mahmudani, M.Pd.I NIP. 196708212015032004	

Lampiran XXXVI Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
22 Juli 2019	
Nomor : 1471/Un.14/III.1.t/07/2019	
Lamp : -	
H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Indah Yuniar NIM. 1501291640 Mahasiswa Jurusan PGMI	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PERMAINAN SMART GUESS DENGAN KOMBINASI MEDIA FLIPCHART TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI VOCABULARY SISWA KELAS IV MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PENGARUH PERMAINAN SMART GUESS DENGAN KOMBINASI MEDIA FLIPCHART TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI VOCABULARY SISWA KELAS IV MIN 4 BANJAR	
Menunjuk :	
1. Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Koopen dan Metodologi.	
2. Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
 Ketua Dekan Bidang Akademik Mahmud Bah, M.Pd.I NIP. 196706212015032004	

Lampiran XXXVII Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3368/Un.14/III.1.t/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 7 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Banjar
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Indah Yuniar
N I M : 1501291640
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. 1 Rt. 01 No. 14 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 4 BANJAR

Lampiran XXXVIII Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kabupaten

Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkasel@kemenag .go.id

Nomor : B-1727 /Kk-17.03-1/UM.00/08/2019

Martapura, 07 Agustus 2019

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3368Un.14/III.1.t/08/2019 tanggal 07 Agustus 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Indah Yuniar
N I M : 1501291640
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester IX (Sembilan)
Alamat : Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg 1 Rt. 01 No. 14 Kel. Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur

Judul Skripsi : PENGARUH PERMAINAN SMART GUESS DENGAN KOMBINASI MEDIA
FLIPCHART TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI VOCABULARY
SISWA KELAS IV MIN 4 BANJAR

Tgl Penelitian : 12 Agustus sd 12 Oktober 2019
Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 4 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

3. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
4. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel
2. Kepala MIN 4 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran XXXIX Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3369/Un.14/III.1.1/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Indah Yuniar
Nomor Induk Mahasiswa : 1501291640
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. 1 Rt. 01 No. 14 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PERMAINAN SMART GUESS DENGAN KOMBINASI MEDIA FLIPCHART TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI VOCABULARY SISWA KELAS IV MIN 4 BANJAR

Tempat yang dituju : MIN 4 BANJAR
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 12 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal : 12 Oktober 2019


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Indah Yuniar
NIM. 1501291640

Lampiran XL Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MIN 4 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 262 /M.i.17.03-18/PP.00.4/ 10 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Indah Yuniar
NIM : 1501291640
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Alamat : Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. 1 Rt. 01 No. 14 Kel. Kebun
Bunga Kcc. Banjarmasin Timur.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dari tanggal : 12 Agustus 2019 sampai dengan 12 Oktober 2019 dengan judul:
"PENGARUH PERMAINAN SMART GUESS DENGAN KOMBINASI MEDIA FLIPCHART TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI VOCABULARY SISWA KELAS IV MIN 4 BANJAR"


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,


Indah Yuniar



Sungai Lulut, 17 Oktober 2019
Kepala Madrasah,


Masjaitun, S.Pd.I.MM

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Indah Yuniar
2. Tempat dan tanggal lahir : Kandangan, 15 April 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Aspol Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. 1 No.14
RT.001 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin
Timur
7. Pendidikan
 - a. MIN Riwa
 - b. MTsN 1 Batumandi
 - c. MAN 2 Paringin
8. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Islam (HMI)
9. Nama orangtua
 - Ayah : Syahril
 - Pekerjaan : Swasta
 - Alamat : Ds. Riwa RT. 007 No. 250 Kec. Batumandi Kab.
Balangan
 - Ibu : Artaniah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga (IRT)
 - Alamat : Ds. Riwa RT.007 No. 250 Kec. Batumandi Kab.
Balangan
10. Nama Saudara (i) : Satu

Banjarmasin, 15 Nopember 2019

Penulis

Indah Yuniar