

Lampiran I. Daftar Terjemah

LEMBAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Al-Qur'an Surah Ar-Rum ayat 22	1	22. “ Dan diantara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.
2.	I	Al-Qur'an Surah Al-Maidah ayat 2	3	Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi baitulharam; mereka mencari karunia dan keridhaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian (mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengajarkan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.
3.	II	<i>Each model guides us as we design instruction to help students achieve various objectis</i>	12	Setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

Lampiran I (Lanjutan)

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
4.	II	<i>Vocabulary can be defined, rought, as the word we teach in the forening language</i>	18	Kosakata adalah kata-kata yang kita ajarkan dalam bahsa asing.
5.	II	<p>1. <i>Hobby : singing, cycling, gardening, playing football, climbing, reading, dancing, etc</i></p> <p>2. <i>Telling time : O'clock, A half, a quarter, past</i></p> <p>3. <i>Daily activity : Take a bath, breakfast. Lunch, dinner, study, take a rest, etc</i></p> <p>4. <i>Order and request : Can you, don't, turn right, sit down, close the door, stand up</i></p>	21	<p>1. Hobi : menyanyi, bersepeda, berkebun, main sepak bola, mendaki, membaca, menari, dll</p> <p>2. Menyatakan waktu : jam, setengah, seperempat, lalu</p> <p>3. Aktivitas sehari-hari : mandi, sarapan, makan siang, makan malam, belajar, beristirahat, dll</p> <p>4. Perintah dan permintaan : bisakah kamu, jangan, belok kanan, duduk, tutup pintunya, berdirilah.</p>

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 4 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 4 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 4 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 4 Banjar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 4 Banjar
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 4 Banjar
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 4 Banjar
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 4 Banjar

Lampiran III. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara Kepada Kepala Madrasah

1. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala Madrasah ini?
2. Bagaimana sara yang dimiliki sekolah demi terlaksananya proses pembelajaran?
3. Bagaimana cara Ibu memberikan motivasi kepada guru-guru untuk menggunakan permainan dan media dalam proses pembelajaran?
4. Siapa saja guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di sekolah ini?

B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan mengajar di MIN 4 Banjar?
3. Apakah waktu kuliah dulu Bapak pernah diajarkan mengenai penggunaan permainan serta media pembelajaran?
4. Apakah media yang tersedia di MIN 4 Banjar sudah memadai atau memenuhi syarat untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
5. Bagaimana cara Bapak memilih dan menetapkan media yang akan digunakan?
6. Apa saja media yang biasa Bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV A dan IV B?

Lampiran III. (Lanjutan)**C. Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 4 Banjar?

Dapat dilihat pada tabel

2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan jabatannya?

Dapat dilihat pada tabel

3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 4 Banjar tahun pelajaran 2019/2020?

Dapat dilihat pada tabel

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar?

Dapat dilihat pada tabel

Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(*PRETEST – POSTTEST*)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : V/1

Materi : *Hobby*

A. Standar Kompetensi

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah
- 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

Lampiran IV. (Lanjutan)

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia	Bag. A 1-10
2	Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris	11-20
3	Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia	Bag.B 1-5
4	Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris	6-10

Lampiran V. Instrumen Soal Uji Validasi

SOAL BAHASA INGGRIS MATERI *HOBBY* KELAS V

Nama :

Kelas :

Pilihan jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kata yang tepat dan benar!

1. *Dancing* = ...
 - a. mencuci
 - b. Memasak
 - c. Menari
 - d. Bernyanyi
2. *Gardening* = ...
 - a. Berkebun
 - b. Menyiram tanaman
 - c. Menyapu
 - d. Mengepel lantai
3. *Singing* = ...
 - a. menari
 - b. Bernyanyi
 - c. Memancing
 - d. Memasak
4. *Playing badminton* = ...
 - a. Bermain sepak bola
 - b. Bermain tenis meja
 - c. Bermain tenis
 - d. Bermain bulu tangkis
5. *Fishing* = ...
 - a. Bersepeda
 - b. Berkebun
 - c. Memancing
 - d. Berenang
6. *Playing tennis* = ...
 - a. Bermain sepak bola
 - b. Bermain bola voli
 - c. Bermain tenis
 - d. Bermain bulu tangkis
7. *Playing chess* = ...
 - a. Bermain kartu
 - b. Bermain gitar
 - c. Bermain piano
 - d. Bermain catur
8. *Traveling* = ...
 - a. Mengendarai kuda
 - b. Jalan-jalan
 - c. Berselancar
 - d. Berenang
9. *Cycling* = ...
 - a. Berkendara
 - b. Mendaki
 - c. Bersepeda
 - d. Mengemudi
10. *Surfing* = ...
 - a. Bersepeda
 - b. berselancar
 - c. Membaca
 - d. Menonton televisi
11. Menonton televisi = ...
 - a. *Cooking*
 - b. *Painting*
 - c. *Watching TV*
 - d. *Fishing*

12. Berenang = ...
a. *Swimming*
b. *Surfing*
c. *Fishing*
d. *Skiing*
13. Memasak = ...
a. *Cooking*
b. *Reading*
c. *Dancing*
d. *Painting*
14. Melukis = ...
a. *Drawing*
b. *Painting*
c. *Fishing*
d. *Swimming*
15. Membaca = ...
a. *Writing*
b. *Listening*
c. *Reading*
d. *Speaking*
16. Mendaki = ...
a. *Climbing*
b. *Cooking*
c. *Traveling*
d. *Surfing*
17. Bermain sepak bola = ...
a. *Playing badminton*
b. *Playing volley ball*
c. *Playing tennis*
d. *Playing football*
18. Bermain gitar = ...
a. *Playing drum*
b. *Playing violin*
c. *Palying guitar*
d. *Playing flute*
19. Suka = ...
a. *Hate*
b. *Love*
c. *Like*
d. *Dislike*
20. Lapangan =
a. *Field*
b. *House*
c. *school*
d. *River*

Pilihlah jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kalimat yang tepat dan benar!

1. *What is your hobby?* = ...
 - a. Apa yang kamu suka?
 - b. Apa yang dia (Pr) suka?
 - c. Apa kesukaan kamu?
 - d. Apa kesukaan dia?
2. *My hobby is dancing* = ...
 - a. Kesukaan saya adalah menari
 - b. Kesukaan saya adalah membaca buku
 - c. Kesukaan kamu adalah memancing
 - d. Kesukaan kamu adalah menyanyi
3. *She likes cooking* = ...
 - a. Kamu suka memasak
 - b. Dia (pr) suka memasak
 - c. Dia (lk) suka memancing
 - d. Dia (lk) suka berkebun
4. *Andi likes playing chess* = ...
 - a. Andi suka bermain kartu
 - b. Andi suka bermain gitar
 - c. Andi suka bermain catur
 - d. Andi suka bermain tenis
5. *I like gardening* = ...
 - a. Saya suka memasak
 - b. Kamu suka berkebun
 - c. Saya suka berkebun
 - d. Dia (lk) suka memancing
6. Dia (lk) bermain sepak bola di lapangan = ...
 - a. *She is playing tennis in the field*
 - b. *She is playing football in the field*
 - c. *He is playing football in the field*
 - d. *He is playing tennis in the field*
7. Ayah saya suka memancing = ...
 - a. *My grandfather likes fishing*
 - b. *My father likes gardening*
 - c. *My father likes playing guitar*
 - d. *My father likes fishing*
8. Apakah kamu suka bermain tenis? = ...
 - a. *Do you like playing football?*
 - b. *Does he like playing football?*
 - c. *Do you like playing tennis?*
 - d. *Does he like playing tennis?*
9. Apa yang dia (Pr) suka? = ...
 - a. *What do you like?*
 - b. *What does she like?*
 - c. *What does he like?*
 - d. *What do they like?*
10. Apakah kamu suka berenang? = ...
 - a. *Do you like fishing?*
 - b. *Does he like fishing?*
 - c. *Do you like swimming?*
 - d. *Does he like swimming?*

Lampiran VI. Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validasi

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	C. menari	2,5
2.	A. berkebun	2,5
3.	B. menyanyi	2,5
4.	D. bermain bulu tangkis	2,5
5.	C. memancing	2,5
6.	C. bermain tenis meja	2,5
7.	D. bermain catur	2,5
8.	B. jalan-jalan	2,5
9.	C. bersepeda	2,5
10.	B. berselancar	2,5
11.	C. <i>watching tv</i>	2,5
12.	A. <i>swimming</i>	2,5
13.	A. <i>cooking</i>	2,5
14.	B. <i>painting</i>	2,5
15.	C. <i>reading</i>	2,5
16.	A. <i>climbing</i>	2,5
17.	D. <i>playing football</i>	2,5
18.	C. <i>playing guitar</i>	2,5
19.	C. <i>like</i>	2,5
20.	A. <i>field</i>	2,5

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	C. apa kesukaan kamu?	5
2.	A. kesukaan saya adalah menari	5
3.	B. dia (pr) suka memasak	5
4.	C. andi suka bermain catur	5
5.	C. saya suka berkebun	5
6.	C. <i>he is playing football in the field</i>	5
7.	D. <i>my father likes fishing</i>	5
8.	C. <i>do you like playing tennis</i>	5
9.	B. <i>what does she like</i>	5
10.	C. <i>do you like swimming</i>	5

Lampiran VII. Uji Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

I. Tabel Skor Soal Terjemahan Kata

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		ganti pilihan soal / jawaban
2.		✓		ganti pilihan soal / jawaban
3.		✓		ganti pilihan soal / jawaban
4.		✓		ganti pilihan soal / jawaban
5.	✓			
6.		✓		ganti pilihan soal / jawaban
7.		✓		ganti pilihan soal / jawaban
8.	✓			
9.		✓		ganti pilihan jawaban
10.	✓			
11.	✓			
12.		✓		ganti pilihan jawaban
13.	✓			
14.		✓		ganti pilihan jawaban
15.		✓		ganti pilihan jawaban
16.	✓			
17.		✓		ganti pilihan jawaban
18.		✓		ganti pilihan jawaban
19.		✓		ganti pilihan jawaban
20.		✓		ganti pilihan jawaban
Persentase Total				

Lampiran VII. (Lanjutan)

II. Tabel Skor Soal Terjemahan Kalimat

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		ganti pilihan jawaban ganti pilihan jawaban
2.		✓		
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.		✓		ganti pilihan jawaban
10.	✓			
Persentase Total				

Banjarmasin, Juli 2019
Validator

Hidayah Nor, M.Pd
NIDN.2024068802

Lampiran VII. (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

I. Tabel Skor Soal Terjemahan Kata

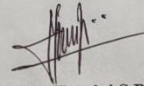
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.		✓		Sesuaikan pilihan soal.
5.	✓			
6.		✓		Sesuaikan pilihan soal.
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.		✓		Sesuaikan pilihan soal.
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.		✓		ganti butir soal
17.	✓			
18.		✓		ganti pilihan soal
19.	✓			
20.		✓		ganti pilihan soal.
Persentase Total				

Lampiran VII. (Lanjutan)

II. Tabel Skor Soal Terjemahan Kalimat

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.		✓		Sebaiknya ganti kata ganti she.
4.	✓			
5.	✓			
6.		✓		Sebaiknya ganti kata ganti Dia (IK).
7.	✓			
8.	✓			
9.		✓		Sebaiknya ganti kata ganti Dia (PT).
10.	✓			
Persentase Total				

Banjarmasin, Agustus 2019
Validator



Ahmad Husaini, S.Pd.I
NIP. 197906252005011007

Lampiran VIII. Perhitungan Instrumen Tes Validasi Ahli

1. Ibu Hidayah Nor, M.Pd

Total Pesentase (TP)

$$TP = \frac{43}{60} \times 100 \%$$

$$= 71,67 \%$$

2. Bapak Muhammad Husaini, S.Pd

Total Pesentase (TP)

$$TP = \frac{51}{60} \times 100 \%$$

$$= 85 \%$$

Jadi, jumlah rata-rata adalah:

$$\frac{71,67 + 85}{2} \times 100 \% = 78,33 \%$$

No.	Koefisien	Interprestasi
1	0,800-1,000	Sangat tinggi
2	0,600-0,800	Tinggi
3	0,400-0,600	Cukup
4	0,200-0,400	Rendah
5	0,00-0,200	Sangat rendah

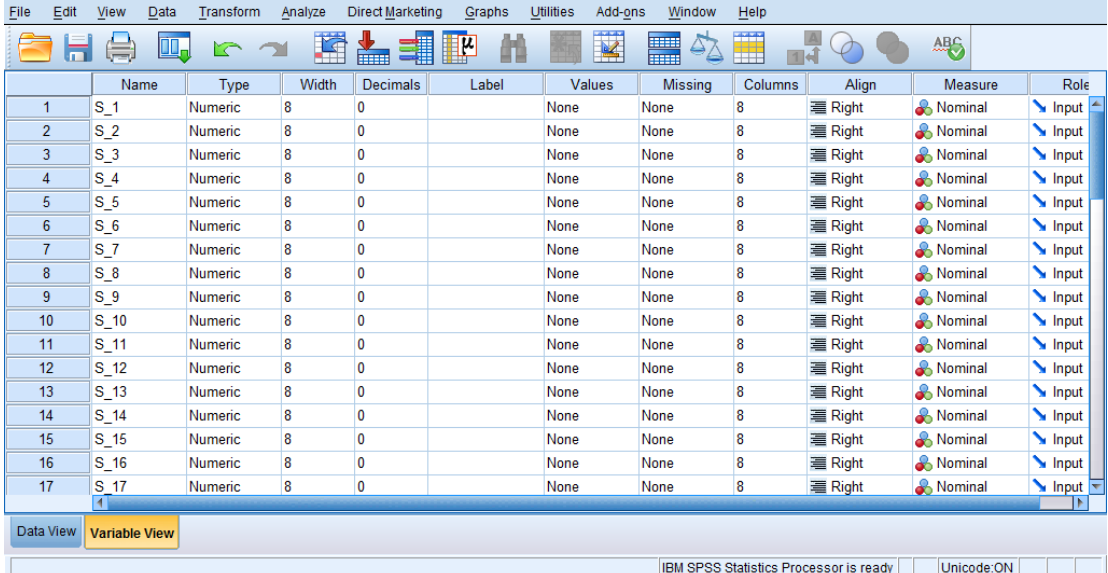
Berdasarkan validasi yang dilakukan oleh validator ahli, maka diperoleh hasil yaitu 78,33 % yang dapat dideskripsikan “Tinggi”

Lampiran IX. Perhitungan Validasi Soal Uji Coba

Perhitungan validasi soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masukkan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan *property variable*, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	S_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	S_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	S_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	S_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	S_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	S_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	S_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	S_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	S_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	S_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	S_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	S_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	S_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	S_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	S_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	S_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	S_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan data pada *Variable View*, isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

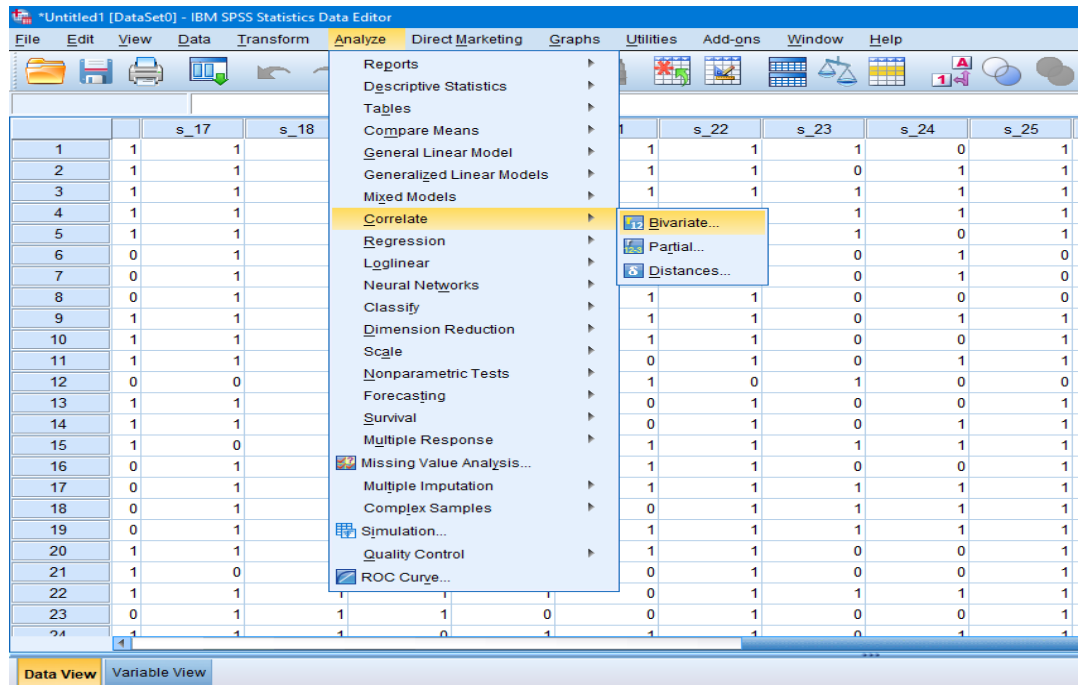
Lampiran IX (Lanjutan)

Visible: 31 of 31 Variables

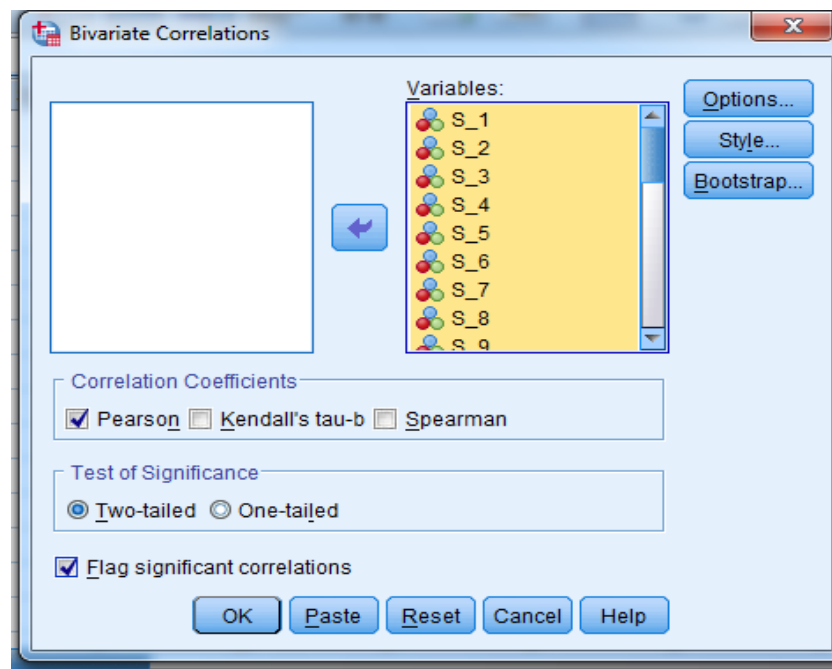
	s_17	s_18	s_19	s_20	s_21	s_22	s_23	s_24	s_25	s_26	s_27	s_28	s_29	s_30	jumlah
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
5	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	20
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	21
7	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
8	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	18
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	21
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	20
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	24
12	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	14
13	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	20
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	25
15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	21
17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24
18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	22
21	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	18
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29
23	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	17
24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*,



- Memasukkan semua variable ke kotak *variable*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik OK

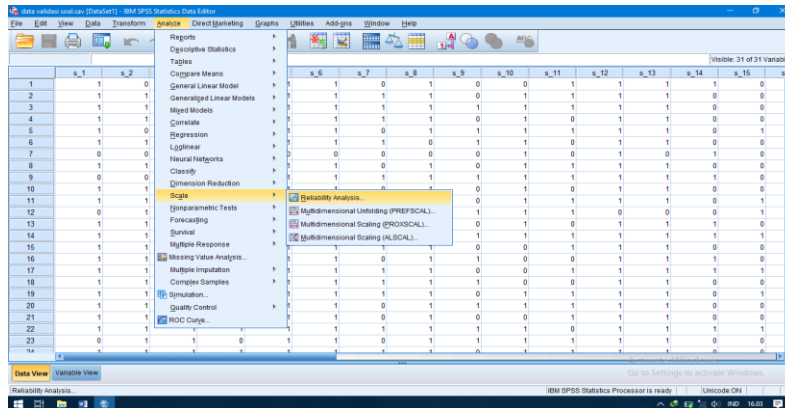
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig, $< 0,05$ maka soal tersebut dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	,000	Valid*	0,872	Reliabel Kriteria Sangat Tinggi
2	,006	Valid*		
3	,012	Valid*		
4	,011	Valid*		
5	,000	Valid*		
6	,006	Valid*		
7	,000	Valid*		
8	,000	Valid*		
9	,253	Tidak Valid		
10	,335	Tidak Valid		
11	,311	Tidak Valid		
12	,105	Tidak Valid		
13	,000	Valid*		
14	,377	Tidak Valid		
15	,200	Tidak Valid		
16	,002	Valid*		
17	,181	Tidak Valid		
18	,105	Tidak Valid		
19	,007	Valid*		
20	,033	Valid*		
21	,393	Tidak Valid		
22	,001	Valid*		
23	,006	Valid*		
24	,001	Valid*		
25	,000	Valid*		
26	,032	Valid*		
27	,003	Valid*		
28	,009	Valid*		
29	,008	Valid*		
30	,514	Tidak Valid		

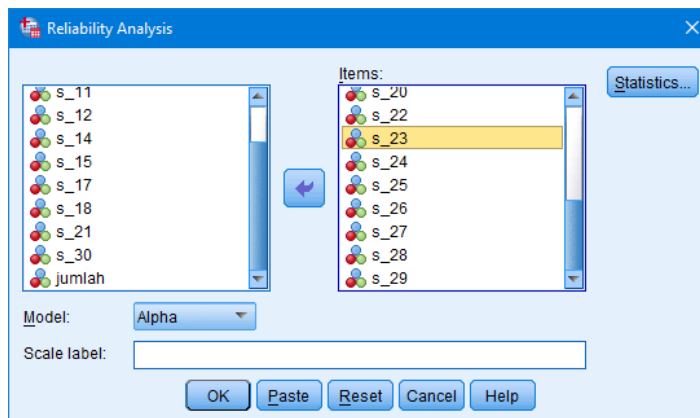
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

- Klik menu *Analyze – Scalae – Reliability Analyz*

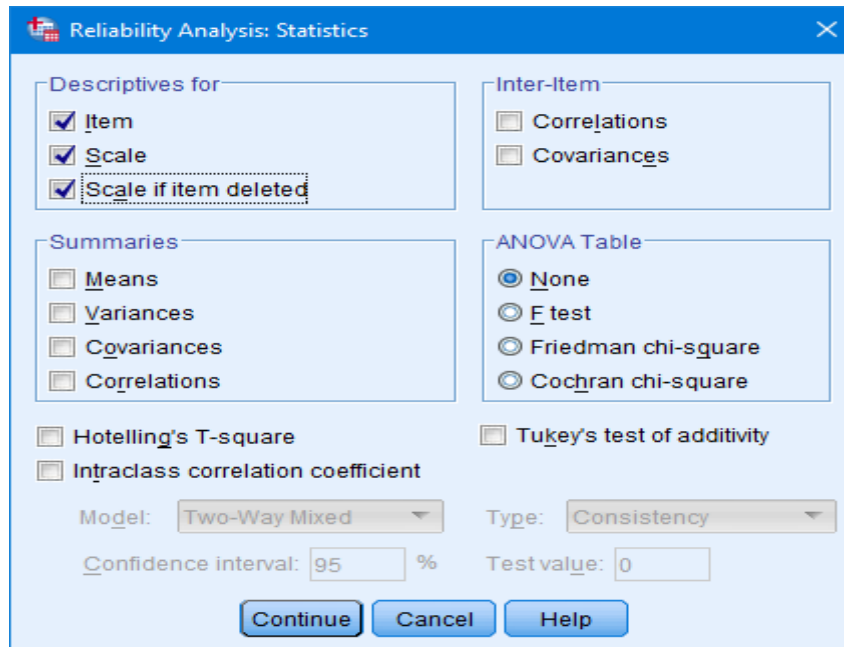


- Memasukkan semua variable yang valid ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, pilih *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lampiran X (Lanjutan)

- Kemudian klik *Statistics* – centang *Item, Scale, Scale if item deleted* – *Continue - OK*



- Output SPSS *Reliability*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,872	20

Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

Pilihan jawaban di bawah ini sesuai dengan terjemahan kata dan kalimat yang tepat dan benar!

- | | |
|---|--|
| <p>1. <i>Dancing</i> = ...</p> <p>a. mencuci</p> <p>b. Memasak</p> <p>c. Menari</p> <p>d. Bernyanyi</p> <p>2. <i>Gardening</i> = ...</p> <p>a. Berkebun</p> <p>b. Menyiram tanaman</p> <p>c. Menyapu</p> <p>d. Mengepel lantai</p> <p>3. <i>Singing</i> = ...</p> <p>e. menari</p> <p>f. Bernyanyi</p> <p>g. Memancing</p> <p>h. Memasak</p> <p>4. <i>Playing badminton</i> = ...</p> <p>e. Bermain sepak bola</p> <p>f. Bermain tenis meja</p> <p>g. Bermain tenis</p> <p>h. Bermain bulu tangkis</p> <p>5. <i>Fishing</i> = ...</p> <p>e. Bersepeda</p> <p>f. Berkebun</p> <p>g. Memancing</p> <p>h. Berenang</p> <p>6. <i>Playing tennis</i> = ...</p> <p>e. Bermain sepak bola</p> <p>f. Bermain bola voli</p> <p>g. Bermain tenis</p> <p>h. Bermain bulu tangkis</p> | <p>7. <i>Playing chess</i> = ...</p> <p>e. Bermain kartu</p> <p>f. Bermain gitar</p> <p>g. Bermain piano</p> <p>h. Bermain catur</p> <p>8. <i>Traveling</i> = ...</p> <p>e. Mengendarai kuda</p> <p>f. Jalan-jalan</p> <p>g. Berselancar</p> <p>h. Berenang</p> <p>9. Memasak = ...</p> <p>e. Cooking</p> <p>f. Reading</p> <p>g. Dancing</p> <p>h. Painting</p> <p>10. Mendaki = ...</p> <p>e. Climbing</p> <p>f. Cooking</p> <p>g. Traveling</p> <p>h. Surfing</p> <p>11. Suka = ...</p> <p>e. Hate</p> <p>f. Love</p> <p>g. Like</p> <p>h. Dislike</p> <p>12. Lapangan =</p> <p>e. Field</p> <p>f. House</p> <p>g. school</p> <p>h. River</p> |
|---|--|

13. My hobby is dancing = ...
- e. Kesukaan saya adalah menari
 - f. Kesukaan saya adalah membaca buku
 - g. Kesukaan kamu adalah memancing
 - h. Kesukaan kamu adalah menyanyi
14. She likes cooking = ...
- e. Kamu suka memasak
 - f. Dia (pr) suka memasak
 - g. Dia (lk) suka memancing
 - h. Dia (lk) suka berkebun
15. Andi likes playing chess = ...
- e. Andi suka bermain kartu
 - f. Andi suka bermain gitar
 - g. Andi suka bermain catur
 - h. Andi suka bermain tenis
16. I like gardening = ...
- e. Saya suka memasak
 - f. Kamu suka berkebun
 - g. Saya suka berkebun
 - h. Dia (lk) suka memancing
17. Dia (lk) bermain sepak bola di lapangan = ...
- e. She is playing tennis in the field
 - f. She is playing football in the field
 - g. He is playing football in the field
 - h. He is playing tennis in the field
18. Ayah saya suka memancing = ...
- e. My grandfather likes fishing
 - f. My father likes gardening
 - g. My father likes playing guitar
 - h. My father likes fishing
19. Apakah kamu suka bermain tenis? = ...
- e. Do you like playing football?
 - f. Does he like playing football?
 - g. Do you like playing tennis?
 - h. Does he like playing tennis?
20. Apa yang dia (Pr) suka? = ...
- e. What do you like?
 - f. What does she like?
 - g. What does he like?
 - h. What do they like?

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C. Menari	5
2	A. Berkebun	5
3	B. Bernyanyi	5
4	D. Bermain bulu tangkis	5
5	C. Memancing	5
6	C. Bermain tenis	5
7	D. Bermain catur	5
8	B. Jalan-jalan	5
9	A. <i>Cooking</i>	5
10	A. <i>Climbing</i>	5
11	C. <i>Like</i>	5
12	A. <i>Field</i>	5
13	A. Kesukaan saya adalah menari	5
14	B. Dia (pr) suka memasak	5
15	C. Andi suka bermain catur	5
16	C. Saya suka berkebun	5
17	C. <i>He is playing football in the field</i>	5
18	D. <i>My father likes fishing</i>	5
19	C. <i>Do you like playing tennis?</i>	5
20	B. <i>What does she like?</i>	5

Lampiran XIII. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Kelas
1	Ahmaddani	VB
2	Fajar Nur Rahman	VB
3	Fery Aditya ar rahman	VB
4	Gaura Gryzfa	VB
5	Jauhar Biruni	VB
6	Karima Azzahra	VB
7	Lisa Safitri	VB
8	Madan	VB
9	Maulana	VB
10	Miftahul Lutfi	VB
11	M. Aditya Rahman	VB
12	M. Alfa Adinata Hadi	VB
13	M. Aulia Rasyid	VB
14	M. Dimas Isdaryono	VB
15	M. Farhad	VB
16	M. Ikhsan Alfarizi	VB
17	M. Rasyid Ridho	VB
18	Muhammad Rafiq	VB
19	Muhammad Robby	VB
20	Muliyana Salsabila	VB
21	Naeyla Febriyana Putri	VB
22	Nazir El Khofi	VB
23	Nur Latifah	VB
24	Rizki	VB
25	Rizky Wulandari	VB
26	Salma Salsabila	VB
27	Syarifah Saidah Fatimah	VB
28	Yenie Nazuwa	VB

Lampiran XIV. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Kelas
1	A. Reza Hanifah	VD
2	Ananda Saskia Putri	VD
3	Amalia	VD
4	Desita Nur Atzrya	VD
5	Fazriannor	VD
6	Gusti Rizky Nayla Aprida	VD
7	Ilham	VD
8	Juwita Apriliani	VD
9	Khairul Azmy	VD
10	M. Abrar	VD
11	M. Fauzi	VD
12	M. Pratama Riyadi	VD
13	M. Ramadhani	VD
14	M. Rendi Padilah	VD
15	M. Rizal	VD
16	M. Rizki Madani	VD
17	M. Syaf'ri Noor Rahmanto	VD
18	M. Zalvy	VD
19	Nabila Rahmah	VD
20	Nur Amalia Azzahro	VD
21	Nur Hasanah	VD
22	Nur Idris	VD
23	Nur Riskya Sabrina	VD
24	Rossya Salsabila	VD
25	Sholehah	VD
26	Siti Indah Purnama Sari	VD
27	Syifa u Rahmatullah	VD
28	Tsamaratul Ma'rifah	VD

Lampiran XV. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

NO.	NAMA	NILAI
1	Ahmaddani	40
2	Fajar Nur Rahman	35
3	Fery Aditya ar rahman	65
4	Gaura Gryzfa	70
5	Jauhar Biruni	60
6	Karima Azzahra	50
7	Lisa Safitri	55
8	Madan	30
9	Maulana	50
10	Miftahul Lutfi	40
11	M. Aditya Rahman	65
12	M. Alfa Adinata Hadi	60
13	M. Aulia Rasyid	50
14	M. Dimas Isdaryono	65
15	M. Farhad	80
16	M. Ikhsan Alfarizi	65
17	M. Rasyid Ridho	60
18	Muhammad Rafiq	80
19	Muhammad Robby	45
20	Muliyana Salsabila	40
21	Naeyla Febriyana Putri	50
22	Nazir El Khofi	35
23	Nur Latifah	50
24	Rizki	30
25	Rizky Wulandari	55
26	Salma Salsabila	30
27	Syarifah Saidah Fatimah	30
28	Yenie Nazuwa	35
Jumlah		1420
Rata-rata		50,71

Lampiran XVI Hasil Kemampuan Awal pada Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Ketepatan		Pengucapan		Percaya Diri	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Ahmaddani		√		√	√	
2	Fajar Nur Rahman		√		√	√	
3	Fery Aditya ar rahman	√			√	√	
4	Gaura Gryzfa	√		√		√	
5	Jauhar Biruni	√		√			√
6	Karima Azzahra	√			√		√
7	Lisa Safitri		√		√	√	
8	Madan		√		√		√
9	Maulana		√		√		√
10	Miftahul Lutfi		√		√		√
11	M. Aditya Rahman	√			√	√	
12	M. Alfa Adinata Hadi		√		√		√
13	M. Aulia Rasyid	√			√	√	
14	M. Dimas Isdaryono		√		√		√
15	M. Farhad	√		√		√	
16	M. Ikhsan Alfarizi	√		√		√	
17	M. Rasyid Ridho	√		√		√	
18	Muhammad Rafiq	√		√			√
19	Muhammad Robby		√		√	√	
20	Muliyana Salsabila		√	√			√
21	Naeyla Febriyana Putri	√			√		√
22	Nazir El Khofi		√		√	√	
23	Nur Latifah	√		√		√	
24	Rizki		√		√		√
25	Rizky Wulandari	√		√			√
26	Salma Salsabila		√		√		√
27	Syarifah Saidah F.	√			√		√
28	Yenie Nazuwa		√	√			√

Lampiran XVII. Kemampuan Awal Siswa Kelas Ekperimen

NO.	NAMA	NAMA
1	A. Reza Hanifah	55
2	Ananda Saskia Putri	45
3	Amalia	50
4	Desita Nur Atzrya	40
5	Fazriannor	45
6	Gusti Rizky Nayla Aprida	60
7	Ilham	30
8	Juwita Apriliani	30
9	Khairul Azmy	50
10	M. Abrar	65
11	M. Fauzi	75
12	M. Pratama Riyadi	60
13	M. Ramadhani	40
14	M. Rendi Padilah	35
15	M. Rizal	25
16	M. Rizki Madani	45
17	M. Syaf'ri Noor Rahmanto	50
18	M. Zalvy	60
19	Nabila Rahmah	55
20	Nur Amalia Azzahro	40
21	Nur Hasanah	70
22	Nur Idris	60
23	Nur Riskya Sabrina	40
24	Rossya Salsabila	45
25	Sholehah	40
26	Siti Indah Purnama Sari	35
27	Syifa u Rahmatullah	70
28	Tsamaratul Ma'rifah	50
Jumlah		1365
Rata-rata		48,75

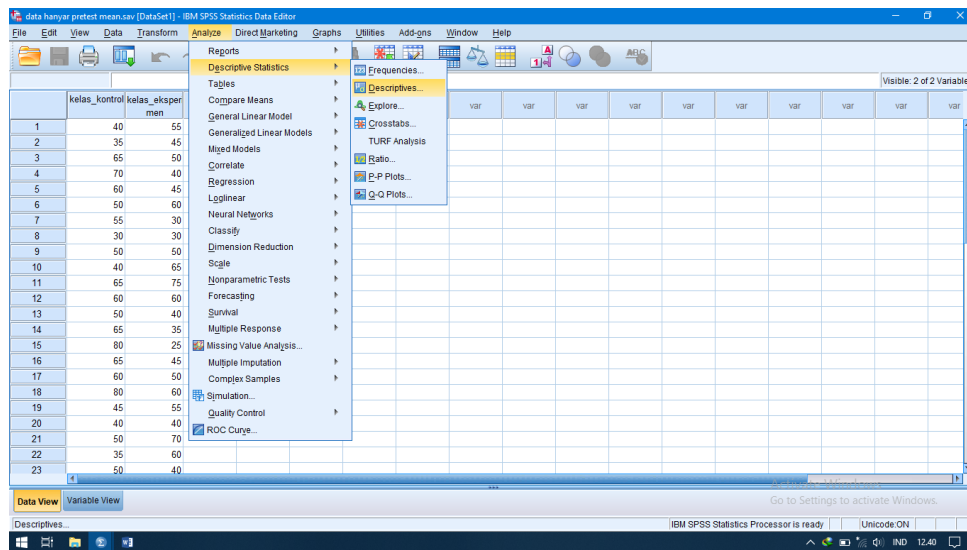
Lampiran XVIII Hasil Kemampuan Awal pada Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Ketepatan		Pengucapan		Percaya Diri	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	A. Reza Hanifah	√			√	√	
2	Ananda Saskia Putri		√	√			√
3	Amalia	√			√	√	
4	Desita Nur Atzrya		√	√			√
5	Fazriannor		√		√		√
6	Gusti Rizky Nayla A.	√			√		√
7	Ilham		√		√	√	
8	Juwita Apriliani		√	√			√
9	Khairul Azmy	√			√	√	
10	M. Abrar	√		√		√	
11	M. Fauzi	√		√		√	
12	M. Pratama Riyadi	√			√		√
13	M. Ramadhani		√		√	√	
14	M. Rendi Padilah		√		√		√
15	M. Rizal		√		√		√
16	M. Rizki Madani		√		√		√
17	M. Syaf'ri Noor R.	√			√	√	
18	M. Zalvy	√		√		√	
19	Nabila Rahmah		√		√		√
20	Nur Amalia Azzahro		√	√			√
21	Nur Hasanah	√		√		√	
22	Nur Idris		√		√	√	
23	Nur Riskya Sabrina		√		√	√	
24	Rossya Salsabila	√			√		√
25	Sholehah		√		√		√
26	Siti Indah Purnama Sari		√		√		√
27	Syifa u Rahmatullah	√		√		√	
28	Tsamaratul Ma'rifah		√		√		√

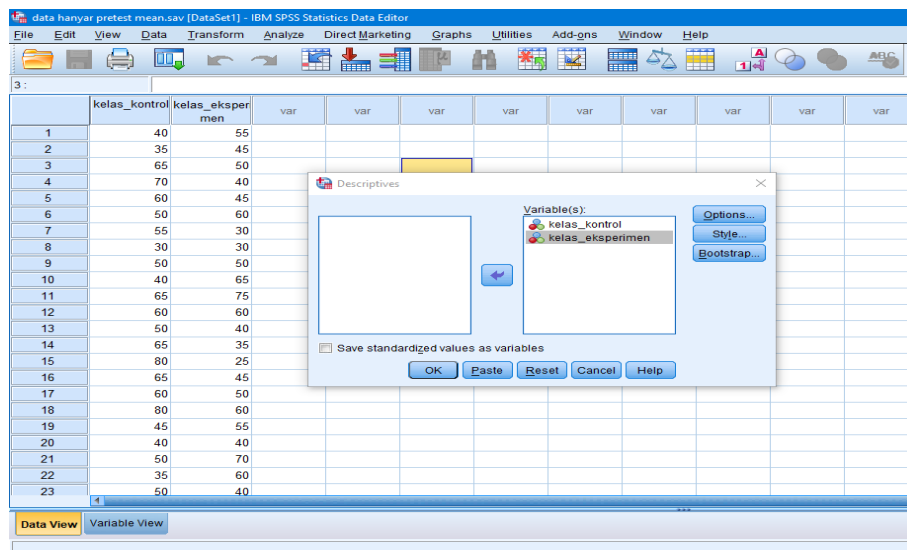
Lampiran XIX Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive* SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

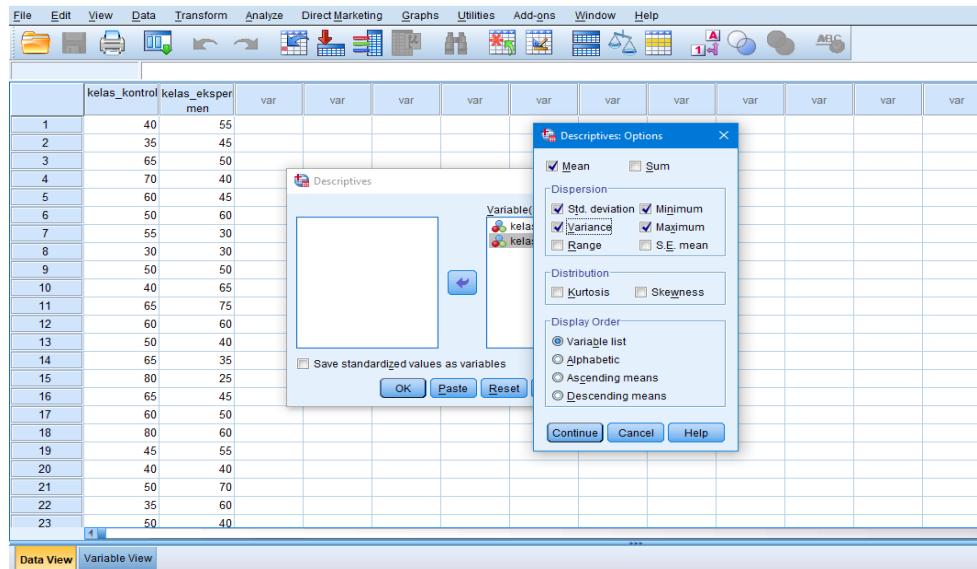
1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptive*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak Variabel (s)



3. Klik *Options* centang *Mean*, *Std Deviation*, dan *Variance*, *Continue*



4. Output SPSS dan Analisis

Descriptive Statistics

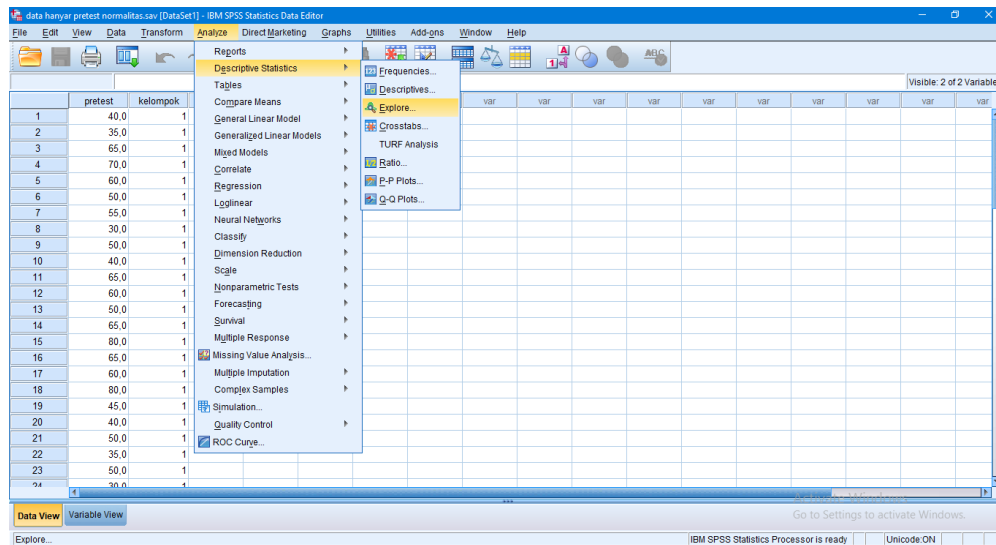
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
kelas_kontrol	28	30	80	50,71	14,951	223,545
kelas_eksperimen	28	25	75	48,75	12,955	167,824
Valid N (listwise)	28					

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

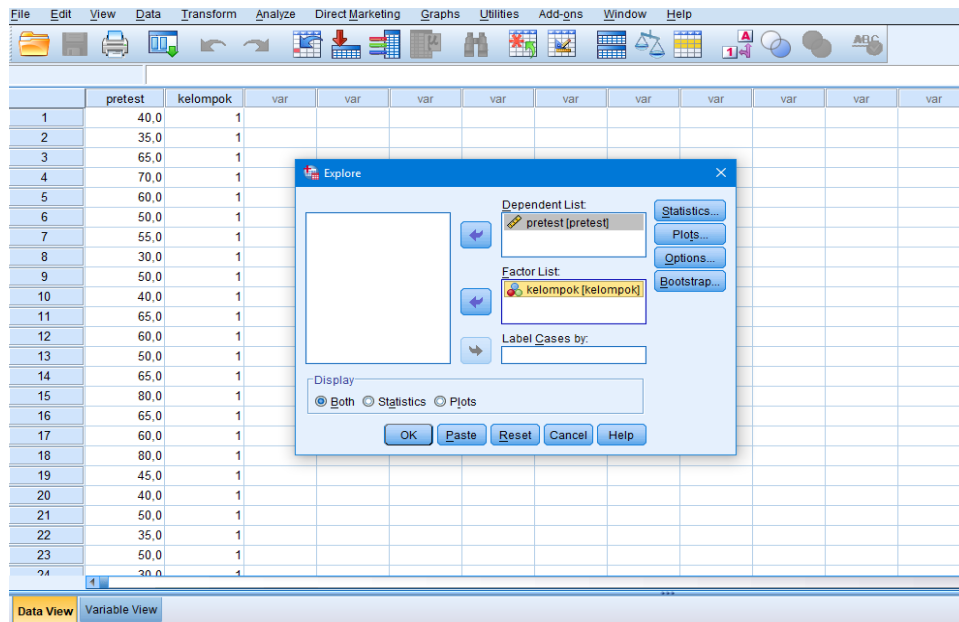
- Rata-rata nilai kelas kontrol 50,71 dan rata nilai kelas eksperimen 48,75
- Varians untuk kelas kontrol 223,545 dan varians untuk kelas eksperimen 167,824
- Standar deviasi untuk kelas kontrol 14,951 dan standar deviasi untuk kelas eksperimen 12,955
- Nilai minimum pada kelas kontrol 30 dan pada kelas eksperimen 25
- Nilai maksimum pada kelas kontrol 80 dan pada kelas eksperimen 75

Lampiran XX (Lanjutan)

3. Kembali pada *Data View*, lalu klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explor*, seperti tampak layar sebagai berikut:

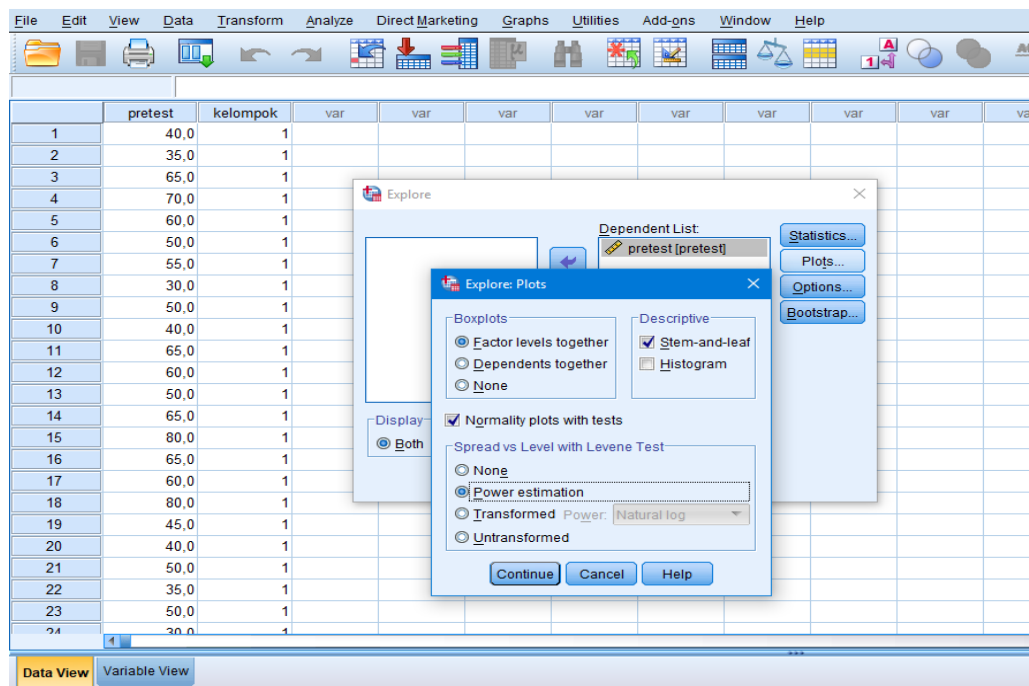


4. Lalu pindah variabel *pretest* ke kotak *Dependent List*, variabel *kelompok* ke kotak *Factor List* seperti tampak di layar sebagai berikut.



Lampiran XX (Lanjutan)

5. Kemudian klik **Plots** – centang **Normality plots with test** dan **Power estimation** – **Continue** – **OK**. seperti tampak di layar sebagai berikut.



6. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	kontrol	,120	28	,200 [*]	,943	28	,129
	eksperimen	,114	28	,200 [*]	,972	28	,640

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XX (Lanjutan)

Analisis:

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,129 > 0,05$ maka data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,640 > 0,05$ maka data berdistribusi normal.

7. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	,677	1	54	,414
	Based on Median	,576	1	54	,451
	Based on Median and with adjusted df	,576	1	53,046	,451
	Based on trimmed mean	,614	1	54	,437

Analisis:

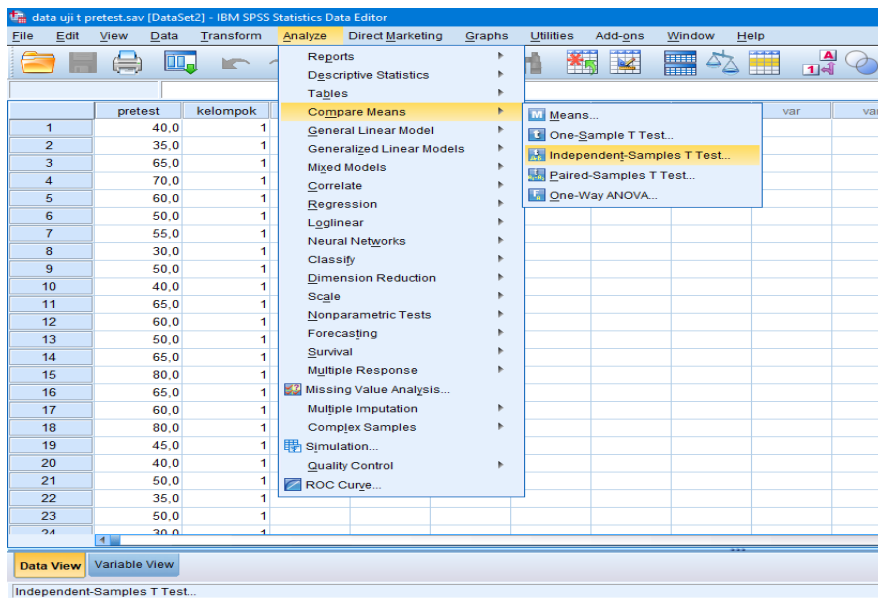
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas < 0.05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada output SPSS di atas, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* adalah $0,414 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan bersifat Homogen.

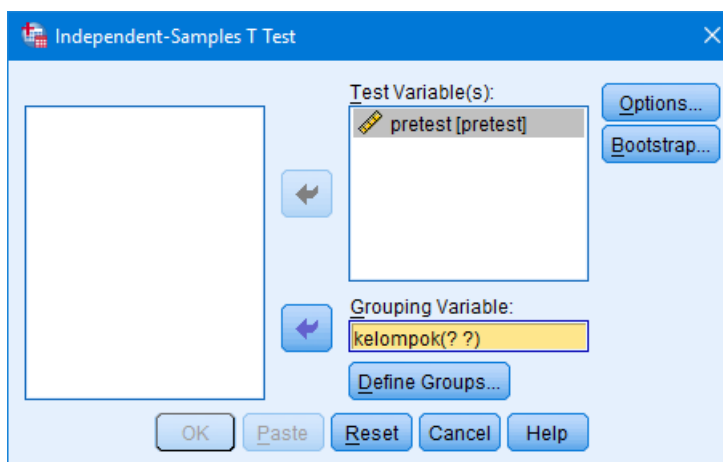
Lampiran XXI (Lanjutan)

3. Mengolah Data

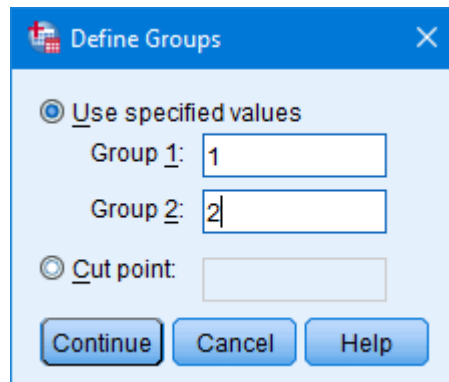
- Klik menu *Analyze – Compare Means – Independents Samples T Test*.



- Masukkan **Nilai Siswa** pada kotak *Test Variabel List* dan masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik simbol *Define Groups*
- Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, *Continue* dan *OK* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



4. Output SPSS dan Analisis

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest	Equal variances assumed	,677	,414	,525	54	,601	1,9643	3,7386	-5,5312	9,4598
	Equal variances not assumed			,525	52,927	,601	1,9643	3,7386	-5,5347	9,4633

- Pengambilan keputusan
 Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima
 Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah $0,601 > 0,05$, sehingga H_0 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Lampiran XXII. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Ahmaddani	75
2	Fajar Nur Rahman	55
3	Fery Aditya ar rahman	75
4	Gaura Gryzfa	90
5	Jauhar Biruni	60
6	Karima Azzahra	55
7	Lisa Safitri	80
8	Madan	35
9	Maulana	60
10	Miftahul Lutfi	55
11	M. Aditya Rahman	70
12	M. Alfa Adinata Hadi	60
13	M. Aulia Rasyid	60
14	M. Dimas Isdaryono	65
15	M. Farhad	90
16	M. Ikhsan Alfarizi	70
17	M. Rasyid Ridho	60
18	Muhammad Rafiq	100
19	Muhammad Robby	55
20	Muliyana Salsabila	50
21	Naeyla Febriyana Putri	55
22	Nazir El Khofi	45
23	Nur Latifah	55
24	Rizki	45
25	Rizky Wulandari	70
26	Salma Salsabila	65
27	Syarifah Saidah Fatimah	50
28	Yenie Nazuwa	45
Jumlah		1750
Rata-rata		62,50

Lampiran XXIII Hasil Akhir Pada Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Ketepatan		Pengucapan		Percaya Diri	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Ahmaddani		√		√	√	
2	Fajar Nur Rahman		√		√	√	
3	Fery Aditya ar rahman	√			√	√	
4	Gaura Gryzfa	√		√		√	
5	Jauhar Biruni	√		√			√
6	Karima Azzahra	√			√		√
7	Lisa Safitri	√		√		√	
8	Madan		√		√		√
9	Maulana		√		√		√
10	Miftahul Lutfi		√		√		√
11	M. Aditya Rahman	√			√	√	
12	M. Alfa Adinata Hadi		√		√		√
13	M. Aulia Rasyid	√		√		√	
14	M. Dimas Isdaryono		√		√		√
15	M. Farhad	√		√		√	
16	M. Ikhsan Alfarizi	√		√		√	
17	M. Rasyid Ridho	√		√		√	
18	Muhammad Rafiq	√		√			√
19	Muhammad Robby		√		√	√	
20	Muliyana Salsabila		√	√			√
21	Naeyla Febriyana Putri	√		√		√	
22	Nazir El Khofi		√		√	√	
23	Nur Latifah	√		√		√	
24	Rizki		√		√		√
25	Rizky Wulandari	√		√		√	
26	Salma Salsabila	√		√			√
27	Syarifah Saidah F.	√			√		√
28	Yenie Nazuwa		√	√			√

Lampiran XXIV Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	A. Reza Hanifah	85
2	Ananda Saskia Putri	75
3	Amalia	85
4	Desita Nur Atzrya	70
5	Fazriannor	65
6	Gusti Rizky Nayla Aprida	95
7	Ilham	65
8	Juwita Apriliani	50
9	Khairul Azmy	75
10	M. Abrar	95
11	M. Fauzi	100
12	M. Pratama Riyadi	80
13	M. Ramadhani	65
14	M. Rendi Padilah	60
15	M. Rizal	55
16	M. Rizki Madani	70
17	M. Syaf'ri Noor Rahmanto	70
18	M. Zalvy	85
19	Nabila Rahmah	80
20	Nur Amalia Azzahro	75
21	Nur Hasanah	100
22	Nur Idris	90
23	Nur Riskya Sabrina	65
24	Rossya Salsabila	85
25	Sholehah	75
26	Siti Indah Purnama Sari	85
27	Syifa u Rahmatullah	100
28	Tsamaratul Ma'rifah	70
Jumlah		2170
Rata-rata		77,50

Lampiran XXV Hasil Akhir Pada Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen

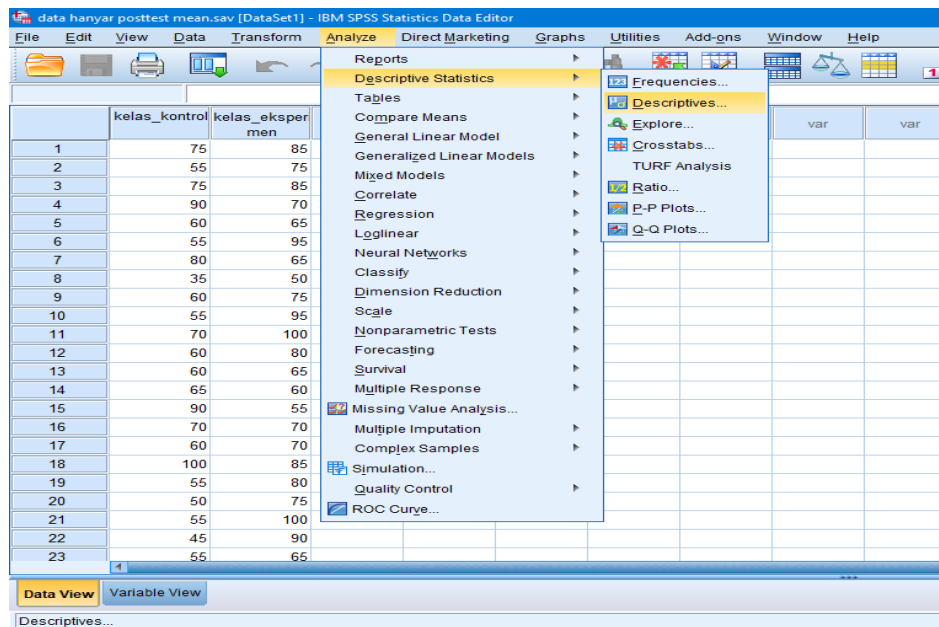
No	Nama Siswa	Ketepatan		Pengucapan		Percaya Diri	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	A. Reza Hanifah	√			√	√	
2	Ananda Saskia Putri	√		√		√	
3	Amalia	√			√	√	
4	Desita Nur Atzrya	√		√		√	
5	Fazriannor	√			√		√
6	Gusti Rizky Nayla A.	√		√			√
7	Ilham		√		√	√	
8	Juwita Apriliani	√		√		√	
9	Khairul Azmy	√		√		√	
10	M. Abrar	√		√		√	
11	M. Fauzi	√		√		√	
12	M. Pratama Riyadi	√		√			√
13	M. Ramadhani		√		√	√	
14	M. Rendi Padilah		√		√		√
15	M. Rizal	√		√		√	
16	M. Rizki Madani		√		√		√
17	M. Syaf'ri Noor R.	√			√	√	
18	M. Zalvy	√		√		√	
19	Nabila Rahmah	√		√		√	
20	Nur Amalia Azzahro	√		√			√
21	Nur Hasanah	√		√		√	
22	Nur Idris		√		√	√	
23	Nur Riskya Sabrina	√		√		√	
24	Rossya Salsabila	√		√			√
25	Sholehah		√		√		√
26	Siti Indah Purnama Sari	√		√			√
27	Syifa u Rahmatullah	√		√		√	
28	Tsamaratul Ma'rifah		√		√		√

Lampiran XXVI Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

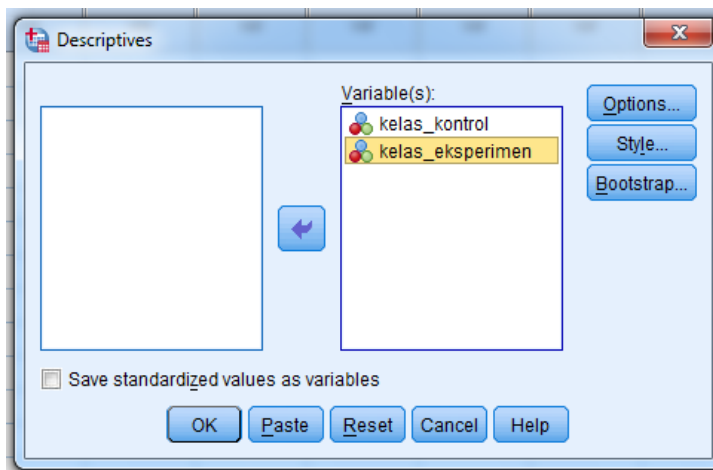
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan SPSS

22. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptive*

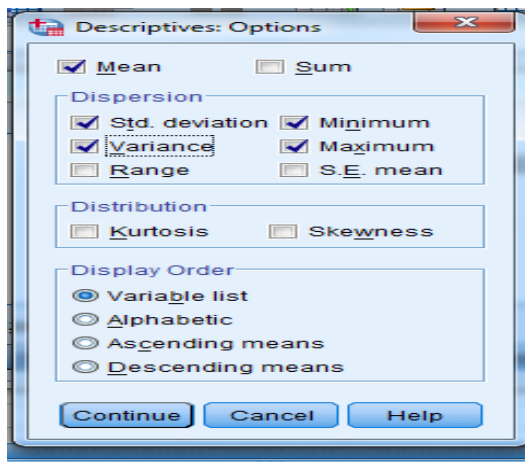


2. Memasukkan nilai siswa ke kotak Variabel (s)



Lampiran XXVI (Lanjutan)

3. Klik *Options* centang *Mean*, *Std Devition*, dan *Varians*, *Maximum*, *Minimum* sehingga akan tampak seperti layar di bawah:



4. Klik *Continue*, lalu *OK*

5. Output SPSS dan Analisis

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
kelas_kontrol	28	35	100	62,50	15,000	225,000
kelas_eksperimen	28	50	100	77,50	13,642	186,111
Valid N (listwise)	28					

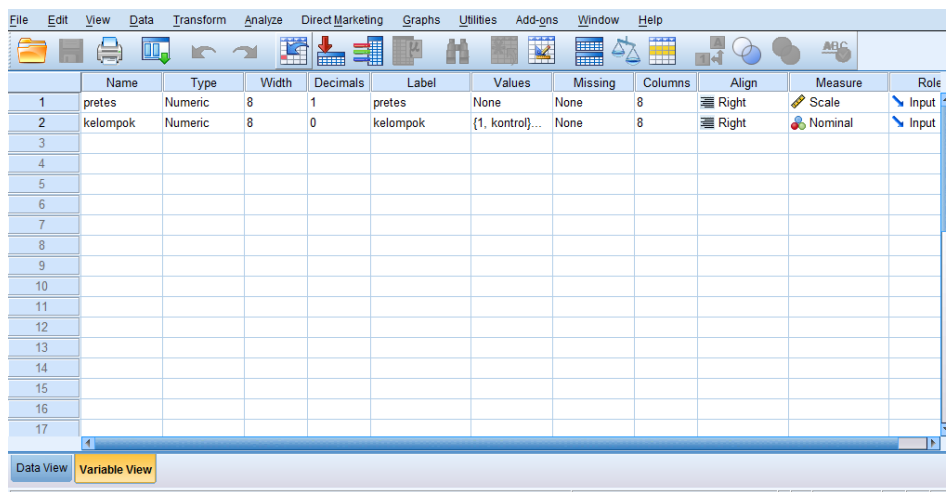
Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas kontrol 62,50 dan rata kelas eksperimen 77,50.
- Varians untuk kelas kontrol 225,000 dan varians kelas eksperimen 186,111.
- Standar deviasi kelas control 15,000 dan kelas eksperimen 13,642.
- Nilai minimal kelas kontrol 35 dan untuk nilai kelas eksperimen 50.
- Nilai maksimum kelas kontrol 100 dan untuk kelas eksperimen 100.

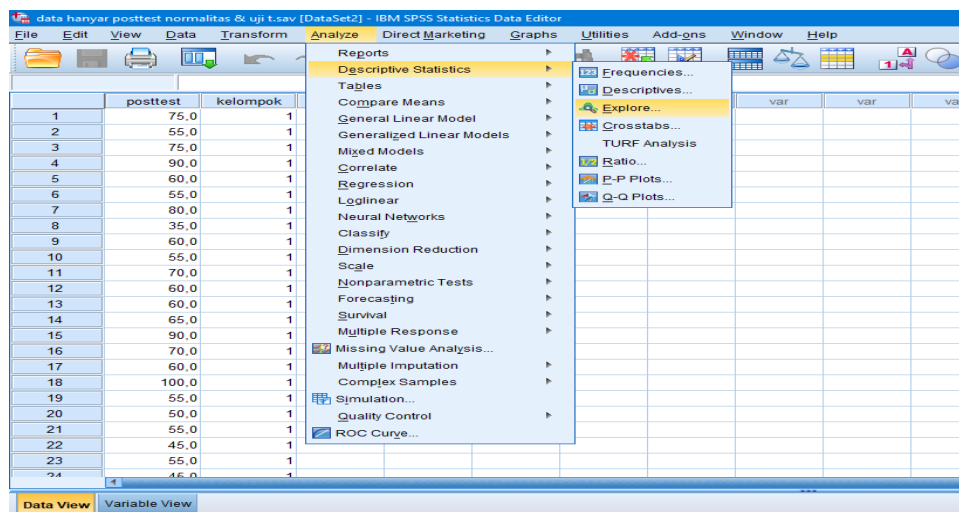
Lampiran XXVII Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Perhitungan Uji normalitas dan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan property variable, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:

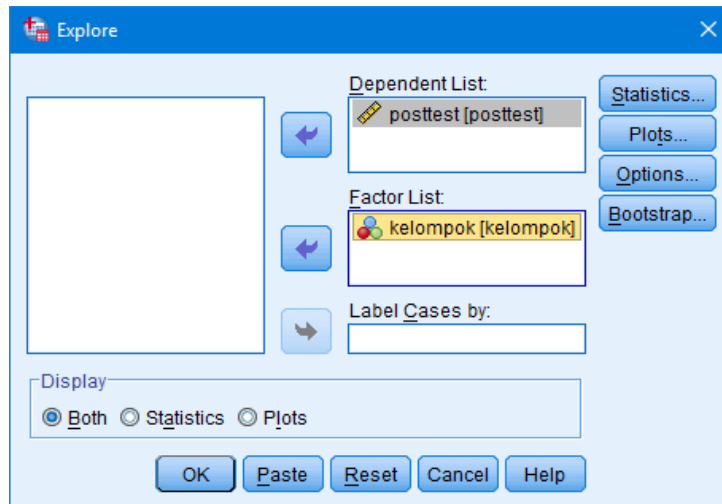


2. Kembali pada *Data View*, lalu klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*, seperti tampak layar sebagai berikut:

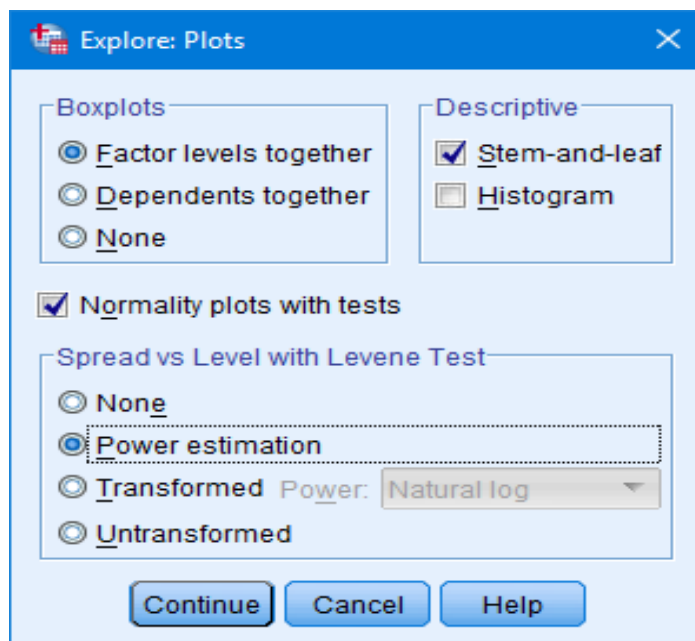


Lampiran XXVII (Lanjutan)

3. Lalu pindah variabel *posttest* ke kotak **Dependent** dan variabel **Kelompok** ke kotak **Factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



4. Kemudian klik **Plots** – centang **Normality plots with tests** – pilih **Power estimation** – **Continue** – **OK**.



Lampiran XXVII (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	kontrol	,173	28	,031	,948	28	,179
	eksperimen	,108	28	,200*	,964	28	,437

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,179 > 0,05$ maka data berdistribusi normal dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,437 > 0,05$ maka data juga berdistribusi normal.

6. Output SPSS Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	,025	1	54	,874
	Based on Median	,000	1	54	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	51,310	1,000
	Based on trimmed mean	,010	1	54	,921

Lampiran XXVII (Lanjutan)**Analisis:**

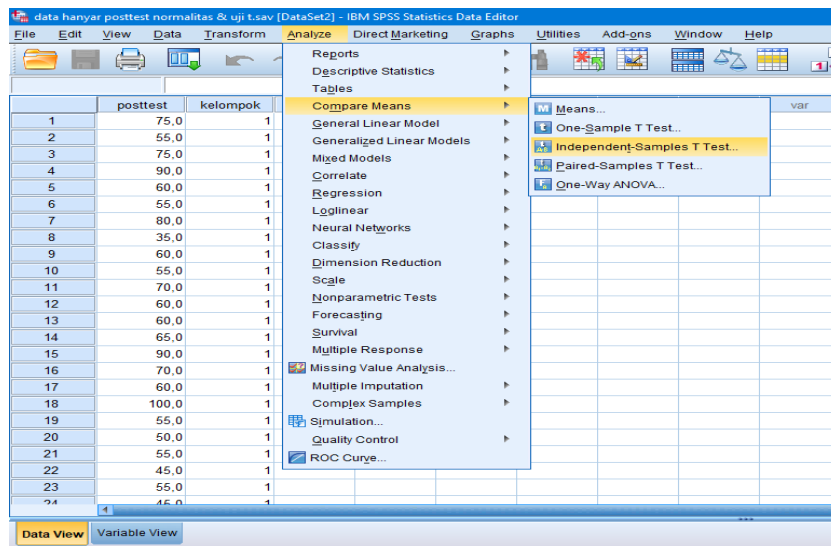
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varian tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varian serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* adalah $0,874 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan bersifat Homogen.

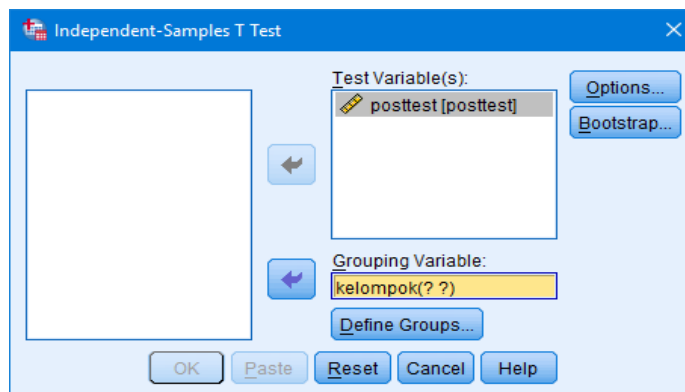
Lampiran XXVIII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Independent T Test*

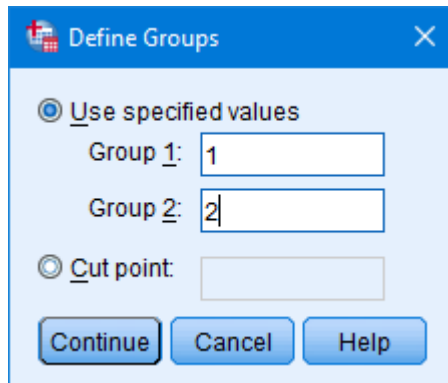


- Masukkan **Nilai Siswa** pada kotak *Test Variabel List* dan masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel* sehingga tampak di layar sebagai berikut



Lampiran XXVIII (Lanjutan)

- Klik simbol *Define Groups*
- Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, *Continue* dan *OK* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



4. Output SPSS dan Analisis Uji T

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	,025	,874	-3,915	54	,000	-15,0000	3,8318	-22,6823	-7,3177
	Equal variances not assumed			-3,915	53,521	,000	-15,0000	3,8318	-22,6838	-7,3162

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

- Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,005$ maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada hasil belajar peserta didik adalah $,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas kontrol dengan di kelas eksperimen.

Lampiran. XXIX RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar****Kelas/Semester : V/ Ganjil****Mata Pelajaran : Muatan lokal Bahasa Inggris****Unit : I****Pertemuan : 1****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Hobby*

E. Metode Pembelajaran

Metode : Demonstrasi, dan Tanya jawab

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : Spidol, papan tulis, gambar

Sumber belajar : Buku bahasa inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. b. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. c. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi.	10 Menit

	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mencontohkan cara mengucapkan kosakata tentang <i>hobby</i> yang tepat dan benar b. Siswa mengulangi pengucapan yang telah dicontohkan oleh guru. c. Guru meminta siswa secara klasikal untuk menirukan melafalkan kosakata yang telah dicontohkan oleh guru berdasarkan gambar d. Siswa diminta melafalkan secara berkelompok kosakata tentang <i>hobby</i> berdasarkan gambar e. Beberapa siswa diminta latihan melafalkan kosakata tentang <i>hobby</i> sesuai gambar yang diberikan guru f. Guru menuliskan kosakata tentang <i>hobby</i> di papan tulis g. Siswa diberi waktu untuk menulis kosakata tentang <i>hobby</i> yang ada di papan tulis a. Setelah semua siswa siap, guru memulai permainan untuk menguji kefokusannya siswa b. Bagi siswa yang tidak fokus, maka siswa akan memilih satu dari lima kartu yang sudah disediakan oleh guru h. Setelah siswa memilih satu kartu, siswa diminta untuk melafalkan nama benda yang ada di kartu tersebut dalam Bahasa Inggris 	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. b. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 	10 Menit

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 12 September 2019
Peneliti

Ghina Fitri Fadillah
NIM. 1501291633

Lampiran XXIX (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar****Kelas/Semester : V/ Ganjil****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Unit : I****Pertemuan : 2****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

5. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
6. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
7. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
8. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Hobby*

E. Metode Pembelajaran

Metode : Demonstrasi, dan tanya jawab

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : Spidol, papan tulis, gambar

Sumber belajar : Buku bahasa inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. c. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi.	10 Menit

	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Guru m</p> <p>d. Siswa mengulangi pengucapan yang telah dicontohkan oleh guru.</p> <p>e. Guru meminta siswa secara klasikal untuk menirukan melafalkan kosakata yang telah dicontohkan oleh guru berdasarkan gambar</p> <p>f. Siswa diminta melafalkan secara berkelompok kosakata tentang <i>hobby</i> berdasarkan gambar</p> <p>g. Beberapa siswa diminta latihan melafalkan kosakata tentang <i>hobby</i> sesuai gambar yang diberikan guru</p> <p>h. Guru menuliskan kosakata tentang <i>hobby</i> di papan tulis</p> <p>i. Siswa diberi waktu untuk menulis kosakata tentang <i>hobby</i> yang ada di papan tulis Siswa diberi waktu untuk mengingat materi nama benda yang ada di kelas</p> <p>j. Setelah semua siswa siap, guru memulai permainan untuk menguji kefokusannya siswa</p> <p>k. Bagi siswa yang tidak fokus, maka siswa akan memilih satu dari lima kartu yang sudah disediakan oleh guru</p> <p>l. Setelah siswa memilih satu kartu, siswa diminta untuk melafalkan nama benda yang ada di kartu tersebut dalam Bahasa Inggris</p>	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</p> <p>b. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	10 Menit

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
- c. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 19 September 2019
Peneliti

Ghina Fitri Fadillah
NIM. 1501291633

Lampiran. XXX RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar****Kelas/Semester : V/ Ganjil****Mata Pelajaran : Muatan lokal Bahasa Inggris****Unit : I****Pertemuan : 1****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Hobby*

E. Model Pembelajaran

Model : *Think Talk Write (TTW)*

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : Spidol, papan tulis

Sumber belajar : Buku bahasa Inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan f. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. g. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. h. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama. i. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi.	10 Menit

	j. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil b. Siswa diberi waktu 3 menit untuk mencari kosakata sebanyak-banyaknya yang berhubungan dengan <i>hobby</i> c. Setelah waktu habis, siswa diberi waktu lagi selama 2 menit untuk membaca kembali kosakata yang sudah mereka dapatkan bersama teman kelompoknya. d. Setelah waktu habis, perwakilan kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil dari kosakata yang telah mereka dapatkan. e. Kemudian guru mengarahkan cara kerja model <i>think talk write</i> f. Guru menanyakan kesiapan siswa g. Siswa diberikan beberapa <i>clue</i>, yang berhubungan dengan <i>hobby</i> h. Siswa dan teman kelompoknya bekerja sama untuk menebak <i>hobby</i> apakah yang dimaksud dari beberapa <i>clue</i> yang sudah diberikan guru. i. Kelompok yang sudah bisa menebak <i>clue</i> yang diberikan, perwakilan kelompoknya diminta untuk maju kedepan j. Setiap perwakilan kelompok diminta untuk menuliskan lalu membacakan kosakata yang mereka dapatkan k. Guru mengoreksi jawaban setiap kelompok bersama-sama dengan siswa. l. Guru memberikan reward kepada kelompok yang memperoleh jawab yang benar terbanyak. 	50 Menit
3.	Kegiatan Penutup	10 Menit

	d. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. e. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa f. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
3. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 12 September 2019
Peneliti

Ghina Fitri Fadillah
NIM. 1501291633

Lampiran. XXX (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar
Kelas/Semester : V/ Ganjil
Mata Pelajaran : Muatan lokal Bahasa Inggris
Unit : I
Pertemuan : 2
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Merespon dengan melakukan tindakan sesuai intruksi secara berterima dalam konteks kelas.
- 1.2. Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengartikan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
2. Siswa mampu menterjemahkan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris
3. Siswa mampu mengartikan kalimat dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
4. Siswa mampu menterjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris

D. Materi Pembelajaran

Materi : *Hobby*

E. Model Pembelajaran

Model : *Think Talk Write (TTW)*

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat : Spidol, papan tulis

Sumber belajar : Buku bahasa inggris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. b. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. c. Membuka pelajaran dengan berdoa bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi.	10 Menit

	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil b. Siswa diberi waktu 3 menit untuk mencari kosakata sebanyak-banyaknya yang berhubungan dengan <i>hobby</i> c. Setelah waktu habis, siswa diberi waktu lagi selama 2 menit untuk membaca kembali kosakata yang sudah mereka dapatkan bersama teman kelompoknya. d. Setelah waktu habis, perwakilan kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil dari kosakata yang telah mereka dapatkan. e. Kemudian guru mengarahkan cara kerja model <i>think talk write</i> f. Guru menanyakan kesiapan siswa g. Siswa diberikan beberapa <i>clue</i>, yang berhubungan dengan <i>hobby</i> h. Siswa dan teman kelompoknya bekerja sama untuk menebak <i>hobby</i> apakah yang dimaksud dari beberapa <i>clue</i> yang sudah diberikan guru. i. Kelompok yang sudah bisa menebak <i>clue</i> yang diberikan, perwakilan kelompoknya diminta untuk maju kedepan j. Setiap perwakilan kelompok diminta untuk menuliskan lalu membacakan kosakata yang mereka dapatkan k. Guru mengoreksi jawaban setiap kelompok bersama-sama dengan siswa. l. Guru memberikan reward kepada kelompok yang memperoleh jawab yang benar terbanyak. 	50 Menit
3.	Kegiatan Penutup	10 Menit

	<p>g. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</p> <p>h. Guru menyampaikan motivasi belajar kepada siswa</p> <p>i. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	
--	--	--

H. Penilaian

I. Teknik penilaian : Tes tertulis

J. Bentuk instrument : Pilihan Ganda

K. Soal : Terlampir

Banjarmasin, 19 September 2019
Peneliti


Ghina Fitri Fadillah
NIM. 1501291633

Lampiran XXXI Foto Dokumentasi Penelitian





Lampiran XXXII Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


UIN
ANTASARI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 54 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

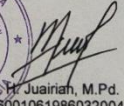
Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019


Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibab dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 April 2019
DEKAN

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIR. 0196001061986032004



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lanjutan XXXII (Lanjutan)

Lampiran
Tentang : Nomor 54, tanggal 25 April 2019
: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019


No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Alamudin	1501291690	PGMI	Pengaruh Media Buatan terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Selalu Berhemat Energi Kelas IV Madrasah Ibtidiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I	Eko Wahyu Nur Sulianto, S.Pd, M.Pd
2	Ghina Fitri Fadillah	1501291633	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dalam Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V MIN 4 Banjar	Drs. Abdul Hayat M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I
3	Subhan	1401291196	PGMI	Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas III MIN Barito Kuala	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd	Eko Wahyu Nur Sulianto, S.Pd, M.Pd
4	Lailan Maulidya	1601290938	PGMI	Minat Mahasiswa PGM Angkatan 2016 terhadap Mata Kuliah Pendidikan Kesehatan dan Budaya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	Drs. Muhammad Yusefan, M.Pd.	Meyninda Destilara, S.Pd, M.Pd
5	Heni Susanti	1601290927	PGMI	Keseragaman Tipeusol Pendidikan dalam Penanaman Nilai Karakter Mandiri dan Religius Siswa di SDIT Dha El Widad Tanah Bumbu	Drs. Muhammad Yusefan, M.Pd.	Mursalin, S.Pd, M.Pd
6	Laila Nazwani	1501291642	PGMI	Pengaruh Model Sistematis Kritis terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada Kelas IV MIS Babussalam Penurus Dalam Kota Banjarmasin	Mursalin, S.Pd, M.Pd	Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd.
7	Anita	1301291136	PGMI	Interaksi Guru, Murid, dan Orang Tua dalam Membina Kedisiplinan Belajar di MIN Penurus dalam Banjarmasin	Drs. Muhammad Yusefan, M.Pd.	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
8	Fitra Maulida	1501290742	PGMI	Penelitian Keagamaan Eksperimental Peranan di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah Kiridung	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Isiqqanah, M.Pd.I
9	Rissauli Azkia	1501290620	PGMI	Pengaruh Strategi Pembelajaran Small Group Work dan Media Pennelegraph terhadap Hasil Belajar Akidah Ahlak Kelas II di MI Al-Hamid Banjarmasin	Dr. Ari Cahyadi Maseni, S.Ag, M.Pd	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
10	Nur Athna	1601290974	PGMI	Pengaruh Media 3 Dimensi terhadap Hasil Belajar pada Tema 4 Bangun Uluh Hevan dan Manusia Peserta Didik Kelas V di MIN 4 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Meyninda Destilara, S.Pd, M.Pd
11	Suabtau Aslamiah	1601291014	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) terhadap hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas III di SDN Sungai Lutur 2 Banjarmasin	Dr. Ari Cahyadi Maseni, S.Ag, M.Pd	Adrian Tri Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd



Lampiran XXXIII Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 870/Un.14/III.1.t/05/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Ghina Fitri Fadillah</p> <p>N I M : 1501291633</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jln. Belitung Darat Gang Laksana No.28 Rt. 24 Rw.002 Kel. Belitung Selatan Kec. Banjarmasin Barat Banjarmasin</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK TALK WRITE</i> (TTW) DALAM KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V MIN 4 BANJAR</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 9 Mei 2019</p> <p>Tempat : Munaqasyah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 10 Mei 2019</p> <p align="right">Ketua</p> <p align="right">  M. M. M. M. M., M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXXIV Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-3367/Un.14/III.1.1/08/2019


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Ghina Fitri Fadillah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291633
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jln. Belitung darat gg. Laksana No. 28 Rt.24 Rw.002 Kel. Belitung Selatan Kec. Banjarmasin Barat
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) DALAM KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V MIN 4 BANJAR


Tempat yang dituju	: MIN 4 Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 12 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	: 12 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003


Mahasiswa yang bersangkutan,



Ghina Fitri Fadillah
 NIM. 1501291633

Subbag. Miksa & Alumni PTK UIN Antasari

Lampiran XXXV Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkaset@kemenag .go.id

Nomor : B-152 P/Kk-17.03-1/UM.00/08/2019 Martapura, 07 Agustus 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3367Un.14/III.1.t/08/2019 tanggal 07 Agustus 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Ghina Fitri Fadillah
 N I M : 1501291633
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester IX (Sembilan)
 Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Laksana No. 28 Rt. 24 Rw. 002 Kel. Belitung Selatan
 Kec. Banjarmasin barat

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW)
 DALAM KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V
 MIN 4 BANJAR



Tgl Penelitian : 12 Agustus sd 12 Oktober 2019
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 4 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
- 2 Kepala MIN 4 Banjar
- 3 Yang bersangkutan.

Lampiran XXXVI Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MIN 4 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN
Nomor : B. 261 /M.i.17.03-18/PP.00.4/ 10 /2019


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ghina Fitri Fadillah
NIM	: 1501291633
Fakultas /Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Alamat	: Jl. Belitung Darat gg. Laksana No. 28 Rt. 24 Rw. 002 Kel. Belitung Selatan Kec. Banjarmasin Barat.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dari tanggal : **12 Agustus 2019 sampai dengan 12 Oktober 2019** dengan judul:
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) DALAM KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V MIN 4 BANJAR"


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,




Ghina Fitri Fadillah

Sungai Lulut, 17 Oktober 2019
Kepala Madrasah,



Masitun, S.Pd.I.MM

Lampiran XXXVII Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI


Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ghina Fitri Fadillah
 2. N I M : 1501291633
 3. Program Studi : PGM
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dalam Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V MIN 4 Banjar
 5. Dosen Pembimbing : 1. Drs. H. Abdul Hayot, M.Pd
 : 2. Khaicunnisa, M.Pd. I
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tambahkan Penelitian terdahulu	1.	Pertimbangan pemilihan judul skripsi; antara "Pengaruh" atau "Efektivitas"
2.	Tambahkan tabel Populasi dan Sampel	2.	Penggunaan salah satu hipotesis
3.	Penulisan footnote	3.	Penggunaan dan pemilihan kalimat utama dan kalimat penjelas
4.	Penulisan Spasi	4.	Pelajari surat dari Nabi pada hal.2
5.	Kata sambung di awal paragraf	5.	Perhatikan dalam penulisan tafsir hadis
6.	Tambahkan judul tabel di h.24	6.	Pertegas Definisi Operasional pada Kemampuan Kosakata yang dimaksud Peneliti
7.	Perbaiki daftar pustaka	7.	Tambahkan ruang lingkup penelitian
		8.	Tambahkan footnote pada Bab II
		9.	Tambahkan Aterjemah pada daftar terjemah
		10.	Tambahkan pengertian model pembelajaran menurut Peneliti sendiri
		11.	Tambahkan Kemampuan Kosakata bahasa asing untuk tingkat MI. Berapa yang idealnya untuk diajarkan.
		12.	Cari Pengertian Vocobulary dalam bahasa asing
		13.	Perjelas kosakata yang dipakai peneliti
		14.	Pertimbangan pemilihan sampel

Banjarmasin, 09 Mei 2019.
 Moderator,


H. ALIDA

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Ghina Fitri Fadillah |
| 2. Tempat/tanggal lahir | : Banjarmasin, 29 Januari 1998 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Kawin |
| 6. Alamat | : Desa Teluk Kepayang RT. 24 RW. 002
Kecamatan Kusan Hulu Kabupaten Tanah
Bumbu |
| 7. No. Telpon | : 085349364439 |
| 8. Pendidikan | :
a. TK Tunas Rimba (2003)
b. SDN 1 Teluk Kepayang (2009)
c. SMP Darul Hijrah Puteri (2012)
d. SMA Darul Hijrah Puteri (2015)
e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 9. Orang Tua | |
| Ayah | |
| Nama | : Drs. Abdul Rohim |
| Pekerjaan | : guru |
| Alamat | : Desa Teluk Kepayang RT. 24 RW. 002
Kecamatan Kusan Hulu Kabupaten Tanah
Bumbu |
| Ibu | |
| Nama | : Ir. Fatimah |
| Pekerjaan | : guru |
| Alamat | : Desa Teluk Kepayang RT. 24 RW. 002
Kecamatan Kusan Hulu Kabupaten Tanah
Bumbu |
| 10. Saudara (jumlah saudara) | : 1 orang |
| 11. Anak ke- | : 2 (dua) |

Banjarmasin, 22 November 2019
Penulis,

Ghina Fitri Fadillah