

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) DALAM KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS SISWA KELAS V MIN 4 BANJAR**

**Oleh:
GHINA FITRI FADILLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/ 1441 H**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
DALAM KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V
MIN 4 BANJAR

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memnuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ghina Fitri Fadillah
NIM. 1501291633

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1441 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ghina Fitri Fadillah
NIM : 1501291633
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 22 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Ghina Fitri Fadillah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Dalam Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V MIN 4 Banjar

Ditulis oleh : Ghina Fitri Fadillah

NIM : 1501291633

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Starata Satu (S-1)

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2015

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 Januari 1998

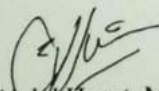
Alamat : Desa teluk kepayang RT. 24 RW. 002 Kec. Kusan Hulu kab. Tanah Bumbu prov. Kalimantan Selatan

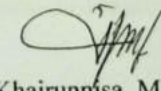
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2019

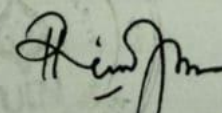
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003


Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 195704061981021002

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dra. Raihanatul Iannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

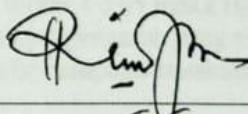
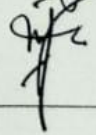
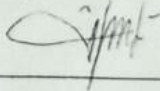
Skripsi yang berjudul : Pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam kemampuan kosakata bahasa Inggris siswa kelas V MIN 4 Banjar, Nama Ghina Fitri Fadillah, NIM 1501291633, telah diuji dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Ghina Fitri Fadillah
Tanggal : 23 Desember 2019
Dinvatakan : LULUS
Nilai : 81,35 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	
DR. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	
Khairunnisa, M.Pd.I	

ABSTRAK

Ghina Fitri Fadillah. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Dalam Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V MIN 4 Banjar*. Skripsi, jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah. Fakultas tarbiyah dan keguruan. Pembimbing : (I) Drs. Abdul Hayat, M.Pd (II) Khairunnisa, M.Pd.I

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa kurang mengetahui dan memahami kosakata bahasa Inggris sehingga berpengaruh terhadap pembendaharaan kata bahasa Inggris. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan kosakata bahasa Inggris siswa kelas V MIN 4 Banjar dengan menggunakan model *Think Talk Write* (TTW) dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas V MIN 4 Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field reseach*) dan desain yang digunakan *quasi experimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas V MIN 4 Banjar, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *nonprobability sampling* tipe *purposive sampling* yaitu kelas V^B sebagai kelas kontrol dan kelas V^D sebagai kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* [TTW]). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, varians, uji normalitas, dan uji homogenitas, selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji *Menn Whitney* (uji U).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *Think Talk Write* adalah 77,50 dengan kriteria baik. 2) hasil pengujian yang dilakukan dengan uji T pada hasil belajar diketahui nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam kemampuan kosakata bahasa Inggris siswa kelas V MIN 4 Banjar.

MOTTO

وَمَنْ جَاهِدْ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”

(Q.S Al- Ankabut [29]: 6)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdlillah... Alhamdulillah... Alhamdulillahi Robbil 'Aalamiin.
Seiring berjalannya waktu, satu cita kini tercapai. Namun ini bukanlah akhir dari sebuah perjuangan, melainkan satu langkah awal untuk meraih ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang ingin diwujudkan, dan untuk setiap pengharapan yang selalu ku panjatkan dalam alunan do'a.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk abah tercinta dan mama tercinta, yang tiada hentinya mendo'akan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini, memberikan dorongan, nasehat dan kasih sayang yang tiada batas.
Terimakasih juga kepada kakakku tersayang Andi Abdillah yang juga tiada hentinya mendo'akan, juga memberikan dorongan dan kasih sayang yang tiada batas. Kalian adalah motivator terhebat dalam hidupku. Terima kasih atas segala jasa dan pengorbanan yang kalian limpahkan serta tetesan keringat yang kalian cucurkan demi tercapainya impianku ini.

Sahabat-sahabat terbaikku, aling, mamau, nurul, trisna, kiky yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesahku, memberikan semangat dan selalu setia menemaniku dalam suka maupun duka.

Teman-teman seperjuanganku terutama teman-teman PGMI F 2015, yang selalu memberikan motivasi dan berjuang bersama dalam meraih cita-cita untuk masa depan yang indah yang telah direncanakan dengan sebaik-baiknya oleh Allah Swt.

Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan petunjuk kepada kita dan meridhai setiap jejak langkah kita semua.

AMIN

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw. Yang telah menuntun kita menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Drs. Abdul Hayat, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik Sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Konten Dan Metodologi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku kepala perpustakaan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah banyak membantu penulis untuk meminjamkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Masjaitun, S.Pd.I., MM., selaku Kepala MIN 4 Banjar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut
8. Bapak Ahmad Husaini, M.Pd.I., selaku Guru Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris, serta seluruh guru yang ada di MIN 4 Banjar dan staf tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan dan meluangkan waktu, tenaga, serta memberikan banyak informasi berkenaan dengan pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt. membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. *Aamiin Ya Robbal 'alamin.*

Banjarmasin, 22 November 2019
Penyusun,

Ghina Fitri Fadillah
NIM. 1501291633

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Alasan Memilih Judul	8
G. Signifikansi Penelitian	9
H. Penelitian Terdahulu	10
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	12
B. Kemampuan Kosakata	18
C. Pembelajaran Bahasa Inggris	19
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel	26
D. Data dan Sumber Data	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Desai Pengukuran.....	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Teknik Pengolahan Data	35
I. Teknik Analisis Data.....	36
J. Prosedur Penelitian.....	43
 BAB IV PENGAJUAN DATA DAN ANALISA	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	44
B. Penyajian Data	50

C. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	67
B. Saran-Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71
RIWAYAT HIDUP PENULIS	151

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu	10
TABEL II	: Bahasan Materi Bahasa Inggris Kelas V.....	21
TABEL III	: Jumlah Siswa Kelas V MIN 4 Banjar	26
TABEL IV	: Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	31
TABEL V	: Interpretasi Hasil Belajar	33
TABEL VI	: Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data (TPD) ..	34
TABEL VII	: Daftar Kepemimpinan MIN 4 Banjar	45
TABEL VIII	: Keadaan Tenaga Kerja dan Staf Tata Usaha.....	46
TABEL IX	: Keadaan Siswa MIN 4 Banjar.....	48
TABEL X	: Keadaan Bangunan MIN 4 Banjar	48
TABEL XI	: Keadaan Fasilitas MIN 4 Banjar	49
TABEL XII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	52
TABEL XIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	53
TABEL XIV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	54
TABEL XV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	55
TABEL XVI	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa	56
TABEL XVII	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	57
TABEL XVIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	58
TABEL XIX	: Output SPSS Uji T Kemampuan Awal Siswa	58
TABEL XX	: Persentasi kualifikasi nilai <i>posttest</i> kelas kontrol	59
TABEL XXI	: Persentasi kualifikasi nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	60

TABEL XXII	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif Hasil Belajar Siswa	61
TABEL XXIII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Akhir Siswa	62
TABEL XXIV	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Akhir Siswa	63
TABEL XXV	: Output SPSS Uji T Hasil Akhir Siswa.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	71
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data	73
LAMPIRAN III	: Pedoman Wawancara	74
LAMPIRAN IV	: Instrumen Soal Uji Coba	76
LAMPIRAN V	: Instrumen Soal Uji Validasi	78
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validasi	81
LAMPIRAN VII	: Uji Validasi Ahli	82
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Instrumen Tes Validasi Ahli	86
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validasi Soal Uji Coba	87
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	91
LAMPIRAN XI	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	93
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
LAMPIRAN XIII	: Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	96
LAMPIRAN XIV	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	97
LAMPIRAN XV	: Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	98
LAMPIRAN XVI	: Hasil Kemampuan Awal pada Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Kontrol	99
LAMPIRAN XVII	: Kemampuan Awal Siswa Kelas Ekperimen	100
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Kemampuan Awal pada Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen .	101
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	102

LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	104
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa	108
LAMPIRAN XXII	: Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	112
LAMPIRAN XXIII	: Hasil Akhir Pada Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Kontrol	113
LAMPIRAN XXIV	: Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen...	114
LAMPIRAN XXV	: Hasil Akhir Pada Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen .	115
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	116
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	118
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji T Hasil Belajar Peserta Didik	122
LAMPIRAN XXIX	: RPP Kelas Kontrol	126
LAMPIRAN XXX	: RPP Kelas Eksperimen	134
LAMPIRAN XXXI	: Foto Dokumentasi Penelitian	142
LAMPIRAN XXXII	: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	144
LAMPIRAN XXXIII	: Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi.....	146
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	147
LAMPIRAN XXXV	: Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar	148
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari MIN 4 Banjar	149

LAMPIRAN XXXVII : Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	150
---	-----