

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAHAN

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Surat An-Nahl ayat 78	2	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur.
2	1	Hadits Bukhari Nomor 1296	2	Setiap anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan fithrah (suci). Kemudian kedua orang tuanya lah yang menjadikannya Yahudi, Nashrani atau Majusi.

LAMPIRAN II

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : cwks

Interviewe : Ibu Hj. Bastiah, M.Pd

Interviewer : Peneliti (Siti Raudah)

No	Deskripsi
1	<p>Sejak kapan model pembelajaran sentra diterapkan? Sejak tahun 2013 di awal tahun pelajaran baru. Saat itu baru dibuka 3 sentra pada semester I yaitu, sentra bahan alam, sentra imtaq, dan sentra peran. Semester II baru ditambahkan sentra lainnya seperti sentra balok, sentra persiapan, dan sentra seni.</p>
2	<p>Kenapa sekolah ini tertarik menerapkan model pembelajaran sentra? Mengingat pembelajaran untuk anak usia dini dilakukan melalui bermain maka sekolah memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak. Salah satunya sentra. Di sentra anak belajar dengan lingkungan melalui bermain. Sentra dijadikan sebagai wadah kegiatan bermain anak. kemampuan dan keterampilan anak dibangun melalui bermain tanpa tekanan dan paksaan dari guru dan lingkungan Anak dapat mengenal benda, kegiatan, dan permasalahan yang ada di lingkungannya. Anak dirangsang untuk aktif sedangkan guru sebagai fasilitator dan motivator. Dengan begitu perkembangan dan kecerdasan anak terstimulasi.</p>
3	<p>Bagaimana pembagian guru pemegang sentra bu? Dulu waktu pertama sentra diterapkan, setiap sentra 1 guru sentra. Guru tersebut ditentukan berdasarkan hasil rapat dan Pembagiannya juga berdasarkan hasil rapat persiapan memasuki tahun ajaran baru. Saat pembagian pemegang sentra guru diperbolehkan untuk memilih sentra mana yang mereka inginkan. Mereka akan memegang kelas sentra yang mereka pilih selama 2 semester.</p>
4	<p>Apa tugas guru sentra? Guru sentra bertanggungjawab terhadap pelaksanaan sentra dan menyiapkan melaksanakan kegiatan.</p>

5	<p>Bagaimana dengan pembagian anak dalam bermain sentra? Pembagian kelompok sentra dilakukan secara rolling. Anak dikelompokkan berdasarkan tahapan usianya. Dalam 1 kelompok terdiri dari 8-10 anak.</p>
6	<p>Apa setiap kelompok diberi nama kelompok? Setiap kelompok akan diberi nama kelompok menggunakan nama-nama Asmaul Husna seperti Al-Kholiq, Al- Baari', Al-Mushowwir, Al-Ghoffar</p>
7	<p>Apa tujuan dari pembagian kelompok tersebut? Tujuan dari pembagian kelompok ini adalah untuk memudahkan guru dalam membuat rencana penilaian dan untuk menstimulasi perkembangan sosial anak.</p>
8	<p>Bagaimana pergantian anak masuk dalam kegiatan sentra? Masing-masing kelompok masuk dalam 1 sentra setiap harinya. Keesokan harinya kelompok masuk lagi ke satu sentra yang lainnya. Begitu seterusnya sampai semua sentra dimasuki setiap kelompok dalam 1 putaran kegiatan sentra.</p>
9	<p>Berapa hari kegiatan sentra dilakukan dalam 1 minggu? Kegiatan sentra di buka dari hari Senin-Kamis, kecuali hari libur dan jika guru yang berhalangan hadir maka sentra ditiadakan.</p>
10	<p>Jika kegiatan sentra ditiadakan kegiatan apa yang akan dilakukan anak? Anak akan mengikuti kegiatan dalam kelompok masing-masing yang didampingi oleh guru kelompok masing-masing. biasanya kegiatan yang dilakukan adalah bermain lego, puzzle, menggambar, dan lain-lain tergantung tema kegiatan.</p>
11	<p>Mengapa sentra ditiadakan kalau tidak ada gurunya? Karena jika salah satu sentra tidak ada gurunya maka sentra tidak dapat dibuka karena tidak ada yang mendampingi. Guru yang lain hanya fokus pada sentra masing-masing. Mereka tidak dapat menggantikan guru sentra lain. Sehingga lebih baik kegiatan sentra diliburkan.</p>
12	<p>Apa kurikulum yang digunakan dalam model pembelajaran sentra ini? Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum</p>
13	<p>Apakah sekolah ini menggunakan 2 model pembelajaran? Iya, saat anak datang anak berada dalam model pembelajaran kelompok. Selanjutnya setelah istirahat mereka masuk dalam model pembelajaran sentra lalu kembali ke kelompok sebelum mereka pulang.</p>

14	<p>Bagaimana dengan RPPM/RPPH dalam kegiatan sentra? Di sentra tidak menggunakan RPPH hanya menggunakan RPPM. Alasannya karena setiap hari anak yang masuk dalam sentra berbeda-beda, sehingga tidak dibuat RPPH langsung RPPM saja, karena materi yang disampaikan sama setiap harinya.</p>
15	<p>Apa saja faktor yang mempengaruhi pelaksanaan sentra balok, bu? Menurut saya, faktor yang mempengaruhi sentra ini adalah guru, anak, media, dan lingkungan. Latar pendidikan guru dapat memengaruhi kemampuan dalam mengajar. Selain itu, pengetahuan guru dalam penerapan model pembelajaran sentra dapat menunjang proses belajar mengajar. Guru dituntut untuk kreatif agar seluruh perkembangan anak dapat distimulasi. Tahapan perkembangan anak yang berbeda-beda menjadi salah satu faktor yang memengaruhi kegiatan sentra. Salah satu upaya yang dilakukan untuk memudahkan guru sentra dalam merencanakan kegiatan pembelajaran adalah dengan mengelompokkan anak yang mempunyai tahapan perkembangan yang sama. Jumlah anak yang masuk dalam kegiatan sentra juga harus disesuaikan dengan media dan jumlah guru yang disediakan agar setiap anak mendapatkan pengalaman main yang sama. Media juga merupakan sarana yang diperlukan anak dalam pembelajaran. Media yang disediakan memiliki 3 jenis main yaitu sensorimotor, main peran, dan main pembangunan. Jumlah media yang disediakan disesuaikan dengan jumlah anak. Saya menyadari penerapan model pembelajaran sentra ini jauh dari kata sempurna, namun kami selalu berusaha untuk meningkatkan mutu dari sekolah ini dengan bekerjasama antara yayasan, guru, orangtua murid, dan seluruh pihak yang terkait.</p>

Banjarmasin, 25 Juli 2019

Interviewee,

Interviewer,

Hj. Bastiah, M.Pd

Siti Raudah

CATATAN LAPANGAN

(WAWANCARA GURU SENTRA BALOK KELOMPOK A)

Kode : cwgs

Interviewee : Ibu Arbainah,S.Pd

Interviewer : Peneliti (Siti Raudah)

No	Deskripsi
1	Apakah ibu pernah menjadi guru sentra sebelumnya? Sebelumnya saya menjadi guru pendamping sentra imtak dan belum pernah menjadi guru sentra balok.
2	Pengalaman apa saja yang pernah ibu dapatkan sebelum menjadi guru sentra balok? Saya belum pernah mengikuti pelatihan sentra balok secara khusus maupun studi banding untuk melihat bagaimana penerapan sentra balok. Saya belajar dengan mengikuti workshop model pembelajaran sentra.
3	Apa yang disiapkan sebelum melaksanakan model pembelajaran sentra? Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung saya menyiapkan rencana pembelajaran seperti RPPM, penilaian perkembangan anak, dan TFP.
4	Siapa yang membuat RPPM dan TFP? RPPM sentra dibuat oleh guru sentra masing-masing sedangkan semua TFP dibuat oleh Ibu Wahidah SE (bagian tata usaha). TFP dibuat berdasarkan tema kegiatan. TFP dalam semua sentra sama sedangkan RPPM setiap sentra berbeda-beda tergantung dengan sentra masing-masing.
5	Mengapa di sentra hanya menggunakan RPPM bukan RPPH? Setiap hari anak yang masuk dalam kegiatan sentra akan berbeda-beda, sehingga rencana pembelajaran yang terkait dengan materi, metode, dan penilaian perkembangan anak sama dalam 1 kali putaran. Sebenarnya RPPM ini sama dengan RPPH hal ini digunakan untuk memudahkan guru dalam membuat rencana pembelajaran. Guru hanya membuat 1 rencana pembelajaran sentra balok dalam 1 kali putaran sentra sesuai tema kegiatan yang telah ditentukan.
6	Terkait dengan perkembangan kognitif anak, apa yang ibu lakukan untuk menstimulasinya? Untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak dapat disisipkan pada

7	<p>beberapa kegiatan anak seperti saat kegiatan circle time, bermain balok, menggambar, dan beres-beres.</p> <p>Bagaimana caranya, bu?</p> <p>Saat kegiatan circle time guru dapat mengajak anak bercakap-cakap tentang tema kegiatan. Percakapan ini dilakukan untuk menggali pengetahuan atau pengalaman anak terhadap tema yang akan disampaikan. Bermain balok dapat mengajarkan anak tentang konsep bentuk, klasifikasi dan menyelesaikan masalah secara logis dan lain-lain. Kegiatan menggambar dapat menstimulasi kemampuan anak dalam memindahkan objek 3 dimensi ke dalam objek 2 dimensi. Melalui kegiatan beres-beres anak diajarkan mengklasifikasikan balok berdasarkan ukuran dan bentuk untuk memudahkan anak saat mengembalikan balok.</p>
8	<p>Media apa saja yang ibu siapkan dalam kegiatan pembelajarannya?</p> <p>Media yang utama adalah balok dengan berbagai bentuk dan ukuran. Saya juga menyiapkan alas yang digunakan anak untuk membangun balok. Alas bermain balok anak berbentuk segitiga, lingkaran, dan persegi. Selain itu, ada peralatan menggambar yang digunakan anak untuk menggambar bangun yang telah mereka buat. Media pendukung lainnya adalah gambar-gambar balok untuk memudahkan anak saat mengembalikan balok.</p>
9	<p>Ada berapa jumlah balok dan alas yang disediakan, bu?</p> <p>Balok yang dimiliki sekolah saat ini kurang lebih 5000 unit dengan berbagai bentuk dan ukuran. Namun, kami belum memiliki banyak balok asesoris yang dapat mendukung anak dalam membangun. Harga balok asesoris lebih mahal dari pada balok unit sehingga pembeliannya harus dilakukan secara bertahap. Balok asesoris adalah balok yang berbentuk seperti mobil, orang, kubah mesjid, dan lain-lain. Kurangnya media balok asesoris dapat menghambat kegiatan anak dalam menyempurnakan bentuk bangun dan bermain peran dengan bangun yang dibuat.</p>
10	<p>Apakah semua anak memainkan semua baloknya? Mengapa menggunakan alas balok dengan bentuk yang berbeda?</p> <p>Biasanya tidak. Karena sebelum bermain anak diberikan pijakan main dan diberikan contoh balok yang akan digunakan untuk bermain. Bentuk alas yang berbeda tujuannya untuk mengenalkan anak tentang bentuk. Selain itu, warna alasnya pun berbeda sehingga secara tidak langsung anak juga mengenal warna.</p>
11	<p>Metode apa saja yang ibu gunakan untuk menyampaikan materi kepada anak?</p> <p>Metode yang saya gunakan adalah bermain, tanya jawab dan bercakap-cakap. Metode bermain yang dilakukan adalah dengan bermain balok, karena sentra yang digunakan adalah sentra balok sehingga kegiatan mainnya juga menggunakan balok. Saat saya mengenalkan tema, saya menggalipengetahuan anak terlebih dahulu melalui beberapa pertanyaan</p>

	<p>misalnya “hari ini tema kita adalah lingkungan sekolah, coba teman-teman sebutkan apa saja yang ada di lingkungan sekolah?” melalui pertanyaan itu anak dirangsang untuk berpikir apa saja yang ada di lingkungan sekolah. Setelah anak menjawab baru saya menyimpulkan jawaban dari mereka. Saya juga mengajak anak bercakap cakap tentang lingkungan sekolah seperti mengenalkan pada anak orang-orang yang ada di sekolah dan lain-lain.</p>
12	<p>Materi apa saja bu yang biasa dimasukkan dalam sentra balok? Materi dalam kegiatan sentra balok disesuaikan dengan tema. Misalnya pada hari ini adalah tema lingkungan dan subtema sekolahku. Jadi materi yang dimasukkan adalah tentang bagian-bagian sekolah seperti halaman, kelas, kantor, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan sekolah.</p>
13	<p>Bagaimana perkembangan kognitif anak kelompok A1 di sentra balok ini, bu? Selama kurang lebih 4 bulan perkembangan anak mulai terlihat. Pada awalnya sebagian besar anak belum mengenal bentuk, ukuran, klasifikasi, dan lain-lain. Sekarang sudah terlihat perkembangannya. Namun ada juga anak yang sudah mengenalnya. Sekarang perkembangan kognitif anak mulai terlihat saat mereka dapat mengklasifikasikan balok berdasarkan bentuk dan ukuran. Ada juga anak yang dapat mengurutkan benda dari besar ke kecil melalui pembangunan. Anak membuat menara dari balok-balok yang berukuran besar ke kecil. Ada anak yang dapat menghubungkan benda misalnya anak mengambil dua balok setengah lingkaran kemudian menggabungkannya menjadi lingkaran.</p>
14	<p>Adakah anak yang belum berkembang kognitifnya? Alhamdulillah semuanya berkembang. Setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda sehingga yang membedakan adalah waktunya dalam mencapai perkembangannya. Ada anak yang dapat mengenal berbagai macam bentuk dengan 2-3 kali pertemuan sentra balok, namun ada juga yang hanya 1 kali pertemuan sudah dapat mengenalnya. Begitu juga dengan kemampuan anak dalam menggunakan balok, seperti membangun sesuatu, mengklasifikasikan balok, dll.</p>
15	<p>Bagaimana evaluasi yang ibu lakukan setiap selesai kegiatan? Setelah kegiatan bermain balok selesai saya melakukan evaluasi dengan mengajak anak kembali dalam lingkaran dan melakukan recalling untuk mengetahui kegiatan apa saja yang mereka lakukan.</p>
16	<p>Apakah semua anak telah berhasil membangun dan menggambar bangunan yang telah dibuat? Saya meminta masing-masing anak menceritakan kegiatan yang telah dilakukan. Setelah selesai saya juga menanyakan perasaan anak setelah bermain balok. Selain itu, saya juga mengulang kembali secara singkat</p>

	<p>materi yang telah disampaikan. Setelah anak dikembalikan pada kelompok masing-masing, saya melakukan penilaian harian terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan mengisi penilaian perkembangan harian anak, selain itu saya juga mengevaluasi kegiatan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan perkembangan anak. Tujuannya adalah untuk membantu saya dalam membuat penilaian kemampuan anak dalam mengikuti proses pembelajaran berikutnya.</p>
17	<p>Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi penerapan Implementasi sentra balok dalam perkembangan kognitif anak? Faktor yang memengaruhi dalam sentra balok ini adalah ruangan. Ruangan dalam sentra ini masih tidak memadai dengan jumlah anak yang masuk. Sehingga menghambat anak dalam beraktivitas dan kurangnya waktu bermain sentra Faktor lain adalah kurangnya media pendukung bermain balok seperti balok asesoris. Balok asesoris dapat digunakan untuk melengkapi bangun anak seperti kubah mesjid, orang-orangan, dan lain-lain masih kurang banyak. Selain itu, kemampuan anak dalam memahami kegiatan bermain balok dapat memengaruhi tingkat perkembangan anak. Anak yang memahami aturan bermain balok, akan menggunakan balok sesuai fungsinya sehingga kecerdasan anak akan berkembang sesuai harapan. Sebaliknya jika anak kurang memahami aturan dalam bermain balok maka perkembangan kecerdasannya akan terhambat perkembangannya.</p>
18	<p>Apa kendala ibu dalam penerapan sentra balok ini? Menurut saya kendala dalam penerapan sentra adalah kurangnya pengetahuan dalam penerapannya. Latar belakang pendidikan dan pengalaman guru sangat memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.</p>

Banjarmasin, 25 Juli 2019

Interviewee,

Interviewer,

Arbainah,S.Pd

Siti Raudah

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA ANAK KELOMPOK A1)

Kode : cwa

Interviewe : Anak kelompok A1 yang masuk dalam sentra balok

Interviewer : Peneliti (Siti Raudah)

No	Deskripsi
1	Bagaimana perasaanya setelah bermain balok? Senang (anak menjawab bersama)
2	Apa temanya hari ini? Kebutuhan dan rumah (anak menjawab bersama)
3	Apa saja yang ada di lingkungan sekolah? Kelas, mainan, halaman, kantor, WC (anak menjawab bersama)
4	Ada yang membangun balok sesuai dengan tema? Ada bu (anak menjawab bersama)
5	Bangunan apa yang telah kalian buat dengan balok? (MK) : saya membangun sekolah, ada pagarnya, ada jalannya juga. (AK) : membuat perosotan bu sama mainan. (DL) : tiang bendera. (DD): mobil papa DD, papa biasanya ngantar sekolah pakai mobil. (MN): Jembatan
6	Bentuk balok apa yang teman-teman gunakan? Segitiga, lingkaran, kotak, persegi, pintu, setengah lingkaran, silinder (anak bergantian menyebutkan).
7	Ada yang menghitung jumlah balok yang digunakan? (EX) : saya pakai 10 balok bu. (DD) : banyak tidak bisa dihitung bu. (AY) : sama (EX) 10 bu. Saya juga sepuluh (anak menjawab bersama)
8	Mau lagi bermain di sentra balok? Mau bu (semua anak menjawab)

LAMPIRAN III

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : cl

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin

Observer : Siti Raudah

Pada hari kamis, 25 Juli 2019 pukul 09.40 wita Peneliti datang ke PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin. Saat itu kegiatanyang berlangsung di sekolah adalah istirahat. Peneliti datang untuk meminta datasekolah. Peneliti disambut oleh Ibu Hj.Bastiah Kepala sekolah PAUD tersebut dandiajak untuk masuk ke dalam kantor. Kami bercakap-cakap tentang sejarah PAUD dan latar belakang penerapan sentra di PAUD tersebut. Peneliti melihat di dinding kantor terdapat berbagai macam kelengkapan administrasi sekolah seperti, data pendidik, data peserta didik, visi dan misi sekolah, dll. Di dalam lemari kaca juga terlihat beberapa piala yang merupakan hasil prestasi dari anak-anak di PAUD tersebut (cl.p1).

Hari kamis, 01 Agustus 2019 pukul 09.00 Peneliti masuk ke dalam ruangan sentra balok. Di ruangan sentra balok terdapat macam-macam balok unit yang tersusun rapi di lemari balok, alas bermain balok yang diletakkan di samping lemari balok, dan kertas HVS yang diletakkan di atas meja, serta kipas angin yang dapat membuat suasana ruangan lebih nyaman. Sebelum kegiatan sentra dimulai, Peneliti melihat guru sentra sibuk menyiapkan media yang diperlukan dalam kegiatan, seperti menata letak alas bermain dan meja untuk menggambar. Guru sentra menyiapkan rencana pembelajaran dan materi yang akan disampaikan kepada anak (cl.p2).

Pukul 09.00 anak mulai memasuki kegiatan sentra balok, Ibu ARB menyambut anak di depan pintu dan Ibu ARB menunggu anak masuk dalam ruangan. Setelah semua anak masuk, Ibu ARB mengajak anak duduk melingkar (circle time) bersama kedua guru, kemudian guru sentra mengucapkan salam dan menyapa semua anak. Ibu ARB mengenalkan tema kegiatan hari itu yaitu kebutuhanku dan sub temanya adalah rumah. Metode yang digunakan Ibu ARB dalam penyampaian tema adalah bercakap-cakap (cl.p3).

Ibu ARB mengenalkan beberapa balok unit beserta fungsinya yang digunakan anak untuk membangun. Balok unit yang dikenalkan Ibu ARB adalah bentuk silinder, papan, lingkaran, dan segitiga. Setelah semua balok unit dikenalkan, guru membagi anak menjadi 3 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 3-

4 orang. Anak diberikan kebebasan untuk memilih teman dalam kelompoknya. Sebelum kegiatan bermain dimulai guru memberikan aturan dalam bermain balok yaitu ambil balok secukupnya, membangun di atas alas, bekerja tuntas, dan beres-beres. Guru mengajak anak berdoa sebelum kegiatan dimulai, kemudian setiap kelompok diminta menempati alas-alas yang telah disediakan. Anak diperbolehkan untuk mengambil dan membangun balok-balok unit yang telah disediakan (cl.p4).

Ibu ARB terlihat mengamati kegiatan main yang dilakukan anak. Ibu ARB mendampingi anak saat membangun dan berpindah dari satu kelompok ke kelompok yang lain sembari menanyakan balok unit apa saja yang mereka gunakan. Ketika ada kelompok yang membangun di luar alas bermain, Ibu ARB segera menghampiri kelompok tersebut dan memberikan pijakan kepada kelompok dengan mengatakan "membangun di atas alas". Kemudian kelompok tersebut memindahkan balok yang di bangun ke atas alas. Saat bangunan yang dibuat anak mulai terbentuk Ibu ARB menghampiri anak dan menanyakan bangun apa yang telah mereka buat. Ibu ARB juga mengajak anak menghitung jumlah balok yang mereka gunakan (cl.p5).

Setelah kegiatan berlangsung selama kurang lebih 20 menit Ibu ARB mulai menawarkan kegiatan menggambar. Hasil gambar anak dikumpul kepada Ibu ARB. Ketika anak menyerahkan gambar mereka Ibu ARB menanyakan gambar apa yang mereka buat dan alasan mereka menggambar gambar tersebut. Ibu ARB menginformasikan sisa waktu bermain anak tersisa 10 menit. Saat mengembalikan balok Ibu ARB mengenalkan konsep bentuk kepada anak dengan menyusun 2 buah balok segitiga yang disusun akan membentuk balok pilar (cl.p6).

Setelah kegiatan main selesai dan anak telah mengembalikan balok pada tempatnya, anak diajak duduk melingkar kembali bersama guru. Ibu ARB menanyakan perasaan anak dan bentuk-bentuk balok yang mereka gunakan. Selanjutnya anak dipersilakan kembali ke kelompok masing-masing. Setelah semua anak kembali ke kelompok Ibu ARB mengisi penilaian perkembangan anak di sentra balok (cl.p7).

Kamis, 15 Agustus 2019 pukul 09.00 wita seperti sebelumnya guru sentra menyiapkan berbagai media yang diperlukan. Kegiatan yang dilakukan guru sama dengan harisebelumnya menyiapkan berbagai kebutuhan dalam kegiatan belajar mengajar. Anak yang masuk dalam kegiatan hari ini berbeda dari kemarin. Saat kegiatan bermain Peneliti melihat ada kelompok yang membangun sendiri-sendiri, ibu ARB mendekati dan menanyakan alasan mereka membangun masing-masing salah satu anak menjawab bahwa mereka membangun rumah mereka dan mereka mendapat pujian dari ibu ARB (cl.p8).

Kamis, 29 Agustus 2019 pukul 09.00 wita guru melakukan pijakan lingkungan main dengan menata dan menyiapkan bahan/media yang diperlukan dalam

kegiatan. Kelompok selanjutnya memasuki kegiatan sentra hari ini hanya ada 7 anak yang masuk dalam kegiatan sentra. Anak disambut kedua guru sentra dan siap untuk memulai kegiatan. Guru memberikan pijakan kembali kepada anak berupa pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main. Anak-anak membangun berbagai macam bangunan, mulai dari rumah, sekolah, dan lain-lain. Ibu ARB juga mengajak anak menghitung jumlah balok yang mereka gunakan dalam membangun objek. Mereka juga melakukan kegiatan menggambar disela kegiatan membangunnya. Kedua guru selalu mendampingi dan mengamati kegiatan anak (cl.p9).

Kamis, 12 September 2019 pukul 09.00 wita guru melakukan kegiatan rutin sebelum memulai kegiatan sentra balok dengan menata lingkungan main. Ibu ARB menyambut anak-anak yang akan masuk ke dalam sentra balok. Setelah semua anak masuk guru mengajak anak duduk melingkar untuk memberikan pijakan kembali. Saat memasuki waktu kegiatan menggambar terlihat ada salah satu anak yang tidak bersedia mengikuti karena tangannya terluka. Guru sentra tidak memaksakan anak untuk mengikuti kegiatan menggambar. Selesai kegiatan bermain anak kembali dalam lingkaran untuk melakukan recalling(cl.p10).

Peneliti melihat setelah kegiatan sentra selesai dan anak-anak kembali ke kekelompok masing-masing Ibu ARB mengisi penilaian perkembangan anak dan Ibu ARB merapikan balok-balok yang telah digunakan anak. Ibu ARB selanjutnya membagikan hasil karya gambar anak kepada guru kelompoknya masing-masing untuk diportofoliokan (cl.p11).

Dalam penerapan sentra balok Peneliti dapat mengetahui perkembangan kognitif anak melalui kegiatan membangun. Saat anak membangun sebuah rumah, ada beberapa anak yang mampu membuat tangga dengan menyusun beberapa balok yang sama dengan rapi bersama kelompok. Peneliti juga melihat ada anak yang mampu membuat mobil dari beberapa balok yang telah dipilih anak. Di sisi lain, ada anak yang mampu menghubungkan bentuk-bentuk balok dengan benda yang ada disekitar seperti atap berbentuk segitiga dan jam berbentuk lingkaran (cl.p12).

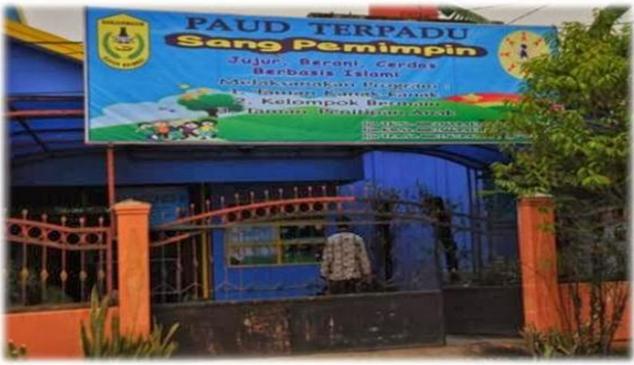
LAMPIRAN IV

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode : cdf

Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin

	<p>cdf1. PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin nampak dari depan.</p>
	<p>cdf2. Guru mengenalkan tema kegiatan sebelum kegiatan bermain dimulai.</p>
	<p>cdf3. Anak mengambil balok untuk membangun.</p>

	<p>cdf4. Anak membangun balok di atas alas bersama kelompok.</p>
	<p>cdf5. Anak melakukan kegiatan menggambar untuk mengembangkan imajinasi dan kemampuan berpikirnya dalam memindahkan objek 3 dimensi ke dalam 2 dimensi.</p>
	<p>cdf6. Guru menanyakan dan memberi nama gambar yang dibuat anak.</p>
	<p>cdf7. Anak melakukan kegiatan beres-beres dengan mengembalikan balok yang digunakan pada tempatnya.</p>



cdf8. Kegiatan recalling dimana anak dan guru duduk melingkar untuk berbagi pengalaman main yang telah dilakukan.

FORMAT PENILAIAN HARIAN

Alamat: ...
 Nama / Subnama: ...
 Hari / Tanggal: ...

No.	Nama Anak	Meningkatkan Kemampuan Berbahasa (MKB)												Meningkatkan Kemampuan Berhitung (MKBH)	Meningkatkan Kemampuan Berperilaku (MKBPR)	Meningkatkan Kemampuan Berprestasi (MKBPRST)	Meningkatkan Kemampuan Berprestasi (MKBPRST)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	...																
2	...																
3	...																
4	...																
5	...																
6	...																
7	...																
8	...																
9	...																
10	...																

Ket: 1) Belum Berkembang (BB)
 2) Mulai Berkembang (MB)
 3) Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

cdf9. Penilaian perkembangan anak di sentra balok



cdf10. Media balok unit & asesoris balok yang disediakan di sentra balok dengan berbagai macam bentuk dan ukuran.



CATATAN DOKUMENTASI

(TATA USAHA)

No	Dokumen Tata Usaha 2019
1	PAUD Terpadu Sang Pemimpin merupakan salah satu unit lembaga berprestasi yang mendapat penghargaan dan predikat juara pertama dalam lomba PAUD berprestasi pada tingkat kota Banjarmasin dan Tingkat Propinsi Kalimantan Selatan Tahun 2013. Prestasi ini diperoleh dari hasil kerja keras dan pengabdian seluruh komponen yang ada di lembaga PAUD tersebut yang berkomitmen untuk memberikan pelayanan pendidikan khususnya pendidikan Anak Usia Dini yang terbaik untuk masyarakat. pendidikan anak usia dini (PAUD) yang dikelola oleh Yayasan Sami Al Rasyid Lembaga ini berdiri pada tanggal 1 Mei 2010 status Swasta.
2	Lembaga PAUD ini terdiri dari kelompok Kelompok Bermain (untuk anak berusia 2-4 Tahun), Taman Kanak-Kanak (untuk anak berusia 4-6 tahun). Lembaga PAUD Terpadu Sang Pemimpin yang beralamat di Jalan Keramat Raya No.1 Rt.16 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan Telp. 05117300919.
3	Jujur, Berani, Cerdas a. Visi Taman Belajar Karakter b. Misi <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengenal dan menumbuhkan kembangkan karakter dan bakat anak. 2) Menyiapkan warga Negara muda yang sehat dan produktif 3) Melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses belajar 4) Mengembangkan budaya gemar membaca 5) Mengembangkan layanan PAUD yang bermutu, transparan dan akuntable
4	PAUD Terpadu Sang Pemimpin memiliki 113 orang peserta didik dengan rasio 58 orang anak perempuan dan 55 orang anak laki-laki.
5	Pegawai PAUD Terpadu Sang Pemimpin berjumlah 20 orang, yang terdiri dari guru KB, guru TK, tenaga tata usaha, dan juru masak.
6	Latar belakang pendidikan pegawai yang ada di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin terdiri dari 20 orang berpendidikan sarjana strata (S1) 15 orang berpendidikan sarjana Magister (S2) 2 orang, , dan 3 orang berpendidikan SMA.
7	Prestasi yang pernah diraih PAUD Terpadu Sang Pemimpin Juara I Juara II Juara II Juara Harapan III Juara Harapan I

8	PAUD Terpadu Sang Pemimpin memiliki berbagai sarana dan prasarana yang dapat dilihat pada tabel 6 dan tabel 7 dalam gambaran umum subjek penelitian.
9	Kegiatan pembelajaran PAUD Terpadu Sang Pemimpin dilakukan setiap hari Senin-Jumat. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 8 dalam gambaran umum subjek penelitian.
10	Kegiatan Sentra dilakukan secara rolling (bergantian). Setiap anak akan masuk dalam semua sentra yang telah disediakan. Adapun jadwal perputaran sentra balok dapat dilihat pada tabel 9 dalam penyajian data.
11	Setiap sentra didampingi oleh 1 orang guru. Daftar guru pendamping sentra kelompok A1 tahun pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada tabel 11 dalam penyajian data.
12	Kegiatan pembelajaran sentra dibuka setiap hari Senin-Kamis dimulai dari pukul 09.00-10.00 wita. Rencana pembelajaran kegiatan sentra dapat dilihat pada tabel 12 dalam penyajian data.

LAMPIRAN V

(Foto Triangulasi Data)

TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Gambaran Umum subjek penelitian		(cwks1), (cwks2), (cwks3), (cwks4), (cwks5), (cwks6), (cwks7), (cwks8), (cwks9), (cwks10), (cwks11), (cwks12),	(cdf1), (cdtu1), (cdtu2), (cdtu3), (cdtu4), (cdtu5), (cdtu6), (cdtu7), (cdtu8), (cdtu9), (cdtu10), (cdtu11), (cdtu12)
2	Pelaksanaan sentra balok di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin	(cl.p1), (cl.p2), (cl.p3), (cl.p4), (cl.p5), (cl.p6), (cl.p7), (cl.p8), (cl.p9), (cl.p10), (cl.p11), (cl.p12), (cl.p13), (cl.p14), (cl.p15), (cl.p16), (cl.p17), (cl.p18), (cl.p19), (cl.p20), (cl.p21),	(cwgs1), (cwgs2), (cwgs3),	(cdf2), (cdf3), (cdf4), (cdf5), (cdf6), (cdf7), (cdf8), (cdf9),
3	Pendekatan sentra balok dalam pelaksanaan anak kelompok A1	(cl.p22), (cl.p23),	(cwgs4), (cwgs5), (cwgs6), (cwgs7), (cwgs8), (cwgs9), (cwgs10), (cwgs11), (cwgs12), (cwgs13), (cwgs14), (cwgs15), (cwgs16),	(cdf10)

			(cwgs17), (cwgs18), (cwgs19), (cwgs20),(cwa1)	
4	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pendekatan Sentra Balok dalam pelaksanaan Kelompok A1		(cwgs21), (cwgs22), (cwgs23), (cwks13), (cwks14),	

LAMPIRAN VI

TERM, FACT, PERCEPTION (TFP)

TEMA : Kebutuhanku

SUBTEMA : Tempat Tinggal/Rumah

Informasi Umum

1. Kita membutuhkan tempat tinggal
2. Rumah adalah tempat tinggal kita

Bagian-bagian rumah

1. Bagian Luar
 - a. Ada Halaman
 - b. Ada Teras
 - c. Ada Pintu dan jendela
 - d. Ada Atap
 - e. Ada Dinding Luar
 - f. Ada Garasi
 - g. Ada Pagar
2. Bagian Dalam
 - a. Ada Ruang Tamu
 - b. Ada Ruang Keluarga
 - c. Ada kamar Tidur
 - d. Ada Dapur & Ruang Makan
 - e. Ada WC & Kamar Mandi

Manfaat Rumah

1. Melindungi kita dari cuaca panas
2. Melindungi dari hujan
3. Tempat kita berkumpul dengan keluarga
4. Tempat kita istirahat

Cara merawat rumah

1. Membuka pintu dan jendela setiap hari supaya udara masuk kedalam
2. Menyapu rumah setiap hari supaya bersih dari debu dan kotoran
3. Membuang sampah ditempat sampah
4. Membersihkan WC, kamar mandi dan saluran air

Adab masuk rumah

1. Mengetuk pintu dengan sopan
2. Pastikan kaki bersih dari debu dan kotoran
3. Mengucapkan salam
4. Mendahulukan kaki kanan
5. Membaca basmalah
6. Membuka dan menutup pintu dengan perlahan
7. Masuk kedalam rumah dengan wajah senang dan ceria

Adab keluar rumah

1. Mintai izin dan berpamitan saat akan keluar rumah
2. Mengucapkan salam kepada orang rumah
3. Membaca doa
4. Membuka dan menutup pintu dengan perlahan
5. Keluar rumah dengan wajah senang dan ceria

RUMAH



LAMPIRAN-LAMPIRAN



KELUARGA



LAMPIRAN VII

Banjarmasin, 07 Februari 2019

Nomor : -

Lampiran : Dua (2) Berkas Proposal

Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Ketua Jurusan PIAUD

Di-
 Tempat
Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Raudah
 NIM : 1501270707
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : PIAUD
 Semester : VIII (delapan)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul :

Implementasi pendekatan sentra balok terhadap kemampuan kognitif anak kelomok bermain

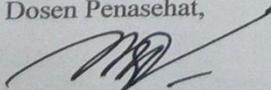
Di PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

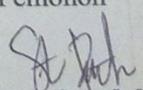
Wassalam. Wr. Wb

Mengetahui

Dosen Penasehat,


Drs. H. Samdani, M.Fil.I
 NIP: 196905031997031002

Pemohon


Siti Raudah

LAMPIRAN VIII


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 16 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019.

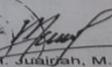
Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 5 Maret 2019


Dekan, M.Pd.
196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran Nomor 16 Tahun 2019
Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Kontan dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Rusmasari	1501291674	PGMI	Pengaruh Media Wayang Kiri dengan Metode Demonstrasi terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Daerah Tempat Tinggal Kelas IV di MI Al-Muhsinin Banjarmasin	Dra. H. Himi Mzani, M.Ag	Haris Fadiah S.Pd., M.Pd.
2.	Anna Harlina	1501290727	PGMI	Korelasi antara Minat Baca dengan Keterampilan Berbicara saat Diskusi pada Mata Kuliah Materi Bahasa dan Sastra Indonesia SDMI bagi Mahasiswa PGMI Angkatan 2017 UIN Antasari Banjarmasin	Dra. H. Muhammad Yusuf M.F.I.I.	Khairunnisa, M.Pd.I
3.	Zarra Aulia	1501290946	PGMI	Efektivitas Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recall, and Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Muqarramah, S.Pd. M.Pd.I
4.	Inayati Hikmah	1501291637	PGMI	Pengaruh Model Kumon terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Dra. H. Muhammad Yusuf M.F.I.I.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd. M.Pd.
5.	Masruni	1301291310	PGMI	Kreativitas Guru pada Pembelajaran SKI di MIN 26 Teluk Mesjid Kecamatan Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai Utara	Dra. Muhammad Yuselan, M.Pd.	Noor Hidayati, S.Pd. M.Pd.
6.	Suwardatul Aalamiyah	1501290940	PGMI	Pengaruh Penggunaan Permainan Bahasa Tipe Menyusun Kalimat dari Kata Akhir terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas IV MI Al-Muhsinin Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Khairunnisa, M.Pd.I
7.	Siti Aminah	1501290828	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Movie Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI Kelas V di MIN 4 Banjar Tahun 2018/2019	Dr. Ani Cahyadi Masri, S.Ag., M.Pd.	Mursalin, S.Pd. M.Pd.
8.	Pathul Jannah	1501290805	PGMI	Pengaruh Pendekatan Communicative Language Teaching terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V di MIN 10 Banjar	Dr. Hj. Tarwiah, M.Ag	Tamjidhor, S.Ag., M.Pd.I.
9.	Yunita Herawati	1501291655	PGMI	Problematika Pemanfaatan Bahan Ajar Tematik pada Kelas Rendah di MI 4 Banjar	Dra. H. Muhammad Yusuf M.F.I.I.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
10.	Melly Agustini	1501271719	PIAUD	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Kelompok B1 di TK Kartika V-29 Banjarmasin	Nor Izatli Hasanah, S.Pd. M.Pd.	Dra. Hj. Ika Yantiani M.Pd.
11.	Rini	1501270701	PIAUD	Kegiatan Sentra Bermain Peran Untuk Mengembangkan Interpersonal Anak di PAUD Tarbiyat Al-Islam UIN Antasari Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd. M.Pd.	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
12.	Alpiah	1501270677	PIAUD	Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok untuk Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak TK A di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd.	Dr. Hj. Tarwiah M.Ag
13.	Rini Hartati	1601271077	PIAUD	Living Hadits Anak Usia Dini di PAUD Danud Tahfidz	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd.	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
14.	Ratu Noor Khalidah	1501271075	PIAUD	Pengenalan Sains pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Shabwa Amanah Landasan Ulin Utara Kec. Liang Anggang Kota Banjarbaru	Nor Izatli Hasanah, S.Pd. M.Pd.	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
15.	Siti Paridah	1601271082	PIAUD	Implementasi Kegiatan Belajar Outdoor untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd. M.Pd.	Drs. Samdani M.Pd.I.
16.	Lesdayani	1601271060	PIAUD	Persepsi dan Kontribusi Orang Tua Terhadap PAUD di Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd.	Drs. Emroni, M.Ag
17.	Nadaya Ulya	1601271058	PIAUD	Strategi Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di TK Santa Maria	Nor Izatli Hasanah, S.Pd. M.Pd.	Dr. Hj. Tarwiah M.Ag
18.	Farah Ada	1601271055	PIAUD	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Keluarga Pemulung TPA Pemko Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd. M.Pd.	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
19.	Northidayanti	1601271074	PIAUD	Pola Asuh Orangtua dalam Mengembangkan Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini di Pemukiman Pemulung di TPA Basih Kota Banjarmasin	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd.	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
20.	Siti Raudah	1501270707	PIAUD	Implementasi Pendekatan Sentra Balok terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok Bermain	Aspiya Aziza, S.Pd. M.Pd.	Drs. Samdani M.Pd.I.
21.	Hamdiyati Ubudiyah	1501270980	PIAUD	Persepsi Orangtua terhadap Kebiasaan Menggunakan Gadget pada Anak Usia Dini di TK Kemala Bhangyanti Pold Kalsel	Helma Nuraini S.Psi., M.Pd.	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd.

LAMPIRAN IX

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1082/Un.14/III.1.t/05/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Siti Raudah
N I M	: 1501270707
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Alamat	: Jln. Setoyo. S gang purnawirawan Rt 14 Rw 001.No 89 Kel pelambuan Kec Banjarmasin Barat
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SENTRA BALOK TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK BERMAIN PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN	
Pada Hari/Tanggal	: 22 05 2019
Tempat	: 1.26
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 24 Mei 2019  Siti Raudah, M.Pd.I NIP. 108708212015032004	
	

LAMPIRAN X

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

4 September 2019

Nomor : 1659/Un.14/III.1.t/09/2019
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Siti Raudah
 NIM. 1501270707
 Mahasiswa Jurusan PIAUD

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SENTRA BALOK TERHADAP
 PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK BERMAIN PAUD
 TERPADU SANG PEMIMPIN**

Berubah menjadi:

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SENTRA BALOK TERHADAP
 PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK A DI PAUD TERPADU
 SANG PEMIMPIN**

Menunjuk :

1. Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. Samdani, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Dekan Bidang Akademik


 Siti Raudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

LAMPIRAN XI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- 251/Un.14/III.1.07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Siti Raudah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501270707
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Sutoyo. S. Gang Purnawirawan Rt 14 Rw 001 No. 89 Kelurahan Pelambuan Kecamatan Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SENTRA BALOK TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK A PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN KELURAHAN SUNGAI BILU KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: PAUD Terpadu Sang Pemimpin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 22 Juli 2019
Sampai dengan tanggal	: 22 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Ketenagaan,

 Dr. Hafid Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Siti Raudah
 NIM. 1501270707

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XII

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Pierre Tendean Nomor 01 ☎ 3253373 Fax (0511) 3250914
BANJARMASIN Kode Pos 70231

Nomor : 420/1166-PAUDNI/Dipendik/2019
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Banjarmasin, 27 Juli 2019

Kepada
Yth. Ketua Program
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari
Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan Surat Ketua Program Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor :B-2739/ Un.14/III.L.t/07/2019, Tanggal Juli 2019, Perihal Tersebut Diatas, Dengan Ini Diberikan Rekomendasi Kepada :

N A M A : **SITI RAUDAH**
NIM : **1501270707**
Jurusan : PIAUD Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Tempat : Paud Terpadu Sang Pemimpin
Waktu : 22 Juli s/d 22 September 2019
Judul Penelitian : *"Implementasi Pendekatan Sentra Balok Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A Paud Terpadu Sang Pemimpin Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin"*

Dengan ketentuan Sebagai Berikut :

1. Sebelum Melaksanakan kegiatan Agar Yang Bersangkutan Menghubungi Kepala Sekolah Tempat kegiatan
2. Diharapkan Agar Kegiatan Yang Dilakukan Tidak Mengganggu Proses Belajar Mengajar
3. Menyampaikan/Melaporkan Hasilnya Ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin u.p. Bidang Pembinaan PAUD dan PNF.

Demikian Rekomendasi Ini Diberikan Untuk Dapat Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

A.n. Kepala Dinas
Kabid Pembinaan PAUD dan PNF


H. SAKERANI, M.Pd
Pembina Tingkat I
NIP.19640106 198305 1 001

LAMPIRAN XIII

KB,TK,TPA

PAUD TERPADU
Sang Pemimpin
Jujur, Berani, Cerdas

JL KERAMAT RAYA NO. 01 RT. 16 TLP. 0851-01300 919, KEL. SUNGAI BILU BANJARMASIN

Banjarmasin, 23 September 2019

Nomor : 153/SKP/PTSP/IX/2019
Lampiran :-
Perihal : Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari
di-Banjarmasin

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Ketua Program Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-2739/Un.14/III.I.t/07/2019 dan Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Nomor: 420/1166 PAUDNI/Dipendik /2019. Perihal Tersebut diatas ,Dengan ini diberikan Izin Penelitian Kepada :

Nama : Siti Raudah
NIM : 1501270707
Jurusan : PIAUD Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Tempat : PAUD Terpadu Sang Pemimpin
Waktu : 22 Juli S/d 22 September 2019

Telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul "Implementasi Pendekatan Sentra Balok terhadap perkembangan Kognitif anak Kelompok TK.A pada PAUD Terpadu Sang Pemimpin Dengan baik

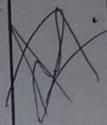
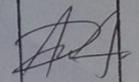
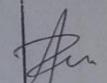
Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 September 2019

Kepala Sekolah
PAUD Terpadu Sang Pemimpin


Hi Bastiah, S.PdM.Pd
NIP. 196412301994032002

LAMPIRAN XIV

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	21/6 2019	tambahkan Lagi Penelitian terdahulu	
	10/7 2019	-Perubahan usia yang di teliti di STu teori diubah sesuai usia yang di teliti -tambahkan implementasi teori/paradigma yang ada.	
	24/07 2019	Perbaiki penulisan dan larutkan	
	26/9 2019	Faktor 21 dan fokus penelitian	
	23/9 2019	lengkapi lampiran.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Raudah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 April 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Setoyo S. Gang Purnawirawan Rt 14 Rw
001

Kelurahan Pelambuan Kecamatan
Banjarmasin Barat
7. E-mail : Sitiraudah96@yahoo.com
8. Nomor Telepon : 083841952932
9. Pendidikan :
a. MI Darul Falah Banjarmasin
b. MTS Al-Abadiyah Banjarmasin
c. MAN 3 Banjarmasin
d. UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
10. Pengalaman Organisasi : LPPI ANNISA Periode 2015-2017
11. Orang Tua :
Ayah : Hamdan
Ibu : Ardiah (Alm)
12. Nama Saudara :
a. Muhammad Ramadhani
b. Muhammad Syuriansyah