

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MEDIA DIORAMA DAN MEDIA CHARTA PADA TEMA
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
KELAS IV DI MIN 4
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Gusti Novrina Malinda
NIM : 1501290745**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/ 1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Novrina Malinda
NIM : 1501290745
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Gusti Novrina Malinda

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Diorama Dan Media Charta Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV Di MIN 4 Banjarmasin

Ditulis oleh : Gusti Novrina Malinda

N I M : 1501290745

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 4 November 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Drs.H.Muhammad Yusuf,M.Fil.I.
NIP.196704031993031006

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan

Dra.Rusdiana Husaini,M.Ag.
NIP. 196904211994032004



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Diorama dan Media Charta Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV di MIN 4 Banjarmasin, ditulis oleh Gusti Novrina Malinda, 1501290745 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Desember 2019

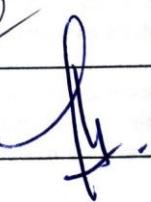
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 78,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag. (Ketua)	1. 
Drs.H.Muhammad Yusuf,M.Fil.I. (Anggota)	2. 
Huriyah, S. Pd, M.Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Gusti Novrina Malinda. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Diorama dan Media Charta Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV di MIN 4 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakutas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Drs.H.Muhammad Yusuf, M.Fil.I, Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.

Kata Kunci: Perbandingan hasil belajar, Media *Diorama*, *Media Charta*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan media *diorama* dan media *charta* serta untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik menggunakan dua media tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun ke lapangan untuk meneliti perbandingan hasil belajar media *diorama* dan media *charta* tema peduli terhadap makhluk hidup kelas IV MIN 4 Banjarmasin.

Jumlah populasi pada penelitian ini seluruh kelas IV MIN 4 Banjarmasin yang berjumlah 36 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *porpositive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel penelitian beberapa pertimbangan tertentu, diantaranya kemampuan hasil belajar peserta didik hampir sama, jumlah peserta didik yang sama, dan di lokasi yang sama. Dalam hal ini yang menjadi sampel penelitian adalah kelas IV A dan IV B. Kelas IV A berjumlah 18 orang sebagai kelas eksperimen I menggunakan media *diorama* dan IV B berjumlah 18 orang menggunakan media *charta*.

Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas IV A yang menggunakan media *diorama* adalah 88,33 dengan kriteria amat baik, sedangkan hasil belajar peserta didik di kelas IV B menggunakan media *charta* mendapatkan nilai rata-rata 91,11 dengan kriteria amat baik.

Berdasarkan perhitungan uji *mann whitney* atau uji *u* menggunakan aplikasi *SPSS* diperoleh nilai $Sig. 0,273 > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan media *diorama* dengan media *charta* tema peduli terhadap makhluk hidup kelas IV di MIN 4 Banjarmasin.

MOTTO:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Arti: Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

KATA PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya tulis ini kepada Ayah dan Ibuku tercinta.
Terima kasih tak terhingga anakda ucapan atas dukungan,
nasihat, dan do'a dari ayah dan ibu sehingga anakda
dapat menyelesaikan skripsi ini.
Juga seseorang yang telah membantuku berjuang mengerjakan skripsi
ini, sehingga aku dapat bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَكْلَهُ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, dan hidayah-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr.H.Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu menyelesaikan dan menyetujui proposal skripsi saya.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I. selaku dosen pembimbing kontem metodelogi penelitian saya yang selalu membantu saya dari awal sampai selesai skripsi saya.
4. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag. selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi bidang penulisan dan bahasa yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Kepala Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

6. Bapak Drs. Abdul Karim Jailani, selaku kepala Madrasah, Bapak Edy Ansyari,S.Pd.I. selaku guru kelas IV A dan Bapak Suriansyah,S.Pd.I. selaku guru kelas IV B, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.
7. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan keguruan ini.
8. Teman-teman mahasiswa PGMI angkatan 2015 dan seluruh teman-temanku di kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 18-09 2019 M
18 Muharram 1440 H

Penulis,

Gusti Novrina Malinda
NIM. 1501290745

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	11
G. Alasan Memilih Judul	11
H. Penelitian Terdahulu	12
I. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	16
B. Media Pembelajaran.....	19
C. Media Diorama.....	30
D. Media Charta.....	36
E. Pembelajaran IPA di SD/MI	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Metode dan Desain Penelitian.....	44
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel	46
E. Variabel Penelitian	47
F. Data dan Sumber Data.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	50
H. Instrumen Penelitian.....	53
I. Teknik Analisis Data.....	59
J. Prosedur Penelitian.....	70

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	72
B. Penyajian Data.....	78
C. Analisis Data	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian	94

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101
RIWAYAT HIDUP PENULIS	257

DAFTAR TABEL

TABEL I	:	Desain Penelitian.....	44
TABEL II	:	Jumlah Peserta Didik Kelas IV	46
TABEL III	:	Tabel Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data...	51
TABEL IV	:	Interpretasi Hasil Belajar	57
TABEL V	:	Jumlah Guru Tahun 2019- 2020.....	74
TABEL VI	:	Jumlah Siswa Tahun 2019- 2020	75
TABEL VII	:	Nama-Nama Guru Tetap/Guru Tidak Tetap, TU dan PTT.....	76
TABEL VIII	:	Keadaan Ruang	77
TABEL IX	:	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I	78
TABEL X	:	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II ...	81
TABEL XI	:	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen I	84
TABEL XII	:	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen II.....	85
TABEL XIII	:	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-Test</i> Eksperimen I dan Eksperimen II.....	86
TABEL XIV	:	Deskripsi <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	87
TABEL XV	:	Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik	88
TABEL XVI	:	Output SPSS Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik	88
TABEL XVII	:	Output Uji Mann-Whitney (Uji U) Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	89
TABEL XVIII	:	Deskripsi <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	90
TABEL XIX	:	Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik	90
TABEL XX	:	Output SPSS Uji Homogenitas Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	91
TABEL XXI	:	Output Uji Mann-Whitney (Uji U) Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	102
LAMPIRAN II	: Lembar Validator.....	103
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba.....	104
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	107
LAMPIRAN V	: Data Uji Coba Soal Instrumen Tes	108
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Validitas Butir Soal	109
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Reabilitas Butir Soal.....	116
LAMPIRAN VIII	: Soal Pre-test.....	117
LAMPIRAN IX	: Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	118
LAMPIRAN X	: Kunci Jawaban Soal.....	121
LAMPIRAN XI	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator.....	122
LAMPIRAN XII	: Silabus	124
LAMPIRAN XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Media Diorama.....	146
LAMPIRAN XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Media Charta	170
LAMPIRAN XV	: Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	194
LAMPIRAN XVI	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Pre-test Peserta Didik	199
LAMPIRAN XVII	: Uji Normalitas Hasil Pre-test Peserta Didik	203
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Pre-tes Peserta Didik.....	206
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Pre-tes Peserta Didik.....	207
LAMPIRAN XX	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Post-test Peserta Didik.....	211
LAMPIRAN XXI	: Uji Normalitas Hasil Post-test Peserta Didik	215

LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Post-test Peserta Didik.....	219
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Post-tes Peserta Didik	219
LAMPIRAN XXIV	: <i>Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Pertemuan I</i>	223
LAMPIRAN XXV	: <i>Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Pertemuan 2.....</i>	224
LAMPIRAN XXVI	: <i>Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen II Pertemuan 1</i>	225
LAMPIRAN XXVII	: <i>Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen II Pertemuan 2</i>	226
LAMPIRAN XXVIII	: <i>Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Media Diorama Pertemuan 1</i>	227
LAMPIRAN XXIX	: <i>Lembar Observasi Peserta Didik Menggunakan Media Diorama Pertemuan 2</i>	228
LAMPIRAN XXX	: <i>Lembar Observasi Peserta Didik Menggunakan Media Charta Pertemuan 1</i>	229
LAMPIRAN XXXI	: <i>Lembar Observasi Peserta Didik Menggunakan Media Charta Pertemuan 2</i>	230
LAMPIRAN XXXII	: <i>Jadwal Kegiatan Penelitian</i>	231
LAMPIRAN XXXIII	: <i>Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi.....</i>	232
LAMPIRAN XXXIV	: <i>Pedoman Wawancara.....</i>	233
LAMPIRAN XXXV	: <i>Dokumentasi Kegiatan</i>	234
LAMPIRAN XXXVI	: <i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke 4.....</i>	180

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	:	Macam-macam Media Pembelajaran.....	25
GAMBAR II	:	Diagram Hasil Belajar Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	66
GAMBAR III	:	<i>Kegiatan Pre-test Kelas Eksperimen I</i>	232
GAMBAR IV	:	<i>Media diorama eksperimen 1 kelas IV A</i>	232
GAMBAR V	:	<i>Proses Pembelajaran Mediia Charta Kelas Eksperimen II Kelas IVA</i>	232
GAMBAR VI	:	<i>Kegiatan Pre-test Kelas Eksperimen II</i>	234
GAMBAR VII	:	<i>Media Charta Eksperimen II Kelas IV B</i>	234
GAMBAR VIII	:	<i>Proses Pembelajaran Mediia Charta Kelas Eksperimen II Kelas IVB</i>	234
GAMBAR IX	:	Post-test Kelas Eksperimen I Kelas IVA.....	232
GAMBAR X	:	Post-test Kelas Eksperimen II Kelas IV B	234