

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat dan Letak Geografis MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar

MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar merupakan sekolah yang berada dibawah yayasan Pondok Pesantren Manbaul Ulum. MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar didirikan pada tahun 1984.

MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar terletak di jalan Mahligai Km. 7.200 Kertak Hanyar, Kelurahan Kertak Hanyar I Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan

2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar

a. Visi:

Madarasah Islam berbasis akhlakul karimah seimbang dalam IMTAQ dan IPTEK, Istiqomah dalam menghadapi era globalisasi.

b. Misi:

- 1) Menciptakan lingkungan pendidikan dan pembelajaran yang kondusif dalam upaya meningkatkan pendidikan dan pembelajaran
- 2) Menumbuh kembangkan semangat ukhuwah islamiyah kepada peserta didik, guru dan karyawan agar tercipta kehidupan yang islami penuh rahmat dan berkat
- 3) Meningkatkan komitmen seluruh tenaga kependidikan terhadap tugas pokok dan fungsinya

4) Mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dan administrasi madrasah.

c. Tujuan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlaqul karimah
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi anak yang sholeh, berkepribadian, cerdas dan bermanfaat bagi semua orang
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki kemampuan teknologi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri
- 4) Membekali peserta didik dengan pengetahuan agama agar tetap istiqomah dalam menghadapi era globalisasi secara menyeluruh.

Untuk mewujudkan visi, misi dan tujuan madrasah tersebut dilaksanakan berbagai macam usaha dan kebijaksanaan, diantaranya melalui program ini, yaitu:

- a) Pendidikan 24 jam (*boarding school*)
- b) Pembekalan kecakapan hidup (*Life Skill*)
- c) *School Reform*
 - (1) Manajemen sekolah
 - (2) Kultur sekolah
 - (3) Hubungan sinergis dengan masyarakat

d. Motto dan strategi MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar

1) Motto:

“Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan menuntut ilmu”

2) Strategi:

- a) Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), Kepala Madrasah, Guru dan Staf Karyawan
- b) Peningkatan dan pengembangan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dengan menggunakan kurikulum K13 untuk kelas VII, VIII dan IX
- c) Peningkatan dan pengembangan sarana dan prasarana madrasah
- d) Peningkatan kualitas administrasi madrasah yang bernuansa transparan, *accountable*, dan efisiensi
- e) Peningkatan mutu manajemen madrasah yang efektif dan efisien
- f) Pemberdayaan peran serta orang tua siswi dan masyarakat dalam menciptakan dan meningkatkan madrasah yang bermutu dan mandiri.

3. Kepala Madrasah, Kondisi Guru, dan Karyawan Lain di MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar

MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar di jabat oleh 4 orang kepala sekolah sampai dengan sekarang, pada tahun pelajaran 2019/2020 memiliki 23 orang guru dan staf TU 1 orang dengan latar belakang yang berbeda-beda (lihat lampiran XVI), 3 orang diantaranya adalah guru matematika. Penelitian ini diadakan

dikelas VII F dimana Guru matematika di kelas ini dipegang oleh ibu Mariatul Qibtiah, S. Pd.

4. Kondisi Peserta Didik

MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar pada tahun pelajaran 2019/2020 memiliki siswi sebanyak 345 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran XVII.

5. Kondisi Sarana dan Prasarana

Adapun saran dan prasarana dalam mengajar MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar terbilang cukup lengkap dan memadai dapat dilihat pada lampiran XVIII.

6. Jadwal belajar dan mengajar MTs Manbaul Ulum Puteri Kertak Hanyar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari terkecuali hari jum'at. Pada hari senin kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 13.15 WIB sampai dengan pukul 17.30 WIB, sama halnya dengan hari belajar lainnya yaitu selasa, rabu dan kamis. Sedangkan sabtu dan minggu dimulai pada pukul 13.15 WIB sampai dengan 15.55 dan dilanjutkan dengan ekstrakurikuler. (untuk lebih jelas lihat lampiran XIX).

B. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Oktober 2019 hingga pada tanggal 24 Oktober 2019. Pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengajar (guru). Adapun materi pokok yang diajarkan selama dalam penelitian dalah materi himpunan tentang operasi himpunan.

Materi himpunan khususnya operasi himpunan disampaikan kepada subjek penerima perlakuan dengan strategi REACT berbasis keislaman yaitu siswi kelas VII F MTs Manbaul Ululm Puteri Kertak Hanyar.

Sebelum melaksanakan pembelajaran, terlebih dahulu dipersiapkan sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran kelas eksperimen. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi yang diajarkan, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan strategi REACT berbasis keislaman, soal-soal instrumen beserta jawabannya, pembelajaran berlangsung serta *pre test* selama 2 kali pertemuan ditambah dengan 1 kali pertemuan *post test*.

Tabel VI. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Dikelas Eksperimen

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam pelajaran ke-	Materi	Indikator
1	Kamis/ 17 Oktober 2019	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre test</i> • Irisan • gabungan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswi mampu menyatakan irisan dari dua himpunan. 2. Siswi mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan. 3. Siswi mampu menyatakan gabungan dari dua himpunan. 4. Siswi mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.
2	Senin/ 21 Oktober 2019	3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre test</i> • Selisih Dua himpunan • Komplemen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswi mampu menyatakan komplemen dari suatu himpunan 2. Siswi mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang

				berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan 3. Siswi mampu menyatakan selisih dari dua himpunan 4. Siswi mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan
3	Kamis/ 24 Oktober 2019	1 – 2	<i>Post Test</i>	-

C. Deskripsi Kegiatan penelitian

Secara umum kegiatan pembelajaran dikelas menggunakan strategi REACT berbasis keislaman terbagi menjadi beberapa tahapan yang dilaksanakan selama 3 kali pertemuan, dalam setiap pertemuan tersebut dilaksanakannya *pre test*, materi dan *post test*. Berikut akan dijelaskan tahapan-tahapan dari langkah strategi REACT berbasis keislaman:

1. Tahap *Relating*

Pada tahap ini, guru memulai pelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat dijawab hampir oleh seluruh siswi dari pengalaman hidupnya diluar kelas maupun pengalaman belajar siswi.

Pertanyaan yang diajukan selalu dalam fenomena-fenomena menarik dan sudah tidak asing lagi bagi siswi, bukan hal berbentuk abstrak atau diluar jangkauan siswi persepsi, pemahaman dan pengetahuan siswi, contohnya: menyebutkan puasa wajib, puasa sunnah dan puasa haram.

Guru memberikan motivasi kepada siswi yang terkait dengan materi operasi himpunan yang akan diajarkan dengan kehidupan manusia dan meintegrasikannya dengan basis keislaman, kemudian guru sebisa mungkin mengaitkan serta menghadirkan konsep operasi himpunan yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan stimultan agar siswa bertanya.

Guru memberikan contoh bagaimana menentukan irisan dan gabungan dari permasalahan yang diberikan berupa soal cerita berikut ini *“Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Setelah ditanya ternyata ada 24 siswa gemar membaca surah Ar-Rahman, ada 20 siswa gemar membaca surah Al- Mulk, dan ada 3 orang tidak gemar keduanya. Tentukan banyak siswa yang gemar membaca Ar-Rahman dan Al-Mulk dan gambarlah dalam bentuk diagram venn”* kemudian siswi menyebutkan apa-apa yang diketahui serta menggambarkannya ke dalam bentuk digram venn dan mengambil nilai-nilai keislaman dari soal tersebut berupa pahala yang besar bagi seseorang yang membaca, menghafal dan mentadabburi suatu ayat maupun surah dalam al-qur’an. Secara aktif siswi memperhatikan serta ikut serta dalam memecahkan dari permasalahan ayat al- qur’an yang diberikan guru dan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum mengerti dengan pemaparan guru. Suasana berlangsungnya tahap *relating* dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar I. Kegiatan Tahap *Relating*

2. Tahap *Experiencing*

Pada tahap ini, guru memberikan latihan penugasan berupa kuis sesuai dengan materi yang telah diajarkan dengan menuliskan beberapa soal dipapan tulis kemudian siswa menjawabnya di buku mereka masing-masing dan guru memberikan nilai sempurna bagi siswi yang paling cepat dalam menyelesaikan kuis. Suasana berlangsungnya tahap *experiencing* dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar II. Kegiatan Tahap *Experiencing*

3. Tahap *Applying*

Pada tahap ini, guru mengarahkan siswi untuk membagi kelas secara berkelompok terdiri dari 3 – 4 anggota dan memberikan penjelasan terkait soal permasalahan dalam LKK. Siswa menerapkan konsep-konsep materi yang telah diajarkan (pada tahap *relating*) dari permasalahan yang diberikan dalam LKK dan

guru membimbing siswi jika terdapat soal yang kurang dipahami. Suasana berlangsungnya tahap *applying* dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar III. Kegiatan Tahap *Applying*

4. Tahap *Cooperating*

Pada tahap ini, merupakan kelanjutan dari tahap *applying*, yaitu dimana siswi secara berkelompok saling tukar pikiran dan menerima pendapat anggota kelompok serta terjalinnya kerjasama yang baik, sehingga ditemukan titik permasalahan yang ada dalam LKK. Guru berkeliling memantau kegiatan diskusi siswi secara berkelompok dan bekerjasama dalam menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai waktu yang telah diberikan oleh guru. Suasana berlangsungnya tahap *Cooperating* dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar IV. Kegiatan Tahap *Cooperating*

5. Tahap *Transferring*

Tahap selanjutnya adalah mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi kerja kelompoknya. Pada tahapan ini, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam mengerjakan permasalahan dalam LKK kepada kelompok lainnya. Hasil diskusi yang disampaikan tidak terpaku pada kesimpulan bersama, masing-masing kelompok berhak mengajukan pendapatnya sendiri.

Siswi mengembangkan pengetahuannya melalui tanya jawab interaktif agar lebih memahami konsep yang baru saja dipelajari dibawah bimbingan guru. Guru memberikan koreksi, tambahan atau penguatan untuk meluruskan pemahaman siswi pada saat pembelajaran yang dilakukan sebelumnya. Suasana persentase kelompok dan tambahan guru dalam pemahaman siswi dapat dilihat dari gambar berikut ini.



Gambar V. Kegiatan *Transferring*

D. Deskripsi Hasil Belajar Siswi

Tes awal dan tes akhir digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswi. Tes awal dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dikarenakan waktu yang tidak memadai sehingga menggunakan 2 kali pertemuan yaitu pada

hari Kamis/ 17 Oktober 2019 dan Senin/ 21 Oktober 2019. Dan tes akhir dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan yaitu pada hari Kamis/ 24 Oktober 2019 yang mana dalam penelitian ini diikuti oleh 21 siswi dikarenakan ada 1 siswi sakit dan 1 siswi izin sehingga tidak bisa mengikuti tes sepenuhnya.

Hasil belajar siswi yang telah diajarkan di kelas VII F menggunakan strategi REACT berbasis keislaman pada materi himpunan terdapat pada dalam Lampiran XIV.

Tabel VII. Deskripsi Hasil Belajar Siswi Kelas VII F

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Minimum	Maximum
<i>Pre test</i>	21	49.21	20.83	87.50
<i>Post test</i>	21	74.80	58.33	91.67

Keterangan : perhitungan menggunakan SPSS 22.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswi kelas VII F memiliki rata-rata *pre test* 49,21 dan *post test* 74,80 dan standar deviasi *pre test* adalah 14,41 dan *post test* adalah 8,48. Dari hasil tersebut juga dapat diketahui bahwa nilai minimum siswi pada saat *pre test* adalah 20,83 dan *post test* adalah 58,33 dan nilai maksimum siswi pada *pre test* adalah 87,50 dan *post test* adalah 91,67.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan dalam penelitian ini adalah mengenai keefektifan pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi REACT berbasis keislaman pada materi himpunan di kelas VII MTs Manbaul Ulum Puteri. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Manbaul Ulum kelas VII F sebagai kelas eksperimen, yaitu kelas yang menggunakan strategi REACT berbasis keislaman.

Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah operasi himpunan yang terdiri dari irisan, gabungan, selisih dan komplemen. Penelitian ini dilakukan dalam 3 kali pertemuan, pertemuan pertama dilakukan *pre test* dengan materi irisan dan gabungan serta penyajian materi oleh guru (peneliti), pertemuan kedua *pre test* dengan materi selisih dan komplemen serta penyajian materi dari guru (peneliti), dan pertemuan ketiga yang terakhir ialah *post test*.

Setelah melalui tahap analisis yang telah peneliti lakukan secara kuantitatif, maka pada bagian ini akan disajikan pembahasan hasil analisis tersebut, yaitu:

Sebelum penulis melalui pelaksanaan model pembelajaran, terlebih dahulu penulis melaksanakan *pre test* kepada kelas eksperimen untuk mengetahui seberapa besar kemampuan awal siswi dalam memahami pelajaran yang akan disampaikan. Dalam soal *pre test* tersebut telah diujikan pada sekolah lain yaitu MTs. N 3 Banjarmasin pada kelas VIII C sehingga soal tersebut valid dan reliabel. Kemudian soal *pre test* tersebut di ujikan pada kelas eksperimen, setelah diberikan diketahui rata-rata *pre test* eksperimen adalah 49,21.

Setelah dilaksanakan pembelajaran dengan strategi REACT berbasis keislaman pada materi himpunan, maka penulis melaksanakan *post test* dan diketahui rata-rata nilai *post test* siswi adalah 74,80.

Selanjutnya, untuk mengetahui keefektifitas strategi REACT berbasis keislaman maka akan diukur melalui aspek ketuntasan belajar klasikal hasil belajar siswi pada materi himpunan. Dikatakan efektif, jika hasil belajar siswi sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswi telah memperoleh nilai ≥ 70 .

Berdasarkan perolehan persentase ketuntasan belajar klasikal pada lampiran XVIII, diketahui sebanyak 76% dari 21 siswi berada diatas kriteria nilai KKM, sehingga dapat dikatakan strategi REACT berbasis keislaman efektif digunakan pada materi himpunan dikelas VII MTs Manbaul Ulum Puteri Kertak Hanyar.