

## Lampiran I. Daftar Terjemah

### Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Maidah Ayat 31	2	Kemudian Allah mengutus seekor burung gagak menggali tanah untuk diperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana dia seharusnya menguburkan mayat saudaranya. (Qabil) berkata, “Oh, celaka aku! Mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini sehingga aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini? “Maka, jadilah dia termasuk orang yang menyesal.
2.	II	Reliabilitas		Instrumen yang andal adalah instrumen yang konsisten dalam mengukur.

## **Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data**

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIS Noor Aini Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati media pembelajaran *Specimen* dan Kartu

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MIS Noor Aini Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIS Noor Aini Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIS Noor Aini Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIS Noor Aini Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIS Noor Aini Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIS Noor Aini Banjarmasin
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIS Noor Aini Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIS Noor Aini Banjarmasin

## **Lampiran II. (Lanjutan)**

### **Pedoman Wawancara**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIS Noor Aini Banjarmasin?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIS Noor Aini Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIS Noor Aini Banjarmasin?
4. Siapa saja yang menjadi kepala sekolah di MIS Noor Aini dari awal sampai sekarang?

#### **B. Wawancara dengan Pendidik**

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sejak kapan ibu mengajar tematik di MIS Noor Aini Banjarmasin?
3. Sebelum mengajar di MIS Noor Aini ini apakah ibu sudah pernah mengajar di sekolah lain?
4. Apakah ibu membuat prota?
5. Apakah ibu membuat promes?
6. Apakah ibu membuat silabus setiap akan mengajar?
7. Apakah ibu membuat RPP setiap akan mengajar?
8. Apakah ibu menggunakan strategi yang bervariasi?
9. Apakah ibu menggunakan metode yang bervariasi?

10. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran berlangsung?
11. Apakah ibu melakukan evaluasi/penilaian (pretest-posttest)?
12. Bagaimana minat peserta didik terhadap pembelajaran tematik yang ibu sajikan?
13. Apakah ibu pernah mengikuti kegiatan penataran, pelatihan, atau seminar pendidikan yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan kepada peserta didik?
14. Menurut ibu apakah fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki cukup mendukung pembelajaran tematik?

**C. Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Berapa ruang kelas yang ada di MIS Noor Aini Banjarmasin?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MIS Noor Aini Banjarmasin?
3. Berapa jumlah peserta didik keseluruhan pada tahun ajaran 2019/2020 di MIS Noor Aini Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan dewan guru dan staff tata usaha di MIS Noor Aini?

**Lampiran III. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**

**Mata Pelajaran : TEMATIK**

**Kelas/Semester : IV/I**

**Tema : Peduli TerhadapMakhlukHidup**

**Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar****Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

**IPA**

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.

**C. Indikator**

1. Peserta didik mampu menceritakan tentang tumbuhan padi.
2. Peserta didik mampu menjelaskan tentang tumbuhan padi.
3. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian tumbuhan.

**Lampiran III . (Lanjutan)**

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Semua butir soal
2.	Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.	
3.	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola perkalian dan pembagian.	
4.	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya	

No.	Indikator	R. KOGNITIF			
		C1	C2	C3	Nomor Soal
1.	Mampu menceritakan tentang tumbuhan padi.		✓		19, 20
2.	Mampu menjelaskan tentang tumbuhan padi.	✓			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

3.	Mampu menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan.	✓			14, 16, 17, 18
4.	Mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian tumbuhan.	✓			11, 12, 13, 15



**Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes**

**Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar Dan Tepat!**

1. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara...
  - a. 100-130 hari
  - b. 110-130 hari
  - c. 110-135 hari
  - d. 130-150 hari
2. Setelah padi dipanen, kemudian gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam terlepas dari isinya, maksud dari kata “sekam” tersebut adalah...
  - a. Gabah
  - b. Bulir padi
  - c. Kulit padi
  - d. Benih padi
3. Daerah yang dikenal sebagai lumbung padi nasional adalah...
  - a. Jawa timur
  - b. Jawa barat
  - c. Sumatera utara
  - d. Sumatera selatan

4. Manakah bagian padi yang bisa dijadikan benih lagi setelah dipanen
  - a. Gabah
  - b. Sekam
  - c. Kecambah benih
  - d. Bakal akar dan tunas
5. Zat yang dapat membuat daun berwarna hijau disebut...
  - a. Kloroflas
  - b. Klorofil
  - c. Fotosintesis
  - d. Metamorphosis
6. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah...
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Biji
7. Perhatikan gambar di samping, tanaman hijau membuat udara segar karena menghasilkan...
  - a. Atom
  - b. Helium
  - c. Hidrogen
  - d. Oksigen



8. Perhatikan pernyataan

- 1) Mudah roboh
- 2) Mudah tumbuh
- 3) Mudah dicabut
- 4) Mudah subur

Jika tumbuhan tidak memiliki akar maka...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

9. Perhatikan gambar disamping, bagian buah terdiri atas...

- a. Daun buah dan biji
- b. Dahan buah dan biji
- c. Batang buah dan biji
- d. Daging buah dan biji



10. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Kelapa
- 2) Tomat
- 3) Padi
- 4) Jambu air

Manakah yang termasuk tumbuhan berkeping satu (monokotil)...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

11. Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah dan berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga dan buah adalah...

- a. Akar
- b. Bunga
- c. Batang
- d. Daun

12. Daun adalah bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya...

- a. Klorofil
- b. Kloroflas
- c. Fotosintesis
- d. Fotosintetik

13. Simaklah cerita dibawah ini!

- 1) Yaitu berangkat pagi hari dan pulang sore hari.
- 2) Pak Anwar pergi kesawah setiap hari.
- 3) Dia sangat rajin sawahnya agar bisa menghasilkan padi yang berkualitas.
- 4) Dia berangkat kesawah melewati hamparan hijau yang luas.

Urutan kalimat cerita diatas dengan benar adalah...

- a. 2-4-3-1
- b. 2-4-1-3
- c. 2-1-4-3
- d. 2-1-3-4

14. Tumbuhan biji untuk berkembangbiak memerlukan bagian tumbuhan yang disebut...

- a. Biji
- b. Akar
- c. Buah
- d. Bunga

15. Padi adalah makanan yang sangat penting di Indonesia. Beras berasal dari padi.

Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi yaitu Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Simpulan dari paragraph diatas adalah...

- a. Padi adalah penghasil beras.
- b. Makanan pokok penduduk Indonesia adalah padi.
- c. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.
- d. Melestarikan tumbuhan padi dengan baik agar penduduk Indonesia dapat mengkonsumsinya

**Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes**

<b>Butir Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	B. 110-130 hari	5
2	C. Kulit padi	5
3	B. Jawa barat	5
4	A. Gabah	5
5	B. Klorofil	5
6	C. Daun	5
7	D. Oksigen	5
8	B. 1 dan 3	5
9	D. Daging buah dan biji	5
10	C. 1 dan 3	5
11	C. Batang	5
12	C. Fotosintesis	5
13	C. 2-1-4-3	5
14	D. Bunga	5
15	C. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.	5

## Lampiran VI. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

**Petunjuk:**

Berilah tandak *checklist*(√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.			✓	Perbaiki Penggunaan kalimat pd soal
2.	✓			
3.			✓	bias ← salah ketik
4.	✓			Perbaiki Penulisan spasi diPomen
5.			✓	Soal terlalu Soal terlalu sederhana.
6.	✓			
7.			✓	Soal bermakna ambigu
8.		✓		hindari kalimat kata sambung di awal soal
9.		✓		Soal terlalu sederhana
10.	✓			Sesuaikan urutan jawaban
11.	✓			Soal disesuaikan sesuai saran.
12.	✓		✓	
13.			✓	Soal mengarah tidak jelas
14.			✓	Soal tidak jelas intinya
15.		✓	✓	Soal sudah ada
16.	✓			
17.	✓	✓		
18.	✓			Perbaiki soal
19.	✓			
20.	✓			
21.			✓	
22.			✓	
<b>Persentase Total</b>				

Banjarmasin, 17 September 2019  
Validator



**Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 201703089

## Lampiran VI. (Lanjutan)

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

**Petunjuk:**

Berilah tandak *checklist*(√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.		✓		
18.		✓	✓	
19.	✓	✓		Kedua soal diganti dg penjabaran yg sesuai dg indikator soal. sebaliknya di arahkan ke pemahaman th proses pasc
20.				
21.				
22.				
Persentase Total				

Banjarmasin, 17 September 2019

Validator



Khairiatul Muna, M.Pd  
NIP. 199112072018012002



**Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli**

<b>BUTIR SOAL</b>	<b>KETERANGAN</b>	<b>KESIMPULAN</b>
1.	VALID	VALID
2.	VALID	VALID
3	VALID	VALID
4	VALID	VALID
5	VALID	VALID
6	VALID	VALID
7	VALID	VALID
8	VALID	VALID
9	VALID	VALID
10	VALID	VALID
11	VALID	VALID
12	VALID	VALID
13	VALID	VALID
14	VALID	VALID
15	VALID	VALID

## Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba

IBM SPSS Statistics Data Editor - \*Untitled1 [DataSet0]

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 15 of 15 Variables

	Butsoal1	Butsoal2	Butsoal3	Butsoal4	Butsoal5	Butsoal6	Butsoal7	Butsoal8	Butsoal9	Butsoal10	Butsoal11	Butsoal12	Butsoal13	Butsoal14	Butsoal15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
3	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
17	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON 12:32 15/11/2019

IBM SPSS Statistics Data Editor - NILAI SISWA VALIDASI FIX.sav [DataSet1]

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 15 of 15 Variables

	Butsoal1	Butsoal2	Butsoal3	Butsoal4	Butsoal5	Butsoal6	Butsoal7	Butsoal8	Butsoal9	Butsoal10	Butsoal11	Butsoal12	Butsoal13	Butsoal14	Butsoal15
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
25	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															

Data View Variable View

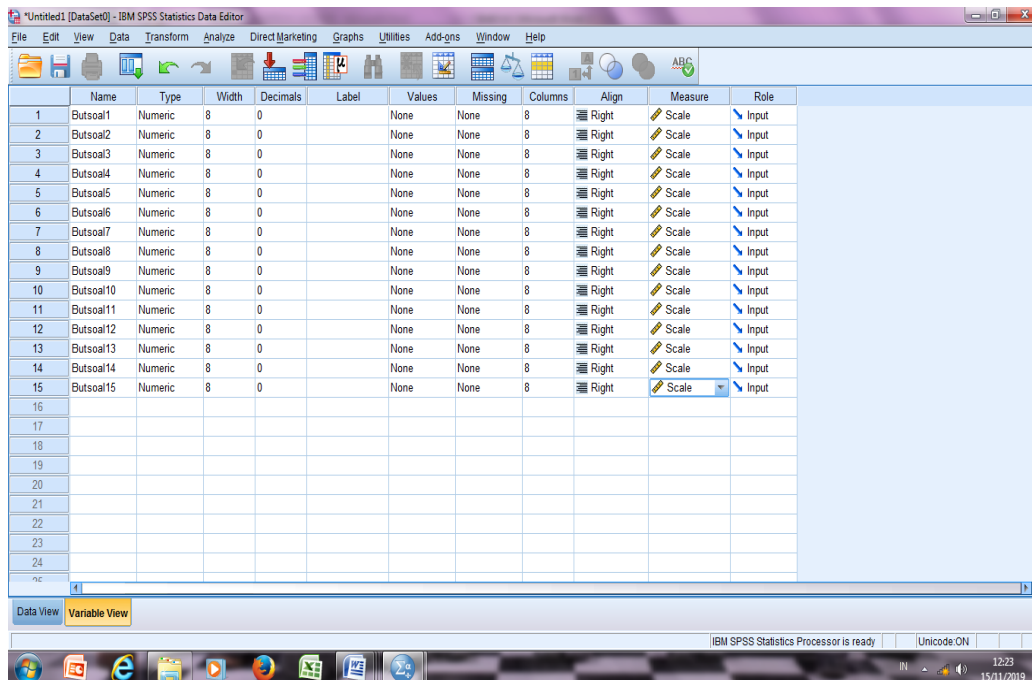
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON 10:08 16/11/2019

## Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



### 2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

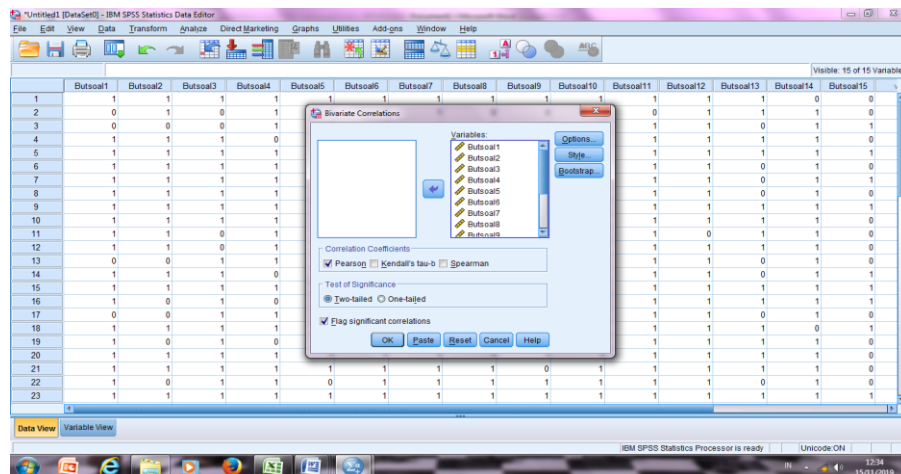
## Lampiran IX. (Lanjutan)

IBM SPSS Statistics Data Editor - Variable View

	Butsoal1	Butsoal2	Butsoal3	Butsoal4	Butsoal5	Butsoal6	Butsoal7	Butsoal8	Butsoal9	Butsoal10	Butsoal11	Butsoal12	Butsoal13	Butsoal14	Butsoal15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
3	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
17	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik OK



LAMPIRAN IX (Lanjutan)

Bermanita Sis. (2-sahab)	Puranan Consideration N	.371*	-.102	.371*	-.073	.293	-.082	-.083	.293	-.188	-.112	†	-.034	-.122	-.050	.182
		.043	.590	.043	.702	.181	.748	.683	.181	.308	.586	.30	.896	.522	.795	.381
Bermanitz Sis. (2-sahab)	Puranan Consideration N	-.003	-.102	.371*	-.073	.293	-.082	-.083	.293	-.188	-.112	†	-.034	-.122	-.050	.182
		.628	.692	.043	.702	.181	.748	.683	.181	.308	.586	.30	.896	.522	.795	.381
Bermanitz Sis. (2-sahab)	Puranan Consideration N	.218	.227	.008	-.043	.209	.024	.088	.209	-.073	.089	-.122	-.122	†	-.175	-.015
		.244	.078	.648	.622	.097	.689	.603	.067	.702	.804	.822	.522	.522	.385	.803
Bermanitz Sis. (2-sahab)	Puranan Consideration N	-.134	-.147	-.134	-.103	.024	-.089	.239	-.189	1.000	.487	-.050	-.050	-.175	1	-.059
		.487	.437	.411	.281	.619	.648	.203	.317	1.000	.30	.795	.795	.385	.381	.880
Bermanitz Sis. (2-sahab)	Puranan Consideration N	.289	-.184	.101	-.083	.048	.291	.030	-.190	.087	.071	.182	-.182	-.075	-.080	1
		.158	.285	.698	.782	.803	.138	.875	.314	.724	.709	.381	.381	.089	.850	.381
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

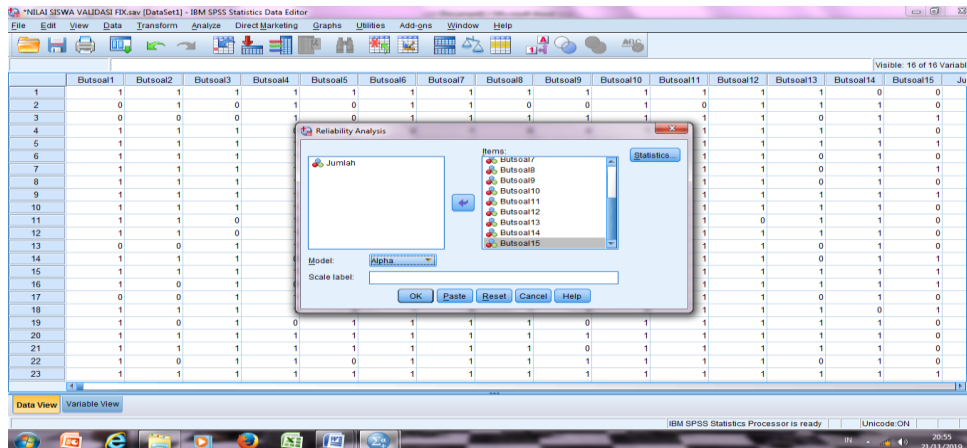
\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-sahab).  
† Correlation is significant at the 0.05 level (2-sahab).

## Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

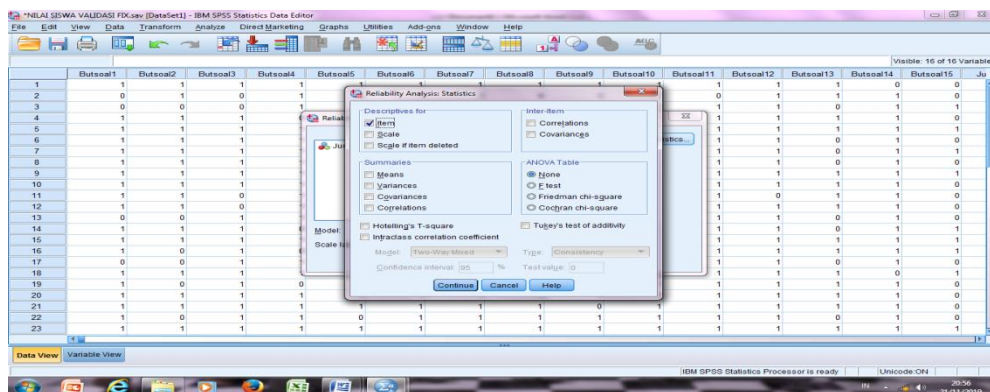
Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol Analyze – Scale –Reliability Analysis.
- Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom Items.

Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih statistics, centang bagian item, klik continue



## Lampiran X. (Lanjutan)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,580	15

### Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No.	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 45	Kurang
5.	$\leq 40$	Sangat Kurang

### Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,580 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria cukup.



**Lampiran XI. Soal Pretest dan Postest**

**Selesaikan soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!**

1. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara...
  - a. 100-130 hari
  - b. 110-130 hari
  - c. 110-135 hari
  - d. 130-150 hari
2. Setelah padi dipanen, kemudian gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam terlepas dari isinya, maksud dari kata “sekam” tersebut adalah...
  - a. Gabah
  - b. Bulir padi
  - c. Kulit padi
  - d. Benih padi
3. Daerah yang dikenal sebagai lumbung padi nasional adalah...
  - a. Jawa timur
  - b. Jawa barat
  - c. Sumatera utara
  - d. Sumatera Selatan
4. Zat yang dapat membuat daun berwarna hijau disebut...
  - a. Klorofil
  - b. Kloroflas

- c. Fotosintesis
  - d. metamorfosis
5. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah...
- a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Biji
6. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Mudah roboh
  - 2) Mudah tumbuh
  - 3) Mudah dicabut
  - 4) Mudah subur
- Jika tumbuhan tidak memiliki akar maka...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
7. Perhatikan gambar dsamping, bagian buah terdiri atas...
- a. Daun buah dan biji
  - b. Dahan buah dan biji



c. Batang buah dan biji

d. Daging buah dan biji

8. Perhatikan pernyataan berikut:

1) Kelapa

2) Tomat

3) Padi

4) Jambu air

Manakah yang termasuk tumbuhan berkeping satu (monokotil)...

a. 1 dan 2

b. 2 dan 3

c. 1 dan 3

d. 2 dan 4

9. Simaklah cerita di bawah ini!

1) Yaitu berangkat pagi hari dan pulang sore hari.

2) Pak Anwar pergi ke sawah setiap hari.

3) Dia sangat rajin merawat sawahnya agar bisa menghasilkan padi yang berkualitas.

4) Dia berangkat ke sawah melewati hamparan hijau yang luas.

Urutan kalimat cerita di atas dengan benar adalah...

- a. 2-4-3-1
- b. 2-4-1-3
- c. 2-1-4-3
- d. 2-1-3-4

10. Padi adalah makanan yang sangat penting di Indonesia. Beras berasal dari padi.

Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi yaitu Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Simpulan dari paragraph di atas adalah...

- a. Padi adalah penghasil beras.
- b. Makanan pokok penduduk Indonesia adalah padi.
- c. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.
- d. Melestarikan tumbuhan padi dengan baik agar penduduk Indonesia dapat mengkonsumsinya.

**Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest**

1. B. 110-130 hari
2. C. Kulit Padi
3. B. Jawa barat
4. A. Klorofil
5. C. Daun
6. B. 1 dan 3
7. D. Daging buah dan biji
8. C. 1 dan 3
9. C. 2-1-4-3
10. C. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.

**Lampiran XIII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen I**

NO	NAMA	KELAS
1	Ahmad Yazid Bustomi	IVA
2	Akhmad Junaidi	IVA
3	Firman	IVA
4	Hafizah	IVA
5	Halimatus Sa'diyah	IVA
6	Jumratul Wafroh	IVA
7	M. Diyfa	IVA
8	M. Raffa Fakhruy	IVA
9	M. Sa'bana	IVA
10	M.Ibrahim Maulana	IVA
11	M.Luthfi Azhar	IVA
12	M.Qusayri	IVA
13	Muhammad Rizky	IVA
14	Putri Salsabila	IVA
15	Rania Putri	IVA
16	Shinta	IVA
17	Syifa	IVA

**Lampiran XIV. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen II**

No.	Nama	Kelas
1.	Ahmad Nafiz	IVB
2.	Dhiya Septia	IVB
3.	Firman	IVB
4.	Jihan Safira	IVB
5.	M Raffa Fadhillah	IVB
6.	M. Fahmi Ridho	IVB
7.	M. Ihsan Zarkasih	IVB
8.	M. Ilham	IVB
9.	M. Rahmani	IVB
10.	M. Rasya Mukti	IVB
11.	Muhammad Anugrah	IVB
12.	Muhammad Aqso Mukaddis	IVB
13.	Nana Agustina	IVB
14.	Putri Cahaya	IVB
15.	Raesya Febrianti	IVB
16.	Rafa Ibrahim	IVB
17.	Siti Maidina Alfisha	IVB

**Lampiran XV. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I**

<b>NO</b>	<b>RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>
1.	R1	<b>20</b>
2.	R2	<b>10</b>
3.	R3	<b>30</b>
4.	R4	<b>30</b>
5.	R5	<b>40</b>
6.	R6	<b>30</b>
7.	R7	<b>30</b>
9.	R8	<b>30</b>
9.	R9	<b>40</b>
10.	R10	<b>40</b>
11.	R11	<b>30</b>
12.	R12	<b>40</b>
13.	R13	<b>20</b>
14.	R14	<b>30</b>
15.	R15	<b>30</b>
16.	R16	<b>40</b>
17.	R17	<b>50</b>
<b>Jumlah</b>		<b>540</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>31,76</b>



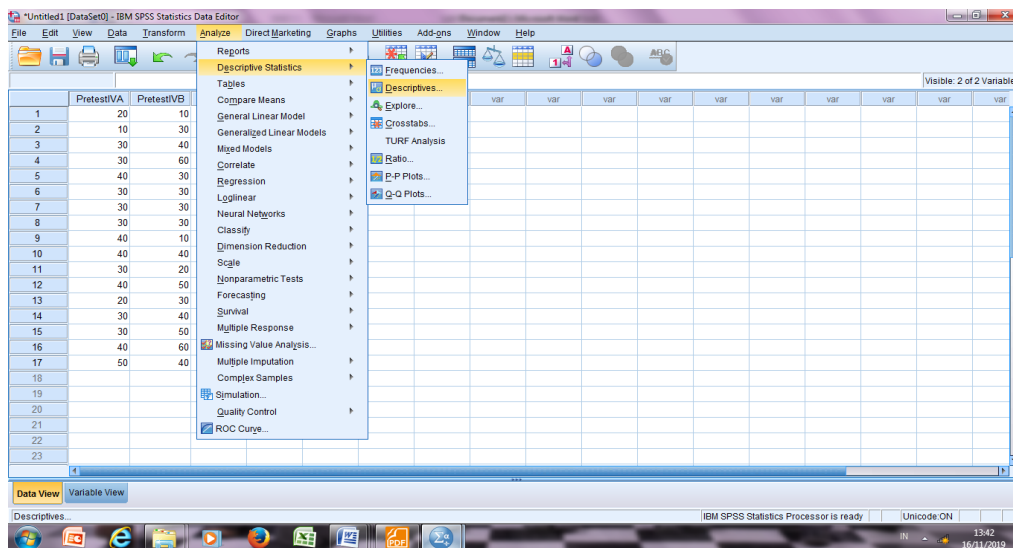
**Lampiran XVI. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen II**

<b>NO</b>	<b>RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>
1.	R1	<b>10</b>
2.	R2	<b>30</b>
3.	R3	<b>40</b>
4.	R4	<b>60</b>
5.	R5	<b>30</b>
6.	R6	<b>30</b>
7.	R7	<b>30</b>
9.	R8	<b>30</b>
9.	R9	<b>10</b>
10.	R10	<b>40</b>
11.	R11	<b>20</b>
12.	R12	<b>50</b>
13.	R13	<b>30</b>
14.	R14	<b>40</b>
15.	R15	<b>50</b>
16.	R16	<b>60</b>
17.	R17	<b>40</b>
<b>Jumlah</b>		<b>600</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>35,29</b>

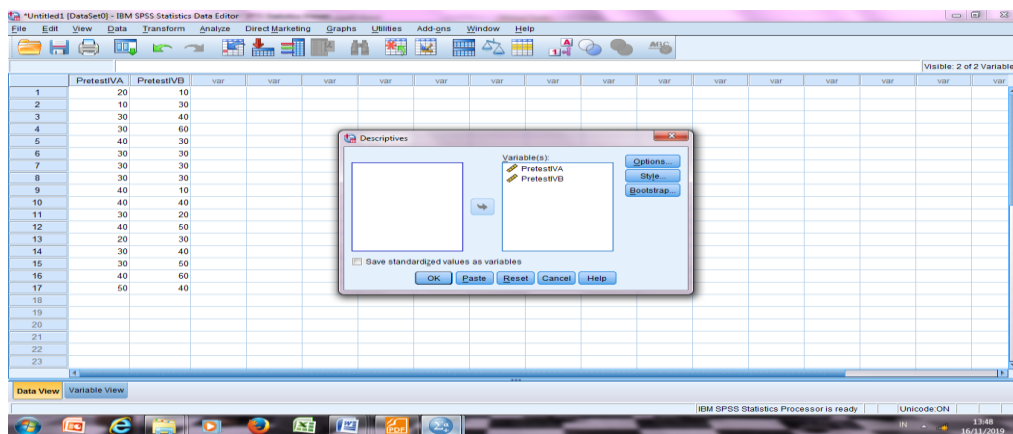
## Lampiran XVII. Perhitungan Rata-Rata Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

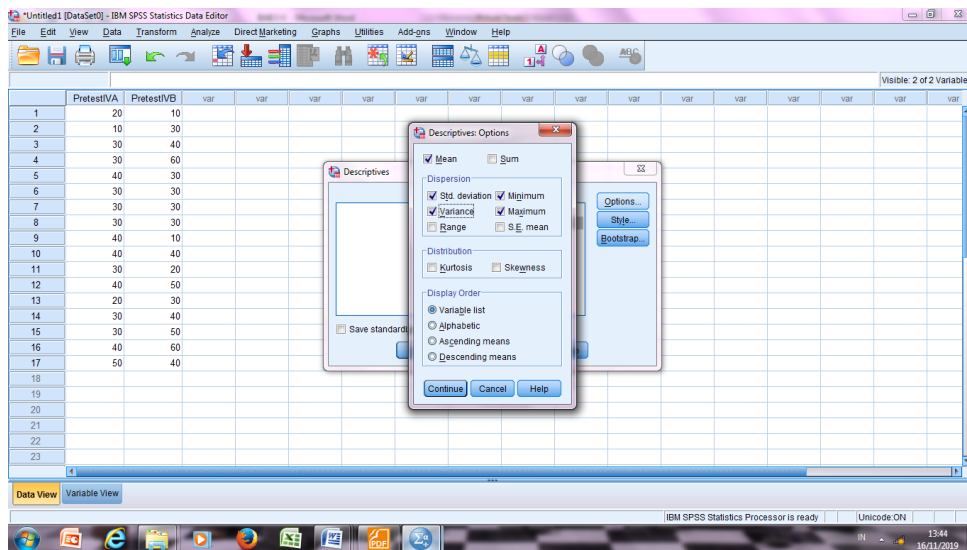
1. Klik menu Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive.



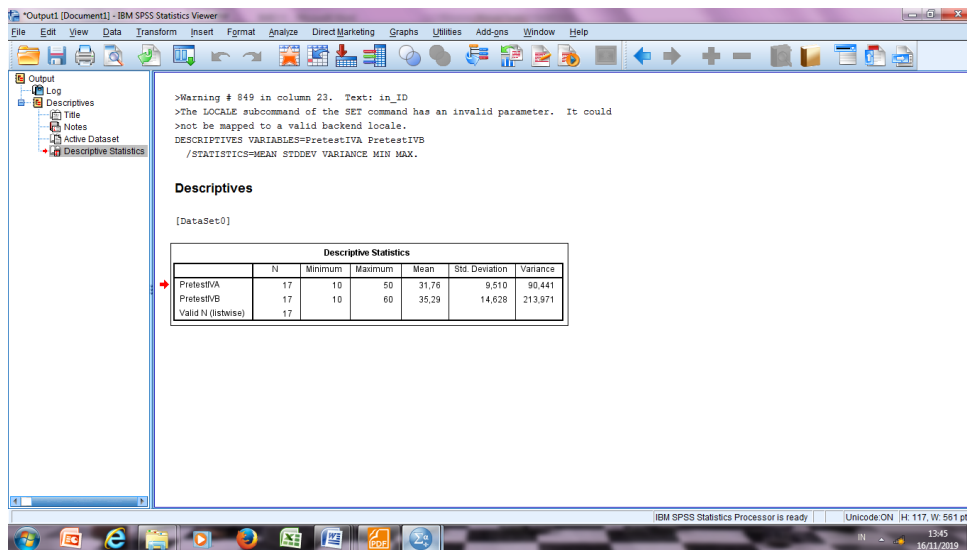
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *variable (s)*



### 3. Klik option – centang Mean, Std Deviation, dan Variance, Continue



### 4. Klik OK. Maka akan tampil hasilnya sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PretestIVA	17	10	50	31,76	9,510	90,441
PretestIVB	17	10	60	35,29	14,628	213,971
Valid N (listwise)	17					

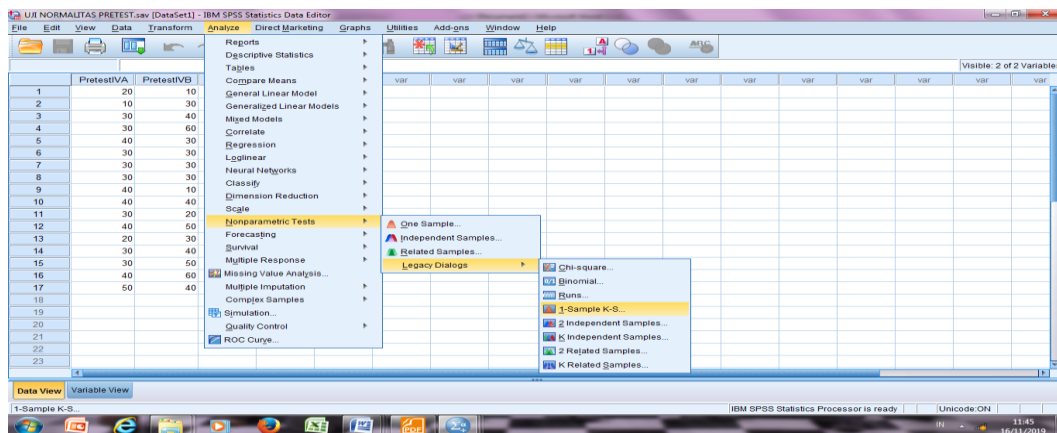
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 31,76 Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 35,29.
- Variance untuk kelas eksperimen I 90,441 dan untuk nilai kelas eksperimen II 213,971.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 9,510 dan untuk nilai kelas eksperimen II 14,628.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen I 10 untuk nilai minimal dan 50 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 10 dan 60 untuk nilai maksimal

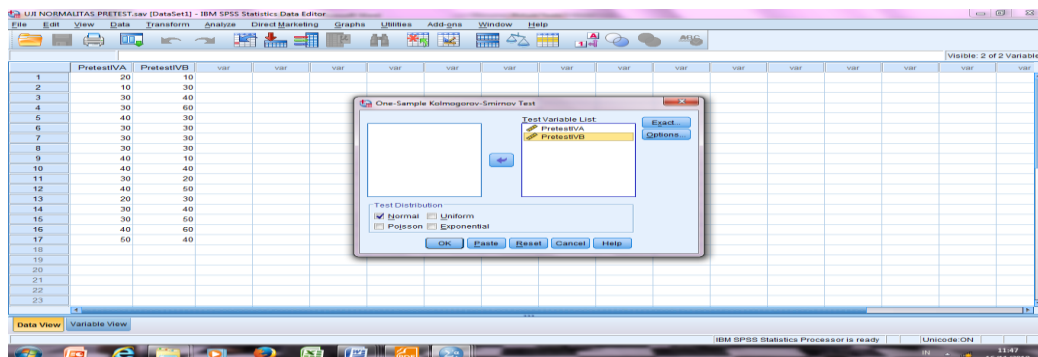
## Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

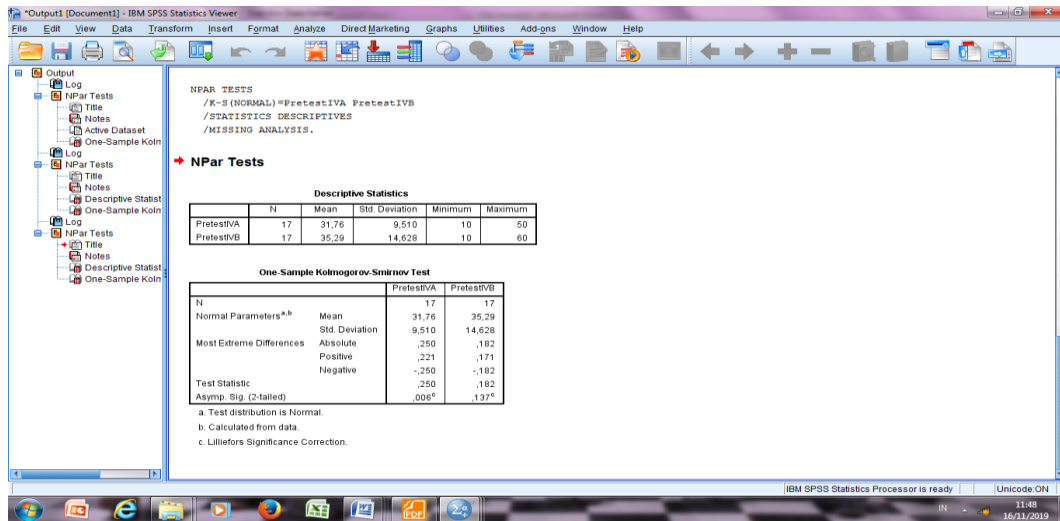
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan Normal



3. Klik OK, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	PretestIVA	PretestIVB
N	17	17
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	31,76
	Std. Deviation	9,510
Most Extreme Differences	Absolute	,250
	Positive	,221
	Negative	-,250
Test Statistic	,250	,182
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006 <sup>c</sup>	,137 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

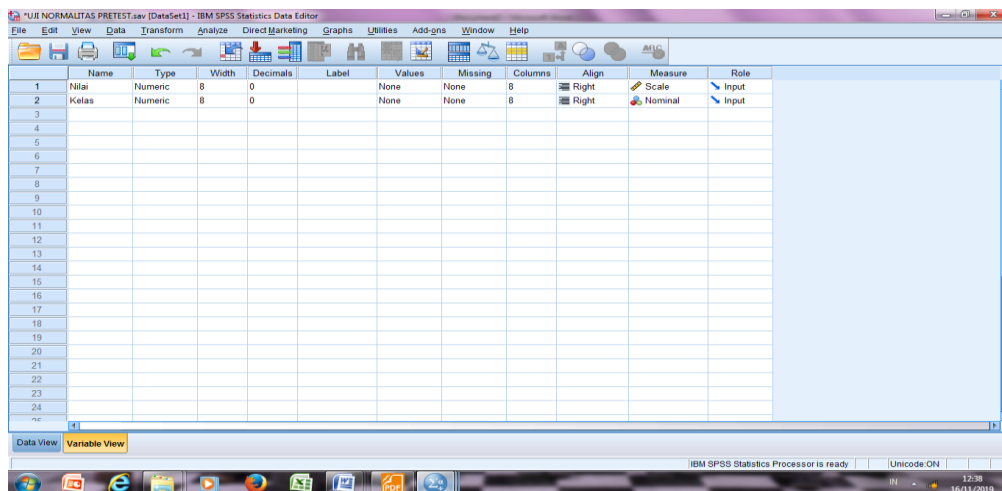
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah  $0,006 < 0,05$  yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah  $0,137 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal.

## Lampiran XIX. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

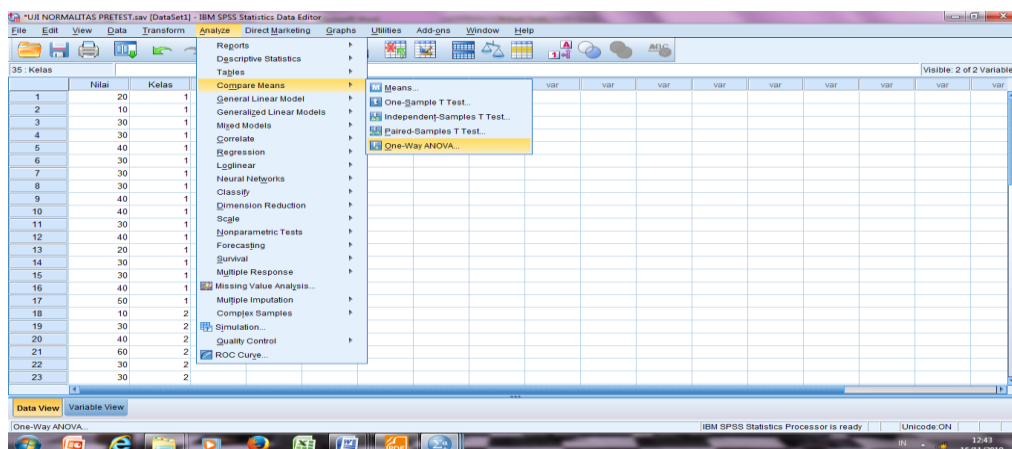
Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai-berikut:

1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen

II

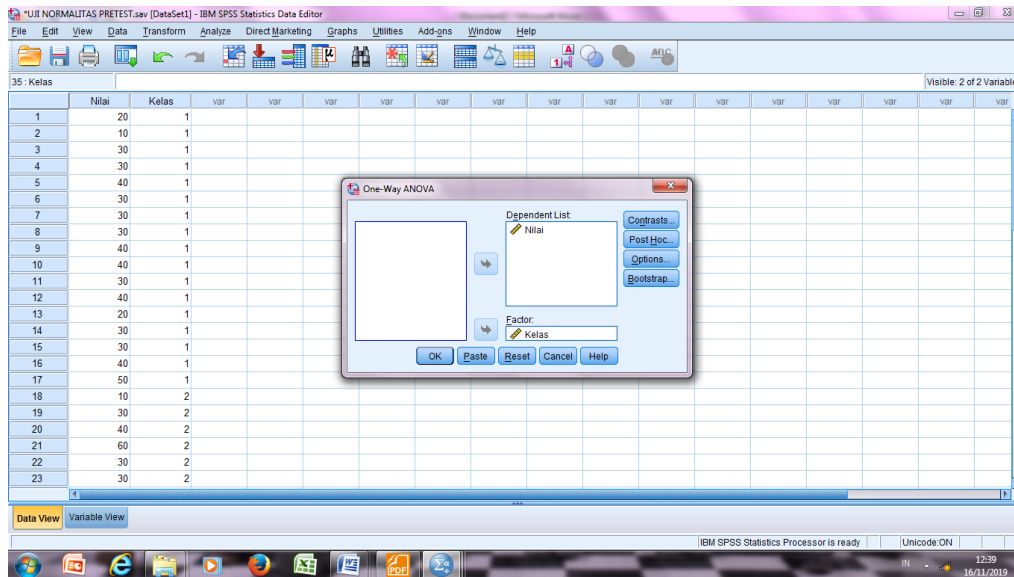


2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*

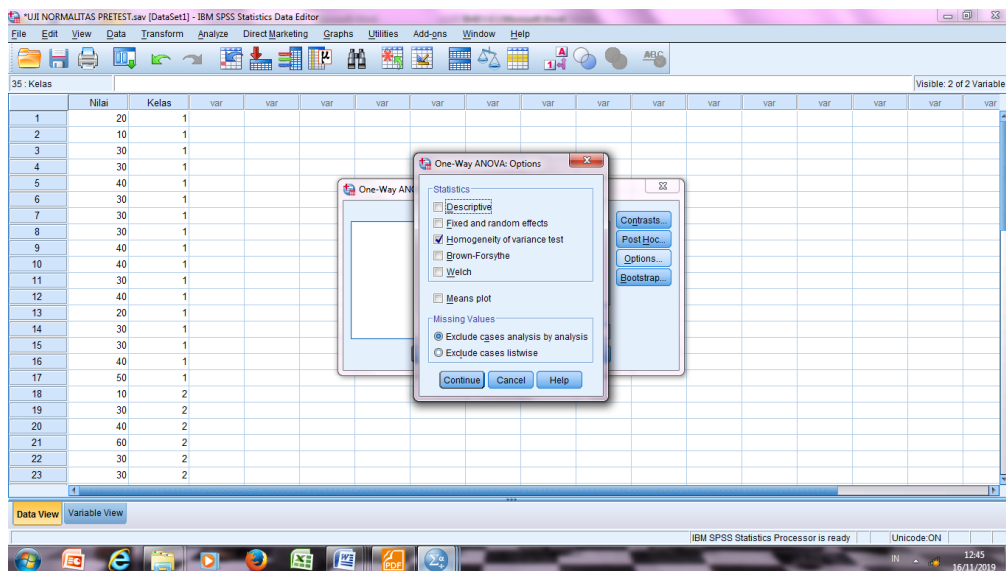




### 3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*



### 4. Klik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



### 5. Klik *Continue* lalu Ok, maka akan muncul output seperti berikut:

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,064	1	32	,090

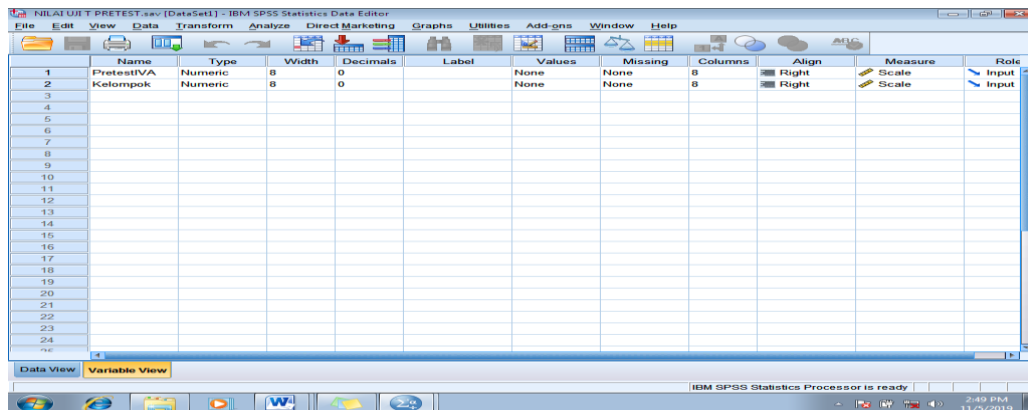
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah  $0,90 > 0,05$  yang berarti data homogen.

## Lampiran XX. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

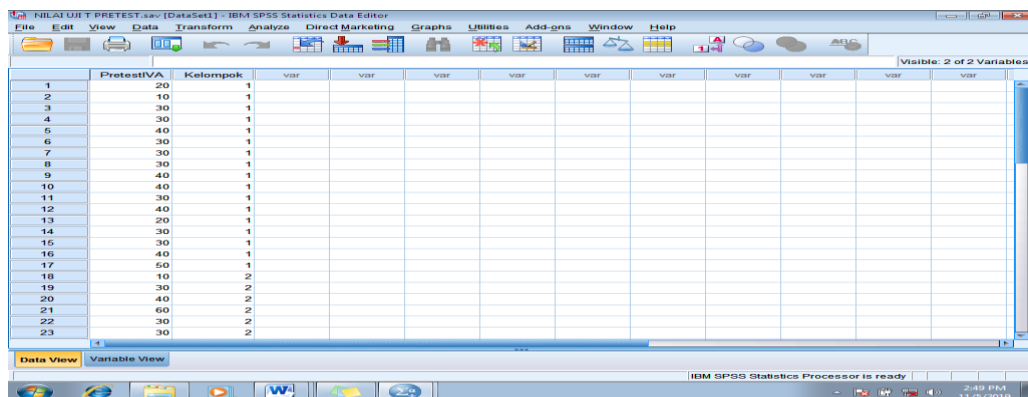
### 1. Masukkan data ke SPSS

- Tampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

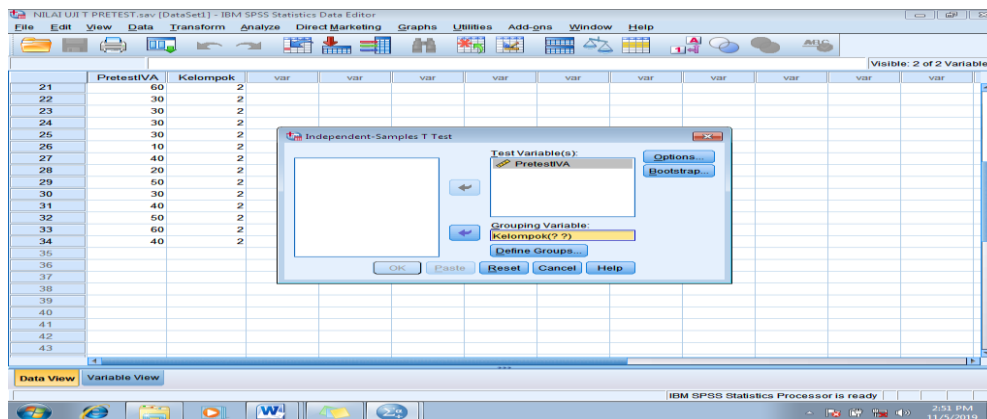


## Lampiran XX. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*
- Masukkan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*

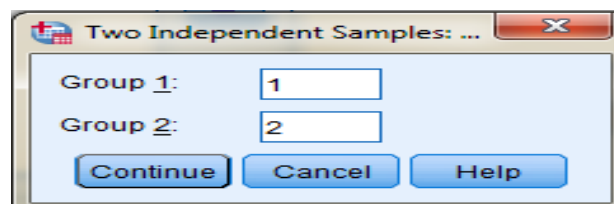
Masukkan Gender pada kotak *Grouping Variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



*Test Type* : pilih *Mann-Whitney U*

Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan **1** dan *Grouping2* dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik *Continue*

Klik OK.

## Lampiran XX. (Lanjutan)

### 1. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal peduli terhadap makhluk hidup tematik .

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal peduli terhadap makhluk hidup tematik .

#### Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1	17	16,24	276,00
	2	17	18,76	319,00
	Total	34		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai
Mann-Whitney U	123,000
Wilcoxon W	276,000
Z	-,776
Asymp. Sig. (2-tailed)	,438

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa ini adalah 0,438 maka lebih besar dari 0,05 sehingga  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal peduli terhadap makhluk hidup tematik.

**Lampiran XXI. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I**

<b>NO</b>	<b>RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>
1.	R1	<b>80</b>
2.	R2	<b>60</b>
3.	R3	<b>80</b>
4.	R4	<b>100</b>
5.	R5	<b>80</b>
6.	R6	<b>90</b>
7.	R7	<b>90</b>
9.	R8	<b>70</b>
9.	R9	<b>60</b>
10.	R10	<b>90</b>
11.	R11	<b>80</b>
12.	R12	<b>70</b>
13.	R13	<b>70</b>
14.	R14	<b>100</b>
15.	R15	<b>60</b>
16.	R16	<b>60</b>
17.	R17	<b>90</b>
<b>Jumlah</b>		1.330
<b>Rata-rata</b>		78,23

**Lampiran XXII. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II**

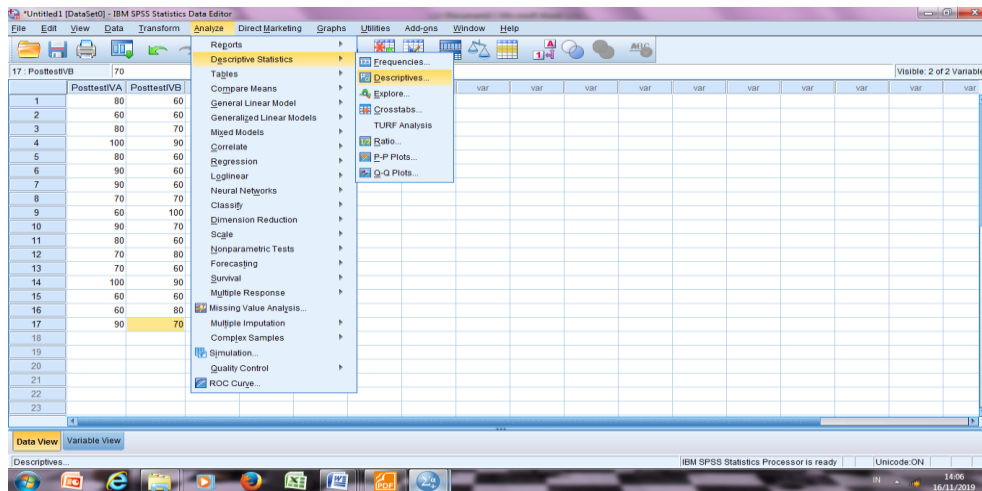
<b>NO</b>	<b>RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>
1.	R1	<b>60</b>
2.	R2	<b>60</b>
3.	R3	<b>70</b>
4.	R4	<b>90</b>
5.	R5	<b>60</b>
6.	R6	<b>60</b>
7.	R7	<b>60</b>
9.	R8	<b>70</b>
9.	R9	<b>100</b>
10.	R10	<b>70</b>
11.	R11	<b>60</b>
12.	R12	<b>80</b>
13.	R13	<b>60</b>
14.	R14	<b>90</b>
15.	R15	<b>60</b>
16.	R16	<b>80</b>
17.	R17	<b>70</b>
<b>Jumlah</b>		1.200
<b>Rata-rata</b>		70,58



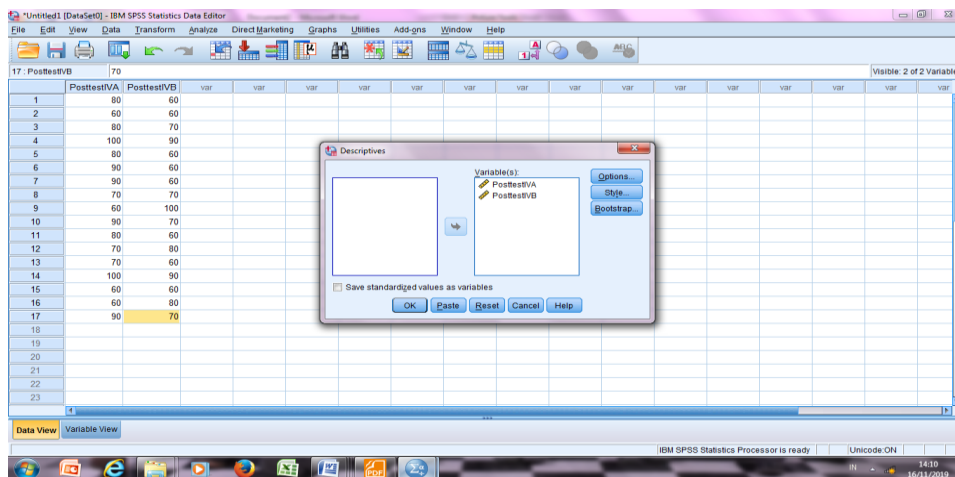
## Lampiran XXIII. Perhitungan Rata-Rata, Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

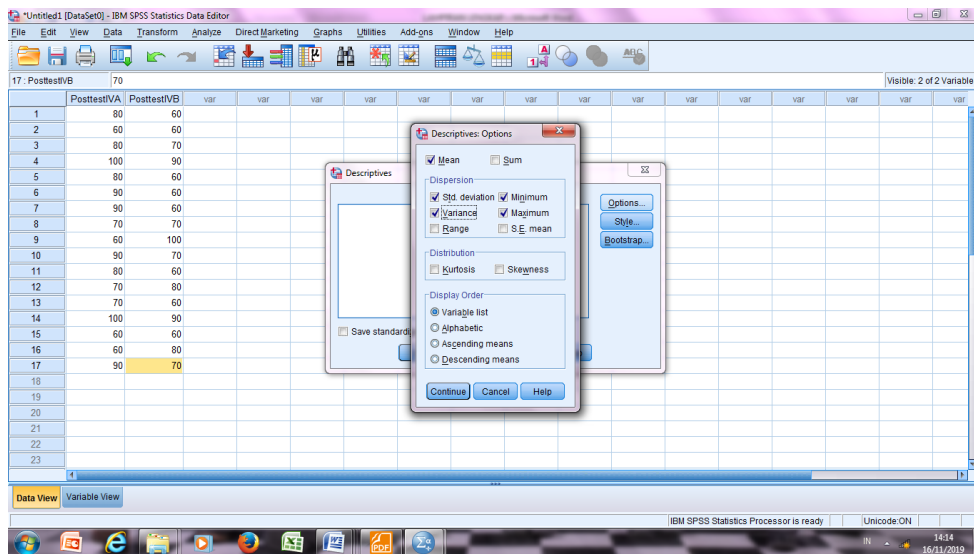
### 1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*



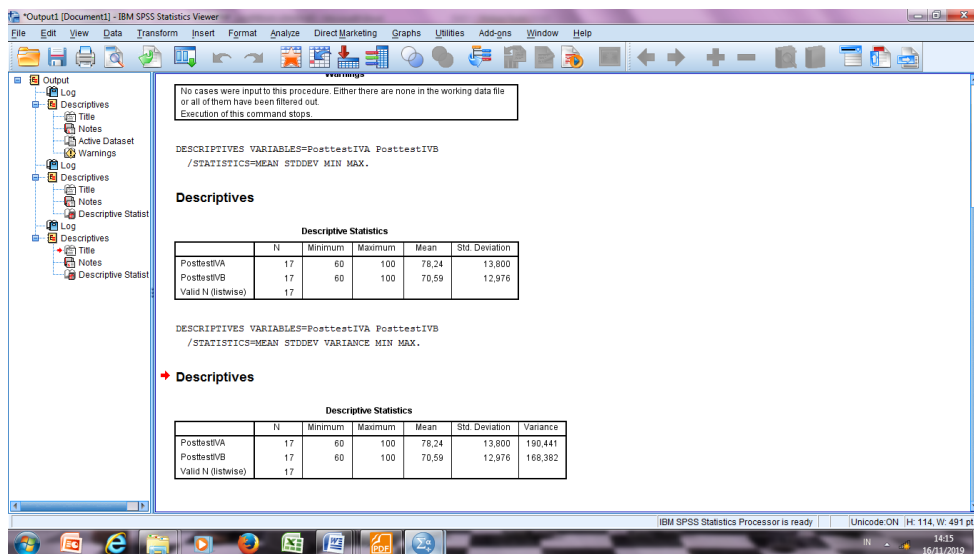
### 2. Masukkan nilai siswa ke kotak *variable (s)*



5. Klik option – centang Mean, Std Deviation, dan Variance, Continue.



6. Klik OK. Maka akan tampil hasilnya sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PosttestIVA	17	60	100	78,24	13,800	190,441
PosttestIVB	17	60	100	70,59	12,976	168,382
Valid N (listwise)	17					

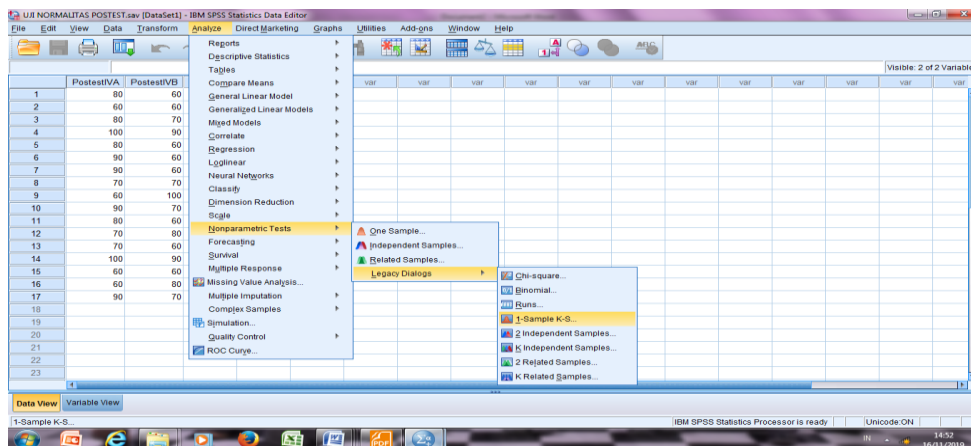
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 78,24 Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 70,59.
- Variance untuk kelas eksperimen I 190,441 dan untuk nilai kelas eksperimen II 168,382.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 13,800 dan untuk nilai kelas eksperimen II 12,976.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen I 60 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 60 dan 100 untuk nilai maximal

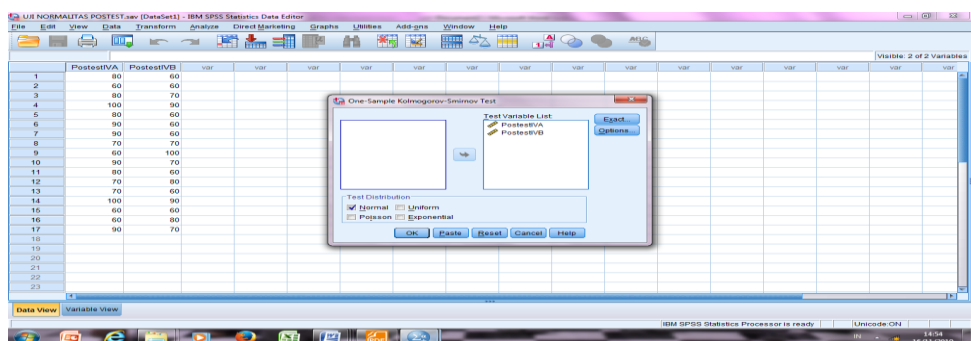
## Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Normalitas data dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

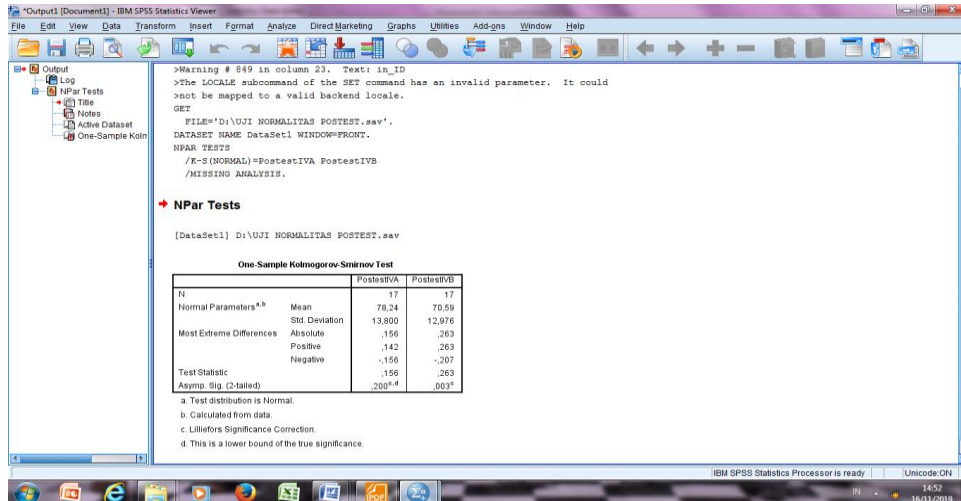
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze-Nonparametric Test-Legacy-1-Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan *Normal*



3. Mengklik Ok, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	PostestIVA	PostestIVB
N	17	17
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	78,24
	Std. Deviation	12,976
Most Extreme Differences	Absolute	,263
	Positive	,142
	Negative	-,207
Test Statistic	,156	,263
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 <sup>c,d</sup>	,003 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

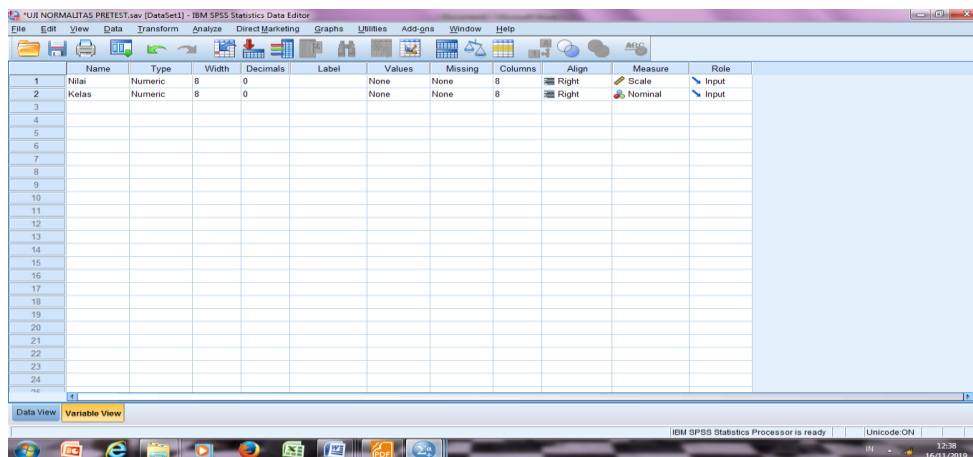
d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah  $0,003 < 0,05$  yang berarti data tidak berdistribusi normal.

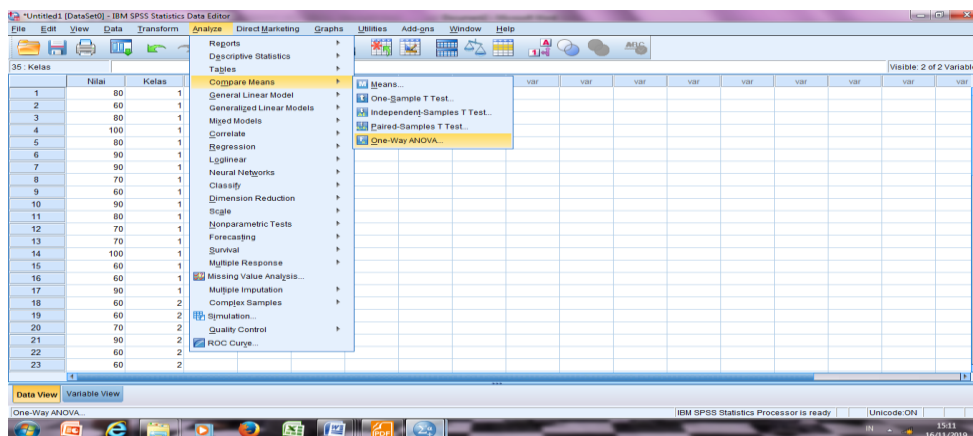
## Lampiran XXV. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai-berikut:

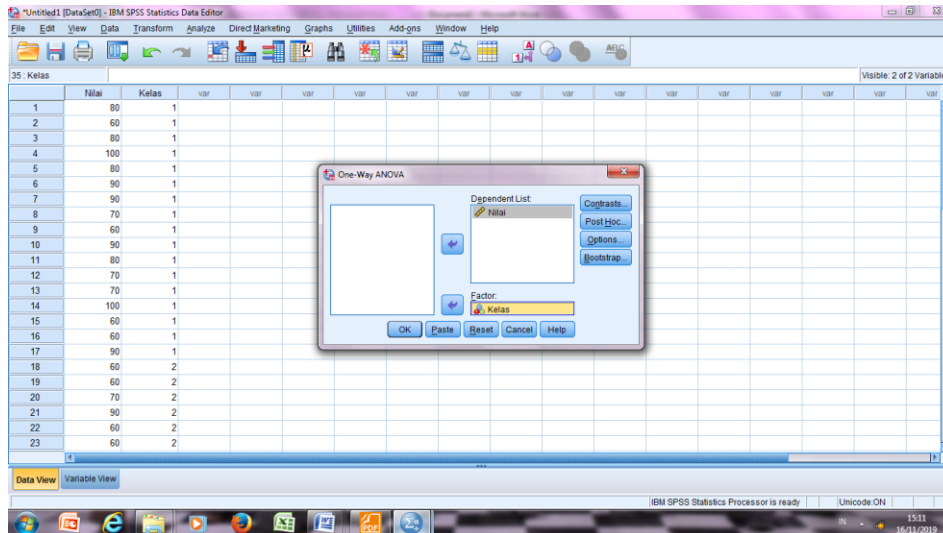
1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II



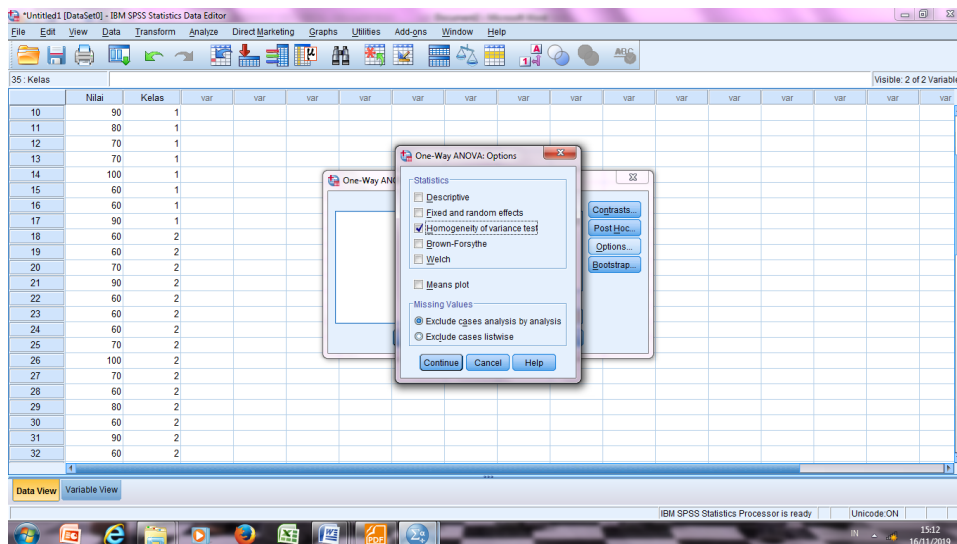
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*



3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*

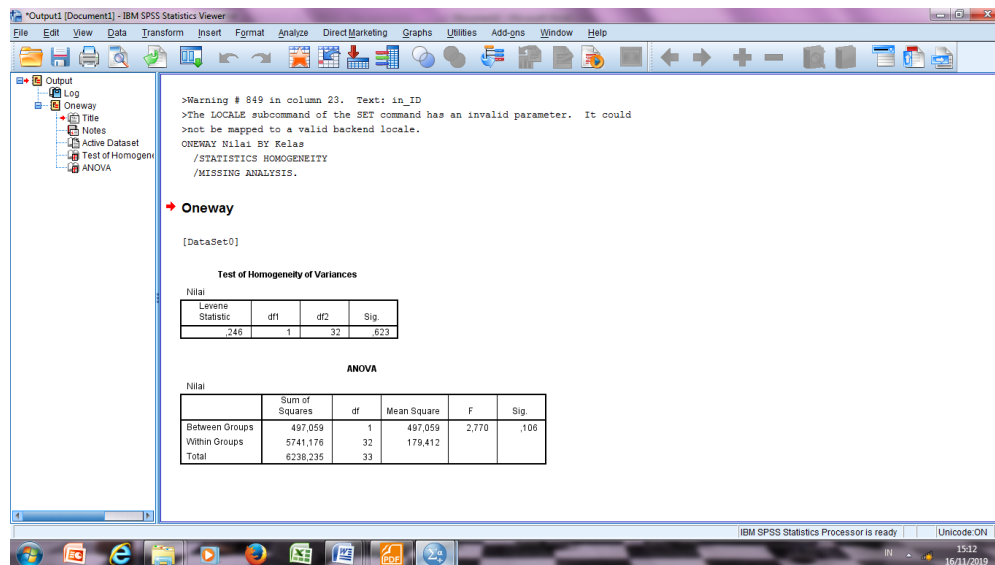


4. Klik Option tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



5. Klik Continue lalu Ok, maka akan muncul output seperti berikut:





Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Levene Statistic*, maka diperoleh:

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,246	1	32	,623

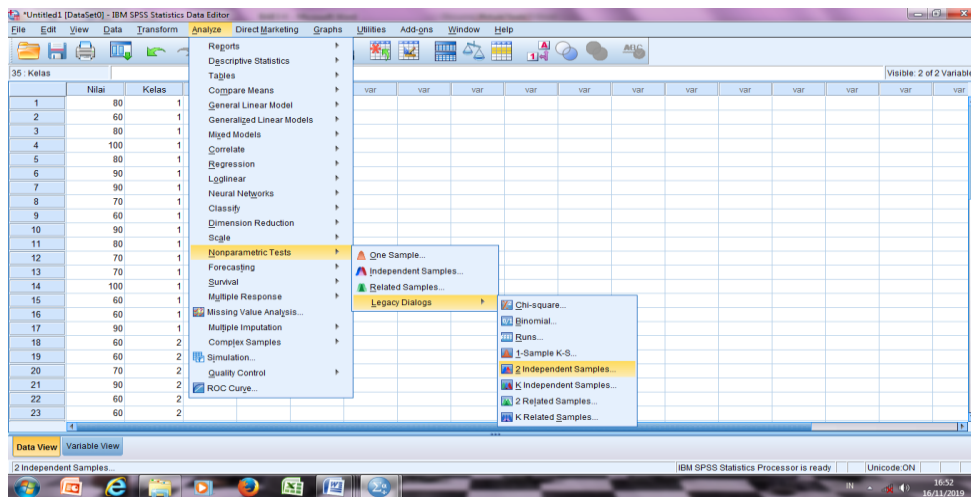
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah  $0,623 > 0,05$  yang berarti data homogen.



## Lampiran XXVI. (Lanjutan)

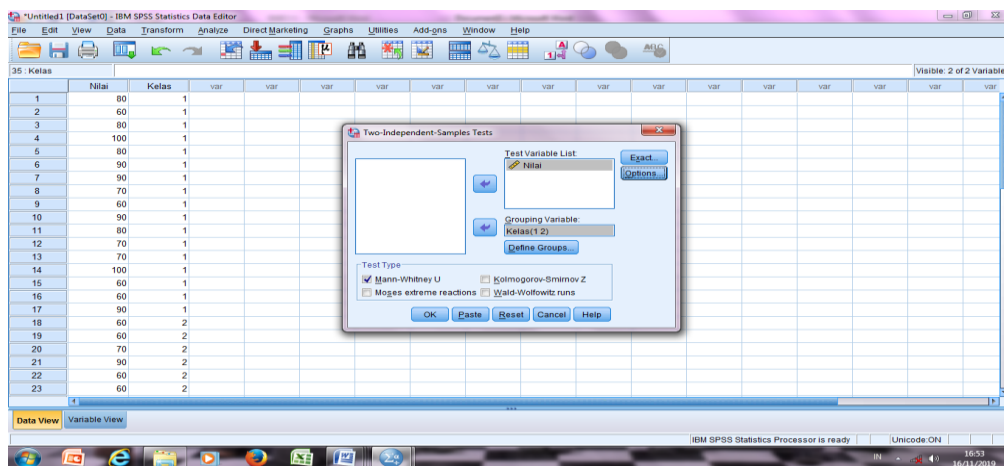
### 3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy - 2 Independents Sample*



### 3. Masukkan Nilai pada kotak *Test Variabel List*

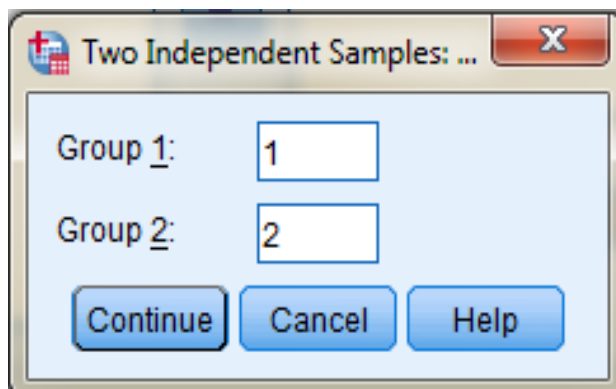
- Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



**Lampiran XXVI. (Lanjutan)**

4. *Test Type* : pilih *Mann-Whitney U*

- Klik tombol *Define Grouping*, Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik *Continue*

Klik OK

### Lampiran XXVI. (Lanjutan)

#### 1. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal menghindari akhlak tercela akidah akhlak.

#### Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1	17	20,24	344,00
	2	17	14,76	251,00
	Total	34		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai
Mann-Whitney U	98,000
Wilcoxon W	251,000
Z	-1,655
Asymp. Sig. (2-tailed)	,098
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,114 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,98 maka lebih besar dari 0,05 sehingga  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal peduli terhadap makhluk hidup.

**Lampiran XXVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas  
Eksperimen I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Noor Aini Banjarmasin

Kelas/ Semester : IV A/ 1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (SubTema 1)

Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

## **C. Indikator**

1. Peserta didik mampu menceritakan tentang tumbuhan padi.
2. Peserta didik mampu menjelaskan tentang tumbuhan padi.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati media pembelajaran dan teks bacaan, Peserta didik mampu menceritakan tentang tumbuhan padi dengan baik.
2. Setelah mendengar penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menjelaskan tentang padi dengan baik.

## **E. Materi Pembelajaran**

Cerita tentang tumbuhan padi

## **F. Model, Metode, dan Strategi Pembelajaran**

1. Model: Pengajaran Langsung (*direct Instruction*).
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi.
3. Strategi: Group Discussion



### G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 3 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) REVISI 2017.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.
3. Media Pembelajaran: Media *Specimen*.

### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Pendidik mengondisikan peserta didik agar siap belajar.</li> <li>• Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Pendidik memberikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>• Pendidik membagikan soal pretest kepada peserta didik.</li> </ul>	10 Menit

2	<p><b>KegiatanInti</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati teks bacaan tentang <i>Tumbuhan padi</i> di buku paket mereka masing-masing.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang materi <i>Tumbuhan padi</i> menggunakan media <i>Specimen</i>.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi tentang <i>Tumbuhan padi</i> yang terdapat dalam media <i>Specimen</i>.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok.</li> <li>• Guru membagikan tugas kelompok kepada peserta didik.</li> <li>• Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibagikan.</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan</li> </ul>	50 menit
---	--	----------

	<p>jawaban bersama anggota kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, masing-masing kelompok diminta mengumpulkan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan soal terkait materi yang telah dipelajari.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya depan kelas.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Pendidik memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah.</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

## I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis

**Tes Tertulis:****Selesaikan soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!**

1. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara...
  - a. 100-130 hari
  - b. 110-130 hari
  - c. 110-135 hari
  - d. 130-150 hari
  
2. Setelah padi dipanen, kemudian gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam terlepas dari isinya, maksud dari kata “sekam” tersebut adalah...
  - a. Gabah
  - b. Bulir padi
  - c. Kulit padi
  - d. Benih padi
  
3. Daerah yang dikenal sebagai lumbung padi nasional adalah...
  - a. Jawa timur
  - b. Jawa barat
  - c. Sumatera utara
  - d. Sumatera Selatan
  
4. Zat yang dapat membuat daun berwarna hijau disebut...
  - a. klorofil
  - b. Kloroflas

- c. Fotosintesis
  - d. metamorfosis
5. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah...
- a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Biji
6. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Mudah roboh
  - 2) Mudah tumbuh
  - 3) Mudah dicabut
  - 4) Mudah subur
- Jika tumbuhan tidak memiliki akar maka...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
7. Perhatikan gambar dsamping, bagian buah terdiri atas...
- a. Daun buah dan biji
  - b. Dahan buah dan biji
  - c. Batang buah dan biji



d. Daging buah dan biji

8. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Kelapa
- 2) Tomat
- 3) Padi
- 4) Jambu air

Manakah yang termasuk tumbuhan berkeping satu (monokotil)...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

9. Simaklah cerita di bawah ini!

- 1) Yaitu berangkat pagi hari dan pulang sore hari.
- 2) Pak Anwar pergi ke sawah setiap hari.
- 3) Dia sangat rajin merawat sawahnya agar bisa menghasilkan padi yang berkualitas.
- 4) Dia berangkat ke sawah melewati hamparan hijau yang luas.

Urutan kalimat cerita di atas dengan benar adalah...

- a. 2-4-3-1
- b. 2-4-1-3
- c. 2-1-4-3
- d. 2-1-3-4

10. Padi adalah makanan yang sangat penting di Indonesia. Beras berasal dari padi. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi yaitu Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Simpulan dari paragraph di atas adalah...

- a. Padi adalah penghasil beras.
- b. Makanan pokok penduduk Indonesia adalah padi.
- c. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.
- d. Melestarikan tumbuhan padi dengan baik agar penduduk Indonesia dapat mengkonsumsinya.

**Kunci Jawaban:**

1. B. 110-130 hari
2. C. Kulit Padi
3. B. Jawa barat
4. A. Klorofil
5. C. Daun
6. B. 1 dan 3
7. D. Daging buah dan biji
8. C. 1 dan 3
9. C. 2-1-4-3
10. C. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.

**Skor penilaian :**

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

## Kriteria Nilai

- A = 86 – 100 :Baik Sekali  
B = 71– 85 :Baik  
C = 56 – 70 :Cukup  
D = 41-45 :Kurang  
E = ≤40 : Sangat Kurang

Banjarmasin, 19 September 2019

Mengetahui,

Wali kelas IV A

Mahasiswa Peneliti

Endang Herniawaty, S.Pd

Gusti Widyawati

NUPTK: 8342755657300133

NIM. 1501290746



**Lampiran XXVII (Lanjutan)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MIS Noor Aini Banjarmasin**

**Kelas/ Semester : IV A/ 1**

**Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup**

**Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
(SubTema 1)**

**Pertemuan Ke : 1 (Satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

### **C. Indikator**

1. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian tumbuhan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengar penjelasan pendidik, Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati media pembelajaran, Peserta didik mampu mengidentifikasi tentang fungsi bagian-bagian dari tumbuhan dengan baik.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **Bagian-bagian Tumbuhan**

1. Akar

Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari

dalam tanah. akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan.

2. Bunga

Berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.

3. Daun

Berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis.

4. Batang

Berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.

5. Buah

Berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah

6. Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru.

#### **F. Model, Metode, dan Strategi Pembelajaran**

1. Model: Pengajaran Langsung (*direct Instruction*).
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi.
3. Strategi: Kelompok Besar

### G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 3 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) REVISI 2017.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.
3. Media Pembelajaran: Media *Specimen*.

### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Pendidik mengondisikan peserta didik agar siap belajar.</li> <li>• Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Pendidik memberikan apersepsi pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit
2	<p><b>KegiatanInti</b></p> <p><b>6. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati teks bacaan tentang <i>Bagian-bagian tumbuhan</i> di buku paket</li> </ul>	50 menit

	<p>mereka masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang materi <i>Bagian-bagian tumbuhan</i> menggunakan media <i>Specimen</i>.</li></ul> <p><b>7. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi tentang <i>Bagian-bagian tumbuhan</i> yang terdapat dalam media <i>Specimen</i>.</li></ul> <p><b>8. Mengeksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok.</li><li>• Pendidik membagikan tugas kelompok kepada peserta didik.</li><li>• Pendidik meminta peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibagikan.</li><li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban bersama anggota kelompoknya.</li><li>• Setelah selesai, masing-masing kelompok diminta mengumpulkan hasil diskusinya.</li></ul> <p><b>9. Mengasosiasi</b></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan soal terkait materi yang telah dipelajari.</li> </ul> <p><b>10. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya depan kelas.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Pendidik memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah.</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

## I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis

**Tes Tertulis:**

**Selesaikan soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!**

1. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara...
  - a. 100-130 hari
  - b. 110-130 hari
  - c. 110-135 hari
  - d. 130-150 hari
  
2. Setelah padi dipanen, kemudian gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam terlepas dari isinya, maksud dari kata “sekam” tersebut adalah...
  - a. Gabah
  - b. Bulir padi
  - c. Kulit padi
  - d. Benih padi
  
3. Daerah yang dikenal sebagai lumbung padi nasional adalah...
  - a. Jawa timur
  - b. Jawa barat
  - c. Sumatera utara
  - d. Sumatera Selatan
  
4. Zat yang dapat membuat daun berwarna hijau disebut...
  - a. klorofil
  - b. Kloroflas

- c. Fotosintesis
  - d. metamorfosis
5. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah...
- a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Biji
6. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Mudah roboh
  - 2) Mudah tumbuh
  - 3) Mudah dicabut
  - 4) Mudah subur
- Jika tumbuhan tidak memiliki akar maka...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
7. Perhatikan gambar dsamping, bagian buah terdiri atas...
- a. Daun buah dan biji
  - b. Dahan buah dan biji
  - c. Batang buah dan biji





d. Daging buah dan biji

8. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Kelapa
- 2) Tomat
- 3) Padi
- 4) Jambu air

Manakah yang termasuk tumbuhan berkeping satu (monokotil)...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

9. Simaklah cerita di bawah ini!

- 1) Yaitu berangkat pagi hari dan pulang sore hari.
- 2) Pak Anwar pergi ke sawah setiap hari.
- 3) Dia sangat rajin merawat sawahnya agar bisa menghasilkan padi yang berkualitas.
- 4) Dia berangkat ke sawah melewati hamparan hijau yang luas.

Urutan kalimat cerita di atas dengan benar adalah...

- a. 2-4-3-1
- b. 2-4-1-3
- c. 2-1-4-3
- d. 2-1-3-4

10. Padi adalah makanan yang sangat penting di Indonesia. Beras berasal dari padi. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi yaitu Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Simpulan dari paragraph di atas adalah...

- a. Padi adalah penghasil beras.
- b. Makanan pokok penduduk Indonesia adalah padi.
- c. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.
- d. Melestarikan tumbuhan padi dengan baik agar penduduk Indonesia dapat mengkonsumsinya.

**Kunci Jawaban:**

1. B. 110-130 hari
2. C. Kulit Padi
3. B. Jawa barat
4. A. Klorofil
5. C. Daun
6. B. 1 dan 3
7. D. Daging buah dan biji
8. C. 1 dan 3
9. C. 2-1-4-3
10. C. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.

**Skor penilaian :**

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

## Kriteria Nilai

- A = 86 – 100 :Baik Sekali  
B = 71– 85 :Baik  
C = 56 – 70 :Cukup  
D = 41-45 :Kurang  
E = ≤40 : Sangat Kurang

Banjarmasin, 23 September 2019

Mengetahui,

Wali kelas IV A

Mahasiswa Peneliti

Endang Herniawaty, S.Pd

Gusti Widyawati

NUPTK: 8342755657300133

NIM. 1501290746

**Lampiran XXVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas  
Eksperimen II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MIS Noor Aini Banjarmasin**

**Kelas/ Semester : IV B/ 1**

**Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup**

**Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
(SubTema 1)**

**PertemuanKe : 1 (Satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

### **C. Indikator**

1. Peserta didik mampu menceritakan tentang tumbuhan padi.
2. Peserta didik mampu menjelaskan tentang tumbuhan padi.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar dan teks bacaan, Peserta didik mampu menceritakan tentang tumbuhan padi dengan baik.
2. Setelah mendengar penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menjelaskan tentang padi dengan baik.

### **E. Materi Pembelajaran**

**Cerita tentang tumbuhan padi**

### **F. Model, Metode, dan Strategi Pembelajaran**

1. Model: Pengajaran Langsung (*direct Instruction*).
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi.

3. Strategi: Kelompok Besar

### G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 3 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) REVISI 2017.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.
3. Media Pembelajaran: Media Kartu (gambar).

### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Pendidik mengondisikan peserta didik agar siap belajar.</li> <li>• Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Pendidik memberikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>• Pendidik membagikan soal pretest kepada peserta didik.</li> </ul>	10 Menit

2	<p><b>KegiatanInti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati teks bacaan tentang <i>Tumbuhan padi</i> di buku paket mereka masing-masing.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang materi <i>Tumbuhan padi</i> menggunakan media <i>kartu</i>.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi tentang <i>Tumbuhan padi</i> yang terdapat dalam media <i>kartu</i>.</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok.</li> <li>• Pendidik membagikan tugas kelompok kepada peserta didik.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibagikan.</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan</li> </ul>	50 menit
---	--	----------

	<p>jawaban bersama anggota kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, masing-masing kelompok diminta mengumpulkan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan soal terkait materi yang telah dipelajari.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya depan kelas.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Pendidik memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah.</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

## I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis



**Tes Tertulis:**

**Selesaikan soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!**

1. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara...
  - a. 100-130 hari
  - b. 110-130 hari
  - c. 110-135 hari
  - d. 130-150 hari
  
2. Setelah padi dipanen, kemudian gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam terlepas dari isinya, maksud dari kata “sekam” tersebut adalah...
  - a. Gabah
  - b. Bulir padi
  - c. Kulit padi
  - d. Benih padi
  
3. Daerah yang dikenal sebagai lumbung padi nasional adalah...
  - a. Jawa timur
  - b. Jawa barat
  - c. Sumatera utara
  - d. Sumatera Selatan
  
4. Zat yang dapat membuat daun berwarna hijau disebut...
  - a. klorofil

- b. Kloroflas
  - c. Fotosintesis
  - d. metamorfosis
5. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah...
- a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Biji
6. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Mudah roboh
  - 2) Mudah tumbuh
  - 3) Mudah dicabut
  - 4) Mudah subur
- Jika tumbuhan tidak memiliki akar maka...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
7. Perhatikan gambar dsamping, bagian buah terdiri atas...
- a. Daun buah dan biji



- b. Dahan buah dan biji
- c. Batang buah dan biji
- d. Daging buah dan biji

8. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Kelapa
- 2) Tomat
- 3) Padi
- 4) Jambu air

Manakah yang termasuk tumbuhan berkeping satu (monokotil)...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

9. Simaklah cerita di bawah ini!

- 1) Yaitu berangkat pagi hari dan pulang sore hari.
- 2) Pak Anwar pergi ke sawah setiap hari.
- 3) Dia sangat rajin merawat sawahnya agar bisa menghasilkan padi yang berkualitas.
- 4) Dia berangkat ke sawah melewati hamparan hijau yang luas.

Urutan kalimat cerita di atas dengan benar adalah...

- a. 2-4-3-1

- b. 2-4-1-3
- c. 2-1-4-3
- d. 2-1-3-4

10. Padi adalah makanan yang sangat penting di Indonesia. Beras berasal dari padi. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi yaitu Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Simpulan dari paragraph di atas adalah...

- a. Padi adalah penghasil beras.
- b. Makanan pokok penduduk Indonesia adalah padi.
- c. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.
- d. Melestarikan tumbuhan padi dengan baik agar penduduk Indonesia dapat mengkonsumsinya.

**Kunci Jawaban:**

1. B. 110-130 hari
2. C. Kulit Padi
3. B. Jawa barat
4. A. Klorofil
5. C. Daun
6. B. 1 dan 3
7. D. Daging buah dan biji

8. C. 1 dan 3
9. C. 2-1-4-3
10. C. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.

**Skor penilaian :**

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 86 – 100 :Baik Sekali  
 B = 71– 85 :Baik  
 C = 56 – 70 :Cukup  
 D = 41-45 :Kurang  
 E = ≤40 : Sangat Kurang

Banjarmasin, 07 Oktober 2019

Mengetahui,

Wali kelas IV B

Mahasiswa Peneliti

Herlina, S.Pd

Gusti Widyawati

PEG ID: 30314980188002

NIM. 1501290746

**Lampiran XXVIII. (Lanjutan)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI Noor Aini Banjarmasin**

**Kelas/ Semester : IV B/ 1**

**Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup**

**Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
(SubTema 1)**

**Pertemuan Ke : 2 (Dua)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

## **C. Indikator**

1. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian tumbuhan.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengar penjelasan guru, Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati media pembelajaran, Peserta didik mampu mengidentifikasi tentang fungsi bagian-bagian dari tumbuhan dengan baik.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Bagian-bagian Tumbuhan**

## **F. Model, Metode, dan Strategi Pembelajaran**

1. Model: Pengajaran Langsung (*direct Instruction*).
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi.
3. Strategi: Kelompok Besar

### G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 3 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) REVISI 2017.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.
3. Media Pembelajaran: Media Kartu (gambar)

### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Pendidik mengondisikan peserta didik agar siap belajar.</li> <li>• Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Pendidik memberikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>• Pendidik membagikan soal pretest kepada peserta didik.</li> </ul>	10 Menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>f. Mengamati</b></p>	50 menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati teks bacaan tentang <i>Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya</i> di buku paket mereka masing-masing.</li><li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang materi <i>Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya</i> menggunakan media <i>kartu</i>.</li></ul> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi tentang <i>Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya</i> yang terdapat dalam media <i>kartu</i>.</li></ul> <p><b>h. Mengeksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok.</li><li>• Pendidik membagikan tugas kelompok kepada peserta didik.</li><li>• Pendidik meminta peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibagikan.</li><li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban bersama anggota kelompoknya.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, masing-masing kelompok diminta mengumpulkan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>i. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan soal terkait materi yang telah dipelajari.</li> </ul> <p><b>j. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya depan kelas.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Pendidik memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah.</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> <li>• Pendidik mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

## I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis

**Tes Tertulis:**

**Selesaikan soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!**

1. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara...
  - a. 100-130 hari
  - b. 110-130 hari
  - c. 110-135 hari
  - d. 130-150 hari
  
2. Setelah padi dipanen, kemudian gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam terlepas dari isinya, maksud dari kata “sekam” tersebut adalah...
  - a. Gabah
  - b. Bulir padi
  - c. Kulit padi
  - d. Benih padi
  
3. Daerah yang dikenal sebagai lumbung padi nasional adalah...
  - a. Jawa timur
  - b. Jawa barat
  - c. Sumatera utara
  - d. Sumatera Selatan
  
4. Zat yang dapat membuat daun berwarna hijau disebut...
  - a. klorofil

- b. Kloroflas
  - c. Fotosintesis
  - d. metamorfosis
5. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah...
- a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Biji
6. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Mudah roboh
  - 2) Mudah tumbuh
  - 3) Mudah dicabut
  - 4) Mudah subur
- Jika tumbuhan tidak memiliki akar maka...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
7. Perhatikan gambar dsamping, bagian buah terdiri atas...
- a. Daun buah dan biji



- b. Dahan buah dan biji
- c. Batang buah dan biji
- d. Daging buah dan biji

8. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Kelapa
- 2) Tomat
- 3) Padi
- 4) Jambu air

Manakah yang termasuk tumbuhan berkeping satu (monokotil)...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

9. Simaklah cerita di bawah ini!

- 1) Yaitu berangkat pagi hari dan pulang sore hari.
- 2) Pak Anwar pergi ke sawah setiap hari.
- 3) Dia sangat rajin merawat sawahnya agar bisa menghasilkan padi yang berkualitas.
- 4) Dia berangkat ke sawah melewati hamparan hijau yang luas.

Urutan kalimat cerita di atas dengan benar adalah...

- a. 2-4-3-1
- b. 2-4-1-3

c. 2-1-4-3

d. 2-1-3-4

10. Padi adalah makanan yang sangat penting di Indonesia. Beras berasal dari padi. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi yaitu Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Simpulan dari paragraph di atas adalah...

- a. Padi adalah penghasil beras.
- b. Makanan pokok penduduk Indonesia adalah padi.
- c. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.
- d. Melestarikan tumbuhan padi dengan baik agar penduduk Indonesia dapat mengkonsumsinya.

**Kunci Jawaban:**

- 1. B. 110-130 hari
- 2. C. Kulit Padi
- 3. B. Jawa barat
- 4. A. Klorofil
- 5. C. Daun
- 6. B. 1 dan 3
- 7. D. Daging buah dan biji
- 8. C. 1 dan 3

9. C. 2-1-4-3

10. C. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia.

**Skorpenilaian :**

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 :Baik Sekali

B = 71– 85 :Baik

C = 56 – 70 :Cukup

D = 41-45 :Kurang

E =  $\leq$ 40 : Sangat Kurang

Banjarmasin, 15 Oktober 2019

Mengetahui,

Wali kelas IV B

Mahasiswa Peneliti

Herlina, S.Pd

PEG ID: 30314980188002

Gusti Widyawati

NIM. 1501290746



## **Lampiran XXIX. Materi Pembelajaran**

### **TUMBUHAN PADI**

Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah teks berikut dalam hati. Pahami isinya dengan baik.

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

## BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA

### **1. Akar**

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan.

Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.

### **2. Bunga**

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.

### **3. Daun**

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun dan helai daun.

### **4. Batang**

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi

mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.

### **5. Buah**

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya.

### **6. Biji**


Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

**Lampiran XXX. Foto Dokumentasi Penelitian**

Lampiran XXX. (Lanjutan)



### LAMPIRAN XXXI. Surat Persetujuan Riset UIN Antasari Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-972/Un.14/III.1.t/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Gusti Widyawati
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290746
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jalan Alalak Utara RT.01 RW.01 Gang 99, Kelurahan Alalak Utara Kecamatan Banjarmasin Utara
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN MEDIA SPECIMEN DAN MEDIA KARTU TERHADAP HASIL  
 BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA  
 3 DI MI NOOR AINI BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: MI Noor Aini Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 16 September 2019
Sampai dengan tanggal	: 16 November 2019


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,  
  
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Gusti Widyawati  
 NIM. 1501290746

**LAMPIRAN XXXII. Surat Persetujuan Riset Kementerian Agama Banjarmasin**


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : [bjmkasel@kemenag.go.id](mailto:bjmkasel@kemenag.go.id)

---

Nomor : B-196 /Kk.17.01-1/TL.00/09/2019 19 September 2019  
 Sifat : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.  
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
 2. Kepala MI Noor Aini Banjarmasin  
 Di-  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-4721/Un.14/III.1.t/09/2019 Tgl.16 September 2019 Perihal :izin penelitian atas nama :


**Gusti Widyawati NIM. 1501290746** Terhitung Mulai Tanggal. 16 September sd 16 November 2019 dengan Judul :

**PERBANDINGAN MEDIA SPECIMEN DAN MEDIA KARTU TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 DI MI NOOR AINI BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikumWr. Wb.

  
 Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin  
 Muhammad Rofii

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

### LAMPIRAN XXXIII. Surat Keterangan Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NOOR AINI**  
 NSM: 111263710055/ NPSN: 60723209  
 Jalan: Alalak Tengah Rt. 6 Banjarmasin Utara Banjarmasin  
 Telp/HP: 082358781535  
 e-mail: mis.nooraini@yahoo.com



---

Banjarmasin, 21 Oktober 2019

No : 041/L/00.55/X/2019  
 Perihal : Surat Hasil Penelitian Tugas Akhir

Kepada Yth,  
 Gusti Widyawati NIM. 1501290746  
 Di  
 - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan surat Kepala Kantor Kementerian Agama tertanggal 21 September 2019 tentang permohonan Izin Mengadakan Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di MIS Noor Aini maka dengan ini kami MIS Noor Aini Banjarmasin memutuskan untuk memberikan Surat Hasil Penelitian Tugas Akhir dalam rangka penyusunan Tugas Akhir kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian Surat balasan Permohonan izin melakukan Penelitian dari kami, Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wasaalamu'alaikum Wr.Wb

Ditetapkan di : Banjarmasin  
 Pada Tanggal : 21 Oktober 2019

Kepala Madrasah Noor Aini

  
 Hajrah Ayu Rahmi, S.Pd.







**LAMPIRAN XXXIV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	30/19 Sept	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP</li> <li>- Membuat Instrumen Soal</li> <li>- Tujuan Apresiasi</li> <li>- Media gambar diganti memosa media kartu</li> <li>- Spasi konsisten</li> <li>- Belum muncul masalah pada halie terkait masalah Ptk/Bimbingan</li> <li>- Catatan Media specimen Bergen media kartu kbc tms 3</li> <li>- Otakmbah penjelasan tentang media gambar</li> <li>- Aktual 9 subtema ptk/bimbingan</li> <li>- pengacruh Arganti Bgn Ptk/bimbingan</li> <li>- Hg &amp; Ho Arganti Bgn Ptk/bimbingan</li> <li>- Footnote tdk ada</li> <li>- Letak halaman samping kanan atas</li> <li>- Penulisan prental - postlat</li> <li>- perbaikan: tabel Bkt</li> </ul>	
	23/9 Sept	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsull RPP</li> <li>- konsull Instrumen soal</li> <li>- Menambah Instrumen Soal</li> <li>- Cart Bosen validasi</li> </ul>	
	20/19 Sept	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <del>kegiatan diakhirkan soal</del></li> <li>- <del>Cart Bosen validasi</del></li> </ul>	
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	11/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaikan soal uji</li> <li>- stahstik spasiala kasucian</li> <li>- Bgn pengawalan bpk/bkn</li> </ul>	
	11/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fce soal uji u</li> </ul>	
	19/10/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di rubik idang fonten dan web/dt/bgn. Hcc</li> <li>- silakan konsultasikan idang</li> <li>- eadwasa dan tebuti pautlisa</li> </ul>	

LAMPIRAN XXXIV. (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	9-9-19	h. 9 diperbaiki halaman h. 12 diperbaiki h. 14- 22. beri petunjuk h. 32. font note diperbaiki	
	21-9-19	ACC	

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. NamaLengkap : Gusti Widyawati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 27 Mei 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Alalak Utara RT.01 RW. 01 Gang 99,  
Kelurahan Alalak Utara, Kecamatan  
Banjarmasin Utara.
7. Pendidikan
  - a. MI/SD : SDN Alalak Tengah 2
  - b. MTs/SMP : MTS. Noor Aini Banjarmasin
  - c. MA/SMA/SMK : SMAN 8 Bajarmasin
8. Pengalaman Organisasi : Anggota HMJ PGMI
9. Orangtua :
 

Ayah

Nama : Gusti Muhammad Arsyad

Pekerjaan : Buruh

Alamat : Jalan Alalak Utara RT.01 RW. 01 Gang 99,  
Kelurahan Alalak Utara, Kecamatan  
Banjarmasin Utara.

Ibu : Arbayah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jalan Alalak Utara RT.01 RW. 01 Gang 99,  
Kelurahan Alalak Utara, Kecamatan  
Banjarmasin Utara.
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 Saudara