

## الملحق الأول

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Kelas Eksperimen

Sekolah : MA Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIS 1/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2019/2020

Pertemuan : 2, 3 dan 4

Aspek Bahasa : القراءة (Membaca)

Materi Pokok/Topik : الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang-teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait

الحضارة الإسلامية بين الإسلام واليوم topik

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

## D. Tujuan

1. Siswa mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar.

## E. Materi Pembelajaran

### الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هُدًى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عِلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعِلُومُ التَّفْسِيرِ وَالْتَّفْسِيرِ وَعِلُومُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهُمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عِلُومُ اُصُولِ الْفَقْهِ وَالْفَقْهُ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ، وَهَذَا اهْتَمَ الْمُسْلِمُونَ بِالْعِلُومِ التَّجْرِيَّةِ فَظَهَرَتْ عِلُومُ الْكِيَمِيَّاءِ وَالْفِيَزِيَّاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعِلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَظَهَرَ الْمَنْهَجُ التَّجْرِيِّيُّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ حَابِرُ بْنُ حَيَّانَ مِنْ أَوَّلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أَحْبَاثِهِمْ. وَكَانَ حَابِرُ أَعْظَمَ كَيْمَيَّاً، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيَمِيَّاءِ : كِتَابُ الْخَوَاصِ وَكِتَابُ السَّبْعِينِ، وَكُتُبُ أُخْرَى مَشْهُورَةٍ. هُوَ يَعْمَلُ صَدِلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هِيشَمَ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُونَ الْمَنْهَجَ التَّجْرِيِّيَّ فِي عِلْمِ الْفِيَزِيَّاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الْفِيَزِيَّاءِ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرُوَنِيُّ بِقِيَاسِ أَبْعَادِ الْأَرْضِ، وَبِبَيَانِ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدَلةَ عَلَى كُروِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَاهَا حَوْلَ مُحَورِهَا وَحَوْلَ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرَصِيدِ الْكَوَافِكِ وَالنُّجُومِ. وَنَحَحَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفٌ طِبِيعِيَّةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفَهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقَبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفِيسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمْوِيَّةَ وَبَيَّنَ حَرَكَةَ الدَّوْرَةَ الدَّمْوِيَّةَ فِي الرَّئَتَيْنِ وَفِي الْجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيفِ الْجِسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيفِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءَ الْإِسْلَامِ فِي الرِّياضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ حَابِرِ الْبَيَّانِ وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرِ وَالْبَيْرُوَنِيُّ.

هَكَذَا كَانَ الْإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقدُّمِ الْحَضَارِيِّ فِي مَيَادِنِ الْعُلُومِ الْمُخْتَلَفَةِ. وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أَوْرُبَاٰ فِي ظَلَامِ الْجَهَلِ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي يُسَمَّى بِالْقَرْبَوْنِ الْوُسْطَى. وَالْيَوْمَ نُشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّولَ الْغَرْبِيَّةِ فِيْ أَمْرِيْكَا وَأَوْرُبَاٰ لَهَا سِيَطَرَةً عَظِيمَةً عَلَى الدُّولَ الْإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّولَ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مَيَادِينِ الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ الْمُسْلِمُونَ الْيَوْمَ مِنْ أَوْلَئِكَ الْغَرْبِ؟

#### F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition*
3. Metode Pembelajaran : Qira'ah Jahriyah

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah;</li> <li>b. Mengabsen siswa;</li> <li>c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memperhatikan pelafalan bacaan dari segi makhraj dan intonasi yang diucapkan oleh guru.</li> <li>b. Peserta didik menirukan pelafalan bacaan dari segi makhraj dan intonasi yang diucapkan oleh guru.</li> </ul> </li> <li>2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menanyakan mengenai pelafalan kata atau kalimat yang dirasa sulit untuk ditiru.</li> </ul> </li> <li>3. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan teknik membaca wacana tertulis yang baik dan benar.</li> <li>b. Guru memberikan contoh membaca wacana tertulis baik dari segi makhraj dan intonasi bacaan kalimat perkalimat. (<i>Auditory</i>)</li> </ul> </li> <li>4. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membacakan wacana tertulis kalimat perkalimat secara inividu, kelompok maupun klasikal.</li> </ul> </li> <li>5. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memperhatikan bacaan peserta didik yang lainnya.</li> </ul> </li> </ol>	30 Menit

3	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit
---	--	---------

#### H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatan Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.
2. Media : Papan Tulis

#### I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes:

- a. Bacalah teks bacaan dengan baik dan benar!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.

- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan da nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 29 Juli, 03 dan 19 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd  
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani  
NIM. 1501230432

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Eksperimen

Sekolah : MA Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIS 1/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2019/2020

Pertemuan : 5 dan 6

Aspek Bahasa : القراءة (Membaca)

Materi Pokok/Topik : الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

#### D. Tujuan

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

#### E. Materi Pembelajaran

### الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أنزل الله القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، هدى للمسلمين وللناس جيئاً، فاحتاج المسلمون إلى قراءة هذا الكتاب الكريم وفهم معانيه، ظهرت علوم القراءات وعلوم التفسير والتفسير وعلوم اللغة العربية. واحتاج المسلمون إلى أن يفهموا الشريعة، ظهرت علوم أصول الفقه والفقه وقد فرض القرآن على المسلمين أن يتذكروا في أحوال الكون، وهذا اهتم المسلمين بالعلوم التجريبية ظهرت علوم الكيمياء والفيزياء والطب وما إلى ذلك من العلوم الطبيعية.

وظهر المنهج التجريبي لأول مرة في تاريخ الحضارة البشرية على علماء الإسلام. واعتبر جابر بن حيان من أوائل الذين أدخلوا هذا المنهج في أبحاثهم. وكان جابر أعظم كيميائي، ومن مصنوعاته في الكيمياء : كتاب الخواص وكتاب السبعين، وكتب أخرى مشهورة. هو يعمل صيدلانيا في الكوفة.

واعتبر ابن هيثم من الرواد الذين يؤسسوا المنهج التجريبي في علم الفيزياء، فهو ينشئ علم الضوء. واشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض، وبيان كسوف الشمس، وناقش الأدلة على كروية الأرض ودورها حول محورها وحول الشمس، وابتكر مرصاداً لرصد الكواكب والنجوم. وبحث الرزلي في الطب، وكان له معارف طبية واسعة لم يعترفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء.

وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبين حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، واشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وسبق كذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن حابر الببالي وموسى ابن شاكر والبيروني.

هَكَذَا كَانَ الْإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقدِيمِ الْحَضَارِيِّ فِي مَيْدَانِ الْعُلُومِ الْمُخْتَلَفَةِ. وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أَوْرِبَا فِي ظَلَامِ الْجَهَلِ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي يُسَمَّى بِالْعَرَوَةِ الْوُسْطَى. وَالْيَوْمِ نُشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّولِ الْغَرْبِيَّةِ فِي أَمْرِيْكَا وَأَوْرِبَا لَهَا سِيَطَرَةً عُظُومَى عَلَى الدُّولِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّولِ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مَيَادِينِ الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ الْمُسْلِمُونَ الْيَوْمِ مِنْ أَوْلَئِكَ الْغَرْبِ؟

#### F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition*
3. Metode Pembelajaran : Qira'ah Shomitah

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah;</li> <li>b. Mengabsen siswa;</li> <li>c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul> </li> <li>2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menanyakan mengenai kegiatan</li> </ul> </li> <li>3. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>b. Guru menjelaskan teknik kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Intellectually</i>)</li> <li>c. Siswa menerjemahkan dan mencari ide pokok dalam <b>الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</b></li> </ul> </li> <li>d. Guru memberikan waktu 1-2 menit kepada seluruh kelompok untuk mempelajari terlebih dahulu hasil dari kerja kelompok mereka.</li> <li>4. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok menerjemahkan teks wacana <b>الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</b></li> <li>b. Setiap kelompok menemukan ide pokok dalam setiap paragraf dalam teks.</li> <li>c. Setiap kelompok mengulang bacaan teks wacana</li> </ul> </li> </ol>	30 Menit

	<p><b>الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</b>  <b>terkait</b></p> <p>d. Setiap kelompok menjelaskan isi dalam salah satu paragraf dalam wacana.</p> <p>5. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok lain menyelesaikan kerja kelompok yang diberikan oleh guru.</li> <li>b. Kelompok lain memperhatikan bacaan kelompok yang mempresentasikan hasil kerja mereka.</li> <li>c. Kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil kerja kelompok yang lain.</li> </ul>	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</li> <li>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</li> </ul>	5 Menit

#### H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatan Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

#### I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: presentasikan hasil kerja kelompok kalian!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan da nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 24 dan 26 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd  
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani  
NIM. 1501230432

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Eksperimen

Sekolah : MA Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIS 1/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2019/2020

Pertemuan : 7

Aspek Bahasa : القراءة (Membaca)

Materi Pokok/Topik : الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم topik

4.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Melafalkan wacana tertulis dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu membaca dengan lancar, fasih, sesuai makhraj dan intonasi الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

2. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

E. Materi Pembelajaran

### الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هُدًى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عِلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعِلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعِلُومُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهُمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عِلُومُ اُصُولِ الْفَقْهِ وَالْفَقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ، وَهَذَا اهْتَمَ الْمُسْلِمُونَ بِالْعِلُومِ التَّجْرِيَّةِ فَظَهَرَتْ عِلُومُ الْكِيَمِيَّاءِ وَالْفِيَزِيَّاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعِلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَظَهَرَ الْمَنْهَجُ التَّجْرِيِّيُّ لَأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحُضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ حَابِرُ بْنُ حَيَّانَ مِنْ أَوَّلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أَحْجَاثِهِمْ. وَكَانَ حَابِرُ أَعْظَمَ كَيْمَيَّاً، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيَمِيَّاءِ : كِتَابُ الْخَوَاصِ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكَتَبُ أُخْرَى مَشْهُورَةٍ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هِيشَمَ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُونَ الْمَنْهَجَ التَّجْرِيِّيَّ فِي عِلْمِ الْفِيَزِيَّاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الصَّوْءِ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرُوْنِيُّ بِقِيَاسِ أَبْعَادِ الْأَرْضِ، وَبِبَيَانِ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدَلةَ

عَلَى كُروِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَاهَا حَوْلَ مُحَورِهَا وَحَوْلَ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرَصْدِ الْكَوَافِبِ وَالنُّجُومِ. وَنَجَحَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفٌ طِبِّيَّةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفَهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقَبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفِيسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ وَبَيْنَ حَرَكَةِ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ فِي الرَّئَتَيْنِ وَفِي الْجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيعِ الْجِسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيعِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءَ إِلَسْلَامٍ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ جَابِرِ الْبَيَّانِ وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرِ وَالْبَيْرُونِيُّ.

هَكَذَا كَانَ إِلَسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقْدُمِ الْحَضَارِيِّ فِي مَيَادِنِ الْعُلُومِ الْمُخْتَلَفَةِ. وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ إِلْسَلَامِيَّةُ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أُورُبَا فِي ظَلَامِ الْجَهَلِ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي يُسَمَّى بِالْقَرْوَنِ الْوُسْطَى. وَالْيَوْمُ نُشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّولَ الْغَرْبِيَّةِ فِي أَمْرِيْكَا وَأُورُبَا لَهَا سِيَطَرَةً عُظُمَّى عَلَى الدُّولِ إِلْسَلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّولَ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مَيَادِينِ الْحَيَاةِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ الْمُسْلِمُونَ الْيَوْمَ مِنْ أُولَئِكَ الْغَربِ؟

#### F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition*
3. Metode Pembelajaran : Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomithah

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah;</li> <li>b. Mengabsen siswa;</li> <li>c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul> </li> <li>2. Menanya           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menanyakan mengenai kegiatan</li> </ul> </li> <li>3. Eksperimen/Explore           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan teknik kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Intellectually</i>)</li> <li>b. Peserta didik mencari ide pokok dalam teks terkait <b>الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</b></li> </ul> </li> </ul>	30 Menit

	<p>4. Asosiasi</p> <p>a. Siswa menjelaskan isi teks wacana terkait <b>الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</b></p> <p>b. Siswa membaca teks secara individu atau secara kelompok. menemukan ide</p> <p>5. Komunikasi</p> <p>a. Siswa mengamati bacaan siswa yang lain.</p> <p>b. Megamati penjelasan siswa lain.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit

#### H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatan Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

#### I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: presentasikan hasil kerja kelompok kalian!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan da nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 31 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd  
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani  
NIM. 1501230432

## الملحق الثاني

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Kelas Kontrol

Sekolah : MA Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIS 2/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2019/2020

Pertemuan : 2, 3 dan 4

Aspek Bahasa : القراءة (Membaca)

Materi Pokok/Topik : الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang-teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait الحضارة الإسلامية بين الإمس واليوم topik

4.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2.1 Mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

2. Siswa mampu mengulangi wacana tertulis apa yang didengar dari guru dengan makhradj huruf dan intonasi yang baik dan benar terkait dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

3. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

E. Materi Pembelajaran

### الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أنزل الله القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، هدى للمسلمين وللناس جيئاً، فاحتاج المسلمون إلى قراءة هذا الكتاب الكريم وفهم معانيه، فظهرت علوم القراءات وعلوم التفسير والتفسير وعلوم اللغة العربية. وأحتاج المسلمون إلى أن يفهموا الشريعة، فظهرت علوم أصول الفقه والفقه وقد فرض القرآن على المسلمين أن يتفكروا في أحوال الكون، وبهذا اهتم المسلمون بالعلوم التجريبية فظهرت علوم الكيمياء والفيزياء والطب وما إلى ذلك من العلوم الطبيعية.

وظهر المنهج التجريبي لأول مرة في تاريخ الحضارة البشرية على علماء الإسلام. واعتبر جابر بن حيان من أوائل الذين أدخلوا هذا المنهج في أبحاثهم. وكان جابر أعظم كيميائي، ومن مصنفاته في الكيمياء : كتاب الخواص وكتاب السبعين، وكتب أخرى مشهورة. هو يعمل صيدلانيا في الكوفة.

واعتبر ابن هيثم من الرواد الذين يُؤسّسوا المنهج التجريبي في علم الفيزياء، فهو ينشئ علم الضوء. وأشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض، وبيان كسوف الشمس، وناقش الأدلة على كروية الأرض ودورها حول محورها حول الشمس، وابتكر مرصدًا لرصد الكواكب والنجوم. وبحث الرازي في الطب، وكان له معارف طبية واسعة لم يعرفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء. وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبين حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، وأشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وبسب ذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن جابر البصري وموسى ابن شاكر والبيروني. هكذا كان الإسلام من أقوى عوامل التقدّم الحضاري في ميدان العلوم المختلفة. وهكذا تقدّمت الحضارة الإسلامية، في الوقت الذي فيه أوروبا في ظلام الجهل، في الوقت الذي يسمى بالقرون الوسطى. واليوم نشاهد كثيراً من الدول الغربية في أمريكا وأوروبا لها سيطرة عظمى على الدول الإسلامية وغيرها من الدول في العالم كله في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والحضارية، أينحن المسلمين اليوم من أولئك الغرب؟

#### F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Metode Ceramah dan Qira'ah Jahriyah

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah;</li> <li>b. Mengabsen siswa;</li> <li>c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	5 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menirukan pelafalan bacaan i yang diucapkan oleh siswa.</li> </ul> </li> <li>2. Menanya           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menanyakan mengenai pelafalan kata atau kalimat yang dirasa sulit untuk ditiru.</li> </ul> </li> <li>3. Eksperimen/Explore           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memilih salah satu siswa untuk memimpin membaca teks.</li> <li>b. Guru meminta pemimpin membacakan teks dengan diikuti oleh siswa yang lain.</li> </ul> </li> </ul>	30 Menit

	4. Asosiasi a. Siswa membacakan wacana tertulis kalimat perkalimat secara inividu, kelompok maupun klasikal. b. Siswa mendengarkan penjelasan isi teks dari guru. 5. Komunikasi a. Siswa memperhatikan bacaan siswa yang lainnya. b. Menanyakan penjelasan dari guru yang kurang jelas.	
3	Penutup a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya; c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	5 Menit

#### H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatan Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.
2. Media : Papan Tulis

#### I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes:

- a. Bacalah teks bacaan dengan baik dan benar!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.

- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang lancar*, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang lancar*, ada gangguan da nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 29 Juli, 03 dan 19 Agustus 2019

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd  
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani  
NIM. 1501230432

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Kontrol

Sekolah : MA Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIS 2/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2019/2020

Pertemuan : 5 dan 6

Aspek Bahasa : القراءة (Membaca)

Materi Pokok/Topik : الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

### D. Tujuan

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**
2. Siswa mampu mengulangi wacan tertulis apa yang didengar dari guru dengan makhrab huruf dan intonasi yang baik dan benar terkait dengan **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**
3. Siswa mampu menjelaskan isi teks berkaitan dengan **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

### E. Materi Pembelajaran

#### **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هُدًى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عِلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعِلُومُ التَّفْسِيرِ وَعِلُومُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهُمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عِلُومُ اُصُولِ الْفَقَهِ وَالْفَقَهُ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ، وَهَذَا اهْتَمَ الْمُسْلِمُونَ بِالْعِلُومِ التَّجْرِيَّةِ فَظَهَرَتْ عِلُومُ الْكِيَمِيَّةِ وَالْفِيزيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعِلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَظَهَرَ الْمَنْهَجُ التَّجْرِيَّيُّ لَأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ حَابِرُ بْنُ حَيَّانَ مِنْ أَوَّلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أَبْحَاثِهِمْ. وَكَانَ حَابِرُ أَعْظَمَ كِيمِيَّائِيًّا، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَّةِ : كِتَابُ الْخَواصِ وَكِتَابُ السَّبْعِينِ، وَكَتَبُ أُخْرَى مُشْهُورَةٍ. هُوَ يَعْمَلُ صَدِلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هِيشَمَ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُونَا الْمَنْهَجَ التَّجْرِيَّيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزيَاءِ، فَهُوَ يَنْشئُ عِلْمَ الصَّوَّءِ. وَاشْتَهِرَ الْبَيْرُوْنِيُّ بِقِيَاسِ أَبْعَادِ الْأَرْضِ، وَبَيَانِ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدَلةَ عَلَى كُروِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَاهَا حَوْلَ مُحَورِهَا وَحَوْلَ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرِصْدِ الْكَوَافِبِ

والنُّجُومِ. وَجَحَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفٌ طِّيَّةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفَهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقَبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفِيسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمْوَيَّةَ وَبَيْنَ حَرَكَةَ الدَّوْرَةِ الدَّمْوَيَّةِ فِي الرَّئَتَيْنِ وَفِي الْجَسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيحِ الْجَسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيحِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءَ الْإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ حَابِرِ الْبَيَّانِيِّ وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرِ الْبَيْروَنِيِّ.

هَكَذَا كَانَ الْإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقْدُمِ الْحَضَارِيِّ فِي مَيَادِنِ الْعِلُومِ الْمُخْتَلَفَةِ. وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أَوْرُبَاٰ فِي ظَلَامِ الْجَهَلِ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي يُسَمَّى بِالْقَرْبَوْنِ الْوُسْطَىِ . وَالْيَوْمَ نُشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّولَ الْغَرِيَّةِ فِي أَمْرِيْكَا وَأَوْرُبَاٰ لَهَا سِيَّرَةً عَظِيمَى عَلَى الدُّولَ الْإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّولَ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مَيَادِينِ الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ الْمُسْلِمُونَ الْيَوْمَ مِنْ أُولَئِكَ الْغَرِبِ؟

#### F. Model/Metode Pembelajaran

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Pendekatan          | : Pendekatan Scaintific |
| 2. Metode Pembelajaran | : Metode Ceramah        |

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah;</li> <li>Mengabsen siswa;</li> <li>Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	5 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan</li> <li>Siswa mendengarkan terjemahan dari guru</li> </ol> </li> <li><b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanyakan mengenai kegiatan</li> <li>Siswa menanyakan terjemahan yang belum mengerti</li> </ol> </li> <li><b>Eksperimen/Explore</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menerjemahkan paragraf pertama.</li> <li>Guru meminta untuk menerjemahkan teks secara individu, kelompok atau klasikal.</li> </ol> </li> <li><b>Asosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerjemahkan kalimat perkalimat secara inidividu, kelompok maupun klasikal.</li> </ol> </li> </ol>	30 Menit

	<p>5. Komunikasi</p> <p>a. Siswa mendiskusikan kepada siswa lain dalam menerjemahkan teks</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit

#### H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatan Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

#### I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: Terjemahkan teks berikut !

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan dan ada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 24 dan 26 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd  
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani  
NIM. 1501230432

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Kontrol

Sekolah : MA Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIS 2/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2019/2020

Pertemuan : 7

Aspek Bahasa : القراءة (Membaca)

Materi Pokok/Topik : الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang-teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait  
الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم topik

4.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم** baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Melafalkan wacana tertulis dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

4.2.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

D. Tujuan

1. Siswa mampu membaca dengan lancar, fasih, sesuai makhraj dan intonasi **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

2. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik **الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم**

E. Materi Pembelajaran

### الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أنزل الله القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، هدى للمسلمين وللناس جيئا، فاحتاج المسلمين إلى قراءة هذا الكتاب الكريم وفهم معانيه، فظهرت علوم القراءات وعلوم التفسير والتفسير وعلوم اللغة العربية. واحتاج المسلمين إلى أن يفهموا الشريعة، فظهرت علوم أصول الفقه والفقه وقد فرض القرآن على المسلمين أن يتذكروا في أحوال الكون، وهذا اهتم المسلمين بالعلوم التجريبية فظهرت علوم الكيمياء والفيزياء والطب وما إلى ذلك من العلوم الطبيعية.

وظهر المنهج التجريبي لأول مرة في تاريخ الحضارة البشرية على علماء الإسلام. واعتبر جابر بن حيان من أوائل الذين أدخلوا هذا المنهج في أبحاثهم. وكان جابر أعظم كيميائي، ومن مصنفاته في الكيمياء : كتاب الخواص وكتاب السبعين، وكتب أخرى مشهورة. هو يعمل صيدلانيا في الكوفة.

واعتبر ابن هيثم من الرواد الذين يُؤسسوا المنهج التجريبي في علم الفيزياء، فهو ينشئ علم الضوء. واشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض، وبيان كسوف الشمس، وناقش الأدلة على كروية الأرض ودورها حول محورها وحول الشمس، وابتكر مرصاداً لرصد الكواكب والنجوم. وبخ الخازمي في الطب، وكان له معارف طبيعية واسعة لم يعرفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء.

وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبين حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، واشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وسبق كذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن حابر البياني وموسى ابن شاكر والبيروني.

هكذا كان الإسلام من أقوى عوامل التقدّم الحضاري في ميدان العلوم المختلفة. وهكذا تقدّمت الحضارة الإسلامية، في الوقت الذي فيه أوروبا في ظلام الجهل، في الوقت الذي يسمى بالقرون الوسطى. واليوم نشاهد كثيراً من الدول الغربية في أمريكا وأوروبا لها سيطرة عظمى على الدول الإسلامية وغيرها من الدول في العالم كله في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والحضارية، أين نحن المسلمين اليوم من أولئك الغرب؟

#### F. Model/Metode Pembelajaran

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Pendekatan          | : Pendekatan Scaintific                 |
| 2. Model Pembelajaran  | : Auditory Intellectually Repetition    |
| 3. Metode Pembelajaran | : Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah |

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah;</li> <li>Mengabsen siswa;</li> <li>Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	5 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ol> </li> <li>Menanya               <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menanyakan mengenai kegiatan</li> </ol> </li> <li>Eksperimen/Explore               <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan teknik kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol> </li> </ol>	30 Menit

	4. Asosiasi a. Siswa mengulang kosakata wacana terkait <b>الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</b> b. Siswa membaca teks secara individu atau secara kelompok 5. Komunikasi a. Siswa mengamati bacaan siswa yang lain.	
3	Penutup a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya; c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	5 Menit

#### H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatan Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

#### I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: presentasikan hasil kerja kelompok kalian!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan da nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 31 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd  
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani  
NIM. 1501230432

## سؤال الاختبار البعدي

(أ)

### القراءة الجهرية

#### الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أنزل الله القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، هدى للمسلمين وللناس جميعاً، فاحتاج المسلمون إلى قراءة هذا الكتاب الكريم وفهم معانيه، فظهرت علوم القراءات وعلوم التفسير والتفسير وعلوم اللغة العربية. واحتاج المسلمون إلى أن يفهموا الشريعة، فظهرت علوم أصول الفقه والفقه وقد فرض القرآن على المسلمين أن يتفكروا في أحوال الكون، وهذا اهتمَّ المسلمين بالعلوم التجريبية فظهرت علوم الكيمياء والفيزياء والطب وما إلى ذلك من العلوم الطبيعية.

وظهر المنهج التجريبي لأول مرة في تاريخ الحضارة البشرية على علماء الإسلام. واعتبر جابر بن حيان من أوائل الذين أدخلوا هذا المنهج في أبحاثهم. وكان جابر أعظم كيميائي، ومن مصنفاته في الكيمياء : كتاب الخواص وكتاب السبعين، وكتب أخرى مشهورة. هو يعمل صيدلانياً في الكوفة.

واعتبر ابن هيثم من الرؤاد الذين يؤسسوا المنهج التجريبي في علم الفيزياء، فهو ينشئ علم الضوء. واشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض، وبيان كسوف الشمس، وناقشت الأدلة على كروية الأرض ودورها حول محورها وحول الشمس، وابتكر مرصد الكواكب والنجوم. وبخ الرازي في الطب، وكان له معارف طبية واسعة لم يعرفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء.

وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبين حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، وشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وسبق كذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن جابر البياني وموسى ابن شاكر والبيروني.

هكذا كان الإسلام من أقوى عوامل التقدم الحضاري في ميدان العلوم المختلفة.

وهكذا تقدمت الحضارة الإسلامية، في الوقت الذي فيه أوروبا في ظلام الجهل، في الوقت الذي يسمى بالقرون الوسطى. واليوم نشاهد كثيراً من الدول الغربية في أمريكا وأوروبا لها سيطرة عظمى على الدول الإسلامية وغيرها من الدول في العالم كله في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والحضارية، أين نحن المسلمين اليوم من أولئك الغرب؟

البيان	جوانب تقدير				اسماء الطلبة	الرقم
	الطلاق	الفضاحة	التنعيم	الخرج		
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

(ب)

### القراءة الصامتة

اختر (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة، واحتى (خطأ) إذا كانت خطأ خاطئة !

- ١ - (ص-خ) كَانَ ابْنُ نَفِيسٍ أَوَّلَ مَنْ رَأَى أَنَّ الْأَرْضَ مُسْتَدِيرَةً
- ٢ - (ص-خ) عِلْمُ أَصُولِ الْفَقْهِ وَالْفَقْهُ مِنَ الشَّرِيعَةِ
- ٣ - (ص-خ) رَأَى الْبَيْرُوْنِيُّ أَنَّ الْأَرْضَ مَرْبُعَةً
- ٤ - (ص-خ) مِنْ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي الرِّياضِيَّاتِ مُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ
- ٥ - (ص-خ) كَانَ الرَّازِيُّ أَعْظَمَ كِيمِيائِيًّا
- ٦ - (ص-خ) إِنَّ كِتَابَ الْخَوَاصِ مِنْ مُصَنَّفَاتِ ابْنِ هِيشَمٍ.
- ٧ - (ص-خ) ابْنُ نَفِيسٍ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمْمِيَّةَ فِي عِلْمِ الْطِّبِّ
- ٨ - (ص-خ) كَانَ مُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ وَضَعَ أَسَاسَ عِلْمِ التَّشْرِيحِ
- ٩ - (ص-خ) جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيًّا فِي الْكُوفَةَ
- ١٠ - (ص-خ) الرَّازِيُّ لَهُ مَعَارِفٌ طِبِّيَّةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفْهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقِبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ

اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د بوضع علامة الصلب !

- ١ - احْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ بِ..... مِثْلُ عِلْمِ التَّفْسِيرِ وَعِلْمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
  - أ. عِلْمُ الْشَّرِيعَةِ
  - ب. عِلْمُ التَّجْرِيَّةِ
  - ج. عِلْمُ الطَّبِيعَةِ
  - د. عِلْمُ الْقَرَاءَاتِ
- ٢ - كَانَ ابْنُ هِيشَمٍ مِنْ رُوَادِ.....، هُوَ يَنْشئُ عِلْمَ الضَّوءِ

أ. علم الكيمياء

ب. علم اللغة

ج. علم الفيزياء

د. علم الطبيعة

٣- المنهج التجريبي ينجم لأول مرة في تاريخ ..... على علماء الإسلام

أ. الحضارة القادمة

ب. الحضارة الحديثة

ج. الحضارة إسلامية

د. الحضارة البشرية

٤- ..... القرآن على المسلمين أن يتفكروا في أحوال الكون

أ. تعلم

ب. فرض

ج. نظم

د. سيطر

٥- حابر بن حيان ..... من أوائل الذين دخلوا المنهج التجريبي في البحوث

أ. معتبر

ب. منير

ج. مدرس

د. عالم

٦- اسم الآلة التي لاحظ بها العلماء الكواكب والنجوم هو ....

أ. الضوء

ب. المرصد

ج. المُرْأَة

د. النَّظَارَة

٧- الْبَيْرُونِي ..... بِقِيَاسِ أَبعَادِ الْأَرْضِ

أ. سَابِقٌ

ب. مُفَكِّرٌ

ج. مُلْقِبٌ

د. مَشْهُورٌ

٨- ..... الْبَيْرُونِي مِرْصَادًا لِرَصْدِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ

أ. رَصَدٌ

ب. نَظَرٌ

ج. اِبْتَكَرَ

د. رَأَى

٩- مُوسَى اَبْنُ شَاكِرٍ مِنْ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ السَّابِقِينَ فِي .....

أ. الرِّيَاضِيَّاتِ

ب. الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ

ج. الْفِيَزِيَّاءِ

د. الْكِيَمِيَّائِيُّ

١٠- تَقدَّمَتْ الْحَضَارَةُ إِسْلَامِيَّةً فِي الْقُرُونِ الْوُسْطَى فِي .....

أ. فِي بِلَادِ اُمِّيَّكَا

ب. فِي قَارَّةِ اُفْرِيقِيَا

ج. فِي بِلَادِ اُورُوبَا

د. فِي الْبِلَادِ إِسْلَامِيَّةِ

### الملحق الثالث

#### سؤال الاختبار القبلي

(أ)

##### القراءة الجهرية

###### الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أنزل الله القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، هدى للمسلمين وللناس جيئاً، فاحتاج المسلمون إلى قراءة هذا الكتاب الكريم وفهم معانيه، فظهرت علوم القراءات وعلوم التفسير والتفسير وعلوم اللغة العربية. واحتاج المسلمون إلى أن يفهموا الشريعة، فظهرت علوم أصول الفقه والفقه وقد فرض القرآن على المسلمين أن يتفكروا في أحوال الكون، وهذا اهتمَّ المسلمين بالعلوم التجريبية فظهرت علوم الكيمياء والفيزياء والطب وما إلى ذلك من العلوم الطبيعية.

وظهر المنهج التجريبي لأول مرة في تاريخ الحضارة البشرية على علماء الإسلام. واعتبر حابر بن حيان من أوائل الذين أدخلوا هذا المنهج في بحاثتهم. وكان حابر أعظم كيميائي، ومن مصنفاته في الكيمياء : كتابُ الْخَوَاصِ وَكِتَابُ السَّبِيعِينَ، وَكِتَابُ أُخْرَى مشهورة. هو يعمل صيدلانياً في الكوفة.

واعتبر ابن هيثم من الرؤاد الذين يؤسسوا المنهج التجريبي في علم الفيزياء، فهو ينشئ علم الضوء. واشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض، وبيان كسوف الشمس، وناقش الأدلة على كروية الأرض ودورها حول محورها وحول الشمس، وابتكر مرصاداً لرصد الكواكب والنجوم. ونصح الرازي في الطب، وكان له معارف طبية واسعة لم يعرفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء.

وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبين حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، وشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وسبق كذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن جابر البياني وموسى ابن شاكر والبيروني.

هكذا كان الإسلام من أقوى عوامل التقدم الحضاري في ميدان العلوم المختلفة. وهكذا تقدمت الحضارة الإسلامية، في الوقت الذي فيه أوروبا في ظلام الجهل، في الوقت الذي يسمى بالقرون الوسطى. واليوم نشاهد كثيراً من الدول الغربية في أمريكا وأوروبا لها سيطرة عظمى على الدول الإسلامية وغيرها من الدول في العالم كله في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والحضارية، أين نحن المسلمين اليوم من أولئك الغرب؟

البيان	جوانب تقدير				أسماء الطلبة	الرقم
	التنعيم	الطلاق	الفصاحة	الخرج		
					E1	١
					E2	٢
					E3	٣
					E4	٤
					E5	٥

(ب)

القراءة الصامتة

اختر (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة، واحتى (خطأ) إذا كانت خطأ خاطئة !

١ - (ص-خ) مِنْ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ أَبْنُ مُوسَى شَاكِرٍ وَابْنُ جَابِرٍ

٢ - (ص-خ) كَانَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ خَبِيرًا فِي الطِّبِّ

٣ - (ص-خ) ابْتَكَرَ الْبَيْرُوْنِيُّ مِرْصَادًا لِرَصْدِ الْكَوَافِرِ وَالنُّجُومِ

٤ - (ص-خ) كَانَ أَبْنُ هِيشَمَ يَؤْسِسُ الْمَنْهَجَ التَّجْرِيْيَيِّ فِي عِلْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٥ - (ص-خ) كَانَ أَبْنُ نَفِيسٍ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيًّا

٦ - (ص-خ) كَانَ الْإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقْدِيمِ الْحَضَارِيِّ فِي مَيْدَانِ الْعُلُومِ  
الْمُخْتَلَفَةِ

٧ - (ص-خ) جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ يَعْمَلُ طَبِيبًا فِي مَكَّةَ

٨ - (ص-خ) كَانَ اشْتَهَرَ الْبَيْرُوْنِيُّ بِقِيَاسِ أَبْعَادِ الْأَرْضِ

٩ - (ص-خ) احْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عِلْمُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ

١٠ - (ص-خ) بَحَثَ الرَّازِيُّ فِي الطِّبِّ وَلَهُ مَعَارِفٌ طِبِّيَّةٌ وَاسِعَةٌ

اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د بوضع علامة الصلب !

١ - تَقدَّمَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْقُرُونِ الْوُسْطَىِ فِي ..... .

أ. فِي الْبَلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ب. فِي بَلَادِ أَمْرِيْكَا

ج. فِي قَارَّةِ افْرِيْقِيَا

د. فِي بَلَادِ أُورُوبَا

٢ - ظَهَرَ اهْتِمَامُ عُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ بِ ..... مِثْلُ الْفِيْزِيَاءِ وَالْطَّبِّ وَالْكِيْمِيَاءِ

أ. عُلُومُ اللُّغَةِ

ب. الْعُلُومُ التَّجْرِيْيَةِ

ج. الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةِ

د. الْعُلُومُ الشَّرِعِيَّةِ

٣ - الْمَنَهَجُ التَّجْرِيْيُّ يَظْهُرُ لَأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيْخِ ..... عَلَى عُلَمَاءِ إِسْلَامٍ

أ. الْحَضَارَةُ الْحَدِيثَةُ

ب. الْحَضَارَةُ الْقَادِمَةُ

ج. الْحَضَارَةُ الْبَشَرِيَّةُ

د. الْحَضَارَةُ إِسْلَامِيَّةُ

٤ - ..... الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ

أ. فَرَضَ

ب. سَيِطَرَ

ج. تَعَلَّمَ

د. نَظَمَ

٥- كَانَ جَابِرُ أَعْظَمَ .....، لَهُ مُصَنَّفَاتٌ مَشْهُورَةٌ، وَهُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيًّا فِي الْكُوفَةِ

أ. فِيزيائِي

ب. كِيمِيائِي

ج. لُغويٌّ

د. صَحْفِيٌّ

٦- ابْنُ هَيْشَمَ ..... مِنْ رُوَادِ الْمَنْهَجِ التَّجْرِيِّيِّ فِي عِلْمِ الْفِيَزِيَاءِ

أ. مُعْتَبِرٌ

ب. مُنِيرٌ

ج. مُدْرِسٌ

د. عَالَمٌ

٧- الْبَيْرُونِيُّ ..... بِقِيَاسِ أَبْعَادِ الْأَرْضِ

أ. سَابِقٌ

ب. مُفْكِرٌ

ج. مُلَقَّبٌ

د. مَشْهُورٌ

٨- الْمُلَقَّبُ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ هُوَ .....

أ. جَابِرُ ابْنُ حَيَّانَ

ب. مُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ

ج. أَبُو بَكْرِ الرَّازِي

د. ابْنُ هَيْشَمَ

٩- اسْمُ الْآلةِ الَّتِي لَا حَظَ بِهَا الْعُلَمَاءُ الْكَوَاكِبَ وَالنَّجُومَ هُوَ .....

أ. الضَّوءُ

ب. النَّظَارَةُ

ج. الْمِرْصَادُ

د. الْمَرْأَةُ

١٠ - أَوَّلُ مَنْ اكتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ هُوَ.....

أ. ابْنُ هَيْثَمٍ

ب. ابْنُ نَفِيسٍ

ج. الْبَيْرُونِيُّ

د. الرَّازِيُّ

## الملحق الرابع

### Daftar Nilai Pre-Test Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

#### Nilai Siswa Kelas Eksperimen

#### Kelas XII IIS 1

No	Nama	Makhraj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdi Muhammin	3	2	2	2	56,25	35
2	Anisa	3	3	3	2	68,75	30
3	Arini	4	3	3	2	75	30
4	Erma Rizkiana	2	2	2	1	43,75	25
5	Fitri	2	2	2	2	50	20
6	Harsan Maulana	2	2	2	2	50	40
7	Jamiatul Husna	4	3	3	3	81,25	30
8	Julia Mardina	3	3	3	2	68,75	40
9	M. Shalih	4	3	3	2	75	45
10	Mardian Saputra	3	3	3	1	62,5	40
11	Marsela Devi	2	2	2	1	43,75	25
12	Maulana. S	3	3	3	2	68,75	40
13	Maulida	2	2	2	2	50	35
14	Muhammad Fahrullaji	3	3	3	2	68,75	30
15	Muhammad Fredy	3	3	3	1	62,5	50
16	Muhammad Rafi'i. M	2	2	2	2	50	50
17	Muhammad Reki	3	2	2	2	56,25	40
18	Noor Halizah	4	3	3	2	75	40

19	Nurhasanah	3	3	3	1	62,5	50
20	Rhomi Saputra	3	3	3	2	68,75	35
21	Riduan	3	3	3	1	62,5	50
22	Salsadila	4	3	3	2	75	35
23	Syarifah Nadia Hafizah	2	2	2	2	50	35
24	Wardatul Baiti	3	3	2	2	62,5	25
25	Yuliana	3	3	3	1	62,5	25
26	Yuliani	4	3	3	2	75	55

Nilai Siswa Kelas Kontrol

Kelas XII IIS 2

No	Nama	Makharaj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdul Rahmi	3	2	2	2	56,25	35
2	Ahim	2	2	2	2	50	35
3	Amalia Norjanah	3	3	3	1	62,5	40
4	Auliannor	3	2	2	2	56,25	25
5	Dewi Widya Wati	2	2	2	2	50	35
6	Fitri	2	1	1	1	31,25	45
7	Husna	2	2	2	2	50	25
8	M. Supianor	2	2	2	1	43,75	25
9	Maulana. A	4	3	3	2	75	45
10	Maya Alfatona	3	3	3	2	68,75	50
11	Muhammad Ibnu Fajar	4	3	3	3	81,25	30
12	Muhammad Rafi'i. S	3	3	3	2	62,5	45
13	Muhammad Rifani	2	2	2	2	50	50

14	Mutiara	3	3	3	2	75	35
15	Nor Ajizah	3	3	3	1	62,5	35
16	Norhayati	3	2	2	1	50	30
17	Nurlatifah	3	2	2	2	56,25	40
18	Puspita Erawati	3	3	3	1	62,5	40
19	Rillia Rahmida	3	3	3	2	68,75	30
20	Rudi	3	3	3	2	75	40
21	Said Muhammad	3	2	2	2	56,25	40
22	Saima	3	2	2	2	62,5	50
23	Veriya Rahma	3	3	3	1	62,5	35
24	Yulianti	3	2	2	1	50	40
25	Riduan	3	3	3	1	68,75	40
26	Riyan Hidayat	3	3	3	2	75	35

الملاحق الخامس

## Cara Menghitung Mean, Std. Deviasi, dan Uji Normalitas Pre-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomithah.

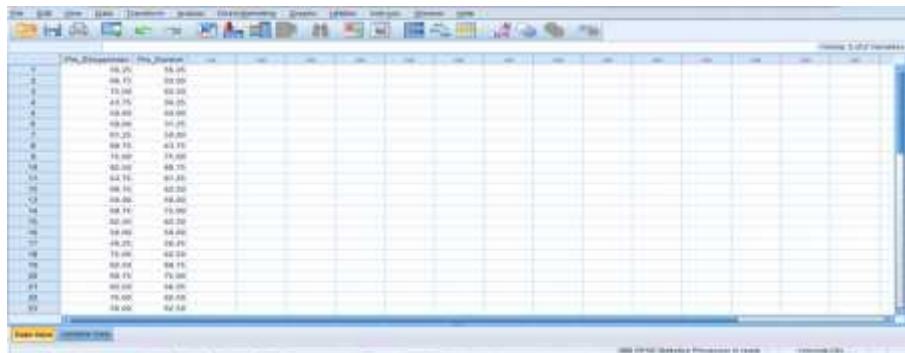
#### A. Cara menghitung mean dan std. deviasi pembelajaran

a. Qira'ah Jahriyah

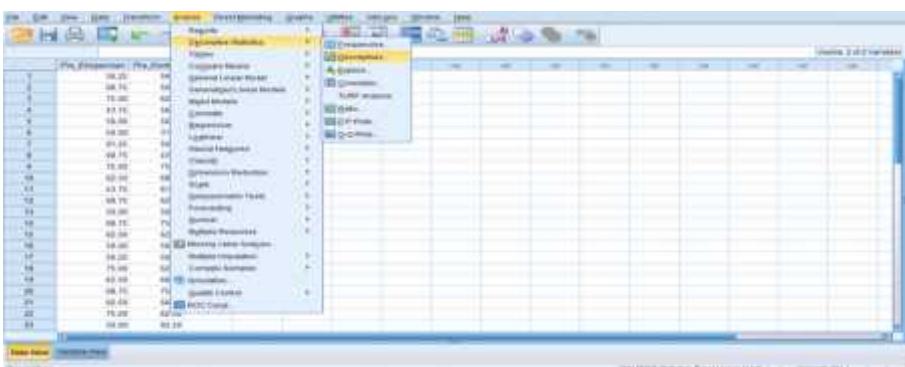
1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom ‘Name’ ketik Pre\_eksperimen kolom pertama dan Pre\_kontrol kolom kedua, pada kolom ‘label’ ketik Kelompok Eksperimen kolom pertama dan Kelompok Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



2. Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.



3. Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > OK.



5. Maka muncul Output seperti berikut.



Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi pre-test pembelajaran Qira’ah Jahriyah, seperti dalam tabel berikut.

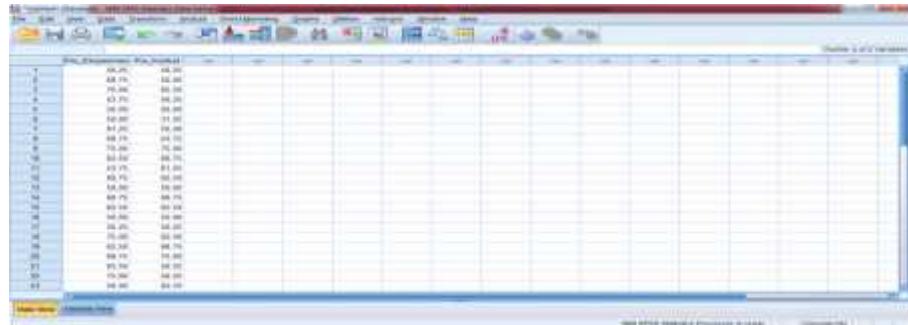
Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	43,75	81,25	62,5000	10,75291
Kelompok kontrol	26	31,25	81,25	60,0962	11,60239
Valid N (listwise)	26				

#### b. Qira’ah Shomitah

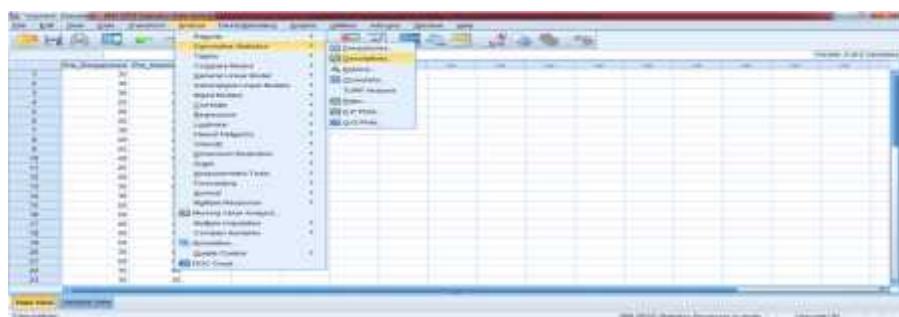
- Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom ‘Name’ ketik Pre\_eksperimen kolom pertama dan Pre\_kontrol kolom kedua, pada kolom ‘label’ ketik Eksperimen kolom pertama dan Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



2. Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol.



3. Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > Ok.



5. Maka muncul Output seperti berikut.



Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi pre-test pembelajaran Qira'ah Shomitah, seperti dalam tabel berikut.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	20	55	36,73	9,375
Kelompok Kontrol	26	25	50	37,50	7,382
Valid N (listwise)	26				

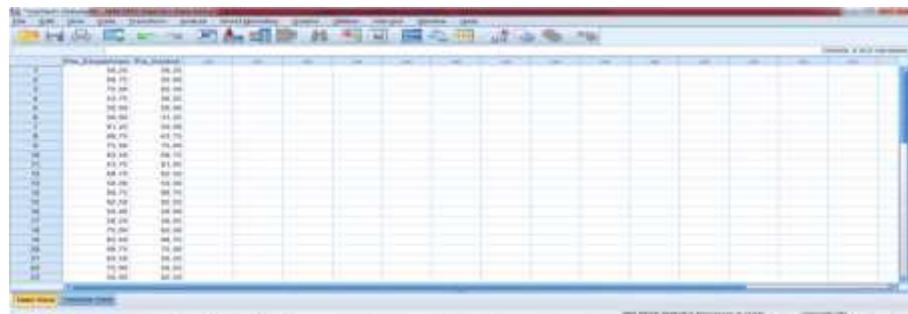
## B. Cara menghitung Uji Normalitas

### a. Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



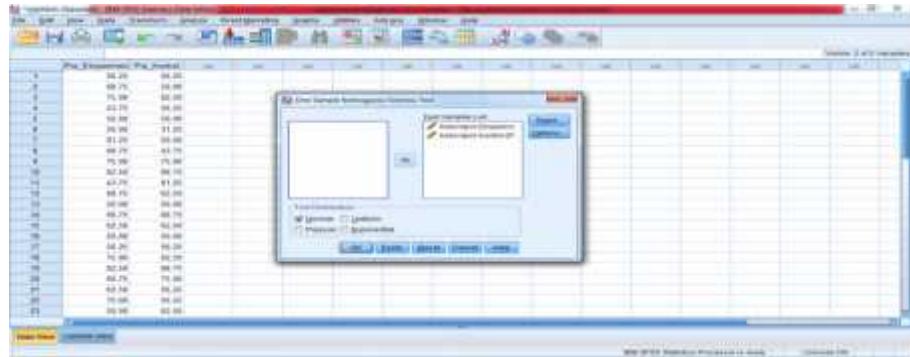
2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



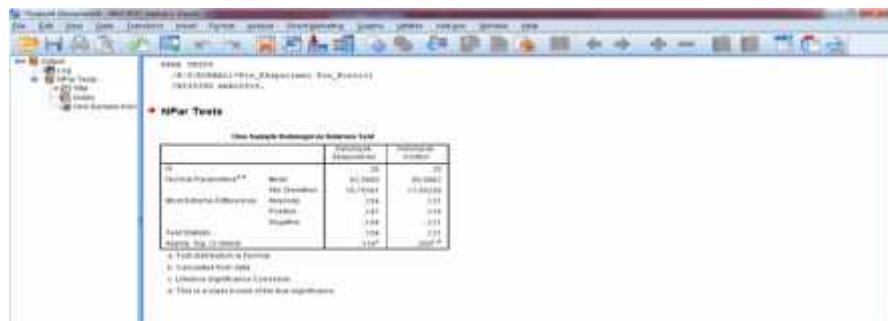
3. Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



4. Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialogs Test Variable List, klik OK.



5. Maka akan muncul hasil data pada Output seperti berikut.



Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah jahriyah pre-test, seperti dalam tabel berikut.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal	Mean	62,5000	60,0962
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	10,75291	11,60239
Most Extreme Differences	Absolute	,154	,121
	Positive	,147	,116
	Negative	,154	-,121
Test Statistic		,154	,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,116 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

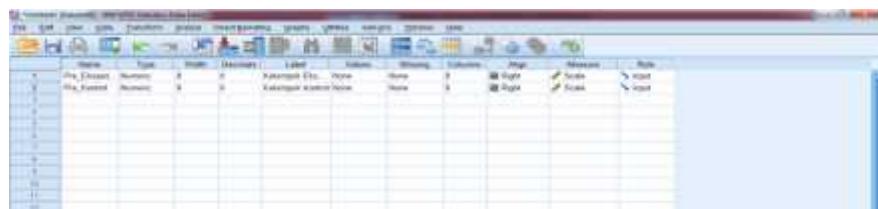
c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,116 > 0,005$  dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,200 > 0,005$ , maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

b. Qira'ah Shomithat

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



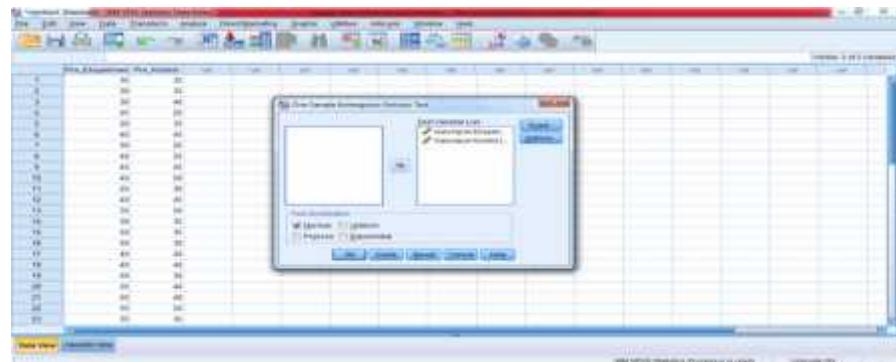
2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



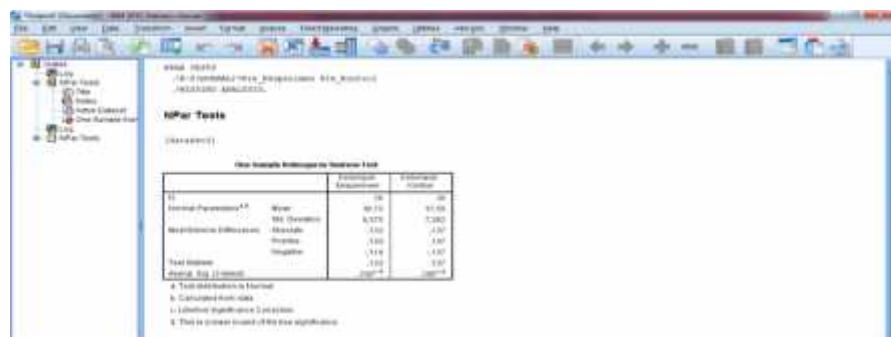
3. Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



4. Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialogs Test Variable List, klik OK.



##### 5. Muncul hasil data pada Output.



Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah shomitah pre-test, seperti dalam tabel berikut.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N	26	26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	36,73
	Std. Deviation	9,375
Most Extreme	Absolute	,133
Differences	Positive	,133
	Negative	-,114
Test Statistic		,133
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,200 > 0,005$  dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,200 > 0,005$ , maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

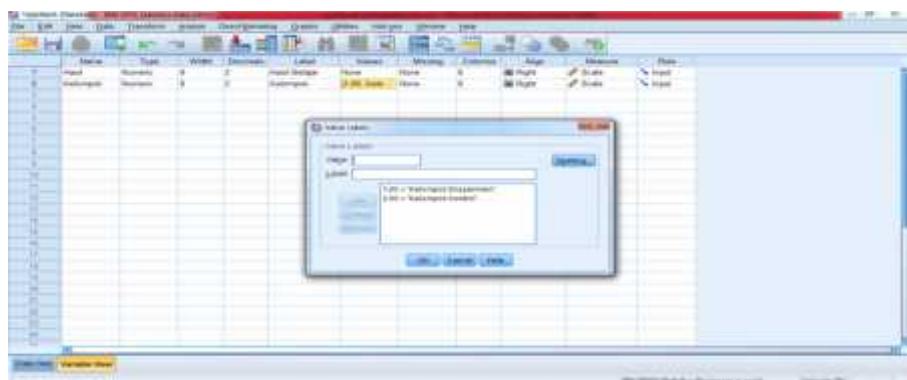
## الملاحق السادس

Cara Menghitung Uji Homogenitas dan Uji t Pre-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah.

### A. Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

#### a. Cara Uji Homogenitas

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom ‘Name’ ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom ‘label’ ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompo kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak dialog “value label”, pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



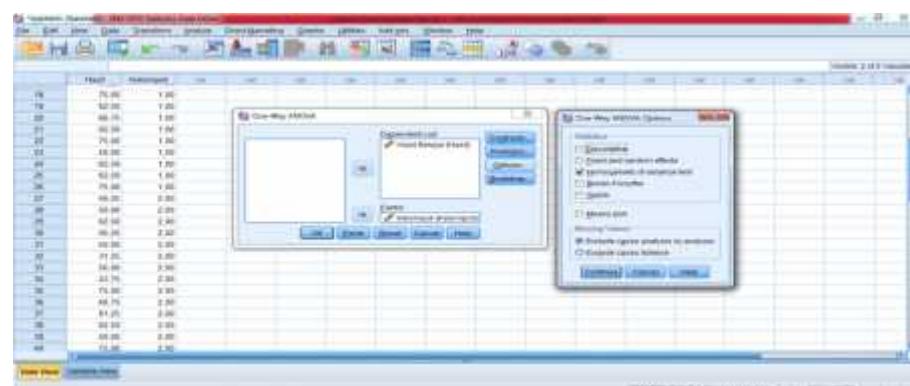
2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.

	Hasil	Kelompok
1	71.00	1.00
2	82.00	1.00
3	84.71	1.00
4	84.71	1.00
5	75.00	1.00
6	80.00	1.00
7	83.23	1.00
8	82.00	1.00
9	82.00	1.00
10	80.21	1.00
11	80.00	1.00
12	80.21	1.00
13	80.00	1.00
14	80.00	1.00
15	80.00	1.00
16	81.51	1.00
17	74.00	1.00
18	80.00	1.00
19	80.00	1.00
20	80.00	1.00
21	80.00	1.00
22	80.00	1.00
23	80.00	1.00
24	80.00	1.00
25	80.00	1.00
26	80.00	1.00
27	80.00	1.00
28	80.00	1.00
29	80.00	1.00
30	80.00	1.00
31	80.00	1.00
32	80.00	1.00
33	80.00	1.00
34	80.00	1.00
35	80.00	1.00
36	80.00	1.00
37	80.00	1.00
38	80.00	1.00
39	80.00	1.00
40	80.00	1.00
41	80.00	1.00
42	80.00	1.00
43	80.00	1.00
44	80.00	1.00
45	80.00	1.00
46	80.00	1.00
47	80.00	1.00
48	80.00	1.00
49	80.00	1.00
50	80.00	1.00
51	80.00	1.00
52	80.00	1.00
53	80.00	1.00
54	80.00	1.00
55	80.00	1.00
56	80.00	1.00
57	80.00	1.00
58	80.00	1.00
59	80.00	1.00
60	80.00	1.00
61	80.00	1.00
62	80.00	1.00
63	80.00	1.00
64	80.00	1.00
65	80.00	1.00
66	80.00	1.00
67	80.00	1.00
68	80.00	1.00
69	80.00	1.00
70	80.00	1.00
71	80.00	1.00
72	80.00	1.00
73	80.00	1.00
74	80.00	1.00
75	80.00	1.00
76	80.00	1.00
77	80.00	1.00
78	80.00	1.00
79	80.00	1.00
80	80.00	1.00
81	80.00	1.00
82	80.00	1.00
83	80.00	1.00
84	80.00	1.00
85	80.00	1.00
86	80.00	1.00
87	80.00	1.00
88	80.00	1.00
89	80.00	1.00
90	80.00	1.00
91	80.00	1.00
92	80.00	1.00
93	80.00	1.00
94	80.00	1.00
95	80.00	1.00
96	80.00	1.00
97	80.00	1.00
98	80.00	1.00
99	80.00	1.00
100	80.00	1.00
101	80.00	1.00
102	80.00	1.00
103	80.00	1.00
104	80.00	1.00
105	80.00	1.00
106	80.00	1.00
107	80.00	1.00
108	80.00	1.00
109	80.00	1.00
110	80.00	1.00
111	80.00	1.00
112	80.00	1.00
113	80.00	1.00
114	80.00	1.00
115	80.00	1.00
116	80.00	1.00
117	80.00	1.00
118	80.00	1.00
119	80.00	1.00
120	80.00	1.00
121	80.00	1.00
122	80.00	1.00
123	80.00	1.00
124	80.00	1.00
125	80.00	1.00
126	80.00	1.00
127	80.00	1.00
128	80.00	1.00
129	80.00	1.00
130	80.00	1.00
131	80.00	1.00
132	80.00	1.00
133	80.00	1.00
134	80.00	1.00
135	80.00	1.00
136	80.00	1.00
137	80.00	1.00
138	80.00	1.00
139	80.00	1.00
140	80.00	1.00
141	80.00	1.00
142	80.00	1.00
143	80.00	1.00
144	80.00	1.00
145	80.00	1.00
146	80.00	1.00
147	80.00	1.00
148	80.00	1.00
149	80.00	1.00
150	80.00	1.00
151	80.00	1.00
152	80.00	1.00
153	80.00	1.00
154	80.00	1.00
155	80.00	1.00
156	80.00	1.00
157	80.00	1.00
158	80.00	1.00
159	80.00	1.00
160	80.00	1.00
161	80.00	1.00
162	80.00	1.00
163	80.00	1.00
164	80.00	1.00
165	80.00	1.00
166	80.00	1.00
167	80.00	1.00
168	80.00	1.00
169	80.00	1.00
170	80.00	1.00
171	80.00	1.00
172	80.00	1.00
173	80.00	1.00
174	80.00	1.00
175	80.00	1.00
176	80.00	1.00
177	80.00	1.00
178	80.00	1.00
179	80.00	1.00
180	80.00	1.00
181	80.00	1.00
182	80.00	1.00
183	80.00	1.00
184	80.00	1.00
185	80.00	1.00
186	80.00	1.00
187	80.00	1.00
188	80.00	1.00
189	80.00	1.00
190	80.00	1.00
191	80.00	1.00
192	80.00	1.00
193	80.00	1.00
194	80.00	1.00
195	80.00	1.00
196	80.00	1.00
197	80.00	1.00
198	80.00	1.00
199	80.00	1.00
200	80.00	1.00
201	80.00	1.00
202	80.00	1.00
203	80.00	1.00
204	80.00	1.00
205	80.00	1.00
206	80.00	1.00
207	80.00	1.00
208	80.00	1.00
209	80.00	1.00
210	80.00	1.00
211	80.00	1.00
212	80.00	1.00
213	80.00	1.00
214	80.00	1.00
215	80.00	1.00
216	80.00	1.00
217	80.00	1.00
218	80.00	1.00
219	80.00	1.00
220	80.00	1.00
221	80.00	1.00
222	80.00	1.00
223	80.00	1.00
224	80.00	1.00
225	80.00	1.00
226	80.00	1.00
227	80.00	1.00
228	80.00	1.00
229	80.00	1.00
230	80.00	1.00
231	80.00	1.00
232	80.00	1.00
233	80.00	1.00
234	80.00	1.00
235	80.00	1.00
236	80.00	1.00
237	80.00	1.00
238	80.00	1.00
239	80.00	1.00
240	80.00	1.00
241	80.00	1.00
242	80.00	1.00
243	80.00	1.00
244	80.00	1.00
245	80.00	1.00
246	80.00	1.00
247	80.00	1.00
248	80.00	1.00
249	80.00	1.00
250	80.00	1.00
251	80.00	1.00
252	80.00	1.00
253	80.00	1.00
254	80.00	1.00
255	80.00	1.00
256	80.00	1.00
257	80.00	1.00
258	80.00	1.00
259	80.00	1.00
260	80.00	1.00
261	80.00	1.00
262	80.00	1.00
263	80.00	1.00
264	80.00	1.00
265	80.00	1.00
266	80.00	1.00
267	80.00	1.00
268	80.00	1.00
269	80.00	1.00
270	80.00	1.00
271	80.00	1.00
272	80.00	1.00
273	80.00	1.00
274	80.00	1.00
275	80.00	1.00
276	80.00	1.00
277	80.00	1.00
278	80.00	1.00
279	80.00	1.00
280	80.00	1.00
281	80.00	1.00
282	80.00	1.00
283	80.00	1.00
284	80.00	1.00
285	80.00	1.00
286	80.00	1.00
287	80.00	1.00
288	80.00	1.00
289	80.00	1.00
290	80.00	1.00
291	80.00	1.00
292	80.00	1.00
293	80.00	1.00
294	80.00	1.00
295	80.00	1.00
296	80.00	1.00
297	80.00	1.00
298	80.00	1.00
299	80.00	1.00
300	80.00	1.00
301	80.00	1.00
302	80.00	1.00
303	80.00	1.00
304	80.00	1.00
305	80.00	1.00
306	80.00	1.00
307	80.00	1.00
308	80.00	1.00
309	80.00	1.00
310	80.00	1.00
311	80.00	1.00
312	80.00	1.00
313	80.00	1.00
314	80.00	1.00
315	80.00	1.00
316	80.00	1.00
317	80.00	1.00
318	80.00	1.00
319	80.00	1.00
320	80.00	1.00
321	80.00	1.00
322	80.00	1.00
323	80.00	1.00
324	80.00	1.00
325	80.00	1.00
326	80.00	1.00
327	80.00	1.00
328	80.00	1.00
329	80.00	1.00
330	80.00	1.00
331	80.00	1.00
332	80.00	1.00
333	80.00	1.00
334	80.00	1.00
335	80.00	1.00
336	80.00	1.00
337	80.00	1.00
338	80.00	1.00

3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



4. Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue – OK.



5. Muncul Output seperti berikut.

The screenshot shows the SPSS output window with the following tables:

Test of Homogeneity of Variances				
Value		df		
Source	df	Mean Square	F	Significance
Between Groups	2	105.120	52.560	.002
Within Groups	12	12.200	1.017	.492
Total	14			

One-way ANOVA					
		Sum of Squares	df	Mean Square	F
Between Groups		105.120	2	52.560	52.560
Within Groups		12.200	12	1.017	1.017
Total		117.320	14		

Maka diperoleh hasil uji homogenitas pre-test pembelajaran qira'ah jahriyah seperti dalam tabel.

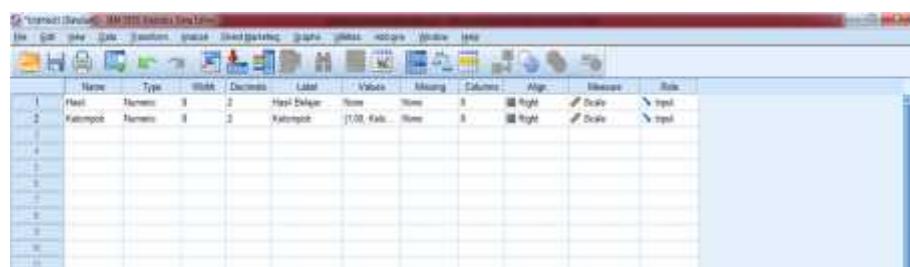
## Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,140	1	50	,709

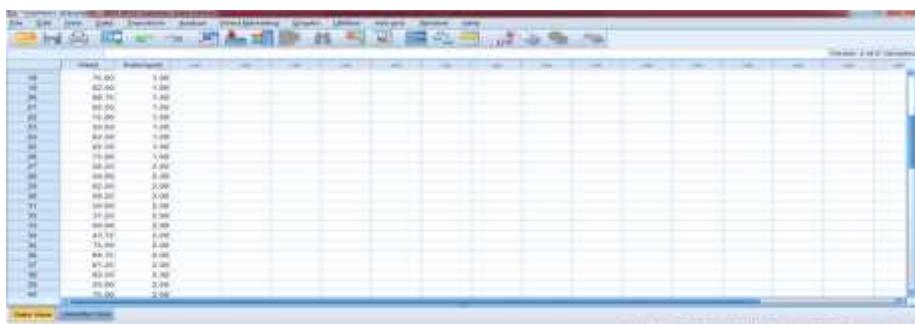
Diperoleh  $\text{Sig. } 0,709 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



2. Dan masukkan data pada Data View.



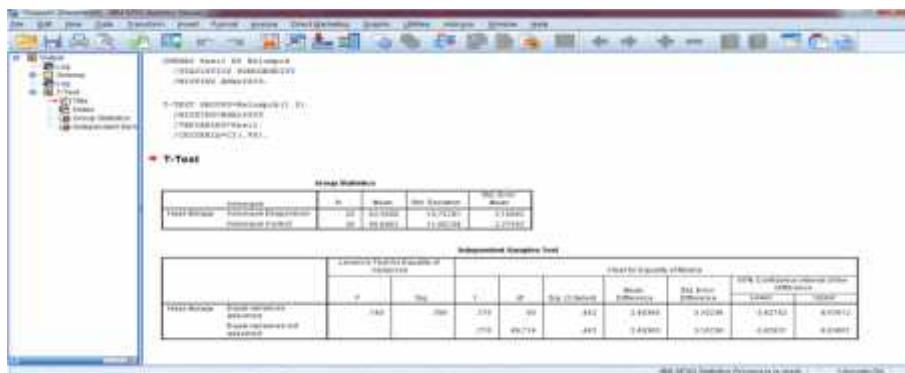
3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.

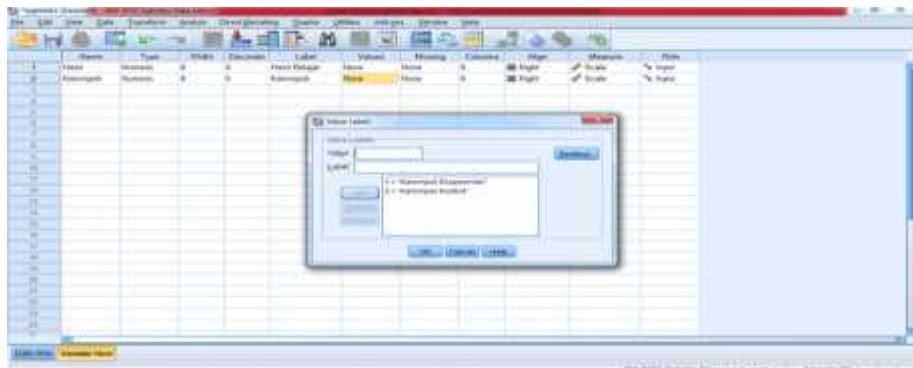


Maka diperoleh hasil uji t, bahwa Sig. (2-tailed) 0,442 > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  diterima. Jadi, hasil belajar pre-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan hasil belajar.

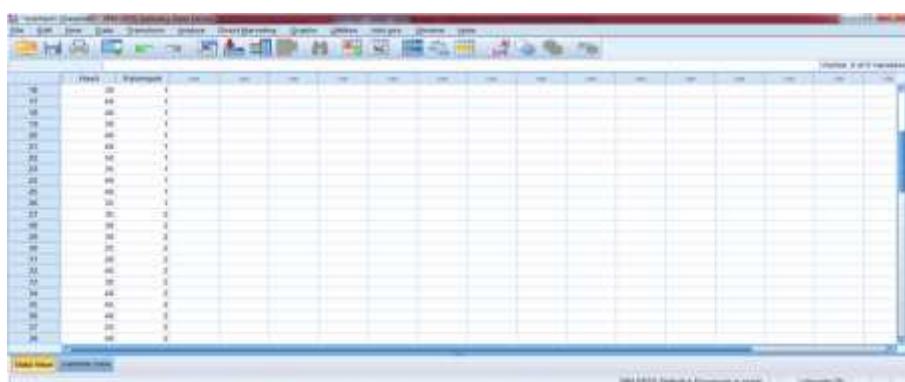
## B. Pembelajaran Qira'ah Shomitah

### a. Cara Uji Homogenitas

- Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompok kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak dialog "value label", pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



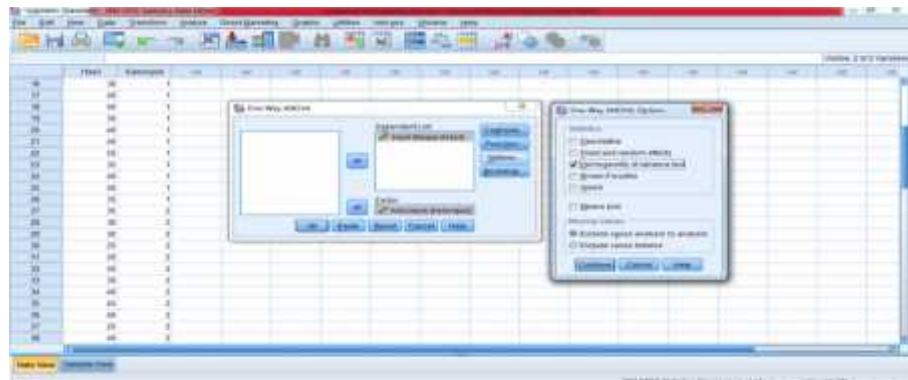
2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.



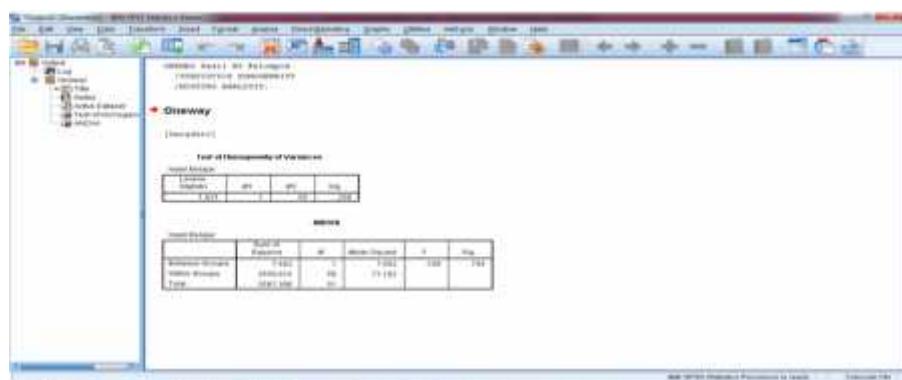
- ### 3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



4. Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue.



5. Klik OK, Maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji homogenitas pre-test pembelajaran qira'ah shomitah seperti dalam tabel.

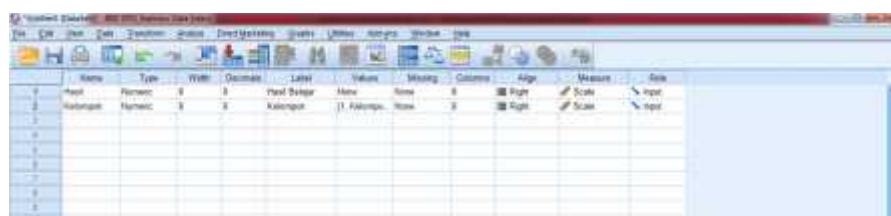
**Test of Homogeneity of Variances**  
Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,621	1	50	,209

Diperoleh  $\text{Sig.} = 0,209 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

- Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



2. Dan masukkan data pada Data View.



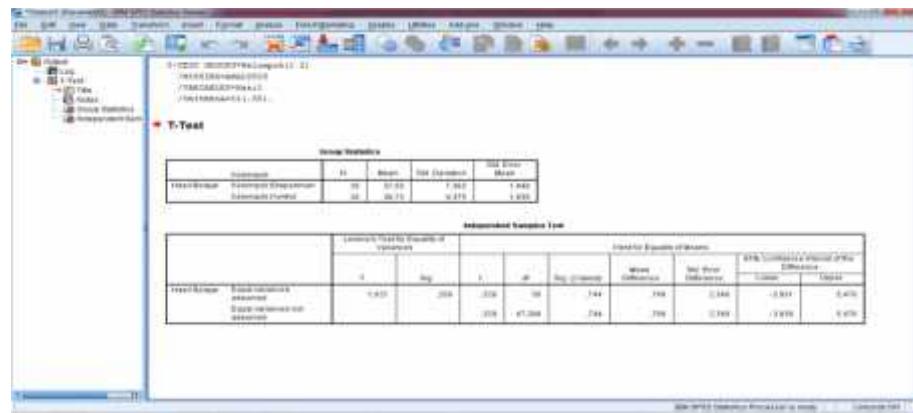
3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji t, bahwa  $\text{Sig. (2-tailed)} 0,744 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  diterima. Jadi, hasil belajar pre-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan hasil belajar.

## الملحق السابع

### Daftar Nilai Post-Test Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

#### Nilai Siswa Kelas Eksperimen

##### Kelas XII IIS 1

No	Nama	Makhraj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdi Muhammin	3	2	2	2	62,5	65
2	Anisa	4	4	4	4	100	80
3	Arini	4	3	3	3	81,25	70
4	Erma Rizkiana	2	2	2	2	50	50
5	Fitri	3	2	2	2	56,25	70
6	Harsan Maulana	3	2	2	2	56,25	65
7	Jamiatul Husna	4	3	3	3	81,25	80
8	Julia Mardina	3	3	3	3	75	65
9	M. Shalih	3	3	3	3	75	70
10	Mardian Saputra	3	3	3	3	68,75	55
11	Marsela Devi	2	2	2	2	50	50
12	Maulana. S	3	3	3	3	75	55
13	Maulida	3	3	3	1	62,5	70
14	Muhammad Fahrullaji	3	3	3	3	75	60
15	Muhammad Fredy	3	3	3	2	68,75	70
16	Muhammad Rafi'i. M	3	2	2	2	56,25	55
17	Muhammad Reki	4	3	3	3	62,5	55
18	Noor Halizah	4	3	3	3	81,25	60
19	Nurhasanah	3	3	3	1	62,5	60

20	Rhomi Saputra	3	3	3	3	75	70
21	Riduan	3	3	3	2	68,75	60
22	Salsadila	4	3	3	3	81,25	60
23	Syarifah Nadia Hafizah	2	2	2	2	50	55
24	Wardatul Baiti	3	3	3	1	62,5	65
25	Yuliana	3	3	3	2	68,75	65
26	Yuliani	3	3	3	3	75	70

Nilai Siswa Kelas Kontrol

Kelas XII IIS 2

No	Nama	Makharaj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdul Rahmi	3	3	2	2	62,5	35
2	Ahim	3	2	2	2	56,25	35
3	Amalia Norjanah	3	3	2	2	62,5	40
4	Auliannor	3	2	2	2	56,25	25
5	Dewi Widya Wati	3	2	2	2	56,25	35
6	Fitri	2	2	2	1	43,75	45
7	Husna	2	2	2	2	50	25
8	M. Supianor	2	2	2	2	50	25
9	Maulana. A	4	3	3	2	75	45
10	Maya Alfatona	4	3	3	2	75	50
11	Muhammad Ibnu Fajar	4	3	3	3	81,25	30
12	Muhammad Rafi'i. S	3	3	2	2	68,75	45
13	Muhammad Rifani	3	2	2	2	56,25	50
14	Mutiara	3	3	3	2	75	35

15	Nor Ajizah	2	3	3	1	62,5	35
16	Norhayati	3	2	2	2	56,25	30
17	Nurlatifah	3	3	2	2	62,5	40
18	Puspita Erawati	3	3	3	2	68,75	40
19	Rillia Rahmida	4	3	3	2	75	30
20	Rudi	3	3	3	2	68,75	40
21	Said Muhammad	3	3	2	2	62,5	40
22	Saima	3	3	3	2	68,75	50
23	Veriya Rahma	3	3	3	2	68,75	35
24	Yulianti	3	3	3	3	62,5	40
25	Riduan	3	3	3	3	75	40
26	Riyan Hidayat	4	4	4	3	93,75	35

## الملاحق الثامن

Cara Menghitung Mean, Std. Deviasi, dan Uji Normalitas Post-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomithah.

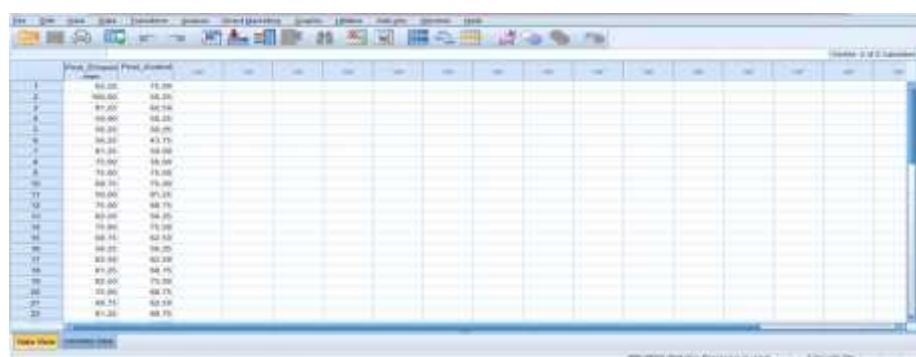
A. Cara menghitung mean dan std. deviasi pembelajaran

a. Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom ‘Name’ ketik Post\_eksperimen kolom pertama dan Post\_kontrol kolom kedua, pada kolom ‘label’ ketik Kelompok eksperimen kolom pertama dan Kelompok Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



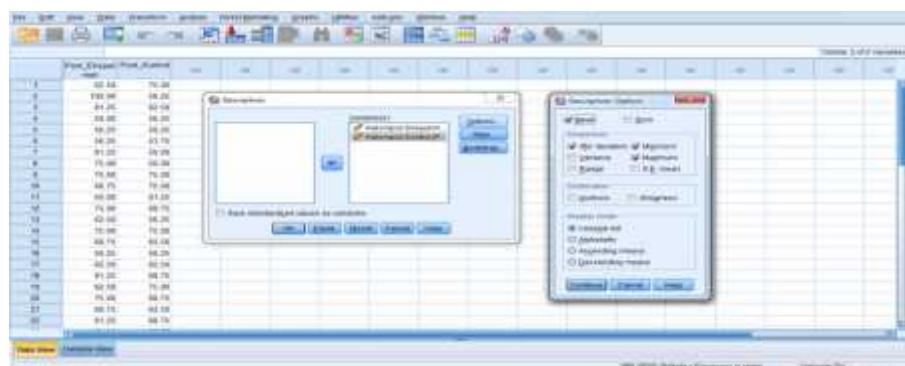
2. Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol.



3. Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > OK.



5. Maka muncul Output seperti berikut.



Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi post-test pembelajaran Qira'ah Jahriyah, seperti dalam tabel berikut.

**Descriptive Statistics**

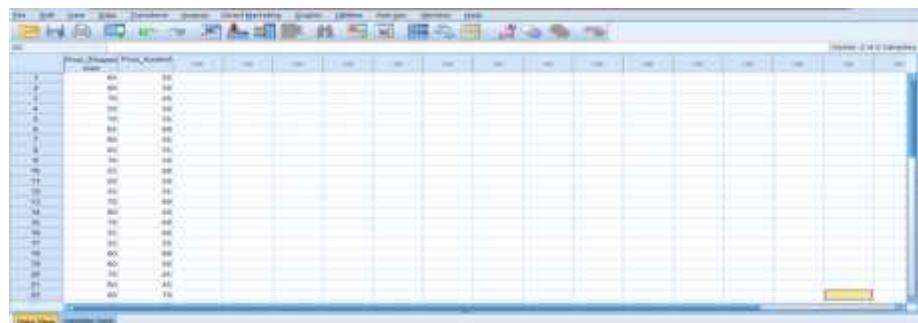
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	50,00	100,00	68,5096	11,92172
Kelompok Kontrol	26	43,75	93,75	65,6250	11,07503
Valid N (listwise)	26				

#### b. Qira'ah Shomitah

- Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom ‘Name’ ketik Kelompok\_eksperimen kolom pertama dan Kelompok\_kontrol kolom kedua, pada kolom ‘label’ ketik Eksperimen kolom pertama dan Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



2. Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol.



3. Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > Ok.



5. Maka muncul Output seperti berikut.



Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi pre-test pembelajaran Qira'ah Shomitah, seperti dalam tabel berikut.

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	50	80	63,46	8,096
Kelompok Kontrol	26	40	70	53,46	7,317
Valid N (listwise)	26				

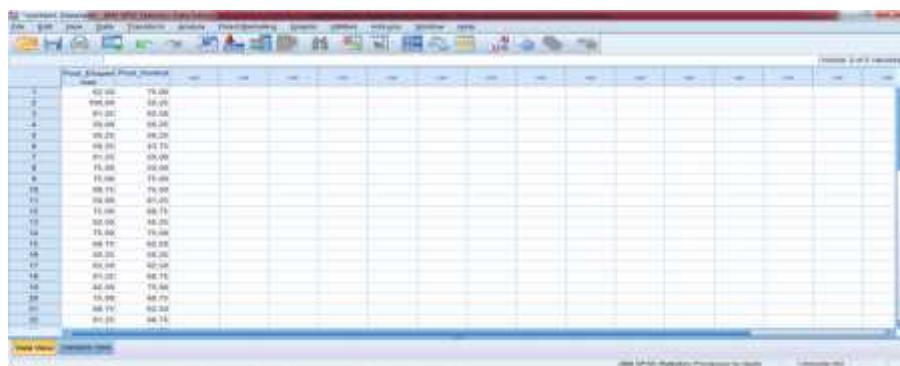
B. Cara menghitung Uji Normalitas

a. Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



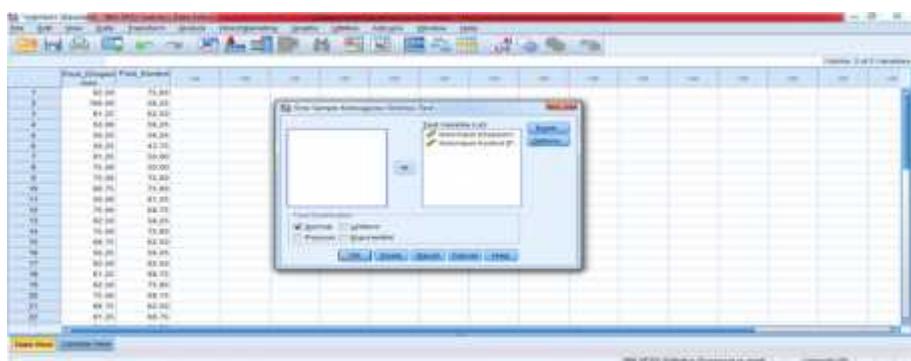
2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompom eksperimen dan kelompok kontrol.



- Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



- Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialogs Test Variable List, klik OK.



- Maka akan muncul hasil data pada Output seperti berikut.

The screenshot shows the SPSS Output window with the 'NPar Tests' table. The table details the results of the Kolmogorov-Smirnov test for two variables: 'Post\_Standard' and 'Normalisasi Standard'. The table includes columns for 'Test Statistic', 'P-Value', and 'Exact Sig. (2-tailed)'.

	Test Statistic	P-Value	Exact Sig. (2-tailed)
Post_Standard	0.00	0.45300	0.45300
Normalisasi Standard	0.00	0.00000	0.00000

Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah jahriyah post-test, seperti dalam tabel berikut.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	68,5096	65,6250
	Std. Deviation	11,92172	11,07503
Most Extreme Differences	Absolute	,130	,122
	Positive	,116	,122
	Negative	-,130	-,111
Test Statistic		,130	,122
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,200 > 0,005$  dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,200 > 0,005$ , maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

#### b. Qira'ah Shomitah

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



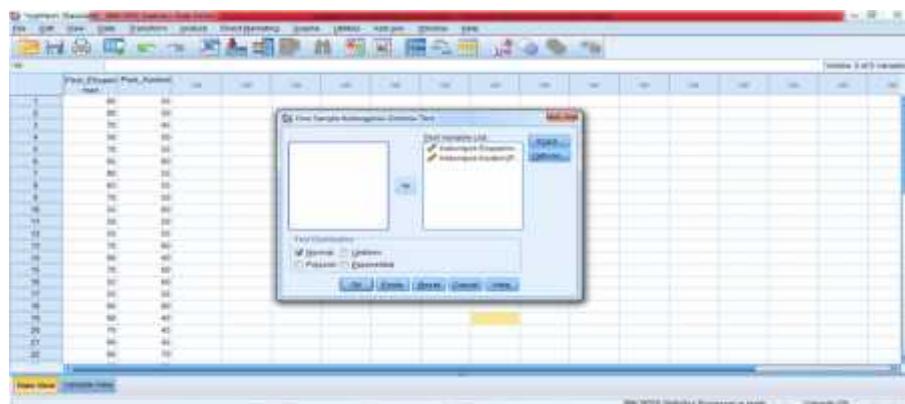
2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompom eksperimen dan kelompok kontrol.



- Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



- Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialogs Test Variable List, klik OK.



- Muncul hasil data pada Output.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
	Test Statistic	Asymptotic Significance	Exact Significance
Pain_Effusion**	Kolmogorov-Smirnov D 0.148	0.148	0.148
	Asymptotic Significance 0.856		0.856
Pain_Discomfort	Kolmogorov-Smirnov D 0.137	0.137	0.137
	Asymptotic Significance 0.311		0.311
	Exact Significance 0.125		0.125
	Total Statistic 0.284	0.284	0.284
	Asymptotic Significance 0.000 <sup>a</sup>		0.000 <sup>a</sup>

Test Statistics:  
 Alpha=0.05 (2-tailed)  
 a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Statistic is significant at 0.05 level.  
 d. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah shomitah pre-test, seperti dalam tabel berikut.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N	26	26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>		
Mean	63,46	53,46
Std. Deviation	8,096	7,317
Most Extreme Differences		
Absolute	,137	,143
Positive	,133	,143
Negative	-,137	-,126
Test Statistic	,137	,143
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 <sup>c,d</sup>	,180 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,200 > 0,005$  dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,180 > 0,005$ , maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

## الملاحق التاسع

### Cara Hitung Uji Homogenitas dan Uji t Post-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah.

#### A. Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

##### a. Cara Uji Homogenitas

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom ‘Name’ ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom ‘label’ ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompok kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak dialog “value label”, pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



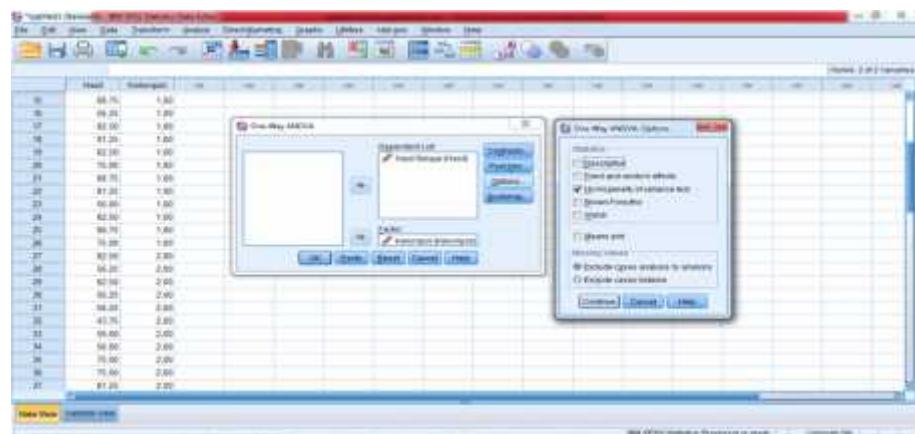
2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.

Hasil	Kelompok
88,71	1,00
90,21	1,00
82,00	1,00
87,23	1,00
92,09	1,00
79,80	1,00
88,31	1,00
87,28	1,00
88,09	1,00
82,69	1,00
86,71	1,00
79,09	1,00
82,09	2,00
90,01	2,00
92,52	2,00
86,21	2,00
88,31	2,00
87,71	2,00
89,00	2,00
88,09	2,00
79,00	2,00
81,66	2,00
87,21	2,00

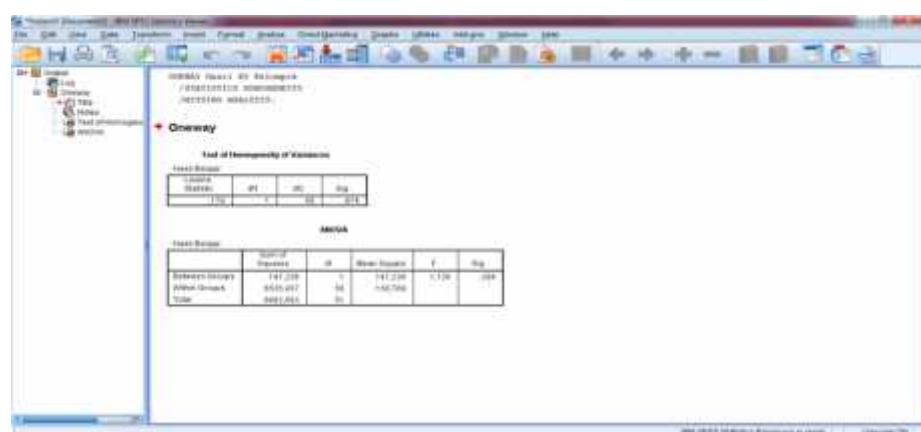
3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



4. Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue .



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji homogenitas Post-test pembelajaran qira'ah jahriyah seperti dalam tabel.

### Test of Homogeneity of Variances

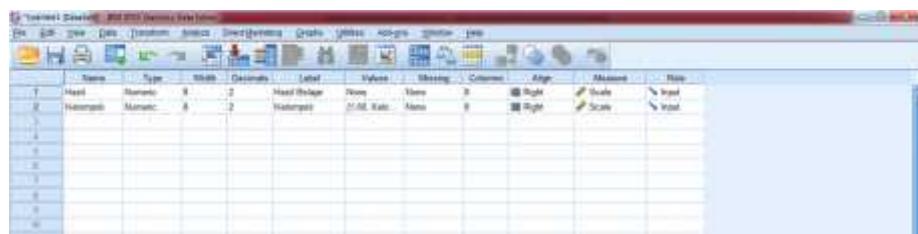
Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,179	1	50	,674

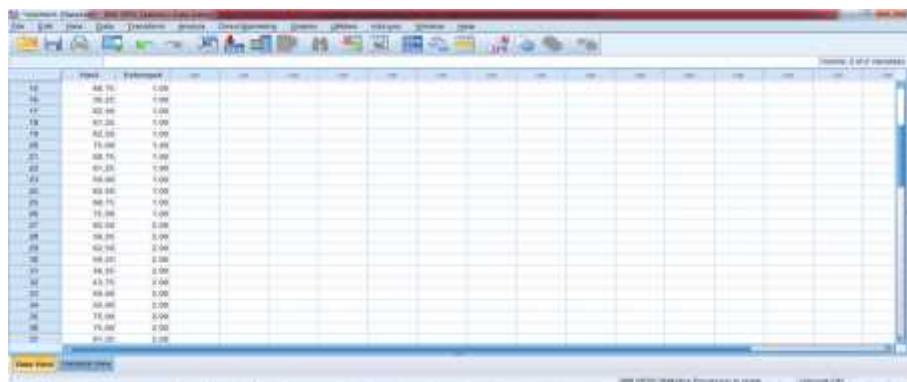
Diperoleh Sig. 0,674 > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

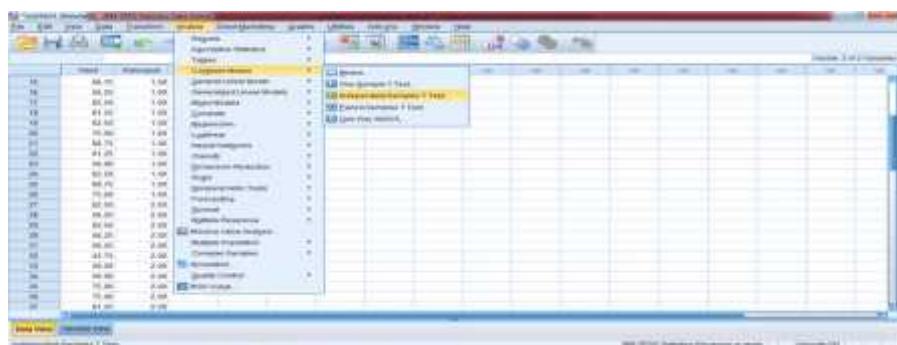
1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



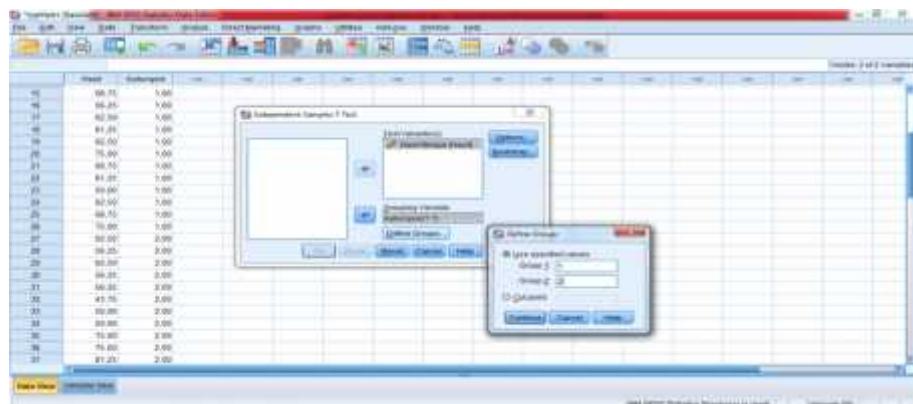
2. Dan masukkan data pada Data View.



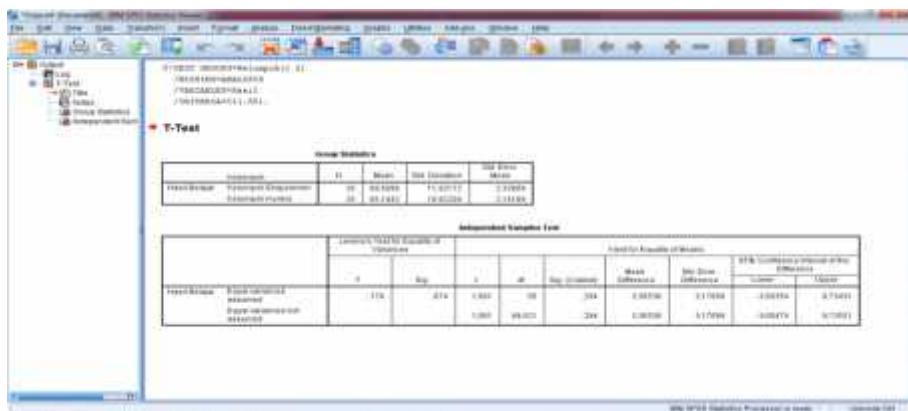
3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji t, bahwa  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,294 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi, hasil belajar Post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan hasil belajar.

## B. Pembelajaran Qira'ah Shomithah

### a. Cara Uji Homogenitas

- Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompok kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak

dialog “value label”, pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.



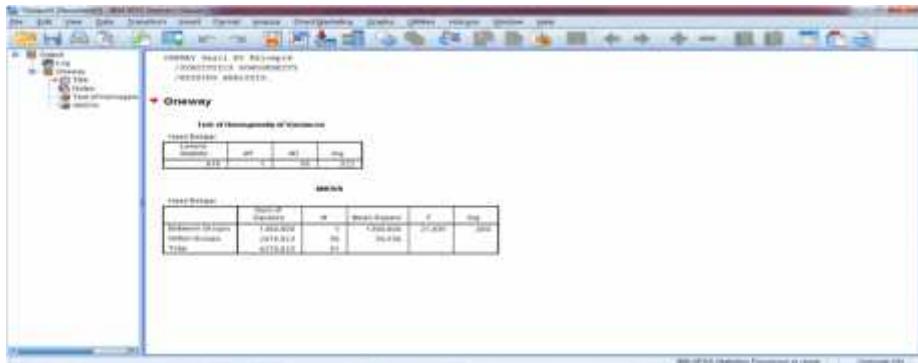
3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



4. Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue.



5. Klik OK, Maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji homogenitas Post-test pembelajaran qira’ah shomitah seperti dalam tabel.

#### Test of Homogeneity of Variances Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,416	1	50	,522

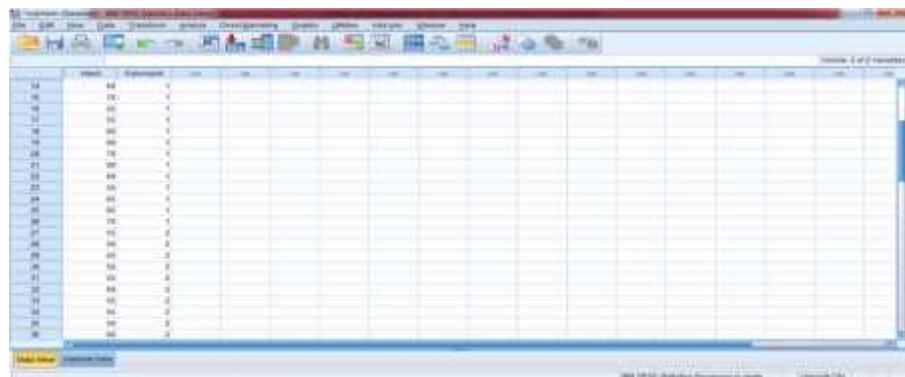
Diperoleh Sig. 0,522 > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

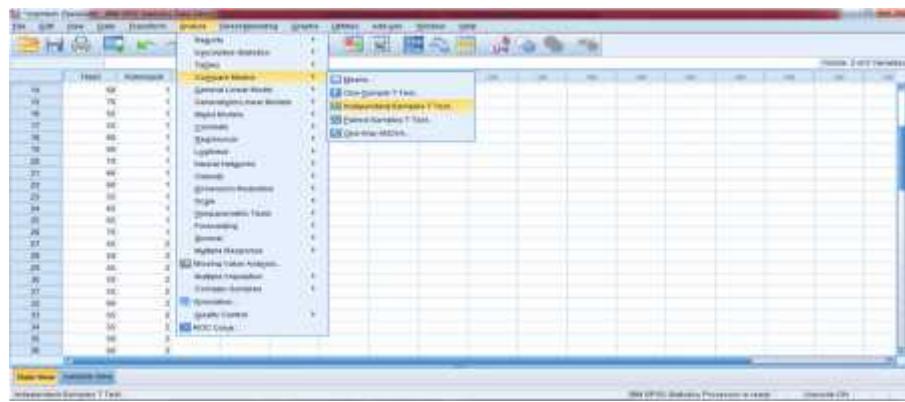
1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



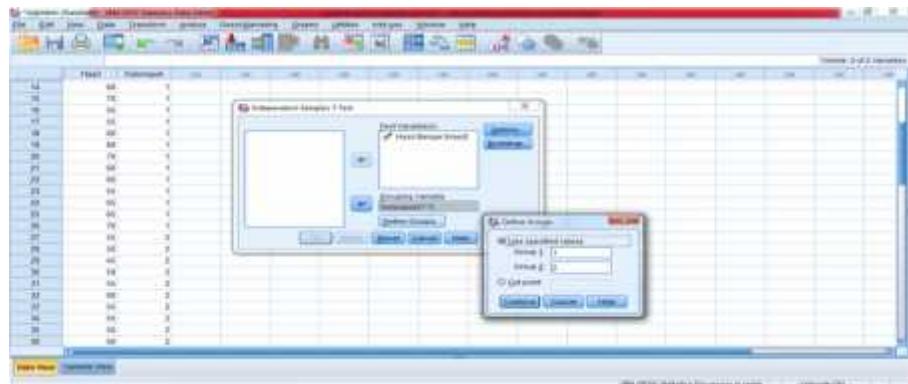
2. Dan masukkan data pada Data View.



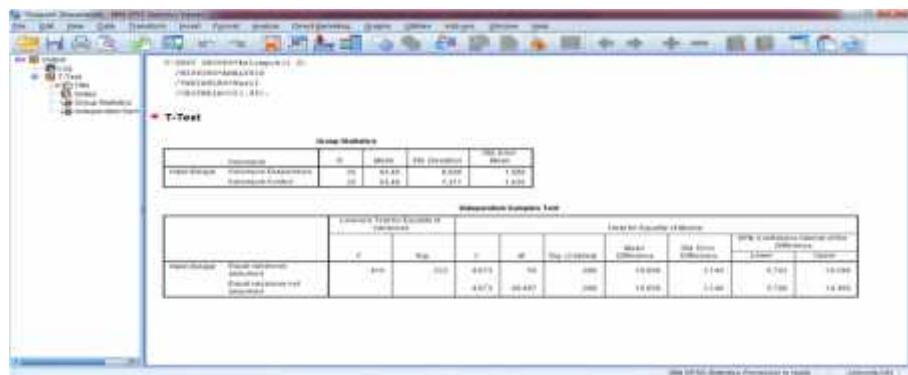
3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji t, bahwa  $\text{Sig. (2-tailed)} 0,000 > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, hasil belajar Post-Test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terdapat perbedaan hasil belajar.

## اللاحق

$t_{\text{tabel}}$  نتیحة

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

## الملحق العشر

$t_{\text{tabel}}$  نتيحة

<b>df</b>	<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
		<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

## الملاحق الأول عشر

### Nilai N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah

#### 1. Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

No	Kelompok	Nama Siswa	Nilai N-Gain Score
1	Eksperimen	Abdi Muhamimin	,14
2	Eksperimen	Anisa	1,00
3	Eksperimen	Arini	,25
4	Eksperimen	Erma Rizkiana	,11
5	Eksperimen	Fitri	,13
6	Eksperimen	Harsan Maulana	,13
7	Eksperimen	Jamiatul Husna	,00
8	Eksperimen	Julia Mardina	,20
9	Eksperimen	M. Shalih	,00
10	Eksperimen	Mardian Saputra	,17
11	Eksperimen	Marsela Devi	,11
12	Eksperimen	Maulana. S	,20
13	Eksperimen	Maulida	,25
14	Eksperimen	Muhammad Fahrullaji	,20
15	Eksperimen	Muhammad Fredy	,17
16	Eksperimen	Muhammad Rafi'i. M	,13
17	Eksperimen	Muhammad Reki	,14
18	Eksperimen	Noor Halizah	,25
19	Eksperimen	Nurhasanah	,00
20	Eksperimen	Rhomi Saputra	,20
21	Eksperimen	Riduan	,17
22	Eksperimen	Salsadila	,25
23	Eksperimen	Syarifah Nadia Hafizah	,00
24	Eksperimen	Wardatul Baiti	,00
25	Eksperimen	Yuliana	,17
26	Eksperimen	Yuliani	,00
27	Kontrol	Abdul Rahmi	,14
28	Kontrol	Ahim	,13
29	Kontrol	Amalia Norjanah	,00
30	Kontrol	Auliannor	,00
31	Kontrol	Dewi Widya Wati	,13
32	Kontrol	Fitri	,18
33	Kontrol	Husna	,00
34	Kontrol	M. Supianor	,11
35	Kontrol	Maulana. A	,00
36	Kontrol	Maya Alfatona	,20
37	Kontrol	Muhammad Ibnu Fajar	,00
38	Kontrol	Muhammad Rafi'i. S	,17

39	Kontrol	Muhammad Rifani	,13
40	Kontrol	Mutiara	,00
41	Kontrol	Nor Ajizah	,00
42	Kontrol	Norhayati	,13
43	Kontrol	Nurlatifah	,14
44	Kontrol	Puspita Erawati	,17
45	Kontrol	Rillia Rahmida	,20
46	Kontrol	Rudi	-,25
47	Kontrol	Said Muhammad	,14
48	Kontrol	Saima	,17
49	Kontrol	Veriya Rahma	,17
50	Kontrol	Yulianti	,25
51	Kontrol	Riduan	,20
52	Kontrol	Riyan Hidayat	,75

## 2. Pembelajaran Qira'ah Shomithah

No	Kelompok	Nama Siswa	Nilai N-Gain Score
1	Eksperimen	Abdi Muhamimin	,46
2	Eksperimen	Anisa	,71
3	Eksperimen	Arini	,57
4	Eksperimen	Erma Rizkiana	,33
5	Eksperimen	Fitri	,63
6	Eksperimen	Harsan Maulana	,42
7	Eksperimen	Jamiatul Husna	,71
8	Eksperimen	Julia Mardina	,42
9	Eksperimen	M. Shalih	,45
10	Eksperimen	Mardian Saputra	,25
11	Eksperimen	Marsela Devi	,33
12	Eksperimen	Maulana. S	,25
13	Eksperimen	Maulida	,54
14	Eksperimen	Muhammad Fahrullaji	,43
15	Eksperimen	Muhammad Fredy	,40
16	Eksperimen	Muhammad Rafi'i. M	,10
17	Eksperimen	Muhammad Reki	,25
18	Eksperimen	Noor Halizah	,33
19	Eksperimen	Nurhasanah	,20
20	Eksperimen	Rhomi Saputra	,54
21	Eksperimen	Riduan	,20
22	Eksperimen	Salsadila	,38
23	Eksperimen	Syarifah Nadia Hafizah	,31
24	Eksperimen	Wardatul Baiti	,53
25	Eksperimen	Yuliana	,53
26	Eksperimen	Yuliani	,33
27	Kontrol	Abdul Rahmi	,31

28	Kontrol	Ahim	,23
29	Kontrol	Amalia Norjanah	,08
30	Kontrol	Auliannor	,33
31	Kontrol	Dewi Widya Wati	,31
32	Kontrol	Fitri	,27
33	Kontrol	Husna	,40
34	Kontrol	M. Supianor	,40
35	Kontrol	Maulana. A	,09
36	Kontrol	Maya Alfatona	,20
37	Kontrol	Muhammad Ibnu Fajar	,29
38	Kontrol	Muhammad Rafi'i. S	,18
39	Kontrol	Muhammad Rifani	,20
40	Kontrol	Mutiara	,08
41	Kontrol	Nor Ajizah	,38
42	Kontrol	Norhayati	,43
43	Kontrol	Nurlatifah	,25
44	Kontrol	Puspita Erawati	,33
45	Kontrol	Rillia Rahmida	,14
46	Kontrol	Rudi	,08
47	Kontrol	Said Muhammad	,08
48	Kontrol	Saima	,40
49	Kontrol	Veriya Rahma	,23
50	Kontrol	Yulianti	,42
51	Kontrol	Riduan	,17
52	Kontrol	Riyan Hidayat	,23

## الملاحق الثاني عشر

Cara Hitung N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomithah

### A. Cara Menghitung N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

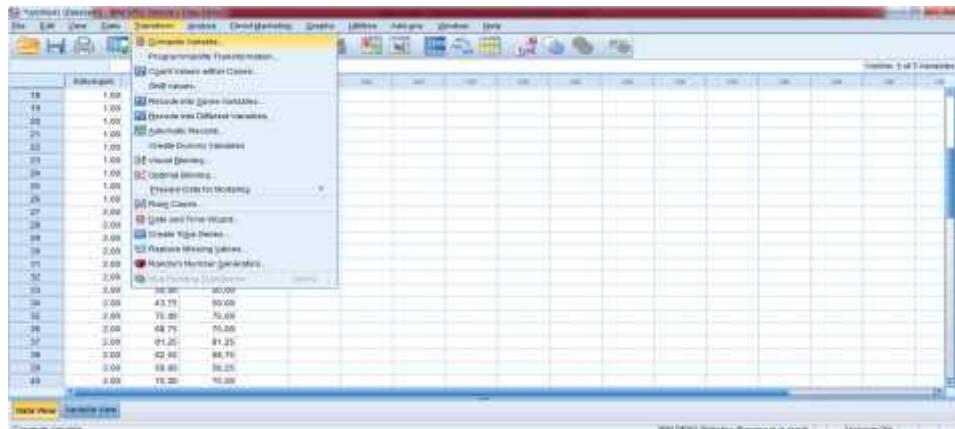
1. Buat variabel pada sheet Variable View, pada kolom nama isi kelompok kolom pertama Pre kolom kedua dan Post kolom ketiga. Pada variabel kelompok klik pada kolom values maka muncul value label, isi pada kotak dialog value 1 label kelompok eksperimen klik add dan value 2 label kelompok kontrol klik add, lalu klik OK.



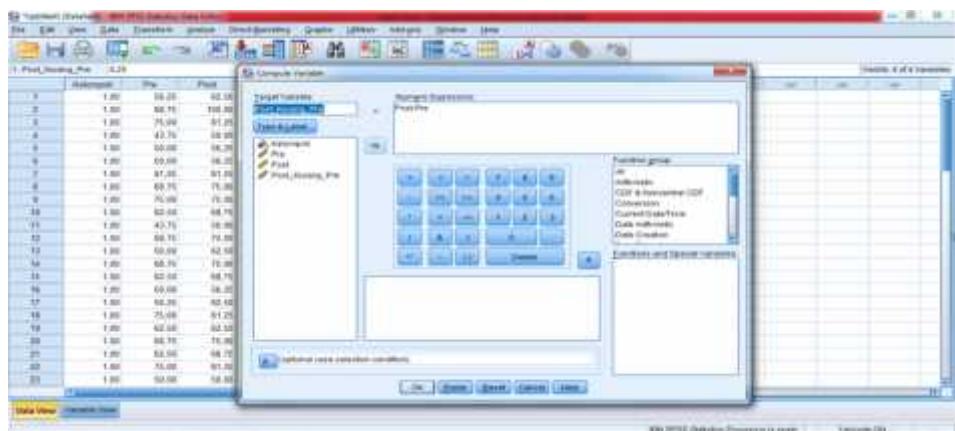
2. Klik Data View, lalu masukkan nilai pretest dan posttest dan sesuaikan kategori kelompoknya.

id	kelompok	Pre	Post
18	1.00	76.00	91.25
19	1.00	88.00	92.40
20	1.00	85.70	92.40
21	1.00	92.00	94.75
22	1.00	75.00	91.25
23	1.00	85.00	94.25
24	1.00	62.00	83.30
25	1.00	62.00	88.75
26	1.00	70.00	76.00
27	2.00	88.20	82.40
28	2.00	69.60	86.25
29	2.00	82.00	82.00
30	2.00	66.00	86.25
31	2.00	69.00	88.25
32	2.00	71.25	83.75
33	2.00	69.00	84.00
34	2.00	64.75	86.25
35	2.00	71.00	76.00
36	2.00	66.75	75.00
37	2.00	83.75	91.25
38	2.00	62.50	88.25
39	2.00	69.00	86.25
40	2.00	71.00	76.00

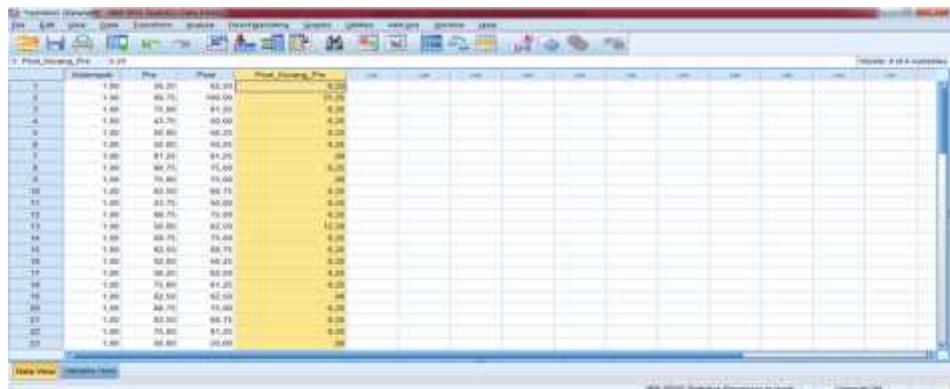
3. Kemudian klik Transform > Compute Variable.



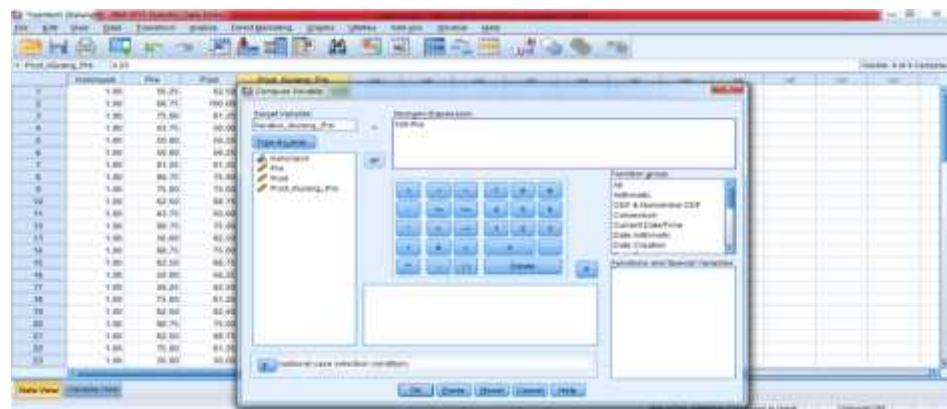
4. Maka muncul kotak dialog Compute Variable, selanjutnya pada kotak Target Variable ketik Post\_Kurang\_Pre pada kotak Numeric Expression ketik Post-Pre, lalu OK.



5. Maka pada tampilan Data View akan muncul variabel baru dengan nama Post\_Kurang\_Pre.



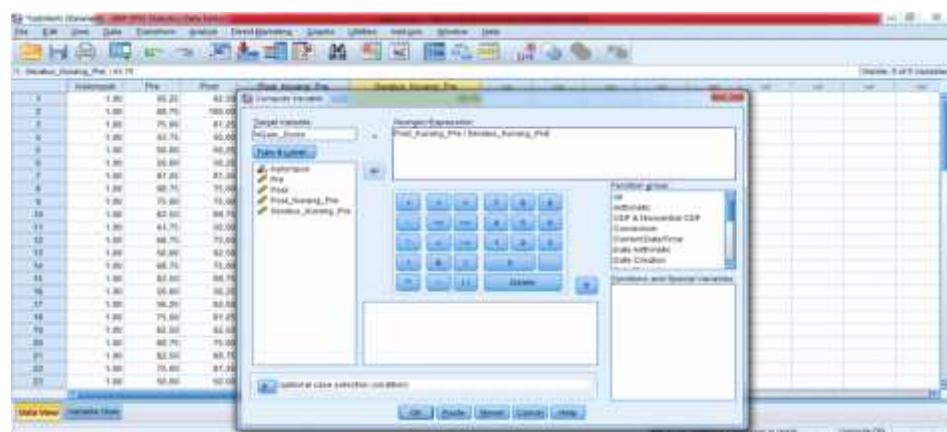
6. Kemudian klik Transform > Compute Variabel, pada kotak Target Variable ketik Seratus\_Kurang\_Pre pada kotak Numeric Expression ketik 100-Pre, lalu OK.



7. Muncul variabel baru dengan nama Seratus\_Kurang\_Pre.

	Post	Pre	Post_Kurang_Pre	Seratus_Kurang_Pre
1	9.00	18.25	8.25	51.25
2	1.00	18.75	17.75	31.25
3	1.00	19.00	18.00	20.00
4	1.00	19.15	18.15	20.15
5	1.00	19.25	18.25	20.25
6	1.00	19.30	18.30	20.30
7	1.00	19.35	18.35	20.35
8	1.00	19.40	18.40	20.40
9	1.00	19.45	18.45	20.45
10	1.00	19.50	18.50	20.50
11	1.00	19.55	18.55	20.55
12	1.00	19.60	18.60	20.60
13	1.00	19.65	18.65	20.65
14	1.00	19.70	18.70	20.70
15	1.00	19.75	18.75	20.75
16	1.00	19.80	18.80	20.80
17	1.00	19.85	18.85	20.85
18	1.00	19.90	18.90	20.90
19	1.00	19.95	18.95	20.95
20	1.00	20.00	19.00	21.00
21	1.00	20.05	19.05	21.05
22	1.00	20.10	19.10	21.10
23	1.00	20.15	19.15	21.15
24	1.00	20.20	19.20	21.20
25	1.00	20.25	19.25	21.25
26	1.00	20.30	19.30	21.30
27	1.00	20.35	19.35	21.35
28	1.00	20.40	19.40	21.40
29	1.00	20.45	19.45	21.45
30	1.00	20.50	19.50	21.50
31	1.00	20.55	19.55	21.55
32	1.00	20.60	19.60	21.60
33	1.00	20.65	19.65	21.65
34	1.00	20.70	19.70	21.70
35	1.00	20.75	19.75	21.75
36	1.00	20.80	19.80	21.80
37	1.00	20.85	19.85	21.85
38	1.00	20.90	19.90	21.90
39	1.00	20.95	19.95	21.95
40	1.00	21.00	20.00	22.00
41	1.00	21.05	20.05	22.05
42	1.00	21.10	20.10	22.10
43	1.00	21.15	20.15	22.15
44	1.00	21.20	20.20	22.20
45	1.00	21.25	20.25	22.25
46	1.00	21.30	20.30	22.30
47	1.00	21.35	20.35	22.35
48	1.00	21.40	20.40	22.40
49	1.00	21.45	20.45	22.45
50	1.00	21.50	20.50	22.50
51	1.00	21.55	20.55	22.55
52	1.00	21.60	20.60	22.60
53	1.00	21.65	20.65	22.65
54	1.00	21.70	20.70	22.70
55	1.00	21.75	20.75	22.75
56	1.00	21.80	20.80	22.80
57	1.00	21.85	20.85	22.85
58	1.00	21.90	20.90	22.90
59	1.00	21.95	20.95	22.95
60	1.00	22.00	21.00	23.00

8. Klik Transform > Compute Variable, pada Target Variable ketik NGain\_Score pada kotak Numeric Expression ketik Post\_Kurang\_Pre / Seratus\_Kurang\_Pre, lalu OK.



9. Maka muncul variabel baru dengan nama NGain\_Score.

The screenshot shows the SPSS Data View window. A new column titled 'NGain\_Score' has been added to the right of the existing columns 'PISA' and 'PISA\_norm'. The data in the 'NGain\_Score' column consists of values ranging from 0.00 to 37.50, corresponding to the values in the 'PISA\_norm' column. The status bar at the bottom indicates 'Rows=6 197 Variables=1'.

Row	PISA	PISA_norm	PISA_norming_Pts	NGain_Score
11	1.00	82.00	86.76	6.25
12	1.00	80.00	85.25	5.25
13	1.00	86.30	81.00	4.25
14	1.00	75.00	81.25	6.25
15	1.00	82.00	84.00	6.25
16	1.00	82.70	83.00	6.25
17	1.00	82.00	84.00	6.25
18	1.00	82.00	84.00	6.25
19	1.00	82.00	84.00	6.25
20	1.00	82.00	84.00	6.25
21	1.00	82.00	84.76	6.25
22	1.00	76.00	87.50	6.25
23	1.00	90.00	93.00	6.25
24	1.00	82.00	87.50	6.25
25	1.00	82.00	87.50	6.25
26	1.00	82.00	87.50	6.25
27	1.00	82.00	87.50	6.25
28	1.00	82.00	87.50	6.25
29	1.00	82.00	87.50	6.25
30	1.00	82.00	87.50	6.25
31	1.00	82.00	87.50	6.25
32	1.00	82.00	87.50	6.25
33	1.00	82.00	87.50	6.25
34	1.00	82.00	87.50	6.25
35	1.00	82.00	87.50	6.25
36	1.00	82.00	87.50	6.25
37	1.00	82.00	87.50	6.25
38	1.00	81.20	81.25	6.25
39	1.00	81.20	81.25	6.25
40	1.00	81.20	81.25	6.25
41	1.00	81.20	81.25	6.25
42	1.00	81.20	81.25	6.25
43	1.00	81.20	81.25	6.25
44	1.00	81.20	81.25	6.25
45	1.00	81.20	81.25	6.25
46	1.00	81.20	81.25	6.25
47	1.00	81.20	81.25	6.25
48	1.00	81.20	81.25	6.25
49	1.00	81.20	81.25	6.25
50	1.00	81.20	81.25	6.25
51	1.00	81.20	81.25	6.25
52	1.00	81.20	81.25	6.25
53	1.00	81.20	81.25	6.25
54	1.00	81.20	81.25	6.25
55	1.00	81.20	81.25	6.25
56	1.00	81.20	81.25	6.25
57	1.00	81.20	81.25	6.25
58	1.00	81.20	81.25	6.25
59	1.00	81.20	81.25	6.25
60	1.00	81.20	81.25	6.25
61	1.00	81.20	81.25	6.25
62	1.00	81.20	81.25	6.25
63	1.00	81.20	81.25	6.25
64	1.00	81.20	81.25	6.25
65	1.00	81.20	81.25	6.25
66	1.00	81.20	81.25	6.25
67	1.00	81.20	81.25	6.25
68	1.00	81.20	81.25	6.25
69	1.00	81.20	81.25	6.25
70	1.00	81.20	81.25	6.25
71	1.00	81.20	81.25	6.25
72	1.00	81.20	81.25	6.25
73	1.00	81.20	81.25	6.25
74	1.00	81.20	81.25	6.25
75	1.00	81.20	81.25	6.25
76	1.00	81.20	81.25	6.25
77	1.00	81.20	81.25	6.25
78	1.00	81.20	81.25	6.25
79	1.00	81.20	81.25	6.25
80	1.00	81.20	81.25	6.25
81	1.00	81.20	81.25	6.25
82	1.00	81.20	81.25	6.25
83	1.00	81.20	81.25	6.25
84	1.00	81.20	81.25	6.25
85	1.00	81.20	81.25	6.25
86	1.00	81.20	81.25	6.25
87	1.00	81.20	81.25	6.25
88	1.00	81.20	81.25	6.25
89	1.00	81.20	81.25	6.25
90	1.00	81.20	81.25	6.25
91	1.00	81.20	81.25	6.25
92	1.00	81.20	81.25	6.25
93	1.00	81.20	81.25	6.25
94	1.00	81.20	81.25	6.25
95	1.00	81.20	81.25	6.25
96	1.00	81.20	81.25	6.25
97	1.00	81.20	81.25	6.25
98	1.00	81.20	81.25	6.25
99	1.00	81.20	81.25	6.25
100	1.00	81.20	81.25	6.25
101	1.00	81.20	81.25	6.25
102	1.00	81.20	81.25	6.25
103	1.00	81.20	81.25	6.25
104	1.00	81.20	81.25	6.25
105	1.00	81.20	81.25	6.25
106	1.00	81.20	81.25	6.25
107	1.00	81.20	81.25	6.25
108	1.00	81.20	81.25	6.25
109	1.00	81.20	81.25	6.25
110	1.00	81.20	81.25	6.25
111	1.00	81.20	81.25	6.25
112	1.00	81.20	81.25	6.25
113	1.00	81.20	81.25	6.25
114	1.00	81.20	81.25	6.25
115	1.00	81.20	81.25	6.25
116	1.00	81.20	81.25	6.25
117	1.00	81.20	81.25	6.25
118	1.00	81.20	81.25	6.25
119	1.00	81.20	81.25	6.25
120	1.00	81.20	81.25	6.25
121	1.00	81.20	81.25	6.25
122	1.00	81.20	81.25	6.25
123	1.00	81.20	81.25	6.25
124	1.00	81.20	81.25	6.25
125	1.00	81.20	81.25	6.25
126	1.00	81.20	81.25	6.25
127	1.00	81.20	81.25	6.25
128	1.00	81.20	81.25	6.25
129	1.00	81.20	81.25	6.25
130	1.00	81.20	81.25	6.25
131	1.00	81.20	81.25	6.25
132	1.00	81.20	81.25	6.25
133	1.00	81.20	81.25	6.25
134	1.00	81.20	81.25	6.25
135	1.00	81.20	81.25	6.25
136	1.00	81.20	81.25	6.25
137	1.00	81.20	81.25	6.25
138	1.00	81.20	81.25	6.25
139	1.00	81.20	81.25	6.25
140	1.00	81.20	81.25	6.25
141	1.00	81.20	81.25	6.25
142	1.00	81.20	81.25	6.25
143	1.00	81.20	81.25	6.25
144	1.00	81.20	81.25	6.25
145	1.00	81.20	81.25	6.25
146	1.00	81.20	81.25	6.25
147	1.00	81.20	81.25	6.25
148	1.00	81.20	81.25	6.25
149	1.00	81.20	81.25	6.25
150	1.00	81.20	81.25	6.25
151	1.00	81.20	81.25	6.25
152	1.00	81.20	81.25	6.25
153	1.00	81.20	81.25	6.25
154	1.00	81.20	81.25	6.25
155	1.00	81.20	81.25	6.25
156	1.00	81.20	81.25	6.25
157	1.00	81.20	81.25	6.25
158	1.00	81.20	81.25	6.25
159	1.00	81.20	81.25	6.25
160	1.00	81.20	81.25	6.25
161	1.00	81.20	81.25	6.25
162	1.00	81.20	81.25	6.25
163	1.00	81.20	81.25	6.25
164	1.00	81.20	81.25	6.25
165	1.00	81.20	81.25	6.25
166	1.00	81.20	81.25	6.25
167	1.00	81.20	81.25	6.25
168	1.00	81.20	81.25	6.25
169	1.00	81.20	81.25	6.25
170	1.00	81.20	81.25	6.25
171	1.00	81.20	81.25	6.25
172	1.00	81.20	81.25	6.25
173	1.00	81.20	81.25	6.25
174	1.00	81.20	81.25	6.25
175	1.00	81.20	81.25	6.25
176	1.00	81.20	81.25	6.25
177	1.00	81.20	81.25	6.25
178	1.00	81.20	81.25	6.25
179	1.00	81.20	81.25	6.25
180	1.00	81.20	81.25	6.25
181	1.00	81.20	81.25	6.25
182	1.00	81.20	81.25	6.25
183	1.00	81.20	81.25	6.25
184	1.00	81.20	81.25	6.25
185	1.00	81.20	81.25	6.25
186	1.00	81.20	81.25	6.25
187	1.00	81.20	81.25	6.25
188	1.00	81.20	81.25	6.25
189	1.00	81.20	81.25	6.25
190	1.00	81.20	81.25	6.25
191	1.00	81.20	81.25	6.25
192	1.00	81.20	81.25	6.25
193	1.00	81.20	81.25	6.25
194	1.00	81.20	81.25	6.25
195	1.00	81.20	81.25	6.25
196	1.00	81.20	81.25	6.25
197	1.00	81.20	81.25	6.25
198	1.00	81.20	81.25	6.25
199	1.00	81.20	81.25	6.25
200	1.00	81.20	81.25	6.25
201	1.00	81.20	81.25	6.25
202	1.00	81.20	81.25	6.25
203	1.00	81.20	81.25	6.25
204	1.00	81.20	81.25	6.25
205	1.00	81.20	81.25	6.25
206	1.00	81.20	81.25	6.25
207	1.00	81.20	81.25	6.25
208	1.00	81.20	81.25	6.25
209	1.00	81.20	81.25	6.25
210	1.00	81.20	81.25	6.25
211	1.00	81.20	81.25	6.25
212	1.00	81.20	81.25	6.25
213	1.00	81.20	81.25	6.25
214	1.00	81.20	81.25	6.25
215	1.00	81.20	81.25	6.25
216	1.00	81.20	81.25	6.25
217	1.00	81.20	81.25	6.25
218	1.00	81.20	81.25	6.25
219	1.00	81.20	81.25	6.25
220	1.00	81.20	81.25	6.25
221	1.00	81.20	81.25	6.25
222	1.00	81.20	81.25	6.25
223	1.00	81.20	81.25	6.25
224	1.00	81.20	81.25	6.25
225	1.00	81.20	81.25	6.25
226	1.00	81.20	81.25	6.2

12. Maka muncul Output sebagai berikut.

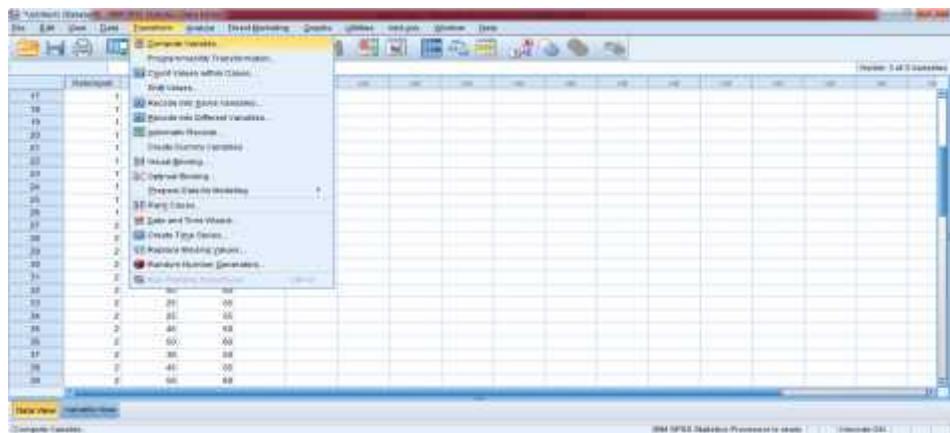
#### B. Cara Menghitung N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Shomitah

1. Buat variabel pada sheet Variable View, pada kolom nama isi kelompok kolom pertama Pre kolom kedua dan Post kolom ketiga. Pada variabel kelompok klik pada kolom values maka muncul value label, isi pada kotak dialog value 1 label eksperimen klik add dan value 2 label kelompok kontrol klik add, lalu klik OK.

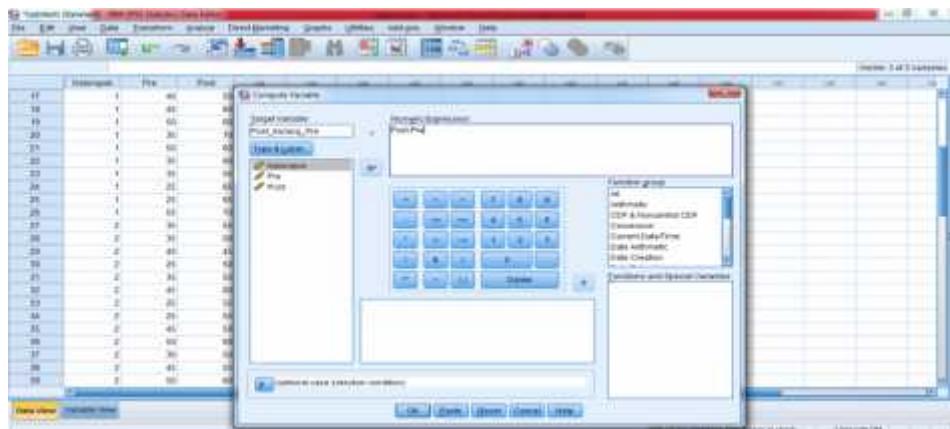
A screenshot of SAP Business One software. The main window shows a table of data with columns: Name, Type, Name, Description, Label, Objekt, Missing, Dimension, Input, and Request. There are three rows of data: 'Kunden' (Type: Number), 'Preis' (Type: Number), and 'Post' (Type: Number). A 'Set Value Type' dialog box is open in the foreground, centered over the table. The dialog has fields for 'Value Type' (set to 'Input') and 'Label' (set to 'Label'). Below these fields is a note: '130 = Transient Environment; 230 = Transactional'. At the bottom of the dialog are 'OK', 'Cancel', and 'Help' buttons.

2. Klik Data View, lalu masukkan nilai pretest dan posttest dan sesuaikan kategori kelompoknya.

3. Kemudian klik Transform > Compute Variable.



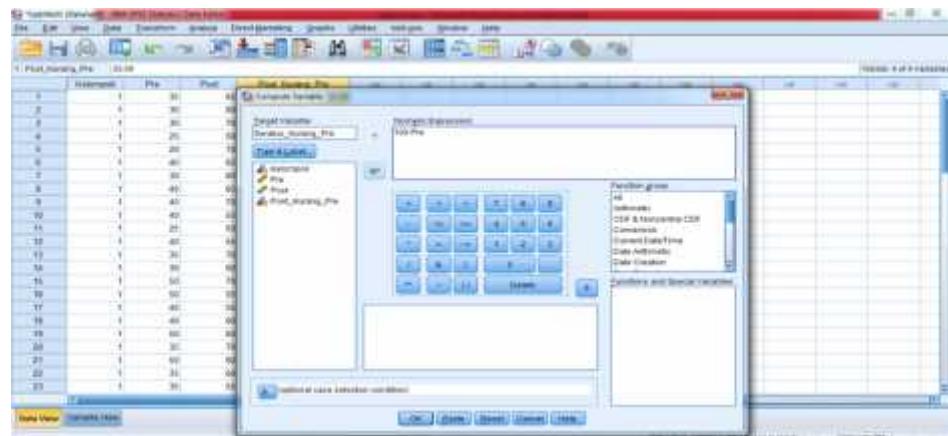
4. Maka muncul kotak dialog Compute Variable, selanjutnya pada kotak Target Variable ketik Post\_Kurang\_Pre pada kotak Numeric Expression ketik Post-Pre, lalu OK.



5. Maka pada tampilan Data View akan muncul variabel baru dengan nama Post\_Kurang\_Pre.

Hilangnya	Pre	Post	Post_Kurang_Pre
1	80	65	-15,00
2	70	65	-5,00
3	30	78	48,00
4	25	58	33,00
5	20	73	53,00
6	40	66	26,00
7	30	69	39,00
8	40	64	24,00
9	40	58	18,00
10	40	55	15,00
11	30	64	34,00
12	40	56	16,00
13	30	78	48,00
14	30	64	34,00
15	60	79	19,00
16	60	55	-5,00
17	40	64	24,00
18	40	59	19,00
19	50	64	14,00
20	30	78	48,00
21	60	69	12,00
22	30	62	32,00
23	30	78	48,00

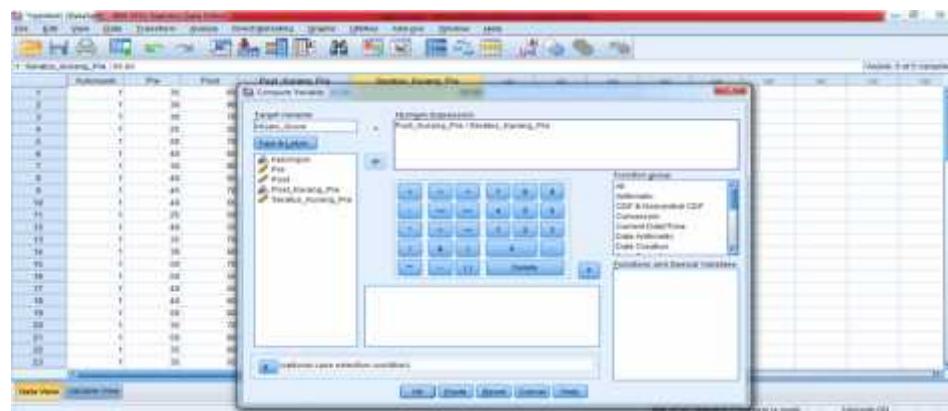
6. Kemudian klik Transform > Compute Variabel, pada kotak Target Variable ketik Seratus\_Kurang\_Pre pada kotak Numeric Expression ketik 100-Pre, lalu OK.



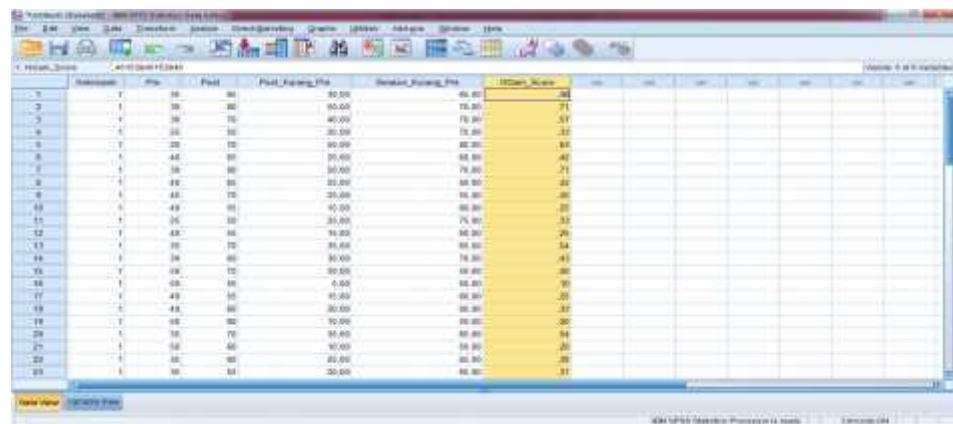
7. Muncul variabel baru dengan nama Seratus\_Kurang\_Pre.

	Respon	Pri	Post	Post_Kurang_Pre	Seratus_Kurang_Pre
1	1	30	85	55.00	85.00
2	1	90	85	10.00	70.00
3	1	30	75	-40.00	70.00
4	1	20	75	-55.00	70.00
5	1	20	70	-50.00	60.00
6	1	40	85	25.00	60.00
7	1	30	85	55.00	70.00
8	1	90	85	10.00	70.00
9	1	40	75	-35.00	50.00
10	1	40	70	-30.00	50.00
11	1	20	75	-55.00	70.00
12	1	40	75	-35.00	50.00
13	1	30	75	-45.00	60.00
14	1	30	70	-30.00	60.00
15	1	60	85	25.00	60.00
16	1	90	85	10.00	70.00
17	1	40	75	-35.00	50.00
18	1	40	70	-30.00	50.00
19	1	20	75	-55.00	70.00
20	1	40	75	-35.00	50.00
21	1	30	75	-45.00	60.00
22	1	60	60	0.00	50.00
23	1	40	40	0.00	50.00
24	1	30	30	0.00	50.00

8. Klik Transform > Compute Variable, pada Target Variable ketik NGain\_Score pada kotak Numeric Expression ketik Post\_Kurang\_Pre / Seratus\_Kurang\_Pre, lalu OK.



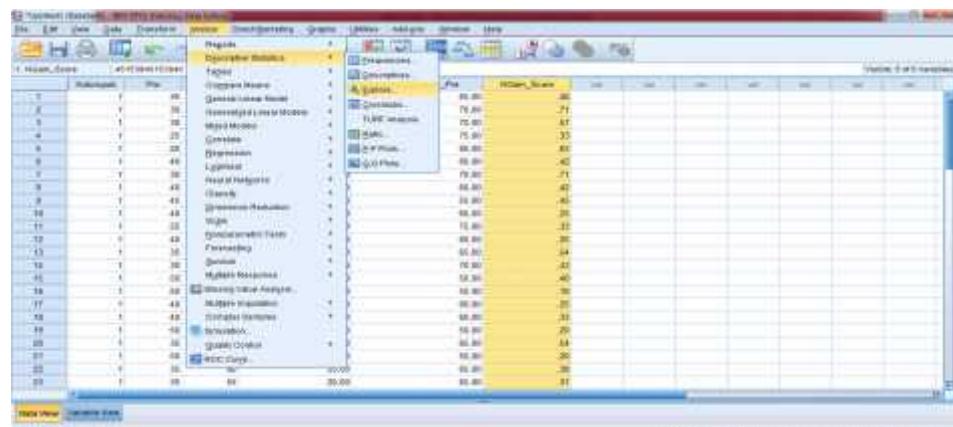
9. Maka muncul variabel baru dengan nama NGain\_Score.



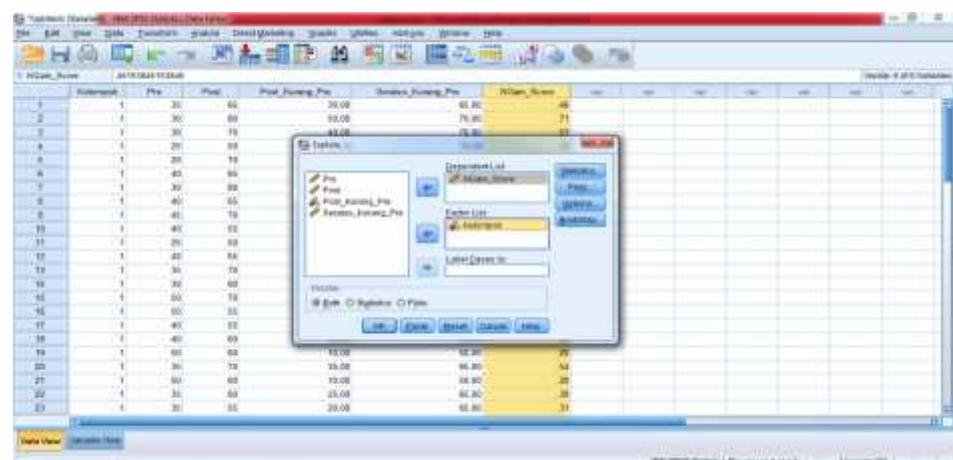
The screenshot shows the SPSS Data View window. A new column titled 'NGain\_Score' has been added to the right of the existing columns 'Nilai\_Persen', 'Pre', and 'Post\_Pening\_Pts'. The data in the 'NGain\_Score' column consists of values ranging from -30 to 71, corresponding to the differences between 'Post\_Pening\_Pts' and 'Nilai\_Persen'.

	Nilai_Persen	Pre	Post_Pening_Pts	Nilai_Persen	NGain_Score
1	7	30	60	60.00	-30
2	1	30	60	60.00	30
3	1	30	70	60.00	10
4	1	30	60	60.00	-30
5	1	20	50	60.00	-40
6	1	40	50	60.00	-20
7	1	30	60	60.00	-30
8	1	40	50	60.00	-20
9	1	40	50	60.00	-20
10	1	40	50	60.00	-20
11	1	20	50	60.00	-40
12	1	40	60	60.00	20
13	1	30	70	60.00	10
14	1	30	60	60.00	-30
15	1	30	60	60.00	-30
16	1	30	60	60.00	-30
17	1	40	50	60.00	-20
18	1	40	50	60.00	-20
19	1	30	60	60.00	-30
20	1	30	70	60.00	20
21	1	30	60	60.00	-30
22	1	30	60	60.00	-30
23	1	30	60	60.00	-30

10. Kemudian klik Analyze > Descriptive Statistics > Explore.



11. Muncul kotak dialog Explore, masukkan variabel NGain\_Persen ke kolom Dependent List, variabel kelompok ke kolom Factor List, lalu OK.



12. Maka muncul Output sebagai berikut.

## الملاحق الثالث عشر

### Pelaksaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

#### 1. Pelaksaan Pre-Test di Kelas Eksperimen



#### 2. Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen

Peneliti mencontohkan membaca dengan baik dan benar diikuti oleh seluruh siswa.





**3. Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen**

Peneliti menjelaskan aturan membaca berdasarkan unsur-unsur bacaan



**4. Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen**

Peneliti membagikan siswa dalam beberapa kelompok dan menyelesaikan tugas menerjemah



5. Pembelajaran Pertemuan Keempat di Kelas Eksperimen  
Menyelesaikan tugas mencari ide pokok dalam teks bacaan.



6. Pembelajaran Pertemuan Kelima di Kelas Eksperimen  
Menpresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain bertanya.



## 7. Pembelajaran Pertemuan Keenam di Kelas Eksperimen

Siswa mengulang bacaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti secara klasikal maupun individu.



## 8. Pelaksanaan Post-Test di Kelas Eksperimen



## Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### 1. Pelaksanaan Pre-Test di Kelas Kontrol



### 2. Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol

Peneliti meminta kepada satu siswa untuk memimpin membaca dan peneliti hanya mendengarkan bacaan mereka.



3. Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol  
Siswa membaca secara klasikal atau individu



4. Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol  
Peneliti menuliskan beberapa kosakata dan siswa menanyakan kosakayang tidak tahu



5. Pembelajaran Pertemuan Keempat di Kelas Kontrol

Peneliti menjelaskan isi teks bacaan dan menerjemahkan, siswa mendengarkan dan menulis terjemahan.



6. Pembelajaran Pertemuan Kelima di Kelas Kontrol

Siswa membaca teks dan membacakan terjemahan.



7. Pembelajaran Pertemuan Keenam di Kelas Kontrol  
Siswa membaca teks ke depan kelas



8. Pelaksanaan Post-Test di Kelas Kontrol



### الملحق الثالث عشر

#### عملية التعليم في المجموعة التجريبية

##### ١- تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



-٢ اللقاء الأول في الجموعة الضابطة  
مثلت الباحثة للقراءة جيدا وردد الطلبة.



-٣ اللقاء الثاني في الجموعة التجريبية  
بيّنت الباحثة عناصر القراءة.





٤ - اللقاء الثالث في الجموعة التجريبية  
حدّد الباحثة من الطلبة إلى عدّة الجماعة وعملهم الوجيبة.



٥ - اللقاء الرابع في المجموعة التجريبية  
أتمّ الطلبة الوجيبة لتفكيرى الفكرة الرئيسية في الناص القراءة.



٦ - اللقاء الخامس في المجموعة التجريبية  
الطلبة تقديم عن نتائج العمل الجماعي وجماعة الآخر أعطى سؤال.





-٧ اللقاء السادس في الجموعة التجريبية

الطلبة التكرار قراءة والأجواب جاب السؤال من الباحثة كلاسيكيا أو فرديا.



-٨ تطبيق الاختبار البعدى في الجموعة التجريبية



## عملية التعليم في الجموعة الضابطة

### ١ - تطبيق الاختبار القبلي في الجموعة الضابطة



### ٢ - اللقاء الأول في الجموعة الضابطة

أمرت الباحثة من الطلبة أعطى القيادة للقراءة واستمعت قراءتهم.



٣- اللقاء الثاني في الجموعة الضابطة

قرأ الطلبة كلاسيكياً أو فردياً



٤- اللقاء الثالث في الجموعة الضابطة

كتبت الباحثة المفردات وسأل الطلبة المفردات أَهم لا عرفهم.



٥- اللقاء الرابع في الجموعة الضابطة

بيّنت الباحثة للناص القراءة وترجمتها، استمع الطلبة إلى البياتها وكتب الترجمة.



٦- اللقاء الخامس في الجموعة الضابطة

قرأ الطلبة ناص العربية والترجمة باللغة الإندونيسية أمام الفصل.



-٧ اللقاء السادس في الجموعة الضابطة

قرأ الطلبة الناص العربية امام الفصل فرديا.



-٨ تطبيق الاختبار البعدى في الجموعة الضابطة



## **السيرة الذاتية الباحثة**

الاسم بالكامل : إيكا دوي نور هايانى

المكان والتاريخ الميلاد : كوتارو، ٢٦ يناير ١٩٩٧ م

الدين : الاسلام

الشعبية : إندونسي

العنوان : الشارع براوينجايا، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية  
تيغريجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتارو كاليمانتان  
الجنوبية

: الخبرات التربية

: أ- حصل على شهادة المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تيغريجا  
في عام ٢٠٠٩ م

: ب- حصل على شهادة المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل  
المتقين في عام ٢٠١٢ م

: ج- حصل على شهادة المدرسة الثانوية الحكومية ١ كالومفاج  
هيلير في عام ٢٠١٥ م

: الأبوان

: أ- الأب

اسمه : شافعي

مهنته : المزارع

عنوانه : الشارع براوينجايا، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية

تيغريجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتبادو كاليمانتان

الجنوبية

ب- الأم :

اسمها : سورني

مهنتها : ربة البيت

عنوانها : الشارع براويجاي، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية

تيغريجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتبادو كاليمانتان

الجنوبية

ج- الأخ :

اسمها : محمد صالح

مهنته : الطالب في المعهد الديني الإسلامي الإخلاص

عنوانه : الشارع براويجاي، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية

تيغريجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتبادو كاليمانتان

الجنوبية

بنجرماسين، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ م

الكاتبة

إيكا دوي نور هايانى

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٢