

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah	: MA Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIS 1/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 2, 3 dan 4
Aspek Bahasa	: القراءة (Membaca)
Materi Pokok/Topik	: الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتِاجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتِاجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا اهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَوَضَعُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أبحاثِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيٍّ، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هَيْثَمٍ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الضَّوِّ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرُونِيُّ بِقِيَاسِ أبعادِ الْأَرْضِ، وَبَيَانِ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدِلَّةَ عَلَى كُرْوِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَانِهَا حَوْلَ مَحْوَرِهَا وَحَوْلِ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرِصْدِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ. وَبَحَثَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفُ طَبِّيةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفْهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقَّبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفِيسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ وَبَيَّنَ حَرَكَةَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ فِي الرِّئَتَيْنِ وَفِي الْجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيحِ الْجِسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيحِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءُ الْإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ جَابِرِ الْبَيْهَقِيِّ وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ وَابْنُ الْبَيْرُونِيِّ.

هَكَذَا كَانَ الْإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقَدُّمِ الْحَضَارِيِّ فِي مِيدَانِ الْعُلُومِ الْمُخْتَلَفَةِ. وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أَوْرَبًا فِي ظِلَامِ الْجَهْلِ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي يُسَمَّى بِالْقُرُونِ الْوَسْطَى. وَالْيَوْمَ نَشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّوَلِ الْغَرِبِيَّةِ فِي أَمْرِيكَا وَأَوْرَبَا لَهَا سَيْطَرَةٌ عَظْمَى عَلَى الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّوَلِ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مِيَادِنِ الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ الْمُسْلِمُونَ الْيَوْمَ مِنْ أَوْلَائِكَ الْغَرْبِ؟

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition*
3. Metode Pembelajaran : Qira'ah Jahriyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah; b. Mengabsen siswa; c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memperhatikan pelafalan bacaan dari segi makhraj dan intonasi yang diucapkan oleh guru. b. Peserta didik menirukan pelafalan bacaan dari segi makhraj dan intonasi yang diucapkan oleh guru. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menanyakan mengenai pelafalan kata atau kalimat yang dirasa sulit untuk ditiru. 3. Eksperimen/Explore <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan teknik membaca wacana tertulis yang baik dan benar. b. Guru memberikan contoh membaca wacana tertulis baik dari segi makhraj dan intonasi bacaan kalimat perkalamat. (<i>Auditory</i>) 4. Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membacakan wacana tertulis kalimat perkalamat secara individu, kelompok maupun klasikal. 5. Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memperhatikan bacaan peserta didik yang lainnya. 	30 Menit

3	<p>Penutup</p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit
---	---	---------

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatn Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.
2. Media : Papan Tulis

I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes:

- a. Bacalah teks bacaan dengan baik dan benar!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.

- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan dan nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 29 Juli, 03 dan 19 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani
NIM. 1501230432

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah	: MA Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIS 1/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 5 dan 6
Aspek Bahasa	: القراءة (Membaca)
Materi Pokok/Topik	: الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين

الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة

الإسلامية بين الأمس واليوم

E. Materi Pembelajaran

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِلْمُسْلِمِينَ وَالنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا اهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَوَضَعُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أبحاثِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيٍّ، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هَيْثَمٍ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الضَّوِّ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرونيُّ بِقِيَاسِ أبعادِ الْأَرْضِ، وَبَيَانِ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدِلَّةَ عَلَى كُرْوِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَانِهَا حَوْلَ مَحْوَرِهَا وَحَوْلِ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرِصْدِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ. وَبَحَثَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفُ طَبِّيةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفْهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقَّبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفَيْسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ وَبَيَّنَ حَرَكَةَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ فِي الرَّئْتَيْنِ وَفِي الْجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيحِ الْجِسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيحِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءُ الْإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ جَابِرِ الْبَيْهَاقِيِّ وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ وَابْنُ الْبَيْهَاقِيِّ.

هَكَذَا كَانَ الْإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقَدُّمِ الْحَضَارِيِّ فِي مِيدَانِ الْعُلُومِ الْمُخْتَلَفَةِ. وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أَوْرَبًا فِي ظِلَامِ الْجَهْلِ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي يُسَمَّى بِالْقُرُونِ الْوَسْطَى. وَالْيَوْمَ نَشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّوَلِ الْغَرِبِيَّةِ فِي أَمْرِيكَا وَأَوْرَبًا لَهَا سَيْطَرَةٌ عَظْمَى عَلَى الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّوَلِ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مِيَادِينِ الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ الْمُسْلِمُونَ الْيَوْمَ مِنْ أَوْلَائِكَ الْغَرْبِ؟

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition*
3. Metode Pembelajaran : Qira'ah Shomitah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah; b. Mengabsen siswa; c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menanyakan mengenai kegiatan 3. Eksperimen/Explore <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. b. Guru menjelaskan teknik kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Intellectually</i>) c. Siswa menerjemahkan dan mencari ide poko dalam teks terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم d. Guru memberikan waktu 1-2 menit kepada seluruh kelompok untuk mempelajari terlebih dahulu hasil dari kerja kelompok mereka. 4. Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok menerjemahkan teks wacana terkait الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم b. Setiap kelompok menemukan ide pokok dalam setiap paragraf dalam teks. c. Setiap kelompok mengulang bacaan teks wacana 	30 Menit

	<p>الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</p> <p>d. Setiap kelompok menjelaskan isi dalam salah satu paragraf dalam wacana.</p> <p>5. Komunikasi</p> <p>a. Kelompok lain menyelesaikan kerja kelompok yang diberikan oleh guru.</p> <p>b. Kelompok lain memperhatikan bacaan kelompok yang mempresentasikan hasil kerja mereka.</p> <p>c. Kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil kerja kelompok yang lain.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminat Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: presentasikan hasil kerja kelompok kalian!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan dan nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 24 dan 26 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani
NIM. 1501230432

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah	: MA Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIS 1/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 7
Aspek Bahasa	: القراءة (Membaca)
Materi Pokok/Topik	: الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Melafalkan wacana tertulis dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu membaca dengan lancar, fasih, sesuai makhraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم
2. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

E. Materi Pembelajaran

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِّلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا اهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَوَضَعُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أبحاثِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيمِيَائِي، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هَيْثَمٍ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الضَّوِّ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرُونِيُّ بِقِيَاسِ أبعادِ الْأَرْضِ، وَبَيَانَ كَسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدِلَّةَ

على كروية الأرض ودورانها حول محورها وحول الشمس، وابتكر مرصدا لرصد الكواكب والنجوم. ونجح الرازي في الطب، وكان له معارف طبية واسعة لم يعرفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء.

وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبيّن حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، واشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وسبق كذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن جابر البياني وموسى ابن شاعر والبيروني.

هكذا كان الإسلام من أقوى عوامل التقدم الحضاري في ميدان العلوم المختلفة. وهكذا تقدمت الحضارة الإسلامية، في الوقت الذي فيه أوربا في ظلام الجهل، في الوقت الذي يسمى بالقرون الوسطى. واليوم نشاهد كثيرا من الدول الغربية في أمريكا وأوربا لها سيطرة عظمى على الدول الإسلامية وغيرها من الدول في العالم كله في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والحضارية، أين نحن المسلمون اليوم من أولئك الغرب؟

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition*
3. Metode Pembelajaran : Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah; b. Mengabsen siswa; c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menanyakan mengenai kegiatan 3. Eksperimen/Explore <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan teknik kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Intellectually</i>) b. Peserta didik mencari ide poko dalam teks terkait الحضارة الإسلامية بين أمس واليوم 	30 Menit

	<p>4. Asosiasi</p> <p>a. Siswa menjelaskan isi teks wacana terkait الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</p> <p>b. Siswa membaca teks secara individu atau secara kelompok. menemukan ide</p> <p>5. Komunikasi</p> <p>a. Siswa mengamati bacaan siswa yang lain.</p> <p>b. Megamati penjelasan siswa lain.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatn Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: presentasikan hasil kerja kelompok kalian!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan dan nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 31 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani
NIM. 1501230432

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah	: MA Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIS 2/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 2, 3 dan 4
Aspek Bahasa	: القراءة (Membaca)
Materi Pokok/Topik	: الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2.1 Mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu melafalkan wacana tertulis dengan mahkraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

2. Siswa mampu mengulangi wacan tertulis apa yang didengar dari guru dengan mahkraj huruf dan intonasi yang baik dan benar terkait dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

3. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

E. Materi Pembelajaran

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هُدَىً لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا أَهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وظَهَرَ الْمَنْهَجُ التَّجْرِبِيُّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أَبْجَاتِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيٍّ، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

واعتبر ابن هيثم من الرواد الذين يؤسسوا المنهج التجريبي في علم الفيزياء، فهو ينشئ علم الضوء. واشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض، وبيان كسوف الشمس، وناقش الأدلة على كروية الأرض ودورانها حول محورها وحول الشمس، وابتكر مرصدا لرصد الكواكب والنجوم. وبحج الرازي في الطب، وكان له معارف طبية واسعة لم يعرفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء. وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبين حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، واشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وسبق كذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن جابر البياني وموسى ابن شاعر والبيروني. هكذا كان الإسلام من أقوى عوامل التقدم الحضاري في ميدان العلوم المختلفة. وهكذا تقدمت الحضارة الإسلامية، في الوقت الذي فيه أوربا في ظلام الجهل، في الوقت الذي يسمى بالفرون الوسطى. واليوم نشاهد كثيرا من الدول الغربية في أمريكا وأوربا لها سيطرة عظيمة على الدول الإسلامية وغيرها من الدول في العالم كله في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والحضارية، أين نحن المسلمون اليوم من أولئك العرب؟

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Metode Pembelajaran : Metode Ceramah dan Qira'ah Jahriyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah; b. Mengabsen siswa; c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menirukan pelafalan bacaan i yang diucapkan oleh siswa. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menanyakan mengenai pelafalan kata atau kalimat yang dirasa sulit untuk ditiru. 3. Eksperimen/Explore <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memilih salah satu siswa untuk memimpin membaca teks. b. Guru meminta pemimpin membacakan teks dengan diikuti oelh siswa yang lain. 	30 Menit

	<p>4. Asosiasi</p> <p>a. Siswa membacakan wacana tertulis kalimat perkalimat secara inividu, kelompok maupun klasikal.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan isi teks dari guru.</p> <p>5. Komunikasi</p> <p>a. Siswa memperhatikan bacaan siswa yang lainnya.</p> <p>b. Menanyakan penjelasan dari guru yang kurang jelas.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatn Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

2. Media : Papan Tulis

I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes:

- a. Bacalah teks bacaan dengan baik dan benar!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.

- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan dan nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 29 Juli, 03 dan 19 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani
NIM. 1501230432

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah	: MA Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIS 2/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 5 dan 6
Aspek Bahasa	: القراءة (Membaca)
Materi Pokok/Topik	: الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين

الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة

الإسلامية بين الأمس واليوم

2. Siswa mampu mengulangi wacan tertulis apa yang didengar dari guru dengan makhraj huruf dan intonasi yang baik dan benar terkait dengan

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

3. Siswa mampu menjelaskan isi teks berkaitan dengan الحضارة الإسلامية

بين الأمس واليوم

E. Materi Pembelajaran

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا اهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَوَضَعُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبِرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أَبْحَائِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيٍّ، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبِرَ ابْنُ هَيْثَمٍ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الضَّوِّ. وَاشْتَهَرَ الْبِيرونيُّ بِقِيَاسِ أبعادِ الْأَرْضِ، وَبَيَانَ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدِلَّةَ عَلَى كُرْوِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَانِهَا حَوْلَ مَحْوَرِهَا وَحَوْلِ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرِصْدِ الْكُوكَبِ

وَالنُّجُومِ. وَبَحَّحَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفٌ طَبِّيةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفْهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقَّبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفَيْسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ وَبَيَّنَ حَرَكَةَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ فِي الرَّئْتَيْنِ وَفِي الجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيحِ الجِسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيحِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءُ الإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ جَابِرِ البَيَّانِي وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ وَالبَيْرُونِيُّ.

هَكَذَا كَانَ الإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقَدُّمِ الحَضَارِيِّ فِي مِيْدَانِ العُلُومِ المُخْتَلَفَةِ. وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الحَضَارَةُ الإِسْلَامِيَّةُ، فِي الوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أُوْرُبًا فِي ظِلَامِ الجَهْلِ، فِي الوَقْتِ الَّذِي يُسَمَّى بِالقُرُونِ الوَسْطَى. وَاليَوْمِ نَشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ فِي أَمْرِيكَا وَأُوْرُبًا لَهَا سَيْطَرَةٌ عَظْمَى عَلَى الدُّوَلِ الإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّوَلِ فِي العَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مِيَادِينِ الحَيَاةِ الإِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ المُسْلِمُونَ اليَوْمَ مِنْ أَوْلَئِكَ العَرَبِ؟

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Metode Pembelajaran : Metode Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah; b. Mengabsen siswa; c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan b. Siswa mendengarkan terjemahan dari guru 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menanyakan mengenai kegiatan b. Siswa menanyakan terjemahan yang belum mengerti 3. Eksperimen/Explore <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menerjemahkan paragraf pertama. b. Guru meminta untuk menerjemahkan teks secara individu, kelompok atau klasikal. 4. Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menerjemahkan kalimat perkalimat secara inidividu, kelompok maupun klasikal. 	30 Menit

	5. Komunikasi a. Siswa mendiskusikan kepada siswa lain dalam menerjemahkan teks	
3	Penutup a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya; c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	5 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminatn Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: Terjemahkan teks berikut !

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan satu* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan dan ada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 24 dan 26 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani
NIM. 1501230432

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah	: MA Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIS 2/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 7
Aspek Bahasa	: القراءة (Membaca)
Materi Pokok/Topik	: الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, Gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

baik secara lisan maupun tertulis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1 Melafalkan wacana tertulis dengan makhraj dan intonasi yang baik dan

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

4.2.1 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية بين

الأمس واليوم

D. Tujuan

1. Siswa mampu membaca dengan lancar, fasih, sesuai makhraj dan intonasi yang baik dan benar terkait topik الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

2. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة

الإسلامية بين الأمس واليوم

E. Materi Pembelajaran

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتِاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُسُولِ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا اهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّحْرِيْبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيْمِيَاءِ وَالْفِيْزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَوَضَّحَ الْمَنْهَجَ التَّحْرِيْبِيَّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أبحاثِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيْمِيَائِي، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيْمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيَا فِي الْكُوفَةِ.

واعتبر ابن هيثم من الرواد الذين يؤسسوا المنهج التجريبي في علم الفيزياء، فهو ينشئ علم الضوء. واشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض، وبيان كسوف الشمس، وناقش الأدلة على كروية الأرض ودورانها حول محورها وحول الشمس، وابتكر مرصدا لرصد الكواكب والنجوم. ونجح الرازي في الطب، وكان له معارف طبية واسعة لم يعرفها أحد قبله ولقب بأمير الأطباء.

وكان ابن نفيس أول من اكتشف الدورة الدموية وبيّن حركة الدورة الدموية في الرئتين وفي الجسم، واشتهر كذلك بتشريح الجسم، وهو أساس علم التشريح. وسبق كذلك علماء الإسلام في الرياضيات منهم ابن جابر البياني وموسى ابن شاكر والبيروني.

هكذا كان الإسلام من أقوى عوامل التقدم الحضاري في ميدان العلوم المختلفة. وهكذا تقدمت الحضارة الإسلامية، في الوقت الذي فيه أوربا في ظلام الجهل، في الوقت الذي يسمى بالقرون الوسطى. واليوم نشاهد كثيرا من الدول الغربية في أمريكا وأوربا لها سيطرة عظمى على الدول الإسلامية وغيرها من الدول في العالم كله في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والحضارية، أين نحن المسلمون اليوم من أولئك الغرب؟

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scaintific
2. Model Pembelajaran : *Auditory Intellectually Repetition*
3. Metode Pembelajaran : Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah; b. Mengabsen siswa; c. Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menanyakan mengenai kegiatan 3. Eksperimen/Explore <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan teknik kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	30 Menit

	<p>4. Asosiasi</p> <p>a. Siswa mengulang kosakata wacana terkait الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</p> <p>b. Siswa membaca teks secara individu atau secara kelompok</p> <p>5. Komunikasi</p> <p>a. Siswa mengamati bacaan siswa yang lain.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;</p> <p>c. guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	5 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Belajar Bahasa Arab (Perminat Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-ilmu Sosial, dan Ilmu-ilmu Bahasa) Kelas XII Berdasarkan Standar Isi MA Tahun 2013.

I. Penilaian

Non Tes :

- a. antusiasme dalam belajar
- b. bertanggungjawab/perduli
- c. menghargai orang lain
- d. santun

Tes: presentasikan hasil kerja kelompok kalian!

Unjuk Kerja:

Kefasihan:

- a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf, panjang dan pendeknya serta intonasinya.
- b. Pengucapan dan pelafalan kurang sesuai dengan satu dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang sesuai dengan dua* dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya.

Kelancaran:

- a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang.
- b. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang.
- c. Pengucapan dan pelafalan *kurang* lancar, ada gangguan dan nada pengulangan dalam pengucapan.
- d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf arab dan pelafalannya.

Sungai Lulut, 31 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Sapriah, S.Pd
NIK. 20091011198307041

Eka Dewi Nurhayani
NIM. 1501230432

سؤال الاختبار البعدي

(أ)

القراءة الجهرية

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتَجَّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتَجَّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفَقْهِ وَالْفَقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا أَهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وظَهَرَ الْمَنْهَجُ التَّجْرِبِيُّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدَخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أبحاثِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيٍّ، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيًّا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هَيْثَمٍ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الضَّوِّ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرُونِيُّ بِقِيَاسِ أبعادِ الْأَرْضِ، وَبَيَانَ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدْلَةَ عَلَى كُرَوِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَانِهَا حَوْلَ مَحْوَرِهَا وَحَوْلِ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مَرْصَادًا لِرِصْدِ الْكَوَاكِبِ وَالتُّجُومِ. وَبَحَّحَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفٌ طَبِيبَةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفْهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلُقِّبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفَيْسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ وَبَيَّنَ حَرَكَةَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ فِي الرَّئِئِئِ
 وَفِي الجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيحِ الجِسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيحِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءُ
 الإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ جَابِرِ البَيْهَقِيِّ وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ وَالبَيْرُونِيُّ.
 هَكَذَا كَانَ الإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقَدُّمِ الحَضَارِيِّ فِي مِيْدَانِ العُلُومِ المُخْتَلِفَةِ.
 وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الحَضَارَةُ الإِسْلَامِيَّةُ، فِي الوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أُورُبَا فِي ظِلَامِ الجَهْلِ، فِي الوَقْتِ
 الَّذِي يُسَمَّى بِالقُرُونِ الوُسْطَى. وَاليَوْمَ نَشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ فِي أَمْرِيكَا وَأُورُبَا لَهَا
 سَيْطَرَةٌ عَظْمَى عَلَى الدُّوَلِ الإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّوَلِ فِي العَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مِيَادِينِ الحَيَاةِ
 الإِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ المُسْلِمِينَ اليَوْمَ مِنْ أَوْلَئِكَ العَرَبِ؟

البيان	جوانب تقدير				اسماء الطلبة	الرقم
	الطلاقة	الفصاحة	التنظيم	المخرج		
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

(ب)

القراءة الصامتة

اختر (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة، واختر (خطأ) إذا كانت خطأ خاطئة !

- ١- (ص-خ) كَانَ ابْنُ نَفَيْسٍ أَوَّلَ مَنْ رَأَى أَنَّ الْأَرْضَ مُسْتَدِيرَةٌ
- ٢- (ص-خ) عُلُومُ أُصُولِ الْفَقْهِ وَالْفَقْهُ مِنَ الشَّرِيعَةِ
- ٣- (ص-خ) رَأَى الْبَيْرُونِيُّ أَنَّ الْأَرْضَ مَرْتَعَةٌ
- ٤- (ص-خ) مِنْ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ
- ٥- (ص-خ) كَانَ الرَّازِيُّ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيٍّ
- ٦- (ص-خ) إِنَّ كِتَابَ الْحَوَاصِّ مِنْ مُصَنَّفَاتِ ابْنِ هَيْثَمٍ.
- ٧- (ص-خ) ابْنُ نَفَيْسٍ هُوَ أَوَّلَ مَنْ أَكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمِيَّةَ فِي عُلُومِ الطَّبِّ
- ٨- (ص-خ) كَانَ مُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ وَضَعَ أَسَاسَ عِلْمِ التَّشْرِيحِ
- ٩- (ص-خ) جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيًّا فِي الْكُوفَةِ
- ١٠- (ص-خ) الرَّازِيُّ لَهُ مَعَارِفٌ طَبِّيةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفْهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَلَقَّبَ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ

اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د بوضع علامة الصلب !

١- احتاج المسلمون ب..... مثل علوم التفسير وعلوم اللغة العربية

أ. العلوم الشرعية

ب. العلوم التجريبية

ج. العلوم الطبيعية

د. علوم القراءات

٢- كان ابن هيثم من رواد.....، هو ينشئ علم الضوء

أ. علمُ الكيمياءِ

ب. علمُ اللُّغةِ

ج. علمُ الفيزياءِ

د. علمُ الطَّبِيعَةِ

٣- المنهجُ التَّجْرِبِيُّ يَنجُمُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخٍ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ

أ. الحَضَارَةُ الْقَادِمَةُ

ب. الحَضَارَةُ الْحَدِيثَةُ

ج. الحَضَارَةُ إِسْلَامِيَّةٌ

د. الحَضَارَةُ الْبَشَرِيَّةُ

٤- الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ

أ. تَعَلَّمَ

ب. فَضَّضَ

ج. نَظَّمَ

د. سَيَّطَرَ

٥- جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي الْبَحْثِ

أ. مَعْتَبِرٌ

ب. مَنِيرٌ

ج. مَدْرَسٌ

د. عَالِمٌ

٦- اسْمُ الْأَلَةِ الَّتِي لَاحَظَ بِهَا الْعُلَمَاءُ الْكَوَاكِبَ وَالنُّجُومَ هُوَ

أ. الضُّوءُ

ب. الْمَرْصَادُ

ج. المَرَاة

د. النُّظَارَة

٧- البيروني..... بقياس أبعاد الأرض

أ. سابق

ب. مفكر

ج. ملقب

د. مشهور

٨-..... البيروني مرصداً لرصد النجوم والكواكب

أ. رصد

ب. نظر

ج. ابتكر

د. رأى

٩- موسى ابن شاكِرٍ من علماء الإسلام السابقين في.....

أ. الرياضيات

ب. الدورة الدموية

ج. الفيزياء

د. الكيمياء

١٠- تقدمت الحضارة الإسلامية في القرون الوسطى في.....

أ. في بلاد أمريكا

ب. في قارة أفريقيا

ج. في بلاد أوروبا

د. في البلاد الإسلامية

سؤال الاختبار القبلي

(أ)

القراءة الجهرية

الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم

أَنْزَلَ اللهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِلْمُسْلِمِينَ وَلِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتَجَّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهُمْ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّفْسِيرِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتَجَّ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُونِ، وَهَذَا أَهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَمَا إِلَى ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَوَضَعُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ مِنْ أَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمَنْهَجَ فِي أبحاثِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ كِيمِيَائِيٍّ، وَمِنْ مُصَنَّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَتْ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيًا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ هَيْثَمٍ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ يُؤَسِّسُوا الْمَنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ، فَهُوَ يَنْشِئُ عِلْمَ الضَّوِّ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرُونِيُّ بِقِيَاسِ أبعادِ الْأَرْضِ، وَبَيَانَ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدْلَةَ عَلَى كُرَوِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَانِهَا حَوْلَ مَحْوَرِهَا وَحَوْلِ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرِصْدِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ. وَنَجَّحَ الرَّازِيُّ فِي الطَّبِّ، وَكَانَ لَهُ مَعَارِفُ طَبِيبَةٌ وَاسِعَةٌ لَمْ يَعْرِفْهَا أَحَدٌ قَبْلَهُ وَوُلِّقَ بِأَمِيرِ الْأَطِبَّاءِ.

وَكَانَ ابْنُ نَفَيْسٍ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ وَبَيَّنَ حَرَكَةَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ فِي الرَّئِئِيسِ
 وَفِي الجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذَلِكَ بِتَشْرِيحِ الجِسْمِ، وَهُوَ أَسَاسُ عِلْمِ التَّشْرِيحِ. وَسَبَقَ كَذَلِكَ عُلَمَاءُ
 الإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْهُمْ ابْنُ جَابِرِ البَيْهَقِيِّ وَمُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ وَالبَيْهَقِيُّ
 هَكَذَا كَانَ الإِسْلَامُ مِنْ أَقْوَى عَوَامِلِ التَّقَدُّمِ الحَضَارِيِّ فِي مِيْدَانِ العُلُومِ المُخْتَلِفَةِ.
 وَهَكَذَا تَقَدَّمَتِ الحَضَارَةُ الإِسْلَامِيَّةُ، فِي الوَقْتِ الَّذِي فِيهِ أُوْرُبَا فِي ظِلَامِ الجَهْلِ، فِي الوَقْتِ
 الَّذِي يُسَمَّى بِالقُرُونِ الوُسْطَى. وَاليَوْمِ نَشَاهِدُ كَثِيرًا مِنَ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ فِي أَمْرِيكَا وَأُوْرُبَا لَهَا
 سَيْطَرَةٌ عَظْمَى عَلَى الدُّوَلِ الإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الدُّوَلِ فِي العَالَمِ كُلِّهِ فِي جَمِيعِ مِيَادِينِ الحَيَاةِ
 الإِقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالحَضَارِيَّةِ، أَيْنَ نَحْنُ المُسْلِمُونَ اليَوْمِ مِنْ أَوْلَئِكَ العَرَبِ؟

البيان	جوانب تقدير				أسماء الطلبة	الرقم
	التنظيم	الطلاقة	الفصاحة	المخرج		
					E1	١
					E2	٢
					E3	٣
					E4	٤
					E5	٥

(ب)

القراءة الصامتة

اختر (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة، واختر (خطأ) إذا كانت خطأ خاطئة !

١- (ص-خ) من علماء الإسلام في الرياضيات ابن موسى شاكِر و ابن جابر

٢- (ص-خ) كان جابر بن حيان خبيراً في الطب

٣- (ص-خ) ابتكر البيروني مرصداً لرصد الكواكب والنجوم

٤- (ص-خ) كان ابن هيثم يؤسس المنهج التجريبي في علم اللغة العربية

٥- (ص-خ) كان ابن نفيس أعظم كيميائي

٦- (ص-خ) كان الإسلام من أقوى عوامل التقدم الحضاري في ميدان العلوم

المختلفة

٧- (ص-خ) جابر ابن حيان يعمل طبيباً في مكة

٨- (ص-خ) كان اشتهر البيروني بقياس أبعاد الأرض

٩- (ص-خ) احتاج المسلمون إلى أن يفهموا الشريعة، فظهرت علوم التفسير والتفسير

١٠- (ص-خ) نجح الرازي في الطب و له معارف طبية واسعة

اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د بوضع علامة الصلب !

١- تَقَدَّمتْ الحَضارةُ الإسلاميَّةُ في القُرُونِ الوُسْطَى في.....

أ. في البلاد الإسلاميَّة

ب. في بلاد أمريكا

ج. في قارة أفريقيا

د. في بلاد أوروبا

٢- ظهر اهتمام علماء المسلمين ب..... مثل الفيزياء والطب والكيمياء

أ. علوم اللغة

ب. العلوم التجريبيَّة

ج. العلوم الطبيعيَّة

د. العلوم الشرعيَّة

٣- المنهج التجريبيُّ يظهر لأول مرة في تاريخ..... على علماء الإسلام

أ. الحضارة الحديثة

ب. الحضارة القادمة

ج. الحضارة البشريَّة

د. الحضارة الإسلاميَّة

٤-..... القرآن على المسلمين أن يتفكروا في أحوال الكون

أ. فرض

ب. سيطر

ج. تعلَّم

د. نظَّم

٥- كَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ.....، لَهُ مُصَنَّفَاتٌ مَشْهُورَةٌ، وَهُوَ يَعْمَلُ صَيْدَ لَانِيَا فِي الْكُوفَةِ

أ. فِيزِيَايِي

ب. كِيمِيَايِي

ج. لُعُويِّ

د. صَحْفِيِّ

٦- ابْنُ هَيْثَمٍ..... مِنْ رُوَادِ الْمَنْهَجِ التَّجْرِييِّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ

أ. مَعْتَبِرٌ

ب. مَنِيرٌ

ج. مَدْرَسٌ

د. عَالِمٌ

٧- الْبِيرُونِيُّ..... بِقِيَاسِ أَبْعَادِ الْأَرْضِ

أ. سَابِقٌ

ب. مَفْكَرٌ

ج. مَلَقَّبٌ

د. مَشْهُورٌ

٨- الْمَلَقَّبُ بِأَمِيرِ الْأَطْبَاءِ هُوَ.....

أ. جَابِرُ ابْنِ حَيَّانَ

ب. مُوسَى ابْنُ شَاكِرٍ

ج. أَبُو بَكْرٍ الرَّازِي

د. ابْنُ هَيْثَمٍ

٩- اسْمُ الْأَلَةِ الَّتِي لَاحِظَ بِهَا الْعُلَمَاءُ الْكُوكَبَ وَالنَّجُومَ هُوَ.....

أ. الضُّوءُ

ب. النَّظَارَةَ

ج. الْمَرْصَادَ

د. الْمَرَّآةَ

١٠ - أَوَّلُ مَنْ أَكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ هُوَ.....

أ. ابْنُ هَيْثَمَ

ب. ابْنُ نَفِيسَ

ج. البَيْرُونِي

د. الرَّازِي

الملاحق الرابع

Daftar Nilai Pre-Test Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
 Nilai Siswa Kelas Eksperimen
 Kelas XII IIS 1

No	Nama	Makhraj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdi Muhaimin	3	2	2	2	56,25	35
2	Anisa	3	3	3	2	68,75	30
3	Arini	4	3	3	2	75	30
4	Erma Rizkiana	2	2	2	1	43,75	25
5	Fitri	2	2	2	2	50	20
6	Harsan Maulana	2	2	2	2	50	40
7	Jamiatul Husna	4	3	3	3	81,25	30
8	Julia Mardina	3	3	3	2	68,75	40
9	M. Shalih	4	3	3	2	75	45
10	Mardian Saputra	3	3	3	1	62,5	40
11	Marsela Devi	2	2	2	1	43,75	25
12	Maulana. S	3	3	3	2	68,75	40
13	Maulida	2	2	2	2	50	35
14	Muhammad Fahrullaji	3	3	3	2	68,75	30
15	Muhammad Fredy	3	3	3	1	62,5	50
16	Muhammad Rafi'i. M	2	2	2	2	50	50
17	Muhammad Reki	3	2	2	2	56,25	40
18	Noor Halizah	4	3	3	2	75	40

19	Nurhasanah	3	3	3	1	62,5	50
20	Rhomi Saputra	3	3	3	2	68,75	35
21	Riduan	3	3	3	1	62,5	50
22	Salsadila	4	3	3	2	75	35
23	Syarifah Nadia Hafizah	2	2	2	2	50	35
24	Wardatul Baiti	3	3	2	2	62,5	25
25	Yuliana	3	3	3	1	62,5	25
26	Yuliani	4	3	3	2	75	55

Nilai Siswa Kelas Kontrol

Kelas XII IIS 2

No	Nama	Makharaj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdul Rahmi	3	2	2	2	56,25	35
2	Ahim	2	2	2	2	50	35
3	Amalia Norjanah	3	3	3	1	62,5	40
4	Auliannor	3	2	2	2	56,25	25
5	Dewi Widya Wati	2	2	2	2	50	35
6	Fitri	2	1	1	1	31,25	45
7	Husna	2	2	2	2	50	25
8	M. Supianor	2	2	2	1	43,75	25
9	Maulana. A	4	3	3	2	75	45
10	Maya Alfatona	3	3	3	2	68,75	50
11	Muhammad Ibnu Fajar	4	3	3	3	81,25	30
12	Muhammad Rafi'i. S	3	3	3	2	62,5	45
13	Muhammad Rifani	2	2	2	2	50	50

14	Mutiara	3	3	3	2	75	35
15	Nor Ajizah	3	3	3	1	62,5	35
16	Norhayati	3	2	2	1	50	30
17	Nurlatifah	3	2	2	2	56,25	40
18	Puspita Erawati	3	3	3	1	62,5	40
19	Rillia Rahmida	3	3	3	2	68,75	30
20	Rudi	3	3	3	2	75	40
21	Said Muhammad	3	2	2	2	56,25	40
22	Saima	3	2	2	2	62,5	50
23	Veriya Rahma	3	3	3	1	62,5	35
24	Yulianti	3	2	2	1	50	40
25	Riduan	3	3	3	1	68,75	40
26	Riyan Hidayat	3	3	3	2	75	35

Cara Menghitung Mean, Std. Deviasi, dan Uji Normalitas Pre-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah.

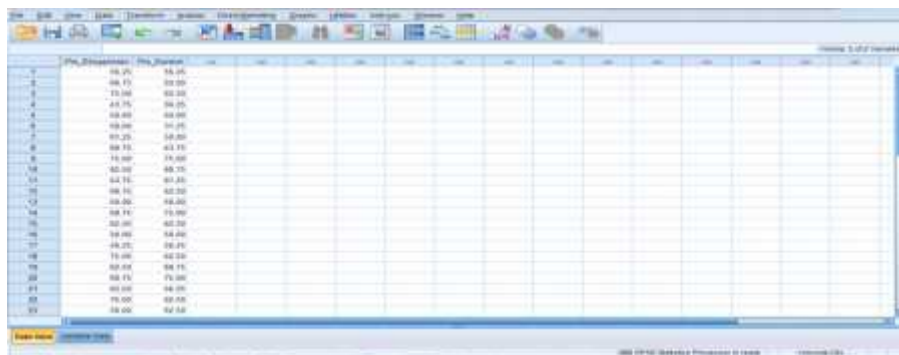
A. Cara menghitung mean dan std. deviasi pembelajaran

a. Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Pre_eksperimen kolom pertama dan Pre_kontrol kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Kelompok Eksperimen kolom pertama dan Kelompok Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



2. Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.



3. Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > OK.



5. Maka muncul Output seperti berikut.



Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi pre-test pembelajaran Qira'ah Jahriyah, seperti dalam tabel berikut.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	43,75	81,25	62,5000	10,75291
Kelompok Kontrol	26	31,25	81,25	60,0962	11,60239
Valid N (listwise)	26				

b. Qira'ah Shomitah

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Pre_eksperimen kolom pertama dan Pre_kontrol kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Eksperimen kolom pertama dan Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



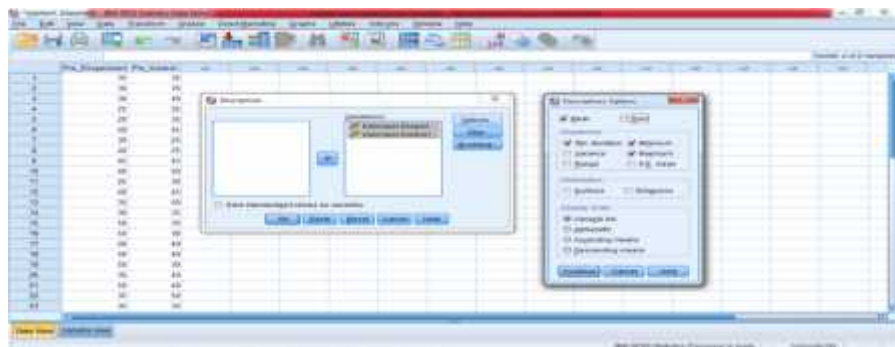
- Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol.



- Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



- Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > Ok.



- Maka muncul Output seperti berikut.



Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi pre-test pembelajaran Qira'ah Shomitah, seperti dalam tabel berikut.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	20	55	36,73	9,375
Kelompok Kontrol	26	25	50	37,50	7,382
Valid N (listwise)	26				

B. Cara menghitung Uji Normalitas

a. Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



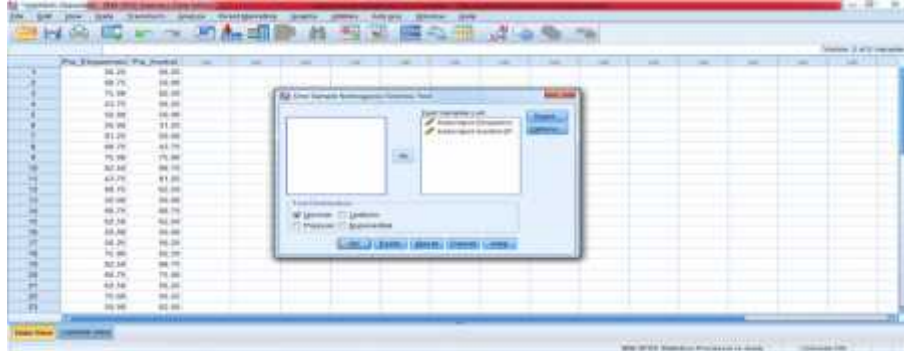
2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



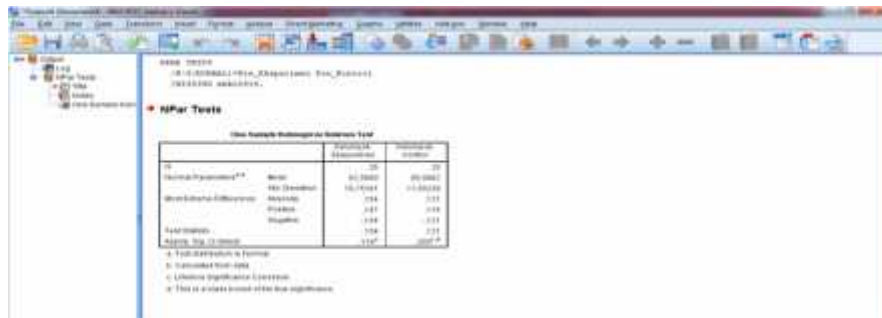
3. Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



4. Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialog Test Variable List, klik OK.



5. Maka akan muncul hasil data pada Output seperti berikut.



Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah jahriyah pre-test, seperti dalam tabel berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62,5000	60,0962
	Std. Deviation	10,75291	11,60239
Most Extreme Differences	Absolute	,154	,121
	Positive	,147	,116
	Negative	-,154	-,121
Test Statistic		,154	,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,116 ^c	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,116 > 0,005$ dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,200 > 0,005$, maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

b. Qira'ah Shomitah

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



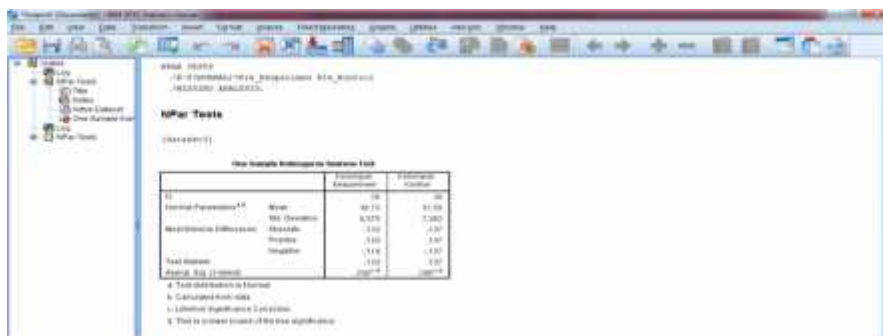
3. Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



4. Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialogs Test Variable List, klik OK.



5. Muncul hasil data pada Output.



Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah shomitah pre-test, seperti dalam tabel berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36,73	37,50
	Std. Deviation	9,375	7,382
Most Extreme Differences	Absolute	,133	,137
	Positive	,133	,137
	Negative	-,114	-,137
Test Statistic		,133	,137
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

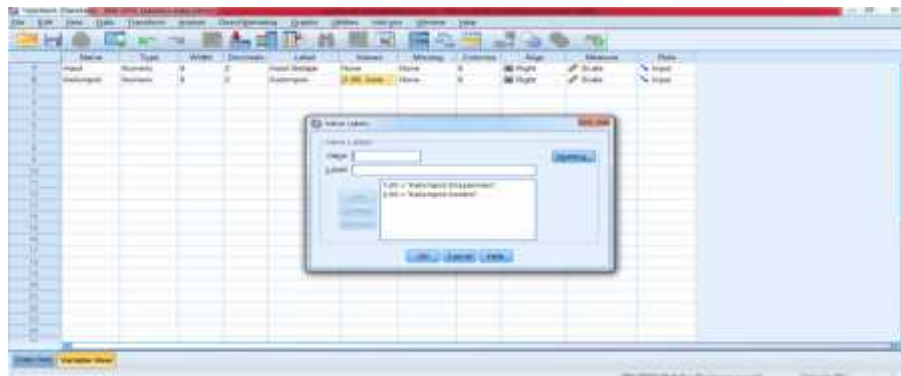
Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,200 > 0,005$ dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,200 > 0,005$, maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

Cara Menghitung Uji Homogenitas dan Uji t Pre-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah.

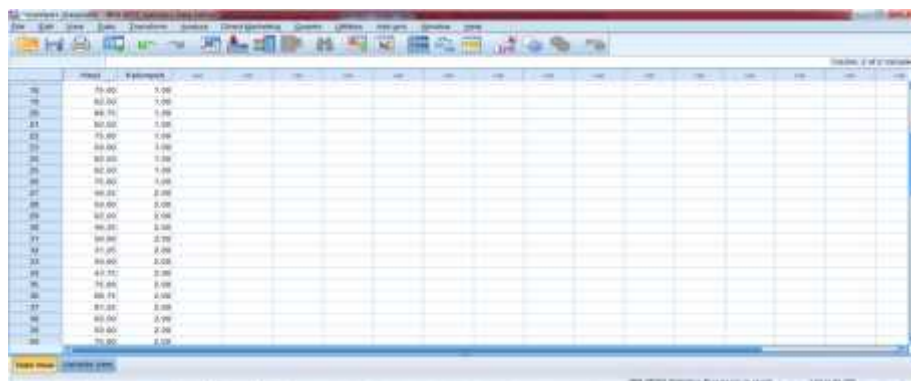
A. Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

a. Cara Uji Homogenitas

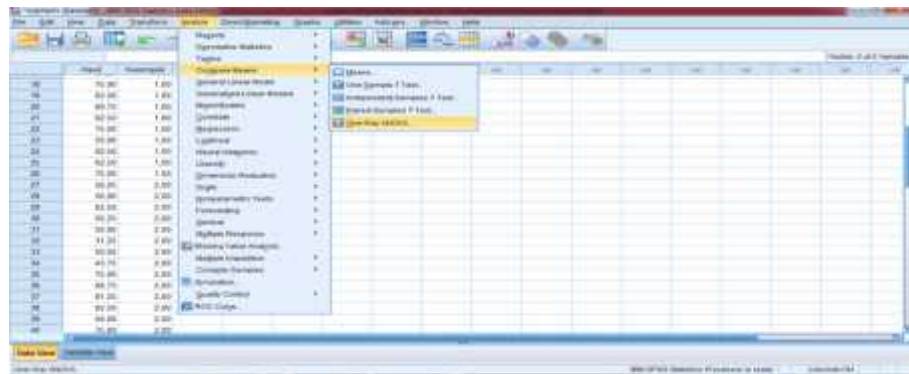
1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompo kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak dialog "value label", pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



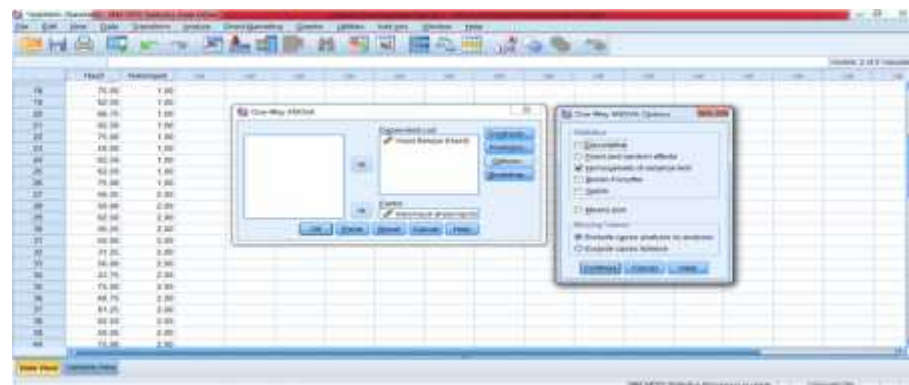
2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.



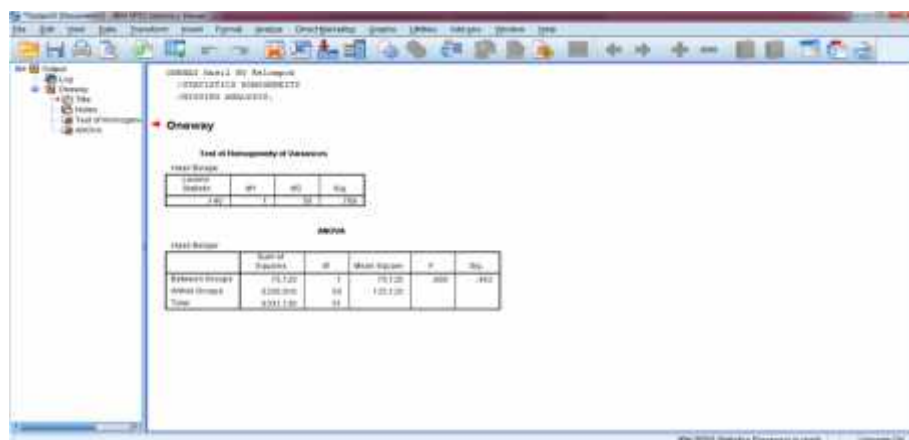
3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



4. Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue – OK.



5. Muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji homogenitas pre-test pembelajaran qira'ah jahriyah seperti dalam tabel.

Test of Homogeneity of Variances
Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,140	1	50	,709

Diperoleh Sig. 0,709 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



2. Dan masukkan data pada Data View.



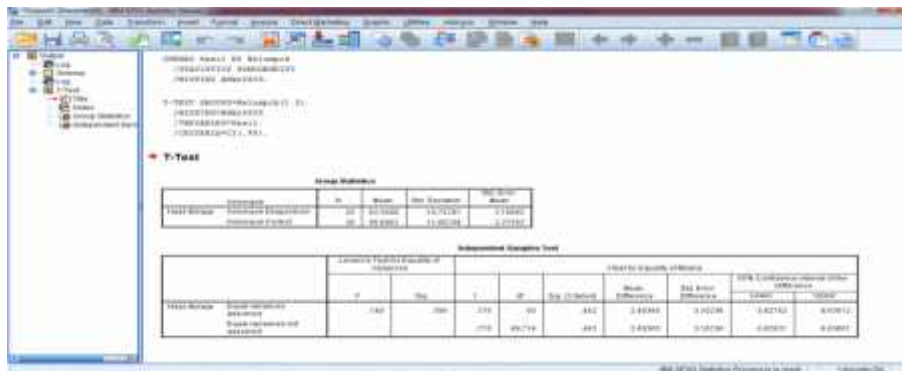
3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.

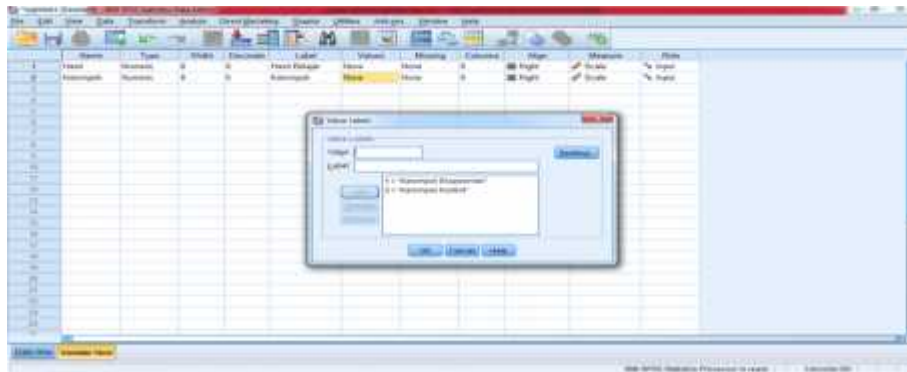


Maka diperoleh hasil uji t, bahwa Sig. (2-tailed) 0,442 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a diterima. Jadi, hasil belajar pre-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan hasil belajar.

B. Pembelajaran Qira'ah Shomitah

a. Cara Uji Homogenitas

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompo kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak dialog "value label", pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.



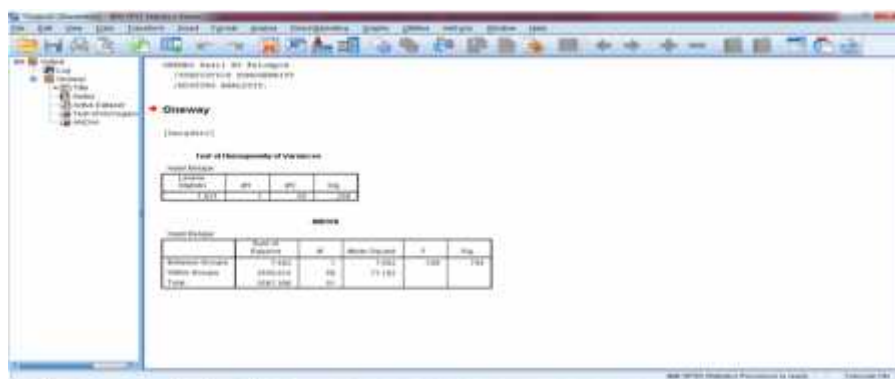
3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



4. Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue.



5. Klik OK, Maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji homogenitas pre-test pembelajaran qira'ah shomitah seperti dalam tabel.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,621	1	50	,209

Diperoleh Sig. 0,209 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



2. Dan masukkan data pada Data View.



3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.

The screenshot shows the SPSS 'T-Test: Two Groups' dialog box and its output. The dependent variable is 'Tugas'. The two groups being compared are 'Kelas Kontrol' and 'Kelas Eksperimen'. The output includes summary statistics and a detailed comparison table.

T-Test				
Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Kelas Kontrol	20	57,50	7,262	1,462
Kelas Eksperimen	20	56,75	6,875	1,492

	Levene's Test for Equality of Variances					T-Test: Two Groups of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	Upper
Tugas	0,622	,430	-,224	38	,824	-,750	1,584	-3,924	2,424	0,650

Maka diperoleh hasil uji t, bahwa Sig. (2-tailed) $0,744 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, hasil belajar pre-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan hasil belajar.

الملاحق السابع

Daftar Nilai Post-Test Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Nilai Siswa Kelas Eksperimen

Kelas XII IIS 1

No	Nama	Makhraj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdi Muhaimin	3	2	2	2	62,5	65
2	Anisa	4	4	4	4	100	80
3	Arini	4	3	3	3	81,25	70
4	Erma Rizkiana	2	2	2	2	50	50
5	Fitri	3	2	2	2	56,25	70
6	Harsan Maulana	3	2	2	2	56,25	65
7	Jamiatul Husna	4	3	3	3	81,25	80
8	Julia Mardina	3	3	3	3	75	65
9	M. Shalih	3	3	3	3	75	70
10	Mardian Saputra	3	3	3	3	68,75	55
11	Marsela Devi	2	2	2	2	50	50
12	Maulana. S	3	3	3	3	75	55
13	Maulida	3	3	3	1	62,5	70
14	Muhammad Fahrullaji	3	3	3	3	75	60
15	Muhammad Fredy	3	3	3	2	68,75	70
16	Muhammad Rafi'i. M	3	2	2	2	56,25	55
17	Muhammad Reki	4	3	3	3	62,5	55
18	Noor Halizah	4	3	3	3	81,25	60
19	Nurhasanah	3	3	3	1	62,5	60

20	Rhomi Saputra	3	3	3	3	75	70
21	Riduan	3	3	3	2	68,75	60
22	Salsadila	4	3	3	3	81,25	60
23	Syarifah Nadia Hafizah	2	2	2	2	50	55
24	Wardatul Baiti	3	3	3	1	62,5	65
25	Yuliana	3	3	3	2	68,75	65
26	Yuliani	3	3	3	3	75	70

Nilai Siswa Kelas Kontrol

Kelas XII IIS 2

No	Nama	Makharaj	Kefasihan	Kelancaran	Intonasi	Qiraah Jahriyah	Qiraah Shamitah
1	Abdul Rahmi	3	3	2	2	62,5	35
2	Ahim	3	2	2	2	56,25	35
3	Amalia Norjanah	3	3	2	2	62,5	40
4	Auliannor	3	2	2	2	56,25	25
5	Dewi Widya Wati	3	2	2	2	56,25	35
6	Fitri	2	2	2	1	43,75	45
7	Husna	2	2	2	2	50	25
8	M. Supianor	2	2	2	2	50	25
9	Maulana. A	4	3	3	2	75	45
10	Maya Alfatona	4	3	3	2	75	50
11	Muhammad Ibnu Fajar	4	3	3	3	81,25	30
12	Muhammad Rafi'i. S	3	3	2	2	68,75	45
13	Muhammad Rifani	3	2	2	2	56,25	50
14	Mutiara	3	3	3	2	75	35

15	Nor Ajizah	2	3	3	1	62,5	35
16	Norhayati	3	2	2	2	56,25	30
17	Nurlatifah	3	3	2	2	62,5	40
18	Puspita Erawati	3	3	3	2	68,75	40
19	Rillia Rahmida	4	3	3	2	75	30
20	Rudi	3	3	3	2	68,75	40
21	Said Muhammad	3	3	2	2	62,5	40
22	Saima	3	3	3	2	68,75	50
23	Veriya Rahma	3	3	3	2	68,75	35
24	Yulianti	3	3	3	3	62,5	40
25	Riduan	3	3	3	3	75	40
26	Riyan Hidayat	4	4	4	3	93,75	35

Cara Menghitung Mean, Std. Deviasi, dan Uji Normalitas Post-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah.

A. Cara menghitung mean dan std. deviasi pembelajaran

a. Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Post_eksperimen kolom pertama dan Post_kontrol kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Kelompok eksperimen kolom pertama dan Kelompok Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



2. Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol.



3. Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > OK.



5. Maka muncul Output seperti berikut.



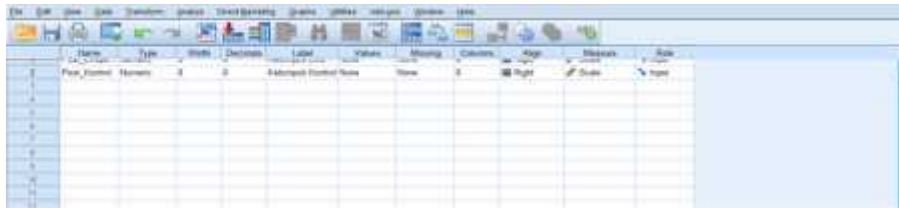
Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi post-test pembelajaran Qira'ah Jahriyah, seperti dalam tabel berikut.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	50,00	100,00	68,5096	11,92172
Kelompok Kontrol	26	43,75	93,75	65,6250	11,07503
Valid N (listwise)	26				

b. Qira'ah Shomitah

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Kelompok_eksperimen kolom pertama dan Kelompok_kontrol kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Eksperimen kolom pertama dan Kontrol kolom kedua. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



2. Kemudian pada sheet Data View masukkan data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol.



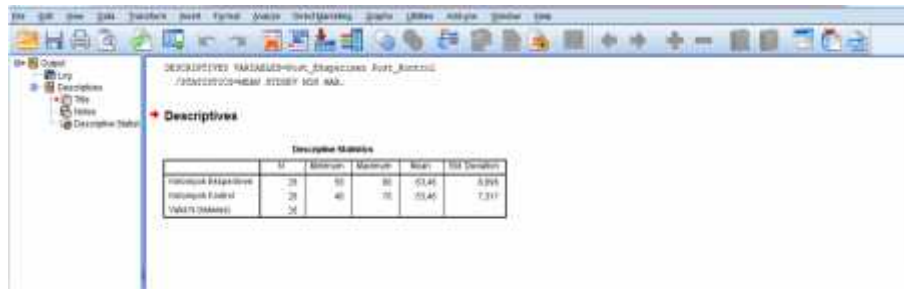
3. Klik menu Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives.



4. Pada kotak dialog descriptive data nilai Kelompok eksperimen dan Kelompok kontrol ke kotak variable (s). Kemudian pada tombol Option beri tanda centang pada mean, std. deviasi, Minimum, Maximum kemudian klik Continue > Ok.



5. Maka muncul Output seperti berikut.



Hasil deskriptif Uji mean, std. deviasi pre-test pembelajaran Qira'ah Shomitah, seperti dalam tabel berikut.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	50	80	63,46	8,096
Kelompok Kontrol	26	40	70	53,46	7,317
Valid N (listwise)	26				

B. Cara menghitung Uji Normalitas

a. Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



- Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



- Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialogs Test Variable List, klik OK.



- Maka akan muncul hasil data pada Output seperti berikut.



Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah jahriyah post-test, seperti dalam tabel berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68,5096	65,6250
	Std. Deviation	11,92172	11,07503
Most Extreme Differences	Absolute	,130	,122
	Positive	,116	,122
	Negative	-,130	-,111
Test Statistic		,130	,122
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

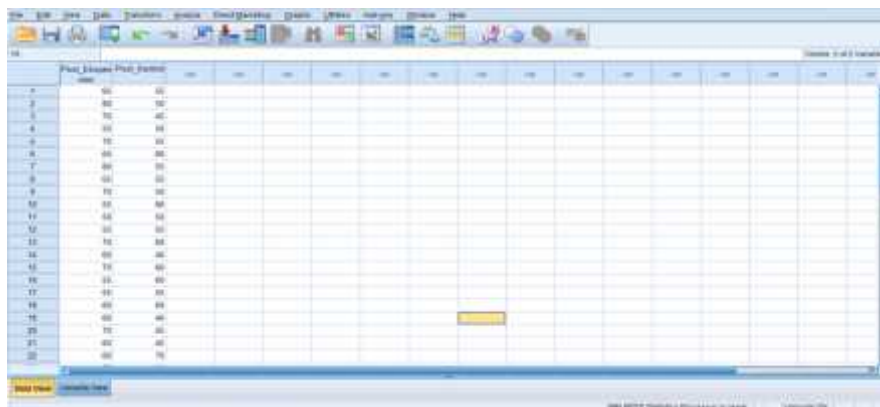
Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed) 0,200 > 0,005 dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed) 0,200 > 0,005, maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

b. Qira'ah Shomitah

1. Buat variabel pada sheet Variable View seperti pada uji mean dan std. deviasi.



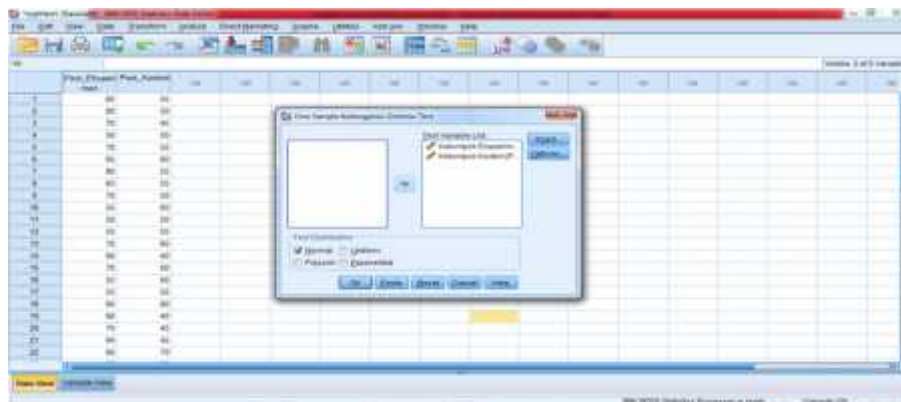
2. Pada Data view masukkan data nilai pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



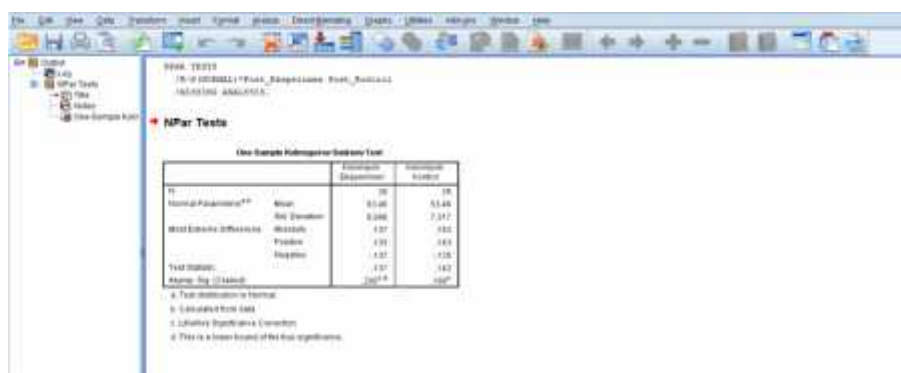
- Pilih dan klik menu Analyze > Nonparametric Test > Legacy Dialogs > 1-Sample-K-S.



- Kemudian masukkan kedua variabel pada kotak dialogs Test Variable List, klik OK.



- Muncul hasil data pada Output.



Dari hasil Output maka diperoleh uji normalitas pembelajaran qira'ah shomitah pre-test, seperti dalam tabel berikut.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,46	53,46
	Std. Deviation	8,096	7,317
Most Extreme Differences	Absolute	,137	,143
	Positive	,133	,143
	Negative	-,137	-,126
Test Statistic		,137	,143
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,180 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas disimpulkan bahwa kelas eksperimen dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,200 > 0,005$ dan kelas kontrol dengan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,180 > 0,005$, maka data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

Cara Hitung Uji Homogenitas dan Uji t Post-Test untuk Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah.

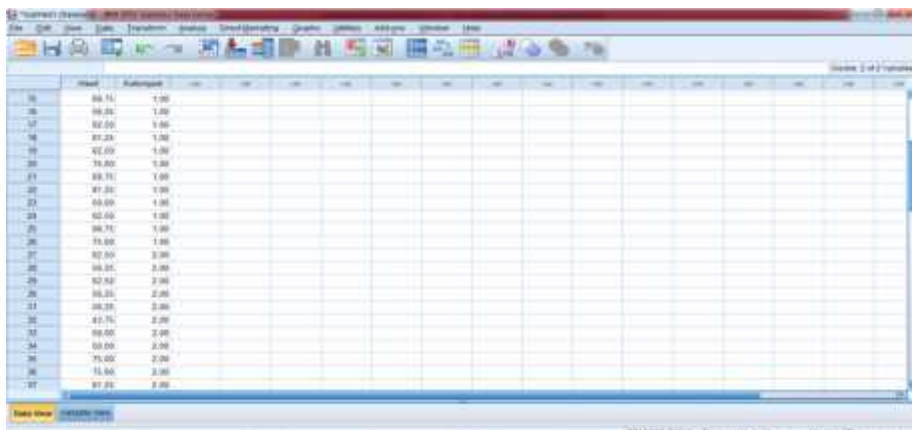
A. Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

a. Cara Uji Homogenitas

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompo kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak dialog "value label", pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom 'Measure' pilih Scale.



2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.



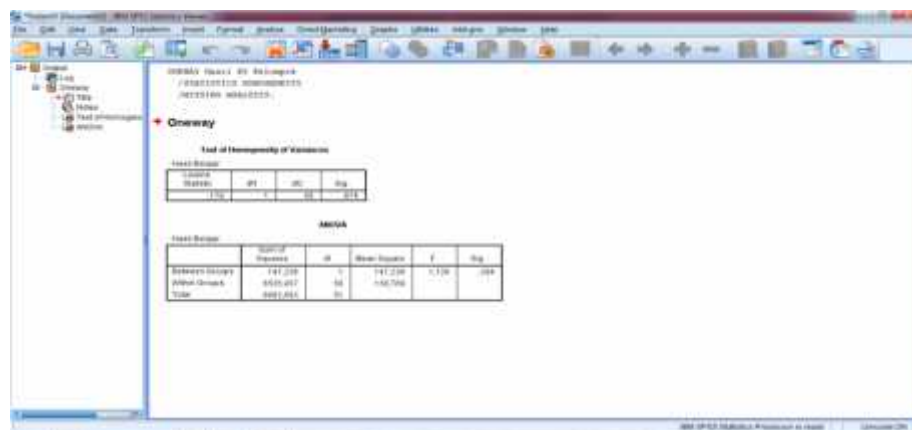
3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



4. Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue .



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji homogenitas Post-test pembelajaran qira'ah jahriyah seperti dalam tabel.

Test of Homogeneity of Variances
Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,179	1	50	,674

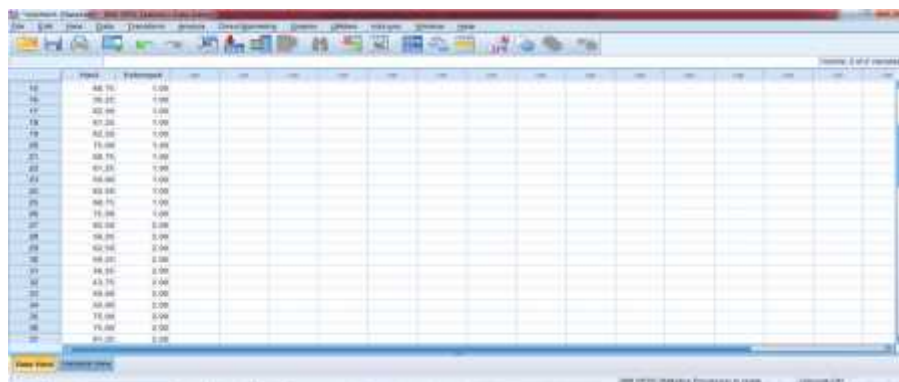
Diperoleh Sig. 0,674 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

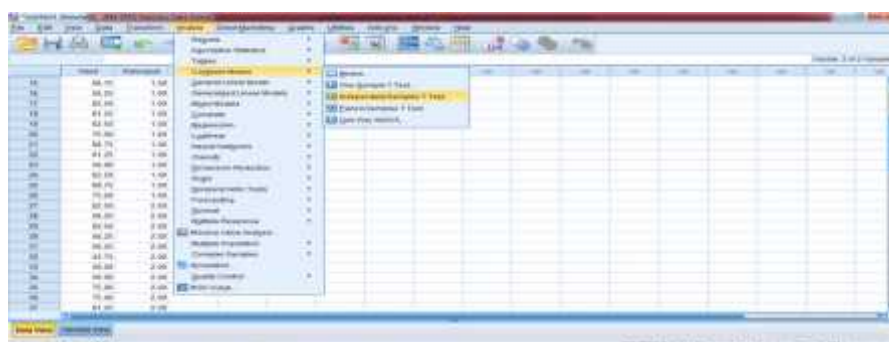
1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



2. Dan masukkan data pada Data View.



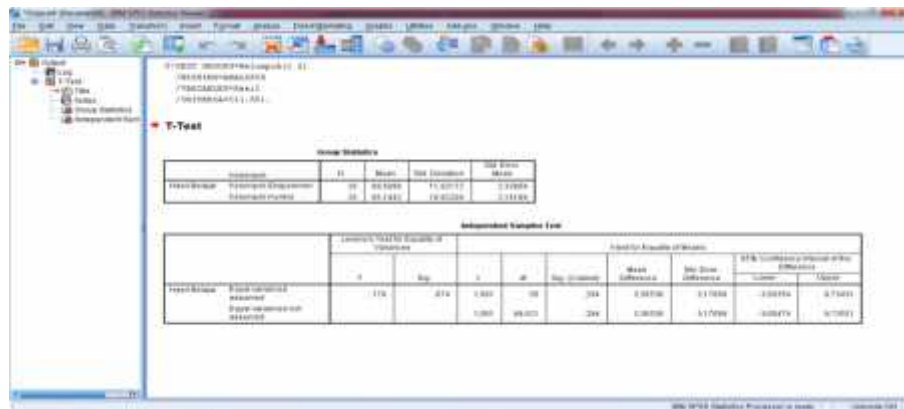
3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji t, bahwa Sig. (2-tailed) $0,294 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, hasil belajar Post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan hasil belajar.

B. Pembelajaran Qira'ah Shomitah

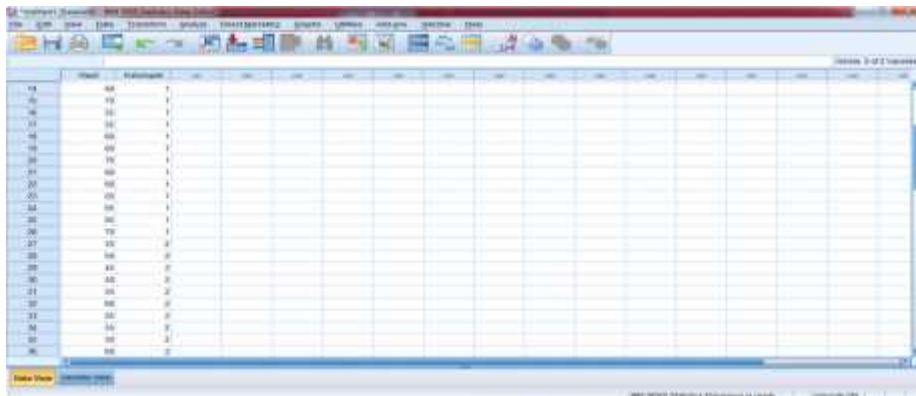
a. Cara Uji Homogenitas

1. Buat variabel pada sheet Variable View pada halaman SPSS. Pada kolom 'Name' ketik Hasil kolom pertama dan Kelompok kolom kedua, pada kolom 'label' ketik Hasil Belajar kolom pertama dan Kelompo kolom kedua. Kolom kedua values klik none, muncul kotak

dialog “value label”, pada kotak value isikan dengan 1 dan pada kotak label eksperimen dan value 2 dengan label kelompok kontrol, kemudian klik add. Dan pada kolom ‘Measure’ pilih Scale.



2. Pada Data View, masukkan data nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada kotak hasil kemudian sesuaikan kategori kelompok pada kotak kelompok.



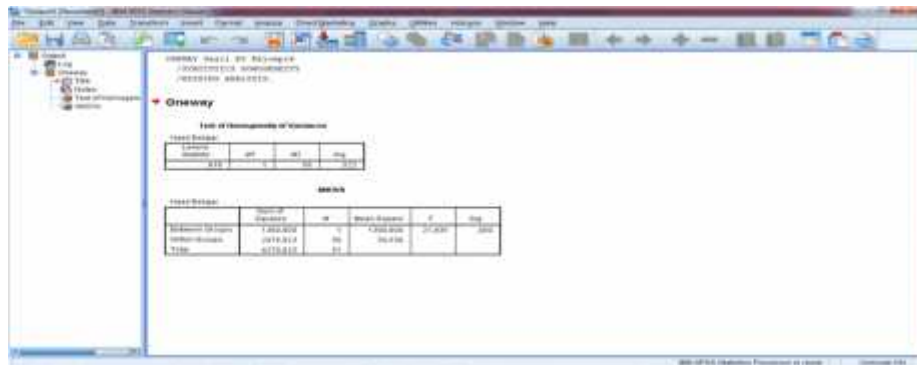
3. Pilih Analyze – Compare Means –One Way Anova.



- Muncul kotak One Way Anova, kemudian masukkan variabel “Hasil Belajar” ke kotak Dependent List dan variabel “Kelompok” ke kotak Factor, “lalu klik options muncul kotak dialog “One Way Anova Options, pada “Statistics” beri tanda ceklist “Homogeneity of Varians test, klik Continue.



- Klik OK, Maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji homogenitas Post-test pembelajaran qira'ah shomitah seperti dalam tabel.

Test of Homogeneity of Variances
Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,416	1	50	,522

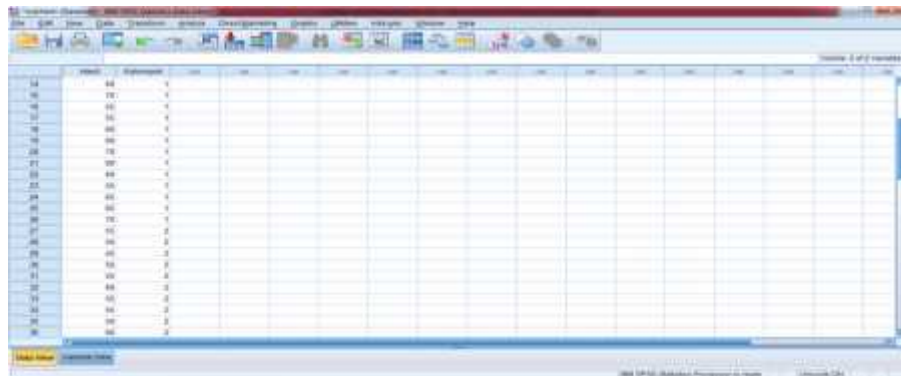
Diperoleh Sig. 0,522 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya varians data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Karena data berdistribusi normal dan varians homogen maka dilakukan uji t.

b. Cara Uji t

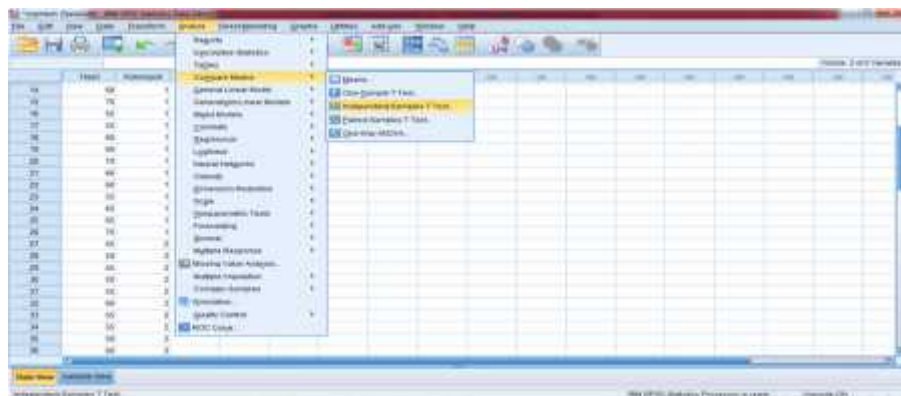
1. Buatlah variabel sama dengan variabel uji homogenitas pada Variable View.



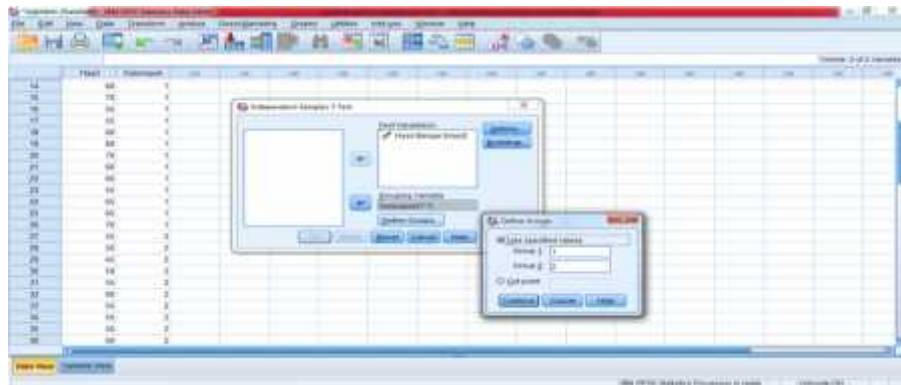
2. Dan masukkan data pada Data View.



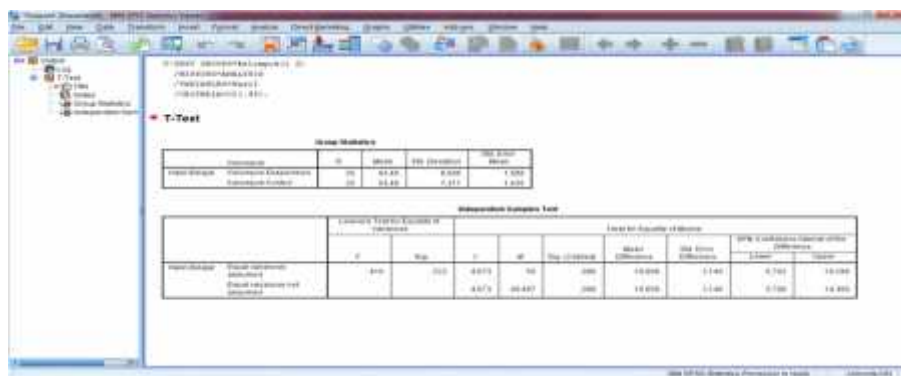
3. Pilih dan klik Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test, maka muncul kotak dialog Independent Samples T Test.



4. Pindahkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable(S) dan variabel kelompok ke kotak Grouping Variable, klik Define Groups pada kotak dialog isi 1 pada kotak Group 1 dan 2 pada kotak Group 2, lalu klik Continue



5. Klik OK, maka muncul Output seperti berikut.



Maka diperoleh hasil uji t, bahwa Sig. (2-tailed) 0,000 > 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, hasil belajar Post-Test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terdapat perbedaan hasil belajar.

نتيجة t_{table}

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002	
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

الملاحق العشر

نتيجة t_{table}

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002	
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

Nilai N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah

1. Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

No	Kelompok	Nama Siswa	Nilai N-Gain Score
1	Eksperimen	Abdi Muhaimin	,14
2	Eksperimen	Anisa	1,00
3	Eksperimen	Arini	,25
4	Eksperimen	Erma Rizkiana	,11
5	Eksperimen	Fitri	,13
6	Eksperimen	Harsan Maulana	,13
7	Eksperimen	Jamiatul Husna	,00
8	Eksperimen	Julia Mardina	,20
9	Eksperimen	M. Shalih	,00
10	Eksperimen	Mardian Saputra	,17
11	Eksperimen	Marsela Devi	,11
12	Eksperimen	Maulana. S	,20
13	Eksperimen	Maulida	,25
14	Eksperimen	Muhammad Fahrullaji	,20
15	Eksperimen	Muhammad Fredy	,17
16	Eksperimen	Muhammad Rafi'i. M	,13
17	Eksperimen	Muhammad Reki	,14
18	Eksperimen	Noor Halizah	,25
19	Eksperimen	Nurhasanah	,00
20	Eksperimen	Rhomi Saputra	,20
21	Eksperimen	Riduan	,17
22	Eksperimen	Salsadila	,25
23	Eksperimen	Syarifah Nadia Hafizah	,00
24	Eksperimen	Wardatul Baiti	,00
25	Eksperimen	Yuliana	,17
26	Eksperimen	Yuliani	,00
27	Kontrol	Abdul Rahmi	,14
28	Kontrol	Ahim	,13
29	Kontrol	Amalia Norjanah	,00
30	Kontrol	Auliannor	,00
31	Kontrol	Dewi Widya Wati	,13
32	Kontrol	Fitri	,18
33	Kontrol	Husna	,00
34	Kontrol	M. Supianor	,11
35	Kontrol	Maulana. A	,00
36	Kontrol	Maya Alfatona	,20
37	Kontrol	Muhammad Ibnu Fajar	,00
38	Kontrol	Muhammad Rafi'i. S	,17

39	Kontrol	Muhammad Rifani	,13
40	Kontrol	Mutiara	,00
41	Kontrol	Nor Ajizah	,00
42	Kontrol	Norhayati	,13
43	Kontrol	Nurlatifah	,14
44	Kontrol	Puspita Erawati	,17
45	Kontrol	Rillia Rahmida	,20
46	Kontrol	Rudi	-,25
47	Kontrol	Said Muhammad	,14
48	Kontrol	Saima	,17
49	Kontrol	Veriya Rahma	,17
50	Kontrol	Yulianti	,25
51	Kontrol	Riduan	,20
52	Kontrol	Riyan Hidayat	,75

2. Pembelajaran Qira'ah Shomitah

No	Kelompok	Nama Siswa	Nilai N-Gain Score
1	Eksperimen	Abdi Muhaimin	,46
2	Eksperimen	Anisa	,71
3	Eksperimen	Arini	,57
4	Eksperimen	Erma Rizkiana	,33
5	Eksperimen	Fitri	,63
6	Eksperimen	Harsan Maulana	,42
7	Eksperimen	Jamiatul Husna	,71
8	Eksperimen	Julia Mardina	,42
9	Eksperimen	M. Shalih	,45
10	Eksperimen	Mardian Saputra	,25
11	Eksperimen	Marsela Devi	,33
12	Eksperimen	Maulana. S	,25
13	Eksperimen	Maulida	,54
14	Eksperimen	Muhammad Fahrullaji	,43
15	Eksperimen	Muhammad Fredy	,40
16	Eksperimen	Muhammad Rafi'i. M	,10
17	Eksperimen	Muhammad Reki	,25
18	Eksperimen	Noor Halizah	,33
19	Eksperimen	Nurhasanah	,20
20	Eksperimen	Rhomi Saputra	,54
21	Eksperimen	Riduan	,20
22	Eksperimen	Salsadila	,38
23	Eksperimen	Syarifah Nadia Hafizah	,31
24	Eksperimen	Wardatul Baiti	,53
25	Eksperimen	Yuliana	,53
26	Eksperimen	Yuliani	,33
27	Kontrol	Abdul Rahmi	,31

28	Kontrol	Ahim	,23
29	Kontrol	Amalia Norjanah	,08
30	Kontrol	Auliannor	,33
31	Kontrol	Dewi Widya Wati	,31
32	Kontrol	Fitri	,27
33	Kontrol	Husna	,40
34	Kontrol	M. Supianor	,40
35	Kontrol	Maulana. A	,09
36	Kontrol	Maya Alfatona	,20
37	Kontrol	Muhammad Ibnu Fajar	,29
38	Kontrol	Muhammad Rafi'i. S	,18
39	Kontrol	Muhammad Rifani	,20
40	Kontrol	Mutiara	,08
41	Kontrol	Nor Ajizah	,38
42	Kontrol	Norhayati	,43
43	Kontrol	Nurlatifah	,25
44	Kontrol	Puspita Erawati	,33
45	Kontrol	Rillia Rahmida	,14
46	Kontrol	Rudi	,08
47	Kontrol	Said Muhammad	,08
48	Kontrol	Saima	,40
49	Kontrol	Veriya Rahma	,23
50	Kontrol	Yulianti	,42
51	Kontrol	Riduan	,17
52	Kontrol	Riyan Hidayat	,23

الملاحق الثاني عشر

Cara Hitung N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Shomitah

A. Cara Menghitung N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Jahriyah

1. Buat variabel pada sheet Variable View, pada kolom nama isi kelompok kolom pertama Pre kolom kedua dan Post kolom ketiga. Pada variabel kelompok klik pada kolom values maka muncul value label, isi pada kotak dialog value 1 label kelompok eksperimen klik add dan value 2 label kelompok kontrol klik add, lalu klik OK.

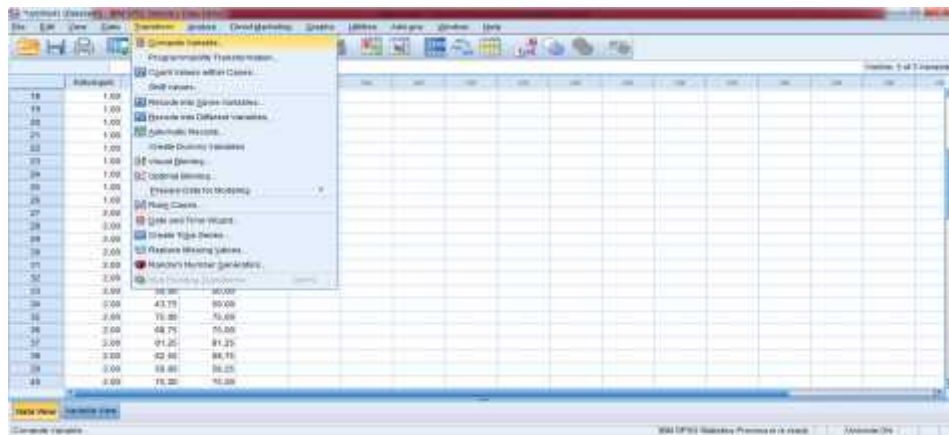


2. Klik Data View, lalu masukkan nilai pretest dan posttest dan sesuaikan kategori kelompoknya.

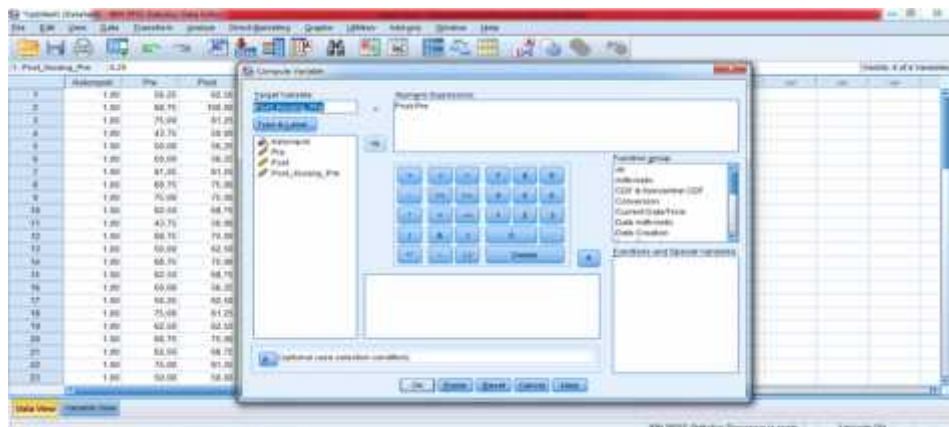
A screenshot of the SPSS Data View window. The window shows a table with 40 rows and 3 columns. The columns are labeled "Subjek", "Pre", and "Post". The data is as follows:

Subjek	Pre	Post
18	1.00	71.00
19	1.00	88.00
20	1.00	65.75
21	1.00	62.00
22	1.00	75.00
23	1.00	88.00
24	1.00	62.00
25	1.00	82.00
26	1.00	75.00
27	2.00	58.00
28	2.00	59.00
29	2.00	62.00
30	2.00	58.00
31	2.00	60.00
32	2.00	43.75
33	2.00	68.00
34	2.00	43.75
35	2.00	70.00
36	2.00	68.75
37	2.00	81.25
38	2.00	62.00
39	2.00	69.00
40	2.00	71.00

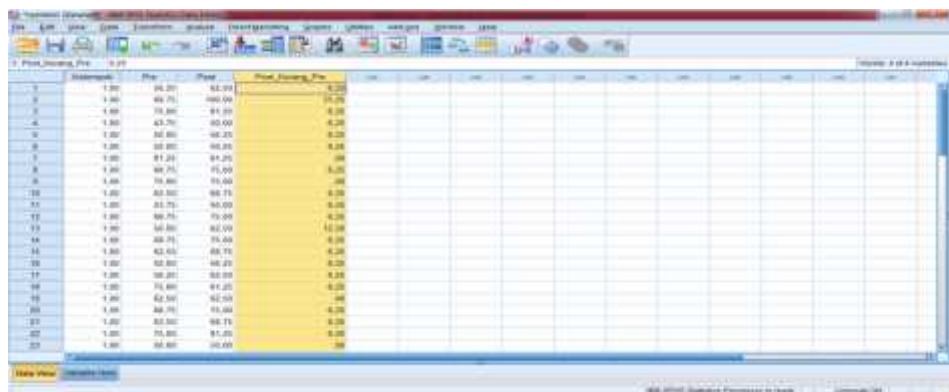
3. Kemudian klik Transform > Compute Variable.



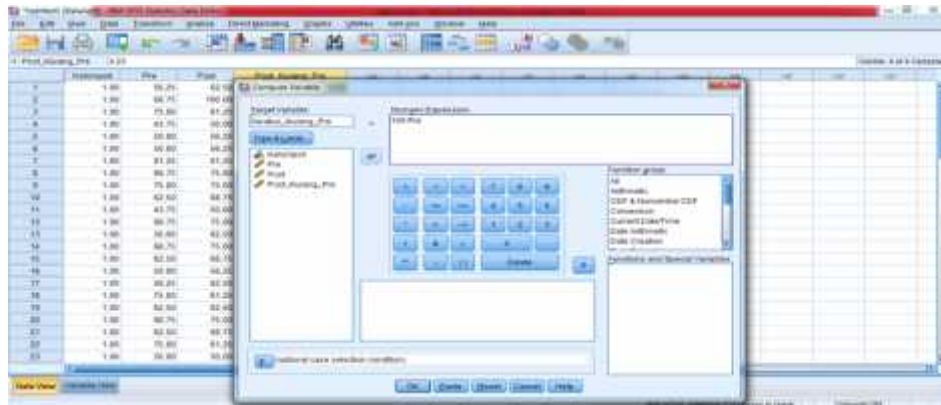
4. Maka muncul kotak dialog Compute Variable, selanjutnya pada kotak Target Variable ketik Post_Kurang_Pre pada kotak Numeric Expression ketik Post-Pre, lalu OK.



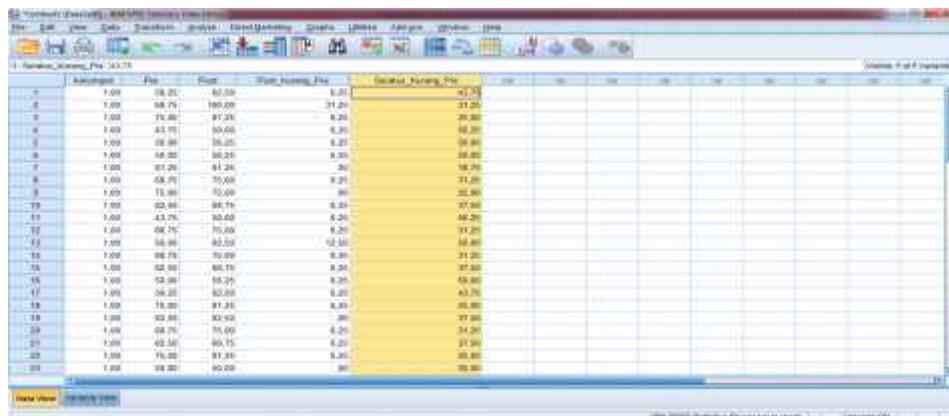
5. Maka pada tampilan Data View akan muncul variabel baru dengan nama Post_Kurang_Pre.



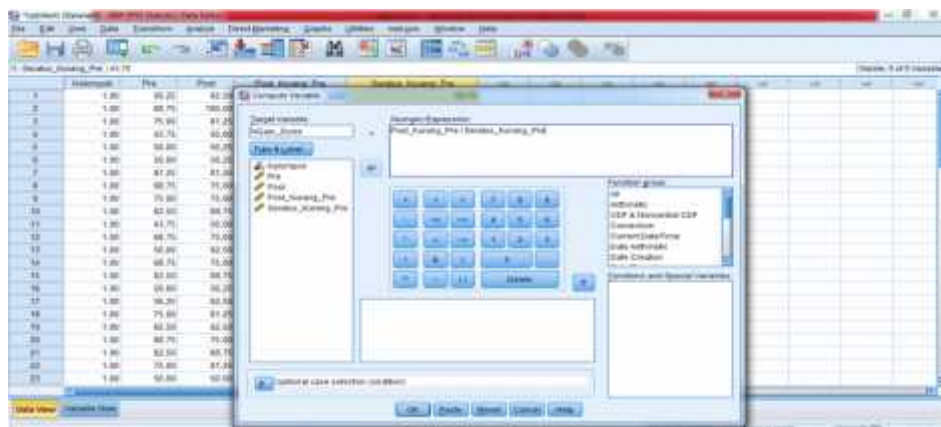
- Kemudian klik Transform > Compute Variable, pada kotak Target Variable ketik Seratus_Kurang_Pre pada kotak Numeric Expression ketik 100-Pre, lalu OK.



- Muncul variabel baru dengan nama Seratus_Kurang_Pre.



- Klik Transform > Compute Variable, pada Target Variable ketik NGain_Score pada kotak Numeric Expression ketik Post_Kurang_Pre / Seratus_Kurang_Pre, lalu OK.



9. Maka muncul variabel baru dengan nama NGain_Score.

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 37 rows and 7 columns. The columns are: 'Materi', 'Nilai', 'Post', 'Post_Ranking_Pes', 'Sesuai_Ranking_Pes', and 'NGain_Score'. The 'NGain_Score' column is highlighted in yellow, indicating it is the newly added variable.

Materi	Nilai	Post	Post_Ranking_Pes	Sesuai_Ranking_Pes	NGain_Score
15	1,80	82,80	88,75	6,25	37,50
16	1,80	80,80	85,25	6,25	36,80
17	1,80	86,20	83,00	6,20	42,75
18	1,80	75,80	81,25	6,25	25,80
19	1,80	84,80	82,80	2,00	37,80
20	1,80	88,75	92,00	6,25	34,25
21	1,80	82,80	88,75	6,20	33,50
22	1,80	76,80	81,25	6,20	26,80
23	1,80	90,80	93,00	2,00	58,80
24	1,80	80,80	82,50	2,00	37,80
25	1,80	82,80	88,75	6,25	37,80
26	1,80	76,80	85,00	2,00	26,80
27	2,80	96,20	82,00	6,20	43,75
28	2,80	90,80	98,25	6,25	58,80
29	2,80	80,80	82,50	2,00	37,80
30	2,80	90,25	85,25	2,00	43,75
31	2,80	90,80	98,25	6,20	62,80
32	2,80	34,20	43,75	10,00	68,75
33	2,80	80,80	80,00	2,00	68,80
34	2,80	43,75	80,00	6,20	58,25
35	2,80	76,80	78,00	2,00	26,80
36	2,80	88,75	78,00	6,20	31,25
37	2,80	81,20	81,25	2,00	48,75

10. Kemudian klik Analyze > Descriptive Statistics > Explore.

The screenshot shows the SPSS menu path: Analyze > Descriptive Statistics > Explore. The 'Explore' option is highlighted in the 'Descriptive Statistics' submenu.

11. Muncul kotak dialog Explore, masukkan variabel NGain_Person ke kolom Dependend List, variabel kelompok ke kolom Factor List, lalu OK.

The screenshot shows the 'Explore' dialog box in SPSS. The 'Dependent List' contains 'NGain_Score'. The 'Factor List' contains 'Materi'. The 'Label Cases by' field is empty. The 'Display' options are set to 'All plots' and 'All plots'.

12. Maka muncul Output sebagai berikut.

Statistik	Pretest	Posttest
Mean	46,13	40,75
SD	10,99	10,99
Min	30	30
Max	60	60
Sum	4613	4075
Sum of Squares	1307,00	1307,00
Variance	12,00	12,00
Std. Deviation	3,464	3,464
Minimum	30	30
Maximum	60	60
Range	30	30
Interquartile Range	15	15
Skewness	1,000	1,000
Kurtosis	1,500	1,500
Sum of Residuals	0,00	0,00
Std. Deviation of Residuals	10,99	10,99
Min	30	30
Max	60	60
Sum	4613	4075
Sum of Squares	1307,00	1307,00
Variance	12,00	12,00
Std. Deviation	3,464	3,464
Minimum	30	30
Maximum	60	60
Range	30	30
Interquartile Range	15	15
Skewness	1,000	1,000
Kurtosis	1,500	1,500

B. Cara Menghitung N-Gain Score Pembelajaran Qira'ah Shomitah

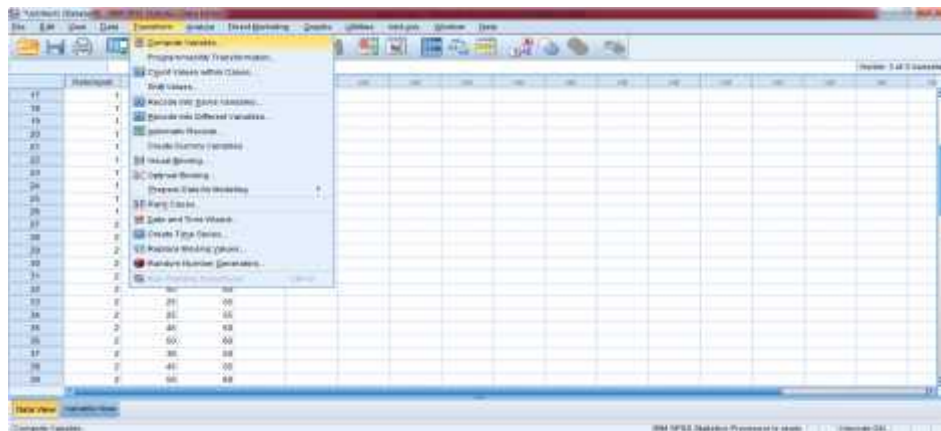
1. Buat variabel pada sheet Variable View, pada kolom nama isi kelompok kolom pertama Pre kolom kedua dan Post kolom ketiga. Pada variabel kelompok klik pada kolom values maka muncul value label, isi pada kotak dialog value 1 label eksperimen klik add dan value 2 label kelompok kontrol klik add, lalu klik OK.



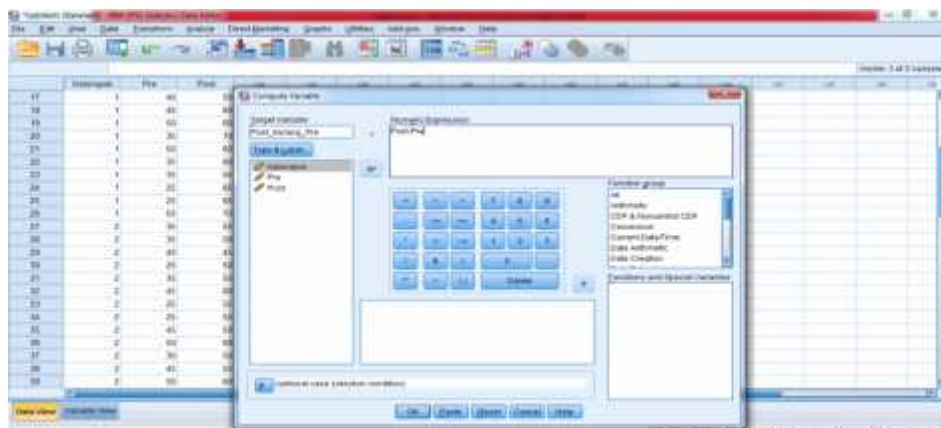
2. Klik Data View, lalu masukkan nilai pretest dan posttest dan sesuaikan kategori kelompoknya.

No	Pretest	Post
17		
18	1	40
19	1	40
20	1	50
21	1	50
22	1	50
23	1	50
24	1	50
25	1	50
26	1	50
27	2	50
28	2	50
29	2	40
30	2	50
31	2	50
32	2	50
33	2	50
34	2	50
35	2	50
36	2	50
37	2	50
38	2	50
39	2	50

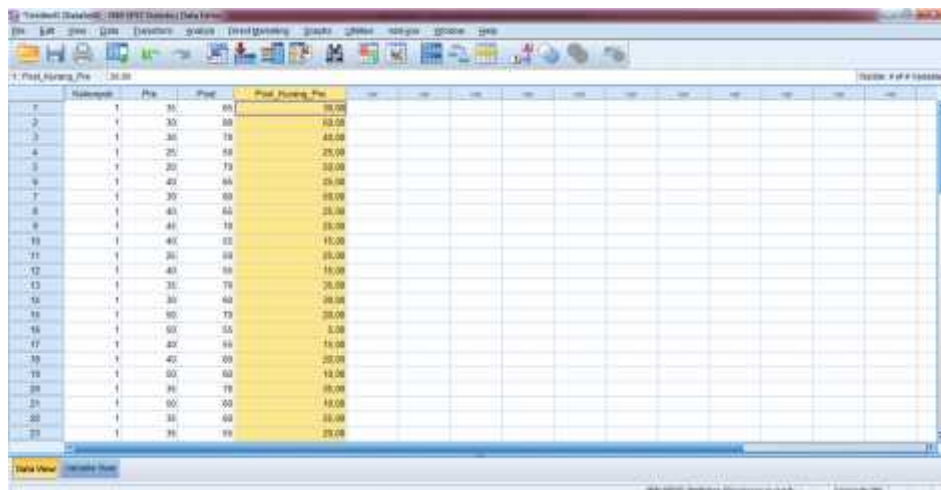
3. Kemudian klik Transform > Compute Variable.



4. Maka muncul kotak dialog Compute Variable, selanjutnya pada kotak Target Variable ketik Post_Kurang_Pre pada kotak Numeric Expression ketik Post-Pre, lalu OK.



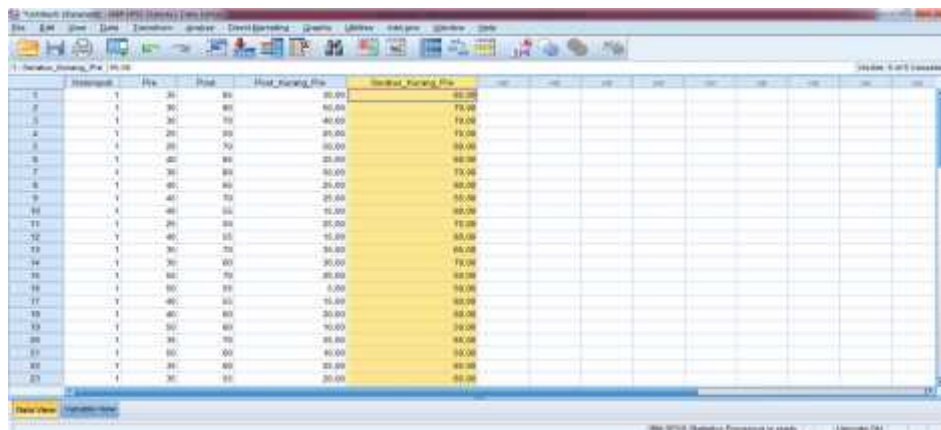
5. Maka pada tampilan Data View akan muncul variabel baru dengan nama Post_Kurang_Pre.



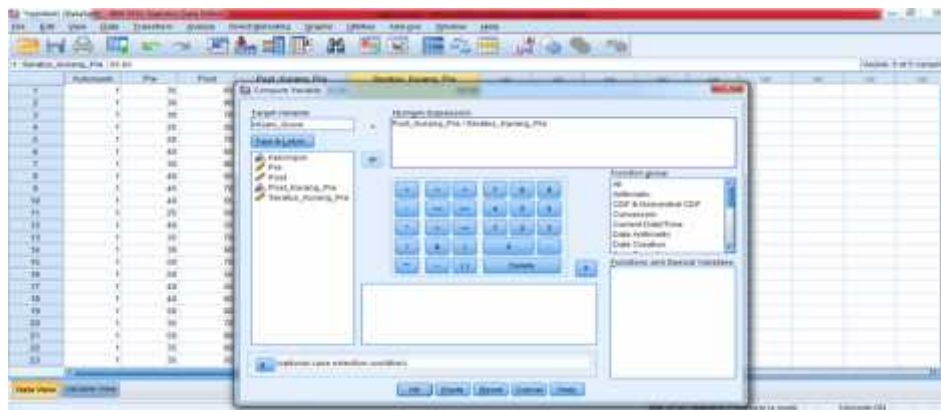
- Kemudian klik Transform > Compute Variable, pada kotak Target Variable ketik Seratus_Kurang_Pre pada kotak Numeric Expression ketik 100-Pre, lalu OK.



- Muncul variabel baru dengan nama Seratus_Kurang_Pre.



- Klik Transform > Compute Variable, pada Target Variable ketik NGain_Score pada kotak Numeric Expression ketik Post_Kurang_Pre / Seratus_Kurang_Pre, lalu OK.



9. Maka muncul variabel baru dengan nama NGain_Score.

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset named '1. Ngain_Score'. The data is organized into columns: 'Keputusan', 'Pis', 'Post', 'Post_Ngain_Pis', 'Sesuai_Ngain_Pis', and 'NGain_Score'. The 'NGain_Score' column is highlighted in yellow, indicating it is the newly added variable. The data rows show various numerical values for each variable.

10. Kemudian klik Analyze > Descriptive Statistics > Explore.

The screenshot shows the SPSS Analyze menu with 'Descriptive Statistics' > 'Explore' selected. The 'Explore' dialog box is open, showing the 'Display' tab. The 'Dependent List' contains 'NGain_Score' and the 'Factor List' contains 'Keputusan', 'Pis', 'Post', 'Post_Ngain_Pis', and 'Sesuai_Ngain_Pis'. The 'Display' tab is active, showing options for 'Display Factor Descriptives', 'Display Factor Score Coefficients', and 'Display Factor Score Means'.

11. Muncul kotak dialog Explore, masukkan variabel NGain_Persen ke kolom Dependent List, variabel kelompok ke kolom Factor List, lalu OK.

The screenshot shows the SPSS Explore dialog box with 'NGain_Persen' in the 'Dependent List' and 'Keputusan', 'Pis', 'Post', 'Post_Ngain_Pis', and 'Sesuai_Ngain_Pis' in the 'Factor List'. The 'Display' tab is active, showing options for 'Display Factor Descriptives', 'Display Factor Score Coefficients', and 'Display Factor Score Means'. The 'OK' button is highlighted, indicating the user is ready to execute the command.

12. Maka muncul Output sebagai berikut.

Description		1407/01	1407/02
Mula			
High, Extra	Saldo Awal Ekspansi	0	0
	20% Confidence Interval	Lower Bound	0
		Upper Bound	0
	10% Confidence Interval	Lower Bound	0
		Upper Bound	0
	Median	0	0
	Skewness	0	0
	20% Deviation	0	0
	Skewness	0	0
	Kurtosis	0	0
	Range	0	0
	Interval Range	0	0
	Skewness	0	0
	Kurtosis	0	0
Akhir			
	20% Confidence Interval	Lower Bound	0
		Upper Bound	0
	10% Confidence Interval	Lower Bound	0
		Upper Bound	0
	Median	0	0
	Skewness	0	0
	20% Deviation	0	0
	Skewness	0	0
	Kurtosis	0	0
	Range	0	0
	Interval Range	0	0
	Skewness	0	0
	Kurtosis	0	0

Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

1. Pelaksanaan Pre-Test di Kelas Eksperimen



2. Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen

Peneliti mencontohkan membaca dengan baik dan benar diikuti oleh seluruh siswa.





3. Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen

Peneliti menjelaskan aturan membaca berdasarkan unsur-unsur bacaan



4. Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen

Peneliti membagikan siswa dalam beberapa kelompok dan menyelesaikan tugas menerjemah



5. Pembelajaran Pertemuan Keempat di Kelas Eksperimen
Menyelesaikan tugas mencari ide pokok dalam teks bacaan.



6. Pembelajaran Pertemuan Kelima di Kelas Eksperimen
Menpresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain bertanya.



7. Pembelajaran Pertemuan Keenam di Kelas Eksperimen

Siswa mengulang bacaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti secara klasikal maupun individu.



8. Pelaksanaan Post-Test di Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

1. Pelaksanaa Pre-Test di Kelas Kontrol



2. Pembelajaran Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol

Peneliti meminta kepada satu siswa untuk memimpin membaca dan peneliti hanya mendengarkan bacaan mereka.



3. Pembelajaran Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol
Siswa membaca secara klasikal atau individu



4. Pembelajaran Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol
Peneliti menuliskan beberapa kosakata dan siswa menanyakan kosakata yang tidak tahu



5. Pembelajaran Pertemuan Keempat di Kelas Kontrol

Peneliti menjelaskan isi teks bacaan dan menerjemahkan, siswa mendengarkan dan menulis terjemahan.



6. Pembelajaran Pertemuan Kelima di Kelas Kontrol

Siswa membaca teks dan membacakan terjemahan.



7. Pembelajaran Pertemuan Keenam di Kelas Kontrol
Siswa membaca teks ke depan kelas



8. Pelaksanaan Post-Test di Kelas Kontrol



الملاحق الثالث عشر

عملية التعليم في المجموعة التجريبية

١- تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



٢- اللقاء الأول في المجموعة الضابطة
مثّلت الباحثة للقراءة جيّدا وردّد الطلبة.



٣- اللقاء الثاني في المجموعة التجريبية
بيّنت الباحثة عناصر القراءة.





٤ - اللقاء الثالث في المجموعة التجريبية
حدّد الباحثة من الطلبة إلى عدّة الجماعة وعملهم الوجيهة.



٥ - اللقاء الرابع في المجموعة التجريبية

أتمّ الطلبة الوجيبة لتفكيرى الفكرة الرئيسية في الناص القراءة.



٦ - اللقاء الخامس في المجموعة التجريبية

الطلبة تقديم عن نتائج العمل الجماعي وجماعة الآخر أعطى سؤال.





٧- اللقاء السادس في المجموعة التجريبية

الطلبة التكرار قراءة والأجواب جاب السؤال من الباحثة كلاسيكيا أو فرديا.



٨- تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



عملية التعليم في المجموعة الضابطة

١- تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



٢- اللقاء الأول في المجموعة الضابطة

أمرت الباحثة من الطلبة أعطى القيادة للقراءة واستمعت قراءتهم.



٣- اللقاء الثاني في المجموعة الضابطة

قرأ الطلبة كلاسيكيا أو فرديا



٤- اللقاء الثالث في المجموعة الضابطة

كتبت الباحثة المفردات وسأل الطلبة المفردات أنهم لا عرفهم.



٥- اللقاء الرابع في المجموعة الضابطة

بيّنت الباحثة للنّاص القراءة وترجمته، استمع الطلبة إلى البيّتها وكتب الترجمة.



٦- اللقاء الخامس في المجموعة الضابطة

قرأ الطلبة ناص العربية والترجمة باللغة الإندونيسيا أمام الفصل.



٧- اللقاء السادس في المجموعة الضابطة

قرأ الطلبة الناص العربية امام الفصل فرديا.



٨- تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة



السيرة الذاتية الباحثة

- الاسم بالكامل : إيكادوي نور هاياني
- المكان والتاريخ الميلاد : كوتبارو، ٢٦ يناير ١٩٩٧ م
- الدين : الاسلام
- الشعبية : إندونسي
- العنوان : الشارع براويجايا، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية تيغلريجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتبارو كاليمنتان الجنوبية
- الخبرات التربوية :
- أ- حصل على شهادة المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تيغلريجا في عام ٢٠٠٩ م
- ب- حصل على شهادة المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين في عام ٢٠١٢ م
- ج- حصل على شهادة المدرسة الثانوية الحكومية ١ كالومفاج هيلير في عام ٢٠١٥ م
- الأبوان :
- أ- الأب :
- اسمه : شافعي
- مهنته : المزارع
- عنوانه : الشارع براويجايا، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية

تيغليجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتبارو كاليمنتان
الجنوبية

ب- الأم :

اسمها : سوورني

مهنتها : ربة البيت

عنوانها : الشارع براويجايا، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية

تيغليجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتبارو كاليمنتان
الجنوبية

ج- الأخ :

اسمه : محمد صالحا

مهته : الطالب في المعهد الديني الإسلامي الإخلاص

عنوانه : الشارع براويجايا، الزقاق توبا، Rt 12 Rw 03، الدائرة القرية

تيغليجا، الناحية كالومفاج هيلير، المديرية قاتبارو كاليمنتان
الجنوبية

بنجرماسين، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩م

الكاتبة

إيكا دوي هاياني

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٢