

فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة  
روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر



إعداد :

إيكا دوي نور هاياني

١٥٠١٢٣٠٤٣٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
بنجرماسين

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر  
بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر

البحث العلمي  
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة  
لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيكا دوي هاياني

١٥٠١٢٣٠٤٣٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
بنجرماسين  
٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

## شعار

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

(الإسراء: ١٤)

الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ،  
وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ.

(رواه البخاري ومسلم)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي المحموب وأمي المحبوبة وإلى أخي الصغير المحبوب وإلى أسرتي الكبيرة المحبوبة

الذين أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم النافعة

لإتمام كتابة هذا البحث العلمي

وليس لي كلمة أهديها أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

## شكر وتقدير

- الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد...
- وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي المكرمين:
- ١- فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرية، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
  - ٢- فضيلة المكرم حسب الله، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، كسكرتير لنفس القسم كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
  - ٣- فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، على إرشاده وتوجيهه في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.
  - ٤- فضيلة المكرم المشرف الثاني مخلص أنصاري، الماجستير، على إرشاده وتوجيهه في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.
  - ٥- المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين يعطون العلوم النافعة للباحثة.
  - ٦- رئيس المكتبة المركزية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ورئيس المكتبة بكلية التربية والتعليم وجميع الموظفين الذين هياؤا للباحثة الكتب العديدة المؤيدة لكتابة هذا البحث العلمي.
  - ٧- فضيلة المكرم رئيس المدرسة و نائب رئيس المدرسة ورئيس مجال التلاميذ ومدرسة اللغة العربية ومدرسة علم الكيمياء ومدرسة علم الاجتماع ومدرسة الرياضة بمدرسة روضة

الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر الذين أعطوا الفرصة النفيسة لإجراء هذا البحث العلمي وكتابته.

٨- جميع طلبة الصف الثاني عشر (IIS 1) و (IIS 2) بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر الذين أعطوا فرصهم العالية لإجراء هذا البحث العلمي وإتمامه.

٩- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الذين شجعوني لإتمام الدراسة في هذا القسم.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فمن أحسن للقارئ الأخرين أن يقترحوا الباحثة باقتراحات إصلاحية.

وترجو الباحثة أن تكون قد وفّت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهمت بإرساء لبنة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع الوسائل التعليمية الحديثة لها. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، والله ولي التوفيق.

بنجرماسين، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩م

الباحثة

إيكا دوي هاياني

رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٣٢

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (Auditory Intellectually Repetiton) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

الطالبة : إيكادوي نور هاياني  
رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٢  
الكلية : التربية والتعليم  
القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: إيكادوي نور هاياني، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ م

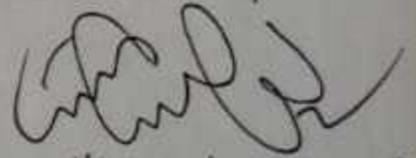
المشرف الثاني



مخلص أنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٠٤٠

المشرف الأول



الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،  
رئيس قسم تعليم اللغة العربية  
حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (Auditory Intellectually Repetition) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر، التي كتبها: إيكادوي نور هاياني، رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٣٢. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٦ ديسمبر ٢٠١٩ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠ (أ+)

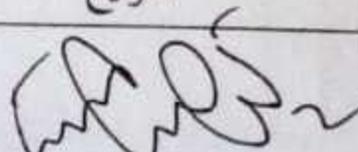
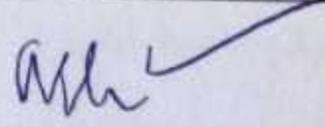
عميدة كلية التربية والتعليم

جامعة أنصاري الإسلامية الحكومية

الاستاذة الدكتورة جويرة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

التوقيع	الاسم
	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير
	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير
	مخلص أنصاري، الماجستير

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : إيكادوي نور هاياني

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليسى من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩م

توقيع صاحبة الإقرار

إيكادوي نور هاياني

رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٣٢



## ملخص البحث

إيكا دوي نور هاياني، ٢٠١٩. فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، المشرف الثاني: مخلص أنصاري، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: القراءة الجهرية والصامتة، نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي.

ضعف قدرة الطلبة في فهم نصّ القراءة ومدى جودة قراءة نصوص العربية في تعليم القراءة بمدرسة روضة الشبان الثانوية منطقة بنجر لا يزال نقصها، بسبب استخدام طريقة تعليمية رتابة. كثير من الطلبة يكتبون الترجمة التي تقرأ المدرسة ويقرؤون نصّ العربية بمهمل عناصر القراءة مثل الطلاقة والفصاحة ونطق المخرج والتنغيم، حتى يأتى إلى قليل فهم وقليل مدى قراءتهم. لذلك، قدمت الباحثة تستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي بأهداف إستطاع فهم نصّ ويقراء نصوص العربية بالطلاقة والفصيح ووقفنا لمخرج وتنغيم جدا وصحيحا. أسئلة البحث من هذا البحث هو ما مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في ترقية جودة القراءة النصوص العربية؟ و ما مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في ترقية فهم النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر؟. أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في ترقية جودة قراءة النصوص العربية وترقية فهم النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. تستخدم هذا البحث المدخل الكمي بتصميم البحث التجريبية وبالأسلوب المجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدى (*Control Group Pre-Test Post-Test*). مجتمع في هذا البحث هو كل طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. أما أسلوب تعيين عينة في هذا البحث يعني العينة العمدية (*Purposive Sampling*). وجمع البيانات الذي يستخدم هو الاختبار (الاختبار القبلي والبعدى) والوثائق، وتحليل البيانات باستخدام التحليل الاحصائي الوصفي برنامج IBM SPSS Statistik v. 22

توجد نتائج البحث أن تعليم القراءة الجهرية بالمعدل الاختبار القبلي ٦٢،٥٠ والمعدل الاختبار البعدى ٦٨،٥٠ بالاختلاف ٦ من المجموعة التجريبية، بينما من المجموعة الضابطة المعدل الاختبار القبلي ٦٠،٠٩ والمعدل الاختبار البعدى ٦٥،١٤ بالاختلاف ٥،٠٥. ونتائج الاختبار ت (*Uji t*) أن قيمة (*Sig. (2-tailed)*)  $0,00 < 0,05$  ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود. أما تعليم القراءة الصامتة بالمعدل الاختبار القبلي ٣٦،٧٣ والمعدل الاختبار البعدى ٦٣،٤٦ بالاختلاف ٢٦،٧٣ من المجموعة التجريبية، بينما من المجموعة الضابطة المعدل الاختبار القبلي ٣٧،٥٠ والمعدل الاختبار البعدى ٥٣،٤٦ بالاختلاف ١٥،٩٦. ونتائج الاختبار ت (*Uji t*) أن (*Sig. (2-tailed)*)  $0,00 > 0,05$  ف  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. ومدى فعالية نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية والصامتة توجد من نتائج *N-Gain Score* أن مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية بالمعيار واطئ ومدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار

التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الصامتة بالمعيار معتدل. وهكذا، خلاصة من نتائج البحث هي استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية لا وجد فرق نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والضابطة بمدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي واطىء. وتعليم القراءة الصامتة وجد فرق نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والضابطة بمدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي معتدل.

## ABSTRAK

Eka Dewi Nurhayani, 2019. *Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dalam Pembelajaran Membaca Kelas XII di MA Raudhatussuyubban Kabupaten Banjar*. Penelitian Ilmiah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed dan Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd.

---

Kata Kunci: *Membaca Keras dan Membaca Diam, Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition*.

Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan dan tingkat kemampuan membaca teks Arab pada pembelajaran membaca di MA Raudhatussuyubban masih kurang dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang monoton. Dalam pembelajaran siswa cenderung menuliskan terjemahan yang dibacakan dari guru dan membaca teks Arab dengan mengabaikan aspek bacaan seperti kelancaran, kefasihan, pengucapan makhraj, dan intonasi, sehingga berpengaruh pada pemahaman dan kualitas bacaan mereka rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan tujuan agar siswa dapat memahami isi dan membaca teks Arab dengan lancar, fasih, sesuai makhraj dan intonasi yang baik dan benar.

Permasalahan penelitian ini adalah seberapa besar tingkat efektifitas penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dalam meningkatkan kualitas bacaan? Dan seberapa besar tingkat efektifitas penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dalam meningkatkan pemahaman teks Arab pada siswa kelas XII MA Raudhatussuyubban kabupaten Banjar?. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengetahui tingkat efektifitas penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dalam meningkatkan kualitas bacaan dan pemahaman teks Arab pada siswa kelas XII MA Raudhatussuyubban kabupaten Banjar. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen desain *Control Group Pre-Test and Post-Test*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XII MA Raudhatussuyubban. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*Pre-Test* dan *Post-Test*) dan dokumentasi, dengan teknis analisis data yaitu dengan IBM statistik SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran qira'ah jahriyah kelompok eksperimen dengan mean *pretest* 62,50 dan *posttest* 68,50 dengan selisih 6 sedangkan pada kelompok kontrol dengan mean *pretest* 60,09 dan *posttest* 65,14 dengan selisih 5,05. Adapun hasil uji t, bahwa nilai Sig. (2-tailed) 0,29 > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Adapun pembelajaran membaca diam (*shomitah*) kelompok eksperimen dengan mean *pretest* 36,73 dan *posttest* 63,46 dengan selisih 26,73, sedangkan pada kelompok kontrol mean *pretest* 37,50 dan *posttest* 53,46 dengan selisih 15,96. Dan hasil uji t, bahwa nilai Sig. (2-tailed) 0,00 < dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Tingkat keefektivitas model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* pada pembelajaran membaca keras (*jahriyah*) dan membaca diam (*shomitah*) dapat dilihat dari hasil N-Gain Score bahwa tingkat efektifitas penggunaan model *Auditory Intellectually Repetition* pada pembelajaran membaca keras (*jahriyah*) kategori rendah, dan tingkat efektifitas penggunaan model *Auditory Intellectually Repetition* pada pembelajaran membaca diam (*shomitah*) kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* pada pembelajaran membaca keras (*jahriyah*) tidak ada perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan tingkat efektifitas rendah dan pada pembelajaran membaca diam (*shomitah*) terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan tingkat efektifitas sedang.

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	.....
صفحة العنوان	..... أ
شعار	..... ب
إهداء	..... ج
شكر وتقدير	..... د
الموافقة	..... هـ
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	..... و
إقرار الطالبة	..... ز
ملخص البحث	..... ح
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	..... ط
محتويات البحث	..... ي

## الباب الأول

### المقدمة

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- التحديد الإجرائي ..... ٤

- ج- أسئلة البحث ..... ٦
- د- أهداف البحث ..... ٦
- هـ- أهمية البحث ..... ٧
- و- فرضية البحث ..... ٧
- ز- أسباب اختيار الموضوع ..... ٨
- ح- الدراسات السابقة ..... ٨
- ط- هيكل البحث ..... ١٢

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ- مهارة القراءة ..... ١٣
- ١- مفهوم تعليم القراءة ..... ١٣
- ٢- أهداف تعليم القراءة ..... ١٤
- ٣- أهمية تعليم القراءة ..... ١٧
- ٤- طبيعة عملية القراءة ..... ١٨
- ٥- أنواع القراءة ..... ١٨
- أ) القراءة الصامتة ..... ١٩
- ب) القراءة الجهرية ..... ٢٤
- ٦- خصائص القارئ الماهر ..... ٢٨
- ب- استراتيجيات التدريس ..... ٣٤

- ج- نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) ..... ٣٥
- ١- تعريف نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) ..... ٣٥
- ٢- خطوات استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) ..... ٣٨
- ٣- المزايا والعيوب من نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) ..... ٣٨

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ- نوع البحث ومدخله ..... ٤٠
- ب- تصميم البحث ..... ٤١
- ج- موضوع البحث ..... ٤١
- د- مجتمع البحث وعينته ..... ٤١
- هـ- البيانات ومصادرها ..... ٤٤
- و- أساليب جمع البيانات ..... ٣٦
- ز- تصميم القياسات ..... ٤٨
- ح- أسلوب تحليل البيانات ..... ٥١

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة موجزة عن مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة  
بنجر ..... ٥٨
- ب- تقديم البيانات ..... ٦٥
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٨٩

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ..... ١١٧
- ب- توصيات البحث ..... ١١٩

قائمة المصادر والمراجع

السيرة الذاتية للباحثة

الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	موضوع	صفحة
١،٣	عدد الطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر	٤٢
٢،٣	نتائج تعليم القراءة لدى الطلبة عند في الصف الحادي عشر IIS 1 والحادي عشر IIS 2	٤٣
٣،٣	مصنوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٤٧
٤،٣	تصميم القياسات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة البحث القراءة الجهرية	٤٨
٥،٣	تصميم القياسات الإختار القبلي الاختبار البعدي أسئلة القراءة الصامتة	٥٠
١،٤	أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر	٦٠
٢،٤	أحوال رئيس مدرسة في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر	٦١
٣،٤	أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة روضة الشبان منطقة بنجر	٦١
٤،٤	أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر	٦٣
٥،٤	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية	٦٦
٦،٤	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة	٦٧
٧،٤	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية عن القراءة الجهرية	٦٩
٨،٤	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة عن القراءة الجهرية	٧٠
٩،٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل	٧٢

	والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة الجهرية	
٧٢	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة	١٠،٤
٧٤	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة عن القراءة الصامتة	١١،٤
٧٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة	١٢،٤
٧٦	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية عن القراءة الجهرية	١٣،٤
٧٨	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة عن القراءة الجهرية	١٤،٤
٧٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة الجهرية	١٥،٤
٨٠	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة	١٦،٤
٨١	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة عن القراءة الصامتة	١٧،٤
٨٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة	١٨،٤
٨٤	مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الجهرية	١٩،٤
٨٥	فروق قيمة المعدل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الجهرية	٢٠،٤
٨٦	مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الصامتة	٢١،٤
٨٨	فروق قيمة المعدل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الصامتة	٢٢،٤
٨٩	نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي عن القراءة الجهرية	٢٣،٤
٨٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعية	٢٤،٤

	عن القراءة الجهرية	
٩٠	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي القراءة الجهرية	٢٥,٤
٩٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس القراءة الجهرية	٢٦,٤
٩١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار (Uji t) القراءة الجهرية	٢٧,٤
٩٢	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي القراءة الصامتة	٢٨,٤
٩٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعية القراءة الصامتة	٢٩,٤
٩٣	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي القراءة الصامتة	٣٠,٤
٩٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس القراءة الصامتة	٣١,٤
٩٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار (Uji t) القراءة الصامتة	٣٢,٤
٩٥	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي القراءة الجهرية	٣٣,٤
٩٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعية القراءة الجهرية	٣٤,٤
٩٦	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي عن القراءة الجهرية	٣٥,٤
٩٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس القراءة الجهرية	٣٦,٤
٩٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار (Uji t) القراءة الجهرية	٣٧,٤
٩٩	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة	٣٨,٤

٩٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعية القراءة الصامتة	٣٩,٤
١٠٠	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة	٤٠,٤
١٠١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس القراءة الصامتة	٤١,٤
١٠١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار (Uji t) القراءة الصامتة	٤٢,٤
١٠٦	معيان النتائج <i>N-Gain Score</i>	٤٤,٣
١٠٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistik v.22 في تحليل الاختبار <i>N-Gain</i> <i>Score</i> في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الجهرية	٤٤,٤
١١٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistik v.22 في تحليل الاختبار <i>N-Gain</i> <i>Score</i> في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الصامتة	٤٥,٤

## قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٢	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
٣	أسئلة البحث في الاختبارين
٤	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي
٥	اجراءات تحليل المعدل والانحراف المعياري، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس
٦	اجراءات تحليل اختبار ت ( <i>Uji t</i> )
٧	نتائج الطلبة الاختبار البعدي
٨	اجراءات تحليل المعدل والانحراف المعياري، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس
٩	اجراءات تحليل اختبار ت ( <i>Uji t</i> )
١٠	نتيجة $t_{tabel}$
١١	نتيجة الاختبار <i>N-Gain Score</i>
١٢	اجراءات تحليل اختبار <i>N-Gain Score</i>
١٣	الصور عن تطبيق الرسالة العلمية