

ملخص البحث

إيكا دوي نور هاياني، ٢٠١٩. فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، المشرف الثاني: مخلص أنصاري، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: القراءة الجهرية والصامتة، نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي. ضعف قدرة الطلبة في فهم نصّ القراءة ومدى جودة قراءة نصوص العربية في تعليم القراءة بمدرسة روضة الشبان الثانوية منطقة بنجر لايزال نقصها، بسبب استخدام طريقة تعليمية رتابة. كثير من الطلبة يكتبون الترجمة التي تقرأ المدرسة ويقرؤون نصّ العربية بمهمل عناصر القراءة مثل الطلاقة والفصاحة ونطق المخرج والتنغيم، حتى يأتى إلى قليل فهم وقليل مدى قراءتهم. لذلك، قدمت الباحثة تستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي بأهداف إستطاع فهم نصّ ويقراء نصوص العربية بالطلاقة والفصيح ووفقا لمخرج وتنغيم جدا وصحيحا. أسئلة البحث من هذا البحث هو ما مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في ترقية جودة القراءة النصوص العربية؟ و ما مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في ترقية فهم النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر؟. أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في ترقية جودة قراءة النصوص العربية وترقية فهم النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. تستخدم هذا البحث المدخل الكمي بتصميم البحث التجريبية وبالأسلوب المجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي (*Control Group Pre-Test Post-Test*). مجتمع في هذا البحث هو كل طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. أما أسلوب تعيين عينة في هذا البحث يعني العينة العمدية (*Purposive Sampling*). وجمع البيانات الذي يستخدم هو الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) والوثائق، وتحليل البيانات باستخدام التحليل الاحصائي الوصفي برنامج IBM SPSS Statistik v. 22

توجد نتائج البحث أن تعليم القراءة الجهرية بالمعدل الاختبار القبلي ٦٢،٥٠ والمعدل الاختبار البعدي ٦٨،٥٠ بالاختلاف ٦ من المجموعة التجريبية، بينما من المجموعة الضابطة المعدل الاختبار القبلي ٦٠،٠٩ والمعدل الاختبار البعدي ٦٥،١٤ بالاختلاف ٥،٠٥. ونتائج الاختبار ت (*Uji t*) أن قيمة (*Sig. (2-tailed)*) ٠،٢٩ < ٠،٠٥ ف H_0 مقبول و H_a مردود. أما تعليم القراءة الصامتة بالمعدل الاختبار القبلي ٣٦،٧٣ والمعدل الاختبار البعدي ٦٣،٤٦ بالاختلاف ٢٦،٧٣ من المجموعة التجريبية، بينما من المجموعة الضابطة المعدل الاختبار القبلي ٣٧،٥٠ والمعدل الاختبار البعدي ٥٣،٤٦ بالاختلاف ١٥،٩٦. ونتائج الاختبار ت (*Uji t*) أن (*Sig. (2-tailed)*) ٠،٠٠ > ٠،٠٥ ف H_0 مردود و H_a مقبول. ومدى فعالية نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية والصامتة توجد من نتائج *N-Gain Score* أن مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية بالمعيار واطئ ومدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار

التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الصامتة بالمعيار معتدل. وهكذا، خلاصة من نتائج البحث هي استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية لا وجد فرق نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والضابطة بمدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي واطىء. وتعليم القراءة الصامتة وجد فرق نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والضابطة بمدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي معتدل.