

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة موجزة عن مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

١- منظمة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع : شارع بتران، كيلومتر ٦، RT 04 رقم ٢٢٣، الرمز

البريدي ٧٠٦٥٣

٢) دائرة القرية : سيجاي لولوت

٣) الناحية : سونجاي تابوك

٤) المنطقة : بنجر

٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

ج) رقم الهاتف : (٠٥١١) ٦٧٤٤٩٥١

د) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية روضة الشبان

هـ) وضع المدرسة : مدني

و) شهادة الاعتماد

١) الرقم : BAP-S/M/XI/KU/2017

٢) القيمة : ٨٦ (ب)

٣) التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧ م

NSM (٤) : ١٣١٢٦٣٠٣٠٠١٦ :

(٥) السنة الدائمة : ١٩٨٨ م

(ز) مؤسس : الدكتورندوس محمد إدريس ح م (حج مشكور)

(ح) ريس المدرسة : الدكتورندوس الحاج أسمر سائبي

شهادة ريس المدرسة

(١) رقم : 393/KEP-YP-RSY/2018 :

(٢) تاريخ : ١٧ يوليو ٢٠١٨ م

(ط) نائب رئيس المدرسة : ميروالدين النور السرجانا

(ي) رئيس مجال التلاميذ : نور كياة السرجانا

(ك) رئيس وصيلة المجتمع : الدكتورندوس جمهوري

٢- لمحة التاريخية عن مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر

لمحة موجزة أن مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية على خطوة أولى من الشبان في سنحاي لولوت الذين كانوا طالبا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو الدكتورندوس الحاج محمد إدريس الذي يدعو الأصحابه (الدكتورندوس الحاج نور عاشقين، والدكتورندوس الحاج أسمر سائبي، والدكتورندوس جمهوري والأصدقاء) والتشاور مع مجتمع ريفي سنحاي لولوت ليني المدرسة بمناسبة إعداد للمستقبل الجيل الإسلام القادر يشترك فيما بين تيار العولمة والتقدم في العلم وتكنولوجيا وزحف العصف الإعلامي والمؤاصلات. مع الجهود الشاقة، شخصيات المجتمعة وشخصيات الدينية الإسلامية وعاضده من كل المجتمعون والحكومية، في السنة ١٩٨٨ م تفق مدرسة عليية قبلها تفق مدرسة

ثانوية في سنة ١٩٨٥م تحت رعاية المؤسسة التعليمية الإسلامية منبع الخيرية،
والآن المؤسسة التعليمية روضة الشبان.

مع كل محدود الوسائل واللوازم التمهدية، حتى عملية تعليمية تستخدم
ما حضر المبنى، ولكن مع حماسة خدمة وحماسة دينية أن استمرت عملية
تعليمية. عنوان المبنى مدرسة الثانوية في الشارع فتران، كيلو متر ٦، RT 4،
سنجاي لولوت، بمنطقة بنجر. إن من الجهاد الطويل و مثابر، وفي الختام حتى
الآن مدرسة الثانوية روضة الشبان لايزال ساعد على تطور علم على أساس
دينية الإسلامية، هذب الشبان لكونه خلفا ومؤسسة الأمة.

٣- أحوال الطلبة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

كان مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة
بنجر في سنة ٢٠١٩م-٢٠٢٠م تملك ٢٢٠ طلبة. انظر إلى الجدول الآتية:
الجدول ٤، ١ أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية
منطقة بنجر.

الجملة	الإعداد		الفصل
	الطالبات	الطالب	
٢٢	١٠	١٢	X MIA 1
٢٤	١٢	١٢	X MIA 2
٢٨	١١	١٧	X IIS
٢٩	١٤	١٥	XI MIA
٣٤	١٦	١٨	XI IIS
٣٢	١٧	١٥	XII MIA

٢٦	١٦	١٠	XII IIS 1
٢٦	١٥	١١	XII IIS 2
٢٢٠	الجملة		

٤ - أحوال رئيس مدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظفين من مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بمنطقة بنجر.

عدد المدرسين في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بمنطقة بنجر ٣٥ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بمنطقة بنجر، قدمت الثاثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٤، ٢ أحوال رئيس مدرسة في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	الدكتورندوس محمد إدريس ح م (حاج مشكور)	١٩٨٨م-٢٠١٠م
٢	الدكتورندوس الحاج نور عاشقين	٢٠١٠م-٢٠١٤م
٣	الدكتورندوس الحاج أسمر سائيي	٢٠١٤م-حتى الآن

الجدول ٤، ٣ أحوال المدرّسين والموظفين في مدرسة روضة الشبان منطقة بنجر.

الرقم	أسماء	مادة دراسية	المهنة
١	الدكتورندوس الحاج أسمر	علم الجغرافية	رئيس المدرسة

		سائيبي	
نائب رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية	ميردين النور السرجانا	٢
نائب رئيس شؤون الطلبة	تاريخ الثقافة الإسلامية	الحاجة نوركياة السرجانا	٣
نائب رئيس منهجي	علم الكيمياء	نور لطيفة السرجانا	٤
المدرّس	الرياضة	فهمي السرجانا	٥
المدرّسة	تاريخ الإندونيسيا	روسناة السرجانا	٦
المدرّسة	علم الاقتصاد	إيكا فترباني السرجانا	٧
المدرّسة	اللغة العربية	سفرية السرجانا	٨
المدرّسة	العقيدة الأخلاق	نور عينة السرجانا	٩
المدرّسة	علم الاجتماع	مسلمة السرجانا	١٠
المدرّسة	اللغة الإنجليزية	نور لطيفة السرجانا	١١
المدرّسة	علم الفيزياء	نورا ديانا ساري السرجانا	١٢
المدرّس	علم الفقه	شهابدين السرجانا	١٣
المدرّسة	الفنون الثقافية	ليا ليسا السرجانا	١٤
المدرّسة	علم البيولوجي	مايا فوسفيتا ساري السرجانا	١٥
المدرّسة	الرياضيات	ناجية جوريدا السرجانا	١٦

المدرّس	علم القرآن والحديث	محمد خيرون السرجانا	١٧
المدرّس	المهارات	خير الأنصاري السرجانا	١٨
المدرّسة	تاريخ الثقافة الإسلامية	سيدة السرجانا	١٩
المدرّس	الرياضيات	محمد نور السرجانا	٢٠

٥- أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة

بنجر.

أحوال الأجهزة مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر في

السنة الدراسية ٢٠١٩م-٢٠٢٠م.

الجدول ٤،٤ أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة روضة الشبان الثانوية

الإسلامية منطقة بنجر

رقم	المرافق	عدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المحاسبة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	غرفة الإرشاد المشهورة	١	الفاقد الخفيف

٨	غرفة جهود الصحة المدرسة	١	الفاقد الخفيف
٩	غرفة الدراسة	٨	جيد
١٠	المقصف	٣	جيد
١١	غرفة مرجاض المدرّس	١	جيد
١٢	غرفة مرجاض المدرّسة	١	جيد
١٣	غرفة مرجاض الطالب	١	جيد
١٤	غرفة مرجاض الطالبة	١	جيد

٦- المنهج وتعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣م في الصف العشر والحادي عشر والثاني عشر. وهكذا الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣م في تعليم القراءة في المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بمنطقة بنجر، في البحث لدى الصف الثاني عشر.

أما مدرسة اللغة العربية في المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية هي الأستاذة سافرية السرجانا، وتعليم اللغة من يوم الإثنين حتى السبت.

٧- جدول الدرس بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

أ) تنفيذ نشاطات داخل المنهج من ستة ايام من الأسبوع . وليوم الإثنين حتى الخميس والسبت فيه تسع الساعات الدراسية (١٥:٠٧-١٤:٣٠)، و يوم الجمعة فيه ستة الساعة الدراسة (١٥:٠٧-١١:١٠).

ب) تنفيذ عملية محاضرة وصلاة الضحى كل الخميس الصباح في الساعة

٠٧:١٥-٠٨:٠٠ .

ج) تنفيذ عملية قراءة القرآن كل الصباح (إلا يوم الإثنين ويوم الخميس ويوم

الجمعة) في الساعة ٠٧:٣٠-٠٨:٠٠ (الإشعار: إن لفصل الذي لا تنفيذ

العملية التعليمية محتوى حملي).

د) تنفيذ عملية الجمعة الصّحة برياضة بدئية الطلبة والمدرسين والمدرسات جميعا

في الساعة ٠٧:١٥-٠٧:٤٥ .

ب- تقديم البيانات

تنفيذ التعليم واختبار في هذا البحث ابتداء من التاريخ ٢٩ يوليو حتى ٠٢ سبتمبر ٢٠١٩م. قامت الباحثة مادة التعليم عن مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر في مرحلة الأولى، مكوّن من المجموعة الضابطة والتجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة تستخدم الطريقة المحاضرة وأما في المجموعة التجريبية تستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*). إن هذا البحث لمعرفة مدى تستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية والصامتة بخاصة في المجموعة التجريبية.

١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والتجريبية

تنفيذ تعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم سبت في تاريخ

٢٩ يوليو ٢٠١٩م في المجموعة الضابطة والتجريبية. و أما تعليم القراءة بدأ

البحثة من تاريخ ٠٣ أغسطس ٢٠١٩م حتى ٣١ أغسطس ٢٠١٩م في

المجموعة الضابطة والتجريبية، والاختبار البعدي في يوم الإثنين تاريخ ٠٢ سبتمبر ٢٠١٩م في المجموعة الضابطة والتجريبية.

قبل تنفيذ تعليم في المجموعين، صممت الباحثة بخطة تنفيذ تعليم RPP كما في الملاحق.

أ) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة التجريبية. إعداد أكثر مقارنة في تعليم القراءة المجموعة التجريبية والضابطة. سوى تنظيم المواد الدراسة، وبضع خطة تنفيذ تعليم RPP. للاختبار القبلي واحد لقاء والاختبار البعدي الثامن لقاء. وتنفيذ تعليم القراءة في اثنان لقاء، في المجموعة التجريبية باستخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*)، أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول ٤، ٥ تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	لقاء
الاختبار القبلي	٦	الإثنين، ٢٩ يوليو ٢٠١٩م	١
التعليم الأولى: القراءة الجهرية	٥	السبت، ٣ اغسطس ٢٠١٩م	٢
التعليم الثاني: القراءة الجهرية	٥	الإثنين، ٥ أغسطس ٢٠١٩م	٣
التعليم الثالث: القراءة الصامتة	٦	الإثنين، ١٩ أغسطس ٢٠١٩م	٤

التعليم الرابع: القراءة الصامتة	٦	السبت، ٢٤ أغسطس م٢٠١٩	٥
التعليم الخامس: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة	٥	الإثنين، ٢٦ أغسطس م٢٠١٩	٦
التعليم السادس: مراجعة للقراءة الجهرية وللقراءة الجهرية	٦	الإثنين، ٣١ أغسطس م٢٠١٩	٧
الاختبار البعدي	٧	السبت، ٢ سبتمبر م٢٠١٩	٨

ب) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة الضابطة. صممت وتنظيم المواد الدراسية، بوضع خطة تنفيذ تعليم RPP. للاختبار القبلي واحد لقاء والاختبار البعدي الثامن لقاء. وتنفيذ تعليم القراءة في لقاءين، في المجموعة الضابطة بدون نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*)، أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٤،٦ تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	لقاء
الاختبار القبلي	٥	الإثنين، ٢٩ يوليو م٢٠١٩	١

التعليم الأولي: القراءة الجهرية	٤	السبت، ٣ أغسطس ٢٠١٩ م	٢
التعليم الثاني: القراءة الجهرية	٦	الإثنين، ٥ أغسطس ٢٠١٩ م	٣
التعليم الثالث: القراءة الصامتة	٥	الإثنين، ١٩ أغسطس ٢٠١٩ م	٤
التعليم الرابع: الاستماع إلى ترجمة النصّ	٥	السبت، ٢٤ أغسطس ٢٠١٩ م	٥
التعليم الخامس: ترجمة النصّ	٦	الإثنين، ٢٦ أغسطس ٢٠١٩ م	٦
التعليم السادس: مراجعة للقراءة وترجمة المفردات	٥	الإثنين، ٣١ أغسطس ٢٠١٩ م	٧
الاختبار البعدي	٥	السبت، ٢ سبتمبر ٢٠١٩ م	٨

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

علمت الباحثة الاختبار القبلي الأول لمعرفة نتائج الطلبة أولاً من المجموعة الضابطة والتجريبية عن القراءة الجهرية والصامتة. وأما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية على القراءة الجهرية كما في الجدول.

الجدول ٧،٤ نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية عن القراءة
الجهرية

مجموع النتيجة	جوانب تقدير				أسماء	الرقم
	التنغيم	الطلاقة	الفصاحة	المخرج		
٥٦،٢٥	٢	٢	٢	٣	I1	١
٦٨،٧٥	٢	٣	٣	٣	I2	٢
٧٥	٢	٣	٣	٤	I3	٣
٤٣،٧٥	١	٢	٢	٢	I4	٤
٥٠	٢	٢	٢	٢	I5	٥
٥٠	٢	٢	٢	٢	I6	٦
٨١،٢٥	٣	٣	٣	٤	I7	٧
٦٨،٧٥	٢	٣	٣	٣	I8	٨
٧٥	٢	٣	٣	٤	I9	٩
٦٢،٥	١	٣	٣	٣	I10	١٠
٤٣،٧٥	١	٢	٢	٢	I11	١١
٦٨،٧٥	٢	٣	٣	٣	I12	١٢
٥٠	٢	٢	٢	٢	I13	١٣
٦٨،٧٥	٢	٣	٣	٣	I14	١٤
٦٢،٥	١	٣	٣	٣	I15	١٥
٥٠	٢	٢	٢	٢	I16	١٦
٥٦،٢٥	٢	٢	٢	٣	I17	١٧

٧٥	٢	٣	٣	٤	I18	١٨
٦٢٥	١	٣	٣	٣	I19	١٩
٦٨٥٧٥	٢	٣	٣	٣	I20	٢٠
٦٢٥	١	٣	٣	٣	I21	٢١
٧٥	٢	٣	٣	٤	I22	٢٢
٥٠	٢	٢	٢	٢	I23	٢٣
٦٢٥	٢	٢	٣	٣	I24	٢٤
٦٢٥	١	٣	٣	٣	I25	٢٥
٧٥	٢	٣	٣	٤	I26	٢٦
١٦٢٥	٤٦	٦٨	٦٩	٧٧	المجموع	
٦٢٥٠	١٥٧٧	٢٥٦٢	٢٥٦٥	٢٥٩٦	المعدل	

الجدول ٨،٤ نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة عن القراءة
الجهرية

جملة قيمة	جوانب تقدير				أسماء	الرقم
	التنغيم	الطلاقة	الفصاحة	المخرج		
٥٦٥٢٥	٢	٢	٢	٣	I1	١
٥٠	٢	٢	٢	٢	I2	٢
٦٢٥	١	٣	٣	٣	I3	٣
٥٦٥٢٥	٢	٢	٢	٣	I4	٤
٥٠	٢	٢	٢	٢	I5	٥

31.20	1	1	1	2	I6	6
0.	2	2	2	2	I7	7
33.70	1	2	2	2	I8	8
70	2	3	3	4	I9	9
78.70	2	3	3	3	I10	10
81.20	3	3	3	4	I11	11
72.0	2	3	3	3	I12	12
0.	2	2	2	2	I13	13
70	2	3	3	3	I14	14
72.0	2	3	3	3	I15	15
0.	2	2	2	2	I16	16
07.20	2	2	2	3	I17	17
72.0	1	3	3	3	I18	18
78.70	2	3	3	3	I19	19
70	2	3	3	3	I20	20
07.20	2	2	2	3	I21	21
72.0	1	3	3	3	I22	22
72.0	1	3	3	3	I23	23
0.	2	2	2	2	I24	24
78.70	2	3	3	3	I25	25
70	3	3	3	3	I26	26

المجموع	٧٢	٦٥	٦٥	٤٨	١٥٦٢,٥٠
المعدل	٢,٧٧	٢,٥٠	٢,٥٠	١,٨٥	٦٠,٠٠٩

الجدول ٩,٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة الجهرية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	43,75	81,25	62,5000	10,75291
Kelompok Kontrol	26	31,25	81,25	60,0962	11,60239
Valid N (listwise)	26				

بناء على الجدول، من نتيجة الاختبار القبلي عن القراءة الجهرية أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨١,٢٥ وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ٤٣,٧٥ والمعدل من المجموعة التجريبية ٦٢,٥٠ والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ١٠,٧٥. وأما أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٨١,٢٥ وأدنى النتيجة من المجموعة الضابطة ٣١,٢٥ والمعدل من المجموعة الضابطة ٦٠,٠٠٩ والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١١,٦٠. وأما نتيجة الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة من المجموعة التجريبية والضابطة كما في الآتية.

الجدول ١٠,٤ نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة

الرقم	أسماء	قيمة
١	I1	٣٥
٢	I2	٣٠

۳۰	I3	۳
۲۰	I4	۴
۲۰	I5	۵
۴۰	I6	۶
۳۰	I7	۷
۴۰	I8	۸
۴۰	I9	۹
۴۰	I10	۱۰
۲۰	I11	۱۱
۴۰	I12	۱۲
۳۰	I13	۱۳
۳۰	I14	۱۴
۵۰	I15	۱۵
۵۰	I16	۱۶
۴۰	I17	۱۷
۴۰	I18	۱۸
۵۰	I19	۱۹
۳۰	I20	۲۰
۵۰	I21	۲۱
۳۰	I22	۲۲
۳۰	I23	۲۳

٢٥	I24	٢٤
٢٥	I25	٢٥
٥٥	I26	٢٦
٩٢٠	المجموع	
٣٦٠٧٣	المعدل	

الجدول ١١،٤ نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة عن
القراءة الصامتة

الرقم	أسماء	قيمة
١	I1	٣٥
٢	I2	٣٥
٣	I3	٤٠
٤	I4	٢٥
٥	I5	٣٥
٦	I6	٤٥
٧	I7	٢٥
٨	I8	٢٥
٩	I9	٤٥
١٠	I10	٥٠
١١	I11	٣٠
١٢	I12	٤٥

٥٠	I13	١٣
٣٥	I14	١٤
٣٥	I15	١٥
٣٠	I16	١٦
٤٠	I17	١٧
٤٠	I18	١٨
٣٠	I19	١٩
٤٠	I20	٢٠
٤٠	I21	٢١
٥٠	I22	٢٢
٣٥	I23	٢٣
٤٠	I24	٢٤
٤٠	I25	٢٥
٣٥	I26	٢٦
٩٧٥	المجموع	
٣٧,٥٠	المعدل	

الجدول ١٢,٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	20	55	36,73	9,375
Kelompok Kontrol	26	25	50	37,50	7,382
Valid N (listwise)	26				

بناء على الجدول، من نتيجة الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٥٥ وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ٢٠ والمعدل من المجموعة التجريبية ٣٦،٧٣ والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٩،٣٧. وأما أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٥٠ وأدنى النتيجة من المجموعة الضابطة ٢٥ والمعدل من المجموعة الضابطة ٣٧،٥٠ والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ٧،٣٨.

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

عملت الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الثامن لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي باستخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) والمجموعة الضابطة بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة. ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة كما في الجدول.

الجدول ١٣،٤ نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية عن

القراءة الجهرية

جملة قيمة	جوانب تقدير				أسماء	الرقم
	التنغيم	الطلاقة	الفصاحة	المخرج		
٦٢،٥	٢	٢	٢	٣	I1	١
١٠٠	٤	٤	٤	٤	I2	٢
٨١،٢٥	٣	٣	٣	٤	I3	٣
٥٠	٢	٢	٢	٢	I4	٤
٥٦،٢٥	٢	٢	٢	٣	I5	٥

୦୮୯୦	୧	୧	୧	୨	I6	୬
୧୧୯୦	୨	୨	୨	୩	I7	୭
୨୦	୨	୨	୨	୨	I8	୮
୨୦	୨	୨	୨	୨	I9	୯
୮୧୨୧	୧	୧	୧	୨	I10	୧୦
୦.	୧	୧	୧	୧	I11	୧୧
୨୦	୨	୨	୨	୨	I12	୧୨
୮୧୦	୧	୨	୨	୨	I13	୧୩
୨୦	୨	୨	୨	୨	I14	୧୪
୮୧୨୦	୧	୨	୨	୨	I15	୧୫
୦୮୯୦	୧	୧	୧	୨	I16	୧୬
୮୧୦	୧	୨	୨	୨	I17	୧୭
୧୦୯୧	୨	୨	୨	୩	I18	୧୮
୮୧୦	୧	୨	୨	୨	I19	୧୯
୨୦	୨	୨	୨	୨	I20	୨୦
୮୧୨୦	୧	୨	୨	୨	I21	୨୧
୧୧୯୦	୨	୨	୨	୩	I22	୨୨
୦.	୧	୧	୧	୧	I23	୨୩
୮୧୦	୧	୨	୨	୨	I24	୨୪
୮୧୨୦	୧	୨	୨	୨	I25	୨୫
୨୦	୨	୨	୨	୨	I26	୨୬

١٧٨١,٢٥	٦٠	٧١	٧١	٨٠	المجموع
٦٨,٥٠	٢,٣١	٢,٧٣	٢,٧٣	٣,٠٨	المعدل

الجدول ١٤,٤ نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة عن

القراءة الجهرية

جملة قيمة	جوانب تقدير				أسماء	الرقم
	التنغيم	الطلاقة	الفصاحة	المخرج		
٦٢,٥	٢	٢	٣	٣	I1	١
٥٦,٢٥	٢	٢	٢	٣	I2	٢
٦٢,٥	٢	٢	٣	٣	I3	٣
٥٦,٢٥	٢	٢	٢	٣	I4	٤
٥٦,٢٥	٢	٢	٢	٣	I5	٥
٤٣,٧٥	١	٢	٢	٢	I6	٦
٥٠	٢	٢	٢	٢	I7	٧
٥٠	٢	٢	٢	٢	I8	٨
٧٥	٢	٣	٣	٤	I9	٩
٧٥	٢	٣	٣	٤	I10	١٠
٨١,٢٥	٣	٣	٣	٤	I11	١١
٦٨,٧٥	٢	٢	٣	٣	I12	١٢
٥٦,٢٥	٢	٢	٢	٣	I13	١٣
٧٥	٣	٣	٣	٣	I14	١٤

٦٢٤٥	٢	٢	٣	٣	I15	١٥
٥٦٤٢٥	٢	٢	٢	٢	I16	١٦
٦٢٤٥	٢	٢	٣	٣	I17	١٧
٦٨٤٧٥	٢	٣	٣	٣	I18	١٨
٧٥	٢	٣	٣	٤	I19	١٩
٦٨٤٧٥	٢	٣	٣	٣	I20	٢٠
٦٢٤٥	٢	٢	٣	٣	I21	٢١
٦٨٤٧٥	٢	٣	٣	٣	I22	٢٢
٦٨٤٧٥	٢	٣	٣	٣	I23	٢٣
٦٢٤٥	٢	٢	٣	٣	I24	٢٤
٧٥	٣	٣	٣	٣	I25	٢٥
٩٣٤٧٥	٣	٤	٤	٤	I26	٢٦
١٧٩٣٤٧٥	٥٥	٦٤	٧١	٧٩	المجموع	
٦٥٤١٤	٢٤١١	٢٤٤٦	٢٤٧٣	٣٤٠٤	المعدل	

الجدول ١٥،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانجراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة الجهرية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	50,00	100,00	68,5096	11,92172
Kelompok Kontrol	26	43,75	93,75	65,1442	10,92204
Valid N (listwise)	26				

بناء على الجدول، من نتيجة الاختبار البعدي عن القراءة الجهرية أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية

٥٠ والمعدّل من المجموعة التجريبية ٦٨,٥٠ والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ١١,٩٢. وأما أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٩٣,٧٥ وأدنى النتيجة من المجموعة الضابطة ٤٣,٧٥ والمعدّل من المجموعة الضابطة ٦٥,١٤ والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١١,٠٧.

وأما نتيجة الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ١٦,٤ نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية عن

القراءة الصامتة

الرقم	أسماء	قيمة
١	I1	٦٥
٢	I2	٨٠
٣	I3	٧٠
٤	I4	٥٠
٥	I5	٧٠
٦	I6	٦٥
٧	I7	٨٠
٨	I8	٦٥
٩	I9	٧٠
١٠	I10	٥٥
١١	I11	٥٠
١٢	I12	٥٥

٧٠	I13	١٣
٦٠	I14	١٤
٧٠	I15	١٥
٥٥	I16	١٦
٥٥	I17	١٧
٦٠	I18	١٨
٦٠	I19	١٩
٧٠	I20	٢٠
٦٠	I21	٢١
٦٠	I22	٢٢
٥٥	I23	٢٣
٦٥	I24	٢٤
٦٥	I25	٢٥
٧٠	I26	٢٦
١٦٥٠	المجموع	
٦٣،٤٦	المعدل	

الجدول ١٧،٤ نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة عن

القراءة الصامتة

الرقم	أسماء	قيمة
١	I1	٥٥

۵۰	I2	۲
۴۵	I3	۳
۵۰	I4	۴
۵۵	I5	۵
۶۰	I6	۶
۵۵	I7	۷
۵۵	I8	۸
۵۰	I9	۹
۶۰	I10	۱۰
۵۰	I11	۱۱
۵۵	I12	۱۲
۶۰	I13	۱۳
۴۰	I14	۱۴
۶۰	I15	۱۵
۶۰	I16	۱۶
۵۵	I17	۱۷
۶۰	I18	۱۸
۴۰	I19	۱۹
۴۵	I20	۲۰
۴۵	I21	۲۱
۷۰	I22	۲۲

٥٠	I23	٢٣
٦٥	I24	٢٤
٥٠	I25	٢٥
٥٠	I26	٢٦
١٣٩٠	المجموع	
٥٣,٤٦	المعدل	

الجدول ١٨,٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	26	50	80	63,46	8,096
Kelompok Kontrol	26	40	70	53,46	7,317
Valid N (listwise)	26				

بناء على الجدول، من نتيجة الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٠ وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ٥٠ والمعدل من المجموعة التجريبية ٦٣,٤٦ والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٨,٠٩. وأما أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٧٠ وأدنى النتيجة من المجموعة الضابطة ٤٠ والمعدل من المجموعة الضابطة ٥٣,٤٦ والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ٧,٣١.

٤ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

أما مجمع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة تكون من تعليم القراءة الجهرية والصامتة كما في الجدول.

أولاً، مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الجهرية.

الجدول ١٩،٤ مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الجهرية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٦٢،٥	٥٦،٢٥	٦٢،٥	٥٦،٢٥	١
٥٦،٢٥	٥٠	١٠٠	٦٨،٧٥	٢
٦٢،٥	٦٢،٥	٨١،٢٥	٧٥	٣
٥٦،٢٥	٥٦،٢٥	٥٠	٤٣،٧٥	٤
٥٦،٢٥	٥٠	٥٦،٢٥	٥٠	٥
٤٣،٧٥	٣١،٢٥	٥٦،٢٥	٥٠	٦
٥٠	٥٠	٨١،٢٥	٨١،٢٥	٧
٥٠	٤٣،٧٥	٧٥	٦٨،٧٥	٨
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٩
٧٥	٦٨،٧٥	٦٨،٧٢	٦٢،٥	١٠
٨١،٢٥	٨١،٢٥	٥٠	٤٣،٧٥	١١
٦٨،٧٥	٦٢،٥	٧٥	٦٨،٧٥	١٢
٥٦،٢٥	٥٠	٦٢،٥	٥٠	١٣
٧٥	٧٥	٧٥	٦٨،٧٥	١٤

٦٢٤٥	٦٢٤٥	٦٨٤٧٥	٦٢٤٥	١٥
٥٦٤٢٥	٥٠	٥٦٤٢٥	٥٠	١٦
٦٢٤٥	٥٦٤٢٥	٦٢٤٥	٥٦٤٢٥	١٧
٦٨٤٧٥	٦٢٤٥	٨١٤٢٥	٧٥	١٨
٧٥	٦٨٤٧٥	٦٢٤٥	٦٢٤٥	١٩
٦٨٤٧٥	٧٥	٧٥	٦٨٤٧٥	٢٠
٦٢٤٥	٥٦٤٢٥	٦٨٤٧٥	٦٢٤٥	٢١
٦٨٤٧٥	٦٢٤٥	٨١٤٢٥	٧٥	٢٢
٦٨٤٧٥	٦٢٤٥	٥٠	٥٠	٢٣
٦٢٤٥	٥٠	٦٢٤٥	٦٢٤٥	٢٤
٧٥	٦٨٤٧٥	٦٨٤٧٥	٦٢٤٥	٢٥
٩٣٤٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٢٦
١٦٩٣٤٧٥	١٥٦٢٤٥٠	١٧٨١٤٢٥	١٦٢٥	المجموع
٦٥٤١٤	٦٠٤٠٩	٦٨٤٥٠	٦٢٤٥٠	المعدل

الجدول ٢٠،٤ فروق قيمة المعدل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الجهرية

الفرق	قيمة المعدل		الاختبار	الرقم
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٢٤٤١	٦٠٤٠٩	٦٢٤٥٠	الاختبار القبلي	١

٣،٣٦	٦٥،١٤	٦٨،٥٠	الاختبار البعدي	٢
------	-------	-------	-----------------	---

ثانياً، مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الصامتة.

الجدول ٢١،٤ مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الصامتة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٥٥	٣٥	٦٥	٣٥	١
٥٠	٣٥	٨٠	٣٠	٢
٤٥	٤٠	٧٠	٣٠	٣
٥٠	٢٥	٥٠	٢٥	٤
٥٥	٣٥	٧٠	٢٠	٥
٦٠	٤٥	٦٥	٤٠	٦
٥٥	٢٥	٨٠	٣٠	٧
٥٥	٢٥	٦٥	٤٠	٨
٥٠	٤٥	٧٠	٤٥	٩
٦٠	٥٠	٥٥	٤٠	١٠
٥٠	٣٠	٥٠	٢٥	١١
٥٥	٤٥	٥٥	٤٠	١٢

٦٠	٥٠	٧٠	٣٥	١٣
٤٠	٣٥	٦٠	٣٠	١٤
٦٠	٣٥	٧٠	٥٠	١٥
٦٠	٣٠	٥٥	٥٠	١٦
٥٥	٤٠	٥٥	٤٠	١٧
٦٠	٤٠	٦٠	٤٠	١٨
٤٠	٣٠	٦٠	٥٠	١٩
٤٥	٤٠	٧٠	٣٥	٢٠
٤٥	٤٠	٦٠	٥٠	٢١
٧٠	٥٠	٦٠	٣٥	٢٢
٥٠	٣٥	٥٥	٣٥	٢٣
٦٥	٤٠	٦٥	٢٥	٢٤
٥٠	٤٠	٦٥	٢٥	٢٥
٥٠	٣٥	٧٠	٥٥	٢٦
١٣٩٠	٩٧٥	١٦٥٠	٩٢٠	المجموع
٥٣٠٤٦	٣٧٠٥٠	٦٣٠٤٦	٣٦٠٧٣	المعدل

الجدول ٢٢،٤ فروق قيمة المعدل في المجموعة التجريبية والضابطة من
تعليم القراءة الصامتة

الفرق	قيمة المعدل		الاختبار	الرقم
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٠،٨٨	٣٧،٥٠	٣٦،٧٣	الاختبار القبلي	١
٦،٧٣	٥٣،٣٦	٦٣،٤٦	الاختبار البعدي	٢

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين عن القراءة الجهرية والصامتة

البيان الأول لدى الطلبة الصف الثاني عشر 1 IIS (المجموعة التجريبية) والصف الثاني عشر 2 IIS (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار القبلي عن القراءة الجهرية والصامتة الذي يفعله قبل تعليم. نتيجة الاختبار القبلي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة أو يستطيع أن ينظر إلى الملاحق.

أولاً، الاختبارات في الاختبار القبلي عن القراءة الجهرية

أ) الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم

لا. أما استخدمت الباحثة باختبار قلموغوروف-سمرنوف.

الجدول ٢٣،٤ نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي
القراءة الجهرية

المجموعة	العيانات	قلمغروف-سمرنوف	
		ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠،١١٦	٠،٠٥
الضابطة	٢٦	٠،٢٠٠	٠،٠٥

$\alpha = ٠،٠٥$

الجدول ٢٤،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار الطبيعية القراءة الجهرية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62,5000	60,0962
	Std. Deviation	10,75291	11,60239
Most Extreme Differences	Absolute	,154	,121
	Positive	,147	,116
	Negative	-,154	-,121
Test Statistic		,154	,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,116 ^c	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

أما دليل التحليل الاختبار الطبيعية، إذا $٠،٠٥ \leq \text{Sig. (2 tailed)}$

فالبينات الطبيعية وإذا $٠،٠٥ \geq \text{Sig. (2 tailed)}$ فالبينات غير الطبيعية.^{٧٨}

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني

٠،١١٦ فالبينات توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة

ملحوظها تعني ٠،٢٠٠ فالبينات توزيع الطبيعية أيضا.

⁷⁸ Johar Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), hal. 90.

(Uji Homogenitas) الاختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع طبيعية، علمت الباحثة الاختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتيجة المجموعتين في الاختبار قبلي تدل تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٢٥،٤ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

القراءة الجهرية

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠،٧٠٩	٠،٠٥	التجانس
الضابطة	٢٦			

$$\alpha = 0,05$$

الجدول ٢٦،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في

تحليل الاختبار التجانس القراءة الجهرية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,140	1	50	,709

أما دليل التحليل الاختبار التجانس، إذا $0,05 \leq \text{Sig. (2 Tailed)}$ فاليانجات التجانس، وإذا $0,05 \geq \text{Sig. (2 Tailed)}$ فاليانجات غير التجانس.^{٧٩}

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠،٧٠٩ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فاليانجات من المجموعتين هي التجانس.

⁷⁹ V. Wiratna Sjarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PT Press, 2014), hal. 115

ج) الاختبار ت (Uji t)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي المجموعتين توزيع الطبيعية، وعرفت أن اختبار التجانس من المجموعتين هي التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار ت (Uji t) لمعرفة هل توجد الفرق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي عن القراءة الجهرية. وخطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٢٧،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار ت (Uji t) القراءة الجهرية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,140	,709	,775	50	,442	2,40385	3,10236	-3,82742	8,63512
	Equal variances not assumed			,775	49,714	,442	2,40385	3,10236	-3,82831	8,63601

أما دليل التحليل في الجدول السابق يعني إذا (2-tailed) $\geq \text{Sig.}$

$0,05 \leq \text{Sig. (2-tailed)}$ وإذا H_0 المردودة، وإذا H_a المقبولة و $0,05 \leq \text{Sig. (2-tailed)}$ ف H_a

المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

بناء على الجدول السابق عرفت نتيجة $0,442$ أكبر من درجة المغزى

$0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة. أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني

لا توجد الفرق بين نتائج الأول من تعليم القراءة الجهرية للمجموعتين في الاختبار القبلي.

ثانياً، الاختبارات في الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة

(Uji Normalitas) الطبيعية

أ) عرفت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. واستخدام الباحثة قلمغروف-سمرنوف. وخطوتها كما في الملاحق.

الجدول ٢٨،٤ نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

القراءة الصامتة

الخلاصة	α	قلمغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العيانات	
توزيع الطبيعية	٠،٠٥	٠،٢٠٠	٢٦	التجريبية
توزيع الطبيعية	٠،٠٥	٠،٢٠٠	٢٦	الصابطة

$$\alpha = ٠،٠٥$$

الجدول ٢٩،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار الطبيعية القراءة الصامتة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36,73	37,50
	Std. Deviation	9,375	7,382
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,133	,137
	Positive	,133	,137
	Negative	-,114	-,137
Test Statistic		,133	,137
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني ٠,٢٠٠ فالبيانات توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها تعني ٠,٢٠٠ فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

(ب) الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع الطبيعية، علمت الباحثة الاختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتيجة المجموعتين في الاختبار قبلي تدل تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٣٠,٤ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

القراءة الصامتة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠,٢٠٩	٠,٠٥	التجانس
الضابطة	٢٦			

$\alpha = ٠,٠٥$

الجدول ٣١,٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار التجانس القراءة الصامتة

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,621	1	50	,209

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٢٠٩

أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

(ج) الاختبار ت (Uji t)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي المجموعتين توزيع الطبيعية، وعرفت أن اختبار التجانس من المجموعتين هي التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار ت (Uji t) لمعرفة هل توجد الفرق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة. وخطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٣٢،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار ت (Uji t) القراءة الصامتة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,621	,209	,329	50	,744	,769	2,340	-3,931	5,470
	Equal variances not assumed			,329	47,394	,744	,769	2,340	-3,938	5,476

بناء على الجدول السابق عرفت نتيجة ٠,٧٤٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة. أما الخلاصة من تلك التحلييلة تعني لا توجد الفرق بين نتائج الأول من تعليم القراءة الصامتة للمجموعتين في الاختبار القبلي.

أما الخلاصة من نتيجة الاختبارات، أن لا توجد الفرق بين نتائج الأول من تعليم القراءة الجهرية والصامتة للمجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين عن القراءة الجهرية والصامتة

أولاً، الاختبارات في الاختبار البعدي عن القراءة الجهرية

أ) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. والسخدمت الباحثة قلمغروف-سمرنوف.

الجدول ٣٣،٤ نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي القراءة الجهرية

المجموعة	قلمغروف-سمرنوف		الخلاصة
	ملحوظ	العيانات	
التجريبية	٠،٢٠٠	٢٦	توزيع الطبيعية
الصابطة	٠،٢٠٠	٢٦	توزيع الطبيعية

$$\alpha = ٠،٠٥$$

الجدول ٣٤،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار الطبيعية القراءة الجهرية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68,5096	65,6250
	Std. Deviation	11,92172	11,07503
Most Extreme Differences	Absolute	,130	,122
	Positive	,116	,122
	Negative	-,130	-,111
Test Statistic		,130	,122
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

دل ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني ٠،٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠،٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

(ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، استخدمت الباحثة اختبار التجانس والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٣٥،٤ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار

البعدي عن القراءة الجهرية

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠،٦٧٤	٠،٠٥	التجانس
الضابطة	٢٦			

$\alpha = ٠،٠٥$

الجدول ٣٦،٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في

تحليل الاختبار التجانس القراءة الجهرية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,179	1	50	,674

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠،٦٧٤

أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ج) اختبار ت (Uji t)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين توزيع طبيعية والتجانس. فالباحثة استخدمت اختبار ت (Uji t) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الجهرية بالمجموعة الضابطة التي بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الجهرية في الاختبار البعدي.

الجدول ٤، ٣٧ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار ت (Uji t) القراءة الجهرية

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Equal variances assumed	,179	,674	1,061	50	,294	3,36538	3,17089	3,00354	9,73431
Equal variances not assumed			1,061	49,621	,294	3,36538	3,17089	3,00474	9,73551

بناء على الجدول السابق عرفت نتيجة ٠,٢٩٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة. و أما t_{hitung} ١,٠٦ و t_{tabel} ١,٦٧ أنظر في الملحق ١١. وهكذا، قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فبناء على تعيين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel} ، أن H_0 المردودة و H_a المقبولة يعني لا توجد اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعليم القراءة الجهرية. أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا توجد الفرق بين

المجموعة التجريبية التي يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكري السمعي في تعليم القراءة الجهرية بالمجموعة الضابطة التي بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكري السمعي في تعليم القراءة الجهرية في الاختبار البعدي. أما لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكري السمعي في تعليم القراءة الجهرية، تستخدم الباحثة اختبار t-test بالرموز كما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

البيان:

$$M_x = \text{قيمة المعدل المجموعة التجريبية}$$

$$M_y = \text{قيمة المعدل المجموعة الضابطة}$$

$$\sum x^2 = \text{قيمة الجملة المجموعة التجريبية}$$

$$\sum y^2 = \text{قيمة الجملة المجموعة الضابطة}$$

$$N_x = \text{جملة الطلبة في المجموعة التجريبية}$$

$$N_y = \text{جملة الطلبة في المجموعة الضابطة}$$

مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكري السمعي في تعليم القراءة الجهرية.

$$\begin{aligned} t &= \frac{68,50 - 65,14}{\sqrt{\left(\frac{1781,25 + 1693,75}{26 + 26 - 2}\right) \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}} \\ &= \frac{3,36}{\sqrt{\left(\frac{3475}{50}\right) \left(\frac{2}{26}\right)}} \\ &= \frac{3,36}{\sqrt{(69,5)(0,07)}} \\ &= \frac{3,36}{\sqrt{4865}} \end{aligned}$$

$$= \frac{3,36}{2,20}$$

$$= 1,52$$

بناء على الحسب، توجد أن نتيجة t-test هي ١,٥٢. و إن مدى فعلية نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي الذي يستخدم في تعليم القراءة الجهرية هي ١,٥٢%.

ثانياً، الاختبارات في الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة

(Uji Normalitas) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات نوزع أم لا. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغروف-سمرنوف. خطواتها كما في الملاحق. الجدول ٣٨،٤ نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي عن

القراءة الصامتة

الخلاصة	α	قلمغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العيانات	
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٢٠٠	٢٦	التجريبية
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,١٨٠	٢٦	الصابطة

$$\alpha = ٠,٠٥$$

الجدول ٣٩،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في

تحليل الاختبار الطبيعية القراءة الصامتة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,46	53,46
	Std. Deviation	8,096	7,317
Most Extreme Differences	Absolute	,137	,143
	Positive	,133	,143

	Negative	-,137	-,126
Test Statistic		,137	,143
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,180 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

أما دليل من التحليل إذا $\text{Sig. (2 tailed)} \leq 0,05$ فالبيانات الطبيعية،
و إذا $\text{Sig. (2 tailed)} \geq 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المعزى $\alpha = 0,05$

دل ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني
0,200 أكبر من درجة المعزى 0,05 فالبيانات توزيع الطبيعية، و في
المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني 0,180 أكبر من درجة المعزى
0,05 فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

(ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية والبيانات في المجموعة
الضابطة توزيع الطبيعية، ستستعمل الباحثة اختبار التجانس، والمقصود من هذا
الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج للمجموعتين في الاختبار البعدي تدل تجانس أم
لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤٠،٤ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي عن

القراءة الصامتة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٦	0,0522	0,05	التجانس
الضابطة	٢٦			

$$\alpha = 0,05$$

الجدول ٤،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار التجانس القراء الصامتة

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,416	1	50	,522

- أما دليل التحليل الاختبار التجانس، إذا $0,05 \leq \text{Sig. (2 Tailed)}$
- فالبيانات التجانس، وإذا $0,05 \geq \text{Sig. (2 Tailed)}$ فالبيانات غير التجانس.
- دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني $0,022$
- أكبر من درجة المغزى $0,05$ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

(ج) اختبار ت (Uji t)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فالباحثة استخدمت اختبار ت (Uji t) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراء الصامتة بالمجموعة الضابطة التي بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراء الصامتة في الاختبار البعدي.

الجدول ٤،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار ت (Uji t) القراء الصامتة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar	,416	,522	4,673	50	,000	10,000	2,140	5,702	14,298

Equal variances not assumed		4,673	49,497	,000	10,000	2,140	5,700	14,300
-----------------------------------	--	-------	--------	------	--------	-------	-------	--------

بناء على الجدول السابق عرفت نتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. و أما t_{hitung} ٤,٦٧ و t_{tabel} ١,٦٧ أنظر في الملحق ١١. وهكذا، قيمة t_{hitung} ٤,٦٧ < t_{tabel} ١,٦٧ فبناء على تعيين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel} ، أن H_0 المقبولة و H_a المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعليم القراءة الصامتة. الخلاصة من تلك تحليلة تعني توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الجهرية بالمجموعة الضابطة التي بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الصامتة في الاختبار البعدي.

أما لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الصامتة، تستخدم الباحثة اختبار t-test بالرموز كما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \quad \text{البيان:}$$

$$M_x = \text{قيمة المعدل المجموعة التجريبية}$$

$$M_y = \text{قيمة المعدل المجموعة الضابطة}$$

$$\sum x^2 = \text{قيمة الجملة المجموعة التجريبية}$$

$$\sum y^2 = \text{قيمة الجملة المجموعة الضابطة}$$

$$N_x = \text{جملة الطلبة في المجموعة التجريبية}$$

$$N_y = \text{جملة الطلبة في المجموعة الضابطة}$$

مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم قراءة الصامتة.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{63,46 - 53,46}{\sqrt{\left(\frac{1650 + 1390}{26 + 26 - 2}\right)\left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}} \\
 &= \frac{10}{\sqrt{\left(\frac{3040}{50}\right)\left(\frac{2}{26}\right)}} \\
 &= \frac{10}{\sqrt{(60,8)(0,07)}} \\
 &= \frac{10}{\sqrt{4,25}} \\
 &= \frac{10}{2,06} \\
 &= 4,85
 \end{aligned}$$

بناء على الحسب، توجد أن نتيجة t-test هي ٤,٨٥. و إن مدى فعالية نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي الذي يستخدم في تعليم قراءة الجهرية هي ٤,٨٥%.

بعد الحصول على البيانات من نتائج البحث في الميدان وإرادة البيانات التي تفعل بها، فتوجد نتيجة التحليلية الإحصائية. أما الخلاصة من نتيجة البيانات من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختار القبلي عن تعليم القراءة الجهرية والصامتة كما يلي: أولاً، نتيجة البيانات في تعليم القراءة الجهرية. نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٦٢,٥٠ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٠,٠٩. ونتيجة الانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ١٠,٧٥ والنتيجة الانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١١,٦٠. بناء على نتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة التجريبية ٠,١١٦ ونتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة

الضابطة ٠،٢٠٠ فالبيانات توزيع الطبيعية بدرجة المغزى ٠،٠٠٥. وبناء على نتيجة الاختبار التجانس للمجموعتين هي ٠،٧٠٩ فالبيانات تجانس. وبناء على اختبار ت (Uji t) في الاختبار القبلي في تعليم القراءة الجهرية هي ٠،٤٤٢ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة، فعرفت الباحثة أن لا توجد الفرق بين نتائج الأول من تعليم القراءة الجهرية للمجموعتين في الاختبار القبلي. ثانياً، نتيجة البيانات في تعليم القراءة الصامتة. أن المعدل من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ٣٦،٧٣ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٣٧،٥٠. ونتيجة الانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٩،٣٧ ونتيجة الانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ٧،٣٨. بناء على نتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة التجريبية ٠،٢٠٠ ونتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة الضابطة ٠،٢٠٠ فالبيانات توزيع الطبيعية بدرجة المغزى ٠،٠٥. وبناء على نتيجة اختبار التجانس للمجموعتين في الاختبار القبلي ٠،٢٠٩ فالبيانات تجانس. وبناء على اختبار ت (Uji t) في الاختبار القبلي في تعليم القراءة الصامتة ٠،٧٤٤ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة، أن لا توجد الفرق بين نتائج الأول من تعليم القراءة الصامتة للمجموعتين في الاختبار القبلي أيضاً.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين يعني المجموعة التجريبية تستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي والمجموعة الضابطة بدون نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية والصامتة. أولاً، نتيجة البيانات في تعليم القراءة الجهرية. أن المعدل من المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ٦٨،٥٠ والنتيجة المعدل من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ٦٥،١٤. ونتيجة الانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ١١،٩٢ ونتيجة

الانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١١،٠٧. بناء على نتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة التجريبية ٠،٢٠٠ ونتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة الضابطة ٠،٢٠٠ البيانتان أكبر من درجة المغزى فالبيانتان نوزيع الطبيعية. وبناء على نتيجة الاختبار التجانس من المجموعة التجريبية للمجموعتين ٠،٦٧٤ فالبيانات تجانس لأن أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥. وبناء على نتيجة الاختبار ت (Uji t) في الاختبار البعدي في تعليم القراءة الجهرية ٠،٢٩٤ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة، وقيمة $t_{hitung} > 1,06$ t_{tabel} ١،٦٧، فبناء على تعيين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel} ، أن H_0 المردودة و H_a المقبولة، ونتيجة الاختبار ت (Uji t) للمجموعتين تستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي لدى المجموعة التجريبية وبدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الجهرية لا توجد الفرق بين المجموعتين. ثانياً، نتيجة البيانات في تعليم القراءة الصامتة. أن المعدل من المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ٦٣،٤٦ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٥٣،٤٦. ونتيجة الانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٨،٠٩ ونتيجة الانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ٧،٣١. بناء على نتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ٠،٢٠٠ ونتيجة الاختبار الطبيعية من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ٠،١٨٠ فالبيانات توزيع الطبيعية بدرجة المغزى ٠،٠٥. وبناء على نتيجة اختبار التجانس للمجموعتين في الاختبار البعدي ٠،٥٢٢ فالبيانات تجانس. وبناء على اختبار ت (Uji t) في الاختبار البعدي في تعليم القراءة الصامتة ٠،٠٠ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة، وقيمة $t_{hitung} < 4,67$ t_{tabel} ١،٦٧، فبناء على تعيين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel} ، أن H_0 المقبولة و H_a

المردودة، ونتيجة الاختبار ت (Uji t) للمجموعتين تستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي لدى المجموعة التجريبية وبدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الصامتة، عرفت الباحثة أن توجد الفرق بين المجموعتين.

٣- اختار *N-Gain Score* في المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة

إن اختبار *N-Gain Score* هي معرفة ما مدى زيادة قبلي وبعدي تعليمية، الذي يقيس بالرموز:

$$N - Gain Score = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimum - Skor\ Pretest}$$

وفي هذا البحث، *N-Gain Score* تستخدم لقياس مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في تعليم القراءة بين قبلي وبعدي تعليم. أما معيار النتائج *N-Gain Score*، يمكن نظر في الجدول التالي:^{٨١}

الجدول ٤،٣ معيار النتائج *N-Gain Score*

المعيار <i>N-Gain Score</i>	
قيمة	تفسير
$1.00 \geq g \geq 0.70$	مرتفع
$0.70 \geq g > 0.30$	معتدل
$0.30 > g > 0.00$	واطئ
$g = 0.00$	لم يكن هناك زيادة
$0.00 > g \geq -1.00$	كان هناك انخفاض

⁸¹ Rostina Sundaya, *Ibid*, 151

أولاً، نتيجة تحليل الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الجهرية.

الجدول ٤٤،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistik v.22 في تحليل الاختبار *N-Gain Score* في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الجهرية

Descriptives				Statistic	Std. Error
NGain_Score	Kelompok	Mean		,1673	,03733
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,0904	
			Upper Bound	,2442	
	5% Trimmed Mean		,1399		
	Median		,1548		
	Variance		,036		
	Std. Deviation		,19035		
	Minimum		,00		
	Maximum		1,00		
	Range		1,00		
	Interquartile Range		,12		
	Skewness		3,462	,456	
	Kurtosis		15,424	,887	
	Kelompok	Mean		,1245	,03245
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,0577	
	Kontrol		Upper Bound	,1914	
		5% Trimmed Mean		,1138	
		Median		,1339	
		Variance		,027	
		Std. Deviation		,16546	
Minimum			-,25		
Maximum			,75		
Range			1,00		
Interquartile Range			,17		
Skewness			1,745	,456	
Kurtosis			8,464	,887	

بناءً على البيانات توجد على الجدول إن المعدل *N-Gain Score* من

المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. معدل المجموعة التجريبية ٠,١٦،

ومعدل المجموعة الضابطة ٠,١٢. أن قيمة معدل المجموعة التجريبية $> 0,00$

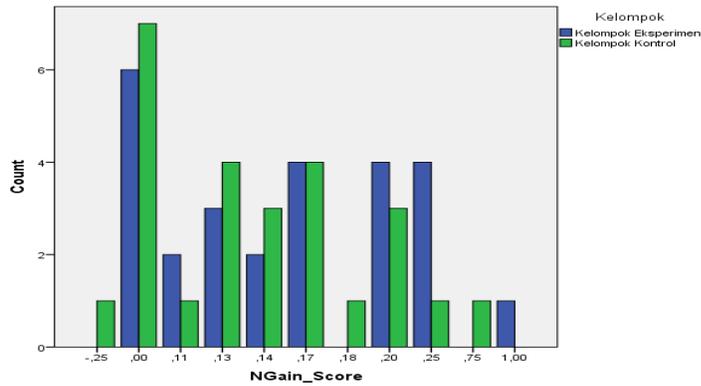
٠,١٦ $> 0,30$ ف معيارها واطىء.

والخلاصة من هذا التحليل:

نتيجة الحسب الاختبار <i>N-Gain Score</i>		
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الرقم
<i>N-Gain Score</i>	<i>N-Gain Score</i>	
٠,١٤	٠,١٤	١
٠,١٣	١,٠٠	٢
٠,٠٠	٠,٢٥	٣
٠,٠٠	٠,١١	٤
٠,١٣	٠,١٣	٥
٠,١٨	٠,١٣	٦
٠,٠٠	٠,٠٠	٧
٠,١١	٠,٢٠	٨
٠,٠٠٠٠	٠,٠٠	٩
٠,٢٠	٠,١٧	١٠
٠,٠٠	٠,١١	١١
٠,١٧	٠,٢٠	١٢
١٣,٠	٠,٢٥	١٣
٠,٠٠	٠,٢٠	١٤
٠,٠٠	٠,١٧	١٥
٠,١٣	٠,١٣	١٦
٠,١٤	٠,١٤	١٧
٠,١٧	٠,٢٥	١٨

٠,٢٠	٠,٤٠٠	١٩
٠,٢٥-	٠,٢٠	٢٠
٠,١٤	٠,١٧	٢١
٠,١٧	٠,٢٥	٢٢
٠,١٧	٠,٤٠٠	٢٣
٠,٢٥	٠,٤٠٠	٢٤
٠,٢٠	٠,١٧	٢٥
٠,٧٥	٠,٤٠٠	٢٦

أما البياني للنتائج *N-Gain Score* لاستخدام نموذج تعليم التكرار
التفكيرى السمعي في تعليم القراءة الجهرية كما يلي:



ثانياً، نتائج تحليل الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الصامتة.

الجدول ٤٥،٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistik v.22 في تحليل الاختبار *N-Gain Score* في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة الصامتة

Descriptives				Statistic	Std. Error		
	Kelompok						
NGain_Score	Kelompok Eksperimen	Mean		,4085	,03093		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,3449			
			Upper Bound	,4722			
		5% Trimmed Mean		,4074			
		Median		,4083			
		Variance		,025			
		Std. Deviation		,15770			
		Minimum		,10			
		Maximum		,71			
		Range		,61			
		Interquartile Range		,24			
		Skewness		,198	,456		
		Kurtosis		-,402	,887		
		Kelompok Kontrol	Kelompok Kontrol	Mean		,2508	,02272
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,2041	
	Upper Bound			,2976			
5% Trimmed Mean				,2507			
Median				,2404			
Variance				,013			
Std. Deviation				,11583			
Minimum				,08			
Maximum				,43			
Range				,35			
Interquartile Range				,19			
Skewness				-,052	,456		
Kurtosis				-1,184	,887		

بناءً على البيانات توجد على الجدول إن المعدل *N-Gain Score* من

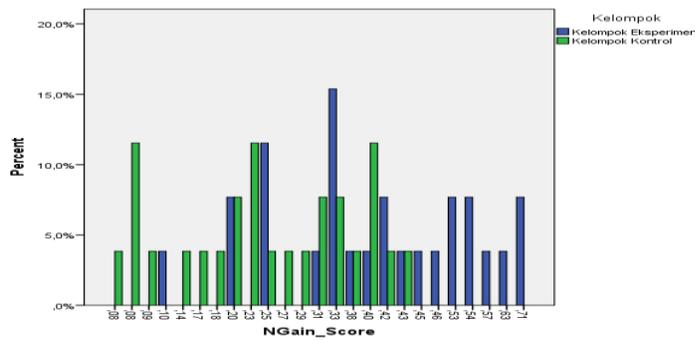
المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. معدل المجموعة التجريبية ٠،٤٠ ومعدل المجموعة الضابطة ٠،٢٥. أن قيمة معدل المجموعة التجريبية ٠،٣٠ > ٠،٤٠ ف معيارها متعدل.

والخلاصة من هذا التحليل:

نتيجة الحسب الاختبار <i>NGain-Score</i>		الرقم
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
<i>NGain Score</i>	<i>NGain Score</i>	
٠,٣١	٠,٤٦	١
٠,٢٣	٠,٧١	٢
٠,٠٨	٠,٥٧	٣
٠,٣٣	٠,٣٣	٤
٠,٣١	٠,٦٣	٥
٠,٢٧	٠,٤٢	٦
٠,٤٠	٠,٧١	٧
٠,٤٠	٠,٤٢	٨
٠,٠٩	٠,٤٥	٩
٠,٢٠	٠,٢٥	١٠
٠,٢٩	٠,٣٣	١١
٠,١٨	٠,٢٥	١٢
٠,٢٠	٠,٥٤	١٣
٠,٠٨	٠,٤٣	١٤
٠,٣٨	٤,٠٠	١٥
٠,٤٣	٠,١٠	١٦
٠,٢٥	٠,٢٥	١٧
٠,٣٣	٠,٣٣	١٨

٠,١٤	٠,٢٠	١٩
٠,٠٨	٠,٥٤	٢٠
٠,٠٨	٠,٢٠	٢١
٠,٤٠	٠,٣٨	٢٢
٠,٢٣	٠,٣١	٢٣
٠,٤٢	٠,٥٣	٢٤
٠,١٧	٠,٥٣	٢٥
٠,٢٣	٠,٣٣	٢٦

أما البياني للنتائج *N-Gain Score* لاستخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الصامتة كما يلي:



وفقا لنتائج حساب *N-Gain Score* الأعلى، يدل على أن قيمة المعدل *NGain Score* للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة (القراءة الجهرية والصامتة) يعني تعليم القراءة الجهرية هي ٠,١٦ ف فعالية استخدام نموذج تعليمها هي واطىء، أما تعليم القراءة الصامتة هي ٠,٤٠ ف فعالية استخدام نموذج تعليمها هي متعدل.