

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات وتحليلها سابقة، فأخذت الباحثة خلاصة نتائج البحث كما يلي:

١- أن يقدم التحليل الفرض علمي مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة الجهرية هي واطىء بقيمة معدل *N-Gain Score* المجموعة التجريبية هي ٠,١٦، لدى الطلبة الثاني عشر روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. ويمكن في تحليل الفرض علمي نتائج تعليم القراءة الجهرية يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيري السعي أن يقدم في الاختبار ت (*Uji t*) في الاختبار البعدي هي $0,294 \text{ Sig. (2-tailed)} < 0,005$ بقيمة $t_{hitung} > 1,006$ $t_{tabel} > 1,67$ ، ف لا توجد الفرق يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي بين بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي في تعليم القراءة الجهرية.

٢- أن يقدم التحليل الفرض علمي مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة الصامتة هي متعدل بقيمة معدل *N-Gain Score* المجموعة التجريبية هي ٠,٤٠، لدى الطلبة للصف الثاني عشر روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. ويمكن في التحليل الفرض علمي نتائج التعليم القراءة الجهرية يستخدم نموذج

تعليم التكرار التفكيرى السعي أن يقدم في الاختبار ت (Uji t) في الاختبار البعدي هي Sig.(2-tailed) $0,000 > 0,005$ بقيمة $t_{hitung} < 4,67 t_{tabel}$ ، ف توجد الفرق يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي بين بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي في تعليم القراءة الصامتة.

٣- أن يقدم التحليل الفرض استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي (*Auditory Intellectually Repetition*) نقيص فعالة في تعليم القراءة الصامتة لدى الطلبة للصف الثاني عشر روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. أما قيمة المعدل المجموعة التجريبية للتعليم القراءة الصامتة هي $40,85$ أو $40,8\%$ مثل من 40% ، فنموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي نقيص فعالة لتعليم القراءة الصامتة، بقيمة الاختبار N-Gain Score أن الأعلى نتيجة $71,43\%$ ولأدنى نتيجة 10% من الحصول المجموعة التجريبية في تعليم القراءة الصامتة. ويمكن في تحليل الفرض نتائج تعليم القراءة الصامتة يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي أن يقدم في الاختبار ت (Uji t) في الاختبار البعدي هي Sig.(2-tailed) $0,000 > 0,005$ ف توجد الفرق يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي بين بدون استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي في تعليم القراءة الصامتة.

وهكذا، استنتجت الباحثة نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي (*Auditory Intellectually Repetition*) غير فعالة لترقية جودة قراءة النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. وإن نموذج تعليم التكرار التفكيرى السعي نقيص فعالة لترقية فهم النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

ب- توصيات البحث

- بناء على استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في تعليم القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة روضة الثبان الثانوية الإسلامية بمنطقة بنجر، وتوصي الباحثة بما يلي:
- ١- مدرسة روضة الثبان الثانوية الإسلامية بمنطقة بنجر أن يستخدم نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) وفقا للتعليم الذي اتجه إلى الفهم الدرس.
 - ٢- مدرسة اللغة العربية أن تطور هذا نموذج تعليم التكرار التفكيري السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) للمادة التي تحتاج إلى الفهم في حل المشكلة كما في تعليم القراءة وغيرها.