

*Lampiran I. Daftar Terjemah***Lembar Terjemah**

Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
I	Al-Qur'an Surah Yusuf ayat 2	2	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.
II	Al-Qur'an Surah Al-Nahl ayat 44	29	keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.

*Lampiran II. Daftar Nama Peserta Didik Kelas III***Daftar Nama Peserta Didik Kelas III A**

No	Nama	L/P	
1	Adam Rizki Firmansyah	L	
2	Adinda Aisyah Ramadhan JPR		P
3	Ahmad Fadillah	L	
4	Ahmad Ramadani	L	
5	Ainul Mukarramah		P
6	Akhmad Faiz Fadillah	L	
7	Gusti Nor Syifa		P
8	Inayah		P
9	juwita Adelia		P
10	Laxamana Dhafa	L	
11	Lily Anggraini		P
12	Muhammad Alwi Maliki	L	
13	muhammad Bakhid	L	
14	muhammad Daffa	L	
15	muhammad David	L	
16	Muh Hafiz Anshari	L	
17	Muh Hijrah Saputra	L	
18	muhammad Mulya Fikri	L	
19	Muh Nazriel Alfiannor	L	
20	Muh Rafasa Rahman	L	
21	Muhammad Raffa	L	
22	Muhammad Rizky Aditya	L	
23	Muhammad Saufi	L	
24	Muhammad Syahbana	L	
25	Naura Nadhifa Akmal		P
26	Novan Ibrahimovic	L	
27	Nur Marisha Aprilia		P
28	Rahma Nor Syifa		P
29	Rizqia Afiefah		P
30	Yasmin Ghina Izzahti		p

**Daftar Nama Peserta Didik Kelas III B**

No	Nama	L/P	
1	Akhmad Aldi Al Hafiz	L	
2	Alfaizn Ilham Nur Maulana	L	
3	Ana Alfatunnisa		P
4	Andi Ayatul Husna		p
5	Darma Imansyah	L	
6	Jamilah		P
7	Khairinna Zifa Amelia S		P
8	Lyra Anjelita		P
9	Mirjihadani	L	
10	Muhammad Ainur Rofiqi	L	
11	Muhammad Alvin Fauzi	L	
12	Muhammad Arif Hafidz	L	
13	Muh Az'mi Ba'asiht	L	
14	Muhammad Darin	L	
15	Muhammad Dzziiban	L	
16	Muh Farel Rizky Ramadhan	L	
17	Muh Radityan Nugroho	L	
18	Mustaqim	L	
19	Nadya Salsabila		P
20	Nayla Tsuraya Firdausy		P
21	Nur Ghina Maulidiani		P
22	Nur Syifa		P
23	Qonita Farras Erwani		P
24	Shera Adellia		P
25	Sri Rizqi		P
26	Syifa Nur Qolby		P
27	Wardani Rahman		P
28	Yuyun Muaffirah		P
29	Siddatul Muhibbah		p

*Lampiran III. Validitas Instrumen Tes*

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL  
(PRETEST-POSTTEST)**

**Mata pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : II/I  
**Materi** : أَعْضَاءُ الْوَضُوءِ

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

3.2. Mengenal makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) أَعْضَاءُ الْوَضُوءِ

**C. Indikator**

1. Menentukan makna dari *mufradat* terkait materi أَعْضَاءُ الْوَضُوءِ
2. Menghubungkan antara kosa kata dengan gambar yang disediakan terkait materi أَعْضَاءُ الْوَضُوءِ

No	Kompetensi	Butir Soal
3.2	Mengenal makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) أعضاء الوضوء	Semua butir soal

INDIKATOR	SOAL
3. Menentukan makna dari <i>mufradat</i> terkait materi أعضاء الوضوء	1-10
4. Menghubungkan antara kosa kata dengan gambar yang disediakan terkait materi أعضاء الوضوء	11-20

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.		✓		Sesuaikan gambar dengan soal
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentasi Total	97,5%			

Banjarmasin, Oktober 2019

Validator

  
Taslimurrahman, Lc. M.Pd

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.		✓		Sesuaikan gambar dengan soal
18.	✓			
19.		✓		Perbaiki terjemahan pada soal
20.		✓		Perbaiki huruf pada jawaban <i>mufrodat</i>
Persentasi Total	92,5%			

Banjarmasin, Oktober 2019

Validator



**Nor Istiqamah, S.Pd**

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes

**Soal Uji Coba Instrumen Tes**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : أَعْضَاءُ الْوُضُوءِ

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Pilihlah jawaban yang dianggap benar dengan memberi silang (X) pada huruf a,b dan c

1. Arti dari أَعْضَاءُ الْوُضُوءِ adalah ...
  - a. Anggota wudhu
  - b. Anggota tubuh
  - c. Bagian wajah
2. Arti dari النِّيَّةُ adalah ...
  - a. Niat
  - b. Mencuci
  - c. wudhu
3. مَسْحُ الْأُذُنَيْنِ artikan kata yang bergaris bawah ...
  - a. Mencuci
  - b. Mengusap
  - c. Menyiram
4. Arti dari أَنْفٌ adalah ...
  - a. Telinga
  - b. Hidung
  - c. Kepala
5. أَذْهَبُ إِلَى الْمِضَاءَةِ artikan kata yang bergaris bawah ...
  - a. Tempat wudhu
  - b. Tempat shalat
  - c. Tempat istirahat
6. أَتَوَضَّأُ بِالْمَاءِ artikan kata yang bergaris bawah ...
  - a. Air
  - b. Wudhu
  - c. Niat



7. Bahasa Arab dari “membasuh” adalah...

- a. غَسَلَ                      b. مَسَحَ                      c. طَاهَرُ

8. Bahasa Arab dari kata “kiri” adalah ...

- a. يُسْرَى                      b. مَسَحَ                      c. يَدَانِ

9. Bahasa Arab dari “dua tangan” adalah ...

- a. يَسْرَى                      b. يَمْنَى                      c. يَدَانِ

10. Bahasa Arab dari kata “kanan” adalah...

- a. أَنْفٌ                      b. يَمْنَى                      c. مَاءٌ

11. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

- a. أُذُنٌ                      b. يَدٌ                      c. رِجْلٌ



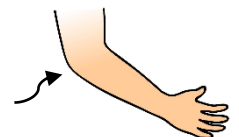
12. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ ...

- a. أُذُنٌ                      b. يَدٌ                      c. وَجْهٌ



13. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

- a. أُذُنٌ                      b. كَعْبٌ                      c. مِرْفَقٌ



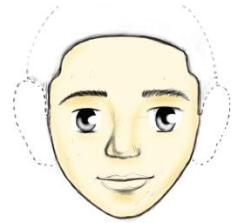
14. مَا هَذَا؟ هَذَا ...

- a. أُذُنٌ      b. يَدٌ      c. رَأْسٌ



15. مَا هَذَا؟ هَذَا ...

- a. أَنْفٌ      b. كَفٌّ      c. وَجْهٌ



16. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

- a. أَنْفٌ      b. كَفٌّ      c. كَعْبٌ



17. ... الرَّأْسِ

- a. لَتَوَضَّأُ      b. أَمْسَحُ      c. وَجْهٌ



18. ... اليَدَيْنِ

- a. أَغْسِلُ      b. يَدٌ      c. أَمْسَحُ



19. مَاذَلِيْفَعَلُ أَحْمَدُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

(Apa yang dilakukan Ahmad pada gambar ini?)

- a. النَّيَّةُ      b. الْمَضْمَضَةُ      c. الْأَسْتِنْشَاقُ



20. مَاذَلِيْفَعَلُ أَحْمَدُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

(Apa yang dilakukan Ahmad pada gambar ini?)

- a. النَّيَّةُ      b. الْمَضْمَضَةُ      c. الْأَسْتِنْشَاقُ



*Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes*

**KUNCI JAWABAN**

1. a
2. a
3. b
4. b
5. a
6. a
7. a
8. a
9. c
10. b
11. c
12. a
13. c
14. c
15. c
16. c
17. b
18. a
19. b
20. c

## Lampiran VI. Nilai Uji Coba Instrumen Tes

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES																						
NO	Responden	No Soal/Item																				Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abdul Basid	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
2	Adawiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
3	Ahmad Dzakiy Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	Fitri Ayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Minhajul Abidin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Muhammad Fauzan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
7	Muhammad Hafi Hamid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	Nabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Naura Kirana Safitri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	RabiSyahri Ramadhini	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	Roffie Alfarizqi	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
12	Syarif Ahmad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
13	Syifa Rahma Hidayah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Yasmin Oktavia aki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
15	Nadla Rahmat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	Adelia Putri	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
17	Ahmad Aldo Al Rasyit	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
18	Ana Thasya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	Ayudya Azkia	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
20	Devina Ananda Riady	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
21	Nanda Fitria	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
22	Risma Liana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
23	Putri Mutia Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
24	Deby Alifia	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	
25	M. Indra Setiawan	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	



4. Jika sudah, masuk ke halaman *Data View* dengan klik *Data View*, maka akan terbuka halaman Data View. Selanjutnya, isi data.

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	...
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	...
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	...
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	...
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	...
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
16	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	...
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	...
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	...
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...

5. Klik *Analyze-Correlate-Bivariate*.

6. Selanjutnya akan terbuka kotak dialog.
7. Pada kotak dialog *Bivariate Correlations*, masukkan semua variabel ke kotak Variables. Selanjutnya, klik tombol ok









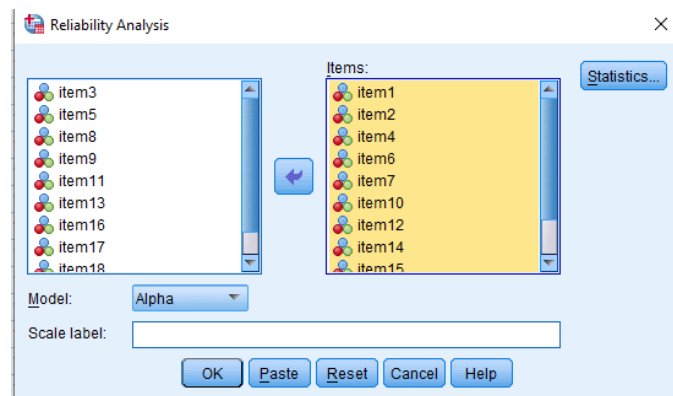
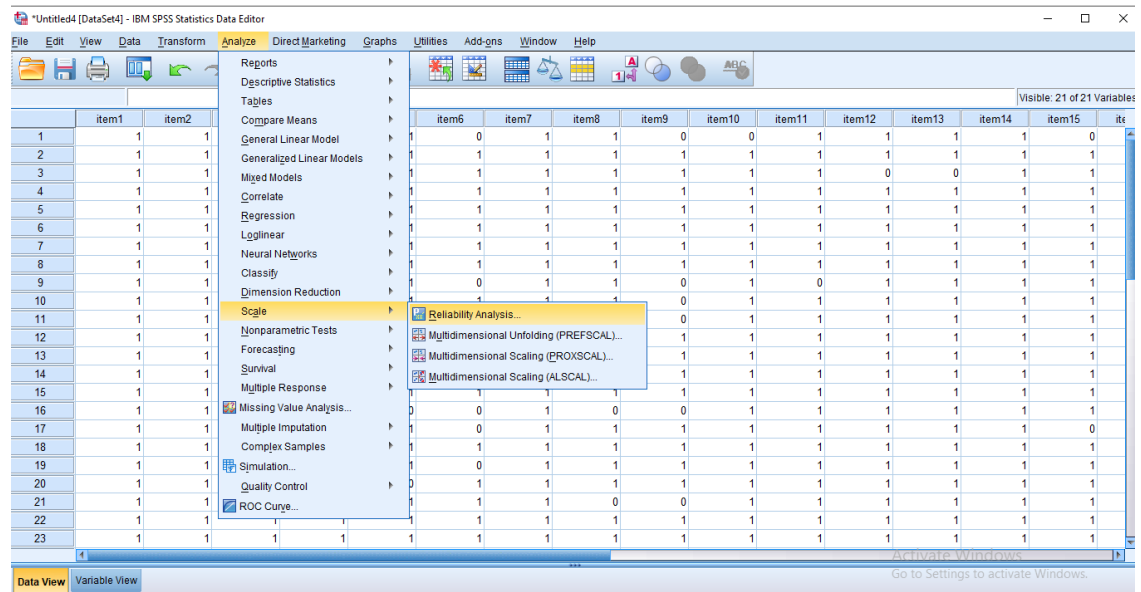
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
-.075	1.000 <sup>**</sup>	-.075	-.115	.692 <sup>**</sup>	-.042	.692 <sup>**</sup>	-.042	1	.553 <sup>**</sup>	-.060	-.153	-.127	.553 <sup>**</sup>	.553 <sup>**</sup>	.669 <sup>**</sup>				
.720	.504	.000	.720	.585	.000	.843	.000	.843	.004	.775	.465	.544	.004	.004	.004	.000			
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
-.136	.274	.553 <sup>**</sup>	-.136	.081	.790 <sup>**</sup>	-.075	.345	-.075	.553 <sup>**</sup>	1	-.109	-.277	.044	.242	.242	.524 <sup>**</sup>			
.516	.184	.004	.516	.701	.000	.720	.091	.720	.004	.604	.180	.835	.243	.243	.243	.007			
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.345	-.202	-.060	.345	.180	-.087	-.060	-.087	-.060	-.060	-.109	1	.086	-.184	-.109	-.109	.081			
.091	.332	.775	.091	.391	.679	.775	.679	.775	.775	.604	.683	.379	.604	.604	.700				
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.236	.021	-.153	-.021	-.226	-.221	-.153	-.221	-.153	-.153	-.277	.086	1	.275	.236	.236	.170			
.256	.919	.465	.922	.277	.288	.465	.288	.465	.465	.180	.683	.184	.256	.256	.416				
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.318	.336	-.127	.044	.067	.144	-.127	-.184	-.127	-.127	.044	-.184	.275	1	.044	.044	.324			
.121	.100	.544	.835	.751	.491	.544	.379	.544	.544	.835	.379	.184	.184	.835	.835	.114			
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
-.136	.011	.553 <sup>**</sup>	-.136	-.208	.345	-.075	.345	-.075	.553 <sup>**</sup>	.242	-.109	.236	.044	1	1.000 <sup>**</sup>	.630 <sup>**</sup>			
.516	.960	.004	.516	.320	.091	.720	.091	.720	.004	.243	.604	.256	.835	.256	.000	.001			
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
-.136	.011	.553 <sup>**</sup>	-.136	-.208	.345	-.075	.345	-.075	.553 <sup>**</sup>	.242	-.109	.236	.044	1.000 <sup>**</sup>	1	.630 <sup>**</sup>			
.516	.960	.004	.516	.320	.091	.720	.091	.720	.004	.243	.604	.256	.835	.256	.000	.001			
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.260	.409	.669 <sup>**</sup>	.260	.275	.650 <sup>**</sup>	.056	.461	-.032	.669 <sup>**</sup>	.524 <sup>**</sup>	.081	.170	.324	.630 <sup>**</sup>	.630 <sup>**</sup>	1			
.210	.042	.000	.210	.184	.000	.790	.020	.881	.000	.007	.700	.416	.114	.001	.001	.001			
.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25

Keterangan:

Jika nilai pada *pearson correlation* > Ttabel atau nilai pada Sig. 2 tailed < 0,05, maka item valid.

Lampiran VIII. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS.

1. Kemudian pilih model alpha.
2. Klik menu *analyze-scale-reability analysis*
3. Masukkan variabel *item1* yang valid kedalam kotak *item*, untuk skor total tidak dimasukkan kekotak *item*.
4. Kemudian pilih model alpha, klik *ok*.



## 5. Hasil output

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,871	11

*Lampiran IX. Kesimpulan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba*

Butir Soal	$R_{xy}$	Sig 5%	Keterangan	$R_{11}$	Keterangan
1	0,669**	0,396	Valid	0,871	Reliabel
2	0,669**	0,396	Valid		
3	0,39	0,396	Tidak valid		
4	0,669**	0,396	Valid		
5	0,260	0,396	Tidak valid		
6	0,409*	0,396	Valid		
7	0,669**	0,396	Valid		
8	0,260	0,396	Tidak valid		
9	0,275	0,396	Tidak valid		
10	0,650**	0,396	Valid		
11	0,056	0,396	Tidak valid		
12	0,461*	0,396	Valid		
13	-0,032	0,396	Tidak valid		
14	0,669**	0,396	Valid		
15	0,524**	0,396	Valid		
16	0,081	0,396	Tidak valid		
17	0,170	0,396	Tidak valid		
18	0,324	0,396	Tidak valid		
19	0,530**	0,396	Valid		
20	0,630**	0,396	Valid		

*Lampiran X. Soal Pretest dan Posttest*

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Tugas:

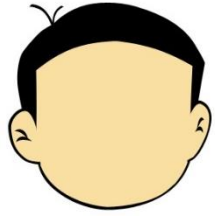
Pilihlah jawaban yang dianggap benar dengan memberi silang (X) pada huruf a,b dan c!

1. Arti dari **أَعْضَاءُ الْوُضُوءِ** adalah ...
  - a. Anggota wudhu
  - b. Anggota tubuh
  - c. Bagian wajah
2. Arti dari **النِّيَّةُ** adalah ...
  - a. Niat
  - b. Mencuci
  - c. wudhu
3. Arti dari **أَنْفٌ** adalah ...
  - a. Telinga
  - b. Hidung
  - c. Kepala
4. **اَتَّوَضَّأُ مَاءً** artikan kata yang bergaris bawah ...
  - a. Air
  - b. Wudhu
  - c. Niat
5. Bahasa Arab dari “membasuh” adalah...
  - a. **غَسَلَ**
  - b. **مَسَحَ**
  - c. **طَاهَرُ**
6. ... **مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ**
  - a. **أُذُنٌ**
  - b. **يَدٌ**
  - c. **وَجْهٌ**



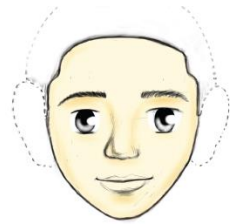
7. مَا هَذَا؟ هَذَا ...

- a. أُذُنٌ      b. يَدٌ      c. رَأْسٌ



8. مَا هَذَا؟ هَذَا ...

- a. أَنْفٌ      b. كَفٌّ      c. وَجْهٌ



9. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

(Apa yang dilakukan Ahmad pada gambar ini?)

- a. النِّيَّةُ      b. المَضْمَضَةُ      c. الأَسْتِنشَاقُ



10. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

(Apa yang dilakukan Ahmad pada gambar ini?)

- a. النِّيَّةُ      b. المَضْمَضَةُ      c. الأَسْتِنشَاقُ





*Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest*

1. a
2. a
3. b
4. a
5. a
6. a
7. c
8. c
9. b
10. c

*Lampiran XII. Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP)*

**RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)**

Identitas Sekolah	: MIS Nurul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: III A/Ganjil (Eksperimen)
Matei Pokok	: أَعْمَلُ الْكَشْفِ
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

3. Mengenal makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) أعضاء الوضوء

**C. Indikator**

1. Dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

2. Dapat mengidentifikasi gambar terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
3. Dapat mengidentifikasi *mufradat* terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

#### D. Tujuan

1. Melalui model pembelajaran *make a match*, peserta didik dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
2. Menggunakan media *busy book*, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
3. Melalui model pembelajaran *make a match*, peserta didik mampu mengidentifikasi *mufradat* terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

#### E. Materi Pokok

Terlampir

#### F. Model Pembelajaran:

1. Model Pembelajaran: *Make A Match*
2. Metode Pembelajaran: Drill, Tanya jawab.

#### G. Media: *Busy Book*

#### H. Sumber Pembelajaran : Buku bahasa Arab kelas III MI

#### I. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan apersepsi</li> <li>4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati sebuah gambar pada media <i>Busy Book</i>.</li> <li>b. Pendidik melafalkan mufradat tentang أعضاء الوضوء kemudian diikuti peserta didik secara bersama-sama.</li> <li>c. Pendidik menjelaskan <i>mufradat</i> yang termasuk</li> </ol> </li> </ol>	25 Menit

	<p>dalam kata هَذَا, هَذِهِ, ذَلِكَ, تِلْكَ</p> <p>2. Menanya Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</p> <p>3. Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi 6 kelompok</li> <li>Memasangkan gambar dan mufradat pada media <i>Busy Book</i>.</li> <li>Peserta didik membuka <i>mufradat</i> dari gambar yang disediakan lalu mengucapkannya.</li> <li>Peserta didik mengeluarkan gambar yang menunjukkan kata هَذَا, هَذِهِ, ذَلِكَ, تِلْكَ</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>peserta didik menyebutkan jawaban mereka</li> <li>jika jawaban salah mereka memasangkan dengan jawaban yang benar</li> </ol> <p>5. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Drill pelafalan <i>mufradat</i></li> <li>Peserta didik menyebutkan <i>mufradat</i> yang termasuk dalam kata هَذَا, هَذِهِ, ذَلِكَ, تِلْكَ</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang mufradat أَعْضَاءُ الْوُضُوءِ</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan.</li> <li>Guru menanyakan kembali mufradat yang telah dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik sesuai kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru mengajak peserta didik berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

Objektif Tes

### 2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Pilihan ganda

### 3. Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
Dst.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal pilihan ganda adalah 100

Rumus Penskoran:

$$N = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100$$

Banjarmasin, 4 November 2019

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab



Nuristiqaamah, S.Pd

Mahasiswa Penelitian



Laila Olvia Farahdini

## RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah	: MIS Nurul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: III A/Ganjil (Eksperimen)
Matei Pokok	: أَعْمَلُ الْكَشْفِ
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

3. Mengenal makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) أعضاء الموضوع

### C. Indikator

4. Dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الموضوع dengan benar.
5. Dapat mengidentifikasi gambar terkait materi أعضاء الموضوع dengan benar.
6. Dapat mengidentifikasi *mufradat* terkait materi أعضاء الموضوع dengan benar.

### D. Tujuan

4. Melalui model pembelajaran *make a match*, peserta didik dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الموضوع dengan benar.
5. Menggunakan media *Busy Book*, peserta didik mampu mengidentifikasi

gambar terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

6. Melalui model pembelajaran *Make A Match*, peserta didik mampu mengidentifikasi *mufradat* terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

#### E. Materi Pokok

Terlampir

#### F. Model Pembelajaran:

3. Model Pembelajaran: *Make A Match*
4. Metode Pembelajaran: Drill, Tanya jawab, permainan.

#### G. Media: *Busy Book*

#### H. Sumber Pembelajaran : Buku bahasa Arab kelas III MI

#### I. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan apersepsi</li> <li>4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidik melafalkan lagi <i>mufradat</i> tentang أعضاء الوضوء kemudian diikuti peserta didik secara bersama-sama.</li> <li>b. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru dan media <i>busy book</i> terkait identifikasi <i>mufradat</i> dengan kata غَسَلَ dan مَسَحَ</li> </ol> </li> <li>2. Menanya Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</li> <li>3. Eksperimen           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berkelompok menemukan <i>mufradat</i> yang menggunakan غَسَلَ dan مَسَحَ</li> <li>b. Peserta didik mengambil satu buah gambar/<i>mufradat</i> pada sebuah kantong di media <i>busy book</i>.</li> <li>c. Memeriksa apa yang diperoleh, peserta didik yang mendapatkan kartu kosong maka menjadi penilai.</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasi           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. peserta didik mencari pasangannya dengan teman</li> </ol> </li> </ol>	25 Menit

	<p>dikelompoknya.</p> <p>b. Peserta didik yang menilai melihat hasil kerja teman yang berpasangan, jika salah maka temannya mencari pasangan yang benar.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik bersama-sama melafalkan <i>mufradat</i> dengan mengelompokkan kata <i>مَسَحَ</i> dan <i>غَسَلَ</i></p> <p>b. Peserta didik melafalkan kembali <i>mufradat</i> setelah melakukan kegiatan <i>make a match</i>.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan.</p> <p>2. Guru menanyakan kembali <i>mufradat</i> yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik sesuai kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.</p>	5 Menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

Objektif Tes

### 2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Pilihan ganda

### 3. Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
Dst.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal pilihan ganda adalah 100

Rumus Penskoran:

$$N = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100$$



Banjarmasin, 4 November 2019

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab



Nuristiqomah, S.Pd

Mahasiswa Penelitian



Laila Olvia Farahdini

## RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah	: MIS Nurul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: III B/Ganjil (kontrol)
Matei Pokok	: أَعْمَلُ الْكَشْفِ
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

3. Mengenal makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) أعضاء الوضوء

### C. Indikator

1. Dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
2. Dapat mengidentifikasi gambar terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
3. Dapat mengidentifikasi mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

### D. Tujuan

1. Melalui model pembelajaran konvensional, peserta didik dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
2. Melalui buku bahasa Arab, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
3. Penjelasan dari guru, peserta didik mampu mengidentifikasi *mufradat*

terkait materi أعضاء الموضوع dengan benar.

### E. Materi Pokok

Terlampir

### F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: *Konvensional*
2. Metode Pembelajaran: Ceramah, Drill, Tanya jawab.

**G. Media:** Papan tulis, buku bahasa Arab.

**H. Sumber Pembelajaran :** buku bahasa Arab kelas III

### I. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan apersepsi</li> <li>4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati <i>mufradat</i> di buku pegangan.</li> <li>b. Melafalkan <i>mufradat</i> bersama-sama</li> </ol> </li> <li>2. Menanya Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</li> <li>3. Eksperimen               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menulis <i>mufradat</i> di buku.</li> <li>b. Drill pelafalan <i>mufradat</i>.</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</li> <li>b. Peserta didik mengingat <i>mufradat</i> dan mengangkat tangan jika dapat menjawab.</li> </ol> </li> <li>5. Mengomunikasikan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama-sama menjawab <i>mufradat</i> dari guru.</li> <li>b. Peserta didik secara individu menjawab <i>mufradat</i> dari guru.</li> </ol> </li> </ol>	50 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa saja yang dilakukan hari</li> </ol>	10 Menit

	ini dan apa yang siswa rasakan. 2. Guru menanyakan kembali mufradat yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik sesuai kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengajak peserta didik berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.	
--	---	--

## K. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

Objektif Tes

### 2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Pilihan ganda

### 3. Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
Dst.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal pilihan ganda adalah 100

Rumus Penskoran:

$$N = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100$$

Banjarmasin, 4 November 2019

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab



Nuristiqomah, S.Pd

Mahasiswa Penelitian



Laila Olivia Farahdini

## RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah	: MIS Nurul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: III B/Ganjil (kontrol)
Matei Pokok	: أَعْمَلُ الْكَشْفِ
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

3. Mengenal makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) أعضاء الوضوء

### C. Indikator

4. Dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
5. Dapat mengidentifikasi gambar terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
6. Dapat mengidentifikasi mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

### D. Tujuan

4. Melalui model pembelajaran konvensional, peserta didik dapat menerjemahkan mufradat terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
5. Melalui buku bahasa Arab, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.
6. Penjelasan dari guru, peserta didik mampu mengidentifikasi *mufradat*

terkait materi أعضاء الوضوء dengan benar.

### E. Materi Pokok

Terlampir

### F. Model dan Metode Pembelajaran

3. Model Pembelajaran: *Konvensional*

4. Metode Pembelajaran: Ceramah, Drill, Tanya jawab.

**G. Media:** Papan tulis, buku bahasa Arab.

**H. Sumber Pembelajaran :** buku bahasa Arab kelas III

### I. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	5. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 6. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 7. Guru menanyakan apersepsi 8. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	10 Menit
<b>Inti</b>	1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan <i>mufradat</i> bersama-sama</li> <li>Mengamati penjelasan dari guru tentang pembagian <i>mufradat</i> dalam kata هَذَا, هَذِهِ, ذَلِكَ, تِلْكَ</li> <li>Mengamati pembagian <i>mufradat</i> pada kata di buku pegangan مَسْحَ dan غَسَلَ</li> </ol> 2. Menanya Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. 3. Eksperimen <ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis <i>mufradat</i> di buku.</li> <li>Menuliskan <i>mufradat</i> yang termasuk dalam kata هَذَا, هَذِهِ, ذَلِكَ, تِلْكَ</li> <li>Menyebutkan <i>mufradat</i> yang memakai kata مَسْحَ dan غَسَلَ</li> </ol> 4. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang diberikan.</li> </ol>	50 Menit

	b. Peserta didik mengingat apa yang telah dipelajari dan mengangkat tangan jika dapat menjawab. 5. Mengomunikasikan a. Peserta didik bersama-sama menjawab pertanyaan dari guru. b. Peserta didik secara individu menjawab pertanyaan dari guru. c. Drill <i>mufradat</i>	
<b>Penutup</b>	5. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan. 6. Guru menanyakan kembali <i>mufradat</i> yang telah dipelajari. 7. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik sesuai kegiatan pembelajaran. 8. Guru mengajak peserta didik berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.	10 Menit

## L. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 4. Teknik Penilaian

Objektif Tes

### 5. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Pilihan ganda

### 6. Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
Dst.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal pilihan ganda adalah 100

Rumus Penskoran:

$$N = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100$$

Banjarmasin, 4 November 2019

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab



Nuristiqaomah, S.Pd

Mahasiswa Penelitian



Laila Olvia Farahdini



## Materi Pokok:

Membasuh	عَسَلَ - يَعْسِلُ	Bagian/anggota	أَعْضَاءُ
Tempat wudhu	الْمِضَاءُ	Wudhu	الْوُضُوءُ
Suci	طَاهِرٌ	Sebagian	بَعْضٌ
Wajah	وَجْهٌ	Tertib/berurutan	تَرْتِيبٌ
Kepala	رَأْسٌ	Niat	الْإِنِّيَّةُ
Tangan	يَدٌ	Air	مَاءٌ
Dua tangan	يَدَانِ	Tata cara	كَيْفِيَّةٌ
Kanan	يُمْنَى	Mengusap	مَسَحَ - يَمْسَحُ
Kiri	يُسْرَى	Telinga	أُذُنٌ
Mata kaki	كَعْبٌ	Dua telinga	أُذُنَانِ
Kaki	رِجْلٌ	Siku	مِرْفَقٌ
Dua kaki	رِجْلَانِ / رِجْلَيْنِ	Dua siku	مِرْفَقَانِ / مِرْفَقَيْنِ
Hidung	أَنْفٌ	Telapak tangan	كَفٌّ

*Lampiran XIII. Pedoman Instrumen Penelitian*

**PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA DAN DOKUMENTASI**

**A. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang profil MIS Nurul Ulum Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan staf tata usaha MIS Nurul Ulum Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas MIS Nurul Ulum Banjarmasin.
4. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru.
5. Data tentang struktur organisasi MIS Nurul Ulum Banjarmasin.
6. Data tentang sarana dan prasarana di MIS Nurul Ulum Banjarmasin.

**Pedoman Observasi**

1. Mengamati kondisi madrasah/lokasi penelitian secara umum.
2. Mengamati sarana prasarana yang ada di lingkungan MIS Nurul Ulum Banjarmasin.
3. Keadaan tenaga pengajar dan peserta didik secara umum di MIS Nurul Ulum Banjarmasin.

**Pedoman Wawancara**

**Guru Bahasa Arab**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Jawab:

Saya S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Antasari angkatan 2012.

2. Sejak kapan ibu mengajar di MIS Nurul Ulum Banjarmasin?

Jawab:

Saya baru mengajar di MIS Nurul Ulum tahun ini (2019).

3. Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?

Jawab:

Saya hanya menggunakan model pembelajaran konvensional.

4. Media belajar berupa apa saja yang pernah ibu gunakan dalam mengajar di kelas?

Jawab:

Biasanya saya mengajarkan dengan dibantu buku bahasa Arab dan kadang-kadang memakai gambar.

5. Sejauh ini kesulitan apa yang bapak alami dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab:

Kendalanya peserta didik masih banyak lupa *mufradat* dan dalam mengartikan kalimat masih bingung.

6. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?

Jawab:

KKM bahasa Arab di madrasah ini adalah 70.

*Lampiran XIV. Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen*

Nilai *Pre-Test* Peserta Didik Kelas III A (KE)

No	Nama	Nilai
1	Adam Rizki Firmansyah	50
2	Adinda Aisyah Ramadhan JPR	60
3	Ahmad Fadillah	50
4	Ahmad Ramadani	60
5	Ainul Mukarramah	70
6	Akhmad Faiz Fadillah	40
7	Gusti Nor Syifa	70
8	Inayah	80
9	juwita Adelia	90
10	Laxamana Dhafa	30
11	Lily Anggraini	50
12	Muhammad Alwi Maliki	60
13	muhammad Bakhid	50
14	muhammad Daffa	70
15	muhammad David	50
16	Muh Hafiz Anshari	30
17	Muh Hijrah Saputra	50
18	muhammad Mulya Fikri	60
19	Muh Nazriel Alfiannor	30
20	Muh Rafasa Rahman	40
21	Muhammad Raffa	30
22	Muhammad Rizky Aditya	30
23	Muhammad Saufi	50
24	Muhammad Syahbana	40
25	Naura Nadhifa Akmal	30
26	Novan Ibrahimovic	50
27	Nur Marisha Aprilia	30
28	Rahma Nor Syifa	60
29	Rizqia Afiefah	90
30	Yasmin Ghina Izzahti	70

Nilai *Pre-Test* Peserta Didik Kelas III B (KK)

No	Nama	Nilai
1	Akhmad Aldi Al Hafiz	50
2	Alfaizn Ilham Nur Maulana	80
3	Ana Alfatunnisa	80
4	Andi Ayatul Husna	70
5	Darma Imansyah	50
6	Jamilah	40
7	Khairinna Zifa Amelia S	70
8	Lyra Anjelita	20
9	Mirjihadani	80
10	Muhammad Ainur Rofiqi	60
11	Muhammad Alvin Fauzi	50
12	Muhammad Arif Hafidz	60
13	Muh Az'mi Ba'asiht	40
14	Muhammad Darin	30
15	Muhammad Dziiban	40
16	Muh Farel Rizky Ramadhan	40
17	Muh Radityan Nugroho	50
18	Mustaqim	80
19	Nadya Salsabila	90
20	Nayla Tsuraya Firdausy	70
21	Nur Ghina Maulidiani	70
22	Nur Syifa	50
23	Qonita Farras Erwani	40
24	Shera Adellia	40
25	Sri Rizqi	40
26	Syifa Nur Qolby	10
27	Wardani Rahman	70
28	Yuyun Muaffirah	30
29	Siddatul Muhibbah	80

*Lampiran XV. Nilai Post-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen*

Nilai *Post-Test* Peserta Didik Kelas III A (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Nilai
1	Adam Rizki Firmansyah	80
2	Adinda Aisyah Ramadhan JPR	70
3	Ahmad Fadillah	60
4	Ahmad Ramadanani	80
5	Ainul Mukarramah	90
6	Akhmad Faiz Fadillah	40
7	Gusti Nor Syifa	80
8	Inayah	80
9	juwita Adelia	100
10	Laxamana Dhafa	30
11	Lily Anggraini	80
12	Muhammad Alwi Maliki	70
13	muhammad Bakhid	100
14	muhammad Daffa	100
15	muhammad David	100
16	Muh Hafiz Anshari	90
17	Muh Hijrah Saputra	90
18	muhammad Mulya Fikri	80
19	Muh Nazriel Alfiannor	70
20	Muh Rafasa Rahman	70
21	Muhammad Raffa	60
22	Muhammad Rizky Aditya	70
23	Muhammad Saufi	50
24	Muhammad Syahbana	80
25	Naura Nadhifa Akmal	70
26	Novan Ibrahimovic	70
27	Nur Marisha Aprilia	70
28	Rahma Nor Syifa	100
29	Rizqia Afiefah	100
30	Yasmin Ghina Izzahti	70

Nilai *Post-Test* Peserta Didik Kelas III B (Kelas Kontrol)

No	Nama	Nilai
1	Akhmad Aldi Al Hafiz	70
2	Alfaizn Ilham Nur Maulana	80
3	Ana Alfatunnisa	100
4	Andi Ayatul Husna	70
5	Darma Imansyah	60
6	Jamilah	40
7	Khairinna Zifa Amelia S	100
8	Lyra Anjelita	50
9	Mirjihadani	100
10	Muhammad Ainur Rofiqi	60
11	Muhammad Alvin Fauzi	50
12	Muhammad Arif Hafidz	70
13	Muh Az'mi Ba'asiht	50
14	Muhammad Darin	40
15	Muhammad Dziiban	50
16	Muh Farel Rizky Ramadhan	60
17	Muh Radityan Nugroho	70
18	Mustaqim	90
19	Nadya Salsabila	100
20	Nayla Tsuraya Firdausy	70
21	Nur Ghina Maulidiani	90
22	Nur Syifa	50
23	Qonita Farras Erwani	50
24	Shera Adellia	40
25	Sri Rizqi	60
26	Syifa Nur Qolby	50
27	Wardani Rahman	90
28	Yuyun Muaffirah	40
29	Siddatul Muhibbah	80

*Lampiran XVI. Perhitungan Kualifikasi Nilai Pre-Test***Perhitungan Kualifikasi Nilai Kontrol**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pre-test* peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{1}{29} \times 100\% = 3,45\%$
2.  $P = \frac{10}{29} \times 100\% = 34,48\%$
3.  $P = \frac{2}{29} \times 100\% = 6,90\%$
4.  $P = \frac{5}{29} \times 100\% = 17,24\%$
5.  $P = \frac{11}{29} \times 100\% = 37,93\%$

**Perhitungan Kualifikasi Nilai Eksperimen**

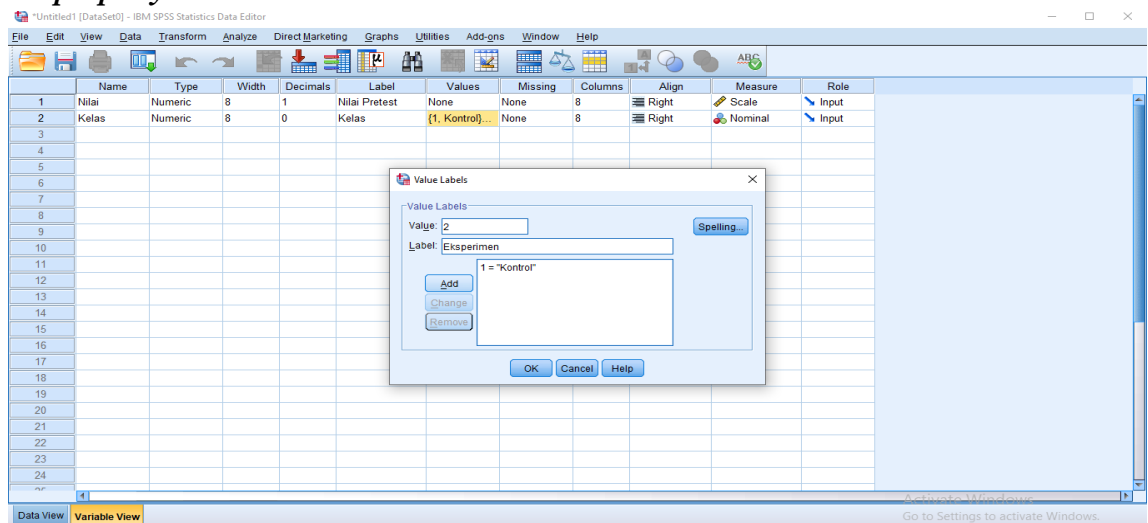
1.  $P = \frac{2}{30} \times 100\% = 6,66\%$
2.  $P = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,67\%$
3.  $P = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,67\%$
4.  $P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$
5.  $P = \frac{10}{30} \times 100\% = 33,33\%$



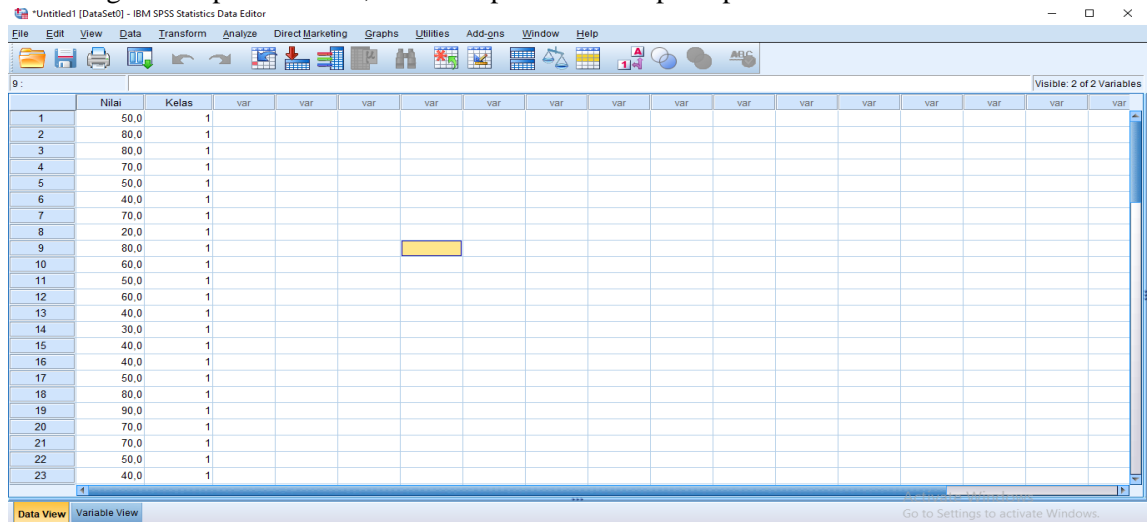
*Lampiran XVII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik*

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variasi menggunakan SPSS 22 For Windows adalah sebagai berikut:

1. Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
2. Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan **property variable**.



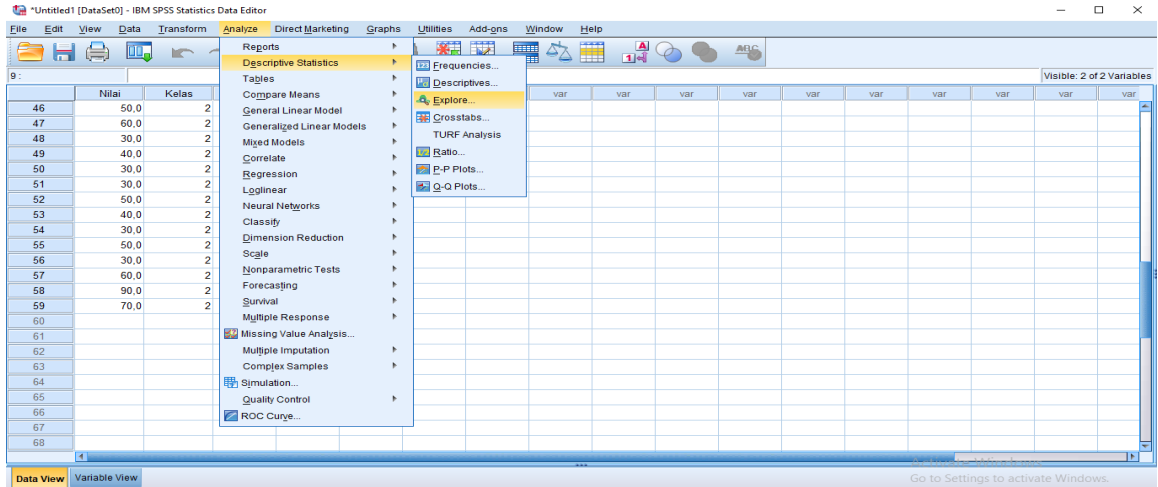
3. Setelah memasukkan nama **variable** didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data peserta didik, untuk itu pindah ke tampilan pada **data view**.



The image displays two screenshots of the IBM SPSS Statistics Data Editor interface, showing a dataset with two variables: 'Nilai' and 'Kelas'. The top window shows rows 24 through 46, and the bottom window shows rows 46 through 68. The data is as follows:

Row	Nilai	Kelas
24	40.0	1
25	40.0	1
26	10.0	1
27	70.0	1
28	30.0	1
29	80.0	1
30	50.0	2
31	60.0	2
32	50.0	2
33	60.0	2
34	70.0	2
35	40.0	2
36	70.0	2
37	80.0	2
38	90.0	2
39	30.0	2
40	50.0	2
41	60.0	2
42	50.0	2
43	70.0	2
44	50.0	2
45	30.0	2
46	50.0	2
46	50.0	2
47	60.0	2
48	30.0	2
49	40.0	2
50	30.0	2
51	30.0	2
52	50.0	2
53	40.0	2
54	30.0	2
55	50.0	2
56	30.0	2
57	60.0	2
58	90.0	2
59	70.0	2
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		

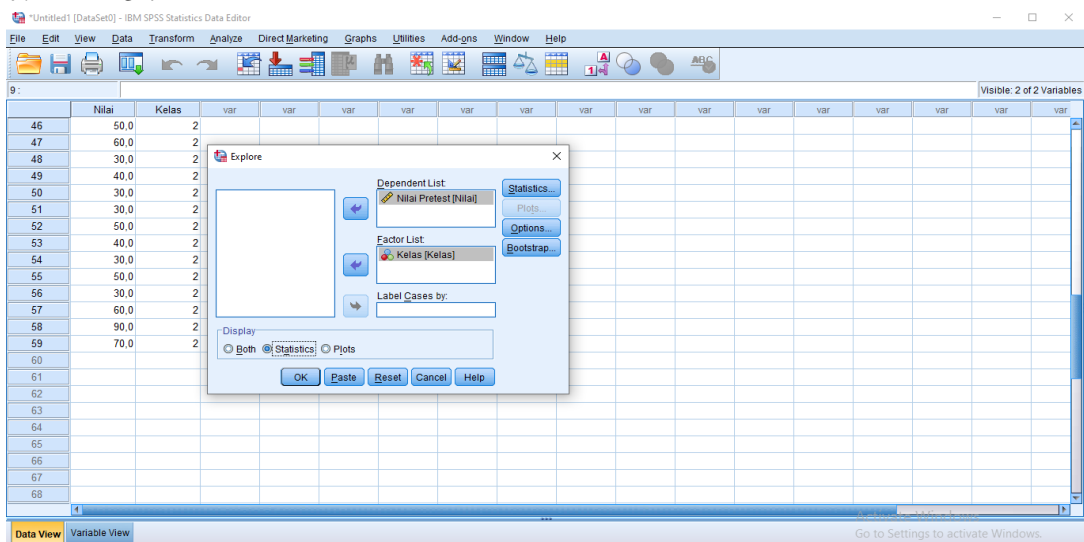
4. Pilih *analyze-Descriptive Statistic-Explore*



5. pindahkan nilai peserta didik pada kotak dependent list dan kelas ke kotak list.

6. Pada *Display* pilih *Statistic*

7. Klik *Ok*



8. Output

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	Kontrol	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives				Statistic	Std. Error
Nilai Pretest	Kontrol	Mean		54,483	3,7987
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46,701	
			Upper Bound	62,264	
		5% Trimmed Mean		54,981	
		Median		50,000	
		Variance		418,473	
		Std. Deviation		20,4566	
		Minimum		10,0	
		Maximum		90,0	
		Range		80,0	
	Interquartile Range		30,0		
	Skewness		-,149	,434	
	Kurtosis		-,732	,845	
	Eksperimen	Mean		52,333	3,2407
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45,705	
			Upper Bound	58,961	
		5% Trimmed Mean		51,481	
		Median		50,000	
		Variance		315,057	
		Std. Deviation		17,7499	
Minimum			30,0		
Maximum			90,0		
Range			60,0		
Interquartile Range		25,0			
Skewness		,454	,427		
Kurtosis		-,419	,833		

Keterangan:

1. Nilai rata-rata kelas kontrol adalah 54,48 dengan rentang 46,70 – 62,26, sedangkan kelas eksperimen adalah 52,33 dengan rentang 45,70 – 58,96.
2. Nilai median kelas kontrol dan kelas eksperimen sama yakni 50,00.
3. Nilai varians kelas kontrol adalah 418,47, sedangkan kelas eksperimen adalah 315,05.
4. Nilai standar deviasi kelas kontrol adalah 20,45. Sedangkan kelas eksperimen adalah 17,75.
5. Nilai Minimum kelas kontrol adalah 10 sedangkan nilai maksimumnya 90.
6. Nilai minimum kelas eksperimen adalah 30 sedangkan nilai maksimumnya 90.

*Lampiran XVIII. Perhitungan Kualifikasi Nilai Post-Test***Perhitungan Kualifikasi Nilai Kontrol**

1.  $P = \frac{4}{29} \times 100\% = 13,79\%$

2.  $P = \frac{3}{29} \times 100\% = 10,35\%$

3.  $P = \frac{7}{29} \times 100\% = 24,14\%$

4.  $P = \frac{4}{29} \times 100\% = 13,79\%$

5.  $P = \frac{7}{29} \times 100\% = 24,14\%$

6.  $P = \frac{4}{29} \times 100\% = 13,79\%$

**Perhitungan Kualifikasi Nilai Eksperimen**

1.  $P = \frac{6}{30} \times 100\% = 20\%$

2.  $P = \frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$

3.  $P = \frac{16}{30} \times 100\% = 53,33\%$

4.  $P = \frac{2}{30} \times 100\% = 6,67\%$

5.  $P = \frac{1}{30} \times 100\% = 3,33\%$

6.  $P = \frac{2}{30} \times 100\% = 6,67\%$

*Lampiran XIX. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Hasil Belajar (Post-Test) Peserta Didik*

Langkah-langkah perhitungan *rata-rata*, *standar deviasi* dan *varians* nilai untuk hasil belajar bisa dilihat pada lampiran XV tetapi data yang dipakai adalah data *post-test* peserta didik. Adapun output dari perhitungan *rata-rata*, *standar deviasi* dan *varians* nilai untuk hasil belajar (*post-test*) sebagai berikut.

Case Processing Summary							
Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Posttest	Kontrol	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	EKsperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives				Statistic	Std. Error	
Kelas						
Nilai Posttest	Kontrol	Mean		66,552	3,7560	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	58,858	
				Upper Bound	74,245	
		5% Trimmed Mean			66,169	
		Median			60,000	
		Variance			409,113	
		Std. Deviation			20,2265	
		Minimum			40,0	
		Maximum			100,0	
		Range			60,0	
		Interquartile Range			35,0	
		Skewness			,397	,434
		Kurtosis			-1,102	,845
		EKsperimen	EKsperimen	Mean		76,667
95% Confidence Interval for Mean				Lower Bound	70,064	
				Upper Bound	83,269	
5% Trimmed Mean					77,778	
Median					80,000	
Variance					312,644	
Std. Deviation					17,6817	
Minimum					30,0	
Maximum					100,0	
Range					70,0	
Interquartile Range					20,0	
Skewness					-,656	,427
Kurtosis					,613	,833

Keterangan:

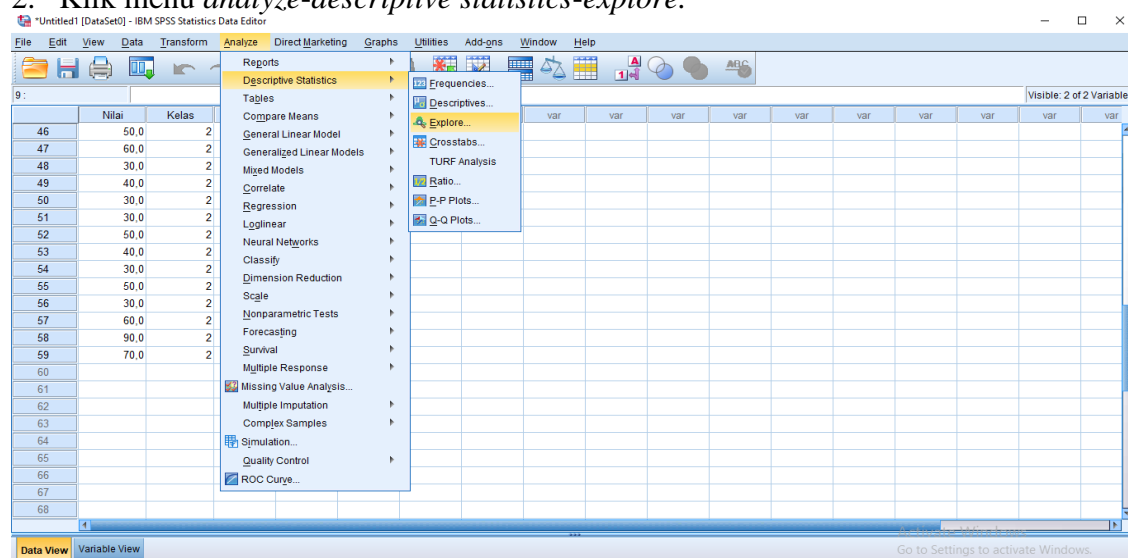
7. Nilai rata-rata kelas kontrol adalah 66,55 dengan rentang 58,85-74,24, sedangkan kelas eksperimen adalah 76,67 dengan rentang 70,06-83,26.
8. Nilai median kelas kontrol adalah 60 dan kelas eksperimen adalah 80.
9. Nilai varians kelas kontrol adalah 409,11, sedangkan kelas eksperimen adalah 312,64.
10. Nilai standar deviasi kelas kontrol adalah 20,23. Sedangkan kelas eksperimen adalah 17,68.
11. Nilai Minimum kelas kontrol adalah 40 sedangkan nilai maksimumnya 100.
12. Nilai minimum kelas eksperimen adalah 30 sedangkan nilai maksimumnya 100.

## Lampiran XX. Perhitungan Uji Normalitas

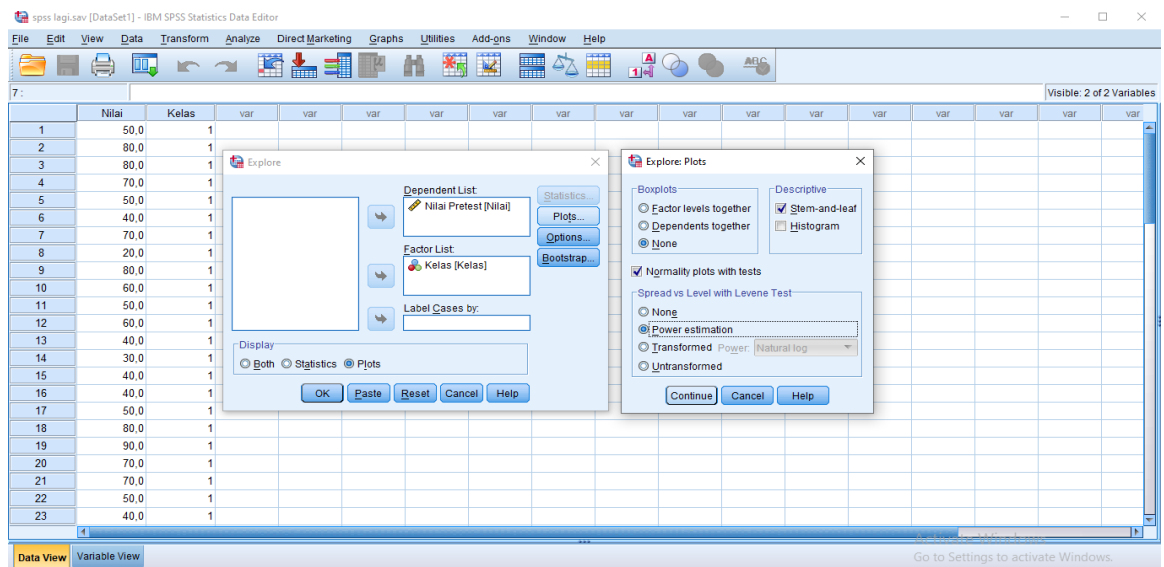
### Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pre-Test*) Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22 For Windows antara lain sebagai berikut:

1. Masukkan data ke editor.
2. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*.



3. Pindahkan nilai peserta didik ke kotak *dependent list*, sedangkan kelas ke kolom *factor list*.
4. Klik *statistic* pada *Display*.
5. Klik *plots* pilih *none* pada *boxplots*, *stem-and-leaf* pada *descriptive*, *power estimation* pada *spread vs level with tests* dan klik *normality plots with tests*.
6. Klik *continue*.
7. Klik *Ok*.



## 8. Output SPSS dan analisis

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	Kontrol	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	Kontrol	,155	29	,072	,948	29	,160
	Eksperimen	,152	30	,074	,918	30	,024

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest	Based on Mean	1,430	1	57	,237
	Based on Median	1,136	1	57	,291
	Based on Median and with adjusted df	1,136	1	56,799	,291
	Based on trimmed mean	1,602	1	57	,211

Jika  $Sig > 0,05$  maka data Berdistribusi normal.

Jika  $Sig < 0,05$  maka data tidak Berdistribusi normal.

Keterangan:

Pada output SPSS karena jumlah peserta didik kelas III pada setiap kelas tidak lebih dari 50 maka, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* dikolom *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol  $0,160 > 0,05$ , sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai Sig.  $0,024 < 0,05$ , sehingga data tidak berdistribusi normal.



### Uji Normalitas Hasil Belajar (*Post-Test*) Peserta Didik

**Case Processing Summary**

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Posttest	Kontrol	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Posttest	Kontrol	,173	29	,027	,903	29	,012
	Eksperimen	,186	30	,009	,913	30	,018

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Posttest	Based on Mean	1,643	1	57	,205
	Based on Median	1,257	1	57	,267
	Based on Median and with adjusted df	1,257	1	56,800	,267
	Based on trimmed mean	1,671	1	57	,201

Jika Sig > 0,05 maka data Berdistribusi normal.

Jika Sig < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal.

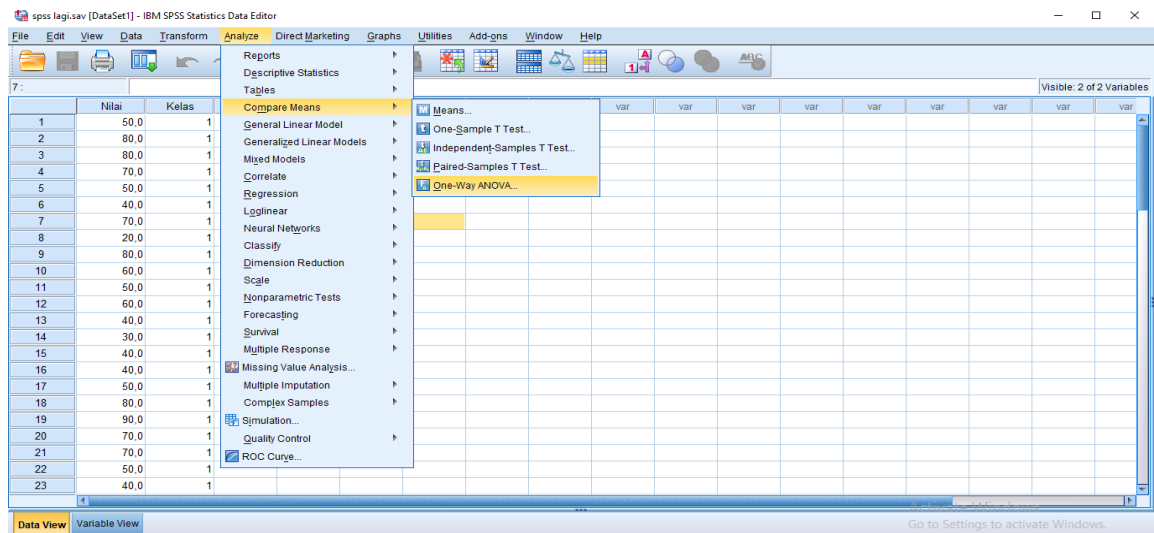
Keterangan:

Pada output SPSS karena jumlah peserta didik kelas III pada setiap kelas tidak lebih dari 50 maka, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* dikolom *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol  $0,012 < 0,05$ , sehingga data tidak berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai Sig.  $0,018 < 0,05$ , sehingga data tidak berdistribusi normal.

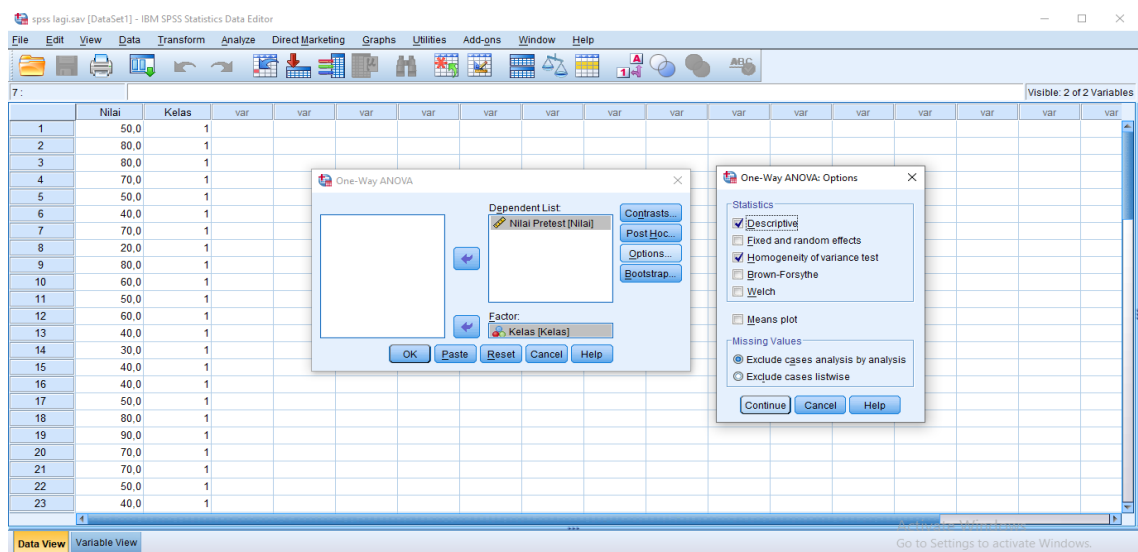
## Lampiran XXI. Perhitungan Uji Homogenitas

### Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pre-Test*) Peserta Didik

1. Masukkan data ke editor atau pakai data *pretest* yang telah di buat.
2. Klik *Analyze-Compare Means-One-Way ANOVA*.



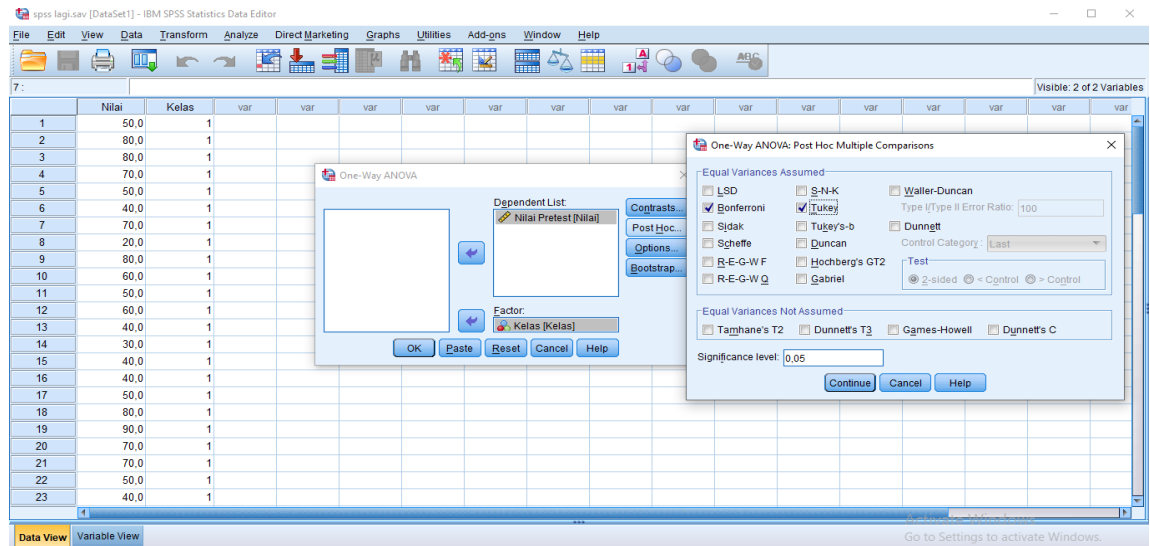
3. Pindahkan data nilai *pretest* ke kolom *Dependent List*, sedangkan data kelas ke kolom *Factor*.
4. Klik option lalu pilih *descriptive* dan *homogeneity of variance test* pada kolom *statistic*.
5. Klik *Continue*



6. Klik *post hoc multiple Comparison*
7. Pilih *bonferroni* dan *turkey* pada kolom *equal variance assumed*.

8. Klik *continue*.

9. Klik *ok*.



10. Hasil output dan analisis

**Descriptives**

Nilai Pretest

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Kontrol	29	54,483	20,4566	3,7987	46,701	62,264	10,0	90,0
Eksperimen	30	52,333	17,7499	3,2407	45,705	58,961	30,0	90,0
Total	59	53,390	18,9928	2,4726	48,440	58,339	10,0	90,0

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,430	1	57	,237

**ANOVA**

Nilai Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	68,126	1	68,126	,186	,668
Within Groups	20853,908	57	365,858		
Total	20922,034	58			

Pengambil Keputusan:

Jika Sig > 0,05 maka H<sub>0</sub> diterima.

Jika Sig > 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak.

Keputusan.

Terlihat bahwa *Levene Test* hitung adalah 1,430 dengan nilai sig 0,237 > 0.05.

Oleh karena itu, maka H<sub>0</sub> diterima atau homogen.

## Uji Homogenitas Hasil Belajar (*Post-Test*) Peserta Didik

### Descriptives

Nilai Posttest	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Kontrol	29	66,552	20,2265	3,7560	58,858	74,245	40,0	100,0
EKsperimen	30	76,667	17,6817	3,2282	70,064	83,269	30,0	100,0
Total	59	71,695	19,4894	2,5373	66,616	76,774	30,0	100,0

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai Posttest	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	1,643	1	57	,205

### ANOVA

Nilai Posttest	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1508,669	1	1508,669	4,190	,045
Within Groups	20521,839	57	360,032		
Total	22030,508	58			

Pengambil Keputusan:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

Keputusan.

Terlihat bahwa *Levene Test* hitung adalah 1,643 dengan nilai sig 0,205  $> 0,05$ .

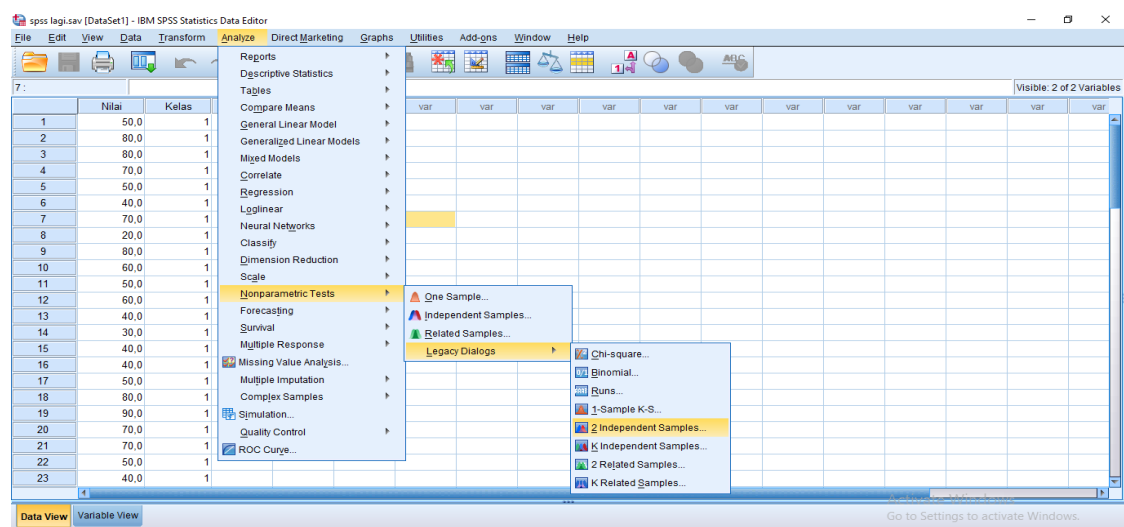
Oleh karena itu, maka  $H_0$  diterima atau homogen.

## Lampiran XXII. Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji U)

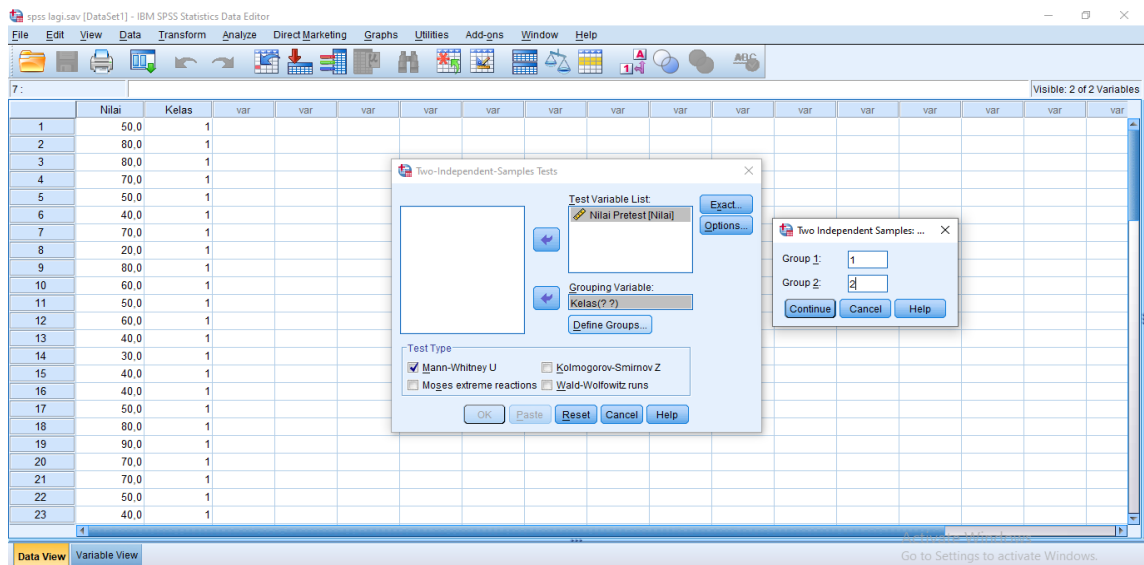
### Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (*Pre-Test*) Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 22 For Windows antara lain sebagai berikut:

1. Buka program SPSS dan input data *pretest*.
2. Pilih **analyze** kemudian klik *nonparemetric test, legacy dialogs, 2 independent samples*.



3. Pindahkan nilai kedalam *test variable list* dan kategori *grouping variable* lalu pilih *define group* dan masukkan angka sesuai jumlah group. Isilah group 1 dengan group 1 dan group 2 dengan group 2, klik *continue*.
4. Pada *test type* aktifkan *mann-whitney U* lalu klik **Ok**.



## 5. Hasil output dan analisisnya.

**Ranks**

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Pretest	Kontrol	29	31,17	904,00
	Eksperimen	30	28,87	866,00
Total		59		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Nilai Pretest
Mann-Whitney U	401,000
Wilcoxon W	866,000
Z	-,522
Asymp. Sig. (2-tailed)	,602

a. Grouping Variable: Kelas

### Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka,  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka,  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak.

### Kesimpulan

Karena nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,602. Maka  $0,602 > 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* terhadap kemampuan awal peserta didik kelas III MIS Nurul Ulum.

### Perhitungan Uji U Hasil Belajar (*Post-Test*) Peserta Didik

Langkah-langkah perhitungan uji U *posttest* sama dengan perhitungan uji U *pretest*, tetapi data yang di masukkan adalah data dari *posttest* peserta didik. Adapun hasil output SPSS uji U hasil belajar peserta didik sebagai berikut.

**Ranks**

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest	Kontrol	29	25,26	732,50
	EKsperimen	30	34,58	1037,50
	Total	59		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Nilai Posttest
Mann-Whitney U	297,500
Wilcoxon W	732,500
Z	-2,113
Asymp. Sig. (2-tailed)	,035

a. Grouping Variable: Kelas

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka,  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.

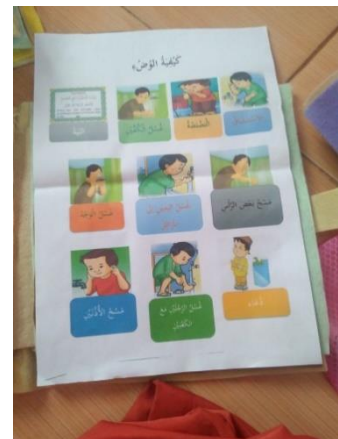
Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka,  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak.

Kesimpulan

Karena nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,035. Maka  $0,035 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III MIS Nurul Ulum.

Lampiran XXIII. Gambar

Media Busy Book





Pelaksanaan *Pre-Test* di kelas kontrol  
(III B)



Pelaksanaan Pembelajaran di kelas kontrol



Pelaksanaan *Post-test* di kelas kontrol



Photo bersama kelas III B



Pelaksanaan *Pre-test* di kelas eksperimen  
(III A)



Pelaksanaan Pembelajaran di kelas eksperimen



Pelaksanaan *post-test* di kelas eksperimen



Photo bersama kelas III A



*Lampiran XXIV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi*



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR III TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran Tentang		Nomor III tanggal 23 Juli 2019 : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019		Judul Skripsi		Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi		Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	
No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi						
1	Erika	1501291631	PGMI	Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity pada Tema 2 Udera Bersih bagi Kesehatan Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 10 Banjar		Drs. Abdul Hayal M.Pd		Khairunnisa, M.Pd.I	
2	Nor Aida Rahmah	1501291656	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Word Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II MI Nurrhman Banjarmasin		H. Surawardi, M.Ag		Mahmudhan, M.Pd.I	
3	Muhammad Rifky Nazuan	1501290868	PGMI	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger dengan Media Color Card pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar		Dr. Ani Cahyadi Maseni, S.Ag, M.Pd		Mahmudhan, M.Pd.I	
4	Rina Safitri	1501290817	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Means-Ends Analysis (MEA) Siswa Kelas IV MI Al-Hamid Banjarmasin		Dr. Hj. Milia Hasanah, M.Ag		Muhammad Adli Nurul Hsan, M.Pd.I	
5	Laila Olivia Farahdini	1501290765	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Al Mulajilin		Dr. Hj. Milia Hasanah, M.Ag		Mahmudhan, M.Pd.I	
6	Hanifah	1501290748	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Pair Checks (Pasangan Mengecek) dan Team Assisted Individually (TAI) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda Di Sekitarku di Kelas III MIN 1 Kapuas		Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag		Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd	
7	Selwiana Alfa Renni	1601292023	PGMI	Hubungan Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Desa Wamasari Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kuala Kapuas		Siti Shalhah, S.Pd., MS		Musyarrifah, M.Pd.I	
8	Hamidah	1501290747	PGMI	Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Serial Animasi Kiko Musim Kedua dan Relevansinya dengan Pembelajaran Pkn SD/MI		Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag		Mugarramah, S.Pd, M.Pd.I	
9	Sri Amelia	1501291681	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Model Kooperatif Script dengan Learning Cell pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MIN 4 Kota Banjarmasin		Drs. Emroni, M.Ag		Mursalin, S.Pd, M.Pd	
10	M. Ridho Arsyandy	1501291695	PGMI	Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Kegiatan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV di MI TPI Keramal Banjarmasin		Isnry Leliya, S.Ag., M.Ag.		Khairunnisa, M.Pd.I	
11	Faisal	1501290658	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis terhadap Kemampuan Hatalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV di MIN 4 Banjar		Syarifah Salmah M.Pd.I		Haftiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I	
12	Asmah	1501290730	PGMI	Pengaruh Penggunaan Teknik Teratai terhadap Kemampuan Menulis Pusi Siswa MI Kelas 3 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Nirmali Aziz Jelapal 1		Khairunnisa, S.Pd M.Pd		Khairunnisa, M.Pd.I	

*Lampiran XXV. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1613/Un.14/III.1.t/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Laila Olvia Farahdini  
N I M : 1501290765  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Komplek HBI, Handil Bakti Kec. Alalak Utara  
Barito Kuala

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DENGAN  
MEDIA BUSY BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI AL-  
MUHAJIRIN**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 15 Agustus 2019

Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Agustus 2019

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

## Lampiran XXVI. Surat Keterangan Perubahan Judul

 <p><b>UIN</b> ANTASARI</p>	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: <a href="mailto:flk.antasari@gmail.com">flk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.flk.iain-antasari.ac.id">www.flk.iain-antasari.ac.id</a></p>
	09 Oktober 2019

Nomor : 1932/Un.14/III.1.tpp.00.9/10/2019  
 Lamp : -  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Laila Olivia Farahdini  
 NIM. 1501290765  
 Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DENGAN MEDIA BUSY BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI AL-MUHAJIRIN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DENGAN MEDIA BUSY BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIS NURUL ULUM BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua  
 Mahmudah, M.Pd.I  
 NIP. 196708212015032004

Lampiran XXVII. Surat Keterangan Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-530/Un.14/III.1.t/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. KEPALA SEKOLAH MI AL-MUHAJIRIN  
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Laila Olvia Farahdini  
 N I M : 1501290765  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Trans Kalimantan Handil Bakti, Komp. HBI, Jalur HBI Baru  
 No.24, Kec. Alalak Utara, Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan



Dr. Hairul Hidayat, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-5310/Un.14/III.1.t/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Muhammad Taslimurrahman, Lc. M.Pd**  
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

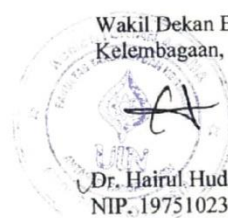
Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Laila Olvia Farahdini  
 N I M : 1501290765  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Trans Kalimantan Handil Bakti, Komp. HBI, Jalur HBI Baru  
 No.24, Kec. Alalak Utara, Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-5316/Un.14/III.1.t/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Nor Istiqamah S.Pd**  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Laila Olvia Farahdini  
N I M : 1501290765  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Handil Bakti, Komp. HBI, Jalur HBI Baru  
No.24, Kec. Alalak Utara, Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B- 3314/Un.14/III.1.1/pp.00.9/10/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Laila Olivia Farahdini
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290765
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan Handil Bakti, Komp. HBI, Jalur HBI Baru no. 24, Kec. Alalak Utara, Kab. Batola
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin**

Tempat yang dituju	: MIS Nurul Ulum Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 21 Oktober 2019
Sampai dengan tanggal	: 21 Desember 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kolembagaan



Dr. Hairul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Laila Olivia Farahdini  
NIM. 1501290765



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-5320/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Laila Olvia Farahdini  
N I M : 1501290765  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Handil Bakti, Komp. HBI, Jalur HBI Baru no. 24, Kec. Alalak Utara, Kab. Batola

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIS Nurul Ulum Banjarmasin.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-5374/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIS Nurul Ulum Banjarmasin**  
**Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Laila Olivia Farahdini  
N I M : 1501290765  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Handil Bakti, Komp. HBI, Jalur HBI Baru no. 24, Kec. Alalak Utara, Kab. Batola

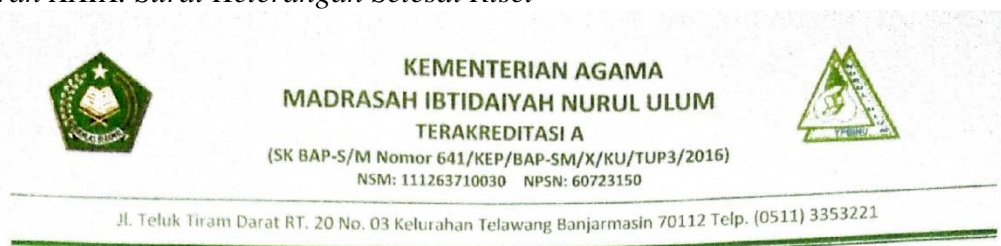
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan  
  
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari

*Lampiran XXIX. Surat Keterangan Selesai Riset*

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
 Nomor : 27/MI.YPBINU/BB/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Teluk Tiram Darat Kota Banjarmasin, menerangkan bahwa :


Nama : LAILA OLVIA FARAHDINI  
 NIM : 1501290765  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : PGMI  
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Banjarmasin untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DENGAN MEDIA BUSY BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIS NURUL ULUM BANJARMASIN".

Demikian keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya

Banjarmasin, 28 November 2019

Kepala Madrasah,

  
 Yamani, S.Pd

## Lampiran XXX. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Laila olvia Farahdini  
2. NIM : 101200765  
3. Program Studi : PGMI  
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran make a match dengan media busy book terhadap hasil belajar peserta didik kelas I pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Al-Muhajirin  
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Milla Hasanah, M.Ag  
Mahmudali, M.Pd.I  
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tambahkan penelitian terdahulu	1.	Sebaiknya jangan sampai menjadi penutupian PTK
2.	H-15 footnot kurang SPASI	2.	Alasan menarik pemilihan tempat
3.	Teknik analisis data sebaiknya menggunakan SPSS	3.	Mengapa memilih kelas 2
4.	Apakah pertanyaan pada poster & Pretes itu sama?	4.	Tempat validasi soal
5.	Apakah media cocok y/ semua materi?	5.	Metode eksperimen diperbaiki
6.	Foto media	6.	Latar belakang masalah diperbaiki
7.	Mengapa Anda tertarik menggunakan Model pembelajaran make a match dengan media busy book?	7.	pedoman penulisan dgn 2017
		8.	H7 definisi operasional diperbaiki
		9.	pengutipan diperbaiki
		10.	penyebutan dalam bahasa pengutipan
		11.	Referensi sebaiknya dari Tahun 2012
		12.	Bahasa Asing di cetak miring
		13.	konsisten menggunakan istilah
		14.	Kurangi kata penghubung dalam penulisan
		15.	penulisan daftar pustaka diperbaiki


Banjarmasin, 15 Agustus ..... 2019.  
Moderator,

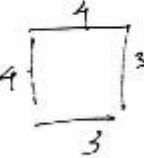
Jumiyati.....

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXI. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi





Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten & Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Rabu, 4/12-2019	<p>- BAB I OK</p> <p>- BAB II</p> <p>h. 24 diperbaiki</p> <p>h. 33 --</p> <p>h. 32 --</p> <p>- BAB III</p> <p>- Uji varian terapan di kelas 8 mana ✓</p> <p>- OK di MI Di-Mulganin -- ✓</p> <p>- Sampel harus dibimbing</p> <p>- Interpretasi nilai</p> <p>- BAB IV</p> <p>- h. 64 diperbaiki</p> <p>- h. 55 (bab III) dan h. 60 (bab IV) pertimbangkan lagi interpretasi hasil belajar</p> <p>Misalnya <math>\frac{86 - 100}{11 - 8}</math> atau <math>\frac{85,5 - 100}{11 - 8}</math> atau <math>\frac{85,5 - 100}{11 - 8}</math> atau <math>\frac{85,5 - 100}{11 - 8}</math></p> <p>atau 85,5 berapa kategori mana?</p> <p>- Bay. C dan D, sebagai uji sigabg uji jati uji e. Analisis Hasil Penelitian</p> <p>- Buat BAB V</p> <p>- lengkapi bag. awal skripsi</p> <p>- -- lampiran</p> <p>Silakan kontrol dgn pemb. II utk teknik penulisan</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Rabu, 11/12/2019	1. h. sampul diperbaiki. 2. Buat h. judul 3. Motto sesuaikan dgn tema 4. Kata persembahan diperbaiki 5. Kata pengantar hanya h. 2 yg ada, dilekupas 6. Daftar Isi diperbaiki. 7. Daftar Daftar diperbaiki. 8. Daftar Lampiran diperbaiki. 9. BAB I — <u>selesai</u> . margin yg diperbaiki.  10. h. 3 diperbaiki. 11. Bag. Awal skripsi belum lengkap. 12. Daftar Pustaka diperbaiki.	✍
	Jumlah 20/2019 17	Abstrak diperbaiki. lengkap bag. awal skripsi + materi. Daftar Pustaka — silakan kirim ke pemb. II Simpulan — menjawab rumusan masalah — diperbaiki. Teknik penulisan, silakan kirim ke Pemb. II	✍
	Senin 23/10/2019	Silakan menyalin yjian format editing & revisi selanj.	✍



## Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Bahasa &amp; Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	5/12 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulis kata bahasa Arab diperhatikan</li> <li>- kata asing tidak perlu pakai tanda petik</li> <li>- kata asing digaris miring</li> <li>- MIs dituliskan dengan kepanjangannya</li> <li>- Spasi pada tabel 1 spasi</li> </ul>	
2.	12/12 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pada motto tambahkan haditsnya</li> <li>- tulisan pada kata Persembahkan diperhatikan</li> <li>- Konsisten dalam penulisan kata</li> <li>- nama yang ada di kata pengantar diperbaiki</li> <li>- MIs ditulis dengan kepanjangannya</li> <li>- Perhatikan penulisan kata banyak typo</li> <li>- cari kata-kata yang pas dalam kalimat</li> <li>- Kutipan langsung 1 spasi</li> <li>- banyak kehilangan referensi h 16-23</li> <li>- h 46 turunkan/pindah ke sebelah pada no 2</li> <li>- h 75 Uji U tidak perlu pakai hipotesis</li> <li>- Bab V diperbaiki</li> </ul>	
3.	23/12 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki pada hal 1 tidak memakai Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</li> <li>- Perhatikan penulisan kata pada h v. orang tua itu disambung jadi orang tua</li> <li>- h. 78 Perbaiki <del>kat</del> yang telah ditandei</li> <li>- Perbaiki kata-kata pada simpulan no 2</li> <li>- Perbaiki no 3 saran</li> </ul>	
	2/1 2020	<p>acc lengkap sudah.</p>	

## RIWAYAT HIDUP

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap              | : Laila Olvia Farahdini   |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir  | : Tapin, 22 Januari 1998  |
| 3. Agama                     | : Islam   |
| 4. Kebangsaan                | : Indonesia   |
| 5. Status perkawinan         | : Belum menikah   |
| 6. Alamat                    | : Jl. Hakim Samad, Desa Kepayang<br>Kec.Tapin Tengah Kab. Tapin |
| 7. Pendidikan                | :   |
| a. TK                        | : TK Harapan Bangsa Ds. Kepayang                                |
| b. SD                        | : SDN Kepayang  |
| c. MTs                       | : MTsN 1 Tapin  |
| d. MA                        | : MAN 1 Tapin   |
| e. PT                        | : UIN Antasari Banjarmasin                                      |
| 8. Pengalaman Organisasi     | : LPPI Annisa   |
| 9. Orang Tua                 | :   |
| Ayah                         | :   |
| Nama                         | : H. Sarmuji, S.Ag, M.Ag  |
| Pekerjaan                    | : PNS   |
| Alamat                       | : Jl. Hakim Samad, Desa Kepayang<br>Kec.Tapin Tengah Kab. Tapin |
| Ibu                          | :   |
| Nama                         | : Hj. Muryana   |
| Pekerjaan                    | : Ibu Rumah Tangga  |
| Alamat                       | : Jl. Hakim Samad, Desa Kepayang<br>Kec.Tapin Tengah Kab. Tapin |
| 10. Saudara (jumlah saudara) | : Satu kaka laki-laki   |

Banjarmasin, 2 Januari 2020

Penulis,



Laila Olvia Farahdini