

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
DENGAN MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MIS NURUL ULUM BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

**Laila Olvia Farahdini
1501290765**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2020 M / 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Laila Olvia Farahdini
NIM : 1501290765
Tempat/Tgl. Lahir : Tapin/22 Januari 1998
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2 Januari 2020

Yang membuat Pernyataan,

Tanda Tangan



Laila Olvia Farahdini

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* dengan Media *Busy Book* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin.

Ditulis Oleh : Laila Olvia Farahdini
NIM : 1501290765
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Tapin, 22 Januari 1998
Alamat : Jl. Hakim Samad Desa Kepayang, Kec. Tapin Tengah Kab. Tapin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Januari 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 197205112005012006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatu Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* dengan Media *Busy Book* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS Nurul Ulum Banjarmasin, Nama Laila Olvia Farahdini, NIM 1501290765, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Januari 2020



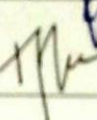
Dinyatakan : Lulus

Nilai : 85,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Anggota)	
3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

**Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya
kamu memahami(nya).**

(Qs. Az-Zukhruf : 3)

بَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا، وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا

**“Berikan kabar gembira dan jangan membuat mereka lari, mudahkanlah
dan jangan kalian persulit”**

(HR. Muslim dari Abu Musa Al-Asy’ari)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji milik Allah S.W.T., yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad S.A.W.

Saya Persembahkan karya tulis ini kepada:

Kedua orangtua saya yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan semua yang mereka berikan untuk saya, serta saudara dan keluarga besar saya yang memberikan semangat dan motivasi untuk selalu bangkit hingga saya bisa seperti sekarang ini.

Seluruh guru dan dosen yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan dan pengalaman yang berharga untuk bekal hidup saya dan pemandu langkah saya dimasa yang akan datang.

Teman-teman dan rekan seperjuangan PGMI B 2015 yang selalu membantu saya baik berupa tenaga, pengetahuan, dukungan, motivasi dan doa serta cerita atau kenangan yang kita ukir selama kita berjuang bersama. Semoga kita bisa sukses dijalan yang kita tempuh masing-masing.

Terimakasih banyak untuk semuanya.

ABSTRAK

Laila Olivia Farahdini. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. (II) Mahmudah, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya pandangan bahwa bahasa Arab merupakan pembelajaran yang sangat sulit bagi peserta didik, padahal bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang harus dikuasai peserta didik apalagi bagi umat Islam. Model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* digunakan untuk menarik minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab menggunakan model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* pada peserta didik kelas III di MIS Nurul Ulum Banjarmasin, serta pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* pada peserta didik kelas III di MIS Nurul Ulum Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai pengaruh model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* terhadap hasil belajar peserta didik kelas iii pada mata pelajaran bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas III yang berjumlah 59 orang. Sampel menggunakan cara *sampling* jenuh yakni seluruh anggota populasi adalah sampel tetapi dibagi menjadi kelas eksperimen di kelas A berjumlah 30 orang dan kelas kontrol di kelas B berjumlah 29 orang. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan di analisis melalui tahap statistik, uji normalitas dan uji *mann-whitney* (uji U). Kemudian hasilnya akan dibahas secara rinci dengan memberikan data yang telah dianalisis sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* di kelas III MIS Nurul Ulum Banjarmasin memperoleh hasil rata-rata 76,67 berada pada kualifikasi baik. Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan dengan uji *mann-whitney* diketahui nilai signifikansinya sebesar $0,035 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمْلَبَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh model pembelajaran *make a match* dengan media *busy book* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran bahasa Arab di MIS Nurul Ulum Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Hj. Raihanatul Jannah, M.Pd. dan Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku pembimbing akademik, Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi

bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan.
5. Bapak Ahmad Syawqi, M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Yamani, S.Pd., selaku Kepala Madrasah, Ibu Inggit Sulistia, S.Ag., selaku Koordinator Madrasah, Ibu Nuristiqomah, S.Pd., selaku pendidik mata pelajaran Bahasa Arab Kelas III, Karyawan Tata Usaha, beserta pendidik-pendidik MIS Nurul Ulum Banjarmasin.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt., dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 2 Januari 2020
Penyusun,



Laila Olvia Farahdini
NIM. 1501290765

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Definisi Operasional	7
E. Alasan Memilih Judul.....	8
F. Signifikansi Penelitian	9
G. Hipotesis Penelitian	10
H. Kajian Pustaka	10
I. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas III MI.....	13
B. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Media <i>Busy Book</i> pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas III MI	23
C. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MI pada Pembelajaran Bahasa Arab	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Metode dan Desain Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Variabel Penelitian	43
E. Tempat dan Waktu Penelitian	43
F. Data Pokok dan Data Penunjang.....	44
G. Sumber Data.....	44

	H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
	I. Instrumen Penelitian.....	47
	J. Desain Pengukuran.....	53
	K. Teknik Analisis Data.....	55
	L. Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
	B. Penyajian Data	65
	C. Analisis Hasil Penelitian	78
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	81
	B. Saran-Saran	82
	DAFTAR PUSTAKA	83
	LAMPIRAN.....	87
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	168

DAFTAR TABEL

TABEL		Hal.
TABEL I	KI-KD Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas III MI Semester Gasal.....	15
TABEL II	Rombongan Belajar.....	19
TABEL III	Desain Penelitian.....	41
TABEL IV	Distribusi Sampel Penelitian.....	42
TABEL V	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	46
TABEL VI	Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab	48
TABEL VII	Aspek yang Ditelaah	49
TABEL VIII	Kriteria Penilaian Validitas Instrumen.....	49
TABEL IX	Hasil Validitas Tes yang di Uji Validasi kepada Validator	49
TABEL X	Kriteria Tingkat Validitas Tes.....	50
TABEL XI	Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	52
TABEL XII	Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab	53
TABEL XIII	Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	54
TABEL XIV	Interpretasi Hasil Belajar	55
TABEL XV	Identitas MI Nurul ‘Ulum Banjarmasin	62
TABEL XVI	Keadaan Peserta didik pada MIS Nurul Ulum Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Barat Tahun Ajaran 2019/2020.....	64
TABEL XVII	Keadaan Guru pada MIS Nurul Ulum Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Barat Tahun Ajaran 2019/2020.....	64
TABEL XVIII	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	65
TABEL XIX	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	68

TABEL XX	Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti <i>Pre-Test</i>	70
TABEL XXI	Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre-Test</i> di Kelas Kontrol	70
TABEL XXII	Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di kelas Eksperimen.....	71
TABEL XXIII	Analisis kemampuan Awal Peserta Didik (<i>Pretest</i>).....	72
TABEL XXIV	Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti <i>Posttest</i>	72
TABEL XXV	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Kelas Kontrol	72
TABEL XXVI	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	73
TABEL XXVII	Analisis kemampuan Awal Peserta Didik (<i>Posttest</i>)	73
TABEL XXVIII	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	74
TABEL XXIX	Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	75
TABEL XXX	Output SPSS Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Kemampuan Awal Peserta Didik	76
TABEL XXXI	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	76
TABEL XXXII	Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik.....	77
TABEL XXXIII	Output SPSS Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Kemampuan Awal Peserta Didik	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Hal.
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	87
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas III	88
LAMPIRAN III	: Kisi-kisi Validitas Instrumen Soal	89
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrumen Test	93
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes.....	97
LAMPIRAN VI	: Nilai Uji Coba Instrumen Tes	98
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan Tes... ..	99
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS	105
LAMPIRAN IX	: Kesimpulan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	107
LAMPIRAN X	: Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	108
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
LAMPIRAN XII	: Rancangan Perencanaan Pembelajaran	111
LAMPIRAN XIII	: Pedoman Instrumen Penelitian.....	127
LAMPIRAN XIV	: Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	130
LAMPIRAN XV	: Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	132
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Kualifikasi <i>Nilai Pre-test</i>	134
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik	135
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i>	139
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Peserta Didik.....	140
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas.....	141

LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Homogenitas	144
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji U).....	147
LAMPIRAN XXIII	: Gambar	150
LAMPIRAN XXIV	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	153
LAMPIRAN XXV	: Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar.....	155
LAMPIRAN XXVI	: Surat Keterangan Perubahan Judul	156
LAMPIRAN XXVII	: Surat Keterangan Uji Validitas	157
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	160
LAMPIRAN XXIX	: Surat Keterangan Selesai Riset	163
LAMPIRAN XXX	: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	164
LAMPIRAN XXXI	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	165