

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي ضرورية في جميع أنحاء العالم وخاصة في الدولة الإندونيسية حيث غالبية السكان مسلمون. سوف تظهر الحاجة الملحة للغة العربية في طقوس العبادة مثل دعوة الصلاة لإحياء خطبة الصلاة وغيرها. وبصرف النظر أن اللغة العربية هي المفتاح لتعليم العلوم. ولكن، فاللغة العربية هي واحدة من اللغات الرسمية للأمم المتحدة التي تستخدمها أكثر من ٢٠ دولة، كما ساهمت اللغة العربية أيضاً في المفردات، خاصة باللغات الإندونيسية والإقليمية

اللغة هي الوسيلة التي تمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى اجرائها أو خصائصها.^١ واللغة العربية هي لغة خاصة في العالم، كما رأينا أنها ليست اللغة حضارة فقط، لكنها لغة موحدة لأمة الإسلام في العالم.^٢

اللغة العربية لها دور المطر بشكل أفضل للمسلمين هذا الآن اللغة العربية تستخدم لغة العلوم الدينية والعلوم الأخرى. فغالبية العلوم الدينية تفسير الدين، حديث، الفقه، وما إلى ذلك بلغة العربية مع العلوم الأخرى كل من تاريخ الاقتصاد السيلس والعلوم الاجتماعية الأخرى تستخدم باللغة العربية أيضاً.

^١ مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، دار المسيرة، ج، ٤، ص. ٥٥٥.

^٢ Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Hal, 7

اللغة العربية كلغة دينية لديها فهم أن فهم تعاليم الدين بشكل صحيح أمر لا بد منه للمتابعين. ليس من الممكن أن يكون المسلم فادرا على تنفيذ التزاماته الدينية بشكل صحيح طالما أنه لا يملك المعرفة الصحيحة في تعاليمه الدينية^٣.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. وهي لغة القرآن الكريم والحديث، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (فصلت: ٣)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

واللغة العربية هي لغة لها دور الغاية للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية والعلوم الأخرى. غالبية العلوم الدينية إما التفسير والحديث والفقه والتوحيد وغيرها مكتوبة باللغة العربية. في حين أنّ غيرها من العلوم كل من التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى في جزء استخدام أيضا باللغة العربية.^٤ وأكثر الناس يتعلم اللغة العربية للعلتين: الأولى لأنها لغة التي لا بد علينا أن نتعلمها إذا زيد مجالسة بمن يستعملها يوميا. والثاني لأنها لغة دينية وجب على المسلم تعلمها لعبادات الله.^٥

التعليم هو محاولة لتعليم هذا النشاط سيؤدي إلى تعليم الطلاب شيئا بفعالية وكفاءة. كما ذكرنا من قال نابابان أن المعنى تعليم هو التعليم الطبيعي.و التسبب في تعليم الآخرين.أما بالنسبة لتعليم عمر همليك فهو تركيبة منظمة بما فذلك عناصر من معدات وإجراءات المعدات البشرية التي تؤ ثر في بعضها البعض لتحقيق الأهداف

³ Ahmad Muhtadi Anshor *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode Metodenya* (yogyakarta teras) hal 1-2

⁴ Ibid, hal. 1

⁵ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka AlHusna Baru, 2004), Hal, 7

التعليم. في هذه الحالة، يشارك البشر في أنظمة التدريس من الطلاب، المعلمين، والموظفين الآخرين وتشمل المواد، الكتب، السبورة، وغيرها من المرافق والمعدات التي تتكون من الفصول الدراسية السمعية البصرية. يتضمن الإجراء الجدول الزمني وطريقة تقديم معلومات ممارسة دراسة الامتحانات وما إلى ذلك.

الغرض من التعليم اللغة العربية يتم من أجل تحقيق الأهداف. تتم صياغة الأهداف التعليمية بطريقة تحقق الأهداف التعليمية وكذلك المتوقع. تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف، أي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف محددة).

الغرض العام التعليم هو الغرض من التعليم نفسه وما يتعلق بالمادة التعليمية، من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون أن يتم شرحها من الناحية التشغيلية وتحديدًا

الغرض المحدد للتعلم هو الهدف لكل خطوة في كل موضوع في اليوم وساعة معينين، يجب أن يكون هذا الهدف المحدد عمليًا ومحددًا تمامًا كأساس كنوع الاختبار المراد الذي سيتم استخدامه في المدى الذي يمكن تحقيق الأهداف المرجوة منه.⁶

عملية التعلم في التعليم العالي في جوهرها هونك نوعان، وهي كأداة والغرض. تعلم اللغة العربية في بعضى الكليات هيئة الشريعة في أصول الدين، الدعوة، التربية، يتم وضع الزائرة الدينية كأداة. وضعة كأداة لتعزيز المهارة الأخرى التي يجب تعلمها. على العكس من ذلك، يتم وضع تعلم اللغة العربية في الكلية الآداب والتربية العربية كهدف يهدف إلى إنتاج اللغويين والآداب العربي بحيث تتم عملية التعلم بإحكام بحيث يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية.

⁶ Ibid, hal 7

الطريقة التعليم هي واحدة من الطرق أو الجهود التي بذلها المربون بحيث يمكن تسليم عملية التدريس والتعلم للطلبة لتحقيقها وفقا للأهداف و ماتربون بشكل صحيح. هذا الأسلوب من التعلم هو عازمة جدا بحيث عملية التعلم تبدو ممتعة ليست مملة ولا تجعل الطلبة وكذلك وبطريقة أساليب متنوعة تستخدم من قبل المعلمين يمكن أن تجعل من الأسهل على الطلبة لفهم الدروس والمعرفة من اختصاصي النوعية بسهولة.^٧

التقويم هو عملية منهجية لتحديد قيمة شيء واحد، مثل كائن أو عملية أو أداء أو نشاط أو نتيجة أو غرض أو مسألة أخرى بناء على معيار معين من خلال الحكم. وفقا لمرحلة سابقة في هامليك (٢٠٠١: ١٤٦) تنص على أن التقويم هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعليم والتعلم كل في حين أن تقويم التعلم هو عملية تحديد اكتساب نتائج التعلم على أساس معايير معينة. لذا فإن تقويم التعلم هو عملية تحديد قيمة عملية التعلم استنادا إلى معايير معينة من خلال أنشطة التقويم والقياس.

المواد العربية هي واحدة من الموضوعات المهمة للغاية في المدرسة الثانوية الهلية سبل السلام ، لذلك في عملية تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم أن يكون قادراً على تطبيق أساليب التعلم والاستخدامات الإعلامية الأخرى من أجل خلق تعلم نشط ومبدع

في عملية تعليم اللغة العربية ، لا يمكن للمدرس استخدام الوسائط والطريقة نفسها فقط ، مثل أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة ، ولكن يجب دعمها بطرق تعلم أخرى مثل أساليب العرض التوضيحي وأساليب التدريب والعديد من أساليب التعلم الأخرى

⁷Ibid, Hal 7

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظة المباشرة مع المدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩ . أن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ليسوا على دراية جيدة أو يفتقرون إلى فهم المواد التي يتم تدريسها. على الرغم من أن المواد التي قدمها مدرس اللغة العربية تتوافق مع مستويات الصفوف الخاصة بكل منهما ، إلا أن هذا يرجع إلى خلفية الطالب. إنهم خريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس ليس حرجين من المدرسة المتوسطة ولكن حرجين من المدرسة smp وهو ما يجعلهم يفتقرون إلى إتقان وفهم تعليم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام التي تقع في قرية بتنجوغ، مدينة كوالا كابواس هي واحدة من مؤسسات التعليم الثانوية التي من المتوقع أن تكون قادرة على إجراء تغييرات ديناميكية كتجسيد في التنمية الفكرية للطلبة. ولذلك ، للتغلب على المشاكل الحالية كما ذكر أعلاه، من الضروريّة تطبيق تنسيق أو طريقة فعالية للتدريس. في سياق التعليم والتعلم، يُتوقع دور المعلم في مراقبة التطور الأكاديمي للطلبة ، لأن المعلم يمكنه فهم وكيف يحتاج الطلبة في محاولة لتحسين ذكائهم في العلوم

خلفيات الطلبة المتنوعة، يشار إلى التنوع بسبب عدم وجود دافع لتعليم اللغة العربية، ومستويات مختلفة من القدرة على التعليم ، وخلفية تعليم الطلبة وتحقيق الطلبة لا تزال استراتيجية التعلم المستخدمة تتمحور حول المعلم ، وهذا يعني أن المعلم أكثر نشاطاً في الفصل وأن الطلبة أقل انخراطاً في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون التعلم أحادي الجانب

بناءً على الخلفية البحث السابقة واستناداً إلى الملاحظات الأولية ، رأى الباحث انخفاضاً في تحصيل الطلاب في دروس اللغة العربية. ويريد الباحث كيف تعليم اللغة

العربية وتقويم في المدرسة الثانوية الأهلية في فصل الثاني سبيل السلام كولا كابواس.
ولذلك أخذنا الباحث العنوان " تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية سبل
السلام كوالا كابواس

ب-التحديد الإجرائي

لكيلا يقع القارئ على خطأ الفهم مما تقصد الباحث بهذا الموضوع، فاتقوم
وتحدد الباحث أولا عن الألفاظ والمصطلحات التي استخدمها:

١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو تمام عملية التعلّم والتعليم في الفصل التي تبدأ من عملية الإعداد
وتختم بعملية الإنتاج.^٨ العربية هي واحدة من اللغات التي شهدت التنمية
الاجتماعية للمجتمع والعلوم.^٩ في جوهر التعليم يشمل ثلاث خطوات من
الطريقة والوسائل والتقويم التعليم اللغة العربية.
والمراد بتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو الطريقة والوسائل والتقويم اللغة
العربية.

(أ) الطريقة يحتوي على طريقة بعيد المدى وطريقة قصير المدى

(ب) التقويم يحتوي على أساليب تقويم الاختبار والاختباري.

٢. مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كافواس

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل سلام كوالا كافواس هي واحدة من
المدارس الرسمية الإسلامية التي تقع في القرية سمفاغ بوغا تنجوغ كوالا كافواس

⁸ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 68

⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 25

(simpang bunga tanjung) / kapuas وفي هذه المدرسة، الطلبة يتعلمون اللغة العربية بدءًا من الصف الأول إلى الصف الثالث لأنها تشير إلى المنهج ٢٠١٣ ولكن في هذا البحث خصوصًا في الصف الثاني.

تأخذ الباحث الخلاصة من التحديد الإجرائي هو تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كافواس. وخاصة في الفصل الثاني من حيث. كيف تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامي الأهلية سبل سلام كوالا كابواس في هذا البحث تبحث الباحث كيف تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامي الأهلية سبل سلام كوالا كابواس

ج- أسئلة البحث

استنادًا إلى خلفية البحث فوجدت الباحث أن الأسئلة في هذا البحث هي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سبل السلام كوالا كافواس؟

ويحتوي على أسئلة البحث الفرعية وهي:

٢. ما العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سبل السلام

كوالا كافواس؟

د- أهداف البحث

١. معرفة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام

كوالا كابواس.

٢. معرفة العوامل التي تواتر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سبل السلام كوالا كافواس.

هـ. أهمية البحث

فائدة هذا البحث بالإضافة إلى جعل العمل العلمي مفيد أيضا.

١. زيادة المعرفة والبصيرة من الكتاب على وجه الخصوص والقراءة بشكل عام الذين يريدون أن يعرفوا هذه المشكلة في العمق.

٢. بالنسبة للمؤلفين من هذه الدراسة توفير ثروة من الخبرة والتعلم.

٣. للمؤسسة لتقديم مدخلات فوسيتية للمؤسسة في اللغة العربية القادمة مشكلة التعلم.

و- أسباب اختيار الموضوع

تختار الباحث هذا الموضوع مؤششات على سبب وهي:

ستنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها على أن تعليم اللغة

العربية في الدولة، بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، لا تزال تجد بعض الحقائق التي لا تزيد عن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. يشار إلى هذا بعدة عوامل، بما في ذلك

١. خلفيات الطلبة المتنوعة ، يشار إلى التنوع بسبب عدم وجود دافع للتعليم اللغة العربية، ومستويات مختلفة من القدرة على التعليم ، وخلفية تعليم الطلبة وتحقيق الطلبة

٢. لا تزال استراتيجية التعلم المستخدمة تتمحور حول المعلم، وهذا يعني أن المعلم أكثر نشاطاً في الفصل وأن الطلاب أقل انخراطاً في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون التعلم أحادي الجانب

ز- الدراسة السابقة

ليعقد هذا البحث فتستخدم الباحث البحث العلمي المناسب بهذا البحث كما يلي:

١- البحث العلمي الذي كتبه أحمد شريف فضيلة، في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين سنة ٢٠١٦ م تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN) تانجونج" في هذا البحث يبحث الباحث عن تعليم " تعليم اللغة العربية من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN) تانجونج. أما في هذه الرسالة العلمية الباحث عن تعليم اللغة العربية من حيث الطريقة، والوسائل، والتقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية. استفادت

٢- الباحث من الدراسة السابقة هناك تتكون عن تعليم اللغة لعربية.

٣- البحث العلمي الذي كتبه دبه قجرينا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٩ تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجرمارو. ولكن في هذا البحث تبحث عن تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية باب السلام كوالا كابواس.

ح- هيكل البحث

ليعقد هذا البحث فتستخدم الباحث البحث العلمي المناسب بهذا البحث كما

يلي:

الباب الأول : يستمل المقدمة تتكون من خلفية البحث وتحديد الإجرئي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : يستمل الإطار النظري التي تحتوي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام والعوامل التي تؤثر على نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كافواس.

الباب الثالث : يستمل النوع ومدحل البحث، تصميم البحث، وموضوع البحث والذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يستمل تحليل البيانات ومناقشتها يتألف من النوع والمدحل البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات

الباب الخامس : يستمل الخاتمة يتألف من خلاصة البحث والإقتراحات