

فعالية استخدام استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء
الحر على طلاب الصفّ الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة
الإسلامية بنجرمارو

اعداد

أحمد سريان م

١٥٠١٢٣٠٤٥٣



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤١/م٢٠١٩ هـ

فعالية استخدام استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء
الحر على طلاب الصفّ الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة
الإسلامية بنجر بارو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد سريان م

رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٥٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

٢٠١٩م / ١٤٤١هـ

إقرار الطالب

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالأتي :

الاسم : أحمد سريان م

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٥٣:

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجربارو

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، نوفمبر ٢٠١٩ م

توقيع صاحبة الإقرار



أحمد سريان م

رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٥٣

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجيات تعليقي الملصقات في
تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصف الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم
بنجر بارو

: أحمد سريان م

الطالب

: ١٥٠١٢٣٠٤٥٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

: التربية والتعليم

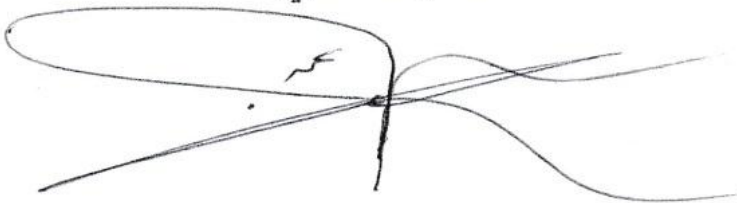
الكلية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : أحمد سريان
م، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجر ماسين، سبتمبر ٢٠١٩م

المشرف الثاني

المشرف الأول



مخليس أنصاري، الماجستير

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١١١٠٨٨٣٠١

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجر بارو الذي كتبه: أحمد سريان م، رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٥٣. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً نيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٢٩ م

ويكون مقبولاً بدرجة : ٧٠.٠٠٠ (B)


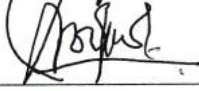

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذة:

التوقيع	الاسم
	١- الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
	٢- الدكتورة نور ليلي، الماجستير
	٣- مخلص أنصاري، الماجستير

ملخص البحث

أحمد سريان م، ٢٠١٩. فعالية استخدام استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. المشرف الثاني: مخلص أنصاري، الماجستير.

لكلمات الرئيسية: تعليق الملصقات والإنشاء الحر

أهداف البحث لمعرفة فعالية استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو و استخدام البحث المدخل الكمي بالأسلوب التجريبية. ذات البحث على طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو. وموضوع البحث قدرة الطلاب أن يجعلوا الإنشاء الحر. جمع بيانات البحث بنتيجة الاختبار والوثائق. ونتيجة البحث فتوجد المختلفة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باستخدام استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو بناء على حساب برنامج *IBM SPSS.Statistics,22* توجد نتيجة الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٥,٦٤ ونتيجة الوسط الحسابي الاختبار البعدي ٦١,٣ الذي بين $0,00 > 0,05$ ف H_0 مقبولة و H_1 مردودة. نتيجة البحث يبين أن يستخدم استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء الحر الذي تستطيع أن ترقى نتيجة تعلم طلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الصف الثامن دار العلم بنجرارو.

ABSTRAK

Ahmad Surian M, 2019. *Efektivitas Menggunakan Strategi Foster Coment Pada Pembelajaran Mengarang Bebas dalam pembelajaran mengarang bebas untuk siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Darul Ilmi Banjarbaru .* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pembimbing I:Dr. Ahmad Muradi, M.Ag, Pembimbing II: Mukhlis Anshar, S.Hum, M.Pd

Kata Kunci: *Strategi Foster Coment dan Mengarang Bebas*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi *foster coment* dalam pembelajaran mengarang bebas untuk siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Darul Ilmi Banjarbaru dan Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik eksperimen.

Subjeknya adalah siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Darul Ilmi Banjarbaru. Sedangkan objeknya adalah kemampuan siswa dalam membuat karangan bahasa Arab.

Pengumpulan data penelitian dengan hasil tes dan bukti dokumentasi. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test dengan menggunakan strategi *foster coment* dalam pembelajaran mengarang bebas untuk siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Darul Ilmi Banjarbaru.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS v.22 terdapat nilai rata-rata pre-test 64,5 sedangkan nilai rata-rata post-test 61,3. Dilihat juga dari hasil uji t pada post-test menunjukkan 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *foster coment* dalam pembelajaran mengarang bebas dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah kelas 8 Darul Ilmi Banjarbaru.

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ...

(البقرة: ٢٨٢)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

"مَنْ حَسَّنَ إِسْلَامَ الْمَرْءِ تَرَكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ"

إهداء

أقدم هذا البحث العلمي إلى والدي المحبوبين

الذان يريان تربية حسنة

وإلى أخي وأختي

بارك الله لي ولهم الذين يعطونني الدافعة القوية

لإتمام كتابة هذا البحث العلمي

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور.

- ١- المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- المكرم الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، على إرشاده وتوجيهه في هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٤- المكرم الأستاذ مخلص أنصاري، الماجستير، على إرشاده وتوجيهه إليّ في كتابة وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٥- المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحث عندما يتعلم الذين رفقوا للباحث لعمل البحث العلمي.
- ٦- رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحث لعمل البحث العلمي.
- ٧- المكرم الأستاذ حمكا كرئيس بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرمارو.
- ٨- المكرم الأستاذ محمد إبندي كمدرس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرمارو على الوقت والمكان للباحث لإجراء البحث العلمي.

٩- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني بخالص المساعدة ودفعوني بحسن الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا تتخلع عن الأخطاء والنقائص، فلذا أرجو من القراء أو الباحثين الآخرين أن يعطوني النقد أو الاقتراح على سبيل للإصلاح، عسى الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويهدي لنا إلى الصراط المستقيم، وينعم علينا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لله ونافعا لعباد الله. آمين.

بنجارماسين، نوفمبر ٢٠١٩م

الباحث

أحمد سريان م

١٥٠١٢٣٠٤٥٣

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	إقرار الطالب
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	شعار
ط	إهداء
ي	الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ-	خلفية البحث	١
ب-	التحديد الإجرائي	٤
ج-	أسئلة البحث	٥
د-	أهداف البحث	٥
هـ-	أهمية البحث	٥
و-	أساليب اختيار الموضوع	٦

- ز- الدراسات السابقة..... ٦
- ح- فرضية البحث..... ٧
- ط- هيكل البحث..... ٨

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: أ- مفهوم الكتابة

- ١- تعريف الكتابة..... ٩
- ٢- أهمية الكتابة..... ١٠
- ٣- أنواع الكتابة..... ١١

المبحث الثاني: ب- مفهوم الإنشاء

- ١- تعريف الإنشاء..... ١١
- ٢- أنواع الإنشاء..... ١٢
- ٣- أهداف تعليم الإنشاء..... ١٥

المبحث الثالث: ج- تعريف استراتيجية تعليق الملصقات

- ١- تعريف تعريف استراتيجية..... ١٦
- ٢- تعريف استراتيجية تعليق الملصقات..... ١٦

المبحث الرابع: د- الوسائل التليمية

- ١- تعريف الوسائل التليمية..... ١٧
- ٢- أهمية الوسائل التليمية..... ١٨
- ٣- أنواع الوسائل التليمية..... ١٩
- ٤- أهداف الوسائل التليمية..... ١٩
- ٥- فوائد الوسائل التليمية..... ٢٠

المبحث الخامس: هـ- تعليم استخدام الصور

- ١- حديث رسول الله ٢١
- ٢- حديث رسول الله ٢١

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٤
- ب- تصميم البحث ٢٤
- ج- موضوع البحث ٢٥
- د- مجتمع البحث وعينه ٢٥
- هـ- بيانات البحث ومصادرها ٢٦
- و- أساليب جمع البيانات ٢٧
- ز- تصميم القياسات ٢٨
- ح- أسلوب تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٢
- ب- تقديم البيانات ٣٦
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٤٥

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٥١
- ب- توصيات البحث ٥٢

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع	الرقم
٢٨	تفسير حصول الطالبات على الإنشاء الموجه	٣.١
٢٨	تصميم القياسات نتيجة الطالبات كما هي المكتوبة في هذا مقدار القياس وبيانه	٣.٢
٣٥	أحوال مدير المعهد الإسلامي دار العلم بنجرارو	٤.١
٣٥	أحوال الأساتيد بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو	٤.٢
٣٩	عدد الطالبات بالمعهد الإسلامي دار العلم للبنات بنجرارو	٤.٣
٤١	تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي	٤.٤
٤٤	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٤.٥
٤٧	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي	٤.٦
٤٨	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي	٤.٧
٤٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤.٨
٥٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤.٩
٥١	: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤.١٠

قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	خطة تنفيذ التعليمية ١ - ٣
٢	خطوات تحليل الوسط الحسابي والمعيان الانحرافي
٣	خطوات تحليل اختبار الطبيعية
٤	خطوات تحليل اختبار ت للاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥	وثائق