

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع البحث و مدخله

نوع في هذا البحث هو البحث الميداني، وقام الباحث مباشرة إلى الميدان لبحث عن تعليم الإنشاء الحر بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو. ومدخل في هذا البحث يعني الطريقة الكمية، وهي العملية في المعرفة باستخدام الحقائق الرقمية التي كانت في إيجاد البيان عن الأشياء المنشود. وأما جنس هذا البحث فهو بحث تجريبي (*Uji coba*) وأهدافه استقصاء امكان العلاقة بين السبب وعقيته بإجراء التجريبية الى الفرقة التجريبية (*Eksperimen Group*) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضبطية (*Control Group*) التي لا تجري فيه التجربة.

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Eksperimen*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود. <sup>1</sup> وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكامله للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ التجريبي. <sup>2</sup> وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث يعني مجموعة غير متكافئة اختبار القبلي واختبار البعدي (*Nonequivalent Group Pretest posttest Design*)، هذا تصميم البحث يستخدم تخفيف الصعوبات تحديد المجموعة الضابطة في البحث. <sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet. Ke-1, hal: 37

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 114.

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 114-116

وتصميم مذکور يستطع أن ينظر كما يلي :

يستخدم الباحث مجموعتين هي المجموعة التجريبية (*experiment class*) والمجموعة الضابطة (*control class*). فالصّف الثامن د باستخدام استراتيجية تعليق الملصقات يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) والصّف الثامن ج باستخدام الطريقة القياسية يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*). في هذا البحث، يجلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار ت (*uji T*). في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدوال 3.1: تصميم البحث

المجموعة	اختبار القبلي	تعليم	واختبار البعدي
المجموعة التجريبية	0 <sub>1</sub>	X	0 <sub>3</sub>
المجموعة الضابطة	0 <sub>2</sub>	V	0 <sub>4</sub>

0<sub>1</sub>: الاختبار القبلي المجموعة التجريبية.

0<sub>2</sub>: الاختبار القبلي المجموعة الضابطة.

X: الباحث يستخدم الطريقة الاستقرائية.

V: الباحث يستخدم الطريقة القياسية.

0<sub>3</sub>: الاختبار البعدي المجموعة التجريبية.

0<sub>4</sub>: الاختبار البعدي المجموعة الضابطة.

هذا تصميم البحث يحتوي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هم طلاب مجموعة التجريبية والضابطة الذي يفعل قبل أن يستخدم الاستراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء. يستخدم الباحث الاستراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء في المجموعة التجريبية، وأما المجموعة الضابطة يستخدم الطريقة القياسية. والاختبار البعدي هم طلاب مجموعة التجريبية والضابطة.

وأما الخطوات التي سيقومها الباحث في هذا البحث، كما يلي:

- 1- المقابلة: يتلّقي أن يسأل الباحث رئيس المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو عن المدرسة و التعلم و يسأل إلى مدرس اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية.
- 2- التنفيذ: يدرّس الباحث بهذه الاستراتيجية و يستخدم الاختبار القبلي والبعدي.
- 3- التركيب: تركيب الباحث نتيجة البحث.

### ج- موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث عن فعالية استخدام استراتيجية تعليق الملصقات في تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصفّ الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو.

### د- مجتمع البحث وعينته

#### 1- مجتمع البحث

هو جميع موضوع البحث.<sup>4</sup> مجتمع تكوّن من إنسان، جمادات، حيوان، نبات، و غيره مثل مصدر البيانات تملك خاصية المؤكدة لشيء البحث. مجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو، الذي تتكوّن من أربعة فصول وعددهم 131 طلاباً.

#### الجدوال 3.2: مجتمع البحث

رقم	الفصل	الجملة
1	الثامن أ	34
2	الثامن ب	33

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006), hlm: 108

33	الثامن ج	3
31	الثامن د	4
131	4 فصول	العدد

## 2- عينة البحث

هي جزء مجموع الخاصة الذي تُملِّك المجتمع.<sup>5</sup> وأخذ الباحث العينة هي الفصلان فقط، الفصل التجريب والفصل الضابط على طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو. تقنية أخذ العينة في هذا البحث هي بالاختبار القبلي (*Pre test*) لمعيّن الفصل التجريب والفصل الضابط على الطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو.

## 5- البيانات ومصادرها

أما البيانات المتاحة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

### 1- البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث يعني نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم الإنشاء الحر على طلاب الصف العاشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو.

### 2- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي ليساعد البيانات الرئيسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقف من البحث، منها :

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 118

أ) تصوير العام عن موقف البحث

ب) أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو.

ت) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.

ث) منهج المدرّس أو المدرّسة اللغة العربية.

مصادر البيانات في هذا البحث، هو:

1- المستجيب يعني الطلاب في الصّف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة

الإسلامية بنجرارو.

2- التوثيق تعني البيانات المكتوبة عن المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية

بنجرارو.

## و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث، هي:

1- الملاحظة

يقوم الباحث بالملاحظة مباشرة لينظر أنشطة الطلاب في تعليم مهارة

الكتابة في الصّف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو.

2- الاختبار

يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليق الملصقات في

تعليم مهارة الكتابة على طلاب في الصّف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة

الإسلامية بنجرارو. أي بالاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post*

*test*).

3- الوثائق

الوثائق يستخدمها الباحث للحصول على البيانات عن الطلاب الذين

يكونون المستجيبين الوثائق في هذا البحث وهي كشف الغياب، نتائج تعلّم،

وتصوير الطلاب في الصفّ الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية  
بنجرارو.

### ز- تصميم القياسات

أما تصميم القياسات في هذا البحث لسهول و من خلال مؤشر في نتيجة  
الاختبار الأخيرة للطلاب على تعليم مهارة الكتابة.  
كيفية القياس:

الجدول 3.4 : تفسير حصول تعليم التركيب الطلاب:<sup>6</sup>

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	100-91	1
جيد جدا	90-81	2
جيد	80-71	3
مقبول	70-61	4
ناقص	60-51	5
ناقص جدا	0 -50	6

### ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخد الباحث بأساليب يعني:

التحليل الاحصائية الوصفي و *SPSS Versi 22*

#### 1- العدد المتوسط (*Mean*)

المتوسط هو أسلوب شرح المجموعة يَسْتَنِدُ إلى على قيمة المتوسط من  
المجموعة.

---

<sup>6</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.151

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلاب  
يستطيع أن يعرف من خلال العدد التراكمي الذي حدده ب *SPSS Versi*:  
22

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*

ثانياً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

ثالثاً، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

رابعاً، *Devition dan Variance, Std, Options-Centang Mean*

خامساً، انقر نعم

## 2- الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

الانحراف المعياري العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية .  
استخدم الباحث برمجته لتحليل البيانات من قيمة العدد المتوسط وقيمة  
الانحراف المعياري بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

ثانياً، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر *Devition dan Variance, Std, Options-Centang Mean*

رابعاً، انقر نعم

## 3- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة متغير طبيعي أو لا. في هذا الطبيعي  
بمعنى توزيع البيانات الطبيعية. لِيَحْتَبِرُ الطبيعية البيانات يَسْتَطِيعُ أن يَسْتخدم  
عينة واحدة (*Uji Sample*) اختبار قلمغروف-سمرنوف (*kolmogorov-*  
*smirnov*) بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختبار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، اختبار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامساً، انقر نعم

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا  $0 < Sig (2$  ،  $05 >$

*Tailed*) فالبيانات الطبيعية وإذا  $0 < Sig (2 Tailed)$  ، فالبيانات غير الطبيعية

بمرجة المغزی  $\alpha = 0,05$ <sup>7</sup>

#### 4- اختبار التجانس

أولاً، افتح تحليل

ثانياً، اختار *Compare mean*

ثالثاً، اختبار *One-Way ANOVA*

رابعاً، ادخل المتغير إلى *Test Variable list*

خامساً، انقر نعم

#### 5- الاختبارات (t - test)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Paired Samples Test*

*t test* حساب الاختبار *t* باستخدام برجة . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلاب إلى المتغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

بنتيجة اختبار العدد المتوسط.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة

التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *analyze-compare Means- Paired Samples Test T*

رابعاً، انقل نتيجة اختبار العدد التراكمي إلى صندوق اختبار المتغير "س"

---

<sup>7</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014 ), hal.55.

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادسا، انفر

سابعا، أخزر المجموعة الأولى ب ( الأولى ) و المجموعة الثانية ب ( الثانية )

ثامنا، انفر " ثم " و نعم.

أما الخلاصة من ذلك التحليل يعني إذا  $0 < Sig (2 Tailed) < 05$  ف  $H_a$

المقبولة و  $H_o$  المردودة و إذا  $0 > Sig (2 Tailed) > 05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_o$

المقبولة بدرجة

المغزى  $\alpha = 0,05$

1- رة والكتابة بطريقة المحاضرة يساعدا تبليغ التعلم بسهل وأسرع.

2- تجب الكتابة والصورة واضحا حتى يستطيع ان يلاحظ الطلاب لكونه لا شيء

الذي يعرقل بظرة الطلاب الى أمامه.

استند إلى التفسيرات السابقة، استراتيجية معلق الملقق التطبيقي بلى صلة

بظرية. تستخدم هذه الاستراتيجية الصورة التي تستطيع ان يبصر الطلاب الصورة في

الفصل، ثم علق الطلاب بفكرتهم. طبقت الاستراتيجية متوقع التعلم اسهل و سرعة

ذاكرة الطلاب حتى تكون نتيجة التعلم ارتفاعا.

صورة وتعليق، يختار المعلم صورا تصلح لتكون موضوعا لتعليقات التلاميذ، ثم يعين بعض

التلاميذ لذكر التعليق المناسب. ويشجع المعلم أكبر عدد من التلاميذ للإتياع بتعليقات

مختلفة، والتحدث أطول فترة ممكنة، كل حسب وجهة نظره.<sup>8</sup>

---

8 محمد اسماعيل صيني، ناصف مصطفى، مختار الطاهرين، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (رياض: مكتبة التربية