

الباب الرابع

تقديم البيانات تحليلها

أ- لمحة عن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجاربارو

1- التاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجاربارو

كان المدرسة المتوسطة الإسلامي دار العلم في الأصل دار اليتامى
لزرّب وتربية اليتامى وفقير. في أول بنائه في السنة 1981م من الحاج علم
بن الحاج صبر (المرحوم) والحاجة رحمة بنت جُحر (المرحومة)، الذي إنتهى في
تاريخ 13 يونيو 1983م.

في السنة ثلاثون أولاد اشتركوا في دار الأيتام، وعملية تعليمية بغراز
السلافية الشافعية. في السنة 1990م ، صار دار الأيتام مؤسسة التربية
الإسلامية التقليدية والمصرية وأبدل الاسم بالمدرسة الإسلامية دار العلم.

2- الهوية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجاربارو.

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

العلم بنجاربارو

العنوان : الشارع أحمد ياني كلومتير 20

NSS : 212637102007

NPNS : 30304610

المدينة : بنجاربارو

الولاية : كليمنتان الجنوبية

اسم رئيس المدرسة: الأستاذ حمكا، س.ف.د

3- الرؤية والبعثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجاربارو كما يلي:

- أما الرؤية:

الإسلامي، تفوّق، ذو الأخلاق الكريم وحب البيئة.

- وأما البعثة:

أقام التربية والتعليم بناء على قِيمِ الإسلامية.

رقى منبع قوة الإنسان التفوق، العقلية ومهنية.

تطبيق الأخلاق الكريم في التعليم ومعاشرة اليومية.

أقام تربية الذي نَمَى موقف حب في البيئة.

4- أحوال المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو

كما يلي

أحوال المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم

بنجرارو في السنة الدراسة 2020/2019م عدد المعلمين والموظفين،

لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي:

الجدول 1. 4: أحوال المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

العلم بنجرارو في السنة الدراسة 2020/2019م.

الرقم	الإسم المدرس	المادة	خلفية التربية
1	حمكا، س.ف.د	القرآن والحديث	رئيس المدرسة
2	سرعان توفيق، س.ف.د	فقه	المدرس
3	عبد الرحمن إفندي، س.ف.د	اللغة العربية	نائب رئيس المدرسة
4	جمران وحيودي، س.ف.د	العقيدة و الأخلاق	المدرس
5	حمدي النور، س.ف.د	العلوم الاجتماعية	المدرس
6	الحاج فراتيكتو، س.ف.د	اللغة الإندونيسية	المدرس
7	ابو كنيف، الماجستير	اللغة الإندونيسية	المدرس

المدرس	اللغة العربية	ابن عباس، س.ف.د	8
المدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية	احمد يادي، س.ف.د	9
المدرس	العلوم الاجتماعية	عبد القادر، س.ف.د	10
المدرس	اللغة الانجليزية	محمد نور	11
المدرس	فقه	زياد نور رحمن	12
المدرس	القرآن والحديث	عبد الوهب	13
المدرسة	الرياضيات	الحاجة علُوسية الماجستير	14
المدرسة	تاريخ الثقافة الإسلامية	رينا فتريانا، س.ف.د	15
المدرسة	العلوم العالم	فولينا الماجستير	16
المدرسة	اللغة الانجليزية	نور فحريدا وتتي، س.ف.د	17
المدرسة	اللغة الانجليزية	ربما، س.ف.د	18
المدرسة	ف.ك.ن	ريتا جهلتي، س.ح	19
المدرسة	ف.ك.ن	تيتي يوليتنا	20
المدرسة	الرياضيات	زيت، س.ف.د	21
المدرسة	العلوم العالم	نيتا استوتي، س.ف.د	22
المدرسة	العلوم العالم	جومى لندا واتي، س.ف.د	23
المدرسة	العقيدة والأخلاق	جوحارة المنونة، س.ف.د	24

المدرسة	اللغة العربية	خير النساء	25
المدرسة	اللغة الإندونيسية	حسن الخاتمة، س.ف.د.	26
الموظف	-	احمد أزهار	27
الموظف	-	مريادي	29
الموظف	-	صراط الله	30

5- أحوال الطلاب على الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو.

عدد الطلاب على الصف الثامن في مجموعة التجريبية و الضابطة من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو 64 طالبا في السنة 2020/2019م. لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي:

الجدول 2. 4: أحوال الطلاب على الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو في المجموعة التجريبية والضابطة

رقم	الفصل	الجملة
1	الثامن ج	33
	الثامن د	31
	العدد	64

6- أحوال الوسائل و أبنية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو.

أمّا الوسائل و الأبنية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو، فهي ما يلي:

الجدول 3. 4: أحوال وسائل و أبنية في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم بنجرارو

رقم	الكتاب ومقرر التعليمية	العدد	الحال
1	الفصل	12	جيد
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
3	غرفة المدرس	1	جيد
4	حمام المدرس	1	جيد
5	حمام الطلاب	4	جيد
6	مسجد	1	جيد
7	المكتب	1	جيد
8	ملعب	1	جيد
9	مقصف	1	جيد

7- تعليم اللغة العربية والمنهج في هذه المدرسة

أما تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية بنجرارو باستخدام طريقة القواعد والترجمة حتى يشعر الطلاب الملل ولا يرغبون في تعلم اللغة العربية، وكذلك جرّب الباحث باستخدام طريقة الأخرى، لعل ينشط الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب- تقديم البيانات

1- تنفيذ تعليم الإنشاء الحر في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث يبدأ من تاريخ 24 سبتمبر 2019 الى 11 أكتوبر 2019. وأما تاريخ 24 سبتمبر وقام الباحث تعليم اللغة العربية ست مرات في اللقاء، وأما عرّف الباحث بنفسه ومقصود

تعليم اللغة العربية وقام الباحث الاختبار القبلي لتقرير مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة في التاريخ 6 و 8 أغسطس.

قبل تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية، صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليم (RPP). ولقى الباحث إلى المشرف لتصحيح. أما تنفيذ الاختبار هو لقاءان وواحد الاختبار القبلي وواحد الاختبار البعدي.

أ) تنفيذ التعليم الإنشاء الحر في المجموعة الجريبية

قبل دخل الباحث في التعليم، صمم الباحث خطة التنفيذ التعليمية (RPP). وتنفيذ تعليم الإنشاء الحر بدون استراتيجية تعليق الملصقات بخمس مرات لقاءات. لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي:

الجدول 4.4 تنفيذ التعليم الإنشاء الحر في المجموعة التجريبية

المادة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الخميس / 8 أغسطس 2019	1
الساعة	الخميس/26 سبتمبر 2019	2
الساعة	الجمعة/27 سبتمبر 2019	3
الساعة	الخميس/3 أكتوبر 2019	4
الساعة	الجمعة/4 أكتوبر 2019	5
الساعة	الخميس/10 أكتوبر 2019	6
الاختبار البعدي	الجمعة/11 أكتوبر 2019	7

أما إجراء الاختبار القبلي كما يلي:

- 1) فتح الباحث التعليم بالسلام والدعاء.
- 2) أمر الباحث الطلاب لكتابة الجملة المفيدة عن اليومية والساعة لمعرفة قدرة الطلاب.

- وأما إجراء التعليمية باستخدام إستراتيجية تعليق الملصقات في المجموعة التجريبية كما يلي:
- 1) فتح الباحث التعليم بالسلام والدعاء وأسئلة عن المادة.
 - 2) ثم استعد الباحث وسائل/إستراتيجية يستخدم في التعليم.
 - 3) وثم أعطى الباحث المفردات عن المادة واستمع الطلاب، ولفظوا المفردات.
 - 4) وثم أمر الباحث الطلاب لصنع الجملة المفيدة عن المادة بإنشاء الحر باستخدام تعليق الملصقات الذي أُستعدّ الباحث
 - 5) وثم أمر الطلاب قراءة تأليفهم.

وأما إجراء الاختبار البعدي كما يلي:

- 1) فتح الباحث التعليم بالسلام والدعاء.
- 2) أمر الباحث الطلاب لكتابة الجملة المفيدة الذي تُعلم الطلاب.

(ب) تنفيذ التعليم الإنشاء الحر في المجموعة الضابطة

قبل دخل الباحث في التعليم، فيصمم الباحث خطة التنفيذ التعليمية (RPP). وتنفيذ تعليم الإنشاء الحر باستراتيجية تعليق الملصقات بخمسة مرات لقاءات. لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي:

الجدول 5. 4 تنفيذ تعليم اللغة العربية بدون استراتيجية تعليق الملصقات

في المجموعة الضابطة

المادة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الثلاثاء/ 6 أغسطس 2019	1
الساعة	الثلاثاء/ 24 سبتمبر 2019	2
الساعة	الخميس/ 26 سبتمبر 2019	3
الساعة	الثلاثاء/ 1 أكتوبر 2019	4

الساعة	الخميس /4 أكتوبر 2019	5
الساعة	الثلاثاء /8 أكتوبر 2019	6
الاختبار البعدي	الخميس /10 أكتوبر 2019	7

أما إجراء الاختبار القبلي كما يلي:

- 1) فتح الباحث التعليم بالسلام والدعاء.
- 2) أمر الباحث الطلاب لكتابة الجملة المفيدة عن اليومية والساعة لمعرفة قدرة الطلاب.

وأما إجراء التعليمية باستخدام إستراتيجية تعليق الملصقات في المجموعة التجريبية كما يلي:

- 1) فتح الباحث التعليم بالسلام والدعاء وأسئلة عن المادة.
- 2) و ثم أعطى الباحث المفردات عن المادة واستمع الطلاب، ولفظوا المفردات.

وأما إجراء الاختبار البعدي كما يلي:

- 1) فتح الباحث التعليم بالسلام والدعاء.
- 2) أمر الباحث الطلاب لكتابة الجملة المفيدة الذي تُعلم الطلاب.

2- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

عمل الباحث الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج الأول الطلاب. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة التجريبية كما في الملاحق.

أما توزيع الطلاب الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

الجدول 6. 4: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية

الرقم	الاسماء	نتيجة		الفرق
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
.1	أدي نور هداية	70	65	-5
.2	محمد ذكري إلهام	70	70	-
.3	عبد الحليم	60	65	5
.4	أتا ديدا	60	60	-
.5	محمد نبيل	55	55	-
.6	إمير خير الرضاء	70	70	-
.7	أحمد مداني	65	60	-5
.8	أحمد وائم	60	60	-
.9	عبد الرحمن	75	60	-10
.10	يوليان هادي	60	60	-
.11	محمد نقشى بنديا	65	70	5
.12	أحمد رفكي بدالي	70	55	-15
.13	محمد نجحان	65	50	-15
.14	محمد شوقي	80	70	-10

-10	60	70	محمد جوردانا	.15
-15	50	65	ريان جندرا	.16
10	60	65	محمد أمرالله	.17
-	65	65	عبد اللطيف	.18
-10	50	60	محمد مصطفى	.19
-5	55	60	غستي إسماعيل	.20
-10	60	70	محمد خيراني	.21
-5	65	70	ضانيانشة	.22
5	65	60	هداية نور واحد	.23
5	65	60	محمد أكليسا	.24
5	70	65	محمد الفين	.25
-	70	70	محمد يوسف صبان	.26
-	60	60	محمد رمضان	.27
5	65	60	محمد ذاكر	.28
-	65	65	أحمد علوي	.29
-	60	60	محمد رزقي مولدي	.30
-15	55	70	طه الغفاري	.31

5	65	60	سفيان رحمن	.32
-	50	50	محمد فردي إروان	.33
=130-45 30-	1330	2130	المجموع	
	61,3	64,5	الوسط الحسابي	

بناءً على الجدول 4.6 لمجموعة التجريبية حصلت على الوسط الحسابي (الوسط الحسابي) نتيجة الاختبار القبلي وهو 64,5 ، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي (الوسط الحسابي) نتيجة قدره 61,3. ثم يمكن الخلاصة أن نقاص بعد تعليم الإنشاء الحر باستخدام وتعليق الملصقات. وأعلى الدرجة هي 80 وأدناها 50.

الجدول السابق يشرح نتائج الطلاب قبل الباحث تنفيذ التعليم. وأما توجد أربعة طالبا على النتيجة 81-90 (جيد جدا). وثمانية طالبا على النتيجة 71-80 (جيد). وأربعة عشر طالبا على النتيجة 61-70 (مقبول). وخمسة عشر طالبا على النتيجة 51-60 (ناقص).

3- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

عمل الباحث الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج الأول الطلاب. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة الضابطة كما في الملاحق.

أما توزيع الطلاب الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في

الجدول التالي:

الجدول 4.7: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	الاسماء	نتيجة		الفرق
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
.1	محمد فكري	65	60	-5
.2	محمد مجاهد	55	50	-5
.3	نبيل يمين	60	65	5
.4	محمد راغل ملتزام	60	55	-5
.5	محمد نور الأنوار	55	55	-
.6	محمد بُصري	65	60	-5
.7	محمد بلال الدين	65	65	-
.8	محمد مضان أكبر	60	60	-
.9	محمد رجالي	50	60	5
.10	محمد رسوان	60	60	-
.11	محمد ربحان أنصاري	65	65	-
.12	توفيق أكمل	60	55	-5
.13	ظهري فضلي	65	55	-10
.14	محمد حميم إضافي	65	65	-

-5	65	70	محمد حارس فضيلة	.15
-10	55	65	محمد عريفين إلهام	.16
-10	50	60	محمد فضلي	.17
-15	50	65	محمد مالكي علمي	.18
-	60	60	محمودي	.19
5	65	60	محمد حسين	.20
-10	60	70	رحمان	.21
-	60	60	عبدا نزامي	.22
-	70	70	محمد إرحامي	.23
-	65	65	محمد ادريس افيندي	.24
5	65	60	أحمد درسونو	.25
-5	60	65	فحروني	.26
-5	70	75	أحمد فيصل	.27
-	60	60	محمد عبد الرزاق	.28
-5	50	55	شهيد محمود	.29
-	55	55	محمد مبارك	.30
-	55	55	محمد فوزان	.31

--100-20 80	1905	1905	المجموع
	59,5	61,9	الوسط الحسابي

بناءً على الجدول 4.9 لمجموعة التجريبية حصلت على الوسط الحسابي نتيجة الاختبار القبلي وهو 61,9، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي نتيجة قدره 59,5. ثم يمكن الخلاصة أن نقاص بعد تعليم الإنشاء الحر باستخدام وسيلة الصور. وأعلى الدرجة هي 75 وأدناها 50.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

في تحليل البيانات سيشرح الباحث أقسام الاختبار في هذا البحث كما يلي:

1- المتوسط الحسابي والمعياري الانحرافي

المتوسط الحسابي مجموع قيمة البيانات في الطلاب ثم مقسوم كثير البيانات.

والمعياري الانحرافي قياس النشر الذي استخدم أكثر لتقرير البيانات في العينة.

أما كيفية الحسابهما بالبرنامج *IBM SPSS Statistics V.22* كما يلي:

أ) نتيجة من المتوسط الحسابي والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما

يلي:

الجدول 4.8: نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics V.22* في تحليل المتوسط والمعياري

الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

Descriptive

	ن	الحد الأدنى	الحد الأقصى	الوسط الحسابي	المعيار الانحرافي
اختبار البعدي	33	50.00	70.00	61,3	6,28
Valid N (listwise)	33				

بناء على الجدول، عرفت على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار البعدي 61,9 والمعيار الانحرافي 6,2.

(ب) نتيجة من المتوسط الحسابي والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول 4.9: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط

والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

Descriptive

	ن	الحد الأدنى	الحد الأقصى	الوسط الحسابي	المعيار الانحرافي
الاختبار البعدي	31	50.00	70.00	59,51	5,67
Valid N (listwise)	31				

بناء على الجدول، عرفت على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار البعدي 59,5 والمعيار الانحرافي 5,6.

2- اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية اختبار يقيم بأهداف لمعرفة البيانات الذي ملكنا توزيع الطبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول 4.10: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي
اختبار الطبيعية

الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	الإحصائي	df	المعيار الانحرافي	الإحصائي	Df	المعيار الانحرافي
التجريبية الاختبار	,173	33	,013	,904	33	,007
الضابطة البعدي	,179	31	,013	,918	31	,021

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول، بناءً على الجدول من المعروف أن قيمة ذو دلالة

إحصائية (Sig) لجميع البيانات في كل من الاختبار Kolmogorov-Smirnov

والاختبار Shapiro-Wilk > 0.05 يمكن الخلاصة أن البحث هو التوزيع الطبيعي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		الفصل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
Normal Parameters ^{a,b}		ن 64	64	64
الوسط الحسابي		1,4844	63,2813	60,4688
المعيار الانحرافي		,50371	5,85667	6,02368
Most Extreme Differences	Absolute	,348	,197	,172
	الوضعية	,348	,197	,140
	السلبية	-,331	-,163	-,172
	Test Statistic	,348	,197	,172
Asymp. المعيار الانحرافي (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

كما أوضح الباحث في الجدول السابق 4.14 فيما يتعلق بمقارنة

الاختبار الطبيعية بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة

المعيار الانحرافي (2-tailed) هو 0,000 لأن 0,000 أصغر من 0,05

إذن، قيمة الاختبار القبلي هو التوزيع غير الطبيعية. وأما في الاختبار

البعدي أن قيمة المعيار الانحرافي، (2-tailed) هو 0,000 لأن 0,000

أصغر من 0,05 إذن، قيمة الاختبار البعدي هو التوزيع الطبيعي.

فخلاصة قيمة تعليم الإنشاء باستخدام تعليق الملصقات هي طبيعية.

يتم استخدام اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي سيتم استخدامها للاختبارات الإحصائية لديها توزيع متجانس أم لا. اختبار التجانس المستخدم هو اختبار ليفين مع فرضية كما يلي:

الجدول 4.11 : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Post Test

Levene Statistic	df1		المعيار الانحرافي
,530	1	62	,469

بناء على جدول السابقة، في نتيجة الاختبار البعدي أن قيمة المعيار الانحرافي هو 0,469 وأما في الاختبار البعدي أن قيمة المعيار الانحرافي (2-tailed) هو 0,469 أكبر من 0,05 فخلاصة قيمة الاختبار البعدي هو التجانس.

-4 اختبارات

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموع التجريبي توزيع الطبيعية.

تم استخدام *uji paired sample t test* لتحديد الاختلافات في متوسط الحسابي (الوسط الحسابي) بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. واستخدم *uji paired sample t test* في هذا البحث للإجابة على بيان المشكلة " كيف الطلاب الصف الثامن بمدرسة الإسلامي دار العلم الذي يتعلمون الإنشاء باستخدام الصور؟"

للإجابة على سؤال البحث، تم إجراء *uji paired sample t test* على بيانات الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

لمعرفة مقدار التأثير بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي من نتائج الإحصائية الوصفية، أي في الجدول كما يلي:

الجدول 4.13 : نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics V.22* في تحليل اختبار *t* على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Statistics

		الوسط الحسابي	N	المعيار الانحرافي	Std. Error الحسابي
Pair 1	Pre Test	63,2813	64	5,85667	,73208
	Post Test	60,4688	64	6,02368	,75296

بناء على الجدول، عرفنا على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي 63,28 والمعيار الانحرافي 5,85 والوسط الحسابي من الاختبار البعدي 60,46 والمعيار الانحرافي 6,023

الجدول 4.12 : نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics V.22* في تحليل اختبار *t* على نتائج الاختبار البعدي

Paired Samples Test

		Paired Differences				ت	Df	المعيار الانحرا في (2-tailed)	
		الوسط الحسابي	المعيار الانحرافي	Std. Error الوسط الحسابي	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	2,81250	6,09938	,76242	1,28892	4,33608	3,689	63	,000

بناء على الجدول السابق عرفنا نتيجة 0,000 أصغر من درجة المعزى
0,05 ف H_0 المقبولة و H_a المردودة. أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني
توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية في تعليم إنشاء
الحر بالمجموعة الضابطة التي بدون استخدام استراتيجية في تعليم إنشاء الحر في
الاختبار البعدي.

ولكن وجد الباحث الفرق من ناحية السلوكية بعد استخدام هذه
إستراتيجية يعني الطلاب اهتمام في التعليمية.

وأما فائض هذه استراتيجية يستخدم الباحث في البحث كما يلي:
أ) يستطيع أن يتسلط الباحث على الفصل باستخدام بهذه
الاستراتيجية.

ب) وجعل الباحث طلاب الأنشطة في السؤال والعليم.
والطلاب اهتمام في تعليم اللغة العربية، وقبله الطلاب نام وتكلم وجاب ومشى بكل
حرية في تعليم اللغة العربية بدون هذه الاستراتيجية.