

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1	4	1	2:10 Manusia tidak menyadari apa yang telah diderita sementara ia sendiri tidak tahu tentang apa yang sebenarnya terjadi pada dirinya sendiri. Maksudnya adalah penyakit dalam hati yaitu suatu keraguan bukan penyakit pada tubuh. Keraguan itulah akan menjadi suatu kecemasan yang muncul pada hati manusia
2	13	1	Dampak Terapi Perilaku Rasional-Emosional (REBT) pada Remaja dengan Perilaku Gangguan (CD). Jurnal dari G. Venkatesh Kumar Mysore University, 2009. Penelitian ini adalah untuk menguji dampak Terapi Perilaku Emosional-Rasional pada siswa remaja dengan gangguan perilaku. Dihipotesiskan bahwa REBT Psychotherapy akan memiliki tindakan imp positif pada gejala gangguan perilaku remaja. Youth Self Report (YSR) didistribusikan kepada 1142 siswa dan mereka diperintahkan untuk mengisi formulir. Sampel termasuk 200 siswa (100 perempuan dan 100 laki-laki), yang 100 diambil sebagai kelompok kontrol (50 perempuan dan 50 laki-laki), dan 100 lainnya diambil untuk kelompok eksperimen (50 perempuan dan 50 laki-laki) dari sekolah dan perguruan tinggi di Mysore . Program intervensi diberikan pada kelompok eksperimen selama 7 sesi, dalam tujuh minggu. Ada 10 kelompok, dengan 10 subjek di setiap kelompok. Program intervensi terdiri dari teknik Kognitif, Emosional dan Perilaku REBT. Subjek dipikirkan teknik REBT dan bagaimana menerapkannya pada masalah mereka. Satu bulan kemudian program intervensi terakhir dan post test, untuk menilai dampak REBT. Analisis data melibatkan penggunaan ukuran berulang GLM dari ANOVA untuk mengukur dampak REBT pada Perilaku Melakukan Gejala pada subjek. Dampak signifikan ditemukan pada pengurangan gejala gangguan perilaku yang dialami oleh subyek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengobatan mengurangi gejala gangguan perilaku. Hasil penelitian menunjukkan bahwa REBT memiliki dampak positif pada gangguan perilaku dan gangguan emosi dan perilaku lainnya yang tidak wajar dengan gangguan perilaku yang dialami oleh remaja.

Lampiran 2

KISI-KISI SKALA KECEMASAN

Sub variable	Indikator	Sub Indikator	No	Item
			(+)	(-)
1. Kecemasan Internal	A. Pemikiran	A.1. Takut gagal A.2. Hasil tidak memuaskan A.3. Menyulitkan A.4. Nafsu makan berkurang A.5. Pesimis A.6. Konsentrasi berkurang	4	1,2,3 5,6,7 8 9,10 11,12
	B. Perasaan	B.1. Dada Berdebar debar B.2. Khawatir B.3. Merasa tenang B.4. Bingung B.5. Marah B.6. Sedih	16,17 20	13 14,15 18 19
	C. Perilaku	C.1. Menunda C.2. Menghindar C.3. Melarikan diri		21 22 23
2. Kecemasan Eksternal	A. Teman	A.1. Dukungan dari teman teman dekat A.2. Sosial	24	25

Lampiran 3

IDENTITAS DIRI

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini ada sejumlah pertanyaan. Berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran saudara, dari empat jawaban yang disediakan yaitu :

SS : Bila anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut.

S : Bila anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan tersebut.

KS : Bila anda merasa **Kurang Sesuai** dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

Usahakanlah tidak melewatkan satu nomorpun dalam memberi jawaban pada pertanyaan pertanyaan ini.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya takut tidak bisa memenuhi setoran hafalan Al-Qur'an					
2	Saya takut gagal dalam memenuhi setoran hafalan Al-Qur'an					
3	Kegagalan selalu menghantui saya					
4	Saya mampu untuk memenuhi setoran hafalan Al-Qur'an saya					
5	menyetor hafalan Al-Qur'an terlalu menyulitkan saya					
6	Saya sangat memikirkan setoran hafalan Al-Qur'an					

7	Terlalu memikirkan setoran hafalan Al-Qur'an membuat saya susah tidur					
8	Setor hafalan Al-Qur'an membuat nafsu makan saya berkurang					
9	Saya pesimis dengan adanya kegiatan setoran hafalan Al-Qur'an					
10	Menyetor hafalan Al-Qur'an membuat saya tidak percaya diri					
11	Ketika belajar saya sulit berkonsentrasi karena memikirkan setoran hafalan Al-Qur'an					
12	Saya selalu teringat setoran hafalan Al-Qur'an saat belajar					
13	Dada saya berdebar debar ketika mengetahui kegiatan setoran hafalan Al-Qur'an akan dilaksanakan					
14	Saya khawatir saat menyetor hafalan Al-Qur'an saya gagal karena gugup					
15	Saya khawatir tidak bisa melaksanakan setoran hafalan Al-Qur'an					
16	Setoran hafalan Al-Qur'an tidak menjadi beban bagi saya					
17	Perasaan saya tidak terganggu karena setoran hafalan Al-Qur'an					
18	Saya bingung bagaimana nanti saya akan menyetor hafalan Al-Qur'an					
19	Saya akhir-akhir ini menjadi orang yang pemarah karena terlalu memikirkan setoran hafalan Al-Qur'an					
20	Perasaan saya senang karena adanya kegiatan menyetor hafalan Al-Qur'an					
21	Saya menjadi malas belajar saat mengetahui kegiatan menyetor hafalan Al-Qur'an adalah esok hari					

22	Saya selalu menghindar saat teman-teman membicarakan tentang setoran hafalan Al-Qur'an					
23	Saya ingin setoran hafalan Al-Qur'an bukan penentu kenaikan kelas					
24	Saya sering menghafal Al-Qur'an karena itu syarat kenaikan kelas					
25	Kegiatan menyetor hafalan Al-Qur'an membuat saya mencari teman teman yang pintar					

Lampiran 4

PENGANTAR

Saya Fhatur Aditia Rachman mahasiswa program studi S1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. saat ini sedang menyusun skripsi dengan judul “keefektifan *Rational Emotive Behaviour Therapy* (REBT) untuk mengatasi kecemasan diri siswa kelas XI C di MTSN 3 Banjarmasin Selatan”. Untuk keperluan penelitian tersebut saya menyusun pedoman konseling *Rational emotive Behaviour Therapy* (REBT) yang nantinya dilaksanakan oleh Peneliti disana. Pedoman konseling digunakan untuk bahan penelitian dan sebelum pedoman ini digunakan dalam penelitian yang sesungguhnya, terlebih dahulu dibutuhkan penilaian dari penilai. Sehubungan dengan itu saya sangat memerlukan bantuan ibu Nurul Rahmi M.Pd berupa kesediaan untuk bertindak sebagai *expert judgment* bidang Bimbingan dan Konseling.

Atas bantuan Ibu meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga dan pikiran untuk membaca serta memberikan penilaian terhadap panduan konseling ini, saya ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 15 Agustus 2019

Fhatur Aditia Rachman

IDENTITAS AHLI

NAMA :

BIDANG AHLI :

UNIT KERJA :

Banjarmasin,.....2019

Nurul Rahmi M.Pd

VALIDASI AHLI

PEDOMAN KONSELING *RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOUR THERAPY* (*REBT*) UNTUK MENGATASI KECEMASAN DIRI SISWA

1. PENILAIAN PEDOMAN SECARA UMUM

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN
1	Kejelasan Pengantasi Konsep Pelaksanaan Konseling	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
2	Kejelasan Tujuan Kegiatan	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
3	Kejelasan isi sasaran kegiatan konseling	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
4	Kejelasan tempat dan karakteristik kelompok	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
5	Kejelasan peran konselor pada kegiatan konseling	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
6	Kejelasan peran konseli pada kegiatan konseling	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
7	Kejelasan rancangan konseling konseling <i>Rational Emotive Behaviour Therapy</i> (<i>REBT</i>)	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
8	Kejelasan petunjuk pelaksanaan tahap awal	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
9	Kejelasan petunjuk pelaksanaan tahap kerja	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas
10	Kejelasan petunjuk pada tahap akhir	1...2...3...4... Tidak Jelas Jelas

SARAN-SARAN PERBAIKAN SECARA UMUM :

2. PENILAIAN PEDOMAN SECARA KHUSUS

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN
A. Mendeteksi Keyakinan Siswa yang Irasional		
1	Kejelasan tujuan kegiatan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
2	Kejelasan petunjuk pelaksanaan kegiatan mendeteksi keyakinan konseli yang irasional.	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
3	Kesesuaian Kegiatan dengan tujuan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
4	Ketepatan pengaturan waktu	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
B. Membantah keyakinan siswa yang irasional		
1	Kejelasan tujuan kegiatan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
2	Kejelasan petunjuk pelaksanaan kegiatan membantah keyakinan konseli yang irasional.	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
3	Kesesuaian Kegiatan dengan tujuan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
4	Ketepatan pengaturan waktu	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
C. Meyakinkan bahwa keyakinan yang irasional harus dihilangkan		
1	Kejelasan tujuan kegiatan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
2	Kejelasan petunjuk pelaksanaan kegiatan Meyakinkan bahwa keyakinan yang irasional harus dihilangkan.	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
3	Kesesuaian Kegiatan dengan tujuan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
4	Ketepatan pengaturan waktu	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
D. Mengarahkan tingkah laku yang seharusnya diambil		
1	Kejelasan tujuan kegiatan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
2	Kejelasan petunjuk pelaksanaan kegiatan mengarahkan tingkah laku yang seharusnya diambil konseli.	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
3	Kesesuaian Kegiatan dengan tujuan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
4	Ketepatan pengaturan waktu	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
E. Memperkuat perilaku baru siswa setelah diberikan konseling		

1	Kejelasan tujuan kegiatan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
2	Kejelasan petunjuk pelaksanaan kegiatan Menguatkan perilaku baru siswa setelah diberikan konseling.	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
3	Kesesuaian Kegiatan dengan tujuan	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas
4	Ketepatan pengaturan waktu	1...2....3....4.... Tidak Jelas Jelas

SARAN-SARAN PERBAIKAN SECARA KHUSUS :

Lampiran 5

Lembar Observasi Pertemuan 1

Pelaksanaan Konseling Kelompok

Mendeteksi Keyakinan Konseli yang Irasional

Nama Konselor :	
Nama Konseli :	
Tanggal Pertemuan	
Nama Observer :	
Tanggal Penilaian	

Petunjuk bagi observer :

1. Lakukan pengamatan subjektif terhadap gambaran aktivitas pada tahap awal yang dilaksanakan oleh konselor.
2. Beri penilaian pada aspek yang diukur dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang sesuai kriteria 1 (Tidak Baik); 2 (Kurang Baik); 3 (Cukup Baik); 4 (baik).
3. Berikan Komentar evaluasi pelaksanaan konseling secara keseluruhan dapat berupa saran.

No	Tahap dan Kegiatan	Skala Penilaian
1	Pembukaan	
2	Penyambutan	1 2 3 4
3	Perkenalan	1 2 3 4
4	Membangun Hubungan Baik	1 2 3 4
5	Menyampaikan Asas Bimbingan dan Konseling	1 2 3 4
6	Melakukan Kontrak Konseling	1 2 3 4
7	Kegiatan Inti	
8	Menggali dan mendengarkan pemikiran irasional siswa	1 2 3 4
9	Penutup	

10	Menyimpulkan hasil konseling	1	2	3	4
11	Menutup Kegiatan	1	2	3	4

Komentar Atau Saran :

Banjarmasin, 2019
Observer

Lembar Observasi Pertemuan 2

Pelaksanaan Konseling Kelompok

Membantah Keyakinan Siswa yang Irasional

Nama Konselor :	
Nama Konseli :	
Tanggal Pertemuan	
Nama Observer :	
Tanggal Penilaian	

Petunjuk bagi observer :

1. Lakukan pengamatan subjektif terhadap gambaran aktivitas pada tahap awal yang dilaksanakan oleh konselor.
2. Beri penilaian pada aspek yang diukur dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang sesuai kriteria 1 (Tidak Baik); 2 (Kurang Baik); 3 (Cukup Baik); 4 (baik).
3. Berikan Komentar evaluasi pelaksanaan konseling secara keseluruhan dapat berupa saran.

No	TAHAP DAN KEGIATAN	SKALA PENILAIAN
1	PEMBUKAAN	
2	Membuka pertemuan dan menanyakan kabar	1 2 3 4
3	Menanyakan Perasaan setelah pertemuan pertama	1 2 3 4
4	KEGIATAN INTI	
5	Membantah keyakinan konseli yang irasional	1 2 3 4
6	Meyakinkan bahwa keyakinan yang irasional merugikan diri sendiri	1 2 3 4
7	PENUTUP	
8	Menyimpulkan hasil pertemuan	1 2 3 4

9	Menutup Kegiatan	1	2	3	4
---	------------------	---	---	---	---

Komentar Atau Saran :

Banjarmasin, 2019
Observer

Lembar Observasi Pertemuan 3

Pelaksanaan Konseling Kelompok

Meyakinkan Bahwa Keyakinan Yang Irasional Harus Dihilangkan

Nama Konselor :	
Nama Konseli :	
Tanggal Pertemuan	
Nama Observer :	
Tanggal Penilaian	

Petunjuk bagi observer :

1. Lakukan pengamatan subjektif terhadap gambaran aktivitas pada tahap awal yang dilaksanakan oleh konselor.
2. Beri penilaian pada aspek yang diukur dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang sesuai kriteria 1 (Tidak Baik); 2 (Kurang Baik); 3 (Cukup Baik); 4 (baik).
3. Berikan Komentar evaluasi pelaksanaan konseling secara keseluruhan dapat berupa saran.

No	TAHAP DAN KEGIATAN	SKALA PENILAIAN
1	PEMBUKAAN	
2	Membuka pertemuan dan menanyakan kabar	1 2 3 4
3	Menanyakan Perasaan setelah pertemuan kedua	1 2 3 4
4	KEGIATAN INTI	
5	Meyakinkan kembali pemikiran irasional harus dihilangkan	1 2 3 4
6	Memberikan pemikiran baru yang rasional kepada konseli	1 2 3 4
7	PENUTUP	

8	Menyimpulkan hasil pertemuan	1	2	3	4
9	Menutup Kegiatan	1	2	3	4

Komentar Atau Saran :

Banjarmasin, 2019
Observer

Lembar Observasi Pertemuan 4

Pelaksanaan Konseling Kelompok

Mengarahkan tingkah laku yang seharusnya diambil (Perilaku)

Nama Konselor :	
Nama Konseli :	
Tanggal Pertemuan	
Nama Observer :	
Tanggal Penilaian	

Petunjuk bagi observer :

1. Lakukan pengamatan subjektif terhadap gambaran aktivitas pada tahap awal yang dilaksanakan oleh konselor.
2. Beri penilaian pada aspek yang diukur dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang sesuai kriteria 1 (Tidak Baik); 2 (Kurang Baik); 3 (Cukup Baik); 4 (baik).
3. Berikan Komentar evaluasi pelaksanaan konseling secara keseluruhan dapat berupa saran.

No	TAHAP DAN KEGIATAN	SKALA PENILAIAN
1	PEMBUKAAN	
2	Membuka pertemuan dan menanyakan kabar	1 2 3 4
3	Menanyakan Perasaan setelah pertemuan ketiga	1 2 3 4
4	KEGIATAN INTI	
5	Mengarahkan perilaku konseli yang seharusnya diambil agar selaras dengan pemikiran rasionalnya.	1 2 3 4
7	PENUTUP	
8	Menyimpulkan hasil pertemuan	1 2 3 4
9	Menutup Kegiatan	1 2 3 4

Komentar Atau Saran :

Banjarmasin, 2019
Observer

Lembar Observasi Pertemuan 5

Pelaksanaan Konseling Kelompok

Menguatkan perilaku baru setelah diberikan konseling Individual

Nama Konselor :	
Nama Konseli :	
Tanggal Pertemuan	
Nama Observer :	
Tanggal Penilaian	

Petunjuk bagi observer :

1. Lakukan pengamatan subjektif terhadap gambaran aktivitas pada tahap awal yang dilaksanakan oleh konselor.
2. Beri penilaian pada aspek yang diukur dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang sesuai kriteria 1 (Tidak Baik); 2 (Kurang Baik); 3 (Cukup Baik); 4 (baik).
3. Berikan Komentar evaluasi pelaksanaan konseling secara keseluruhan dapat berupa saran.

No	TAHAP DAN KEGIATAN	SKALA PENILAIAN
1	PEMBUKAAN	
2	Membuka pertemuan dan menanyakan kabar	1 2 3 4
3	Menanyakan Perasaan setelah pertemuan keempat	1 2 3 4
4	KEGIATAN INTI	
5	Mendengarkan paparan perasaan konseli yang baru setelah diberikan nya konseling Kelompok	1 2 3 4
6	Menguatkan Kembali Keyakinan rasional dan perilaku konseli harus selalu baik	1 2 3 4

7	PENUTUP	
8	Menyimpulkan hasil pertemuan	1 2 3 4
9	Menutup Kegiatan	1 2 3 4

Komentar Atau Saran :

Banjarmasin, 2019

Observer

Lampiran 6

PROFIL

MTsN 3 KOTA BANJARMASIN

TAHUN PELAJARAN 2018/2019

1. PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG.

Sebagaimana kita ketahui bersama bahwa Masyarakat Kalimantan Selatan adalah Masyarakat agamis dan memerlukan pendidikan untuk generasi ke generasi, yaitu anak dan keturunannya, yaitu anak dan keturunannya, karena perguruan / Islam adalah salah satu alternative yang dipercayakan untuk mendidik anak-anaknya dalam bidang pendidikan dan pengetahuan agama.

Oleh sebab itu pendiri MTsN 3 Kota Banjarmasin terpanggil untuk mewujudkan suatu wadah pendidikan agama ditengah masyarakat Pemurus Dalam yang mayoritas penduduknya adalah Buruh dan Tani yang pada waktu itu belum ada lembaga pendidikan agama Islam.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin (berdasarkan) KMA RI Nomor : 671 Tahun 2016 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan. Yang sebelumnya bernama *MTsN Banjar Selatan 1* Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin adalah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat pertama yang berada dibawah naungan Kementerian Agama RI, sejak dinegerikan pada tanggal 15 Nopember 1995 dengan nomor : 515 Tahun 1995.

Sejak tahun berdirinya yakni tahun 1995 sampai tahun 2018 sekarang MTsN 3 Kota Banjarmasin berlokasi di Jalan Bhakti Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Namun karena jumlah siswanya tidak tertampung, terpaksa membuka kelas jauh yang terletak di Jalan Mahligai Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.

Ada beberapa orang yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 / Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin semenjak didirikan sampai sekarang ini yaitu :

1. Abd. Djawad Anshari, BA (01 November 1996 s.d 31 November 1997)
2. H. Noor Adjiddin, BA (22 Desember 1997 s.d 31 Juli 2004)
3. Hj. Djuhriah, A.Md (01 Agustus 2004 s.d 28 Desember 2006)
4. Drs. H. Harmidin Noor (29 Desember 2006 s.d 18 Oktober 2008)
5. Drs. Ahmad Baihaki (00 Februari 2009 s.d 00 Oktober 2011)
6. Dra. Halimatussa'diyah, M.Pd (00 November 2011 s.d 30 November 2013)
7. Dra. Naimah (01 Desember 2013 s.d 17 Januari 2019)
8. Abdul Hadi, M.Pkim (17 Januari 2019 s.d Sekarang)

B. GAMBARAN UMUM

Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MTsN 3 Kota Banjarmasin
2. Status Madrasah : Negeri
3. Alamat
 - a. Jalan : Bhakti Rt. 32 No. 04
 - b. Telpon : 0511 – 3264322
 - c. Kelurahan : Pemurus Dalam
 - d. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
 - e. Kob./Kota : Banjarmasin (70248)
 - f. Provinsi : Kalimantan Selatan
4. Nomor Statistik Madrasah : 121163710003
5. No. Pokok Sekolah Nasional : 30315477
6. NPWP : 79.113.791.2-731.000
7. Tahun berdiri : 15 November 1995
8. Lokasi : 1. Jalan Bakti Pemurus Dalam
Banjarmasin
2. Jalan Mahligai Kertak Hanyar.
9. Status Kepemilikan Tanah : a. Status Tanah : (sertakan
Sertifikat copynya)
- b. Luas Tanah ; 11,631 m²
10. Luas Bangunan : 5,175 m²

11. Keadaan Personal Sekolah :

Data siswa dalam tiga tahun terakhir :

Tahun Pelajaran	Kelas VII				Kelas VIII				Kelas IX
	Jlh. Siswa			Jlh	Jlh. Siswa			Jlh.	Jlh. Siswa
	Lk	Pr	Jlh	Rombel	Lk	Pr	Jlh	Rombel	Lk
2016 / 2017	128	165	293	9	107	179	286	8	93
2017 / 2018	131	173	304	8	128	164	292	9	106
2008 / 2019	99	149	248	8	131	172	303	8	126

Tahun Pelajaran	Jlh. Siswa Seluruhnya			
	Jlh. Siswa			Jlh
	Lk	Pr	Jlh	Rombel
2016 / 2017	328	499	827	25
2017 / 2018	365	514	879	25
2018 / 2019	356	482	838	25

Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Ketenagaan	Laki-	Perempuan	Jumlah
		laki		
I	Tenaga Pendidik			
	1. Guru PNS	6	31	37

	2. Guru Tetap Yayasan			
	3. Guru Honorer	3	1	4
	4. Guru Tidak Tetap	5	7	12
II	Tenaga Kependidikan			
	1. Pegawai TU PNS	1	5	6
	2. Pegawai Honor TU	1	0	1
	3. Pegawai Honorer / PTT	7	3	10

C. VISI MADRASAH

Tercapainya Madrasah yang unggul dalam Ilmu dan Amal berdasarkan Imtaq dan Iptek.

D. MISI MADRASAH

1. Meningkatkan tertif administrasi;
2. Meningkatkan kualitas akademik;
3. Meningkatkan kualitas ibadah dan suasana Madrasah yang religious;
4. Meningkatkan kualitas non akademik peserta didik;
5. Meningkat kerjasama orang tua dan masyarakat.

E. TUJUAN MADRASAH

1. Meningkatnya peran dan fungsi ketatausahaan, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium;
2. Meningkatnya situasi pendidikan dan pengajaran;
3. Meningkatnya iklim madrasah yang religious;
4. Meningkatnya potensi peserta didik berdasarkan bakat dan minat;
5. Meningkatnya hubungan kerjasama dengan orang tua dan masyarakat.

F. LETAK GEOGRAFIS DAN LINGKUNGAN MADRASAH

- MTsN 3 Kota Banjarmasin, adalah salah satu Madrasah setingkat SMP, yang berada di perbatasan Kota Banjarmasin tepatnya berada di Daerah Kecamatan Banjarmasin Selatan.
- Madrasah ini terletak dibatas Kota Banjarmasin dengan Kabupaten Banjar.
- Disekitar MTsN 3 Kota Banjarmasin juga ada beberapa buah SD dan MI yang cukup berdekatan, 6 buah SD dan 5 buah MIN/MI Swasta, sehingga memungkinkan sekali peluang untuk sumber siswa yang mengerti madrasah ini.
- Dekatnya akses dengan luar Kota dan madrasah terjangkau dengan angkotan Kota dan angkotan antar Kota, sehingga mudah transportasinya maka banyak siswa belajar disini.

- Di lingkungan madrasah juga ada 2 Masjid dengan kerja sama Madrasah dengan Panitia Masjid yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan keagamaan seperti peringatan Hari Besar Islam (HBI)
- Di lingkungan Madrasah juga terdapat 4 (empat) Langgar dan Mushalla juga memudahkan kegiatan keagamaan siswa bersama masyarakat sehari-hari.

G. BANGUNAN, RUANG DAN SARANA PENUNJANG SEKOLAH/ MADRASAH

1. Bangunan Sekolah

MTsN 3 Kota Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin dibangun dengan bahan kayu, plesteran/semi permanen dan permanen dengan lantai menggunakan keramik. Bangunan yang sekarang digunakan sebagian adalah penyempurnaan dari bangunan terdahulu yang direnovasi dan sekarang sudah berkembang dengan luas tanah seluruhnya ; 11,631 m².

2. Ruang dan sarana penunjang

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| a. Ruang kepala Madrasah | : 2 buah |
| b. Ruang Tata Usaha | : 1 buah |
| c. Ruang Guru | : 2 buah |
| d. Ruang Belajar (RKB) | : 25 buah (3 rusak) |
| e. Ruang lab. Bahasa | : 1 buah |

(40 buah kursi dan meja siswa, 1 buah meja master, TV 29 inch beserta VCD dan Headset).

- f. Ruang lab. IPA : 1 buah
- g. Ruang lab. Computer/multi media : 1 buah (masih kosong)
- h. Ruang perpustakaan : 2 buah
- i. Ruang UKS : 2 buah

(masin-masin; dipan, kasur dan bantal = 1 buah, kotak obat = 1 buah, timbangan badan =1 buah, ukuran tinggi badan = 1 buah dan stetoskop).

J. WC/Toelit : 15 buah (rusak berat = 6 buah)

K. Ruang BK : 2 buah

- l. Ruang OSIS : 1 buah
- m. Ruang Ibadah/ Mushalla : 1 buah
- n. Lapangan Olah Raga : Volly, Basket, dan gudang penyimpanan

peralatan Volly dan Basket dll nya.

- o. Kantin/Koperasi Sekolah dan Pelajar : masing-masing 1 buah dan warung 4 buah.

II. KEGIATAN PENDUKUNG

Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka menjadikan Madrasah yang dapat menjamin berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang mampu menumbuhkan kesadaran, kesangupan dan keterampilan peserta didik untuk menjhalankan nilai-nilai agama. Adapun kegiatan yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- a. Pembinaan iman

Kegiatan ini mencakup seluruh masyarakat sekolah, dengan maksud memberikan bekal dan perlindungan diri terhadap pengaruh perilaku negatif serta pengaruh lain yang dapat merusak kesehatan tubuh, misalnya ; jajan sembarangan, buang sampah sembarangan, setelah buang air tidak disiram, merokok, mengonsumsi narkoba dan lain sebagainya.

Oleh karena itu salah satu cara untuk menghindari hal-hal seperti tersebut di atas dengan memperkuat iman setiap orang/insan, diantaranya dengan melaksanakan shalat dhuzur berjamaah setiap hari secara bergantian, memperingati hari besar Islam yang seluruhnya dilakukan di Sekolah.

b. Bhakti Sosial

Kegiatan ini dilakukan karena merupakan suatu pengalaman secara langsung bagi siswa terhadap lingkungan sosialnya, seperti mengumpulkan pakaian layak pakai, memberikan bantuan materi kepada kawan-kawannya yang tertimpa musibah (spt. Musibah kebakaran, bencana alam, orang tua sakit/meninggal dunia) dan lain sebagainya.

Sumbangan untuk siswa yang memerlukan dalam bentuk gerakan Siswa Asuh yang biasa dipungut setiap hari Jum'at jam ke 4 dari jam pelajaran berjalan. Bhakti sosial ini sangat mendukung kegiatan pendidikan agama di Madrasah, sebab pada dasarnya agama sangat menekankan budi pekerti yang baik, suka menolong dan membantu serta mencintai orang lain sesama makhluk sosial.

c. Kebersihan lingkungan

Dilakuykan setiap hari secara bergiliran/terjadwal menjelang masuk jam pelajaran pertama dan ke empat dilingkungan Madrasah oleh seluruh siswa dengan pengawasan guru. Kebersihan lingkungan dimaksud untuk menanamkan nilai-nilai iman yaitu cinta bersih dan keindahan, menghormati hak-hak orang lain untuk menikmati kebersihan yang indah, dengan mengisinya dengan kegiatan yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

d. Pendidikan akhlak al karimah

Dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan madrasah, siswa dibimbing dan diarahkan agar bersikap dan berperilaku yang baik sesuai dengan prinsip-prinsip akhlakul karimah (budi pekerti yang mulia). Dengan pendekatan yang persuasive, proporsional dan konsisten siswa dilatih untuk mengatur diri, mengatur waktu, mengatur hubungan antar sesama dan mengatur lingkungan dengan baik. Nilai-nilai kejujuran, kerja keras, kasih sayang, tawaddu (rendah hati) diinternalisasikan dalam diri siswa dengan tetap memperhatikan kondisi dan perkembangan jiwa mereka. Dengan pendidikan akhlakul karimah siswa MTsN 3 Kota Banjarmasin diharapkan paling tidak memiliki dasar-dasar perkembangan watak yang positif, baik dari sudut kemandirian maupun secara social masyarakat.

Pendidikan akhlak (budi Pekerti) ini diintegrasikan dalam kegiatan kegiatan madrasah seperti menjaga kebersihan lingkungan madrasah dengan system bergiliran, pramuka yang dilaksanakan pada setiap hari sabtu sore, shalat dhuha berjamaah khususnya pada Jum'at Taqwa disertai dengan Tausyiah tiap seminggu dengan bergantian Senam / Jum'at sehat dan shalat Dhuhur berjamaah setiap hari sabtu, disiplin masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah masuk kelas,

bersalaman dengan guru setiap mau pulang, menghormati kepada orang yang lebih tua atau semua pegawai pada MTsN 3 Kota Banjarmasin dan lain sebagainya.

e. Membaca dan menulis huruf Al Qur'an

Kegiatan tadarus al qur'an ini dilakukan pada setiap hari diawal masuk kelas (07.30 witta) sebelum pelajaran dimulai dan juga ditargetkan siswa dapat membaca dan menulis huruf Arab dengan baik dan benar.

f. Kegiatan bulan Ramadhan

Bulan Ramadhan adalah bulan yang suci, karena pada bulan itu diturunkannya Al Qur'an, lailatul qadar, dan banyak lagi keistemewaannya dan pada bulan Ramadhan ini pula momen yang sangat penting untuk membentuk pribadi siswa secara optimal. Pada bulan Ramadhan ini pula di adaka pesantren kilat/Ramadhan. Secara rinci kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pada bulan Ramadhan ini adalah

1. Berbuka puasa bersama
2. Ceramah / tausyiah agama sekitar Ramadhan
3. Silaturahmi dengan orang tua dan guru serta seluruh pegawai.

g. Kegiatan lainnya yang akan dikembangkan lagi

- setiap siswa kelas VII s.d IX semuanya sudah bisa melaksanakan shalat fardhu kifayah dalam masa semester I (kelas.VII) baik sebagai makmum ataupun sebagai imam. Target yang paling khusus adalah siswa kelas IX putra, semuanya sudah harus bisa melaksanakan sesuai dengan tiori dan prakteknya

- semua siswa bisa mengoperasikan Komputer dan menguasai pengetahuan tentang ilmu teknologi (IT) kedepannya untuk melaksanakan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), sesuai dengan kemajuan zaman
- setiap lulusan MTsN 3 Kota Banjarmasin dapat memberikan penyuluhan agama kepada masyarakat, sekurang-kurangnya bisa menjadi pembawa acara pada setiap acara keagamaan kegiatan Peringatan Hari-Hari Besar Islam baik di lingkungan Madrasah maupun lingkungan masyarakat mereka tinggal.

Kami berharap agar Profil Madrasah ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan, dapat memberikan nilai positif untuk madrasah kami, serta meningkatkan nilai tambah kami di mata masyarakat untuk itu, kami selalu terbuka terhadap saran dan masukan yang membangun dari semua pihak.

Akhirnya semoga Allah swt, meridhoi usaha kita untuk generasi islami, yang bermutu dan berguna dunia dan akhirat... Amin.

Banjarmasin, 07 Januari 2019

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin,

Naimah

Lampiran 7



Ruang Konseling



MTSN 3 Banjarmasin Selatan



Pelaksanaan Pretest di kelas XI
C



Konseling Kelompok



Konseling Kelompok



Konseling Kelompok



Konseling Kelompok



Foto bersama Guru Bimbingan dan Konseling

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Fhatur Aditia Rachman
2. Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 12 Mei 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Muara Teweh, Jl. Bangau. Teweh Tengah,
Barito Utara.
6. Pendidikan : a. SDN 3 Melayu
b. SMPN 1 Muara Teweh
c. SMAN 1 Muara Teweh
d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin Prodi BKPI
Program S-1
7. Orang Tua : Mulyadi
Noor Aslah
8. Jumlah Saudara : 3 (Tiga)

Banjarmasin, 21 Januari 2020

Penulis

Fhatur Aditia Rachman