

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين بالإضافة إلى اللغات الأخرى كدعم، لأن مصادر التعاليم الإسلامية كلها باللغة العربية. كما نعلم جميعًا، الإسلام هو دين أرسله الله للنبي محمد، والذي تم تجميعه في كتاب باللغة العربية من القرآن الكريم. كما قال في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

وبالمثل الحديث الحديث هو تفسير القرآن الكريم وترتيبه باللغة العربية. لذا فإن المصدر الرئيسي للإسلام هو القرآن والحديث باستخدام اللغة العربية. هذا يدل على أهمية اللغة العربية في مجال الدين، ليس فقط في مجال العلوم، وتعزيز وتطوير الثقافة الوطنية حتى في العلاقات الدولية.<sup>١</sup>

نظراً على أهمية اللغة العربية، يجب أن تؤخذ عملية تعلم المواد اللغة يجب أن يحتاج حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم يجب دائماً زيادة فعالية تفاعل التعلم في الفعالية. و التعلم عملية قام به المعلم للحصول على الأهداف المقرر. يتعلق التعلم بالعوامل كالأهداف و المواد المدرسة و طرق التدريس و المعلم و الوسائل الدافعة له. والتعلم كذلك عملية قام بها المعلم لإيصال المعلومات و المهارات إلى أذهان التلاميذ.<sup>٢</sup>

الغرض من تدريس اللغة العربية هو إعطاء الطلاب القدرة على استخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط وطلاقة. يعد إتقان مهارة الأربع شرطاً أساسياً مطلقاً حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بطلاقة.

<sup>١</sup> Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hal. 19

<sup>٢</sup> محمود بنوس، *التربية و التعلم* (كوتنور: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٧)، ص. ١٠

في تدريس اللغة، بالطبع هناك العديد من المشاكل والعقبات، بما في ذلك اللغة العربية. في اللغة العربية، لا يستطيع المعلم تطبيق التعلم الذي يوفر نظامه تفسيرات فقط ولكن يجب أن يكون بأمثلة مختلفة لتسهيل الطلاب على فهم اللغة العربية. كما قال في القرآن الكريم سورة الإنشراة الاية ٥-٦:

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٥} وَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}"

في الواقع ، يوجد اختلاف بين كل طالب في الجوانب المادية وأنماط التفكير وطرق تعلم شيء جديد. في سياق التعلم ، يتمتع كل طالب بمزايا وعيوب في استيعاب الدروس.<sup>٣</sup>

تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن أربعة مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٤</sup> الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلاب. لذلك يمكن تحقيق الهدف الرئيسي للتعلم.

هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية، وهما اللغويات وغير اللغويات. يتضمن علم اللغة علم الصوت والقواعد (نحو و صرف)، وإتقان المفردات. بينما تشمل اللسانيات اللغوية الطلاب والمعلمين والأساليب والوقت والمواد والمرافق وبيئة المدرسة أو سكن الطلاب.<sup>٥</sup>

ويمكن الاطلاع على المشاكل من خلال المراحل الأولية في شكل تحليل الظروف التي تتعلق بالقضايا ولا تقال لها المشكلة الحقيقية، ة إذا تتحقق هذه المشكلة فهي المشكلة التي أصبحت عقبة أساسية لتعلم اللغة العربية. و جرت هذه المراحل للعثور على المشكلة الحقيقية حتى يكتسب العلاج لها.<sup>٦</sup>

<sup>3</sup> Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hal. 220

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: DIVA Press, 2012 ), hal. 109

<sup>5</sup> E.Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta: DEBDIKBUD, 1987), hal. 17

<sup>6</sup> Fiddaroini Saidun, *Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab* (Surabaya: Jauhar, 2006), hal. 96

يمكن القول أن هذه المدرسة كالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفضلة في مدينة مارتابورا، لأنها تظهر من خلال عدد الطلاب المسجلين الجدد هناك دائماً. هذه المدرسة لديها مرافق كاملة، ولها العديد من الأنشطة اللامنهجية. بفضل هذا الدعم، حققت هذه المدرسة العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. لكن في هذه المدرسة لم يكن هناك أي إنجاز في مجال اللغة العربية، على الرغم من أن هذه المدرسة مشهورة بأنواع الإنجازاتها المختلفة. يرجو الباحث أن يكون ناتجة في هذه الدراسة لتأثير إيجابي على المدرسة حتى قد تحقق إنجازات من مجال اللغة العربية.

بالطبع هناك عوامل تسبب المشكلة. في الملاحظة الأولية، حصل الباحث أيضاً على معلومات من معلمي اللغة العربية من خلال المقابلة التي تفيد بأنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية. مثل هذه المشاكل، والتي تعيق تحقيق أهداف التعلم. لقد جعلني هذا الأمر مهتماً وشعرت بالتحدي من أجل البحث من أجل إيجاد حل للتغلب عليه، على الأقل القدرة على الحد من المشكلات حتى يتسنى تعلم اللغة العربية بشكل أفضل وسلس. حتى مؤثرة جدا إذا كانت نتائج هذه الدراسة ستضيف إلى تحقيق هذه المدرسة من مجال اللغة العربية.

إن المشكلة التي لم يتم تركها في البداية من التعلم الأساسي، ستصبح في الواقع مشكلة خطيرة عندما يصل الطلاب إلى مستوى التعلم الثانوي العالي إلى التعلم العالي. يجب أن يكون هناك حل للتغلب على مشكلة من أجل تحقيق أهداف المهارة نفسه. و لذلك، الباحث يأخذ الموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

## ب. التحديد الإجرائي

تعريف العلمية لهذا البحث يتم ليجتنب اختلاف الفهم على الموضوع السابق،  
فالباحثة تعطي حدا لعملية البحث أكثر وضوحا و تركيزا، و باصطلاحات التالية:

١. مشكلات : المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في أنشطة تعلم اللغة العربية، مشكلات من عناصر التعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى حل للتغلب عليها حتى يتم التعلم بطلاقة.

٢. تعلم : نشاط تعلم اللغة العربية في الفصل في وقت محدد. وهو حيث يتم توزيع المعلومات المختلفة المتعلقة باللغة العربية من قبل المعلم للطلاب سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٣. طلبة : هم طلبة الصف الثامن (B) و (A) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر لديهم مشكلات في تعلم اللغة العربية.

٤. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر: المدرسة مشهورة في مرتابورا، قبلها أن تصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار السلام مارتابورا.

## ج. أسئلة البحث

استناد إلى خلفية المشكلة المذكورة السابقة، فالتركيز على بحث المشكلة فستبحث

الباحث على النحو التالي :

١. ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر؟

٢. ما هي الجهود التي بذها الطلبة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر؟

## د. أهداف البحث

استناد إلى الخلفية وصياغة المشكلة السابقة، ثم هناك أهداف المراد تحقيقها في هذا البحث، وهي:

١. لمعرفة عن مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.
٢. لمعرفة الجهود التي بذلها الطلبة للتغلب على مشكلات في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

## هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذا البحث الفوائد التالية:  
أولاً- نظريا :

١. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مدخلا نافعا في الدراسة اللغوية الجميع و كذلك للمدرسين و من تدريس اللغة العربية.
  ٢. زيادة العلم و المعرفة في التربية.
- ثانيا- تطبيقيا :

١. مادة مدخل للمعلمين من التغلب على المشكلات لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.
٢. كالإرشاد المتعلمين في تخفيف مشكلة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.

## و. دراسة السابقة

البحوث السابقة التي أجريت في مجال تعلم اللغة العربية هي:

١. طالب العلم، ٢٠١٥ م، "مشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا". تظهر نتائج في هذا البحث أنتصف عن كيف مشكلات تعلم مهارة القراءة و عوامل التي

تؤثرها. أما مشكلة من ناحية مخارج الحروف و قواعدها. كان موضوع البحث يعني طلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا. و أما البحث يستعمل أسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة فقط.

٢. جومية، ٢٠١٦ م، " مشكلات تعليم القراءة العربية لطلبة الصف السامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية ٤ بنجرماسين". تظهر نتائج في هذا البحث أنتصف عن مشكلات تعلم مهارة القراءة العربية و عوامل التي تؤثرها. أما مشكلة من ناحية مخارج الحروف و على الفصيحة و الصحيحة بمناسبة قواعدها. ثم كان موضوع البحث يعني طلبة الصف السامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية ٤ بنجرماسين.

الفرق بين البحثي و هذا البحث هو أن بحثي يركز على الفرق هو في البحثي أبحث مشكلات من عناصر التعلم اللغة العربية. وأيضا مكان البحث ، هذه المدرسة هي مدرسة مفضلة في مدينة مرتابورا. من المؤكد أن المشاكل ستكون مختلفة لأن غالبية الطلبة يأتون من مدرسة إبطائية. تحتوي هذه المدرسة أيضاً على مرافق وبنية أساسية كاملة، مما سيخلق بيئة تعليمية مختلفة.

## ز. هيكل البحث

يصنع هيكل البحث في هذا البحث، لسهل الكاتب في فهم المناقشة، فلذلك تصف الكتبة منهجيا الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول يشتمل المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث، تحديد الإجراءات، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، دراسة السابقة، ثم الأخير هيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري يشتمل على عناصر تعلم اللغة العربية (تعريف، أهداف، إستراتيجي، طريقة، مواد وسيلة، تقويم )، ومشكلات تعلم اللغة العربية ( اللغوية وغير اللغوية )

الباب الثالث منهج البحث و يشتمل على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، ثم الأخير أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع تقديم البيانات يشتمل على لمحة عن ميدان البحث و تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس الخاتمة تشتمل على خلاصة البحث وتوصيات البحث.