

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع و مدخل البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث البحث الميدان (*Field Research*) إجراءة بمدخل الوصفي الكيفي. البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث وذاتي البحثه في الميدان. كل البيانات تحصل وتبحث و تثبت في الميدان، وذلك يستخدم الكتب الإطار النظري ومادة التحليل. مدخل الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج بيانات الوصفي له الكلمات المكتوبة أو باللسان من الناس ومن العمل الذي يمكن أن يلاحظ.<sup>34</sup> لذلك، يحاول الباحث التحقيق في مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

#### ب. تصميم البحث

تم تصنيف هذا البحث الميدان الحقول عن طريق الأساليب التي التقاط معانيها الاجتماعية والأنشطة العادية، التي تنطوي على الباحث المشاركة مباشرة في الإعداد. لذلك، يحاول الباحث التحقيق مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

#### ج. مجتمع البحث وعينته

##### ١. مجتمع البحث

مجتمع في هذا البحث كل طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر، وعددهم ١٧١ طالبا و ينتشرون في سنة فصول.

<sup>34</sup> S. Margono, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : rineka Cipta, 2003), hal. 36

٢. عينته

عينته في هذا البحث هو كل طالبا فصل (A) و (B) في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر، وعددهم ٦٤ طلبة.

### د. البيانات و مصادرها

١. البيانات الواردة في هذا البحث تتكون من تصنيفين هما:

أولاً- البيانات الأساسية

(أ) البيانات عن مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر. منها علم الأصوات، المفردات، القواعد، الكتابة، هدف لتعلم، كتاب الدراسية، الوقت و قاموس اللغة العربية.

(ب) البيانات عن الجهود التي بذلها الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر للتغلب على المشاكل التي يواجهها لتعلم اللغة العربية. عددهم

ثانياً- أما البيانات المتوسطة هي:

(أ) التاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

(ب) أحوال المعلمين وموظف الإدارة.

(ج) أحوال طلبة.

(د) أحوال مرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

٢. مصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث مصدرها:

أولاً- المستجيب: طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦

بنجر ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ثانيا- المخبر: مدرس اللغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

ثالثا- الوسائق : جميع الوسائق التي لها إرتباط بالبحث.

## هـ. أساليب جمع البيانات

في جمع البيانات، يستخدم الباحث العديد من التقنيات، وهي الملاحظة والمقابلة و الإستبيان و التوثيق. سيصف الباحث العديد من تقنيات البحث المستخدمة كأدوات لجمع البيانات:

### ١. الملاحظة

الباحث يعمل ملاحظة مباشرة لينظر مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر الأكاديمية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. سوف يلاحظ الباحث مما:

(أ). ملاحظة الأنشطة الطلبة يتعلمون اللغة العربية في الفصل.

(ب). ملاحظة عملية التعلم للطلاب في الفصل.

### ٢. مقابلة

تعد المقابلات أحد أساليب جمع البيانات من خلال عملية الاتصال، إنها علاقة أو محادثة خاصة بين الباحثين والمجيبين. يمكن استخدام عملية المقابلة مباشرة أم لا. تعني المقابلة المباشرة "وجهاً لوجه" والمحادثة الكلامية بين ممثلي الاتصالات، بينما تعني المقابلة غير المباشرة استخدام قائمة من الأسئلة التي يرسلها جامع البيانات إلى المجيب للإجابة عليها في شكل مكتوب<sup>٣٥</sup>.

ثم كانت هناك حاجة ماسة للمقابلة في هذا البحث للحصول على الكثير من المعلومات المتعلقة بالجهود التي بذها الطلبة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية . أيضاً، هناك بعض المجيبين الداعمين الذين يمكنهم تقديم معلومات يعني

<sup>35</sup> Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, ( Jakarta: Granit. 2004), hal. 72

المدرس اللغة العربية وموظف الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

### ٣. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة المكتوبة التي قدمها الباحثون للحصول على بعض المعلومات من المشاركين حول حياتهم الشخصية المتعلقة بموضوع البحث<sup>٣٦</sup>.

بناءً على هذه الدراسة، فإن الاستبيان ليس سوى أداة إضافية للحصول على مزيد من المعلومات أو الردود من الطلبة عن مشكلات التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

### ٤. التوثيق

التوثيق هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات تنتج العديد من الملاحظات المهمة المتعلقة بالمشكلات التي تمت ملاحظتها، حتى يتم الحصول على بيانات كاملة وصالحة تأخذ هذه الطريقة البيانات المتاحة فقط مثل قيم النقاط وعدد الطلاب والدخل والسكان وما إلى ذلك<sup>٣٧</sup>.

في هذا البحث، يستعمل ليحفر البيانات عن جميع الوسائق التي لها إرتباط بالبحث. مثل وصف القصير أحوال مكان البحث، و عدد المعلمين و طلبة، موظفين الإداريين و أحوال مرافق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

## و. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات أهم جزء من البحث، لأنه سيتم الحصول على بعض المعلومات المهمة في شكل نتائج بحثية. بعد الحصول على البيانات التي تم جمعها، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات مع المراحل التالية.

<sup>36</sup> Suharismi Arikunto , *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta. 2006), hal. 151

<sup>37</sup> Suwandi dan Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*,( Jakarta : Rineka Cipta. 2008), hal. 158

## ١. معالجة البيانات

تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام نموذج التحليل التفاعلي كما يلي:

## أ) تقليل البيانات

من موقع البحث، يتم سكب البيانات الميدانية في وصف تقرير مفصل ومفصل. ثم يتم تخفيض البيانات والتقارير الميدانية، وتلخيصها، ومن ثم فرز النقاط الرئيسية، وتركز على مواضيع مختارة ومن ثم البحث عن مواضيع أو أنماط. ويتم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء عملية البحث. مرة واحدة يتم فرز البيانات ومن ثم تبسيطها، يتم فرز البيانات غير الضرورية لسهولة في المظهر، والعرض، ورسم استنتاجات مؤقتة.

## ب) عرض البيانات

ويهدف عرض البيانات (بيانات العرض) إلى تسهيل على الباحثين أن يكونوا قادرين على رؤية الصورة العامة أو أجزاء معينة من بيانات البحث. هذا هو تنظيم البيانات في شكل معين بحيث تبدو شخصية أكثر اكتمالا. ثم يتم فرز البيانات وديسيسيكان لفرز حسب المجموعة وترتيبها وفقا لفئات مماثلة ليتم عرضها لمحاذاة مع المشاكل التي واجهتها، بما في ذلك الاستنتاج المؤقت التي تم الحصول عليها في وقت الحد من البيانات.

## ج) استنتاج الانسحاب

في البحوث النوعية، يتم التحقق من البيانات بشكل مستمر طوال عملية البحث. في عملية استخلاص النتائج من فئات البيانات التي تم تخفيضها وعرضها إلى جانب الاستنتاج النهائي، وذلك لتكون قادرة على الإجابة على المشاكل التي واجهتها. ولكن مع زيادة البيانات من خلال التحقق المستمر، ثم يستند الاستنتاج.

وبعبارة أخرى، فإن كل استنتاج سوف يستمر دائما للتحقق، خلال الدراسة التي تنطوي على تفسير الباحث.

## ٢. تحليل البيانات

في البحث النوعي، وتحليل البيانات يتكون من الاختبار، تصنيف، إعادة تجميع الأدلة لتعيين الاقتراح الأولي للدراسة. الخطوة الأولى للباحث في تحليل البيانات هي مراجعة مقترح البحث للتحقق من عرض البيانات وتنفيذ التحليل. تم الحصول على البيانات، ثم جمعها لتتم معالجتها بشكل منهجي. بدءا من المقابلة، وتصنيف، والحد، ثم أنشطة عرض البيانات وإبرام البيانات.

بعد أسلوب تحليل البيانات و وصف بوصفي و أوصاف و استمرار تحليل البيانات. أي إعطاء الوصف عن ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، بحيث أن البيانات و تحليلها، يمكن أن يفهم كما ينبغي أن يكون.