

الباب الرابع

تقديم البيانات

أ. ملحة عن ميدان البحث

١. المكان الجغرافي والتاريخ القصير عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٦ بنجر

تقع هذه المدرسة في شارع تنجونك ربما دارت دار السلام ، مقاطعة مارتابورا ، بنجر ريجنسي. قبل أن تصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر، مرت هذه المدرسة بعملية تغيير اسمها عدة مرات. تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر من خلال عملية إنشاء مدرسة المتوسطة خاصة وهي مدرسة المتوسطة المعلم مسلم دار السلام مارتابورا مع وضع مسجل. مدرسة بنجيانية تسناوية معلم دار السلام الإسلامية بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٢٤٤ لعام ١٩٩٣ ، بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ وتم تدشينها في يوليو ١٩٩٤ تحت اسم "مدرسة تسناوية نيجري مارتابورا".

منذ بداية إنشاء مدرسة ولاية مارتابورا مدرسة تسناوية باستخدام مرافق تعليمية سابقة مدرسة تسناوية معلم دار السلام مارتابورا. بالنظر إلى أنه في مدينة بانجار ريجنسي ، لا توجد مدارس تسناوية عامة ، في فترة زمنية قصيرة نسبياً ، شهد تطوير مدرسة تسناوية نيجري مارتابورا تقدماً كبيراً مع زيادة أعداد الطلاب بينما لا تزال مرافق التعلم محدودة للغاية. في عام ١٩٩٥/١٩٩٦ ، تم بناء مبنى مدرسة تسناوية نيجري مارتابورا على أرض منحة من مدرسة دار السلام مارتابورا الإسلامية الداخلية بمساحة ٥٠٠٠ م^٢ (٥٠ م × ١٠٠ م) من قبل شيخ حج. بدر الدين (الم).

في عام ١٩٩٩ ، مُنحت مدرسة تسناوية نيجري مارتابورا حالة المدرسة النموذجية ، بناءً على رقم *KMA: E / 242A / 1999* بتاريخ ٢ أغسطس ١٩٩٩ وفي نفس العام تم تزويدها أيضاً بمرافق البنية التحتية المختلفة بما في ذلك مركز موارد التعلم المشترك (*PSBB*). مدرسة تسناوية نيجري مارتابورا النموذجية هي مدرسة تم تطويرها لتحقيق التميز في الإنتاج التعليمي ، فضلاً عن كونها قدوة وطيار ومدرّب للمدارس في بنجر ريجنسي والمنطقة المحيطة بها.

في عام ٢٠١٦ ، تم تغيير اسم المدرسة من قبل وزير ديانة جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ فيما يتعلق بتغيير اسم الدولة العليا المدرسية ومدرسة ولاية تسناوية ومدرسة ابتدائية الحكومية في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. إذن ما كان في الأصل نموذج مدرسة تسناوية نيجري مارتابورا تغير إلى مدرسة تسناوية نيجري ٦ بنجر. من المتوقع أن يكون لتغيير الاسم تأثير إيجابي على المدارس لأنه لم يعد يحمل اسم المنطقة أو المنطقة الفرعية ، ولكن بدلاً من ذلك سيحمل اسم ريجنسي بحيث يكون مستوى الكفاءة أعلى.

٢. الرؤية و البعثة

(أ). الرؤية

على مدى العامين إلى الخمسة أعوام القادمة ، تتمثل رؤية مدرسة بنجر تسناوية نيجري ٦ بنجر فيما يلي:

"التميز في الجودة والشخصية والبصيرة البيئية".

(ب). البعثة

لتحقيق رؤية المدرسة ، من الضروري أن يكون لديك المهمة التالية:

(١) إنجاز ممتاز للأمم المتحدة

(٢) مسابقة الأمم المتحدة العليا

- ٣) مسابقات أكسيوما
- ٤) الفوز مسابقة الإبداع
- ٥) ممتاز في الانضباط
- ٦) مسابقة فنية ممتازة
- ٧) مدرسة أديويتا العليا
- ٨) رعاية اجتماعية فائقة
- ٩) ممتاز في الشخصية.

٣. شخصية المدرسة

- أ). مدرسة الاسم الكامل: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر
- ب). عنوان المدرسة
- ج). شارع : تنجونك ربما دارت
- د). مجمع : معهد دار السلام مرتابورا
- هـ). منطقة: مرتابورا
- و). وصاية على العرش: بنجر
- ز). المقاطعة: كلمنتان الجنوبية
- ح). الهاتف : ٤٧٢٠٣٦ (٠٥١١)
- ط). أصل المدارس الخاصة: المدارس تسناوية المعلم دار السلام.

٤. حالة المعلمين والعاملين في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٦ بنجر

يمكن الاطلاع على عدد المعلمين والمربين في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٦ بنجر من الجدول التالي:

الجدول ١، ٤ حالة المعلمين والعاملين في التعلم

الوظيفة	الإسم	رقم
رئيس المدرسة	سيفور الرحمن	١.
نائب رئيس في شئون طالب	الإبراهيمي	٢.
نائب رئيس في شئون المنهج	إرنا دميانتي	٣.
المدرس	رسمادي	٤.
المدرس	عبد الخير	٥.
المدرس	رودي الامسيه	٦.
المدرس	عبد السلام	٧.
المدرس	سخية ريسواندي	٨.
المدرس	أحمد مرسلي	٩.
المدرس	روبي صبارة	١٠.
المدرسة	ناني ماريانتي	١١.
المدرسة	آنا ميليانا	١٢.
المدرسة	آني سابرينا	١٣.
المدرسة	سترينا	١٤.

المدرسة	نور ليلا	١٥
المدرسة	نور الشمس	١٦
المدرسة	ناي راسونا	١٧
المدرسة	.خالفة	١٨
المدرسة	وهيو فتيرياني	١٩
المدرسة	سيبي نور جنة	٢٠
المدرسة	نيتا الرحمن	٢١
المدرسة	يوليا ساراسواتي	٢٢
المدرسة	واحدة	٢٣
المدرسة	تري سوماريني	٢٤
المدرسة	رياض جعرونة	٢٥
المدرسة	إرنا وتي	٢٦
المدرسة	مسليان	٢٧
المدرسة	أني نور ريتا	٢٨
المدرسة	عايدة فتحية	٢٩
المدرسة	حكمة حياتي	٣٠
المدرسة	بودي نورويانتي	٣١
المدرسة	فطمة	٣٢
الإدارة	كاميليا ميلدا	٣٣
الإدارة	محمودة	٣٤
الإدارة	محمد خليلك	٣٥
الإدارة	حليمة الجوهريّة	٣٦
البواب	نور يمان	٣٧

٥. حالة الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر

فيما يلي بيانات حالة الطلاب التي حصل عليها الباحثون من الجهاز الإداري لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر في السنوات الثلاث الأخيرة:

الجدول ٤،٢ حالة الطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر

الفصل	٢٠١٧/٢٠١٨			٢٠١٨/٢٠١٩			٢٠١٩/٢٠٢٠			الشرح
	طالب	طالبة	المجموع الاجمالي	طالب	طالبة	المجموع الاجمالي	طالب	طالبة	المجموع الاجمالي	
السابع	٥٧	٩٦	١٥٣	٨٧	٩٤	١٨١	٦٤	١٢٦	١٩٠	-
الثامن	٦٣	٩٤	١٥٧	٥٧	٩١	١٥٤	٧٢	٩٩	١٧١	-
التاسع	٤٩	٩٧	١٤٦	٦٣	٩٠	١٥٣	٨٣	٩٥	١٧٨	-
المجموع الاجمالي	١٦٩	٢٨٧	٤٥٦	٢٠٧	٢٨١	٤٨٨	٢١٩	٣٢٠	٥٣٩	-

٦. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر

بينما يمكن الاطلاع على التسهيلات وبيانات البنية التحتية المتوفرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر في الجدول التالي:

الجدول ٤،٣ حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر

رقم	إسم المرافق	المجموع
١.	غرفة رئيس المدرسة	١

١	غرفة تاتا بيزنس	.٢
١٥	الفصل	.٣
١	المكتبة	.٤
١	معمل اللغة	.٥
١	معمل العلوم	.٦
١	معمل الحاسب	.٧
١	إدارة المعلم	.٨
١	غرفة الاستشارة الإرشادية	.٩
١	قاعة مجلس الطلاب	.١٠
١	غرفة الصحة	.١١
١	غرفة الاعتصام	.١٢
١	صفحة الحفل	.١٣
١	القاعة	.١٤
٢	وقوف المركب	.١٥
١	مصلى	.١٦
٩	مرحاض الطلبة	.١٧
٦	مرحاض المدرس	.١٨
١	العنبر	.١٩
١	البريد الامان	.٢٠
٦	المقصف	.٢١
٦٢	المعدود	

٧. أنشطة التنمية الشخصية

- (أ). أنشطة تدريب روضت / مولد حبشي
- (ب). أنشطة التدريب الكشفية
- (ج). أنشطة تدريب تين ريد كروس (PMR)
- (د). أنشطة التدريب رافعات العلم (PASKIBRA)
- (هـ). أنشطة تدريب الكرة الطائرة
- (و). أنشطة تدريب الصالات
- (ز). أنشطة تدريب كرة السلة
- (ح). أنشطة تعلم الخط
- (ط). أنشطة تدريب الكاراتيه
- (ي). يلهث ممارسة نشاط الموسيقى
- (ك). طبل الفرقة النشاط
- (ل). تلاوة القرآن الكريم
- (م). مجلس تعلم الدينية.

ب. تقديم البيانات

يتم الحصول على البيانات الواردة أدناه من الملاحظة والاستبانة والمقابلة والتوثيق. من أجل أسلوب الملاحظة والمقابلة، يستهدف الباحث الطلبة والمدرسين للمواد اللغة العربية. تم إجراء الملاحظات ٤ مرات من خلال التعلم المباشر، كيف هي عملية تعلم اللغة العربية ومراقبة المشاكل المختلفة التي يعاني منها طلبة الصف الثامن عند تعلم اللغة العربية في هذا المجال. وتم تقديم استبيانات للطلاب في الصف الثامن (A) و (B) لمعرفة مشاكلهم في تعلم اللغة العربية.

في تقديم هذه البيانات ، يقدم الكاتب البيانات بناءً على صياغة المشكلة كما يلي:

١. مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة أ. علم الأصوات

استنادًا إلى نتائج الملاحظات في الفصل، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحثون، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. عندما يخبر المعلم الطلاب بقراءة النصوص العربية بدورها، هناك بعض الطلاب الذين يخطئون في نطق مخارج الحروف الهجائية، والبعض منهم يتعثرون بقدر الإمكان بسبب الشعور بالقلق. حتى أن البعض كان لديهم أصوات صغيرة جدًا، عندما طلب منهم رفع أصواتهم، لم يعد بإمكانهم الإجابة.

ب. المفردات

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. في نهاية الدرس، يطلب المعلم من الطلاب حفظ بعض المفردات المتعلقة بالدرس القادم. سمعت بعض الطلاب شكاوى، ربما بسبب كمية كبيرة من المفردات المحفوظة كل أسبوع. هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يشعرون بالارتباك، ثم أسأل الغرض من المفردات لأنهم غير مألوفين في آذانهم.

ج. قواعد

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحث، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. عند إدخال الجزء المادي من قواعد قواعد اللغة العربية، من الواضح جدًا أن الطلاب مرتبكون لفهمها. وخاصة عند ممارسة إعطاء شخصية في الجملة المقدمة.

د. كتابة

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحث، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. وجد الباحثون أن العديد من كتابات الطلاب لم تكن دقيقة، شعروا أنهم كسالى في الكتابة. بالنسبة للمعلم الذي يطلب من الطلاب تسجيل المادة على السبورة، فإن بعض الطلاب يبدون بطيئين في كتابتها. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع الطالب و أجاب "Kada tapi bisa menyambung huruf ulunnya, jadi lambat menulis bahasa arab nih" (لا أستطيع توصيل الحروف ، لذا فهي بطيئة بعض الشيء في كتابة اللغة العربية).^{٣٨}

هـ. هدف لتعلم

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحث، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. يبدو بعض الطلاب أقل حماسا في تعلم اللغة العربية.

^{٣٨} مقابلة مع طالب صف الثامن في ٥ أغسطس ٢٠١٩

على الرغم من أن المعلم قد أعطى المادة جيّدًا، إلا أنه لا يزال يولي اهتمامًا أقل للتفسير الذي يقدمه المعلم.

(و.) كتاب الدراسي

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحث، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. وجد أن يتم تدريس مادة اللغة العربية كثيرًا، حتى أن المفردات المستخدمة في المادة أقل دراية للطلاب. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع واحد المدرس اللغة العربية و أجاب *“disini sudah menerapkan kurikulum 2013, jadi buku ajar yang digunakan dari kemenag”* (هنا ينفذ التخطيط ٢٠١٣، إذن تستخدم كتاب الدراسي من وزارة الدينية).^{٣٩}

(ز.) مرافق والبنية التحتية

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحث، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. هناك بعض المرافق التي لا تعمل بشكل صحيح، مثل المراوح وشاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت. حتى أن هناك مرافق لا تُستخدم مطلقًا على الإطلاق، أي معمل اللغة. أجرى الباحث مقابلة مع واحد الطالب اللغة العربية و أجاب *“kada suah sama sekali belajar di lab.bahasa tu. Padahal handak banar merasai belajar disana tu”* (لم تدرس في معمل اللغة. على الرغم من أنني أريد حقًا الدراسة هناك).^{٤٠}

^{٣٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية في ٥ أغسطس ٢٠١٩

^{٤٠} مقابلة مع طالب صف الثامن في ٨ أغسطس ٢٠١٩

ح. الوقت

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحث، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. يراقب الباحث جدول الدروس باللغة العربية. الحصة العربية هي ٣ ساعات في الأسبوع، وهناك بضع ساعات في فترة ما بعد الظهر. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع واحد الطالب اللغة العربية و أجاب *“jadwalnya ni nah siang, lalu asa ngalih fokus ke pelajaran. Asa mengantuk, tuhuk menahaninya.”* (جدول دراسته نهارا، لذلك من الصعب التركيز على الدرس. أحيانا أشعر بالنعاس).^{٤١}

ط. قاموس اللغة العربية

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الصفية، لاحظ الباحث، في التاريخ ٥، ٧، ١٢ و ١٤ أغسطس ٢٠١٩. لاحظ الباحث، من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. فقط عدد قليل من الطلاب الذين يحملون القواميس العربية، هناك أيضًا أولئك الذين يحملون القواميس لكنهم لا يفهمون كيفية استخدامها. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع واحد الطالب اللغة العربية و أجاب *“bingung mencari artinya dikamus nih. Jadi membawa kamus ni, sekedar membawa banar ai. Handak belajar supaya paham makainya”* (عادة ما أشعر بالارتباك عند البحث عن معنى في القاموس. لذلك أحضر هذا القاموس، فقط أحضره. تريد أن تتعلم فهم كيفية استخدامها).^{٤٢}

^{٤١} مقابلة مع طالب صف الثامن في ١٢ أغسطس ٢٠١٩

^{٤٢} مقابلة مع طالب صف الثامن في ٥ أغسطس ٢٠١٩

من بين الجوانب التسعة المشكلات في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر، يمكن رؤية معظم الطلاب الذين يواجهون مشكلات من نتائج الاستبيان على أنها بيانات داعمة. الذي قدم الباحثون استبيانات لـ ٦٣ طالبًا من ٣٧ امرأة و ٢٦ شخصًا على النحو التالي:

الجدول ٤,٤ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في علم الأصوات

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	علم الأصوات
١٠٠ %	٦٣	٢١ %	١٣	٧٩ %	٥٠	أ). أشعر صعوبة في تمييز صوت نطق بعض حروف الهجائية المتشابهة في النطق
١٠٠ %	٦٣	٤٩ %	٣١	٥١ %	٣٢	ب). غالبًا ما أتعامل مع الكلام أو أذافع عنه، خاصة في نطق النصوص العربية.
١٠٠ %	٦٣	٣٣ %	٢١	٦٧ %	٤٢	ج). لدي مشكلة في مجلدي الصغير، لذلك عندما أقول جملة باللغة العربية، يسمعها آخرون بشكل أقل وضوحًا.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن في بيان أشعر صعوبة في تمييز صوت نطق بعض حروف الهجائية المتشابهة في النطق، ٥٠ من المشاركين اختاروا "نعم" و ١٣ من المشاركين

اختاروا "لا". في بيان غالبًا ما أتعامل مع الكلام أو أتدافع عنه، خاصة في نطق النصوص العربية، ٣٢ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٣١ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان لديّ مشكلة في مجلدي الصغير، لذلك عندما أقول جملة باللغة العربية، يسمعها آخرون بشكل أقل وضوحًا. ٤٢ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢١ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,٥ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في المفردات

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	المفردات
١٠٠ %	٦٣	٤٠ %	٢٥	٦٠ %	٣٨	(أ). أشعر أن هناك الكثير من المفردات المحفوظة، بحيث أجد صعوبة في حفظها، ناهيك عن المفردات مع نفس القراءة تقريبًا.
١٠٠ %	٦٣	٢٥ %	١٦	٧٥ %	٤٧	(ب). أنسى بسهولة المفردات التي تم حفظها من قبل، لذلك فهي تفتقر إلى الكثير من حفظ المفردات العربية.
١٠٠ %	٦٣	٢١ %	١٣	٧٩ %	٥٠	(ج). أشعر أن الكثير من المفردات نادرًا ما تكون غير مألوفة أو غير مألوفة، لذلك الحاجة إلى مزيد من المعرفة.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن في بيان أشعر أن هناك الكثير من المفردات المحفوظة، بحيث أجد صعوبة في حفظها، ناهيك عن المفردات مع نفس القراءة تقريبًا ٣٨ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٥ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان أنسى بسهولة

المفردات التي تم حفظها من قبل، لذلك فهي تفتقر إلى الكثير من حفظ المفردات العربية ٤٧ من المشاركين اختاروا "نعم" و ١٦ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان أشعر أن الكثير من المفردات نادراً ما تكون غير مألوفة أو غير مألوفة، لذلك الحاجة إلى مزيد من المعرفة ٥٠ من المشاركين اختاروا "نعم" و ١٣ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,٦ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في القواعد

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	القواعد
١٠٠ %	٦٣	٣٣ %	٢١	٦٧ %	٤٢	أ). أشعر أن لقد وجدت صعوبة في دراسة مواد التركيب، لأنه كان هناك الكثير من المناقشات.
١٠٠ %	٦٣	٥١ %	٣٢	٤٩ %	٣١	ب). غالبًا ما أشعر بالتعب عندما يدخل التعلم إلى قسم التركيب. لذلك أنا أقل اهتماما لشرح من المعلم.
١٠٠ %	٦٣	٣٥ %	٢٢	٦٥ %	٤١	ج). أشعر أن صعوبة في إعطاء الحركة في نهاية كلمة أو جملة، لأن عليهم التكيف مع القواعد الصحيحة.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن في بيان أشعر أن لقد وجدت صعوبة في دراسة مواد التركيب، لأنه كان هناك الكثير من المناقشات ٤٢ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢١ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان غالبًا ما أشعر بالتعب عندما يدخل التعلم إلى قسم التركيب. لذلك أنا أقل اهتماما لشرح من المعلم. ٣١ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٣٢ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان أشعر أن صعوبة في إعطاء الحركة في نهاية

كلمة أو جملة، لأن عليهم التكيف مع القواعد الصحيحة ٤١ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٢ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,٧ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في الكتابة

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	الكتابة
١٠٠ %	٦٣	٤٦ %	٢٩	٥٤ %	٣٤	أ). أشعر بالبطء عند كتابة النصوص العربية في دفاتر الملاحظات، فقد استغرق الأمر الكثير من الوقت لإنهاءها
١٠٠ %	٦٣	٧١ %	٤٥	٢٩ %	١٨	ب). لا أستطيع التمييز بين حروف الهجائية التي يمكن توصيلها وتلك التي لا يمكن توصيلها. لذلك أنا أكتب في كثير من الأحيان خطأ
١٠٠ %	٦٣	٦٢ %	٣٩	٣٨ %	٢٤	ج). أنا لست جيداً في كتابة النصوص العربية، لذلك يصعب على الآخرين قراءتها وحتى أجد صعوبة في قراءتها مرة أخرى

توضح البيانات الواردة أعلاه أن في بيان أشعر بالبطء عند كتابة النصوص العربية في دفاتر الملاحظات، فقد استغرق الأمر الكثير من الوقت لإنهاءها ٣٤ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٩ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان لا أستطيع التمييز بين حروف الهجائية التي يمكن توصيلها وتلك التي لا يمكن توصيلها. لذلك أنا أكتب في كثير من الأحيان خطأ ١٨ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٤٥ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في

بيان أنا لست جيداً في كتابة النصوص العربية، لذلك يصعب على الآخرين قراءتها وحتى أجد صعوبة في قراءتها مرة أخرى ٢٤ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٣٩ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,٨ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في هدف لتعلم

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	هدف لتعلم
١٠٠ %	٦٣	٧٩ %	٥٠	٢١ %	١٣	(أ). في الأساس لم أكن أعرف الغرض من تعلم اللغة العربية، لذلك كنت أتعلم اللغة العربية فقط دون أن يكون لدي هدف في المستقبل
١٠٠ %	٦٣	٦٨ %	٤٣	٣٢ %	٢٠	(ب). أشعر أن قلة الحافز جعلني أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.
١٠٠ %	٦٣	٦٧ %	٤٢	٣٣ %	٢١	(ج). أشعر أنه لا يوجد طلب من أسرتي يتطلب تعلمًا أكثر نشاطاً للغة العربية.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن البيان في الأساس لم أكن أعرف الغرض من تعلم اللغة العربية، لذلك كنت أتعلم اللغة العربية فقط دون أن يكون لدي هدف في المستقبل ١٣ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٥٠ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان أشعر أن قلة الحافز جعلني أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ٢٠ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٤٣ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان أشعر أنه لا يوجد طلب من أسرتي يتطلب تعلمًا أكثر نشاطاً للغة العربية ٢١ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٤٢ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,٩ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في كتاب الدراسي

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	كتاب الدراسي
١٠٠ %	٦٣	٣٥ %	٢٢	٦٥ %	٤١	أ). أشعر صعوبة في ذلك بسبب استخدام اللغة العالية أو صعوبة فهمها في بعض المواد في كتاب المواد التعليمية
١٠٠ %	٦٣	٤٣ %	٢٧	٥٧ %	٣٦	ب). أشعر أن المادة العربية التي يتم تدريسها أكثر من اللازم، حتى أن المفردات المستخدمة في هذه المادة أقل دراية
١٠٠ %	٦٣	٨٤ %	٥٣	١٦ %	١٠	ج). تصميم الكتاب المدرسي ليس مثيرا للاهتمام ، لا توجد صور في المفردات. لذلك فهي أقل إثارة للإعجاب عند دراستها.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن البيان في أشعر صعوبة في ذلك بسبب استخدام اللغة العالية أو صعوبة فهمها في بعض المواد في كتاب المواد التعليمية ٤١ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٢ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان أشعر أن المادة العربية التي يتم تدريسها أكثر من اللازم، حتى أن المفردات المستخدمة في هذه المادة أقل دراية ٣٦ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٧ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان تصميم الكتاب المدرسي ليس مثيرا للاهتمام ، لا توجد صور في المفردات. لذلك فهي أقل إثارة للإعجاب عند دراستها ١٠ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٥٣ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,١٠ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في مرافق والبنية التحتية

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	مرافق والبنية التحتية
١٠٠ %	٦٣	٨٧ %	٥٥	١٣ %	٨	(أ). هناك مرافق في صفي لا تعمل بشكل صحيح، مثل شاشات LCD أو المعجبين أو غيرهم. بحيث يزعجني أثناء الدراسة
١٠٠ %	٦٣	٦٢ %	٣٩	٣٨ %	٢٤	(ب). لا موجود الأنشطة اللامنهجية في المدارس التي يمكنها تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية
١٠٠ %	٦٣	٣٢ %	٢٠	٦٨ %	٤٣	(ج). عدم استخدام معمل اللغات، كمرفق داعم لتطوير مهارات اللغوية.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن البيان في هناك مرافق في صفي لا تعمل بشكل صحيح، مثل شاشات LCD أو المعجبين أو غيرهم. بحيث يزعجني أثناء الدراسة ٨ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٥٥ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان لا موجود الأنشطة اللامنهجية في المدارس التي يمكنها تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية ٢٤ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٣٩ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان عدم استخدام معمل اللغات، كمرفق داعم لتطوير مهارات اللغوية ٤٣ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٠ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,١١ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في الوقت

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	الوقت
١٠٠ %	٦٣	٣٢ %	٢٠	٦٨ %	٤٣	(أ). أشعر أن ساعات الدراسة باللغة العربية أقل تقنياً مقارنة بدرس اللغة الأخرى، على الرغم من أن المواد المستفاد منها كثيرة.
١٠٠ %	٦٣	٥١ %	٣٢	٤٩ %	٣١	(ب). أشعر أن عملية التعلم تبدو وكأنها مسرعة. لأنه يتم فقد الكثير من الوقت في الفصل، لأنه غالباً ما يتزامن مع العطلات أو الأحداث المدرسية. وليس هناك جدول بديل للمفقودين.
١٠٠ %	٦٣	٢٥ %	١٦	٧٥ %	٤٧	(ج). أشعر بالتعب من الدراسة، لأن الجدول عند الظهر. لذلك فهي أقل قدرة على التركيز على تلقي الموضوع.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن البيان أشعر أن ساعات الدراسة باللغة العربية أقل تقنياً مقارنة بدرس اللغة الأخرى، على الرغم من أن المواد المستفاد منها كثيرة ٤٣ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٠ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان أشعر أن عملية التعلم تبدو وكأنها مسرعة. لأنه يتم فقد الكثير من الوقت في الفصل، لأنه غالباً ما يتزامن مع العطلات أو الأحداث المدرسية. وليس هناك جدول بديل للمفقودين ٣١ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٣٢ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان أشعر بالتعب من الدراسة، لأن الجدول عند الظهر. لذلك فهي أقل قدرة على التركيز على تلقي الموضوع ٤٧ من المشاركين اختاروا "نعم" و ١٦ من المشاركين اختاروا "لا".

الجدول ٤,١٢ مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في قاموس اللغة العرايية

المجموع		تقييم				العناصر
		لا		نعم		
نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	نسبة مئوية	عدد المستجيب	قاموس اللغة العرايية
١٠٠ %	٦٣	٤٤ %	٢٨	٥٦ %	٣٥	(أ). ليس لدي قاموس عربي شخصي ، لذلك أستعير عادة في المكتبة أو مع الأصدقاء.
١٠٠ %	٦٣	٢٥ %	١٦	٧٥ %	٤٧	(ب). لا أفهم كيفية استخدام القاموس العربي بشكل صحيح ، لذلك كثيراً ما أجد صعوبة عند البحث عن معاني المفردات.
١٠٠ %	٦٣	٧٦ %	٤٨	٢٤ %	١٥	(ج). ليس لدي سوى نسخة عربية من الترجمة العربية إلى الإندونيسية ، لذلك أجد صعوبة في استخدامها.

توضح البيانات الواردة أعلاه أن البيان ليس لدي قاموس عربي شخصي ، لذلك أستعير عادة في المكتبة أو مع الأصدقاء ٣٥ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٢٨ من المشاركين اختاروا "لا". في بيان لا أفهم كيفية استخدام القاموس العربي بشكل صحيح ، لذلك كثيراً ما أجد صعوبة عند البحث عن معاني المفردات ٤٧ من المشاركين اختاروا "نعم" و ١٦ من المشاركين اختاروا "لا". ثم في بيان ليس لدي سوى نسخة عربية من الترجمة العربية إلى الإندونيسية ، لذلك أجد صعوبة في استخدامها ١٥ من المشاركين اختاروا "نعم" و ٤٨ من المشاركين اختاروا "لا".

٢. الجهود التي بذها الطلبة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع ٦٤ طلبة من الصف الثامن من برنامج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر، حصل الباحثون على بيانات تتعلق بالطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية:

(أ). "تابعت برنامج تعلم القرآن الكريم (TPQ) بالقرب من منزلي، لمعرفة كيفية نطق الحروف الهجائية الصحيحة. تعناد على قراءة النصوص العربية في المنزل بصوت عالٍ حتى لا تكون جامدة ومثارة. يمكن أن تكون المشكلة في المنزل أكثر مرونة، وليست خجولة."

(ب). "بتطبيق المفردات التي تم حفظها في الحياة اليومية، عادةً ما أقوم بعبارة رئيسية في ذهني لتصبح قصة تجعل من السهل تذكرها. هذه هي الطريقة التي علمني بها أستاذي بالمدرسة الابتدائية."

(ج). "أنا أبحث عن مدرس خاص باللغة العربية في المنزل لأطلب تعلم النحو و الصرف ويسأل الكثيرون أصدقاء أكثر ذكاءً في قواعد اللغة، لأنه في بعض الأحيان يكون من السهل فهم شرح من صديق"

(د). "أنا أثناء حضور التدريب على الخط الروتيني كل أسبوع خارج المدرسة، بحيث تصبح الكتابة أكثر أناقة وأكثر سلاسة."

(هـ). "يحكى أو يبلغ عن عدد من المرافق التي لا تعمل بشكل صحيح للمدرسة ليتم إصلاحها، لتوفير الراحة بشكل أفضل للتعلم. سواء كان إصلاحه أم لا هو مجرد قرار مدرسي، فإن الشيء المهم هو الإبلاغ عنه."

(و). "أضيف وقتاً للدراسة في فترة ما بعد الظهر في المنزل، وأحياناً أدرس مع الأصدقاء. وأحياناً أدرس مع الأصدقاء في المنزل بعد المدرسة. توقع زيادة ساعات دروس اللغة العربية، بحيث تكون معادلة لدروس اللغة الأخرى. وجدولة ذلك في وقت لاحق من اليوم."

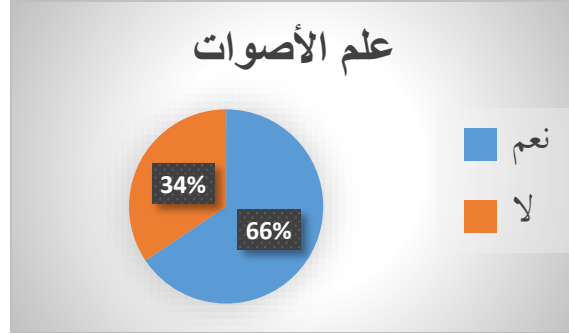
(ز). "لقد اشترت قاموسًا عربيًا أكثر اكتمالاً ، وهناك ترجمات إندونيسية - عربية وإندونيسية - عربية. اسأل أحيانًا لتعلم المعلم كيفية استخدامه عند تعلم اللغة العربية. المشكلة هي أنه لا فائدة من وجود قاموس، لكن لا يمكن استخدامه. لذلك تعلم قليلا، حتى وقت لاحق يمكنك وفهم."

ج. تحليل البيانات

١. مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، والتي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات، وجد الباحث على النتائج التالية:

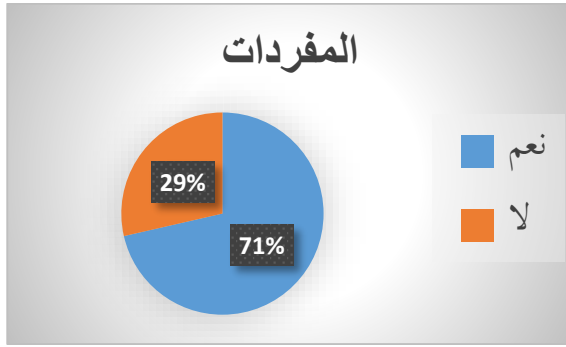
(أ). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في علم الأصوات



بمن البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن البيان أشعر صعوبة في تمييز صوت نطق بعض حروف الهجائية المتشابهة في النطق وجد ٥٠ الطلبة (٧٩%) في التعبير "نعم"، ووجد ١٣ الطلبة (٢١%) في التعبير "لا". و البيان غالبًا ما أتعامل مع الكلام أو أؤدفع عنه، خاصة في نطق النصوص العربية وجد ٣٢ الطلبة (٥١%) في التعبير "نعم"، ووجد ٣١ الطلبة (٤٩%) في التعبير "لا". ثم البيان

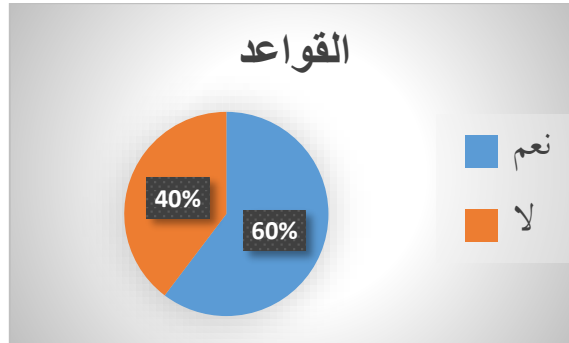
لديّ مشكلة في مجلدي الصغير، لذلك عندما أقول جملة باللغة العربية، يسمعون آخرون بشكل أقل وضوحًا وجد ٤٢ الطلبة (٦٧%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢١ الطلبة (٣٣%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يختارون "نعم" (أنظر إلى الجدول ٤,٤). بمعنى لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في علم الأصوات.

(ب). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في المفردات



بمن البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن البيان أشعر أن هناك الكثير من المفردات المحفوظة، بحيث أجد صعوبة في حفظها، ناهيك عن المفردات مع نفس القراءة تقريبًا وجد ٣٨ الطلبة (٦٠%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٥ الطلبة (٤٠%) في التعبير "لا". و البيان أنسى بسهولة المفردات التي تم حفظها من قبل، لذلك فهي تفتقر إلى الكثير من حفظ المفردات العربية وجد ٤٧ الطلبة (٧٥%) في التعبير "نعم"، ووجد ١٦ الطلبة (٢٥%) في التعبير "لا". ثم البيان أشعر أن الكثير من المفردات نادراً ما تكون غير مألوفة أو غير مألوفة، لذلك الحاجة إلى مزيد من المعرفة وجد ٥٠ الطلبة (٧٩%) في التعبير "نعم"، ووجد ١٣ الطلبة (٢١%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يختارون "نعم" (أنظر إلى الجدول ٤,٥). بمعنى لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في المفردات.

ج). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في القواعد

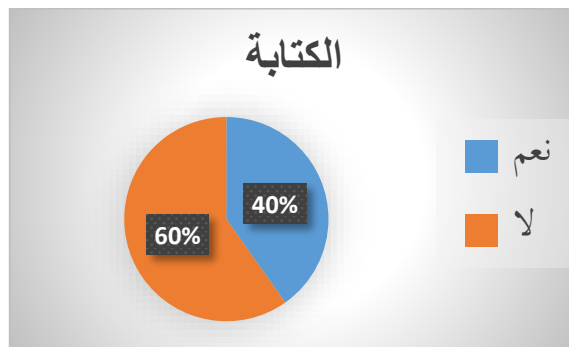


بمن البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن البيان أشعر أن لقد وجدت صعوبة في دراسة مواد التركيب، لأنه كان هناك الكثير من المناقشات وجد ٤٢ الطلبة (٦٧%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢١ الطلبة (٣٣%) في التعبير "لا". و البيان غالبًا ما أشعر بالتعب عندما يدخل التعلم إلى قسم التركيب. لذلك أنا أقل اهتماما لشرح من المعلم وجد ٣١ الطلبة (٤٩%) في التعبير "نعم"، ووجد ٣٢ الطلبة (٥١%) في التعبير "لا". ثم البيان أشعر أن صعوبة في إعطاء الحركة في نهاية كلمة أو جملة، لأن عليهم التكيف مع القواعد الصحيحة وجد ٤١ الطلبة (٦٥%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٢ الطلبة (٣٥%) في التعبير "لا".

إذن، أكثر الطلاب يخترون "نعم" (أنظر إلى الجدول ٤,٦).

بمعنى لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في القواعد.

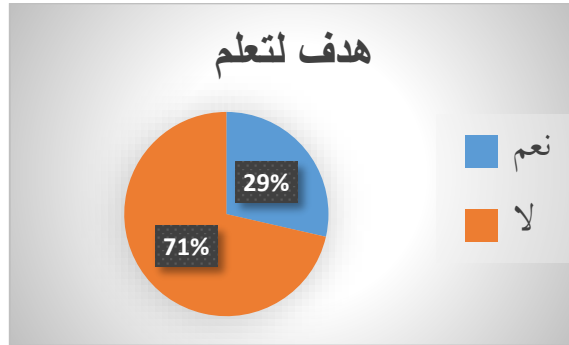
د). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في الكتابة



بمن البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن البيان أشعر بالبطء عند كتابة النصوص العربية في دفاتر الملاحظات، فقد استغرق الأمر الكثير من الوقت لإنهاءها وجد ٣٤ الطلبة (٥٤%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٩ الطلبة (٤٦%) في التعبير "لا". و البيان لا أستطيع التمييز بين حروف الهجائية التي يمكن توصيلها وتلك التي لا يمكن توصيلها. لذلك أنا أكتب في كثير من الأحيان خطأ وجد ١٨ الطلبة (٢٩%) في التعبير "نعم"، ووجد ٤٥ الطلبة (٧١%) في التعبير "لا". ثم البيان أنا لست جيداً في كتابة النصوص العربية، لذلك يصعب على الآخرين قراءتها وحتى أجد صعوبة في قراءتها مرة أخرى وجد ٢٤ الطلبة (٣٨%) في التعبير "نعم"، ووجد ٣٩ الطلبة (٦٢%) في التعبير "لا".

إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدوال ٤,٧). بمعنى ليس لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في الكتابة.

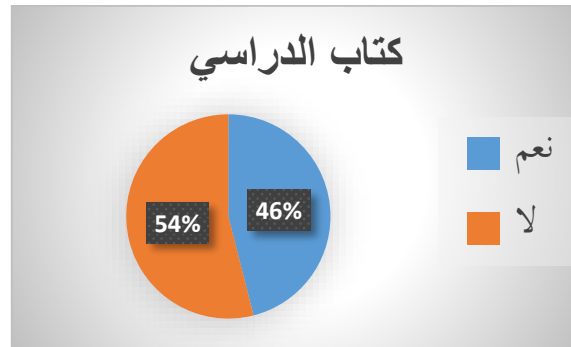
ه). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في هدف لتعلم



بمن البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن البيان في الأساس لم أكن أعرف الغرض من تعلم اللغة العربية، لذلك كنت أتعلم اللغة العربية فقط دون أن يكون لدي هدف في المستقبل وجد ١٣ الطلبة (٢١%) في التعبير "نعم"، ووجد ٥٠ الطلبة (٧٩%) في التعبير "لا".

و البيان أشعر أن قلة الحافز جعلني أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية وجد ٢٠ الطلبة (٣٢%) في التعبير "نعم"، ووجد ٦٣ الطلبة (٦٨%) في التعبير "لا". ثم البيان أشعر أنه لا يوجد طلب من أسرتي يتطلب تعلمًا أكثر نشاطاً للغة العربية وجد ٢١ الطلبة (٣٣%) في التعبير "نعم"، ووجد ٤٢ الطلبة (٦٧%) في التعبير "لا". إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدوال ٤,٨). بمعنى ليس لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في هدف لتعلم.

(و). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في كتاب الدراسي

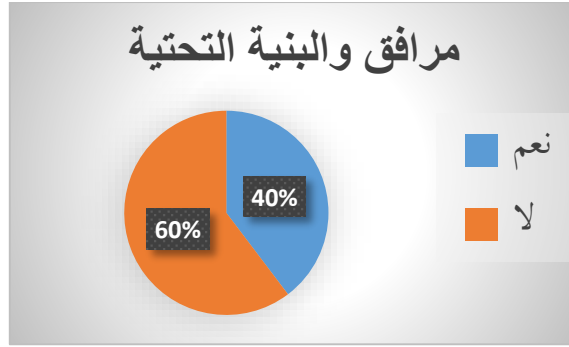


بمن البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن البيان أشعر صعوبة في ذلك بسبب استخدام اللغة العالية أو صعوبة فهمها في بعض المواد في كتاب المواد التعليمية وجد ٤١ الطلبة (٦٥%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٢ الطلبة (٣٥%) في التعبير "لا". و البيان أشعر أن المادة العربية التي يتم تدريسها أكثر من اللازم، حتى أن المفردات المستخدمة في هذه المادة أقل دراية وجد ٣٦ الطلبة (٥٧%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٧ الطلبة (٤٣%) في التعبير "لا". ثم البيان تصميم الكتاب المدرسي ليس مثيرا للاهتمام، لا توجد صور في المفردات. لذلك فهي أقل إثارة للإعجاب عند دراستها

وجد ١٠ الطلبة (١٦%) في التعبير "نعم"، ووجد ٥٣ الطلبة (٨٤%) في التعبير "لا".

إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدول ٤,٩). بمعنى ليس لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في كتاب الدراسي.

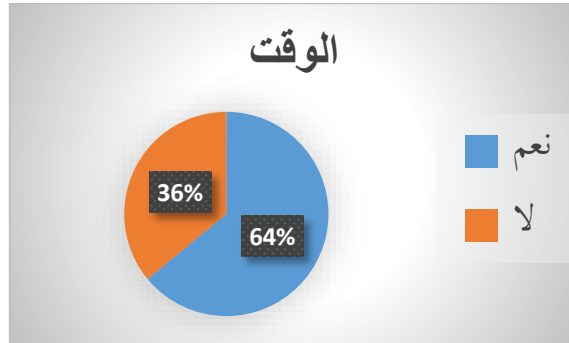
(ز). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في مرافق والبنية التحتية



بمن البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن البيان هناك مرافق في صفي لا تعمل بشكل صحيح، مثل شاشات LCD أو المعجبين أو غيرهم. بحيث يزعجني أثناء الدراسة وجد ٨ الطلبة (١٣%) في التعبير "نعم"، ووجد ٥٥ الطلبة (٨٧%) في التعبير "لا". و البيان لا موجود الأنشطة اللامنهجية في المدارس التي يمكنها تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية وجد ٢٤ الطلبة (٣٨%) في التعبير "نعم"، ووجد ٣٩ الطلبة (٦٢%) في التعبير "لا". ثم البيان ت عدم استخدام معمل اللغات، كمرفق داعم لتطوير مهارات اللغوية وجد ٤٣ الطلبة (٦٨%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٠ الطلبة (٣٢%) في التعبير "لا".

إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدول ٤,١٠). بمعنى ليس لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في مرافق والبنية التحتية.

ح). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في الوقت

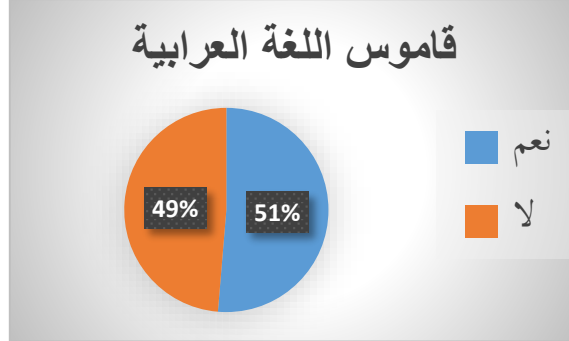


بمن البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن البيان أشعر أن ساعات الدراسة باللغة العربية أقل تقنيًا مقارنة بدروس اللغة الأخرى، على الرغم من أن المواد المستفاداة كثيرة وجد ٤٣ الطلبة (٦٨%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٠ الطلبة (٣٢%) في التعبير "لا". و البيان أشعر أن عملية التعلم تبدو وكأنها مسرعة. لأنه يتم فقد الكثير من الوقت في الفصل، لأنه غالباً ما يتزامن مع العطلات أو الأحداث المدرسية. وليس هناك جدول بديل للمفقودين وجد ٣١ الطلبة (٤٩%) في التعبير "نعم"، ووجد ٣٢ الطلبة (٥١%) في التعبير "لا". ثم البيان أشعر بالتعب من الدراسة، لأن الجدول عند الظهر. لذلك فهي أقل قدرة على التركيز على تلقي الموضوع وجد ٤٧ الطلبة (٧٥%) في التعبير "نعم"، ووجد ١٦ الطلبة (٢٥%) في التعبير "لا".

إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدوال ٤,١١).

بمعنى لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في الوقت.

ط). مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في قاموس اللغة العرابية



بمن البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن البيان ليس لدي قاموس عربي شخصي، لذلك أستعير عادة في المكتبة أو مع الأصدقاء وجد ٣٥ الطلبة (٥٦%) في التعبير "نعم"، ووجد ٢٨ الطلبة (٤٤%) في التعبير "لا". و البيان لا أفهم كيفية استخدام القاموس العربي بشكل صحيح، لذلك كثيراً ما أجد صعوبة عند البحث عن معاني المفردات وجد ٤٧ الطلبة (٧٥%) في التعبير "نعم"، ووجد ١٦ الطلبة (٢٥%) في التعبير "لا". ثم البيان ليس لدي سوى نسخة عربية من الترجمة العربية إلى الإندونيسية، لذلك أجد صعوبة في استخدامها وجد ١٥ الطلبة (٢٤%) في التعبير "نعم"، ووجد ٤٨ الطلبة (٧٦%) في التعبير "لا".

إذن، أكثر الطلاب يخترون "لا" (أنظر إلى الجدوال ٤,١٢).
بمعنى لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية في قاموس اللغة العرابية.

٢. الجهود التي بذلها الطلبة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر.

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، والتي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات، وجد الباحث على النتائج التالية:

بمن البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في علم الأصوات. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أعمال مثل هذا، هناك ٢٥ من أصل ٦٤ طالبًا. جهودهم هو: "تابعت برنامج تعلم القرآن الكريم (TPQ) بالقرب من منزلي، لمعرفة كيفية نطق الحروف الهجائية الصحيحة. تعتاد على قراءة النصوص العربية في المنزل بصوت عالٍ حتى لا تكون جامدة ومثارة. يمكن أن تكون المشكلة في المنزل أكثر مرونة، وليست خجولة". هذا الجهد جيد جدًا إذا تم القيام به دائمًا، وبطبيعة الحال سوف يجعلهم أذكاء في نطق الحروف بشكل صحيح.

بمن البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في المفردات. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أعمال مثل هذا، هناك ١٥ من أصل ٦٤ طالبًا. جهودهم هو: "بتطبيق المفردات التي تم حفظها في الحياة اليومية، عادةً ما أقوم بعبارة رئيسية في ذهني لتصبح قصة تجعل من السهل تذكرها. هذه هي الطريقة التي علمني بها أستاذي بالمدرسة الابتدائية". الجهود التي يبذلونها ستجعلهم يحفظون الكثير من المفردات لأنها ستصبح عادة. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى الطلبة الأساسيين الكثير من حفظ المفردات. وإذا كنت تواجه صعوبة في حفظه، فابحث عن عمل يمكن أن يساعد في التعلم حتى يعمل بسلاسة دون عقبات.

بمن البيانات المحصورة بطريقة المقابلة عن مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في القواعد. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أعمال مثل هذا، هناك ١٨ من أصل ٦٤ طالبًا. جهودهم هو: "أنا أبحث عن مدرس خاص باللغة العربية في المنزل لأطلب تعلم النحو و الصرف. يسأل الكثيرون أصدقاء أكثر ذكاءً في قواعد اللغة، لأنه في بعض الأحيان يكون من السهل فهم شرح من صديق". هذا الجهد جيد جدًا إذا تم القيام به دائمًا، في اللغة العربية بالطبع العديد من القواعد النحوية المختلفة. ليس من السهل على جميع الطلاب قبول هذه المواد عند التدريس. العمل الذي يقومون به جيد جدًا ، حيث يبحثون عن معلمين إضافيين لإعادة التعلم.

بمن البيانات المحصورة بطريقة المقابلة عن مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في الكتابة. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أعمال مثل هذا، هناك ٩ من أصل ٦٤ طالبًا. جهودهم هو: "أنا أثناء حضور التدريب على الخط الروتيني كل أسبوع خارج المدرسة، بحيث تصبح الكتابة أكثر أناقة وأكثر سلاسة". هذا الجهد جيد جدًا إذا تم القيام به دائمًا، تختلف الكتابة العربية بالطبع عن الكتابة الإندونيسية لأن كل حرف له خصائصه الخاصة. عادة ما تكون المشكلة بالنسبة للطلاب أقل دقة وضعيفة في توصيل الحروف. باتباع برنامج الخط في المدرسة، سيجعل بالتأكيد الطلاب أسرع في كتابة اللغة العربية بسبب العادة. ليس فقط يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية، ولكن أيضًا تطوير الإمكانيات داخل هؤلاء الطلبة.

بمن البيانات المحصورة بطريقة المقابلة عن مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في مرافق والبنية التحتية. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أعمال

مثل هذا، هناك ٥ من أصل ٦٤ طالبًا. جهودهم هو: "يحكي أو يبلغ عن عدد من المرافق التي لا تعمل بشكل صحيح للمدرسة ل يتم إصلاحها، لتوفير الراحة بشكل أفضل للتعلم. سواء كان إصلاحه أم لا هو مجرد قرار مدرسي، فإن الشيء المهم هو الإبلاغ عنه". هذا الجهد جيد جدًا إذا تم القيام به دائمًا، لكل طالب بالتأكيد الحق في الحصول على مرافق جيدة في التعلم. لأن المنشأة هي عامل دعم في عملية التعلم في المدارس. إذا كانت المدرسة لديها مرافق كاملة وتستخدم قدر الإمكان، فسيكون الطلاب أكثر راحة في التعلم. في بعض الأحيان لا تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بوظيفة المرفق، لذلك يعلم الطلاب عن عدم وجود مرافق عاملة. ناهيك عن معمل اللغة، وهو مرفق يدعم الطلبة في تطوير مهارات اللغة العربية.

بمن البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في الوقت. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أعمال مثل هذا، هناك ٢٠ من أصل ٦٤ طالبًا. جهودهم هو: "أضيف وقتًا للدراسة في فترة ما بعد الظهر في المنزل، وأحيانًا أدرس مع الأصدقاء. وأحيانًا أدرس مع الأصدقاء في المنزل بعد المدرسة. توقع زيادة ساعات دروس اللغة العربية، بحيث تكون معادلة لدروس اللغة الأخرى. وجدولة ذلك في وقت لاحق من اليوم". هذا الجهد جيد جدًا إذا تم القيام به دائمًا، الترتيب غير السليم لوقت الدرس يمكن أن يجعل عملية التعلم أقل سلاسة. يجب أن تحصل الدروس التي تستخدم اللغات الأجنبية على حصص أولوية أكثر وأفضل. إذا كان الوقت الذي توفره المدرسة صغيرًا، فيجب أن يكون الطلاب أذكيا في زيادة وقت الدراسة في مكان آخر بعد المدرسة. ناهيك عن القيام بذلك مع الأصدقاء في حشد من الناس، وهذا سيجعل

الطلاب أكثر حماسة في التغلب على المشاكل التي يواجهونها.

بمن البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن مشكلات للطلبة في تعلم اللغة العربية في قاموس اللغة العربية. بالنسبة لأولئك الذين لديهم أعمال مثل هذا، هناك ١٢ من أصل ٦٤ طالبًا. جهودهم هو: "لقد اشتريت قاموسًا عربيًا أكثر اكتمالاً، وهناك ترجمات إندونيسية - عربية وإندونيسية - عربية. اسأل أحياناً لتعلم المعلم كيفية استخدامه عند تعلم اللغة العربية. المشكلة هي أنه لا فائدة من وجود قاموس، لكن لا يمكن استخدامه. لذلك تعلم قليلاً، حتى وقت لاحق يمكنك وفهم." هذا الجهد جيد جدًا، في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لكل طالب قاموس اللغة العربية. مع القاموس، سوف يجد الطلاب بسهولة معنى المفردات. ومع ذلك، فإن استخدام هذا القاموس ليس تعسفيًا. بحاجة لمعرفة كيفية استخدامها.