

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI FUNGSI KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH SITI MARYAM
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

OLEH

**IRIYANTO
NIM: 1301251059**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI FUNGSI KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH SITI MARYAM
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

OLEH

**IRIYANTO
NIM : 1301251059**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Iriyanto
NIM : 1301251059
Tempat/Tgl. lahir : Tamban, 24 November 1993
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 07 Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Iriyanto

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Kooperatif (Process Oriented Guide Inquiry Learning) POGIL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Fungsi Madrasah Ibtidayah Siti Maryam

Ditulis oleh : Iriyanto
NIM : 1301251059
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat Tanggal Lahir : Tamban, 24-11-1993
Alamat : Desa Tamban Bangun Baru RT. 01, RW. 02

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 07 Oktober 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 2000031001



Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
NUP. 201702015

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Efektitas Model Pembelajaran Tipe Kooperatif (Process Oriented Guide Inquiry Learning) POGIL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Fungsi Madrasah Ibtidayah Siti Maryam ditulis oleh Nama Iriyanto, NIM 1301251059, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 23 Desember 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 80,6

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Rinda Azmi Saputri, M.Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

IRIYANTO. 2019. *Efektitas Model Pembelajaran Tipe Kooperatif (Process Oriented Guide Inquiry Learning) POGIL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Fungsi Madrasah Ibtidayah Siti Maryam.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah. Pembimbing: (Konten dan Metode Penelitian) Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Bahasa dan Penulisan) Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd

Matematika yang dianggap sulit, serius, tegang, dan menjenuhkan menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang bersemangat untuk belajar. Oleh sebab itu perlu pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa yang nantinya akan berdampak terhadap prestasi belajarnya model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) membantu siswa untuk mengembangkan pemahamannya dengan menerapkan siklus belajar (*learning cycle*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) pada materi fungsi kelas VIII MTs Siti Maryam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Mts Siti Maryam Gang PGA, Kelayan A, Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dokumentasi dan wawancara. Statistika analitik yang digunakan adalah uji beda yaitu uji t atau uji Mann-Whitney (Uji U). Uji t digunakan apabila data berdistribusi normal dan homogen, sedangkan uji Mann-Whitney (Uji U) digunakan jika data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) berada pada kualifikasi baik, siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dikualifikasi cukup dan terdapat perbedaan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan konvensional pada materi fungsi kelas VIII MTs Siti Maryam.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Rasa syukur Alhamdulillah ke'adarat Allah SWT yang telah memberikan nikmat karunia-nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW beserta kerabat, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir.

Rasa bahagia ini ku persembahkan kepada Abah dan Mama tercinta, serta Kaka dan Adink ku tersayang, terima kasih atas doa dan dukungannya. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku.

Guru-guruku dan para dosen, terima kasih atas kesediannya membimbing dan berbagi ilmu.

Tidak adanya usaha dan do'a maka tidak adanya kesukseskan yang bisa dicapai. Semua yang ada di alam ini dan pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, tiada kata seindah kata Terima kasih atas segala doa dan dukungan kalian semua.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) yang telah memberikan kelancaran bagi proses penggarapan dan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan II. yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

5. Kepala dan Staf perpustakaan UIN Antasri , perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Madrasah, Guru matematika dan seluruh dewan guru serta staf karyawan Mts Siti Maryam.
7. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 07 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
MOTTO	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	7
G. Alasan Memilih Judul	9
H. Lingkup Pembahasan	10
I. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	11
J. Kerangka Berpikir.....	11
K. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	14
B. Efektivitas	15
C. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)</i>	18
D. Model Pembelajaran Konvensional	21
E. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	25
F. Fungsi	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Desain (Metode) Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	34
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Desain Pengukuran.....	38

H. Teknik Analisis Data.....	41
I. Prosedur Penelitian.....	47
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	57
D. Deskripsi Kemampuan awal Siswa	65
E. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa.....	66
F. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	68
G. Uji Beda Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	72
H. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
TABEL I : Pedoman Penskoran	40
TABEL II : Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	41
TABEL III : Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	57
TABEL IV : Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	57
TABEL V : Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	66
TABEL VI : Uji Normalitas Kemampuan awal Siswa	67
TABEL VII : Uji Homogenitas Kemampuan awal Siswa	67
TABEL VIII : Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	68
TABEL IX : Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	69
TABEL X : Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	70
TABEL XI : Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	71
TABEL XII : Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	72
TABEL XIII : Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	73
TABEL XIV : Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	73
TABEL XIV : Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	74

MOTTO

“Jika ingin bermimpi tidurlah, dan jika ingin
menggapai mimpi itu bangun dan
berusahalah”

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal.
LAMPIRAN I : Daftar Terjemah.....	83
LAMPIRAN II : RPP	103
LAMPIRAN III : Soal Tes dan Kunci Jawaban Soal Kemampuan Awal Siswa	123
LAMPIRAN IV : Data Hasil Uji Coba soal Kemampuan Pemecahan Masalah	127
LAMPIRAN V : Perhitungan Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	128
LAMPIRAN VI : KI KD dan Indikator	131
LAMPIRAN VII : Perhitungan Kemampuan Awal Siswa	132
LAMPIRAN VIII : Nilai Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen	137
LAMPIRAN IX : Perhitungan Uji Validitas Soal	139
LAMPIRAN X : Perhitungan Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah siswa	140
LAMPIRAN XI : Pedoman Observasi dan Dokumentasi	145
LAMPIRAN XII : Pedoman Wawancara	146
LAMPIRAN XIII : Tabel Harga Kritik r Product Moment	148
LAMPIRAN XIV : Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov	149
LAMPIRAN XV : Tabel T	151
LAMPIRAN XVI : Independent Samples Test	153
LAMPIRAN XVII : Komposisi perangkat soal.....	154
LAMPIRAN XVIII : Daftar Riwayat Hidup	155

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
GAMBAR I : Suasana Orientasi (<i>orientation</i>)	59
GAMBAR II : Suasana Eksplorasi (<i>exploration</i>)	59
GAMBAR III : Suasana (<i>concep inventtion or concept formation</i>)	60
GAMBAR IV : Suasana Aplikasi (<i>application</i>)	61
GAMBAR V : Suasana Penutup (<i>closure</i>)	62
GAMBAR VI : Suasana Tes Akhir Kelas Eksperimen	62
GAMBAR VII : Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol	63
GAMBAR VIII : Suasana Kegiatan Inti Kelas Kontrol.....	64
GAMBAR IX : Suasana Kegiatan Akhir Kelas Kontrol	65
GAMBAR X : Suasana Tes Akhir Kelas Kontrol	65