

Lampiran I: Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1.	1	Q.S. Al-Mujadillah ayat 11	2	<i>Hai orang-orang beriman, apabila dikatakan kepadamu, “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu”, maka berdirilah niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</i>
2.	1	Q.S. Yusuf ayat 111	7	<i>Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.</i>

Lampiran II: Identitas MIN 4 Banjar

- a. Nama Madrasah : MIN 4 BANJAR
- b. Alamat Madrasah
 - 1) Jalan : Jalan Masjid Al-Kautsar No.221 RT.04
 - 2) Kelurahan : Sungai Lulut
 - 3) Kecamatan : Sungai Tabuk
 - 4) Kabupaten : Banjar
 - 5) Provinsi : Kalimantan Selatan
 - 6) Nomor Telepon : (0511) 3270065
- c. Nama Badan Pembina : Kementerian Agama Kabupaten Banjar
- d. Status Madrasah : Negeri
- e. SK Akreditasi : Nilai A
 - 1) Nomor : 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013
 - 2) Tanggal : 26 Desember 2013
- f. NSM : 111630304018
- g. NPSN : 30305090
- h. Tahun Berdiri : 10 Nopember 1947
- i. Nama Pendiri Madrasah : K.H.Masykur
- j. Nama Kepala Madrasah : Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM
- k. SK Kepala Madrasah
 - 1) Nomor : 71/Kw.17.1-2/Kp.07.6/2/2017
 - 2) Tanggal : 10 Februari 2017

Lampiran III : Data Pendidik MIN 4 Banjar

No.	Nama/NIP	Gol.	L/P	Jabatan	PNS/Non PNS	Pend. Terakhir
1.	Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM 196709082005012002	III/c	p	Kepala Sekolah	PNS	S. 2
2.	Ruyani, S.Pd.I 197005052001121002	III/d	L	Operatur Guru teta	PNS	S. 1
3.	Hj. Darhana, S.Pd.I 197305041998032003	III/d	P	Guru tetap	PNS	S. 1
4.	Gajali, S.Pd.I 197008181997031004	IV/a	L	Guru tetap	PNS	S. 1
5.	Maisyarah, S.Pd. I 197404062007102004	III/c	P	Guru tetap	PNS	S. 1
6.	Hj. Maria Ulfah, S.Ag 197307102005012006	III/c	P	Guru tetap	PNS	S. 1
7.	Riri Wahyuni, S.Hi 198204122009012008	III/b	P	Guru tetap	PNS	S. 1
8.	Muhdar, S.Ag 197306022005011003	III/c	L	Guru tetap	PNS	S. 1
9.	Ahmad Husaini, S.Pd.I 197906252005011007	III/c	L	Guru tetap	PNS	S. 1
10.	Husnul Khatimah, S.Pd.I 197901032005012007	III/c	P	Guru tetap	PNS	S. 1
11.	Muhammad Nasir, S.Pd 198611012011011007	III/b	L	Guru tetap Bag. Sarana	PNS	S. 1
12.	Norhikmah, S.Pd.I 197410012005012007	III/b	P	Guru tetap	PNS	S. 1
13.	Marhamah, S.Pd.I 198003122005012211	III/b	P	Guru tetap	PNS	S. 1
14.	Dailami. S.Ag 197311142005011003	III/b	L	Guru tetap Bag. Kurikulum	PNS	S. 1
15.	Kamaruddin, S.Pd.I 196910202009011003	III/a	L	Guru tetap	PNS	S. 1
16.	Rina Lisnawati, S.Pd 198010192007102004	III/a	L	Guru tetap	PNS	S. 1
17.	Mujahidin 197301032007101003	II/c	L	Guru tetap	PNS	D. 2
18.	Hairiah, S.Pd.I 197511012014112002	III/a	P	Guru tetap	PNS	S. 1
19.	Syamsiariaty, S.Pd.I 196905132014112001	III/a	P	Guru tetap	PNS	S. 1

Lanjutan Tabel III.

20.	Nurhadi Ali, S.Pd.I	-	L	GTT	GTT	S. 1
21.	Endang Farty Naningdiah, S.Ag	-	P	GTT	GTT	S. 1
22.	Siti Maimunah, S.Pd.	-	P	GTT	GTT	S. 1
23.	Dahlia, S.Pd.I 196902022014112001	II/a	P	GTT	PNS	MAN
24.	Masriani, S.Ag	-	P	GTT	GTT	S. 1
25.	Wahidah, S.Pd.I	-	P	GTT	GTT	MAN
26.	Anang Armani, S.Pd.I	-	L	GTT	GTT	S. 1
27.	Mira Shalehah	-	P	GTT	GTT	MAN
28.	Lisna	-	P	GTT	GTT	MAN
29.	Murdiah	-	L	Petugas Kebersihan	PTT	MAN
30.	Saukani	-	L	Satpam	PTT	MAN
31.	Masridah	-	P	Perpustakaa n	PTT	MAN

Lampiran IV: Data Keadaan Sarana dan Prasarana

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Kondisi Keadaan	
		Lokal	Baik
1.	Ruang kelas belajar		
	Kelas I	4	4
	Kelas II	3	3
	Kelas III	4	4
	Kelas IV	4	4
	Kelas V	3	3
	Kelas VI	3	3
2.	Ruangan Guru	1	1
3.	Ruang Kepala/TU	1	1
4.	Ruang UKS	1	1
5.	Ruang Perpustakaan	1	1
6.	WC	3	3
7.	Mushalla	1	1
8.	LCD Proyektor	9	9
9.	Kipas Angin	23	23
10.	AC	1	1
Jumlah		62	62

Lampiran V: Data Peserta Didik MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2019/2020

**Rekap Data Siswa MIN 4 Banjar
Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020**

No.	KELAS	LK	PR	JMH
1.	1 A	13	19	32
2.	1 B	15	15	30
3.	1 C	12	19	31
JUMLAH		40	53	93
4.	2 A	11	19	30
5.	2 B	13	17	30
6.	2 C	12	18	30
JUMLAH		36	54	90
7.	3 A	13	13	26
8.	3 B	12	12	24
9.	3 C	11	13	24
10.	3 D	15	9	24
JUMLAH		51	47	98
11.	4 A	17	13	30
12.	4 B	10	19	29
13.	4 C	18	10	28
JUMLAH		45	42	87
14.	5 A	15	14	29
15.	5 B	18	11	29
16.	5 C	16	13	29
17.	5 D	14	14	28
JUMLAH		63	52	115
18.	6 A	17	13	30
19.	6 B	16	13	29
20.	6 C	20	9	29
21.	6 D	12	17	29
JUMLAH		65	52	117
TOTAL		300	300	600

Lampiran VI: Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Obsevasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 4 Banjar.
2. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan peserta didik di MIN 4 Banjar.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di MIN 4 Banjar .
4. Mengamati peserta didik saat mengerjakan soal *pretes*.
5. Mengamati peserta didik saat mengerjakan soal *posttest*.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 4 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 4 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 4 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 4 Banjar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 4 Banjar
6. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 4 Banjar
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 4 Banjar

Lampiran VI. (Lanjutan)

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN 4 Banjar?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 4 Banjar?
3. Kapan Ibu mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 4 Banjar?
4. Sejak Ibu menjadi kepala sekolah di MIN 4 Banjar, apakah ada kendala dari hasil belajar peserta didik yang mengakibatkan ketidak naikan kelas ?

B. Wawancara dengan Guru SKI

1. Berapa lama Ibu mengajar disekolah ini?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Apakah Ibu pernah menggunakan strategi *movie learning* saat mengajar pelajaran SKI?
4. Apakah setiap Ibu mengajar pelajaran SKI menggunakan strategi pembelajaran?
5. Apa kendala atau kesulitan Ibu ketika mengajarkan SKI kepada anak kelas V ?
6. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran SKI ?

Lampiran VI. (Lanjutan)

Hasil Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN 4 Banjar?

Jawab: Awal berdirinya yaitu pada tahun 1947, tepatnya tanggal 10 Nopember 1947.

2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 4 Banjar?

Jawab: Sebab berdirinya madrasah ini adalah banyaknya anak usia sekolah sedangkan jarak sekolah cukup jauh, maka untuk mengantisipasi dan memudahkan anak sekolah maka didirikan MIN ini yang dikelola oleh sejumlah tokoh masyarakat setempat dengan ketua K.H.Masykur dengan fasilitas belajar yang seadanya. Sekolah ini didapat melalui wakaf masyarakat dan sumbangan orang tua murid. Seiring berjalannya waktu pada tanggal 17 Maret 1997 berubahlah status sekolah ini menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri dengan Nama MIN Sungai Lulut, kemudian di bulan November 2016 nama MIN Sungai Lulut berubah nama lagi menjadi MIN 4 Banjar hingga sekarang.

3. Kapan Ibu mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 4 Banjar?

Jawab: Pada tahun 2017

4. Sejak Ibu menjadi kepala sekolah di MIN 4 Banjar, apakah ada masalah dari hasil belajar peserta didik yang mengakibatkan ketidak naikan kelas ?

Lampiran VI. (Lanjutan)

Jawab : Jika ditanya masalah dalam hasil belajar peserta didik itu ada atau tidak, pasti ada tetapi dari 100% hanya 10% saja peserta didik yang mempunyai masalah dalam hasil belajar dan sampai mengakibatkan ketidak naikan kelas. Namun, hal ini langsung kami tangani dan telusuri penyebabnya serta mengadakan pertemuan dengan orang tua peserta didik yang bersangkutan.

B. Wawancara dengan Guru SKI

1. Berapa lama Ibu mengajar disekolah ini?

Jawab: 3 tahun

2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Jawab: IAIN Antasari Banjarmasin yang sekarang berubah menjadi UIN Antasari Banjarmasin

3. Apakah Ibu sering menggunakan *LCD Proyektor* dalam mengajar SKI ?

Jawab: Kalau sering tidak juga, tetapi saya pernah menggunakan *LCD Proyektor* dalam pembelajaran SKI, misalnya pemutaran lagu yang berkaitan dengan materi.

4. Apakah Ibu pernah menggunakan strategi *movie learning* saat mengajar pelajaran SKI?

Jawab: Tidak pernah

5. Apakah setiap Ibu mengajar pelajaran SKI menggunakan strategi pembelajaran?

Lampiran VI. (Lanjutan)

Jawab: Kalau penggunaan strategi itu pasti selalu ada dalam setiap pembelajaran, tetapi hanya strategi sederhana saja.

6. Apa kendala atau kesulitan Ibu ketika mengajarkan SKI kepada anak kelas V ?

Jawab : Kendala dalam mengajar mata pelajaran SKI adalah di pemahaman anak itu sendiri yang dianggap masih kurang cepat memahami karena peserta yang terlalu aktif sehingga sulit dikendalikan yang menyebabkan kurangnya perhatian peserta didik terhadap penjelasan saya, serta ada sebagian kelas jam pelajarannya berada di akhir, khususnya kelas V C.

7. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran SKI ?

Jawab: Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI cukup baik, karena masih ada peserta didik yang hasil belajarnya dibawah KKM.

Lampiran VII : Lembar Validator Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- a. Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- b. Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- c. Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			

10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
Persentase Total	100 %			

Catatan:

Banjarmasin, 16 Juli 2019

Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag
NIP: 196510301991032005

Lampiran VII. (Lanjutan)**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES****Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- a. Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- b. Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- c. Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			

10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
Persentase Total	100 %			

Catatan:

Banjarmasin, 17 Juli 2019

Siti Maimunah, S.Pd.
NIP.

Lampiran VIII: Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : V/I

Materi : Keperwiraan Rasulullah dalam Perang Badar

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad saw. dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy.

C. Indikator

1. Menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
2. Menjelaskan strategi perang Badar dengan benar.
3. Menjelaskan peristiwa perang Badar dengan benar.
4. Menerapkan keperwiraan Nabi Muhammad Saw. dalam perang Badar ketika mempertahankan Kota Madinah dari kafir Quraisy dengan benar.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	3.1 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad saw. dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.	1, 2, 3, 4, dan 5
2.	Menjelaskan strategi perang Badar dengan benar.	6,7, dan 8
3.	Menjelaskan peristiwa perang Badar dengan benar.	9, 10 dan 11
4.	Menerapkan keperwiraan Nabi Muhammad Saw. pada perang Badar ketika mempertahankan Kota Madinah dari kafir Quraisy dengan benar.	12,13,14, dan 15

Berilah tanda silang (X) pada jawaban (A, B, C, atau D) yang menurut Anda benar !

1. Perang Badar terjadi pada tanggal....
 - (A) 17 Ramadhan
 - (B) 18 Ramadhan
 - (C) 19 Ramadhan
 - (D) 20 Ramadhan
2. Perang Badar terjadi di....
 - (A) Kota Madinah
 - (B) Desa Bagdad
 - (C) Kota Mekkah
 - (D) Desa Badar
3. Perang Badar terjadi bertepatan dengan....
 - (A) 9 Januari 623 Masehi
 - (B) 8 Januari 623 Masehi
 - (C) 7 Januari 623 Maeshi
 - (D) 6 Januari 623 Masehi
4. Desa Badar merupakan tempat peperangan antara kaum muslimin dengan kaum kafir Quraisy. Perang itu disebut perang....
 - (A) Perang Khandak
 - (B) Perang Badar
 - (C) Perang Uhud

- (D) Perang Persaudaraan
5. Tanggal 17 Ramadhan merupakan hari bersejarah bagi umat Islam, yaitu terjadinya sebuah perang yang dimenangkan oleh kaum Muslimin. Perang apakah yang terjadi pada tanggal tersebut....
- (A) Perang Uhud
(B) Perang Khandak
(C) Perang Badar
(D) Perang Persaudaraan
6. Strategi yang digunakan Rasulullah dalam menghadapi perang Badar adalah....
- (A) Menguasai penampungan air
(B) Bersembunyi dibelakang bukit
(C) Menempatkan 50 pasukan pemanah
(D) Menggunakan parit untuk menghadang musuh
7. Aswad bin As'ad adalah salah seorang kaum kafir Quraisy yang berusaha untuk menggagalkan rencana kaum Muslimin dalam menghadapi perang Badar, namun usaha Aswad gagal dan dibunuh oleh Hamzah bin Abdul Muthalib. Usaha yang dilakukan Aswad adalah....
- (A) Ingin mengadudomba antara pasukan kaum muslimin
(B) Ingin mengelabui pasukan kaum muslimin
(C) Ingin menghancurkan kolam penampungan air yang ada dimedan perang
(D) Ingin mencuri senjata perang kaum muslimin
8. Strategi Rasulullah dalam perang Badar adalah dengan menguasai penampungan air yang ada dilembah Badar, yang mana penampungan air itu sangat dibutuhkan oleh kedua belah pihak. Alasan Rasulullah menjadikan penampungan air itu sebagai strategi perang adalah....
- (A) Penampungan air tersebut dijadikan sebagai alat perang untuk disiramkan kepada tentara kaum kafir Quraisy
(B) Sebagai sumber kehidupan bagi tentara kaum Muslimin selama menghadapi perang
(C) Sebagai benteng pertahanan tentara kaum muslimin

- (D) Agar tentara kaum kafir Quraisy merasa kehausan selama perang dan energi mereka akan melemah
9. Pada dasarnya kekuatan kaum muslimin dengan kaum kafir Quraisy tidakimbang, tapi nyatanya kaum muslimin dapat memenangkan perang tersebut. Hal ini dikarenakan....
- (A) Hebatnya strategi yang direncanakan Rasulullah Saw.
(B) Taatnya para prajurit perang terhadap strategi yang sudah dibuat Rasulullah
(C) Karena melemahnya prajurit dari kaum kafir Quraisy
(D) Karena keyakinan dan keikhlasan serta pertolongan dari Allah Swt.
10. Perang Badar dimulai dengan perang tanding antar kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy, dari kalangan kaum muslimin adalah....
- (A) Ali bin Abi Thalib, Utbah, dan Ubaidah bin Harits
(B) Ubaidah bin Harits, Ali bin Abi Thalib dan Hamzah bin Abdul Muthalib
(C) Abu Bakar As-Siddiq, Hamzah bin Abdul Muthalib, dan Utbah
(D) Abu Bakar As-Siddiq, Ali bin Abi Thalib, dan Ubaidah bin Harits
11. Perang Badar dimulai dengan perang tanding antar kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy, dari kalangan kaum kafir Quraisy adalah....
- (A) Utbah, Hamzah bin Abdul Muthalib, dan Al-Walid Utbah
(B) Utbah, Ali bin Abi Thalib, dan Hamzah bin Abdul Muthalib
(C) Utbah, Syaibah bin Rabiah dan Al-Walid Utbah
(D) Utbah, Syaibah bin Rabiah, dan Hamzah bin Abdul Muthalib
12. Maksud dari “keperwiraan Rasulullah” dalam menghadapi perang adalah....
- (A) Keberanian Rasulullah Saw.
(B) Kasih sayang Rasulullah Saw.
(C) Lemah lembut Rasulullah Saw.
(D) Kecerdasan Rasulullah Saw.
13. Perang Badar adalah perang yang pertama kali terjadi antara kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy. Pasukan Rasulullah menghadapi musuh dengan....
- (A) Takut
(B) Penuh Emosi

- (C) Kemarahan
(D) Gagah Berani
14. Pasukan Rasulullah menghadapi musuh dengan gagah berani, mereka tidak gentar meskipun jumlah mereka 1 banding 3. Contoh ini merupakan gambaran....
- (A) Kebaikan Rasulullah Saw.
(B) Keberwiraan Rasulullah Saw.
(C) Kelembutan Rasulullah Saw.
(D) Keagungan Rasulullah Saw.
15. Keberwiraan Rasulullah Saw. dibuktikan dalam berbagai peperangan mempertahankan kota Madinah dari serangan kaum kafir Quraisy. Jika dikaitkan dengan kehidupan dizaman sekarang, keberwiraan yang dapat kita lakukan dalam membela agama Islam yang telah Rasulullah perjuangkan adalah dengan **Kecuali**....
- (A) Menjalin persaudaraan yang baik antarsesama manusia
(B) Selalu menjalankan perintah yang diajarkan Rasulullah Saw.
(C) Melakukan perkelahian dengan teman disekolah
(D) Memberanikan diri untuk menegur teman kita yang berbuat salah

Lampiran IX: Kunci Jawaban Soal Uji Coba

No.	Kriteria Jawaban			
	Jawaban A	Jawaban B	Jawaban C	Jawaban D
1.	No 1	No. 3	No. 5	No. 2
2.	No. 6	No. 4	No. 7	No. 8
3.	No. 12	No. 10	No. 11	No. 9
4.		No. 14	No. 15	No. 13

Lampiran X: Data Hasil Uji Coba

No	Nama	Butir Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Zahra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Nabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	sabial	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Nawwafi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Ahsanul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Salwa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Alvin	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Rizali	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	Irva	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	Arsyad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
11.	Nailah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	Habibah	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
13.	Maulana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
14.	Rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
15.	najwa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
16.	Lubna	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	Nurrizati	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
18.	Abi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
19.	Sofia	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
20.	Hasbi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21.	Gusti	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22.	Halwa	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
23.	Bayu	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
24.	Salma	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
25.	Irfan	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
26.	Reza	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
27.	Rabiatul	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
28.	Nazwa	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
29.	Zazkia	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0

Lampiran XI: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba dengan SPSS 22 for windows

1. Mengolah data

- Membuka lembar kerja baru File – New – Data.
- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama (soal1,soal2,soal3....soal15 dan jumlah) dan properti variable. Sehingga akan tampak dilayar seperti contoh berikut ini.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	SOAL1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	SOAL2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	SOAL3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	SOAL4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	SOAL5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	SOAL6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	SOAL7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	SOAL8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	SOAL9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	SOAL10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	SOAL11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	SOAL12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	SOAL13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	SOAL14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	SOAL15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	JUMLAH	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik. Untuk itu, klik tampilan pada *Data View*.

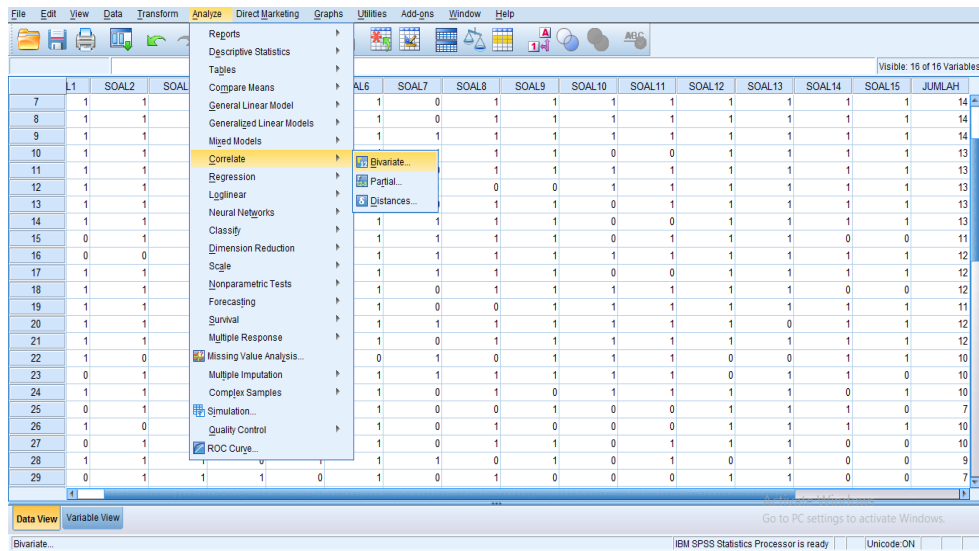
	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	JUMLAH
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
16	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
19	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
23	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

3. Menyimpan Data

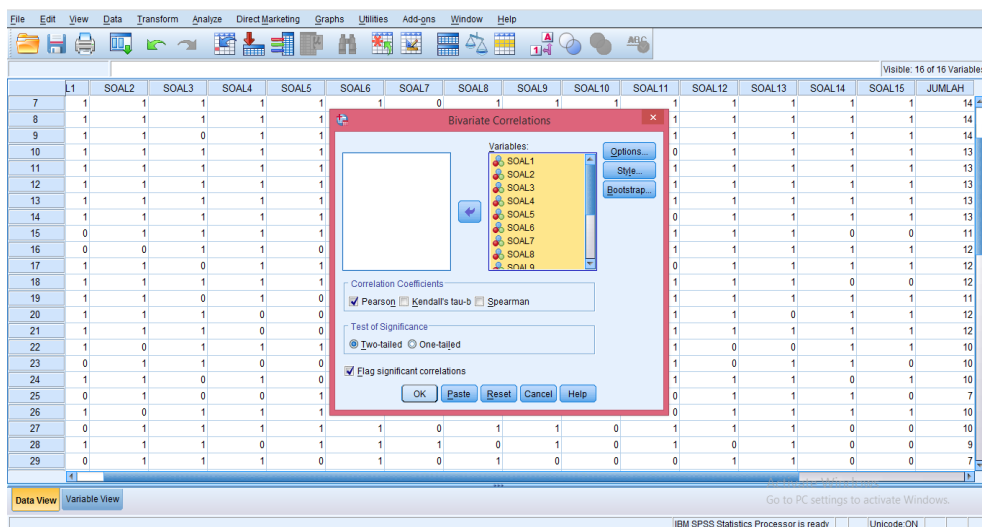
Klik *File-Save As* dan kemudian beri nama validitas dan reliabel.

4. Mengolah data validitas

Memilih dan mengklik pada *dashboard* kata *Analyze – Correlate – Bivariate*.



- Kemudian memindahkan (Soal1, Soal2, Soal3,.....Soal15, dan Jumlah) ke kotak *Variables*.
- Klik *Pearson*, Klik *Two-tailed*, Klik *Flag significant correlation*.
- Klik OK.



5. Hasil output validitas

Analisis Validitas:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak valid.

- a. Untuk mengetahui nilai r hitung lihat hasil output validitas kolom jumlah baris *pearson correlation* misal, nilai r hitung soal no. 1 adalah 0,403.

Correlations

	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	JUMLAH
SOAL1 Pearson Correlation	1	,044	-,077	,127	,193	-,168	-,049	-,077	-,023	,201	,066	,044	-,168	,256	,553**	,403*
Sig. (2-tailed)		,822	,690	,512	,317	,384	,802	,690	,905	,295	,735	,822	,384	,180	,002	,030
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

- b. Untuk mengetahui nilai r tabel menggunakan signifikasi 0.05 terlebih dulu kita menghitung derajat bebas.

$$Df = N - 1 = 29 - 1 = 28$$

Df = Derajat bebas

N = Jumlah responden uji coba

r tabel dari 29 adalah 0,367 (Lihat Lampiran XXXI)

- c. Jadi analisis validitas soal no.1 adalah $0,403 > 0,367$ maka dikatakan valid.

Correlations

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	JUMLAH
SOAL1	Pearson Correlation	1	,044	-,077	,127	,193	-,168	-,049	-,077	-,023	,201	,066	,044	-,168	,256	,553**	,403*
	Sig. (2-tailed)		,822	,690	,512	,317	,384	,802	,690	,905	,295	,735	,822	,384	,180	,002	,030
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL2	Pearson Correlation	,044	1	-,155	-,155	,073	,354	-,055	,145	,192	-,008	,106	,256	,354	-,173	-,192	,215
	Sig. (2-tailed)	,822		,422	,422	,707	,059	,775	,454	,317	,966	,584	,179	,059	,368	,319	,262
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL3	Pearson Correlation	-,077	-,155	1	,033	,169	-,124	,173	,275	,082	,053	,218	-,155	-,124	-,008	-,044	,262
	Sig. (2-tailed)	,690	,422		,864	,380	,521	,371	,149	,672	,785	,257	,422	,521	,968	,820	,170
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL4	Pearson Correlation	,127	-,155	,033	1	,383*	-,124	-,013	,275	-,183	,053	-,008	,444*	,236	-,008	,383*	,427*
	Sig. (2-tailed)	,512	,422	,864		,041	,521	,948	,149	,343	,785	,968	,016	,218	,968	,041	,021
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL5	Pearson Correlation	,193	,073	,169	,383*	1	-,154	,181	-,044	,242	-,240	-,089	,073	,164	,110	,058	,382*
	Sig. (2-tailed)	,317	,707	,380	,041		,427	,349	,820	,206	,210	,646	,707	,394	,571	,763	,041
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL6	Pearson Correlation	-,168	,354	-,124	-,124	-,154	1	,048	,236	-,109	-,197	-,139	,354	,463*	-,139	-,154	,070
	Sig. (2-tailed)	,384	,059	,521	,521	,427		,806	,218	,574	,305	,472	,059	,011	,472	,427	,718
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL7	Pearson Correlation	-,049	-,055	,173	-,013	,181	,048	1	-,013	,273	,127	,089	-,285	-,229	,262	,181	,374*
	Sig. (2-tailed)	,802	,775	,371	,948	,349	,806		,948	,152	,512	,645	,133	,233	,169	,349	,045
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL8	Pearson Correlation	-,077	,145	,275	,275	-,044	,236	-,013	1	,082	,053	-,008	,444*	,236	-,008	,169	,427*
	Sig. (2-tailed)	,690	,454	,149	,149	,820	,218	,948		,672	,785	,968	,016	,218	,968	,380	,021
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL9	Pearson Correlation	-,023	,192	,082	-,183	,242	-,109	,273	,082	1	,131	,289	-,136	-,109	,289	,008	,374*
	Sig. (2-tailed)	,905	,317	,672	,343	,206	,574	,152	,672		,500	,128	,482	,574	,967	,046	,046
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL10	Pearson Correlation	,201	-,008	,053	,053	-,240	-,197	,127	,053	,131	1	,704**	-,008	-,197	,346	,438*	,515**

	Sig. (2-tailed)	,690	,454	,149	,149	,820	,218	,948		,672	,785	,968	,016	,218	,968	,380	,021
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL9	Pearson Correlation	-,023	,192	,082	-,183	,242	-,109	,273	,082	1	,131	,289	-,136	-,109	,289	,008	,374*
	Sig. (2-tailed)	,905	,317	,672	,343	,206	,574	,152	,672		,500	,128	,482	,574	,128	,967	,046
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL10	Pearson Correlation	,201	-,008	,053	,053	-,240	-,197	,127	,053	,131	1	,704**	-,008	-,197	,346	,438*	,515**
	Sig. (2-tailed)	,295	,966	,785	,785	,210	,305	,512	,785	,500		,000	,966	,305	,066	,017	,004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL11	Pearson Correlation	,066	,106	,218	-,008	-,089	-,139	,089	-,008	,289	,704**	1	-,173	-,139	-,051	,110	,401*
	Sig. (2-tailed)	,735	,584	,257	,968	,646	,472	,645	,968	,128	,000		,368	,472	,794	,571	,031
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL12	Pearson Correlation	,044	,256	-,155	,444*	,073	,354	-,285	,444*	-,136	-,008	-,173	1	,354	,106	,338	,369*
	Sig. (2-tailed)	,822	,179	,422	,016	,707	,059	,133	,016	,482	,966	,368		,059	,584	,073	,049
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL13	Pearson Correlation	-,168	,354	-,124	,236	,164	,463*	-,229	,236	-,109	-,197	-,139	,354	1	-,139	-,154	,132
	Sig. (2-tailed)	,384	,059	,521	,218	,394	,011	,233	,218	,574	,305	,472	,059		,472	,427	,496
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL14	Pearson Correlation	,256	-,173	-,008	-,008	,110	-,139	,262	-,008	,289	,346	-,051	,106	-,139	1	,707**	,516**
	Sig. (2-tailed)	,180	,368	,968	,968	,571	,472	,169	,968	,128	,066	,794	,584	,472		,000	,004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SOAL15	Pearson Correlation	,553**	-,192	-,044	,383*	,058	-,154	,181	,169	,008	,438*	,110	,338	-,154	,707**	1	,673**
	Sig. (2-tailed)	,002	,319	,820	,041	,763	,427	,349	,380	,967	,017	,571	,073	,427	,000		,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
JUMLAH	Pearson Correlation	,403*	,215	,262	,427*	,382*	,070	,374*	,427*	,374*	,515**	,401*	,369*	,132	,516**	,673**	1
	Sig. (2-tailed)	,030	,262	,170	,021	,041	,718	,045	,021	,046	,004	,031	,049	,496	,004	,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

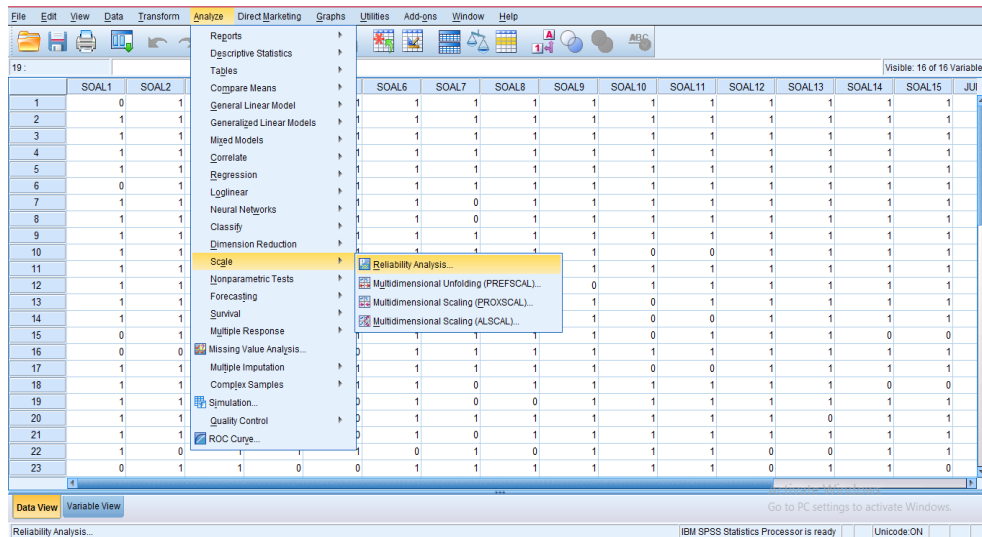
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel Validitas Soal Uji Coba

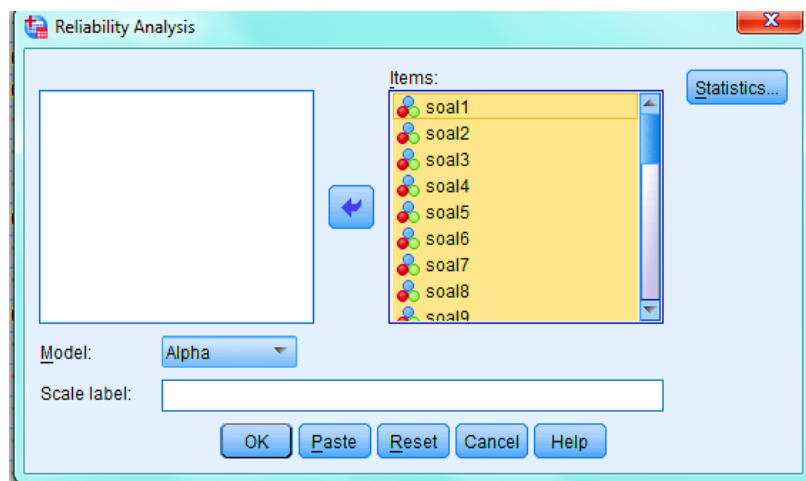
Butir Soal	Nilai r Hitung	Nilai r Tabel	Keputusan
1.	0,403	0,367	Valid*
2.	0,215	0,367	Tidak Valid
3.	0,262	0,367	Tidak Valid
4.	0,427	0,367	Valid*
5.	0,382	0,367	Valid*
6.	0,70	0,367	Tidak Valid
7.	0,374	0,367	Valid*
8.	0,427	0,367	Valid*
9.	0,374	0,367	Valid*
10.	0,515	0,367	Valid*
11.	0,401	0,367	Valid*
12.	0,369	0,367	Valid*
13.	0,132	0,367	Tidak Valid
14.	0,516	0,367	Valid*
15.	0,673	0,367	Valid*

6. Mengolah data reliabilitas

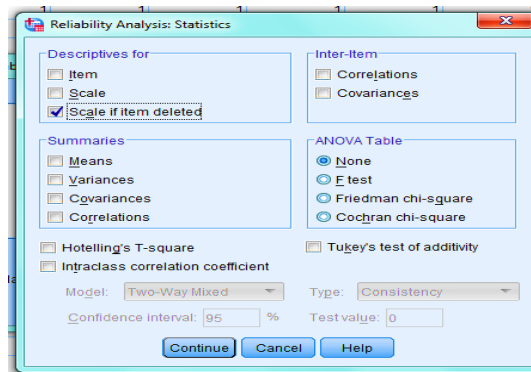
- a. Kembali ketampilan *Data View* memilih dan mengklik pada *dashboard* kata *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.



- b. lalu memindahkan (soal1, soal2, soal3,.....soal15) ke kotak *Items* sehingga tampak di layar sebagai berikut.



- c. pada *Display*, pilih *Statistic*.



- d. Beri tanda \surd pada *Scale if item deleted* dan *Correlations*.
- e. Klik *Continue*.
- f. Klik *Ok*.

7. Hasil output reliabilitas

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
,584	,566	15

- a. Apabila $\alpha < r$ tabel maka dinyatakan tidak reliabel
- b. Apabila $\alpha > r$ tabel maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,584, r tabel 0,367 maka $0,584 > 0,367$ dapat disimpulkan bahwa instrumen soal dinyatakan reliabel

Lampiran XII: Soal *Pre-test* dan *Post-test***Instrumen Test**

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk :

1. Membaca doa sebelum mengerjakan soal.
2. Isi nama dan kelas di pojok kiri atas lembar soal ini.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan dengan kemampuan sendiri.



Berilah tanda silang (X) pada jawaban (A, B, C, atau D) yang menurut Anda benar !

1. Perang Badar terjadi pada tanggal....
 - (A) 17 Ramadhan
 - (B) 18 Ramadhan
 - (C) 19 Ramadhan
 - (D) 20 Ramadhan
2. Desa Badar merupakan tempat peperangan antara kaum muslimin dengan kaum kafir Quraisy. Perang itu disebut perang....
 - (A) Perang Khandak
 - (B) Perang Badar
 - (C) Perang Uhud
 - (D) Perang Persaudaraan

3. Tanggal 17 Ramadhan merupakan hari bersejarah bagi umat Islam, yaitu terjadinya sebuah perang yang dimenangkan oleh kaum Muslimin. Perang apakah yang terjadi pada tanggal tersebut....
 - (A) Perang Uhud
 - (B) Perang Khandak
 - (C) Perang Badar
 - (D) Perang Persaudaraan
4. Aswad bin As'ad adalah salah seorang kaum kafir Quraisy yang berusaha untuk menggagalkan rencana kaum Muslimin dalam menghadapi perang Badar, namun usaha Aswad gagal dan dibunuh oleh Hamzah bin Abdul Muthalib. Usaha yang dilakukan Aswad adalah....
 - (A) Ingin mengadudomba antara pasukan kaum muslimin
 - (B) Ingin mengelabui pasukan kaum muslimin
 - (C) Ingin menghancurkan kolam penampungan air yang ada di medan perang
 - (D) Ingin mencuri senjata perang kaum muslimin
5. Strategi Rasulullah dalam perang Badar adalah dengan menguasai penampungan air yang ada di lembah Badar, yang mana penampungan air itu sangat dibutuhkan oleh kedua belah pihak. Alasan Rasulullah menjadikan penampungan air itu sebagai strategi perang adalah....
 - (A) Penampungan air tersebut dijadikan sebagai alat perang untuk disiramkan kepada tentara kaum kafir Quraisy
 - (B) Sebagai sumber kehidupan bagi tentara kaum Muslimin selama menghadapi perang
 - (C) Sebagai benteng pertahanan tentara kaum muslimin
 - (D) Agar tentara kaum kafir Quraisy merasa kehausan selama perang dan energi mereka akan melemah
6. Perang Badar dimulai dengan perang tanding antar kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy, dari kalangan kaum muslimin adalah....
 - (A) Ali bin Abi Thalib, Utbah, dan Ubaidah bin Harits
 - (B) Ubaidah bin Harits, Ali bin Abi Thalib dan Hamzah bin Abdul Muthalib
 - (C) Abu Bakar As-Siddiq, Hamzah bin Abdul Muthalib, dan Utbah

- (D) Abu Bakar As-Siddiq, Ali bin Abi Thalib, dan Ubaidah bin Harits
7. Perang Badar dimulai dengan perang tanding antar kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy, dari kalangan kaum kafir Quraisy adalah....
- (A) Utbah, Hamzah bin Abdul Muthalib, dan Al-Walid Utbah
(B) Utbah, Ali bin Abi Thalib, dan Hamzah bin Abdul Muthalib
(C) Utbah, Syaibah bin Rabi'ah dan Al-Walid Utbah
(D) Utbah, Syaibah bin Rabi'ah, dan Hamzah bin Abdul Muthalib
8. Maksud dari “keperwiraan Rasulullah” dalam menghadapi perang adalah....
- (A) Keberanian Rasulullah Saw.
(B) Kasih sayang Rasulullah Saw.
(C) Lemah lembut Rasulullah Saw.
(D) Kecerdasan Rasulullah Saw.
9. Pasukan Rasulullah menghadapi musuh dengan gagah berani, mereka tidak gentar meskipun jumlah mereka 1 banding 3. Contoh ini merupakan gambaran....
- (A) Kebaikan Rasulullah Saw.
(B) Keberwiraan Rasulullah Saw.
(C) Kelembutan Rasulullah Saw.
(D) Keagungan Rasulullah Saw.
10. Keberwiraan Rasulullah Saw. dibuktikan dalam berbagai peperangan mempertahankan kota Madinah dari serangan kaum kafir Quraisy. Jika dikaitkan dengan kehidupan di zaman sekarang, keberwiraan yang dapat kita lakukan dalam membela agama Islam yang telah Rasulullah perjuangkan adalah dengan **Kecuali**....
- (A) Menjalin persaudaraan yang baik antarsesama manusia
(B) Selalu menjalankan perintah yang diajarkan Rasulullah Saw.
(C) Memberanikan diri untuk menegur teman kita yang berbuat salah
(D) Melakukan perkelahian dengan teman disekolah

Lampiran XIII: Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

No.	Kriteria jawaban			
	A	B	C	D
1.	1	2	3	5
2.	8	6	4	10
3.		9	7	

Lampiran XIV: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Banjar
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi Pelajaran	: Keperwiraan Rasulullah pada Perang Badar
Kelas/Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 1 Kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.1.1 Menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan Kota Madinah dari kaum kafir Quraisy dengan benar.
- 3.1.2 Menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
- 3.1.3 Mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
- 3.1.4 Mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah melalui mengamati film (*Movie*) dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan kota Madinah dari kaum kafir Quraisy dengan benar.
2. Setelah melalui mengamati film (*Movie*) dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
3. Setelah melalui mengamati film (*Movie*) dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Keperwiraan Rasulullah saw. dalam Perang Badar

Perang Badar adalah perang yang pertama kali terjadi antara kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy. Pasukan Rasulullah menghadapi musuh dengan gagah berani, mereka tidak gentar meskipun jumlah mereka 1 banding 3.

Mengapa disebut perang Badar? Perang Badar terjadi tanggal 17 Ramadhan Tahun 2 Hijrah bertepatan 8 Januari 623 Masehi. Perang ini terjadi di Desa Badar. Sebuah desa yang terletak antara Makkah dan Madinah.

Berapa kekuatan pasukan muslim? Kaum muslimin hanya berjumlah 314 orang, sedangkan kafir Quraisy berjumlah 1.000 orang yang memiliki persenjataan lengkap. Sementara itu, kaum muslimin dengan senjata seadanya.

Bagaimana strategi Rasulullah dalam perang itu? Strategi Rasulullah dalam perang Badar adalah dengan menguasai penampungan air. Penampungan air itu sangat dibutuhkan kedua belah pihak. Seorang kafir Quraisy bernama Aswad bin As'ad ingin menghancurkan kolam penampungan air itu. Usaha Aswad dapat digagalkan oleh Hamzah bin Abdul Muthalib dan Aswad pun tewas.

Bagaimana kaum muslimin memenangkan perang itu? Bermula dari perang tanding berubah menjadi perang massal. Dalam perang tanding pihak Quraisy diwakili 3 orang yaitu : Utbah, Syaibah bin Rabiah dan Al Walid Utbah. Sedangkan Kaum Muslimin diwakili oleh Ubaidah bin Harits, Ali bin Abi Thalib dan Hamzah bin Abdul Muthalib. Ketiga orang Quraisy mati terbunuh. Dengan pertolongan Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang tanding itu.

Setelah itu terjadi perang terbuka. Kedua pasukan saling menyerang. Sebanyak 14 orang sahabat tewas sebagai syuhada. Sedangkan kubu Kafir Quraisy mati terbunuh sebanyak 70 orang dan 70 orang lainnya ditawan oleh pasukan muslim. Abu Jahal salah satu orang yang terbunuh dalam perang itu, setelah dikalahkan oleh Muadz bin Amru. Allah Swt. telah menolong kaum muslimin. Secara nalar pasukan muslim tidak mungkin menang. Kekuatan mereka tidak imbang. Namun dengan imannya yang kuat dan ikhlas karena Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang ini

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Movie Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan, diskusi.

G. Media Pembelajaran

Film (*Movie*), *LCD Proyektor*

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*. Jakarta: Kementrian Agama
2. Buku Guru.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*.Jakarta: Kementrian Agama.

I. Kegiatan Pembelajaran

1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai dengan salam pembuka dan menyapa peserta didik. b. Pendidik mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik. c. Membaca do'a sebelum belajar, mengecek kehadiran dan mengecek kesiapan serta kelengkapan alat belajar peserta didik. d. Pendidik melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan penguasaan bahan yang telah dikuasai peserta didik dengan pokok bahasan yang akan diajarkan. e. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. f. Pendidik melakukan uji coba pelajaran yang akan diajarkan (<i>Pre Test</i>). 	20 Menit
-----------	--	-----------------

	<p>g. Pendidikn membagi peserta kedalam beberapa kelompok dan memerintahkan peserta didik untuk duduk sesuai kelompoknya masing-masing.</p> <p>h. Pendidikn menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik tentang Keperwiraan Rasulullah dalam perang Badar beserta peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan perang Badar.</p> <p>b. Peserta didik mengamati film (<i>Movie</i>) terkait materi tentang keperwiraan Rasulullah dalam perang Badar.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik menanggapi dari penjelasan pendidik mengenai materi yang sudah disampaikan.</p> <p>b. Melalui motivasi dari pendidik, peserta didik bertanya tentang materi yang belum mereka dipahami.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>b. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk membuat kesimpulan dari film (<i>Movie</i>) yang telah mereka amati</p> <p>c. Pendidik memberikan waktu dan bimbingan kepada setiap kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan.</p>	<p>35 Menit</p>

	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mampu menghubungkan materi tentang Keperwiraan Rasulullah menghadapi perang Badar kedalam kehidupan sehari-hari, yaitu agar selalu membela agama yang telah rasulullah perjuangkan tanpa harus takut.</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Pendidik memberikan klarifikasi apabila jawaban peserta didik tidak sesuai dengan materi yang dipelajari.</p> <p>b. Pendidik memberikan penguatan mengenai hasil jawaban setiap kelompok.</p> <p>c. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik.</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama.</p> <p>b. Pendidik memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik.</p> <p>c. Pendidik memberikan motivasi dan menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>d. Pendidik meminta peserta didik untuk berdo'a bersama-sama.</p> <p>e. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	<p>15 Menit</p>

J. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian dapat digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Teknik Penilaian : Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir) : Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

1 soal = 10

Total Skor = 100

$$\text{nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$$

Banjarmasin, 28 Agustus 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 4 Banjar

Guru Mata Pelajaran SKI

Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM
NIP. 196709082005012002

Siti Maimunah, S.Pd.
NIP.

Pengajar,

Siti Aminah
NIM. 150120828

Lampiran XV: RPP Kelas Ekperimen Pertemuan ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Banjar
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi Pelajaran	: Keperwiraan Rasulullah pada Perang Badar
Kelas/Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 1 Kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.2.1 Menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan Kota Madinah dari kaum kafir Quraisy dengan benar.
- 3.2.2 Menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
- 3.2.3 Mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
- 3.2.4 Mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah melalui mengamati film (*Movie*) dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan kota Madinah dari kaum kafir Quraisy dengan benar.
2. Setelah melalui mengamati film (*Movie*) dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
3. Setelah melalui mengamati film (*Movie*) dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Keperwiraan Rasulullah saw. dalam Perang Badar

Perang Badar adalah perang yang pertama kali terjadi antara kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy. Pasukan Rasulullah menghadapi musuh dengan gagah berani, mereka tidak gentar meskipun jumlah mereka 1 banding 3.

Mengapa disebut perang Badar? Perang Badar terjadi tanggal 17 Ramadhan Tahun 2 Hijrah bertepatan 8 Januari 623 Masehi. Perang ini terjadi di Desa Badar. Sebuah desa yang terletak antara Makkah dan Madinah.

Berapa kekuatan pasukan muslim? Kaum muslimin hanya berjumlah 314 orang, sedangkan kafir Quraisy berjumlah 1.000 orang yang memiliki persenjataan lengkap. Sementara itu, kaum muslimin dengan senjata seadanya.

Bagaimana strategi Rasulullah dalam perang itu? Strategi Rasulullah dalam perang Badar adalah dengan menguasai penampungan air. Penampungan air itu sangat dibutuhkan kedua belah pihak. Seorang kafir Quraisy bernama Aswad bin As'ad ingin menghancurkan kolam penampungan air itu. Usaha Aswad dapat digagalkan oleh Hamzah bin Abdul Muthalib dan Aswad pun tewas.

Bagaimana kaum muslimin memenangkan perang itu? Bermula dari perang tanding berubah menjadi perang massal. Dalam perang tanding pihak Quraisy diwakili 3 orang yaitu : Utbah, Syaibah bin Rabiah dan Al Walid Utbah. Sedangkan Kaum Muslimin diwakili oleh Ubaidah bin Harits, Ali bin Abi Thalib dan Hamzah bin Abdul Muthalib. Ketiga orang Quraisy mati terbunuh. Dengan pertolongan Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang tanding itu.

Setelah itu terjadi perang terbuka. Kedua pasukan saling menyerang. Sebanyak 14 orang sahabat tewas sebagai syuhada. Sedangkan kubu Kafir Quraisy mati terbunuh sebanyak 70 orang dan 70 orang lainnya ditawan oleh pasukan muslim. Abu Jahal salah satu orang yang terbunuh dalam perang itu, setelah dikalahkan oleh Muadz bin Amru. Allah Swt. telah menolong kaum muslimin. Secara nalar pasukan muslim tidak mungkin menang. Kekuatan mereka tidakimbang. Namun dengan imannya yang kuat dan ikhlas karena Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang ini

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Movie Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan, diskusi.

G. Media Pembelajaran

Film (*Movie*), *LCD Proyektor*

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*. Jakarta: Kementrian Agama
2. Buku Guru.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*.Jakarta: Kementrian Agama.

I. Kegiatan Pembelajaran

1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai dengan salam pembuka dan menyapa peserta didik. b. Pendidik mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik. c. Membaca do'a sebelum belajar, mengecek kehadiran dan mengecek kesiapan serta kelengkapan alat belajar peserta didik. d. Pendidik melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan penguasaan bahan yang telah dikuasai peserta didik dengan pokok bahasan yang akan diajarkan. e. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. f. Pendidikan memerintahkan peserta didik untuk duduk sesuai kelompoknya masing-masing yang telah 	15 Menit
----	--	-----------------

	<p>ditentukan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>g. Pendidikn menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik tentang Keperwiraan Rasulullah dalam perang Badar beserta peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan perang Badar.</p> <p>b. Peserta didik mengamati film (<i>Movie</i>) terkait materi tentang keperwiraan Rasulullah dalam perang Badar.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik menanggapi dari penjelasan pendidik mengenai materi yang sudah disampaikan.</p> <p>b. Melalui motivasi dari pendidik, peserta didik bertanya tentang materi yang belum mereka dipahami.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>b. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk membuat kesimpulan dari film (<i>Movie</i>) yang telah mereka amati</p> <p>c. Pendidik memberikan waktu dan bimbingan kepada setiap kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>d. Jika semua kelompok telah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, kemudian pendidik meminta kepada setiap perwakilan kelompok agar</p>	35 Menit

	<p>menentukan perwakilan untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mampu menghubungkan materi tentang Keperwiraan Rasulullah menghadapi perang Badar kedalam kehidupan sehari-hari, yaitu agar selalu membela agama yang telah rasulullah perjuangkan tanpa harus takut.</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Pendidik memberikan klarifikasi apabila jawaban peserta didik tidak sesuai dengan materi yang dipelajari.</p> <p>b. Pendidik memberikan penguatan mengenai hasil jawaban setiap kelompok.</p> <p>c. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik.</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama.</p> <p>b. Pendidik memberikan tes akhir kepada seluruh peserta didik (<i>Post Test</i>).</p> <p>c. Pendidik memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik.</p> <p>d. Pendidik memberikan motivasi dan menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>e. Pendidik meminta peserta didik untuk berdo'a bersama-sama.</p> <p>f. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	<p>20 Menit</p>

J. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian dapat digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

3. Teknik Penilaian : Tes (evaluasi)
4. Instrumen (terlampir) : Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

1 soal = 10

Total Skor = 100

$$\text{nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$$

Banjarmasin, 03 September 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 4 Banjar

Guru Mata Pelajaran SKI

Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM
NIP. 196709082005012002

Siti Maimunah, S.Pd.
NIP.

Pengajar,

Siti Aminah
NIM. 150120828

Lampiran XVI: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Banjar
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi Pelajaran	: Keperwiraan Rasulullah pada perang Badar
Kelas/Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 1 Kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 Menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan Kota Madinah dari kafir Quraisy dengan benar.
- 3.3.2 Menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
- 3.3.3 Mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
- 3.3.4 Mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah melalui mengamati dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan kota Madinah dari kaum kafir Quraisy dengan benar.
2. Setelah melalui mengamati dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari pendidik dan berdiskusi peserta didik dapat mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
4. Setelah melalui penjelasan dari pendidik dan berdiskusi peserta didik dapat mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

E. Materi Pembelajaran**Keperwiraan Rasulullah saw. dalam Perang Badar**

Perang Badar adalah perang yang pertama kali terjadi antara kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy. Pasukan Rasulullah menghadapi musuh dengan gagah berani, mereka tidak gentar meskipun jumlah mereka 1 banding 3.

Mengapa disebut perang Badar? Perang Badar terjadi tanggal 17 Ramadhan Tahun 2 Hijrah bertepatan 8 Januari 623 Masehi. Perang ini terjadi di Desa Badar. Sebuah desa yang terletak antara Makkah dan Madinah.

Berapa kekuatan pasukan muslim? Kaum muslimin hanya berjumlah 314 orang, sedangkan kafir Quraisy berjumlah 1.000 orang yang memiliki persenjataan lengkap. Sementara itu, kaum muslimin dengan senjata seadanya.

Bagaimana strategi Rasulullah dalam perang itu? Strategi Rasulullah dalam perang Badar adalah dengan menguasai penampungan air. Penampungan air itu sangat dibutuhkan kedua belah pihak. Seorang kafir Quraisy bernama Aswad bin As'ad ingin menghancurkan kolam penampungan air itu. Usaha Aswad dapat digagalkan oleh Hamzah bin Abdul Muthalib dan Aswad pun tewas.

Bagaimana kaum muslimin memenangkan perang itu? Bermula dari perang tanding berubah menjadi perang massal. Dalam perang tanding pihak Quraisy diwakili 3 orang yaitu : Utbah, Syaibah bin Rabiah dan Al Walid Utbah. Sedangkan Kaum Muslimin diwakili oleh Ubaidah bin Harits, Ali bin Abi Thalib dan Hamzah bin Abdul Muthalib. Ketiga orang Quraisy mati terbunuh. Dengan pertolongan Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang tanding itu.

Setelah itu terjadi perang terbuka. Kedua pasukan saling menyerang. Sebanyak 14 orang sahabat tewas sebagai syuhada. Sedangkan kubu Kafir Quraisy mati terbunuh sebanyak 70 orang dan 70 orang lainnya ditawan oleh pasukan muslim. Abu Jahal salah satu orang yang terbunuh dalam perang itu, setelah dikalahkan oleh Muadz bin Amru. Allah Swt. telah menolong kaum muslimin. Secara nalar pasukan muslim tidak mungkin menang. Kekuatan mereka tidak seimbang. Namun dengan imannya yang kuat dan ikhlas karena Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang ini

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan, diskusi.

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, buku paket.

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*. Jakarta: Kementrian Agama
2. Buku Guru.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*.Jakarta: Kementrian Agama.

I. Kegiatan Pembelajaran

1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai dengan salam pembuka dan menyapa peserta didik. b. Pendidik mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik. c. Membaca do'a sebelum belajar, mengecek kehadiran dan mengecek kesiapan serta kelengkapan alat belajar peserta didik. d. Pendidik melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan penguasaan bahan yang telah dikuasai peserta didik dengan pokok bahasan yang akan diajarkan. e. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. f. Pendidik melakukan uji coba pelajaran yang akan diajarkan (<i>Pre Test</i>). 	20 Menit
----	--	-----------------

	g. Pendidik membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik tentang Keperwiraan Rasulullah dalam perang Badar beserta peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan perang Badar.</p> <p>b. Setiap kelompok mendengarkan penjelasan dari pendidik mengenai strategi yang akan digunakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik menanggapi dari penjelasan pendidik mengenai materi yang sudah disampaikan.</p> <p>b. Melalui motivasi dari pendidik, peserta didik bertanya tentang materi yang belum mereka dipahami.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah mereka dengarkan dari penjelasan pendidik</p> <p>b. Pendidik memberikan waktu dan bimbingan kepada setiap kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mampu menghubungkan materi tentang Keperwiraan Rasulullah menghadapi perang Badar kedalam kehidupan sehari-hari, yaitu agar selalu membela agama yang telah rasulullah perjuangkan tanpa harus takut.</p>	35 Menit

	<p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Pendidik memberikan klarifikasi apabila jawaban peserta didik tidak sesuai dengan materi yang dipelajari.</p> <p>b. Pendidik memberikan penguatan mengenai hasil jawaban setiap kelompok.</p> <p>c. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik.</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama.</p> <p>b. Pendidik memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik.</p> <p>c. Pendidik memberikan motivasi dan menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>d. Pendidik meminta peserta didik untuk berdo'a bersama-sama.</p> <p>f. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	<p>15 Menit</p>

J. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian dapat digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Teknik Penilaian : Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir) : Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.
 - 1 soal = 10
 - Total Skor = 100

$$\text{nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$$

Banjarmasin, 31 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 4 Banjar

Guru Mata Pelajaran SKI

Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM
NIP. 196709082005012002

Siti Maimunah, S.Pd.
NIP.

Pengajar,

Siti Aminah
NIM. 150120828

Lampiran XVII : RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Banjar
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi Pelajaran	: Keperwiraan Rasulullah pada perang Badar
Kelas/Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 1 Kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.4.1 Menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan Kota Madinah dari kafir Quraisy dengan benar.
- 3.4.2 Menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
- 3.4.3 Mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
- 3.4.4 Mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah melalui mengamati dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan keberwiraan Nabi Muhammad dalam perang Badar ketika mempertahankan kota Madinah dari kaum kafir Quraisy dengan benar.
2. Setelah melalui mengamati dan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan tanggal dan tempat kejadian perang Badar dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari pendidik dan berdiskusi peserta didik dapat mengetahui strategi perang Badar dengan benar.
4. Setelah melalui penjelasan dari pendidik dan berdiskusi peserta didik dapat mengetahui peristiwa perang Badar dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Keperwiraan Rasulullah saw. dalam Perang Badar

Perang Badar adalah perang yang pertama kali terjadi antara kaum muslimin dan kaum kafir Quraisy. Pasukan Rasulullah menghadapi musuh dengan gagah berani, mereka tidak gentar meskipun jumlah mereka 1 banding 3.

Mengapa disebut perang Badar? Perang Badar terjadi tanggal 17 Ramadhan Tahun 2 Hijrah bertepatan 8 Januari 623 Masehi. Perang ini terjadi di Desa Badar. Sebuah desa yang terletak antara Makkah dan Madinah.

Berapa kekuatan pasukan muslim? Kaum muslimin hanya berjumlah 314 orang, sedangkan kafir Quraisy berjumlah 1.000 orang yang memiliki persenjataan lengkap. Sementara itu, kaum muslimin dengan senjata seadanya.

Bagaimana strategi Rasulullah dalam perang itu? Strategi Rasulullah dalam perang Badar adalah dengan menguasai penampungan air. Penampungan air itu sangat dibutuhkan kedua belah pihak. Seorang kafir Quraisy bernama Aswad bin As'ad ingin menghancurkan kolam penampungan air itu. Usaha Aswad dapat digagalkan oleh Hamzah bin Abdul Muthalib dan Aswad pun tewas.

Bagaimana kaum muslimin memenangkan perang itu? Bermula dari perang tanding berubah menjadi perang massal. Dalam perang tanding pihak Quraisy diwakili 3 orang yaitu : Utbah, Syaibah bin Rabiah dan Al Walid Utbah. Sedangkan Kaum Muslimin diwakili oleh Ubaidah bin Harits, Ali bin Abi Thalib dan Hamzah bin Abdul Muthalib. Ketiga orang Quraisy mati terbunuh. Dengan pertolongan Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang tanding itu.

Setelah itu terjadi perang terbuka. Kedua pasukan saling menyerang. Sebanyak 14 orang sahabat tewas sebagai syuhada. Sedangkan kubu Kafir Quraisy mati terbunuh sebanyak 70 orang dan 70 orang lainnya ditawan oleh pasukan muslim. Abu Jahal salah satu orang yang terbunuh dalam perang itu, setelah dikalahkan oleh Muadz bin Amru. Allah Swt. telah menolong kaum muslimin. Secara nalar pasukan muslim tidak mungkin menang. Kekuatan mereka tidak seimbang. Namun dengan imannya yang kuat dan ikhlas karena Allah Swt. kaum muslimin berhasil memenangkan perang ini

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan, diskusi.

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, buku paket.

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*. Jakarta: Kementrian Agama
2. Buku Guru.2015.*Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik 2013 kelas V*.Jakarta: Kementrian Agama.

I. Kegiatan Pembelajaran

1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Memulai dengan salam pembuka dan menyapa peserta didik.</p> <p>b. Pendidik mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik.</p> <p>c. Membaca do'a sebelum belajar, mengecek kehadiran dan mengecek kesiapan serta kelengkapan alat belajar peserta didik.</p> <p>d. Pendidik melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan penguasaan bahan yang telah dikuasai peserta didik dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.</p> <p>e. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>f. Pendidik memerintahkan peserta didik untuk berkumpul sesuai kelompok yang sudah ditentukan pada pertemuan sebelumnya.</p>	15 Menit
----	--	-----------------

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik tentang Keperwiraan Rasulullah dalam perang Badar beserta peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan perang Badar.</p> <p>b. Setiap kelompok mendengarkan penjelasan dari pendidik mengenai strategi yang akan digunakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik menanggapi dari penjelasan pendidik mengenai materi yang sudah disampaikan.</p> <p>b. Melalui motivasi dari pendidik, peserta didik bertanya tentang materi yang belum mereka pahami.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah mereka dengarkan dari penjelasan pendidik</p> <p>b. Pendidik memberikan waktu dan bimbingan kepada setiap kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>c. Jika semua kelompok telah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, kemudian pendidik meminta kepada setiap perwakilan kelompok agar menentukan perwakilan untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mampu menghubungkan materi tentang Keperwiraan Rasulullah menghadapi</p>	35 Menit
----	---	----------

	<p>perang Badar kedalam kehidupan sehari-hari, yaitu agar selalu membela agama yang telah rasulullah perjuangkan tanpa harus takut.</p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendidik memberikan klarifikasi apabila jawaban peserta didik tidak sesuai dengan materi yang dipelajari. Pendidik memberikan penguatan mengenai hasil jawaban setiap kelompok. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama. Pendidik memberikan tes akhir (<i>Pos-test</i>) kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah disampaikan. Pendidik memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik. Pendidik memberikan motivasi dan menyampaikan pembelajaran yang akan datang. Pendidik meminta peserta didik untuk berdo'a bersama-sama. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam. 	<p>20 Menit</p>

J. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian

dapat digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Teknik Penilaian : Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir) : Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

1 soal = 10

Total Skor = 100

$$\text{nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100 \%$$

Banjarmasin, 07 September 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 4 Banjar

Guru Mata Pelajaran SKI

Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM
NIP. 196709082005012002

Siti Maimunah, S.Pd.
NIP.

Pengajar,

Siti Aminah
NIM. 150120828

Lampiran XVIII: Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik 5c	Nilai Pre-test
1	A. Hasbi Kurniawan	20
2	Ahmad Saidi	30
3	Anisa	40
4	Athiya Salsabila	20
5	Aulia Citra	20
6	Fadhil Mubarok	70
7	Fauzan Rabbana	50
8	Ibnu Atalaya Sina	40
9	Israf	80
10	Keisya Naela Anindita	70
11	Khairunnisa Sabila	20
12	M. Al Fahri	50
13	M. Aristiya Yardan	30
14	M. Dafa Baihaqie	70
15	M. Rasyid Ridho M.	60
16	M. Ridho	70
17	M. Ridho Faisal	20
18	M. Syamsudin Anshari	70
19	M. Zainal Ilmi	10
20	Muhammad Abduh	60
21	Naila Nur Husna	70
22	Nasysila Rizki Ramadhani	30
23	Novi Yanti	60
24	Salma Alya	40
25	Sari	20
26	Selvi Ramadania	30
27	Syarifah Nabila	30
28	Talita Hafizah	30
29	Yahya Ali	50

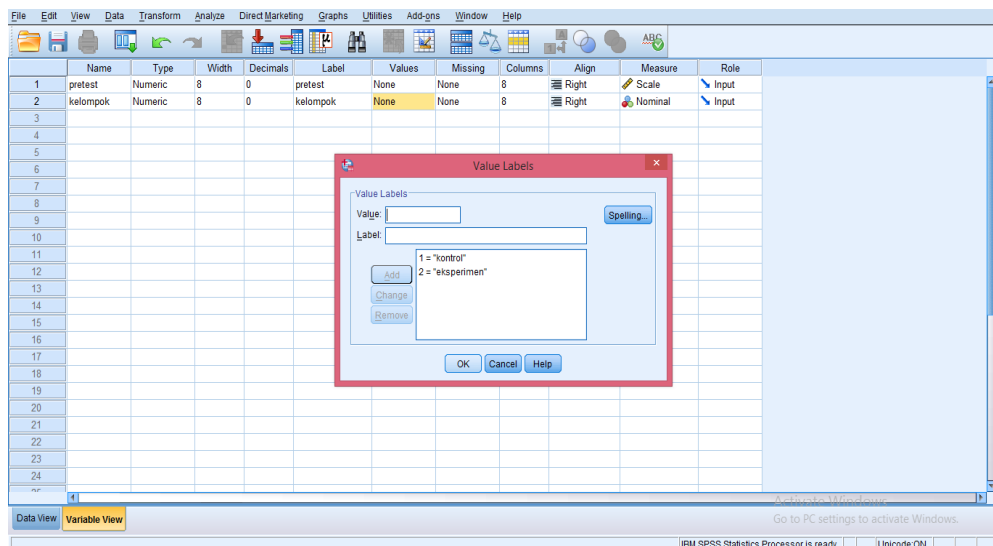
Lampiran XIX : Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik kelas 5 d	nilai pretest
1	A. Reza Hanifah	70
2	Amalia	30
3	Ananda Saskia Putri	80
4	Desita Nur Atzrya	70
5	Fazri Annor	40
6	Gusti Rizky Nayla A.	80
7	Ilham Nikhoir	70
8	Khairul Azmy	30
9	M. Abrar	60
10	M. Calus	80
11	M. Fauzi	70
12	M. Pratama Riyadi	30
13	M. Ramadhani	40
14	M. Riski Madani	30
15	M. Rizal	50
16	M. Safri Nor Rahmanto	40
17	Nabila Rahmah	60
18	Nur Amalia Az-Zahra	50
19	Nur Hasanah	60
20	Nur Idris	50
21	Nurriskya Sabrina	80
22	Rassya Salsabila	90
23	Sholehah	70
24	Siti Indah Purnama Sari	80
25	Syifa u Rahmatullah	70
26	Tsamaratul ma'rifah	70

Lamiran XX : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pre-test* dengan SPSS 22 for Windows.

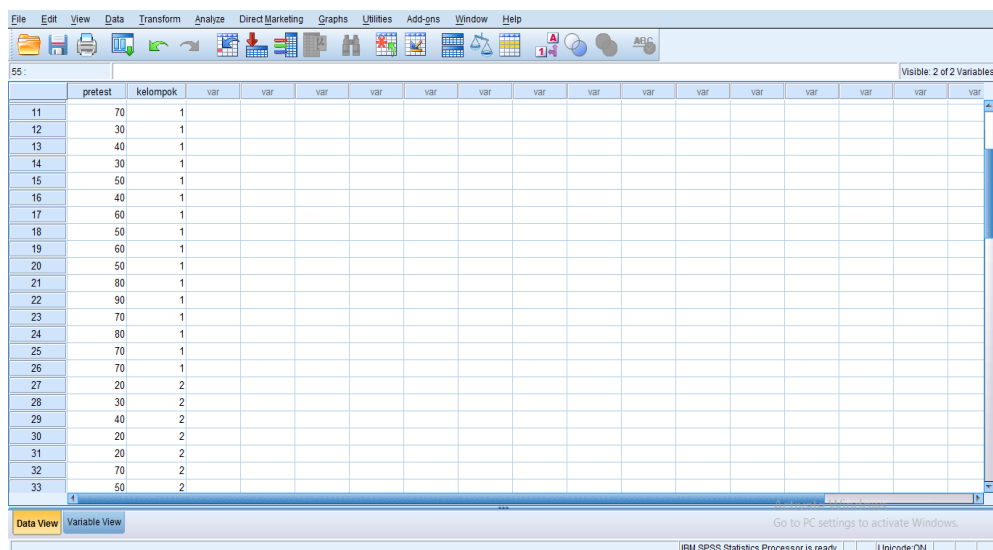
1. Mengolah data

- Membuka lembar kerja baru File – *New* – Data.
- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property* variable.



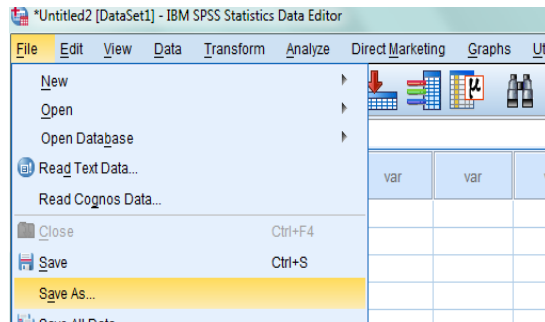
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

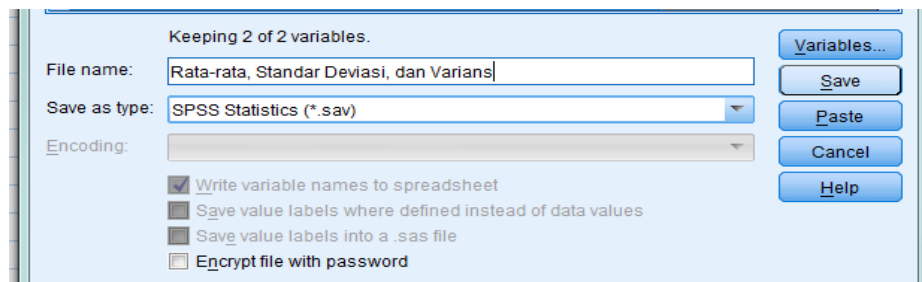


3. Menyimpan data

- a. Dari menu utama SPSS, pilih menu File – *Save As*.

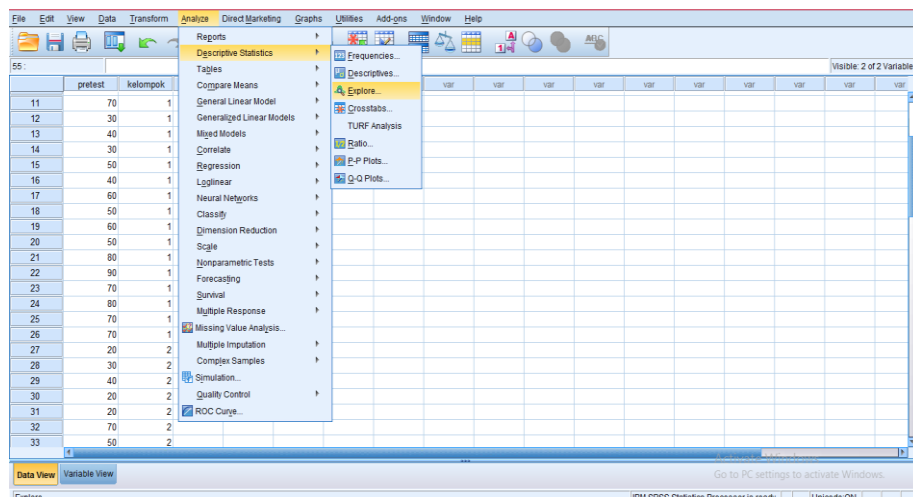


- b. Berikan nama file untuk keseragaman nama Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians dan menempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

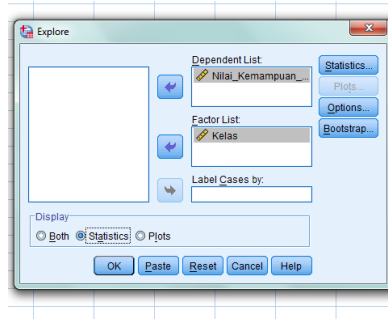


4. Mengolah data

- a. Memilih dan mengklik pada *dassboart Analyze – Descriptive Statistic – Ekplore*.



- b. Lalu memindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas memindah ke kotak *Faktor List*.



- c. Pada *Display*, pilih *Statistics*.
d. Mengklik Ok.

5. Hasil output

			Descriptives		
kelompok			Statistic	Std. Error	
pretest	kontrol	Mean	59,62	3,658	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52,08	
			Upper Bound	67,15	
		5% Trimmed Mean	59,70		
		Median	65,00		
		Variance	347,846		
		Std. Deviation	18,651		
		Minimum	30		
		Maximum	90		
		Range	60		
		Interquartile Range	33		
		Skewness	-,340	,456	
		Kurtosis	-1,150	,887	
		eksperimen		Mean	43,45
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			35,56	
	Upper Bound			51,34	
5% Trimmed Mean	43,28				
Median	40,00				
Variance	430,542				
Std. Deviation	20,750				
Minimum	10				
Maximum	80				
Range	70				
Interquartile Range	40				
Skewness	,198			,434	
Kurtosis	-1,378			,845	

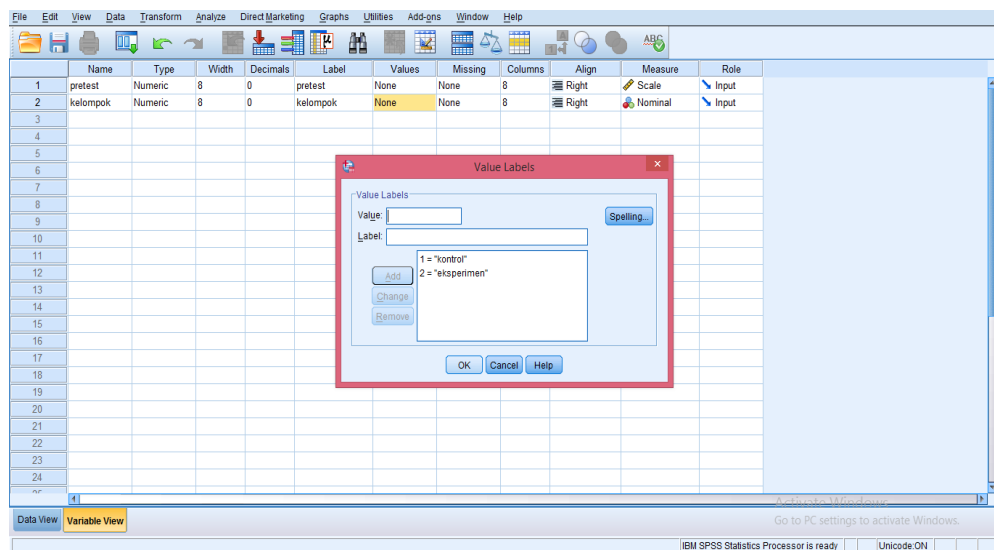
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *pre-test* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- a. Rata-rata nilai peserta didik kelas V C (kelas eksperimen) 43,45 dengan range berkisar antara 35,56 sampai 51,34 sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas V D (kelas kontrol) 59,62 dengan renege berkisar antara 52,08 sampai 67,15.
- b. Median adalah nilai tengah untuk kelas V C (kelas eksperimen) 40,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas V D (kelas kontrol) 65,00
- c. Variance untuk nilai peserta didik kelas V C (kelas eksperimen) 430,542 dan variance untuk nilai siswa kelas V D (kelas kontrol) 347,846.
- d. Standar deviasi untuk kelas V C (kelas eksperimen) 20,750 Sedangkan Standar deviasi untuk kelas V D(kelas kontrol) 18,651.
- e. Nilai minimum kelas V C (kelas eksperimen) 10 dan nilai minimum peserta didik kelas V D(kelas kontrol) 30.
- f. Nilai maksimum kelas V C (kelas eksperimen) 80 dan nilai maksimum peserta didik kelas V D (kelas kontrol) 90.

Lampiran XXI: Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Pre-test* dengan SPSS 22 for Windows

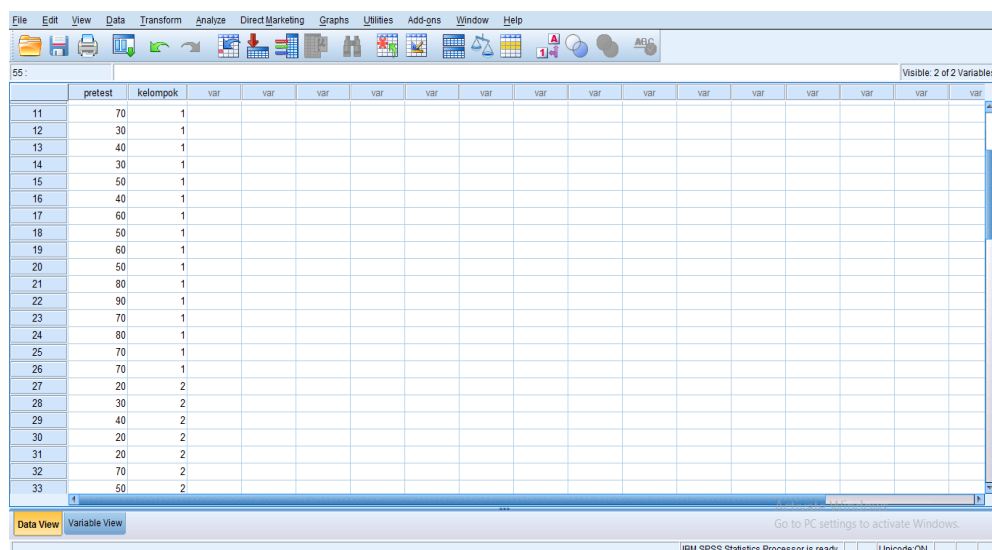
1. Memasukkan data

- Membuka lembar kerja baru menekan icon *File-New-Data*.
- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut.



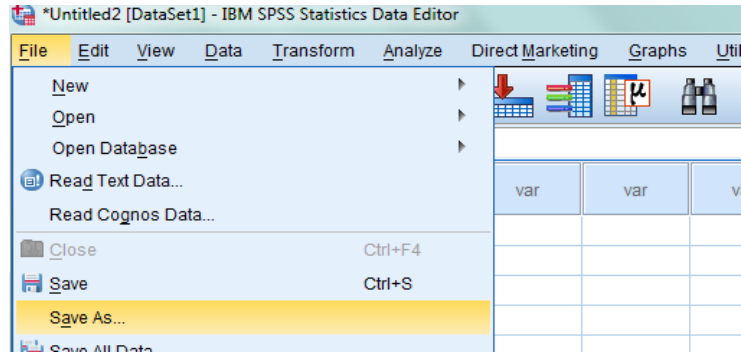
2. Mengisi data

- Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai, untuk itu kembalikan tampilan pada *Data View*.

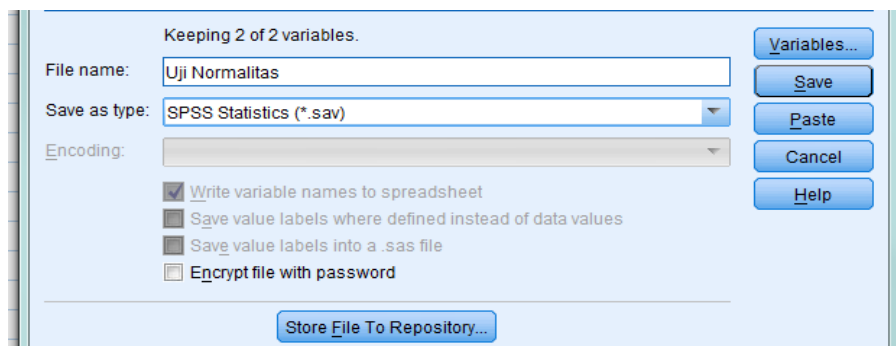


3. Menyimpan data

- a. Dari menu utama SPSS, pilih menu File – *Save As*.

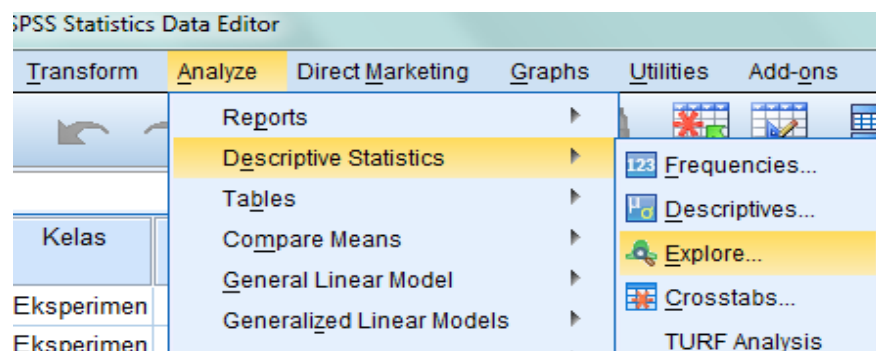


- b. Berikan nama file untuk keseragaman dan berikan nama Normalitas dan tempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

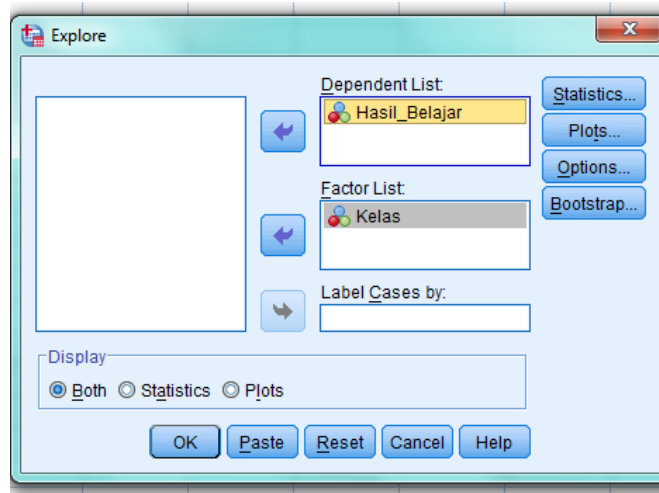


4. Mengolah Data

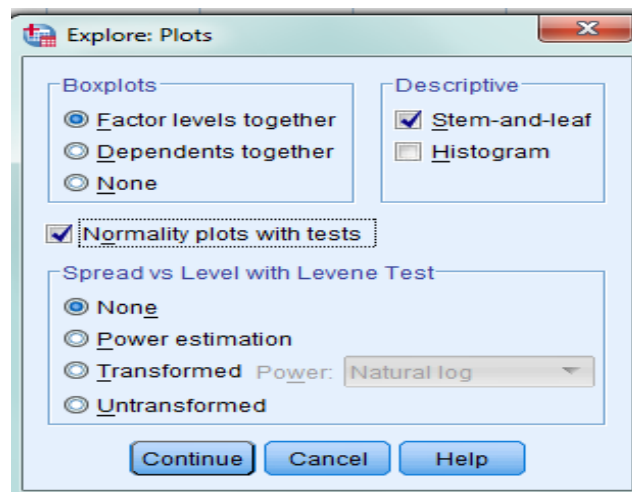
- a. Mengklik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.



- b. Memasukkan nilai peserta didik pada kotak *Dependent List*, dan memasukkan Kelas pada kotak *Factor List* tampak di layar sebagai berikut.



- c. Mengklik *Plot*, sehingga tampak kotak dialog *Explore: Plots*. Centang *Normality plots with tests* dan klik *Continue*.
- d. Mengklik *Ok*.



5. Hasil output

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest kontrol	,211	26	,004	,908	26	,023
eksperimen	,190	29	,009	,908	29	,015

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

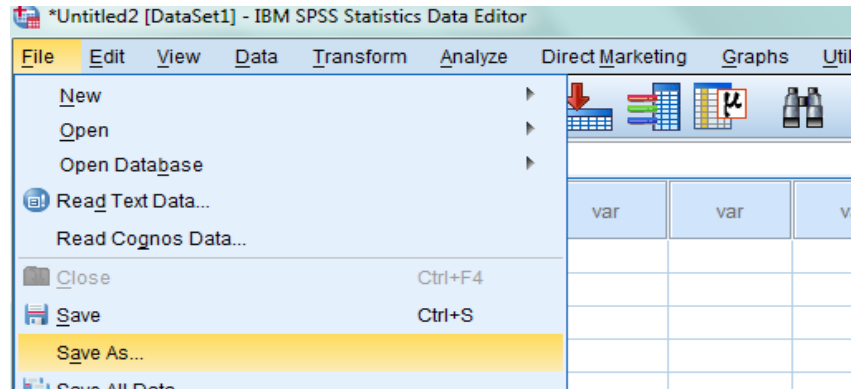
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal.

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

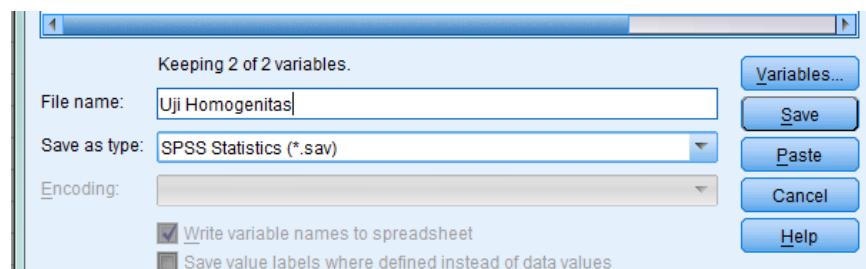
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas eksperimen adalah 0,015 maka $0,015 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. kelas kontrol adalah $0,023 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

3. Menyimpan data

- a. Dari menu utama SPSS, pilih menu File – *Save As*.

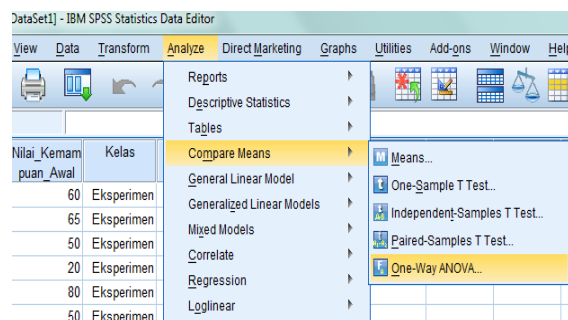


- b. Berikan nama file untuk keseragaman dan berikan nama Homogenitas dan tempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

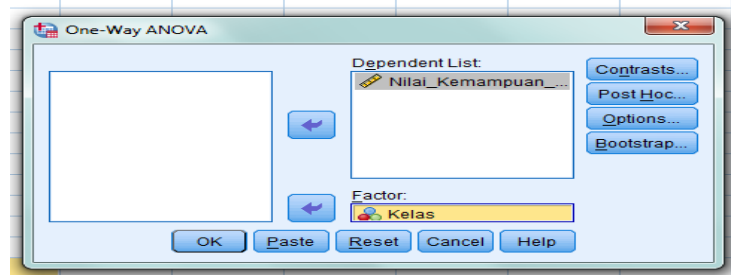


4. Mengolah Data

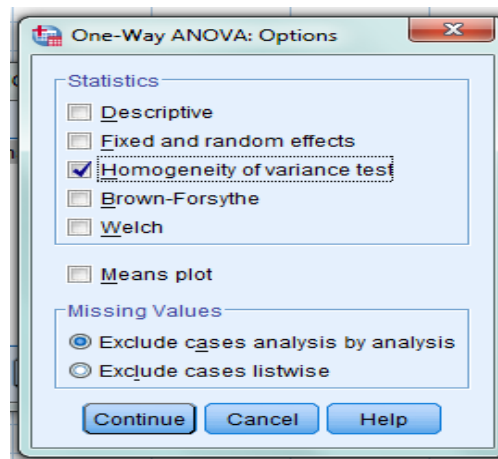
- a. Mengklik menu *Analyze – Compare Means – One Way Anova*.



- b. Masukkan nilai pada kotak *Dependent List* dan Kelas pada kotak Faktor.



- c. Mengklik tombol *Option*.
- d. Pada *statistics* pilih *Homogeneity Of Variance Test*.
- e. Pada *Missing Value* pilih *Exclude Cases Analysis By Analysis*.
- f. Mengklik *Continue*.



- g. Mengklik Ok.

5. Hasil Output

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	,950	1	53	,334
	Based on Median	,560	1	53	,457
	Based on Median and with adjusted df	,560	1	52,908	,457
	Based on trimmed mean	,944	1	53	,336

Analisis Homogen:

- a. Nilai sig. Atau signifikasi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen).
- b. Nilai sig. Atau signifikasi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen).

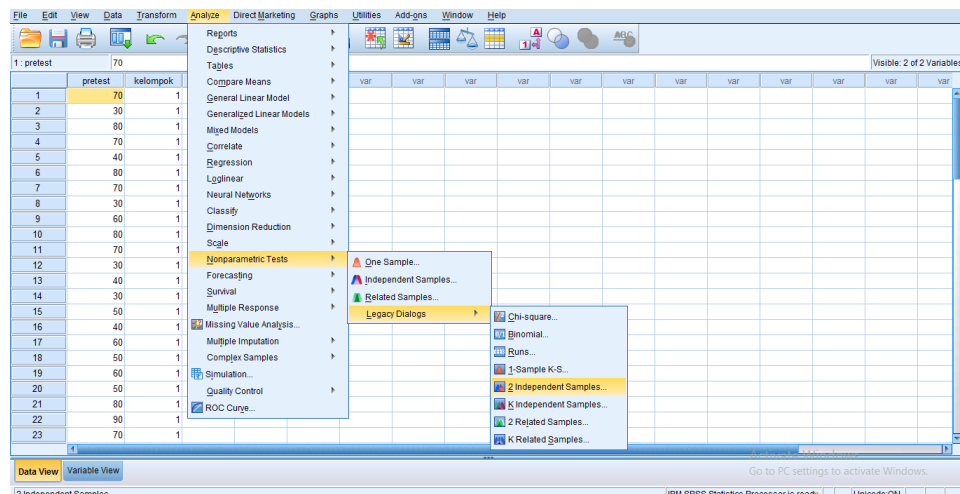
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variances* adalah 0,334 artinya $0,334 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran XXIII: Perhitungan Uji U Hasil *Pre-test* dengan SPSS 22 *For Windows*

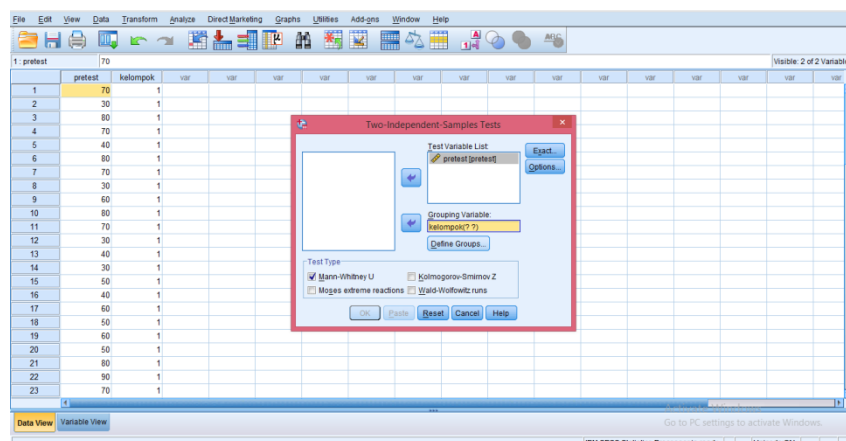
1. Mengolah Data

Setelah perhitungan normalitas dan homogenitas di atas diketahui bahwa hasil *pre-test* berdistribusi tidak normal dan homogen. Maka selanjutnya dilakukan uji beda yaitu uji U. Pemasukkan data uji U sama dengan pemasukkan data normal dan homogen. Maka secara praktis langsung saja melakukan pengolahan data.

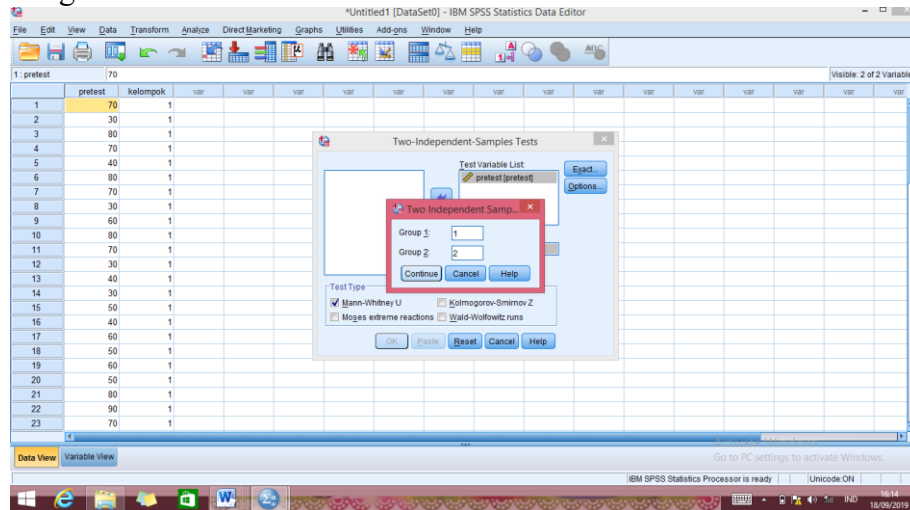
- a. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs-2 Independent Samples*.



- b. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



- c. Klik *Define Group*, kemudian isilah *Groups 1* dengan “1” dan *Groups 2* dengan “2”.



- d. Klik *Continue*, lalu Ok.

2. Hasil Output

Test Statistics^a

	pretest
Mann-Whitney U	210,000
Wilcoxon W	645,000
Z	-2,852
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Grouping Variable: kelompok

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$ maka H_0 diterima H_a ditolak.

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima.

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah $0,004 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXIV : Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa Kelas V C	Nilai Post-test
1	A. Hasbi Kurniawan	90
2	Ahmad Saidi	90
3	Anisa	70
4	Athiya Salsabila	80
5	Aulia Citra	90
6	Dafa Baihaqie	90
7	Fadhil Mubarok	100
8	Fauzan R	70
9	Ibnu Atalaya Sina	100
10	Keisya Naela Anindita	90
11	Khaironnisa	70
12	M. Al Fahri	80
13	M. Aristiya Yardan	70
14	M. Israf	70
15	M. Rasyid Ridho	70
16	M. Ridho	100
17	M. Ridho F	80
18	M. Syamsudin Anshori	90
19	M. Zainal Ilmi	70
20	Muhammad Abduh	70
21	Nailam Nur Husna	90
22	Naysila R R	70
23	Novi Yanti	80
24	Salma Alya	100
25	Sari	100
26	Selvi Ramadhania	50
27	Syarifah Nabila	80
28	Talita Hafizah	100
29	Yahya Ali	40

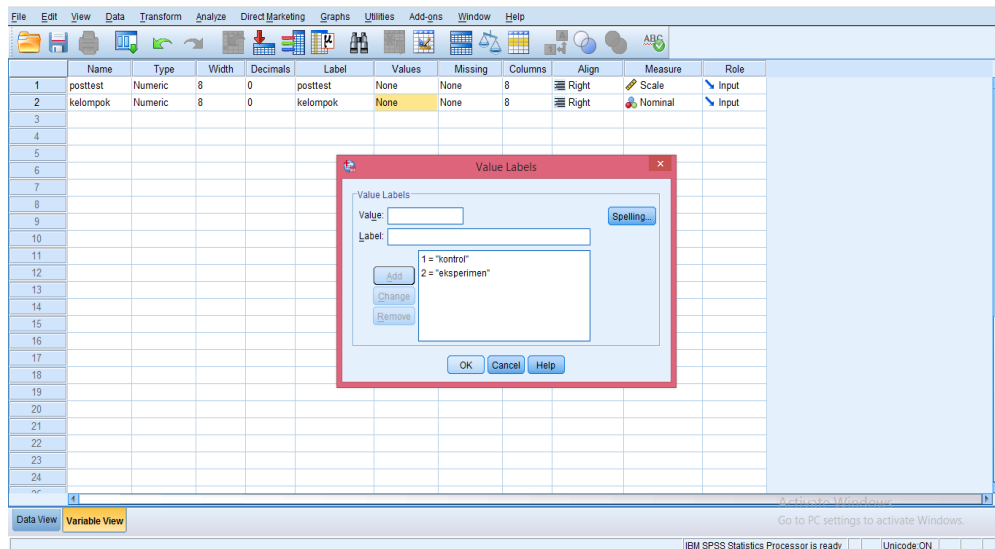
Lampiran XXV: Hasil *Post-test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa kelas V D	Nilai <i>Post-test</i>
1	A. Reza Hanifah	60
2	Amalia	80
3	Ananda Saskia Putri	80
4	Desita Nur Atzrya	90
5	Fazri Annor	60
6	Gusti Rizky Nayla A.	90
7	Ilham Nikhoir	30
8	Khairul Azmy	50
9	M. Abrar	80
10	M. Calus	40
11	M. Fauzi	70
12	M. Pratama Riyadi	60
13	M. Ramadhani	50
14	M. Riski Madani	40
15	M. Rizal	30
16	M. Safri Nor Rahmanto	90
17	Nabila Rahmah	70
18	Nur Amalia Az-Zahra	90
19	Nur Hasanah	90
20	Nur Idris	70
21	Nurriskya Sabrina	30
22	Rassya Salsabila	60
23	Sholehah	70
24	Siti Indah Purnama Sari	90
25	Syifa u Rahmatullah	70
26	Tsamaratul ma'rifah	80

Lampiran XXVI: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Post-test* dengan SPSS 22 for Windows.

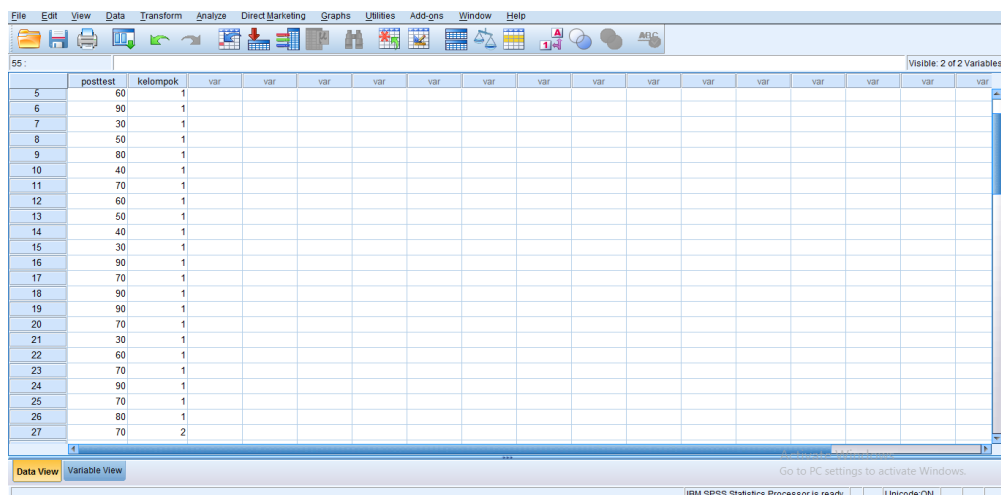
1. Memasukkan Data

- Membuka lembar kerja baru File – *New* – Data.
- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



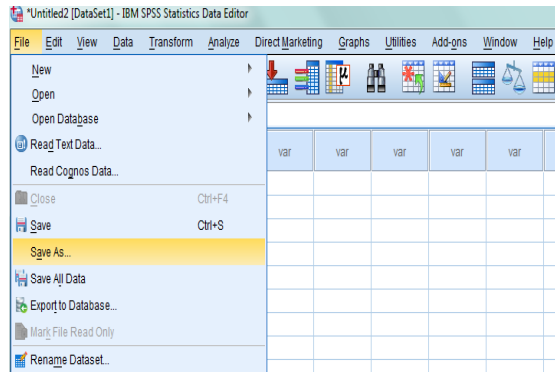
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu klik tampilan pada *Data View*.

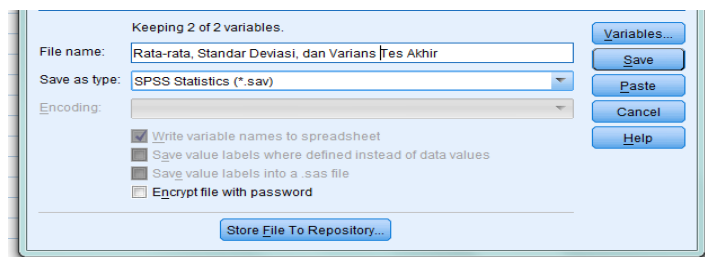


3. Menyimpan Data

- a. Dari menu utama SPSS, pilih menu File – *Save As*.

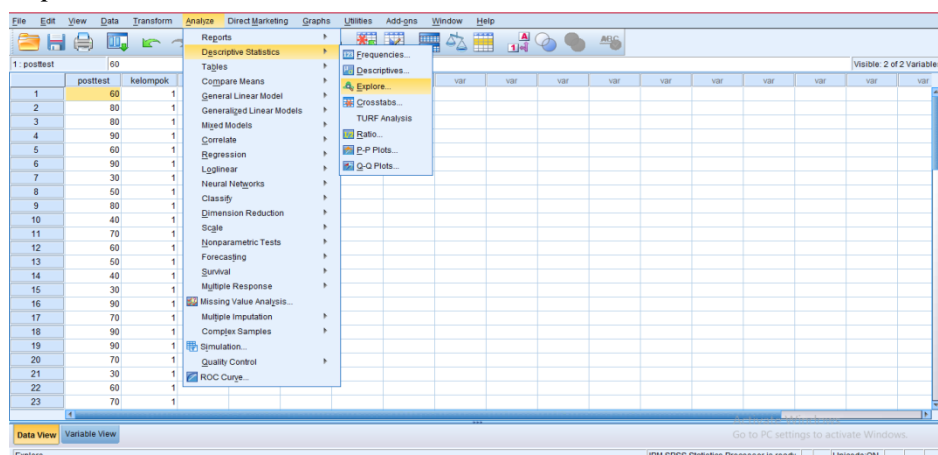


- b. Berikan nama file untuk keseragaman nama Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians dan menempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

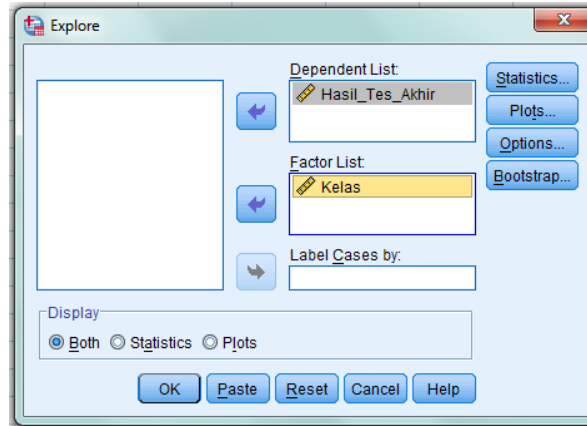


4. Mengolah Data

- a. Memilih dan mengklik pada *dassboart Analyze – Descriptive Statistic – Eksplore*.



- b. Lalu memindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas memindah ke kotak *Faktor List*.



- c. Pada *Display*, pilih *Statistics*.
- d. Mengklik Ok.

5. Output SPSS dan Analisisnya.

Descriptives				Statistic	Std. Error
posttest	kelompok				
	kontrol	Mean		66,15	3,964
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,99	
			Upper Bound	74,32	
		5% Trimmed Mean		66,84	
		Median		70,00	
		Variance		408,615	
		Std. Deviation		20,214	
		Minimum		30	
		Maximum		90	
		Range		60	
		Interquartile Range		33	
		Skewness		-,497	,456
		Kurtosis		-,871	,887
	eksperimen	Mean		81,03	2,823
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75,25	
			Upper Bound	86,82	
		5% Trimmed Mean		82,09	
		Median		80,00	
		Variance		231,034	
		Std. Deviation		15,200	
		Minimum		40	
		Maximum		100	
		Range		60	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-,711	,434
		Kurtosis		,562	,845

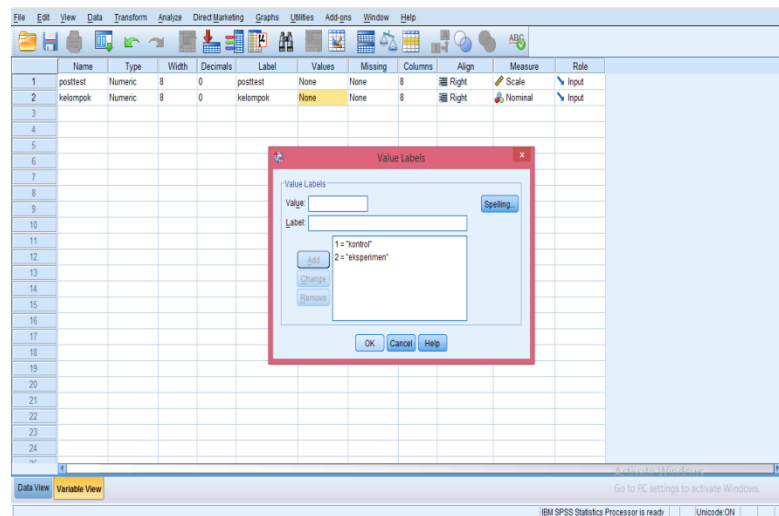
Ringkasan statistik deskriptif dari *post-test* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- a. Rata-rata nilai peserta didik kelas V C (kelas eksperimen) 81,03 dengan range berkisar antara 75,25 sampai 86,82 sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas V D (kelas kontrol) 66,15 dengan renege berkisar antara 57,99 sampai 74,32.
- b. Median adalah nilai tengah untuk kelas V C (kelas eksperimen) 80,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas V D (kelas kontrol) 70,00
- c. Variance untuk nilai peserta didik kelas V C (kelas eksperimen) 231,034 dan variance untuk kelas V D (kelas kontrol) 408,615.
- d. Standar deviasi untuk kelas V C (kelas eksperimen) 15,200 Sedangkan Standar deviasi untuk kelas V D (kelas kontrol) 20,214.
- e. Nilai minimum kelas V C (kelas eksperimen) 40 dan nilai minimum kelas V D (kelas kontrol) 30.
- f. Nilai maksimum kelas V C (kelas eksperimen) 100 dan nilai maksimum V D (kelas kontrol) 90.

Lampiran XXVII: Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Post-test* dengan SPSS 22 for Windows

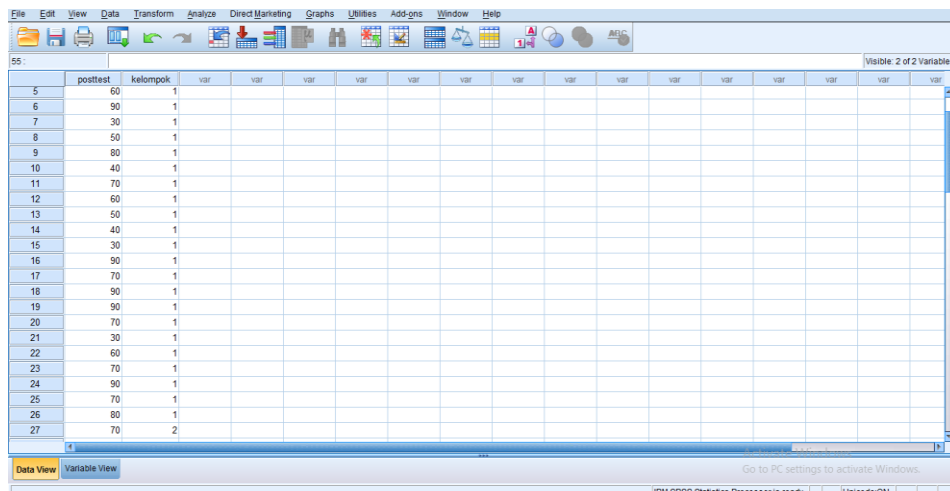
1. Memasukkan Data

- Membuka lembar kerja baru menekan *icon* File-New-Data.
- Menampilkan Variabel *View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut.



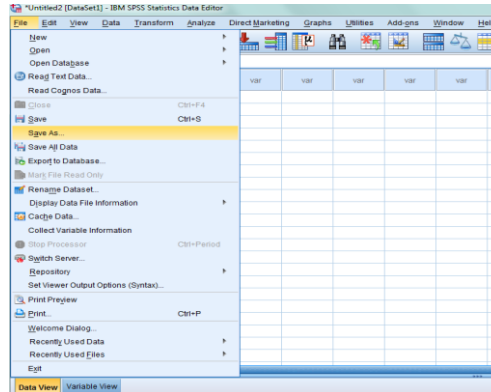
2. Mengisi Data

- Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai, untuk itu, kembalikan tampilan pada *Data View*.

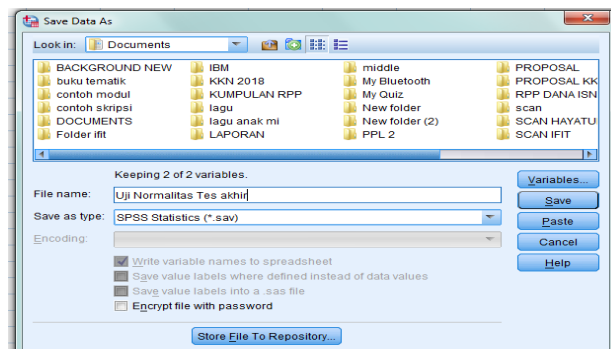


3. Menyimpan Data

- a. Dari menu utama SPSS, pilih menu File – *Save As*.

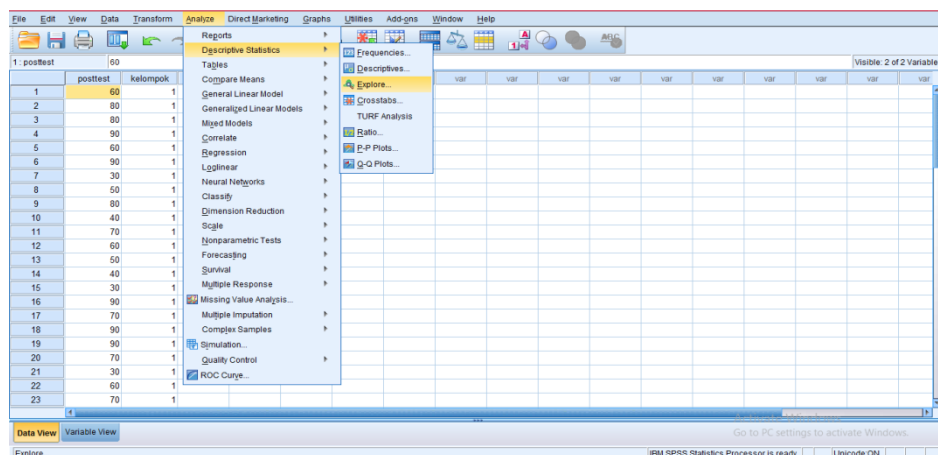


- b. Berikan nama file untuk keseragaman dan berikan nama Normalitas dan tempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

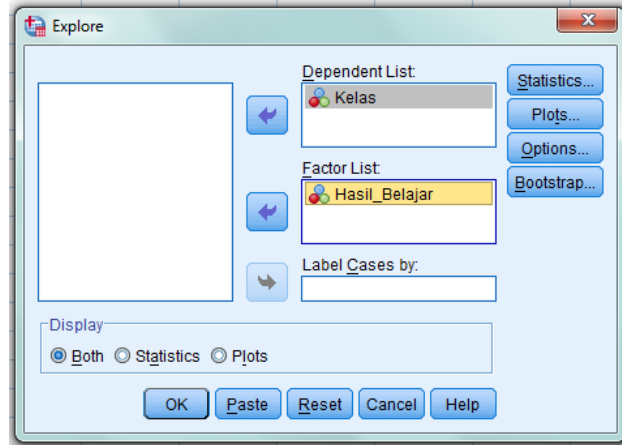


4. Mengolah Data

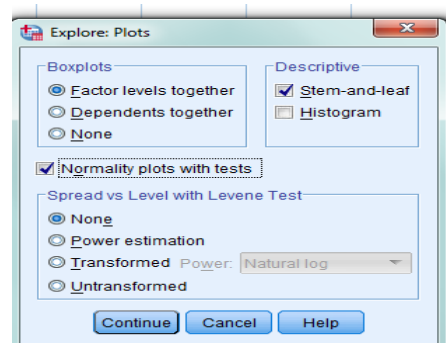
- a. Mengklik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.



- b. Memasukkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List*, dan memasukkan Kelas pada kotak *Factor List* tampak di layar sebagai berikut.



- c. Mengklik *Plot*, sehingga tampak kotak dialog *Explore: Plots*. Centang *Normality plots with tests* dan klik *Continue*.



- d. Mengklik Ok.

5. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest kontrol	,152	26	,124	,901	26	,016
eksperimen	,171	29	,031	,892	29	,006

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

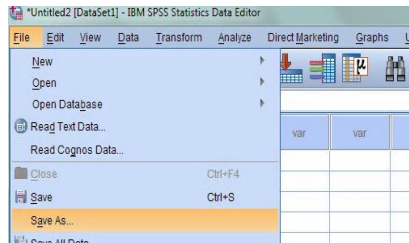
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal.

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

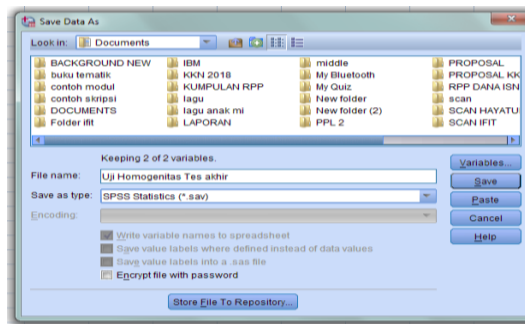
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai *Sig.* pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogrov-Smirnov*. Jadi *Sig.* data nilai peserta didik kelas eksperimen adalah 0,031 maka $0,031 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal sedangkan *Sig.* kelas kontrol adalah $0,124 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

3. Menyimpan Data

- a. Dari menu utama SPSS, pilih menu File – *Save As*.

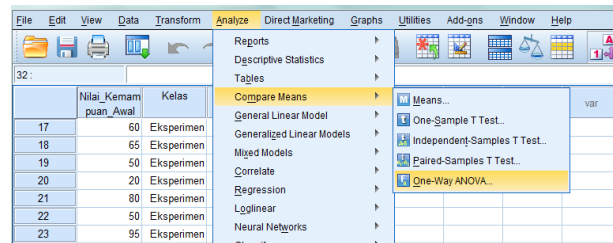


- c. Berikan nama file untuk keseragaman dan berikan nama Homogenitas dan tempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

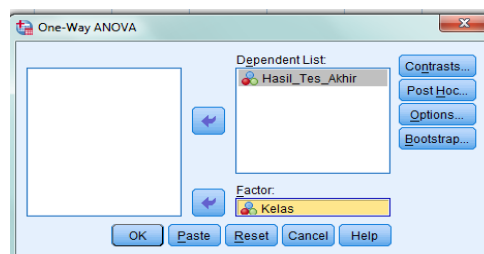


4. Mengolah Data

- a. Mengklik menu *Analyze – Compare Means – One Way Anova*.

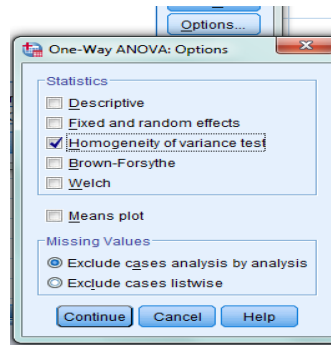


- b. Masukkan Nilai pada kotak *Dependent List* dan Kelas pada kotak Faktor.



- c. Mengklik tombol *Option*.
- d. Pada statistics pilih *Homogeneity Of Variance Test*.
- e. Pada *Missing Value* pilih *Exclude Cases Analysis By Analysis*.

f. Mengklik *Continue*.



g. Mengklik Ok.

5. Output SPSS dan Analisisnya

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	2,978	1	53	,090
	Based on Median	1,990	1	53	,164
	Based on Median and with adjusted df	1,990	1	48,358	,165
	Based on trimmed mean	2,675	1	53	,108

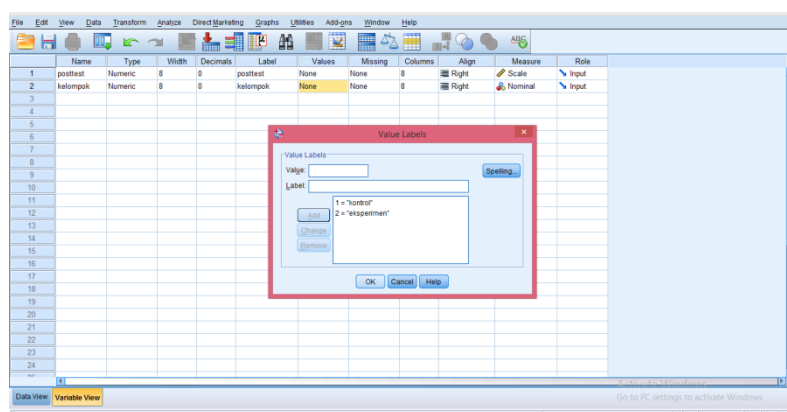
- Nilai *Sig.* Atau Signifikasi Atas Nilai Probabilitas $< 0,05$ Data Berasal Dari Populasi Yang Mempunyai Varians Tidak Serupa (Tidak Homogen).
- Nilai *Sig.* Atau Signifikasi Atas Nilai Probabilitas $> 0,05$ Data Berasal Dari Populasi Yang Mempunyai Varians Serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai *sig.* Pada tabel *Test of homogeneity of Variances* di kolom *Based on Mean* adalah 0,090 artinya $0,090 > 0,05$ sehingga kolom data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran XXIX: Uji U (*Mann Whitney*) Hasil *Post-test* dengan SPSS 22 for Windows

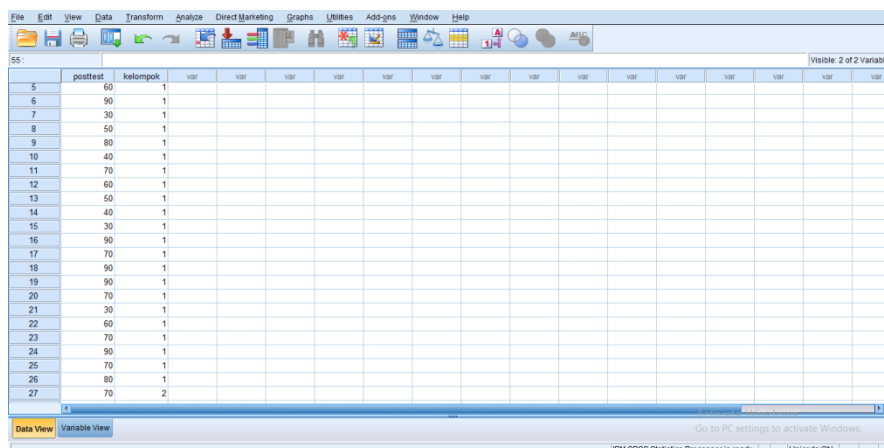
1. Memasukkan Data

- Buka lembar kerja baru klik File – New – Data.
- Menampilkan Variabel *View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel.
- Pilih *Value* untuk proses pemberian kode. Klik kotak kecil di kanan sel.



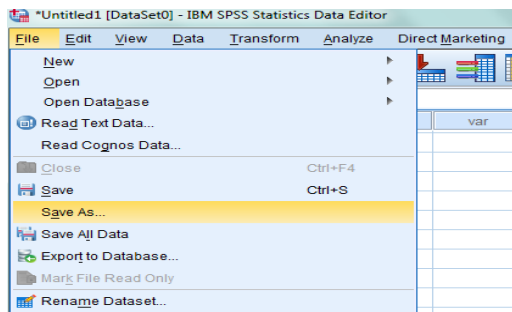
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa dan kelas, untuk itu kembalikan tampilan pada *Data View*.

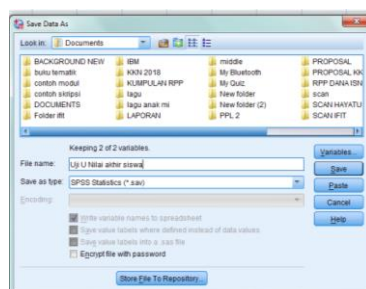


3. Menyimpan Data

- a. Dari menu utama SPSS, pilih menu File – *Save As*.

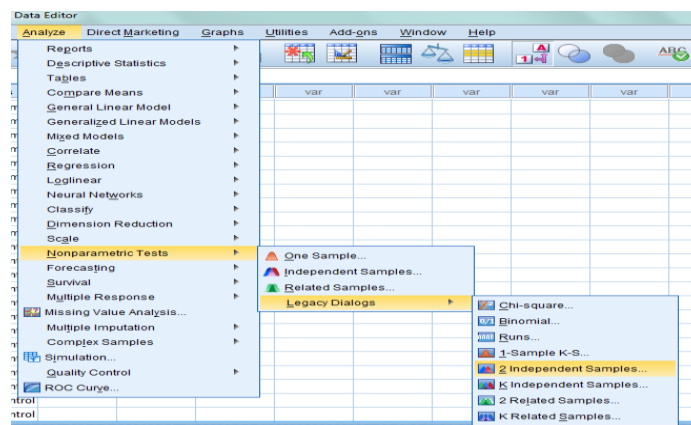


- b. Berikan nama file untuk keseragaman berikan nama *Mann Whithney* dan tempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

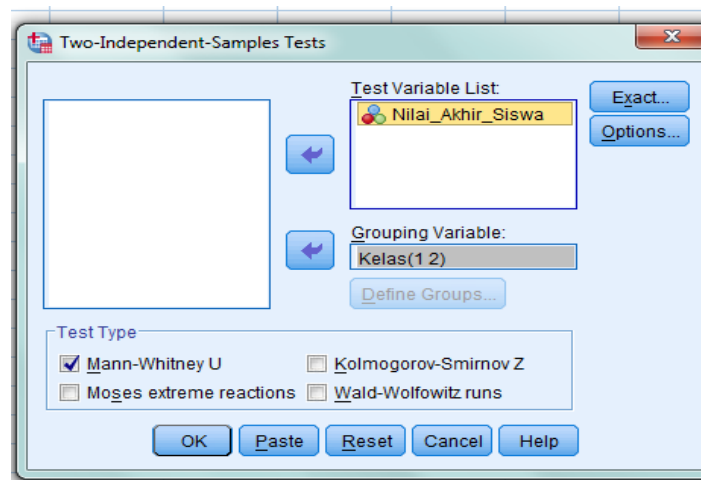


4. Mengolah Data

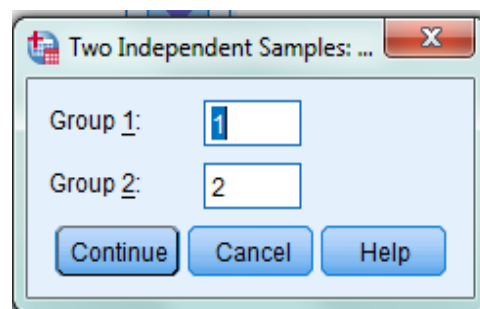
- a. Mengklik *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independent Sample*.



- b. Memasukkan Nilai pada kotak *Test Variabel List*.
- c. Memasukkan Kelas pada kotak *Groping Variabel*.
- d. *Test Type* : pilih *Mann-Whitney U*.



- e. Mengklik tombol *Define Grouping*.
- f. Istilah *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2.
- g. Mengklik *Continue*.



5. Output SPSS dan Analisisnya

Test Statistics^a

	posttest
Mann-Whitney U	215,500
Wilcoxon W	566,500
Z	-2,773
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006

a. Grouping Variable: kelompok

Analisis:

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima H_a ditolak.

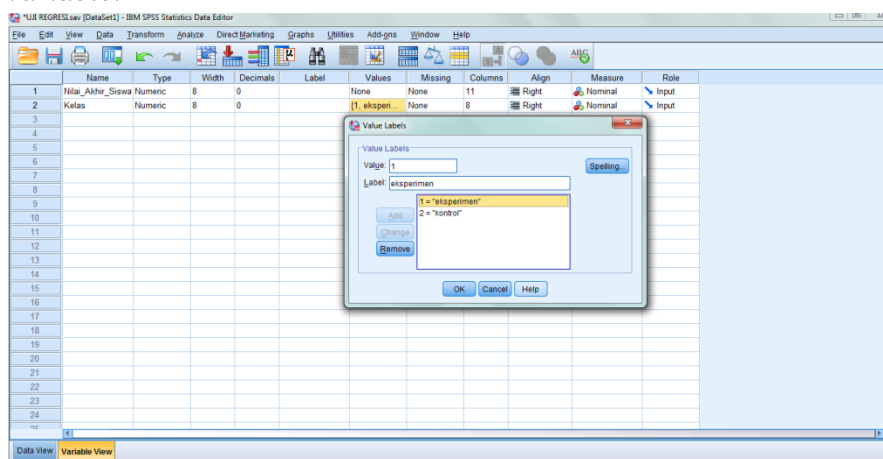
Jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima.

Hasil output SPSS, diperoleh nilai *Sig.* $0,006 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a di terima. Jadi Keputusannya adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXX: Uji Regresi Linier Sederhana Hasil *Post-test* dengan SPSS 22 for Windows

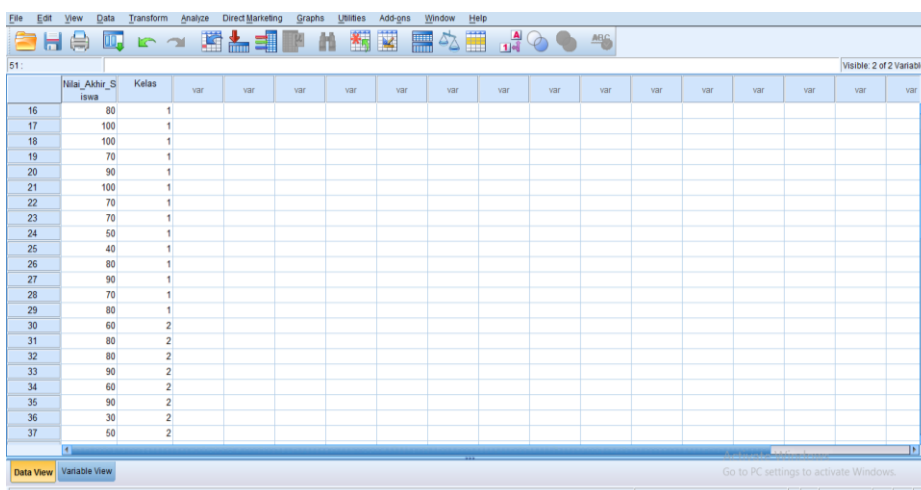
1. Pemasukan Data

- Buka lembar kerja baru, mengklik File – *New* – Data.
- Menampilkan *Variable View* untuk memasukkan nama dan *property variable*.



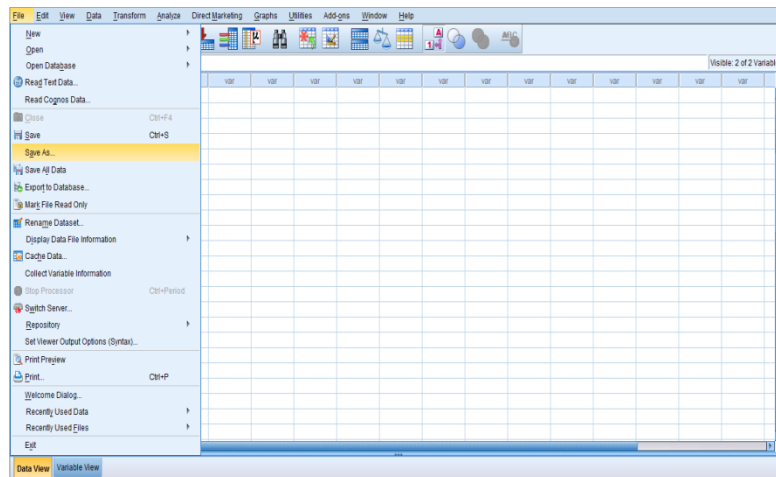
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu kembalilah pada tampilan *Data View*.



3. Menyimpan Data

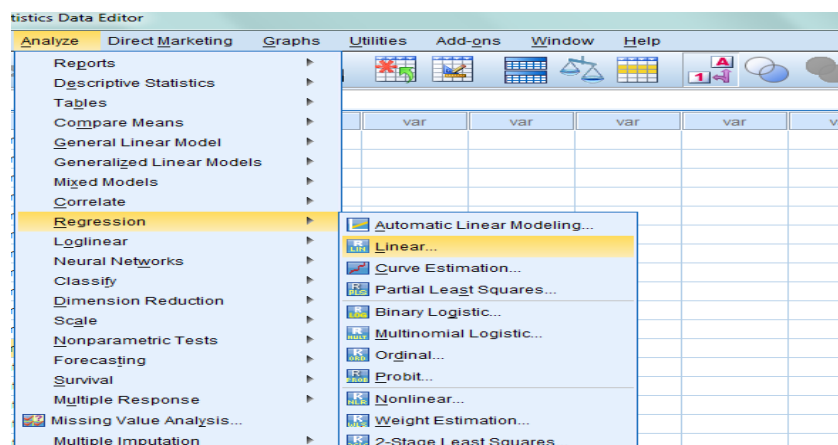
- a. Pada menu utama SPSS, mengklik File – *Save As*.



- b. Berikan nama pada file tersebut dengan nama Regresi Sederhana dan simpan pada tempat yang dikehendaki.

4. Mengolah Data

- a. Mengklik *Analyze – Regression – Linier*.



- b. Masukkan Kelas ke kotak *Dependent* dan Nilai Peserta Didik ke kotak *Independent*.
- c. Mengklik Ok.

5. Output SPSS dan Analisisnya

Analisis:

Jika sig. > 0,05, maka H_0 diterima (tidak berpengaruh).

Jika sig. < 0,05, maka H_a diterima (berpengaruh).

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,238	,254		8,796	,000
	Nilai_Akhir_Siswa	-,010	,003	-,392	-3,105	,003

a. Dependent Variable: Kelas

Hasil output SPSS, nilai *Sig.* Pada hasil *post-test* peserta didik ini adalah 0,003 maka $0,003 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Jadi dapat artikan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi *movie learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI kelas V di MIN 4 Banjar.

Lampiran XXXI: Tabel Nilai r Product Moment

TABEL 3
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XXXII : Bukti Foto Penelitian

Gambar I. Pembelajaran SKI dikelas eksperimen



Gambar II. Penayangan film yang berkaitan dengan materi dikelas eksperimen



Gambar III. Diskusi kelompok setelah pemutaran film



Gambar IV. Peserta didik menjawab soal di kelas eksperimen



Gambar V. Pembelajaran dikelas kontrol



Gambaran VI. Diskusi kelompok dikelas kontrol



Gambar VII. Pembagian soal oleh pendidik

Lampiran XXXIII: Lampiran surat-surat

Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 504/Un.14/III.1.t/04/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Siti Aminah
N I M	: 1501290828
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Hasan Basri RT 05 RW 03 Kec. Limpasu Kota Barabai Kec. Limpasu Kab. HST
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI MOVIE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V DI MIN 4 BANJAR TAHUN 2018/2019	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 27 Maret 2019
Tempat	: Munaqasah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 04 April 2019 Ketua	
	
Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Siti Aminah
2. N I M : 15.01.290838
3. Program Studi : PGM
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan strategi movie learning terhadap hasil belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI kelas V di MIN 4 Banjar Tahun 2018 /2019
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ahi Cahyadi, M. Ag, M. Pd
: M. S. S. M. Pd, M. Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perhatikan Penulisan (Siswa / peserta didik) harus konsisten	1.	Dalam penulisan kalimat deskripsi, tentukan ide pokok lalu jelaskan dengan kalimat sendiri. jangan menempel kutipan
2.	Sekolah hal harus ada tanda titik begitupun daftar pustaka maupun footnote	2.	gunakan kalimat efektif SPOK
3.	hal 7, 8, 21 sebaiknya di enter ke halaman yang baru	3.	Kata sambung (konjungsi), keterangan jangan di letakkan di awal
4.	Footnote hal 22 setelah judul tidak pakai koma	4.	Jika ada persukhlahan / perumpamaan kata, gunakan tanda koma
5.	Daftar Pustaka bukan tanda titik namun menggunakan koma	5.	Perhatikan penggunaan tanda koma
6.	antara outline dengan isi belum konsisten		

Banjarmasin, 27 Maret 2019.
Moderator,

Siti Aminah

Siti Aminah

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Surat Perubahan Judul

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>17 Juli 2019</p>
<p>Nomor : 1429/Un.14/III.1.107/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) SITI AMINAH NIM. 1501290828 Mahasiswa Jurusan PGMI</p>	
<p>di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI MOVIE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V DI MIN 4 BANJAR TAHUN 2018/2019</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI MOVIE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V DI MIN 4 BANJAR</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Mursalin, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>  Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Marbudan, M.Pd.I NIP. 196708212015032004 </p>	

Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-2859 /Un.14/III.1.t/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: SITI AMINAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290828
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Manunggal II RT 28 RW 02 No. 45 Gg VIII, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Asrama Murakata Putri
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI MOVIE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V DI MIN 4 BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN 4 Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 22 Juli 2019
Sampai dengan tanggal	: 22 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Df. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


SITI AMINAH
NIM. 1501290828

Surat Izin Penelitian dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkasei@kemenag .go.id

Nomor : B-1442/Kk-17.03-1/UM.00/07/2019

Martapura, 22 Juli 2019

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-2859/Un.14/III.1.V/07/2019 tanggal 19 Juli 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Siti Aminah
 N I M : 1501290828
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester VIII (delapan)
 Alamat : Jl. Manunggal II Rt 28 Rw 02 No. 45 Gg VIII Kelurahan Kebun Bunga
 Kecamatan Banjarmasin Timur Asrama Murakata Putri

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI MOVIE LEARNING TERHADAP
 HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS
 V DI MIN 4 BANJAR

Tgl Penelitian : 22 Juli sd 22 September 2019

Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 4 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,

Izzuddin

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
- 2 Kepala MIN 4 Banjar
- 3 Yang bersangkutan.

Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat : Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten
Banjar 70653e-mail : NSM. 111163030018/NPSN.60722872

SURAT KETERANGAN

Nomor :B.244/Mi.17.03-18/PP.00.4/092019


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Aminah
NIM : 150290828
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Alamat : Jl. Manunggal II Gg VIII No. 45 Kelurahan Kebun Bunga, Asrama
Murakata Putri

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, mulai Tanggal 22 Juli 2019 s/d 21 September 2019 dengan judul: **"PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *MOVIE LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI KELS V DI MIN 4 BANJAR "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mahasiswa yang bersangkutan,


Siti Aminah
NIM. 150290828

Sungai Lulut, 21 September 2019
Kepala Madrasah,

Hj. Masjaitun, S.Pd.I.MM
NIP. 196709082005012002


Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	7/7 2019	<ul style="list-style-type: none"> * Lakukan validasi instrumen penelitian dan soal tes * Bisa melakukan penelitian lapangan 	
	10/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Penelitian terdahulu di tambahkan 1 lagi dan ditambahkan * Cari lagi literatur pokoknya di movie learning, dan bentuk buku atau jurnal bukan semesta skripsi saja * Kajian pustaka di sempatkan maha lagi 	


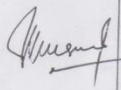

Lanjutan

	<p>14/2019 11</p>	<p>* Identitas mahasiswa Suwani kas juga / atau di susun / di Ceritakan</p> <p>& Analisis Hasil Penelitian lus & perbandingan by teori</p> <p>* Perbaiki qasi penulisan arab atau Al-Qur'an</p> <p>* Kata Movie learning itu apakah harus selalu diawali huruf besar?</p> <p>* Penelitian terdahulu tambah satu lagi gang ada di kampus UIN Antasari Banjarmasin (lokal)</p> <p>* Bentuk penjelasan sendiri setelah Mingutip buku khususnya tentang Masalah Hasil Belajar bedakan dengan prestasi belajar.</p> <p>* Tambah satu poin yaitu lokasi penelitian pada bab II.</p> <p>* Tambah teori teori pada pembahasan hasil penelitian, jangan acuan satu saja.</p>
--	-----------------------	---

Lanjutan..

	98/2019 11	Bisa disetujui utk diujikan	
--	---------------	--------------------------------	---

Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	7/7 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Terjemah terlampir dalam usul dimasukkan. - Jangan menggunakan kata-kata yang di lepa. - Gunakan kalimat efektif (S-P-O-K) 	
II	25/10 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki konjungsi / kata sambung yg ada di awal kalimat - hapus kata saw karena masih diperbolehkan. - Kata asing cetak miring, 	
III	27/11 2019	See.	

Lampiran XXXIV : Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Siti Aminah |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Gayaba, 28 Desember 1997 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : Desa Gayaba RT 05 RW 03 Kec. Limpasu
Kab. HST |
| 7. Pendidikan | : |
| a. SDN 3 Limpasu | : Lulus tahun 2009 |
| b. MTsN 2 Limpasu | : Lulus tahun 2012 |
| c. MAN 3 HST | : Lulus tahun 2015 |
| 8. Pengalaman Berorganisasi | : KM2-HST |
| 9. Orang Tua | |
| Ayah | |
| Nama | : H. Abdul Hamid |
| Pekerjaan | : Pedagang |
| Ibu | |
| Nama | : Hj. Rasidah |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Desa Gayaba RT 05 RW 03 Kec. Limpasu
Kab. HST |
| 10. Saudara (Jumlah Saudara) | : 3 orang saudara |

Demikian riwayat hidup dari penulis, sekian terimakasih.

Banjarmasin, 23 Desember 2019

Siti Aminah
NIM. 1501290828