

**KORELASI ANTARA LATAR BELAKANG  
PENDIDIKAN ORANG TUA, PRESTASI BELAJAR  
PAI, DAN IKLIM KEAGAMAAN SEKOLAH  
DENGAN SIKAP KEBERAGAMAAN SISWA DI SMP  
ISLAM KEPUNG KEDIRI**

**TESIS**

**Oleh:**

**AHMAD FUAD HASAN  
NIM. 13.0252.1125**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2015**

**KORELASI ANTARA LATAR BELAKANG  
PENDIDIKAN ORANG TUA, PRESTASI BELAJAR  
PAI, DAN IKLIM KEAGAMAAN SEKOLAH  
DENGAN SIKAP KEBERAGAMAAN SISWA DI SMP  
ISLAM KEPUNG KEDIRI**

**TESIS**

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Magister**

**Oleh:**

**AHMAD FUAD HASAN  
NIM. 13.0252.1125**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fuad Hasan, S. Pd. I.

NIM : 1302521125

Tempat/ Tgl Lahir : Kediri, 28 Juni 1987

Program Studi : PAI

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

***“Korelasi Antara Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, Prestasi Belajar PAI, dan Iklim Keagamaan Sekolah dengan Sikap Keberagamaan Siswa di SMP Islam Kepung Kediri”***. Adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi dari akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juli 2015

Yang Membuat Pernyataan

**AHMAD FUAD HASAN**

**PERSETUJUAN TESIS**

**KORELASI ANTARA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
ORANG TUA, PRESTASI BELAJAR PAI, DAN IKLIM  
KEAGAMAAN SEKOLAH DENGAN SIKAP  
KEBERAGAMAAN SISWA DI SMP ISLAM KEPUNG  
KEDIRI**

Yang Dipersembahkan dan Disusun Oleh  
**AHMAD FUAD HASAN**  
NIM. 1302521125

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing Untuk Dapat  
Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M. Ag  
Tanggal, Juni 2015

Pembimbing II

Dr. Hj. Salamah, M. Pd  
Tanggal, Juni 2015

**PENGESAHAN TESIS**

**KORELASI ANTARA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
ORANG TUA, PRESTASI BELAJAR PAI, DAN IKLIM  
KEAGAMAAN SEKOLAH DENGAN SIKAP  
KEBERAGAMAAN SISWA DI SMP ISLAM KEPUNG KEDIRI**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**AHMAD FUAD HASAN  
NIM. 1302521125**

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pada: Hari Jum'at, 31 Juli 2015

**Dewan Penguji**

| Nama   | Tanda Tangan |
|--|--------------|
| 1 Dr. Hj. Salamah, M.Pd.<br>(Ketua/Anggota)          | _____        |
| 2 Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.<br>(Anggota)      | _____        |
| 3 Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D.<br>(Anggota)     | _____        |
| 4 Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I.<br>(Sekretaris/Anggota) | _____        |

Mengetahui,

Direktur

**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.  
NIP. 19621112 198903 1 004**

## ABSTRAK

**Ahmad Fuad Hasan:** *Korelasi Antara Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, Prestasi Belajar PAI, dan Iklim Keagamaan Sekolah dengan Sikap Keberagamaan Siswa di SMP Islam Kepung Kediri*, di bawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M. A. dan (II) Dr. Hj. Salamah, M. Pd., Tesis pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Tahun 2015.

**Kata Kunci:** Pendidikan Agama Islam, Prestasi Belajar, Iklim Keagamaan, dan Sikap Keberagamaan

Sikap keberagamaan merupakan suatu keadaan diri seseorang dimana setiap melakukan aktivitasnya selalu bertautan dengan agamanya. Semua aktivitas yang dilakukan berdasarkan keyakinan hatinya yang dilandasi dengan keimanan. Faktor-faktor yang memengaruhi sikap dan perilaku keberagamaan anak, diantaranya adalah (a) Faktor dari dalam (intern), yaitu kesadaran individu untuk menjalankan kewajibannya. (b) Faktor dari luar (ekstern), yaitu factor lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Studi penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) bagaimanakah latar belakang pendidikan orang tua siswa di SMP Islam Kepung, (2) bagaimanakah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMP Islam Kepung, (3) bagaimanakah iklim keagamaan di SMP Islam Kepung, (4) bagaimanakah sikap keberagamaan siswa SMP Islam Kepung, (5) adakah korelasi antara latar belakang pendidikan keluarga dengan sikap keberagamaan siswa di SMP Islam Kepung, (6) adakah korelasi antara prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan sikap keberagamaan siswa di SMP Islam Kepung, (7) adakah korelasi antara iklim keberagamaan sekolah dengan sikap keberagamaan siswa di SMP Islam Kepung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Data dikumpulkan melalui teknik angket atau kuisioner, dokumentasi, observasi, dan wawancara (*interview*). Selanjutnya data dianalisis dengan *software SPSS versi 22.0* untuk menggambarkan dan mendapatkan suatu kesimpulan dari hasil penelitian.

Penelitian ini menunjukkan: (1) tingkat pendidikan orang tua siswa secara umum tinggi, yaitu dengan persentasi sebesar 67,60%. (2) sebagian besar prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam berada pada kualitas yang tinggi (rentang nilai 75,00-87,40) yaitu dengan persentasi sebesar 92,40%. (3) iklim keagamaan sekolah secara umum sangat baik. yaitu dengan persentasi sebesar 84,76%. (4) sikap keberagamaan siswa secara umum sangat baik, yaitu dengan persentasi sebesar 84,76%. (5) Adanya hubungan yang positif signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua dengan Sikap Keberagamaan Siswa, yaitu dengan koefisien korelasi ( $\alpha$ ) positif sebesar 0,251 dan lebih besar dari nilai Sig 0,000. (6) adanya hubungan yang positif signifikan antara prestasi belajar PAI siswa dengan Sikap Keberagamaan Siswa, yaitu dengan koefisien korelasi ( $\alpha$ ) positif sebesar 0,807 dan lebih besar dari nilai Sig. 0,000. (7) adanya hubungan yang positif signifikan antara iklim keagamaan sekolah dengan Sikap Keberagamaan Siswa, yaitu dengan koefisien korelasi ( $\alpha$ ) positif sebesar 0,977 dan lebih besar dari nilai Sig. 0,000.

## ABSTRACT

**Ahmad Fuad Hasan:** *Correlation Between Educational Background of Parents, PAI's Learning Achievement, and Religious School Climate with Attitude Religiosity of Students in SMP Islam Kepung Kediri*, Supervisors (I) Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M. A. and (II) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., Masters thesis in IAIN Antasari Banjarmasin, 2015

Keywords: Islamic Education, Learning Achievement, Religious Climate, and Attitude Religiosity

Religious attitude is a situation where each person doing activities always intertwined with religion. All activities are carried out based on his conviction fortified by faith. Factor that influence the attitudes and behavior of children religiosity, which are internal factors, which is the awareness of individuals to perform their duties. And external factors, namely environmental factors family, environmental factors school and environmental factors community.

This research study is intended to answer the problems of (1) how the educational background of parents in SMP Islam Kepung, (2) how the learning achievement of Islamic Religious Education students in SMP Islam Kepung, (3) how the religious climate in SMP Islam Kepung, (4) how the religious attitude of students in SMP Islam Kepung, (5) there a correlation between the educational background of the parents with religious attitudes of students, (6) is there a correlation between the learning achievement of Islamic religious education with religious attitudes of students, (7) is there a correlation between religious climate with religious attitudes of students.

This study uses a quantitative approach with a correlation method. Data were collected through questionnaires techniques, documentation, observation, and interviews. Then the data were analyzed with *software SPSS 22.0* to describe, and described as well as get a conclusion of the research.

This study showed: (1) the level of education of parents is generally high, with a percentage of 67.60%; (2) the majority of student achievement in the subjects of Islamic religious education are at high quality (value ranges from 75.00 to 87.40), with a percentage of 92.40%; (3) the religious climate of the school is generally very good, with a percentage of 84.76%; (4) the attitude of student diversity in general is very good, with a percentage of 84.76%; (5) the existence of a significant positive relationship between educational background of parents with Attitude Students Religiosity, the correlation coefficient ( $\alpha$ ) positive at 0.251 and greater than the value of Sig. 0.000; (6) the existence of a significant positive relationship between students' learning achievement PAI with Attitude Students Religiosity, the correlation coefficient ( $\alpha$ ) amounted to 0.807 positive and greater than the value of Sig. 0.000; (7) the existence of a significant positive relationship between school religious climate with Attitude Students Religiosity, the correlation coefficient ( $\alpha$ ) amounted to 0.977 positive and greater than the value of Sig. 0.000.

## مستخلص البحث

أحمد فؤاد حسن: ارتباط بين الخلفية التربوي للوالدين، التحصيل الدراسي تعليم الديني الإسلامي، و الدينية المناخ المدارس، مع موقف من الطلبة الدينين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج كيديري، المشرف الأول: البروفيسور الدكتور كمراني بوسيري، م.أ.الحاج ، و المشرف الثاني: الدكتور سلمة ، م.فد. الحاج، رسالة الدراسات العليا في الجامعة أتناسارى الإسلامية الحكومية بيلنجارماسين، 2015

الكلمة الأساسية: التربية الإسلامية، التحصيل الدراسي، الدينية المناخ، و موقف الدين

الموقف الديني هو الحالة التي يكون فيها لكل شخص القيام بأنشطة متشابهة دائما مع الدين. تتم جميع الأنشطة على أساس قناعاته محصنة بالإيمان. العوامل التي تؤثر على مواقف وسلوك الأطفال الدينين، والتي هي (أ) عامل من الداخل، والذي هو وعي الأفراد على أداء واجباتهم. (ب) العوامل الخارجية، وهي العوامل البيئية الأسرة والمدرسة و المجتمع.

ويهدف هذا البحث دراسة للرد على مشاكل (1) كيف الخلفية التعليمية للوالدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج ، (2) كيفية التحصيل الدراسي تعليم الديني الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج ، (3) كيف المناخ الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج كيديري ، (4) كيف أن الموقف من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج ، (5) هناك علاقة بين الخلفية التعليمية للأسرة مع المواقف الدينية من الطلاب، (6) هناك علاقة بين التحصيل الدراسي من التعليم الديني الإسلامي مع المواقف الدينية من الطلاب، (7) هناك علاقة بين المناخ الديني مع هذا الموقف من طلاب المدارس الدينية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع طريقة الارتباط. وقد تم جمع البيانات من خلال أساليب الاستبيان والوثائق، والمراقبة، والمقابلات. وعلاوة على ذلك، تم تحليل البيانات مع SPSS 22.0 لوصف ووصف وكذلك الحصول على خاتمة البحث.

وأظهرت هذه الدراسة : (1) مستوى تعليم الآباء والأمهات مرتفع عموما، بنسبة 67.60 في المئة. (2) غالبية تحصيل الطلبة في مادتي التربية الدينية الإسلامية هي في ذات جودة عالية (تتراوح قيمة 75،00-87،40)، أي بنسبة 92.40 في المئة. (3) المناخ الديني للمدرسة بشكل عام جيد جدا. أي بنسبة 84.76 في المئة. (4) موقف تنوع طلاب بشكل عام جيد جدا، مع نسبة 84.76 في المئة. (5) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الخلفية التعليمية من الآباء والأمهات مع موقف الطلاب الدينين، أي أن معامل الارتباط ( $\alpha$ ) إيجابي في 0.251 وأكبر من قيمة سيح. 0.000 (6) بلغ وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التحصيل تحصيل الطلبة في مادتي التربية الدينية الإسلامية مع موقف الطلاب الدينين، أي أن معامل الارتباط ( $\alpha$ ) إلى 0،807 إيجابي وأكبر من قيمة سيح. 0.000 (7) بلغ وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المناخ الديني المدرسة مع موقف الطلاب الدينين، وهي معامل الارتباط ( $\alpha$ ) إلى 0،977 إيجابي وأكبر من قيمة سيح. 0.000.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه

اجمعين.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan judul **“KORELASI ANTARA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA, PRESTASI BELAJAR PAI, DAN IKLIM KEAGAMAAN SEKOLAH DENGAN SIKAP KEBERAGAMAAN SISWA DI SMP ISLAM KEPUNG KEDIRI”**, demikian pula penulis menghaturkan *shalawat* serta salam kepada Rasulullah *Shallallahu `alaihi wasallam*, para keluarga dan para sahabatnya, insya Allah segala rahmat yang Allah curahkan kepada beliau akan sampai kepada kita semua selaku ummatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang dialami, tetapi dengan rasa optimis dan didorong oleh kerja keras yang sungguh-sungguh, serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikannya. Penulis sadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak terhadap kesempurnaan tesis ini ke depannya. Tidak lupa peneliti juga menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, M.A., selaku Rektor IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap perhatiannya terhadap kelangsungan dan kemajuan lembaga ini;

2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui tesis ini. Di samping arahan dan motivasi, baik di waktu perkuliahan maupun dalam penyelesaian tesis ini;
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana IAIN Antasari;
4. Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Madrasah Kementerian Agama Islam Pusat Jakarta yang telah memberikan beasiswa kepada kami, sehingga kami dapat belajar pada program S-2 di IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan konstruktif kepada penulis, khususnya tentang bahasa dan teknik penulisan dalam penyelesaian tesis ini;
6. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan konstruktif tentang metode penelitian dan juga teknik penulisan yang sangat berguna dalam menyempurnakan penulisan tesis ini;
7. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I., selaku pengelola Beasiswa S-2 Bagi Guru Madrasah Tahun 2013;
8. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Antasari yang telah berjasa mengantarkan penulis sampai kepada penyelesaian tesis ini;
9. Pimpinan dan Karyawan perpustakaan Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pinjaman berbagai referensi untuk kepentingan studi penulis;
10. Ketua Yayasan Pendidikan Islam Mujahidin yang telah memberikan izin untuk mengikuti perkuliahan pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin;

11. Kepala Madrasah Tsanawiyah Mujahidin Jatimulyo Kepung Kediri yang telah memberikan izin untuk mengikuti perkuliahan pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin;
12. Kepala Sekolah SMP Islam Kepung Kediri yang telah memberikan peluang dan berbagai masukan sehubungan dengan pembahasan hasil penelitian dan penyelesaian tesis ini;
13. Buat ibunda dan ayahanda serta semua keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam keberhasilan studi dan penulisan tesis ini;
14. Kepada teman-teman Kelas Nusantara dari Aceh, Jakarta, Sulawesi Selatan, Ambon, Nusa Tenggara Timur, Kalimantan Barat, Kalimantan Timur dan Kalimantan Selatan yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini;
15. Kepada semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, yang juga membantu serta menyumbangkan pemikiran kepada penulis, tidak lupa disampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga.

Akhirnya, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat, atas segala partisipasi semuanya memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Banjarmasin, Juli 2015

**PENULIS**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |   |          |     |    |   |    |
|-----|---|---|----------|-----|----|---|----|
| 1.  | ا | : | A        | 16. | ط  | : | Th |
| 2.  | ب | : | B        | 17. | ظ  | : | Zh |
| 3.  | ت | : | T        | 18. | ع  | : | ‘  |
| 4.  | ث | : | Ts       | 19. | غ  | : | Gh |
| 5.  | ج | : | J        | 20. | ف  | : | F  |
| 6.  | ح | : | <u>H</u> | 21. | ق  | : | Q  |
| 7.  | خ | : | Kh       | 22. | ك  | : | K  |
| 8.  | د | : | D        | 23. | ل  | : | L  |
| 9.  | ذ | : | Dz       | 24. | م  | : | M  |
| 10. | ر | : | R        | 25. | ن  | : | N  |
| 11. | ز | : | Z        | 26. | و  | : | W  |
| 12. | س | : | S        | 27. | هـ | : | H  |
| 13. | ش | : | Sy       | 28. | ء  | : | ,  |
| 14. | ص | : | Sh       | 29. | ي  | : | Y  |
| 15. | ض | : | Dh       |     |    |   |    |

Mad dan Diftong:

Fathah panjang :  $\hat{A} / \hat{a}$  أو : Aw

Kasrah Panjang :  $\hat{I} / \hat{i}$  أي : Ay

Dhammah panjang :  $\hat{U} / \hat{u}$

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya; ربنا ditulis *Rabbanâ*.

2. Vokal Panjang (*mad*);

*Fathah* (baris di atas) ditulis  $\hat{a}$ , *kasrah* (baris di bawah) ditulis  $\hat{i}$ , serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan  $\hat{u}$ . Misalnya; القارة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* ( ال )

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. *Ta' marbûthah* ( ة )

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ'*.

Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو

خير الرزقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia ini diadaptasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| HALAMAN LOGO .....                               | i            |
| HALAMAN JUDUL.....                               | ii           |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....                | iii          |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                        | iv           |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                          | v            |
| ABSTRAK .....                                    | vi           |
| KATA PENGANTAR .....                             | ix           |
| HALAMAN TRANSLITERASI .....                      | xii          |
| DAFTAR ISI.....                                  | xv           |
| HALAMAN DAFTAR TABEL .....                       | xviii        |
| HALAMAN DAFTAR GAMBAR .....                      | xxii         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                   | <b>1-16</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                   | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                         | 7            |
| C. Tujuan Penelitian.....                        | 8            |
| D. Signifikansi Penelitian .....                 | 9            |
| 1. Secara Teoritis .....                         | 9            |
| 2. Secara Praktis .....                          | 9            |
| E. Hipotesis Penelitian.....                     | 9            |
| F. Asumsi Penelitian.....                        | 10           |
| G. Definisi Operasional.....                     | 11           |
| H. Penelitian Terdahulu .....                    | 13           |
| I. Sistematika Penulisan.....                    | 15           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>               | <b>17-59</b> |
| A. Orang Tua Sebagai Pendidik.....               | 17           |
| 1. Pengertian Orang Tua .....                    | 17           |
| 2. Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak .....     | 18           |
| 3. Kedudukan Orang Tua dalam Mendidik Anak ..... | 20           |

|  |             |
|--|-------------|
| 4. Pentingnya Pendidikan Bagi Orang Tua .....  | 22          |
| 5. Peranan Latar Belakang Pendidikan Orang tua terhadap<br>Pembentukan Sikap Anak .....              | 24          |
| B. Prestasi Belajar PAI siswa.....   | 26          |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar .....   | 26          |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....  | 27          |
| 3. Jenis-jenis Prestasi Belajar PAI.....   | 28          |
| 4. Hubungan Prestasi Belajar dengan Sikap Anak .....   | 29          |
| C. Iklim Keagamaan Sekolah.....  | 31          |
| 1. Pengertian Iklim Keagamaan .....  | 31          |
| 2. Iklim Keagamaan sebagai sub sistem dalam Pembelajaran di<br>Sekolah.....                          | 33          |
| 3. Implikasi Penciptaan Iklim Keagamaan Sekolah terhadap Sikap<br>Anak .....                         | 38          |
| D. Sikap keberagaman Siswa .....   | 39          |
| 1. Pengertian Sikap Keberagaman.....   | 39          |
| 2. Perkembangan Sikap Agama Remaja .....   | 41          |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Keberagaman .....   | 45          |
| 4. Dimensi Keberagaman .....   | 52          |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN.....   | <br>60-79   |
| A. Rancangan Penelitian .....  | 60          |
| B. Populasi dan Sampel .....   | 61          |
| C. Data dan Sumber Data.....   | 63          |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....   | 64          |
| E. Desain Pengukuran.....  | 65          |
| 1. Uji Validitas .....   | 66          |
| 2. Uji Reliabilitas .....  | 69          |
| 3. Penskoran .....   | 72          |
| F. Teknik Analisis Data.....   | 76          |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN .....  | <br>80-135  |
| A. Latar Belakang Obyek Penelitian.....  | 80          |
| B. Penyajian Data dan Analisis Data .....  | 91          |
| C. Hasil Analisis Korelasi.....  | 128         |
| D. Pengujian Hipotesis.....  | 132         |
| E. Interpretasi Korelasi .....   | 135         |
| <br>BAB V PEMBAHASAN .....   | <br>136-145 |
| A. Hubungan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua ( $X_1$ ) dengan Sikap<br>Keberagaman Siswa (Y)..... | 136         |



|   |             |
|---|-------------|
| B. Hubungan Prestasi Belajar PAI Siswa ( $X_2$ ) dengan Sikap Keberagamaan Siswa (Y).....   | 139         |
| C. Hubungan Iklim Keagamaan Sekolah ( $X_3$ ) dengan Sikap Keberagamaan Siswa (Y).....  | 141         |
| D. Hubungan Antara Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, Prestasi Belajar PAI, dan Iklim Keagamaan Sekolah dengan Sikap Keberagamaan Siswa ..... | 143         |
| <br>BAB VI PENUTUP .....  | <br>146-149 |
| A. Kesimpulan.....  | 146         |
| B. Implikasi Penelitian .....   | 148         |
| C. Saran-saran .....  | 149         |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....  | <br>150     |
| <br>LAMPIRAN-LAMPIRAN   |             |
| <br>DAFTAR RIWAYAT HIDUP  |             |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| 1. Tabel 2.1: Variabel, Sub Variabel, dan Indikator Penelitian .....  | 57 |
| 2. Tabel 3.1: Populasi Penelitian .....   | 62 |
| 3. Tabel 3.2: Sampel Penelitian .....   | 63 |
| 4. Tabel 3.3: Tehnik Pengumpulan Data .....   | 65 |
| 5. Tabel 3.4: Hasil Uji Validitas Item Variabel Iklim Keagamaan Sekolah ...   | 67 |
| 6. Tabel 3.5: Hasil Uji Validitas Item Variabel Sikap Keberagamaan Siswa .  | 68 |
| 7. Tabel 3.6: Rekapitulasi Hasil Uji Item Pernyataan Instrumen .....  | 69 |
| 8. Tabel 3.7: Uji Reliabilitas Kuisisioner Variabel Iklim Keagamaan Sekolah ..  | 70 |
| 9. Tabel 3.8: Uji Reliabilitas Kuisisioner Variabel Sikap Kebaragamaan<br>Siswa .....                                 | 71 |
| 10. Tabel 3.9: Skor Latar Belakang Pendidikan Orang Tua .....   | 72 |
| 11. Tabel 3.10: Skor Alternatif Jawaban .....   | 74 |
| 12. Tabel 3.11: Kisi-Kisi Instrumen Latar Belakang Pendidikan Orang Tua ...   | 74 |
| 13. Tabel 3.12: Kisi-Kisi Instrumen Angket Penciptaan Iklim Keberagamaan<br>SMP Islam Kepung Kediri .....             | 74 |
| 14. Tabel 3.13: Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Keberagamaan Siswa<br>SMP Islam Kepung Kediri .....                  | 75 |
| 15. Tabel 3.14: Kategori Skor .....   | 76 |
| 16. Tabel 3.15: Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....   | 77 |
| 17. Tabel 4.1: Susunan Kepengurusan Awal Yayasan Pendidikan Islam<br>Kepung .....                                     | 80 |
| 18. Tabel 4.2: Keadan Guru dan Karyawan SMP Islam Kepung Kediri Tahun<br>Pelajaran 2014/2015 .....                    | 84 |
| 19. Tabel 4.3: Jumlah Siswa Per Rombongan Belajar SMP Islam Kepung<br>Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015 .....          | 85 |
| 20. Tabel 4.4: Kondisi Sarana dan Prasarana SMP Islam Kepung Kediri .....   | 85 |
| 21. Tabel 4.5: Daftar Nama Siswa dan Orang Tua Siswa Kelas VIII A SMP<br>Islam Kepung Tahun Pelajaran 2014/2015 ..... | 88 |
| 22. Tabel 4.6: Daftar Nama Siswa dan Orang Tua Siswa Kelas VIII B SMP<br>Islam Kepung Tahun Pelajaran 2014/2015 ..... | 89 |
| 23. Tabel 4.7: Daftar Nama Siswa dan Orang Tua Siswa Kelas IX A SMP<br>Islam Kepung Tahun Pelajaran 2014/2015 .....   | 90 |
| 24. Tabel 4.8: Daftar Nama Siswa dan Orang Tua Siswa Kelas IX B SMP<br>Islam Kepung Tahun Pelajaran 2014/2015 .....   | 90 |
| 25. Tabel 4.9: Identifikasi Kecenderungan Tingkat Pendidikan Orang Tua ....   | 92 |
| 26. Tabel 4.10: Gambaran Umum Latar Belakang Pendidikan Orang Tua .....   | 93 |

|   |     |
|---|-----|
| 27. Tabel 4.11: Daftar Nilai Raport Siswa Kelas VIII dan IX SMP Islam<br>Kepung Pada Mata Pelajaran PAI Semester 1 Tahun<br>Pelajaran 2014/2015 .....           | 94  |
| 28. Tabel 4.12: Data Pengelompokan Nilai Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas<br>VIII dan IX SMP Islam Kepung Semester 1 Tahun Pelajaran<br>2014/2015 .....           | 95  |
| 29. Tabel 4.13: Kategori Prestasi Belajar Siswa .....   | 97  |
| 30. Tabel 4.14: Ketika Memulai Belajar pada Jam Pelajaran Pertama, Saya<br>Membaca Doa Bersama-sama di Kelas (X <sub>3.1</sub> ) .....                          | 100 |
| 31. Tabel 4.15: Ketika Mengakhiri Belajar pada Jam Pelajaran Terakhir<br>(Sebelum Pulang), Saya Membaca Doa Bersama-sama di<br>Kelas (X <sub>3.2</sub> ) .....  | 100 |
| 32. Tabel 4.16: Saya Aktif Mengikuti Kegiatan Shalat Dhuha Berjama'ah di<br>Sekolah/Mushalla yang Ada di Sekolah (X <sub>3.3</sub> ) .....                      | 101 |
| 33. Tabel 4.17: Saya Aktif Mengikuti Kegiatan Shalat Dzuhur Berjama'ah di<br>Sekolah (X <sub>3.4</sub> ) .....  | 101 |
| 34. Tabel 4.18: Jika Bertemu dengan Bapak/Ibu Guru dan Tata Usaha, Saya<br>Mengucapkan Salam (X <sub>3.5</sub> ) .....  | 102 |
| 35. Tabel 4.19: Bapak/Ibu Guru dan Tata Usaha Ikut Shalat Dhuha dan<br>Shalat Dzuhur Berjama'ah di Sekolah (X <sub>3.6</sub> ) .....                            | 102 |
| 36. Tabel 4.20: Bapak/Ibu Guru Ketika Memulai dan Mengakhiri Pelajaran<br>Mengucapkan Salam (X <sub>3.7</sub> ) .....   | 103 |
| 37. Tabel 4.21: Saya Aktif Mengikuti Pesantren Kilat/ Pondok Ramadhan<br>pada Bulan Ramadhan (X <sub>3.8</sub> ) .....  | 103 |
| 38. Tabel 4.22: Bapak/Ibu Guru serta Tata Usaha di Sekolah Aktif Mengikuti<br>Pesantren Kilat/ Pondok Ramadhan pada Bulan Ramadhan<br>(X <sub>3.9</sub> ) ..... | 104 |
| 39. Tabel 4.23: Saya Aktif Mengikuti Kegiatan Keagamaan yang Diadakan<br>di Sekolah (X <sub>3.10</sub> ) .....  | 104 |
| 40. Tabel 4.24: Saya Aktif Mengikuti Kegiatan Jum'at Bersih (X <sub>3.11</sub> ) .....  | 105 |
| 41. Tabel 4.25: Bapak/Ibu Guru di Sekolah Aktif Mengikuti Kegiatan Jum'at<br>Bersih (X <sub>3.12</sub> ) .....  | 105 |
| 42. Tabel 4.26: Identifikasi Kecenderungan Iklim Keagamaan Sekolah .....  | 106 |
| 43. Tabel 4.27: Kategori Iklim Keagamaan Sekolah .....  | 106 |
| 44. Tabel 4.28: Saya Percaya Bahwa Agama yang Benar Adalah Islam (Y.1) .  | 108 |
| 45. Tabel 4.29: Saya Pernah Berfikir Agama Islam Tidak Lebih Baik dari<br>Agama Lain (Y.2) .....  | 108 |
| 46. Tabel 4.30: Saya Percaya Terhadap Keesaan Allah SWT (Y.3) .....   | 109 |
| 47. Tabel 4.31: Saya Merasa Bahwa Allah SWT Selalu Mengawasi Diriku<br>(Y.4) .....  | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| 48. Tabel 4.32: Saya Percaya Bahwa Allah SWT Adalah Pencipta Alam Semesta (Y.5) .....                 | 109 |
| 49. Tabel 4.33: Saya Pernah Berpikir Bahwa Ada Tuhan Selain Allah SWT (Y.6) .....                     | 110 |
| 50. Tabel 4.34: Saya Percaya Bahwa Allah SWT Menciptakan Malaikat (Y.7) .....                         | 110 |
| 51. Tabel 4.35: Saya Merasakan Malaikat Mengawasi dan Mencatat Setiap Amal Perbuatan Saya (Y.8) ..... | 111 |
| 52. Tabel 4.36: Saya Percaya Bahwa Nabi Muhammad SAW Adalah Nabi Terakhir (Y.9) .....                 | 111 |
| 53. Tabel 4.37: Saya Pernah Berfikir Ada Nabi Muhammad SAW Bukan Nabi yang Terakhir (Y.10) .....      | 112 |
| 54. Tabel 4.38: Saya Percaya Bahwa al-Qur'an Adalah Kitabullah untuk Umat Islam (Y.11) .....          | 112 |
| 55. Tabel 4.39: Saya Percaya Adanya Hari Pembalasan atau Hari Kiamat (Y.12) .....                     | 113 |
| 56. Tabel 4.40: Saya Percaya Adanya Takdir Allah (Y.13) .....   | 113 |
| 57. Tabel 4.41: Saya Merasakan Bahwa Sholat 5 Waktu Adalah Kebutuhan Hidup (Y.14) .....               | 113 |
| 58. Tabel 4.42: Saya Selalu Melaksanakan Sholat Wajib 5 Waktu (Y.15) .....                            | 114 |
| 59. Tabel 4.43: Dalam Menjalankan Shalat Wajib 5 Waktu, Saya Selalu Berjama'ah (Y.16) .....           | 114 |
| 60. Tabel 4.44: Saya Melaksanakan Shalat Wajib Tepat Waktu (Y.17) .....                               | 115 |
| 61. Tabel 4.45: Saya Selalu Menyesal Saat Meninggalkan Shalat Wajib (Y.18) .....                      | 115 |
| 62. Tabel 4.46: Saya Selalu Melaksanakan Sholat Sunnah Qabliyah dan Ba'diyah (Y.19) .....             | 116 |
| 63. Tabel 4.47: Saya Melaksanakan Sholat Sunnah Lainnya (Y.20) .....                                  | 116 |
| 64. Tabel 4.48: Selesai Sholat 5 Waktu Saya Membaca Dzikir (Y.21) .....                               | 116 |
| 65. Tabel 4.49: Selesai Sholat 5 Waktu Saya Membaca Doa (Y.22) .....                                  | 117 |
| 66. Tabel 4.50: Sebelum Belajar, Tidur, Makan, atau yang Lainnya, Saya Berdo'a (Y.23) .....           | 117 |
| 67. Tabel 4.51: Saya Setiap Hari Membaca al-Qur'an (Y.24) .....                                       | 118 |
| 68. Tabel 4.52: Saya Selalu Melaksanakan Ibadah Puasa Bulan Ramadhan (Y.25) .....                     | 118 |
| 69. Tabel 4.53: Saya Pernah Meninggalkan dengan Sengaja Puasa di Bulan Ramadhan (Y.26) .....          | 119 |
| 70. Tabel 4.54: Saya Melaksanakan Puasa Sunnah Hari Senin dan Kamis (Y.27) .....                      | 119 |
| 71. Tabel 4.55: Saya Juga Melaksanakan Puasa Sunnah Lainnya (Y.28) .....                              | 120 |

|   |     |
|---|-----|
| 72. Tabel 4.56: Saya Rutin Mengeluarkan Zakat Fitrah (Y.29) .....   | 120 |
| 73. Tabel 4.57: Saya Sering Mengabaikan Bersedekah Kepada Pengemis<br>yang Meminta-minta (Y.30) .....                           | 121 |
| 74. Tabel 4.58: Ketika Ada Teman yang Membutuhkan Bantuan Saya, Saya<br>Selalu Memberikan Bantuan (Y.31) .....                  | 121 |
| 75. Tabel 4.59: Saya Suka Mengganggu Teman Saat Belajar (Y.32) .....  | 122 |
| 76. Tabel 4.60: Ketika Ada Teman yang Bersalah Kepada Saya, Kemudian<br>Dia Meminta Maaf, Saya Memberinya Maaf (Y.33) .....     | 122 |
| 77. Tabel 4.61: Dan Jika Dia Tidak Meminta Maaf, Saya Memberinya Maaf<br>(Y.34) .....   | 123 |
| 78. Tabel 4.62: Saat Saya Ingin Keluar Rumah, Saya Meminta Izin Kepada<br>Orang Tua (Y.35) .....                                | 123 |
| 79. Tabel 4.63: Saat Orang Tua Memberi Perintah untuk Melaksanakan<br>Pekerjaan Rumah, Saya Selalu Menurutinya (Y.36) .....     | 124 |
| 80. Tabel 4.64: Guru Adalah Orang yang Mendidik Saya di Sekolah, Saya<br>Selalu Menghormatinya (Y.37) .....                     | 124 |
| 81. Tabel 4.65: Saat Saya Bertemu Dengan Guru Di Jalan, Saya Menyapanya<br>(Y.38) .....   | 125 |
| 82. Tabel 4.66: Saya Pernah Berbicara Tidak Sopan Kepada Guru (Y.39) .....  | 125 |
| 83. Tabel 4.67: Saya Membuang Sampah Pada Tempat Sampah (Y.40) .....  | 126 |
| 84. Tabel 4.68: Saya Suka Mencabut Daun Tanaman di Sekolah (Y.41) .....   | 126 |
| 85. Tabel 4.69: Identifikasi Kecenderungan Iklim Keagamaan Sekolah .....  | 127 |
| 86. Tabel 4.70: Kategori Sikap Keberagamaan Siswa .....   | 127 |
| 87. Tabel 4.71: Korelasi Antar Variabel Latar Belakang Pendidikan Orang<br>Tua ( $X_1$ ) dan Sikap Keberagamaan Siswa (Y) ..... | 128 |
| 88. Tabel 4.72: Korelasi Antar Variabel Prestasi Belajar PAI Siswa ( $X_2$ ) dan<br>Sikap Keberagamaan Siswa (Y) .....          | 129 |
| 89. Tabel 4.73: Korelasi Antar Variabel Iklim Keagamaan Sekolah ( $X_3$ ) dan<br>Sikap Keberagamaan Siswa (Y) .....             | 130 |
| 90. Tabel 4.74: Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi X Terhadap Y .....   | 131 |
| 91. Tabel 4.75: Koefisien Determinasi (Hubungan Total) X Terhadap Y .....   | 131 |
| 92. Tabel 4.76: Hasil Pengujian Secara Simultan .....   | 133 |
| 93. Tabel 4.77: Hasil Pengujian Secara Parsial .....  | 134 |

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1: Konstelasi Masalah Penelitian ..... 60
2. Gambar 4.1: Pie Chats Variabel Latar Belakang Pendidikan Orang Tua ... 94
3. Gambar 4.2: Pie Cahts Variabel Prestasi Belajar PAI Siswa ..... 97
4. Gambar 4.3: Model Struktural Hubungan Latar Belakan Pendidikan  
Orang Tua, Prestasi Belajar PAI Siswa, dan Iklim  
Keagamaan Sekolah dengan Sikap Keberagamaan Siswa ..... 130