

## باب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث و مدخله

نوع البحث هو البحث والتطوير. قال سوغيونو أن البحث و التطوير مستخدم لإنتاج النتائج، واختبار فعالية هذه المنتجات. بحث تحليل الاحتياجات المستخدم لإنتاج منتج ، هناك حاجة أيضًا إلى اختبار الفعالية لاختبار ما إذا كان المنتج يمكن أن يعمل في المجتمع.<sup>1</sup>

البحوث التطويرية في مجال التعليم هي نوع من الأبحاث التي تهدف إلى إنتاج منتجات لغرض التعليم والتي تبدأ بتحليل الاحتياجات تليها تطوير المنتج، ثم تنتهي المنتجات التي يتم تقييمها بالمراجعات ونشر المنتج. في بحث التطوير هذا، تم أولاً تصميم منتج جديد ، ثم تم إجراء اختبار المنتج في شكل استجابة المستخدم. المدخل الذي استخدمه الباحث هو المدخل النوعي و الكمي ، وهي خطوة من البحث من خلال الجمع بين شكلين من النهج في البحث ، وهما النوعية والكمية. البحث المختلط هو نهج بحثي يجمع بين البحث النوعي والبحث الكمي.<sup>2</sup> طرق المزيج هي طريقة بحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في نفس الوقت ، نوعيًا وكميًا في نشاط بحثي ، بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر شمولًا وصلاحيّة وموثوقية وموضوعية.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 297.

<sup>2</sup> Creswell, *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*, (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, 2010), h. 5.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 18.

## ب. نموذج البحث

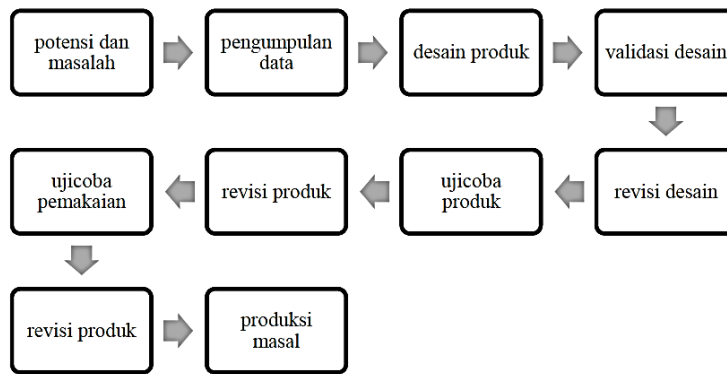
النموذج في هذا البحث و التطوير هو نموذج الذي افترحه سوغيونو.

بخطواتها منها:

١. ملاحظة للمكتبة لمعرفة الوسائط المستخدمة في تعلم مفردات اللغة العربية وتحديد المواد المطلوب استخدامها.
٢. جمع البيانات في مجال إجراء المقابلات مع المعلمين والطلاب حول وسائل الإعلام المطلوبة.
٣. مجموعة من الصور ومقاطع الفيديو والكتب المتعلقة بالمواد من الإنترنت.
٤. صنع وسائل الإعلام.
٥. اختبار وسائل الإعلام مع خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام.
٦. مراجعة وسائل الإعلام
٧. اختبار المنتجات على نطاق صغير.
٨. عرض نتائج المنتج.

### الصورة ٣,١

أما بالنسبة لخطوات البحث والتطوير:



## ج. إجراء البحث

قام الباحث بتبسيط المراحل العشر ، فقط إلى المرحلة السادسة ، والتي كانت عبارة عن تجربة منتج صغير. يعتمد تبسيط هذه المرحلة على رأي Borg and Gall الذي يقترح الحد من البحث على نطاق صغير ، بما في ذلك الحد من وتيرة البحث.<sup>4</sup> تم تبسيط مراحل الدراسة بواسطة الباحث بسبب الوقت والتكلف المحدود. الخطوات التي يقوم بها الباحث هي كما يلي:

### (١) المحتملة والمشاكل

البحث موجود بسبب مشكلة. المشكلة هي الانحراف بين ما هو متوقع وما يحدث. كانت بعض المشكلات التي تم تحديدها هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بسبب وسائط التعليم القديمة مثل استخدام البطاقات والصور ومقاطع الفيديو وغيرها. وذلك لتقليل الاهتمام باللغة العربية. يمكن التغلب على بعض هذه المشكلات من خلال أبحاث التطوير من خلال البحث بحيث يمكن العثور على وسائط تعليمية يمكنها حل المشكلة.

أجرى الباحث في هذه المرحلة دراسة أدبية أجريت من خلال قراءة ودراسة كتب تعلم اللغة العربية في مكتبة جامعة أناساري الإسلامية الحكومية للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث.

### (٢) جمع البيانات

يجمع الباحث المعلومات التي يتم استخدامها لتخطيط المنتجات التي من المتوقع أن تحل المشكلة.

<sup>4</sup> Borg dan Gall dalam Emzir (2011: 271)

عند جمع هذه البيانات ، أجرى الباحث دراسة ميدانية يتم إجراؤها لمعرفة الوضع في العديد من المدارس الثانوية مباشرةً عن طريق الملاحظة و يقابل الباحث معلمي اللغة العربية..

### (٣) تصميم المنتج

المنتجات المنتجة في البحث والتطوير تختلف. النتيجة النهائية لهذا النشاط هي في شكل تصميم جديد ، مع استكمال المواصفات. يجب أن يتجسد تصميم المنتج في صورة أو مخطط ، بحيث يمكن استخدامه كمقبض لتقييمه وصنعه. في مجال الهندسة ، يجب أن يكون تصميم المنتج مصحوبًا بشرح للمواد المستخدمة في صنع كل مكون في المنتج ، وكذلك إجراءات العمل. في أي منتج على شكل نظام ، من الضروري شرح آلية استخدام النظام ، وكيف يعمل ، ومزاياه وعيوبه.

### (٤) التحقق من صحة التصميم

التحقق من صحة التصميم هو عملية لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج صحيحًا أم لا. يتم التحقق من صحة المنتج بواسطة خبراء ذوي خبرة لتقييم المنتج المصمم حديثًا. يتم التحقق من صحة التصميم عن طريق ملء استبيان لمعرفة نقاط الضعف ونقاط القوة في المنتج.

الباحث يتحقق من صحة التصميم والمنتج للمحاضر الخبراء المادية والمحاضر الخبراء وسائل الإعلام في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية في هذه المرحلة وستنتج نتائج التحقق من الصحة عدة تنقيحات لتحسين المنتج.

## (٥) مراجعة التصميم

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل الخبراء ، يمكن رؤية وصف نتائج التحقق من الصحة ونقاط ضعفها. يتم تقليل هذا الضعف من خلال تحسين التصميم.

## (٦) استجابة المستخدم

أجرى الباحث تجربة مجموعة صغيرة تهدف إلى تحديد المشاكل الأولية التي قد تحدث عند اختبار المنتج في هذا المجال. لا يُتوقع مواجهة المشكلات الأولية والأساسية في التجارب الميدانية باستخدام هذا التعريف. ترتبط هذه المشكلات بشكل عام بمشكلات فنية مختلفة ، رغم أنها لا تستبعد إمكانية حدوث مشكلات غير تقنية.

### أ. المراحل الفنية

المراحل الفنية في صنع الوسائط هي كما يلي  
معدات أو برامج الكمبيوتر اللازمة قبل صنع الوسائط هي كما يلي:

١. الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر

٢. أدوبي بريميير

٣. أدوبي الاختبار

٤. ميكروفون

٥. ٣٦٠ كاميرا

٦. ترايبود

٧. الحد الأدنى الهاتف المحمول الروبوت Lolipop

التالي ٣٦٠ إنشاء الفيديو

١. قم بتوصيل الكاميرا والهاتف المحمول

٢. تسجيل محتوى المواد باستخدام تراكيبود

٣. تتم معالجة تسجيلات الفيديو في Adobe Premiere

٤. يتم فرز المواد وفقاً لكتاب المواد التعليمية في Adobe Premiere

٥. ثم يصبح عرض الفيديو mp4.

بعد إكمال الفيديو ٣٦٠ ، قم بإدخال السرد الصوتي المسجل في Adobe Audition ثم دمج مع الفيديو ، كما هو موضح للخطوات ، من بين أمور أخرى:

١. افتح Adobe Audition مرة أخرى

٢. بعد ذلك افتح مشروع الصوت الذي تم تسجيله

٣. ثم حدد القائمة الفرعية تأثيرات < تقليل / استعادة الضوضاء > التقاط ضوضاء الطباعة.

٤. بعد ذلك القيام بمستويات الكلام المتوازنة

٥. تصدير إلى mp3

٦. فتح adob preimere والجمع بين الفيديو والصوت (ضبط المواد والفيديو ٣٦٠)

٧. تصدير الفيديو

خطوات إجراء ٣٦٠ صوت وصوت للوسائط أكثر أو أقل كما هو موضح أعلاه.

## د. أساليب جمع البيانات

كانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن استبيان ومقابلة وتوثيق وملاحظة. يتم استخدام الاستبيان لمعرفة رأي المستفتي أو الطلاب حول وسائط الواقع الافتراضي. يتم استخدام الملاحظة لمعرفة الاحتياجات اللازمة في هذا المجال.

(١) الاستبيان هو أداة لجمع البيانات تحتوي على عدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب الإجابة عليها من قبل الموضوعات البحثية. بناءً على شكله ، يمكن أن يكون الاستبيان مفتوحًا ومغلقًا. في هذا البحث ، تم استخدام استبيان مغلق ومفتوح. يتم تقديم استبيان مغلق لخبراء وسائط التعلم لتقييم وسائط التعلم التي تم تطويرها ويتم ذلك في مرحلة التحقق من صحة التصميم، في حين يتم تقديم استبيانات مفتوحة للطلاب في تقديم تعليقات وتقييمات لوسائط التعلم المتقدمة ويتم ذلك في مرحلة تجربة المنتج الصغير.

(٢) الاستبيان هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتي ليتم الرد عليه. الاستبيانات هي أساليب فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات الواجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيبين.<sup>٥</sup>

تُستخدم الاستبيانات للحصول على معلومات حول الوسائط مثل ما يريده المعلمون والطلاب في هذا المجال. ويتم ذلك في مرحلة جمع البيانات.

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 199.

٣) التوثيق هو جمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة في شكل محفوظات بما في ذلك الكتب عن الآراء والنظريات والمقترحات وغيرها. في هذه الدراسة، تتم الوثائق عن طريق أخذ البيانات الموجودة بالفعل.

٤) تُعرّف الملاحظة بأنها الملاحظة المباشرة والمنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع البحث. يتم استخدام الملاحظة في هذا البحث لتحليل الاحتياجات الميدانية قبل إجراء البحث.

#### هـ. تصميم القياسيات

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد كل هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث.<sup>٦</sup> تم تطوير الأداة باستخدام مقياس Likert مع ٥ موازين.<sup>٧</sup> أعطيت أدنى درجة واحدة وأعطي أعلى درجة ٥. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان لخبراء الإعلام.

استخدم الباحث أداة بحث في شكل استبيان. كان الاستبيان المستخدم في أداة البحث في شكل استبيان التحقق من الصحة لخبراء المواد ، وخبراء الإعلام.

١. شبكة أداة التحقق من الصحة لخبراء وسائل الإعلام

#### الجدول ٣,١

#### ردود خبير وسائل الإعلام على جوانب الاتصال

المؤشر	رقم
هيكل البرنامج	١

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 102.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 312.



التفكير المنطقي	٢
التفاعل بين المستخدمين والوسائط	٣
إعطاء ردود الفعل	٤
استخدام اللغة	٥

### الجدول ٣,٢

#### ردود خبير وسائل الإعلام لعرض الجوانب

المؤشر	رقم
نوع الخط	١
حجم الخط	٢
استخدام اللون	٣
خلفية الرسم	٤
اختيار الرسوم المتحركة	٥
استخدام الموسيقى المعروضة	٦
استخدام الصوت	٧
استخدام الاندونيسية	٨
استخدام العربية	٩
تصميم الشاشة	١٠

### الجدول ٣,٣

#### ردود خبير وسائل الإعلام على جوانب البرمجة

المؤشر	رقم
ترتيب العرض	١
زر الاتساق	٢
وضوح تعليمات البرنامج	٣

٢. شبكة أداة التحقق من الصحة للخبراء المواد

### الجدول ٣,٤

ردود الخبراء على الجانب المحتوى

المؤشر	رقم
حقيقة المحتوى	١
كفاية المواد	٢
عرض مواد التعلم المتسلسلة	٣
إلحاح كل المواد	٤
توافق المواد مع معايير الكفاءة	٥
مدى ملاءمة المواد ذات الكفاءات الأساسية	٦
ملاءمة المؤشرات ذات الكفاءات الأساسية	٧
أهمية اللعبة للمادة	٨

### الجدول ٣,٥

ردود الخبراء الماديين على الجوانب التعليمية

المؤشر	رقم
وضوح الهدف	١
وضوح أهداف التعلم	٢
هيكل المواد	٣
دقة التقييم	٤
الاتساق بين الأهداف ومواد التقييم	٥
إعطاء الموسيقى	٦
إعطاء السرد	٧
تقديم التغذية المرتدة للتحفيز	٨

٣. مجموعة أدوات تجربة المجموعة الصغيرة

### الجدول ٣,٦

#### ردود الطلاب على اختبارات المجموعة الصغيرة

المؤشر	مكونات التقييم
وضوح التعليمات لاستخدام البرنامج	الجودة الفنية
قراءة النص أو الكتابة	
سهولة التنقل	
جودة عرض الصورة	
خدمة المتحركة	
تكوين اللون	
وضوح الصوت أو السرد	
تحمل قدرة الموسيقى	
سهولة استخدام البرنامج	

#### و. أسلوب تحليل البيانات

سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار الصلاحية. فيما يلي شرح لتقنيات التحليل المستخدمة.

#### ١. أساليب تحليل اختبار التحقق من الصحة

تحليل البيانات باستخدام مقياس Linkert. يستخدم مقياس Likert لقياس مواقف وآراء وتصورات أي شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.<sup>٨</sup> لأغراض التحليل الكمي، يمكن إعطاء الإجابات درجة.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 93.

٥	١. أوافق بشدة
٤	٢. موافق
٣	
٢	٣. غير موافق
١	٤. لا أوافق بشدة

إشراك الخبراء في مرحلة اختبار التحقق من الصحة. يتم التحقق من الصحة من خلال إشراك ثلاثة مستطلعين. ونفذها محاضرون من الجامعة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. بعد ذلك ، من الضروري حساب الفاصل الزمني لتحديد المعايير باستخدام الصيغة:

$$I = \frac{(skor\ maksimal\ x\ jumlah\ soal) - (skor\ minimal\ x\ jumlah\ soal)}{jumlah\ kriteria}$$

Keterangan: I = interval

ثم قم بتحويله إلى نسبة مئوية باستخدام الصيغة:

$$V = \frac{nilai\ interval\ x\ 100\%}{skor\ maksimal\ x\ jumlah\ soal}$$

Keterangan: V = Prosentase validitas

قيم الفاصل الزمني المطلوبة لتحديد معايير الصلاحية باستخدام الصيغة أدناه:

$$I = \frac{(skor\ maksimal\ x\ jumlah\ soal) - (skor\ minimal\ x\ jumlah\ soal)}{jumlah\ kriteria}$$

Keterangan : I = Interval

تم الحصول على المعايير النهائية لجوانب الاتصال أعلاه من نتائج تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية على مقياس ٥ ، انظر الجدول ٦ والوصف التالي:

### الجدول ٣,٧

#### تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس ٥

البيانات الكمية	نطاق	البيانات الكمية
٥	$X > X_i + 1,80 S_{bi}$	جيد جدا
٤	$X_i + 0,60 S_{bi} < X \leq X_i + 1,80 S_{bi}$	جيد
٣	$X_i - 0,60 S_{bi} < X \leq X_i + 0,60 S_{bi}$	كاف
٢	$X_i - 1,80 S_{bi} < X \leq X_i - 0,60 S_{bi}$	أقل
١	$X \leq X_i - 1,80 S_{bi}$	أقل جدا

ملاحظات:

$$Xi \text{ (Average Average)} = \frac{2}{1} \text{ (درجة max مثالية + درجة دقيقة مثالية)}$$

$$S_{bi} \text{ (الانحراف المعياري المثالي)} = \frac{6}{1} \text{ (درجة مك مثالية - درجة دقيقة مثالية)}$$

$$X = \text{النتيجة الفعلية}$$

بناءً على صيغة تحويل البيانات أعلاه ، بعد الحصول على البيانات الكمية ،

لتحويلها إلى بيانات نوعية في هذا التطور ، يتم تطبيق التحويل على النحو التالي:

$$\text{الدرجة القصوى} = ٥$$

$$\text{الحد الأدنى من النقاط} = ١$$

$$(1 + 0.5)^{1/2} = X$$

$$3 =$$

$$(1-0.5)^{1/1} = Sbi$$

$$0.6 =$$

$$(0.6 \times 1.8) + 3 < S = \text{مقياس 5}$$

$$1.08 + 3 < S =$$

$$4.08 < S =$$

$$X \leq 4.08 > (0.6 \times 0.6) + 3 = \text{المقياس 4}$$

$$X \leq 4.08 > 0.36 + 3 =$$

$$X \leq 4.08 > 3.36 =$$

$$X \leq 3.36 > 0.36 - 3 = \text{مقياس 3}$$

$$X \leq 3.36 > 2.64 =$$

$$X \leq 2.64 > (0.6 \times 1.8) - 3 = \text{مقياس 2}$$

$$X \leq 2.64 > 1.08 - 3 =$$

$$X \leq 2.64 > 1.92 =$$

$$X \leq 1.92 = \text{المقياس 1}$$

على أساس الحساب الوارد أعلاه ، يمكن تبسيط تحويل البيانات الكمية إلى

مقياس النوعي 5 البيانات على النحو التالي:

### الجدول ٣,٨

مبادئ توجيهية لنتائج تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية

نتيجة	نطاق	فئة
٥	$X > ٤,٠٨$	جيد جدا
٤	$٣,٣٦ < X \leq ٤,٠٨$	جيد
٣	$٢,٦٤ < X \leq ٣,٣٦$	كاف
٢	$١,٩٢ < X \leq ٢,٦٤$	أقل
١	$X \leq ١,٩٢$	أقل جدا

