

**DESAIN DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MU'ADALAH PADA  
KULLIYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYYAH (KMI)  
PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI  
DAN PONDOK MODERN TAZAKKA  
(ANALISIS INTEGRASI KURIKULUM)**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:  
Sherly Budiarto  
1502521536**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
TAHUN 2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherly Budiarto  
NIM : 1502521536  
Tempat/Tanggal Lahir : Semuntai, 26 November 1990  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **Desain dan Implementasi Kurikulum Mu'adalah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri dan Pondok Modern Tazakka (Analisis Integrasi Kurikulum)** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Februari 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Sherly Budiarto, S. Pd. I

## PERSETUJUAN TESIS

### DESAIN DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MU'ADALAH PADA KMI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI DAN PONDOK MODERN TAZAKKA (ANALISIS INTREGRASI ILMU)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Sherly Budiarto**  
NIM. 1502521536

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Untuk  
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M. Pd.  
Tanggal ..31.. Desember 2019

Pembimbing II



Dra. Inna Muthmainnah, M A, Ph. D.  
Tanggal ..12.. Desember 2019..

## PENGESAHAN TESIS

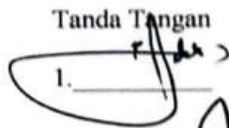


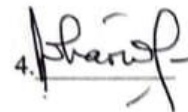
### DESAIN DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MU'ADALAH PADA KMI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI DAN PONDOK MODERN TAZAKKA (ANALISIS INTEGRASI KURIKULUM)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Sherly Budiarto**  
**NIM. 1502521536**

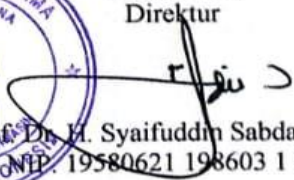
Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: Hari Jum'at, Tanggal 14 Februari 2020

#### Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag (Ketua/Anggota)	1. 
2. Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Anggota)	2. 
3. Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph. D (Anggota)	3. 
4. Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag (Sekretaris/ Anggota)	4. 



Mengetahui,  
Direktur

  
Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag  
NIP. 19580621 198603 1 001

## ABSTRAK

**Sherly Budiarto** : “*Desain dan Implementasi Kurikulum Mu’adalah Pada KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri dan Pondok Modern Tazakka*” di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd. dan bimbingan II: Dra. Inna Muthmainnah, M. A, Ph. D. pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin (2019).

**Kata Kunci:** Desain, Implementasi, Kurikulum

Kurikulum mu’adalah yang telah disahkan oleh Dirjen Pendidikan Islam dengan nomor: Dj. I/457/2008, memadukan intra kurikuler, ko kurikuler, dan ekstra kurikuler, dalam satu kesatuan sistem pendidikan pesantren yang mampu memadukan tri pusat pendidikan; pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pola seperti ini memungkinkan untuk terjadinya integrasi antara iman, ilmu, dan amal, antara teori dan praktik dalam satu kesatuan. Hal ini didukung oleh keberadaan siswa di dalam pesantren selama 24 jam dan sudah mendapatkan izin mu’adalah dari kemenag. Bagaimana kedua pondok pesantren tersebut mendisain dan mengimplementasikan kurikulum mu’adalah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah para pelaku dan pelaksana program kurikulum mu’adalah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri dan Pondok Modern Tazakka. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan bersumber beberapa dokumen kurikulum mu’adalah yang terdapat di Pondok tersebut, serta wawancara dengan pihak-pihak terkait kurikulum mu’adalah, dan pengamatan peneliti dengan tinjauan lapangan proses pelaksanaan pembelajaran kurikulum Mu’adalah di kedua pondok tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain kurikulum mu’adalah yang dirancang di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri dan Pondok Modern Tazakka adalah berorientasi pada disiplin ilmu, yang termasuk dalam organisasi *sepereted subject curriculum* dalam penyajian materinya. menunjukkan pada integrasi ilmu pengetahuan yang utuh dan integral tanpa pemisahan, isi materi dikelompokkan pada ilmu keislaman (*al ulum alIslamiyah*), kebahasaan (*al ulum al lughawiyah*), pengetahuan umum (*al ulum al ‘amah*), salah satu dari model integrasi yaitu model *fragmented* yang menyajikan setiap subjek terpisah-pisah. Proses pelaksanaannya menggabungkan ilmu yang didapat dengan praktek yang dilakukan oleh anak didik di kehidupan sehari-hari. Hasil penilaian yang didapatkan akan terintegrasi secara keseluruhan, siswa bisa mendapatkan ilmu yang terintegrasi jika mempelajari semua mata pelajaran yang di siapkan dalam rancangan kurikulum dan implementasi yang digunakan adalah model implementasi *Innovation profile models*, karena dalam proses implementasinya para tenaga pengajar menggunakan 3 bidang (diagnosis, penerapan dan evaluasi), langkah pelaksanaannya melakukan persiapan sebelumnya seperti pembuatan rancangan pembelajaran, kemudian evaluasi yang dilakukan dari segala aspek, akademis, ujian semester tulis, lisan dan non akademis melalui sistem pengasuhan santri selama berada 24 jam di dalam pondok pesantren tersebut.

## ABSTRACT

Sherly Budiarto: "The Design and Implementation of Muadalah Curriculum is at KMI Pondok Modern Darussalam Gontor for Girls and Pondok Modern Tazakka" under the guidance of I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd. and guidance II: Dra. Inna Muthmainnah, M. A, Ph. D. at the Antasari Banjarmasin State Islamic University (UIN) Postgraduate (2019).

Keywords: Design, Implementation, Curriculum

Curriculum Muadalah is approved by the Director General of Islamic Education with the number: Dj. I / 457/2008, integrating intra-curricular, co-curricular, and extra-curricular, in a single pesantren education system that is capable of integrating tri education centers; family, school and community education. This pattern allows for the integration of faith, science, and charity, between theory and practice in a single unit. This is supported by the presence of students in the pesantren for 24 hours and have received your permission from the Ministry of Religion. How the two Islamic boarding schools design and implement muadalah curriculum in their learning and identify the types of science integration that occur in muadalah curriculum.

This study uses a qualitative approach, considering that the researcher intends to examine the design and implementation of your curriculum 'and all the data the researcher collects by the author concludes in wording, without requiring calculations. This method is more sensitive and more adaptable to many sharpening influences together and to the patterns of values encountered. The subjects of this research were the actors and implementers of the curriculum program mu 'was at Pondok Modern Darussalam Gontor Putri and Pondok Modern Tazakka. The data collection was carried out by sourced some of your curriculum documents which are contained in the Pondok, and interviews with parties related to your curriculum, and began observing researchers with a field review of the process of implementing your curriculum learning in these two huts.

The results showed that the curriculum design mu'adalah designed at Pondok Modern Darussalam Gontor for Girls and Pondok Modern Tazakka was oriented to scientific disciplines, which are included in organizations such as subject curriculum in the presentation of the material. shows the integration of science that is intact and integral without separation, the contents of the material are grouped in Islamic science (al ulum al-Islamiyah), linguistics (al ulum al lughawiyah), general knowledge (al ulum al 'amah), one of the integration models namely the fragmented model which presents each subject separately. The implementation process combines the knowledge gained with the practice carried out by students in daily life. The assessment results obtained will be integrated as a whole, students can get integrated knowledge if studying all subjects prepared in curriculum design and implementation used is the implementation of Innovation profile models, because in the implementation process the teaching staff uses 3 fields (diagnosis, implementation and evaluation), the steps to carry out the preparation beforehand such as making learning plans, then evaluation carried out from all aspects, academic, written, oral and non-academic semester exams through the santri care system for 24 hours in the boarding school.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله ربّ العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
سيّدنا ومولانا محمّداً وعلى آله وصحبه أجمعين.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Berkat taufiq, hidayah, dan inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul: “Desain dan Implementasi Kurikulum Mu’adalah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri dan Pondok Modern Tazakka” (Analisis Integrasi Kurikulum).

Rampungnya penulisan tesis ini tidak bisa dilepaskan dari bantuan segenap pihak, baik yang terlibat langsung memberikan kontribusi dalam penelitian ini maupun yang dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, saran, masukan, kritikan, dukungan dan motivasi sehingga menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. pembimbing program magister selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Antasari sekaligus

pembimbing I dan Dra. Inna Muthmainnah, M.A, Ph.D. pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini.

3. Seluruh dosen serta karyawan/ karyawan yang telah ikhlas mendidik dan banyak memberikan penulisan ilmu pengetahuan serta wawasan selama perkuliahan di Program Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin serta karyawan/karyawan yang telah banyak membantu dan memberikan fasilitas berupa referensi dalam upaya penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Ayah Budiarto dan Ibu Mulyati yang sangat banyak memberikan bantuan do'a hingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penelitian tesis ini.
6. Suami Fajar Agus Trio Nugroho, M.H yang sangat banyak memberikan dukungan, motivasi dan do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penelitian tesis ini.
7. Pimpinan Pondok Pesantren Trubus Iman Bapak H. Reza Jehan Lesmana, B.Sc. M.B.A, Bapak Dr. Daniar Siahaan, MA. dan Ibu Anisa Indah Lestari, B.H.Sc, M.Ps.I (Psikolog) yang sangat banyak memberikan bantuan moril dan materil yang sangat berharga hingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penelitian tesis ini.



8. Seluruh sahabat pada Program Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari tahun angkatan 2015 yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis.
9. Semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran dalam menyelesaikan tesis ini.

Atas segala bantuan, bimbingan, arahan dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

## PEDOMAN PENULISAN TESIS

### PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	Z	26.	و	: W
12.	س	: S	S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh	Dh			

Mad dan Diftong:

1.	Fathah Panjang	:	Â / â	4.	وأ	:	Aw
2.	Kasrah Panjang	:	Î / î	5.	يأ	:	Ay
3.	Dhammah Panjang	:	Û / û				

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap  
Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*
2. Vokal Panjang (*mad*);  
*Fathah*(baris di atas) ditulisâ, *kasrah* (baris di bawah) ditulisî, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*
3. Kata sandang *alif + lam* (ال)  
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulias *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة)  
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةَ ditulis *al-baqarah*, bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةَ النِّسَاءِ ditulis *sûrat al-Nisâ*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وَهُوَ خَيْرٌ الرَّزَاقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Definisi Oprasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu.....	7
G. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Desain Kurikulum .....	13
1. Pengertian Desain kurikulum.....	13
2. Jenis-jenis kurikulum.....	16
3. Rancangan kurikulum.....	23
B. Desain Kurikulum Mu'adalah.....	26
C. Implementasi Kurikulum.....	38
D. Integrasi Kurikulum .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	64
B. Lokasi Penelitian.....	66
C. Data dan Sumber Data.....	66
D. Teknik Pengumpulan Data .....	67
E. Analisis Data.....	69
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	71

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Lokasi penelitian .....	73
1. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri .....	72
2. Pondok Modern Tazakka.....	74
B. Paparan Data	
1. Desain Kurikulum Muadalah	
a. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri.....	77
b. Pondok Modern Tazakka.....	91
2. Implementasi Kurikulum Muadalah	
c. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri.....	101
d. Pondok Modern Tazakka.....	108
C. Pembahasan hasil penelitian.....	114

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	123
B. Saran .....	125

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**