

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Hal	Terjemah
1	I	1	<p>“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Mujadilah ayat 11)</p>
2	I	4	<p>“Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”. (Q.S. At-Taubah ayat 122)</p>
3	II	29	<p>“Sesungguhnya zakat-zakat itu, hanyalah untuk orang-orang fakir, orang-orang miskin, pengurus-pengurus zakat, para mu´allaf yang dibujuk hatinya, untuk (memerdekakan) budak, orang-orang yang berhutang, untuk jalan Allah dan untuk mereka yang sedang dalam perjalanan, sebagai suatu ketetapan yang</p>

			diwajibkan Allah, dan Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana”. (Q.S. At-Taubah ayat 60)
4	II	29	“Ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui”. (Q.S. At-Taubah ayat 103)
5	II	30	“Dan sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah. Dan apa yang kamu berikan berupa zakat yang kamu maksudkan untuk mencapai keridhaan Allah, maka (yang berbuat demikian) itulah orang-orang yang melipat gandakan (pahalanya). (Q.S. Ar-Rum ayat 39)
6	II	30	“Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus”. (Q.S. Al-Bayyinah ayat 5)
7	II	31	“Dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan ruku’lah beserta orang-orang yang ruku”. (Q.S. Al-Baqarah ayat 43)

Lampiran II Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Peminatan : VIII (Delapan)
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Meyakini hikmah bersyukur		Membiasakan pentingnya kesadaran hikmah bersyukur	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur		Menunjukkan pentingnya sikap bersyukur kepada Allah SWT. Sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.1 Memahami ketentuan sujud syukur	Ketentuan sujud syukur	Mengamati - Mengamati gambar/video tentang sujud syukur - Menyimak hasil pengamatan gambar/videonya - Membaca materi tentang ketentuan sujud syukur	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi - Sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok	2 TM (4 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan
4.1 Mempragakan tata cara sujud syukur		Menanya - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud syukur Eksperimen/explore - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data tentang	Pengetahuan - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian Keterampilan - Membuat paparan bagan alur tata cara sujud syukur		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p data-bbox="288 1547 352 1653">Materi Pokok</p>	<p data-bbox="387 1115 416 1429">ketentuan sujud syukur</p> <ul data-bbox="424 1043 528 1464" style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p data-bbox="539 1272 568 1496">Mengasosiakan</p> <ul data-bbox="579 1032 911 1464" style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Mengidentifikasi ketentuan sujud syukur - Menguraikan hikmah disyariatkannya sujud syukur - Menggali hikmah dari kisah tentang sujud syukur <p data-bbox="922 1189 951 1496">Mengkomunikasikan</p> <ul data-bbox="962 1032 1337 1464" style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan tata cara sujud syukur - Melaksanakan tanya jawab - Menerangkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan sujud syukur - Mereflesi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<ul data-bbox="387 600 730 987" style="list-style-type: none"> - Membuat paparan manfaat sujud syukur dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu membiasakan sujud syukur di lingkungannya 		<ul data-bbox="432 215 699 439" style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghayati hikmah sujud <i>tilawah</i>		Menunjukkan penghayatan atas hikmah dari ketentuan sujud <i>tilawah</i>	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya	-	-
2.2 Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud <i>tilawah</i>		Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud <i>tilawah</i>	- Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.2 Memahami ketentuan sujud <i>tilawah</i>	Ketentuan sujud <i>tilawah</i>	Mengamati - Mengamati gambar/video/orang yang melakukan sujud <i>tilawah</i> - Menyimak hasil pengamatan nya	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi - Sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok	3 TM (6 x 40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
4.2. Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i>		Menanya - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud <i>tilawah</i> Eksperimen/explore - Menguatkan dengan menjelaskan hasil	Pengetahuan - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian		• Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengamatan dan pertanyaan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data dan informasi tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Membuat bagan tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Mengemukakan pendapat tentang sujud <i>tilawah</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i> dengan benar - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan bagan tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara sujud <i>tilawah</i> - Membuat paparan manfaat bersuci dari sujud <i>tilawah</i> dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan di lingkungan tempat tinggalnya 		<p>lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa		Menunjukkan kesadaran dalam menghayati hikmah dari ketentuan ibadah puasa	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa		Membiasakan sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa		-	-
3.3. Menganalisis ketentuan ibadah puasa	Ketentuan ibadah puasa	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video tata cara puasa - Menyimak hasil pengamatannya - Membaca materi tentang ketentuan ibadah puasa <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan ibadah puasa <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil 	<p>Sikap:</p> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi - Sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 	4 TM (8 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang
4.3. Mensimulasikan tata cara melaksanakan puasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengamatan dan pertanyaan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data dan informasi tentang ketentuan ibadah puasa - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa - Merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa - Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari ketentuan ibadah puasa - Memotivasi peserta didik agar melaksanakan ibadah puasa sesuai ketentuan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan bagan tentang ketentuan ibadah puasa - Mensimulasikan tata cara 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur pelaksanaan ibadah puasa - Membuat paparan manfaat berpuasa dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan puasa sunah maupun wajib di lingkungan tempat tinggalnya 		<p>lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ibadah puasa sesuai ketentuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
1.4 Menghayati hikmah zakat		Mendalami hikmah zakat	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai 	-	-
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat		Membiasakan perilaku dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat		-	-
3.4. Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat 4.4. Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat	Ketentuan pelaksanaan zakat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar/video orang yang melaksanakan zakat - Menyimak hasil pengamatan gambar/videonya - Membaca materi tentang ketentuan pelaksanaan zakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi - Sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif 	4 TM (8 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester : VIII/ I
Materi Pokok : **Indahnya Berbagi dengan Orang Lain (Zakat)**
Alokasi Waktu : **8 X 40 menit (4 pertemuan)**

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Menghayati hikmah zakat.
- 2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi hikmah dari zakat.
- 3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat.
- 4.4 Menyajikan ketentuan pelaksanaan zakat.

C. INDIKATOR

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu: - Menjelaskan pengertian <i>zakat</i> dan dalilnya - Menjelaskan <i>syarat wajib zakat</i>	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang zakat, peserta didik dapat:

<p><i>Fitrah dan maal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan waktu mengeluarkan <i>zakat Fitrah dan maal</i> - Menunjukkan ukuran <i>zakat Fitrah dan maal</i> - Menghitung <i>zakat</i> harta yang wajib dikeluarkan (pertanian, Emas, maadin) - Menjelaskan orang yang berhak menerima (<i>mustahiq</i>) <i>zakat Fitrah dan maal</i> - Menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian <i>zakat</i> dan dalilnya - Menjelaskan <i>syarat</i> wajib <i>zakat Fitrah dan maal</i> - Menjelaskan waktu mengeluarkan <i>zakat Fitrah dan maal</i> - Menunjukkan ukuran <i>zakat Fitrah dan maal</i> - Menghitung <i>zakat</i> harta yang wajib dikeluarkan (pertanian, Emas, maadin) - Menjelaskan orang yang berhak menerima (<i>mustahiq</i>) <i>zakat Fitrah dan maal</i> - Menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati
--	--

D. MATERI POKOK

1. Menurut bahasa (lughat), zakat berarti : tumbuh; berkembang; kesuburan atau bertambah atau Zakat menurut bahasa dapat pula berarti membersihkan atau mensucikan.
2. Menurut syariat adalah kewajiban pada harta tertentu untuk diberikan kepada kelompok tertentu dalam waktu tertentu.
3. Fitrah secara bahasa berarti bersih atau suci. Menurut istilah, zakat fitrah adalah sejumlah harta berupa bahan makanan pokok yang wajib dikeluarkan oleh seorang muslim menjelang hari raya idul fitri dengan tujuan membersihkan jiwa dengan syarat tertentu dan rukun tertentu.
4. Melaksanakan zakat fitrah hukumnya fardhu `ain atau wajib atas setiap muslim dan muslimah.
5. Rukun zakat fitrah adalah: Niat, ada pemberi zakat fitrah (muzaki), ada penerima zakat fitrah (mustahik) dan ada barang atau makanan pokok yang dizakatkan.
6. Syarat Wajib Zakat Fitrah adalah: Islam, Masih hidup pada waktu terbenam matahari pada malam hari raya idul fitri, Mempunyai kelebihan makanan baik untuk dirinya maupun keluarganya., Berupa makanan pokok penduduk setempat.
7. Tujuan utama zakat fitrah adalah untuk : Membersihkan diri yang berzakat dan Memberi makan kepada fakir dan miskin.
8. Benda yang dapat dipergunakan untuk membayar zakat fitrah adalah bahan makanan pokok daerah setempat.

9. Menurut bahasa (lughat), harta adalah segala sesuatu yang diinginkan sekali oleh manusia untuk memiliki, menyimpan dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari. Menurut syara . harta adalah segala sesuatu yang dapat dimiliki (dikuasai) dan dapat digunakan (dimanfaatkan) menurut ghalibnya (lazim).
10. Golongan Mustahiq Zakat adalah Fakir, Miskin, Amil, Mualaf, Riqab, Gharim, Sabilillah dan Ibnu sabil. Sedangkan yang tidak boleh menerima zakat adalah Nabi Saw dan keturunannya, orang kaya, orang kafir, orang yang wajib dinafkahi oleh muzakki, dan budak.

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat.
- d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar zakat.
- e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- f. Guru menggunakan metode diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan materi zakat (Kegiatan mengamati)
- b. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.

- c. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya. Dan peserta lain mendengarkan
- d. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara
- e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

Gambar	Hasil Pengamatan
	1.
	1.
	1.

- f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman zakat. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan(Kegiatan menanya)

No	Pertanyaan
1	Apa betul bersedekah itu baik untuk perputaraan ekonomi di suatu masyarakat?
2	Kenapa masih banyak orang kaya malas untuk bersedekah?
3	Apa kiat yang harus dilakukan agar terbiasa besedekah dan hibah?
4	Apakah hibah itu boleh untuk keluarga terdekat?
5	Apakah dengan adanya hadiah membuat orang tidak ikhlas dalam suatu perbuatan?

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
 - Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
 - Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
 - Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya “pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya”
- g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)
- h. Atau guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian
- i. Guru meminta peserta didik tetap bersama kelompoknya
- j. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.
- k. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)
- l. Sebelumnya ditentukan ketua kelompok yang bertugas mengatur pembagian tugas dalam menyelesaikan tugas kelompok.
- m. Salah satu kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil tugas mereka, dengan membagi di antara mereka (moderator, pembicara, notulen, dan sebagainya), hingga semua aktif terlibat
- n. Kelompok yang mengamati dan memberi tanggapan dari presentasi salah satu kelompok. Demikian juga dengan kelompok selanjutnya
- o. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- p. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “**Renungan Dzun Nun al-Mishri**” (Kolom Motivasi)
- q. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik bercita-cita untuk mau berzakat dan menghayati keutamaannya
- r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah/ cerita tersebut

- s. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- t. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tatacara menghitung besaran zakat, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi perhitungan zakat yang ditentukan oleh masing-masing atau guru. (Kegiatan Mempratekkan)
- u. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek simulasi perhitungan besaran zakat.
- v. Guru dan peserta didik menyimpulkan inti sari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter
- w. Peserta didik mengerjakan tugas/soal yang diberikan oleh guru

3. Kegiatan Penutup

- a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan *tugas mandiri terstruktur*.
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

F. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap dalam Mengikuti Diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 1.33
- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 1.20
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 1.10

2. Keaktifan dalam diskusi.

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 1.33
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 1.10

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 1.33
- b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 1.25
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 1.20
- d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1.10

2. Penilaian Sikap Diri

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kita

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kita

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya biasa membayarkan zakat fitrah kepada amil zakat di masjid atau musalla		
2	Saya terbiasa menyerahkan langsung zakat fitrah saya kepada panitia/amil		
3	Saya senang menjadi paniti zakat di masjid/musalla sekitar rumah		
4	Saya mau semua orang muslim rajib berzakat		
5	Saya akan rajin berzakat profesi kalau sudah bekerja		
6	Saya lebih memilih berzakat kepada panitia zakat daripada menyerahkan langsung kepada orang miskin dengan perhitungan mudah dikelolah		
7	Saya yakin orang tidak berzakat akan mendapat siksaan di dunia dan akhirat		
8	Saya percaya dengan berzakat, ekonomi makin maju karena perputaran uang lebih banyak an sering		
9	Kalau saya menjadi amil, saya tidak mau mengambil bagian, dan saya justru serahkan kepada orang miskin lainnya		
10	Saya merasa bangga dengan orang tuaku yang rajin mengeluarkan zakat		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor Maksimal

3. Praktek membayar zakat

Perintah: Peragakanlah cara membayar zakat fitrah kepada temanmu!

Skor nilai:

- a) Apabila peserta didik mampu memperagakan membayar zakat fitrah diiringi bacaan niat yang benar , skor A (setara dengan 91-100).
- b) Apabila peserta didik mampu memperagakan membayar zakat fitrah diiringi bacaan niat yang kurang sempurna, skor B (setara dengan 81-90).
- c) Apabila peserta didik mampu memperagakan membayar zakat fitrah tanpa diiringi bacaan niatnya , skor C (setara dengan 70-80).
- d) Apabila peserta didik tidak mampu atau enggan memperagakan membayar zakat fitrah, skor D (setara dengan 0 atau kebiaksanaan guru).

4. Penilaian Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Perbuatan memberikan sesuatu kepada orang lain dengan mengharap ridho Allah semata disebut...
 - a. zakat
 - b. hadiah
 - c. hibah
 - d. sedekah
2. Seseorang yang memberikan sedekah atau hadiah kepada orang lain, maka ia harus mengetahui hukum sedekah, yang manakah yang termasuk hukum sedekah
 - a. sunnah
 - b. wajib
 - c. makruh
 - d. mubah
3. Dibawah ini adalah yang termasuk rukun sedekah
 - a. upeti
 - b. ribah
 - c. imbalan
 - d. ijab & qabul
4. Aminah memberikan sesuatu kepada Aisyah dengan tulus dan ikhlas karena Allah swt, maka perbuatan Aminah termasuk....
 - a. sedekah
 - b. hadiah
 - c. hibah
 - d. Wasiat
5. Pemberian dari seseorang kepada orang lain dengan tidak ada imbalan dan sebab disebut
 - a. hadiah
 - b. sedekah
 - c. hibah
 - d. riba

6. Hukum hibah adalah
 - a. wajib
 - b. sunnah
 - c. mubah
 - d. makruh

7. Hibah dapat dianggap sah apabila pemberian itu sudah mengalami proses
 - a. jual-beli
 - b. ijab-qabul
 - c. sewa-menyewa
 - d. serah-terima

8. Hadiah yang diberikan kepada orang lain dengan tujuan disebut
 - a. mengharapka kebaikanny
 - b. untuk kesetiiaannya
 - c. demi meningkatkan persatuan
 - d. untuk penghargaan

9. Rasulullah saw. menganjurkan kepada umatnya untuk saling memberikan hadiah, hukum memberikan hadiah adalah
 - a. wajib
 - b. sunnah
 - c. makruh
 - d. mubah

10. Manakah pernyataan dibawah ini yang termasuk manfaat sedekah, hibah, dan hadiah...
 - a. semakin banyak yang mencacimaki
 - b. semakin sombong dan angkuh
 - c. semakin tunduk dan patuh serta bersyukur kepada Allah swt
 - d. semakin dihormati

Pedoman penskoran : Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 0,25 (maksimal 10 x 0,25 = 2,50)

5. Penilaian Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan Pengertian sedekah dan hukumnya !
2. Jelaskan perbedaan antara sedekah, hibah dan hadiah!
3. Jelaskan rukun sedekah!
4. Jelaskan dalil di syariatkan hibah beserta kandungannya!
5. Sebutkan Hikmah dan manfaat sedekah,hibah dan hadiah!

Skor penilaian soal uraian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersedekah memberi hibah dan hadiah lengkap dan sempurna, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersedekah memberi hibah dan hadiah lengkap, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersedekah memberi hibah dan hadiah tidak lengkap, skor 4.</p>	10
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan sedekah, hibah dan hadiah dengan benar, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan sedekah, hibah dan hadiah kurang benar, skor 5.</p>	10
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga rukun sedekah dan penjelasannya, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua rukun sedekah dan penjelasannya, skor 8.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu rukun sedekah dan penjelasannya, skor 4.</p>	10
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang sedekah, lengkap dengan artinya skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang sedekah, tidak dengan artinya skor 8.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil tentang sedekah, tetapi salah dengan artinya skor 6.</p>	10
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan 6 manfaat sedekah, hibah, dan hadiah, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 4 – 5 manfaat sedekah, hibah, dan hadiah, skor 8.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 – 3 manfaat sedekah, hibah, dan hadiah, skor 4</p>	10
Jumlah Skor		50

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

6. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang zakat, cobalah kalian menuliskan hasil wawancara kalian dengan lembaga zakat yang ada di sekitar kalian. Dan hasil wawancara tersebut ditempelkan di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
- b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
- c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
- b. Nilai psikomotorik (nilai praktek)
- c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
- d. Nilai penugasan mandiri tidak terstruktur

Nilaiakhir= nilai a + nilai b + nilai c + nilai d

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan mengikuti langkah-langkah yang ada.

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang zakat, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut di depan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan. Atau buatlah teks kultum dengan tema “Zakat salah satu solusi memberantas Ketidakadilan”, dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.

2. Isi meliputi (dasar hukum zakat, hikmah, posisi zakat dalam ekonomi, dan pengaruh kegiatan zakat dalam perekonomian masyarakat).
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat didepan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang kurban dan akikah kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banjarmasin, 07 Januari 2019
Guru Bidang Studi

Dra. Naimah
NIP: 196804151994032004

Normaliana,S.Ag
NIP:197110101996032003

PEDOMAN WAWANCARA

UNTUK GURU

1. Siapa nama lengkap ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar mata pelajaran Fiqih?
3. Bagaimana latar belakang ibu sebelum menjadi guru di MTsN 3 Kota Banjarmasin?
4. Apakah ibu membuat RPP terkait dengan materi zakat?
5. Apakah setiap kali ngajar menyiapkan RPP? Dan untuk berapa kali pertemuan ?
6. Pada saat membuka pelajaran diawali dengan membuka, menjelaskan, menutup, Bagaimana agar peserta didik dapat mengikuti apa yang ibu perintahkan/lakukan? Contohnya seperti apa?
7. Bagaimana memahami peserta didik, agar peserta didik paham dengan apa yang ibu jelaskan?
8. Apakah ibu menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar dikelas?
9. Metode apa yang biasa digunakan untuk menyampaikan pembelajaran tentang materi zakat?
10. Apa alasan ibu jadi memilih metode tersebut?
11. Apa saja yang disiapkan saat menerapkan metode tersebut?
12. Apa saja kegunaan metode tersebut saat pembelajaran zakat tersebut berlangsung?
13. Apakah ibu menggunakan media yang bervariasi dalam mengajar dikelas?
14. Media apa yang biasa digunakan untuk menyampaikan pembelajaran tentang materi zakat?
15. Apa alasan ibu jadi memilih media tersebut?
16. Apa saja yang disiapkan saat menerapkan media tersebut?
17. Apa saja kegunaan media tersebut saat pembelajaran zakat tersebut berlangsung?
18. Apakah ibu selalu melakukan kegiatan remedial dan pengayaan dalam pembelajaran Fiqih khususnya materi Zakat ini?

19. Biasanya untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran, apakah setiap kali pembelajaran diadakan evaluasi?
20. Bagaimana bentuk teknik evaluasi yang dilakukan?
21. Menggunakan alat penilaian evaluasi seperti apa yang digunakan?
22. Menurut ibu bagaimana respon terhadap mata pelajaran Fiqih, khususnya materi Zakat ?
23. Kesulitan apa saja yang sering ibu temukan dalam mengajar pada mata pelajaran Fiqih khususnya materi Zakat?
24. Apakah ibu mengikuti pelatihan/sertifikasi guru?
25. Kendala-kendala seperti apa yang sering ditemukan dalam pembelajaran Fiqih materi zakat?
26. Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala yang berhubungan dengan peserta didik tersebut?
27. Dalam seminggu ada berapa kali pelajaran Fiqih? Dan berapa alokasi waktu untuk pembelajaran tentang Zakat?
28. sarana prasarana apa saja yang sering ibu gunakan dalam pelajaran Fiqih Zakat?
29. Untuk apa sarana dan prasarana digunakan?
30. Apakah ada kendala dalam sarana/prasarananya?
31. Bagaimana kondisi lingkungan saat pembelajaran berlangsung?
32. Apakah ada kendala terhadap lingkungan?
33. Kendala seperti apa yang sering terjadi?
34. Bagaimana cara mengatasi kendala lingkungan tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VIII

1. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung dari pembukaan sampai penutup yang disampaikan ibu? mudah dipahami atau tidak?
2. Apakah ibu guru kalian menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar mata pelajaran Fikih dikelas? Dan metode apa yang sering digunakan?
3. Media dan sarana prasarana apa yang sering digunakan oleh ibu guru Fikih dalam mengajar di kelas?
4. Apakah kamu berminat dengan mata pelajaran Fikih khususnya materi Zakat?
5. Menurut kamu apakah pembelajaran Fikih materi Zakat itu sulit?
6. Kesulitan apa saja yang sering kamu temukan dalam mempelajari mata pelajaran Fikih materi Zakat?
7. Bagaimana alokasi waktu dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih materi Zakat?
8. Bagaimana penguasaan dan pengembangan materi tentang zakat yang disampaikan oleh guru Fikih?
9. Apakah ibu selalu melakukan remedial dan pengayaan?
10. Bagaimana lingkungan tempat kamu belajar?

PEDOMAN OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS

1. Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dari membuka sampai menutup
2. Mengamati suasana dan keadaan kelas pada waktu pelaksanaan pembelajaran Fikih bab Zakat
3. Mengamati penyampaian materi pelajaran dari guru Fikih pada pelajaran bab Zakat
4. Mengamati penggunaan metode mengajar oleh guru pada waktu pelaksanaan pembelajaran Fikih bab Zakat
5. Mengamati penggunaan media pembelajaran pada waktu pelaksanaan pembelajaran Fikih bab Zakat
6. Mengamati penggunaan sarana/prasarana pembelajaran pada waktu pelaksanaan pembelajaran Fikih bab Zakat
7. Mengamati keadaan dan aktivitas peserta didik saat pelaksanaan pembelajaran Fikih bab Zakat

PEDOMAN DOKUMENTASI

- a. Proses pelaksanaan pembelajaran dari awal sampai akhir
- b. Gambaran umum lokasi penelitian
- c. Teknik yang digunakan untuk memperoleh data-data seperti data perangkat pembelajaran berupa program tahunan, program semester, dan RPP
- d. Jumlah guru dan jumlah peserta didik kelas VIII
- e. Letak sekolah
- f. Sarana dan prasarana

Lampiran VII Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nurmiyati
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 01 Agustus 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan Hikmah Benua Gang Budi Berlian RT. 03
RW. 01 No. 02 Pemurus Luar
7. Pendidikan
 - a. SDN Kertak Hanyar 1-1 Banjarmasin
 - b. MTsN 3 Kota Banjarmasin
 - c. MAN 2 Model Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ dan Al-Banjary
9. Orangtua
 - Ayah
 - a. Nama : M. Murhan
 - b. Pekerjaan : Wiraswasta
 - c. Alamat : Jalan Hikmah Benua, Gang Budi Berlian
RT. 03 RW. 01 No. 02 Pemurus Luar
 - Ibu
 - a. Nama : Hj. Misliyati
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat : Jalan Hikmah Benua, Gang Budi Berlian
RT. 03 RW. 01 No. 02 Pemurus Luar
10. Jumlah Saudara : Anak pertama dari dua bersaudara

Banjarmasin, 14 Januari 2020

Nurmiyati
1601210490

Lampiran Foto



Observasi dilingkungan sekolah MTsN 3 Kota Banjarmasin, pada hari Rabu 02 September 2019



Observasi dilingkungan sekolah MTsN 3 Kota Banjarmasin, pada hari Rabu 27 September 2019



Observasi ruang guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, pada hari Rabu 02 September 2019



Observasi pada saat proses memulai pembelajaran di kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Observasi pada saat proses memulai pembelajaran di kelas VIII MTSN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Observasi pada saat pembelajaran berlangsung di kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Observasi pada saat pembelajaran di kelas VIII MTSN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11
September 2019



Observasi pada saat pembelajaran di kelas VIII MTSN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11
September 2019



Observasi pada saat pembelajaran di kelas VIII MTSN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Observasi pada saat pembelajaran di kelas VIII MTSN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 20mber 2019



Observasi pada saat pembelajaran di kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Wawancara bersama peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Wawancara bersama peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019





Wawancara bersama peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Wawancara bersama peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin, Rabu 11 September 2019



Wawancara dengan Guru Fiqih Ibu Normaliani S.Pd.M.Pd di ruang Wakamad MTsN 3 Kota Banjarmasin, pada hari Rabu 11 September 2019



Bersama Kepala Sekolah MTsN 3 Kota Banjarmasin



Bersama kepala Tata Usaha MTsN 3 Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1210/Un.14/III.1.t/06/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurmiyati
N I M : 1601210490
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jalan Hikmah Benua Gang Budi Berlian Rt. 03
Rw. 01 No. 02 Kelurahan Pemurus Luar
Kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH BAB ZAKAT PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTSN 3 BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 24 Mei 2019

Tempat : Munaqasah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Juni 2019

Ketua



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

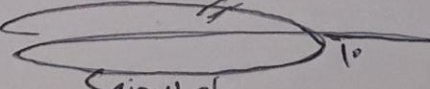
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nurmiyati.....
2. NIM : 16.01219490..
3. Program Studi : PAI.../...Fiqih
4. Judul Proposal Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Bab Zakat pada Peserta Didik kelas VIII di MTsN 3 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>a. Penanggap Utama : Fairusy Nur = Apakah sebelumnya sudah ada peninjauan awal dan apakah seluruh peserta didik yang anda teliti ?</p> <p>b. Penanggap Umum</p> <p>* Rabiatul Adawiyah : Apa alasan anda tertarik memilih judul tersebut ?</p> <p>* Silma Latifah : perbaiki kata yang typo : perbaiki bagian footnote</p> <p>* Nazaratun Maulidiyah : Kenapa anda memilih tempat di MTsN 3 Banjarmasin sebagai penelitian ?</p>	1.	<p>a. penulisan - lebih diperbaiki lagi teknik penulisan</p> <p>b. Bimbingan - powerpoint sdh bagus dan real power point bukan power word - penilaian powerpoint : Background yang pas sesuai dgn media pembelajaran.</p> <p>c. Konten - Kenapa harus ada ^{kata} bab pada per judul penelitian anda ? - Saran : Bab nya di buang tdk usah dimasukkan dimasukkan.</p> <p>d. latar belakang masalah : data awal pd hal 5 tdk menggambarkan ttg pelaksanaan tetapi lebih ke problematika.</p> <p>e. fokus penelitian, kalau kualitatif tdk boleh pakai pertanyaan (kalimat tanya).</p> <p>f. penelitian terdahulu, point ter tdk boleh pakai alinea.</p> <p>g. penulisan aerobik lebih diperbaiki lagi h-pada.</p>

Banjarmasin, 24 Mei2019.
Moderator,


Saipulah

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

07 Januari 2020

Nomor : 23/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Nurmiyati
NIM. 1601210490
Mahasiswa Jurusan PAI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH BAB ZAKAT PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII DI MTSN 3 BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH BAB ZAKAT PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Dra. Hj. Suraijiah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3829/Un.14/III.1.1/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurniyati
Nomor Induk Mahasiswa : 1601210490
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : JL. Hikmah Benua Benua Gang Budi Berlian RT. 03
RW. 01 NO. 02 Kelurahan Pemurus Luar
Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH BAB ZAKAT PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MTsN 3 Kota Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 02 September 2019
Sampai dengan tanggal : 02 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurniyati
NIM. 1601210490



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248
=====

SURAT KETERANGAN

Nomor : 510 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/12/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Nurmiyati
NIM : 1601210490
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PAI
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 02 September 2019 s/d 02 November 2019, dengan judul :

***PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH BAB ZAKAT PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN***

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

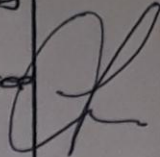
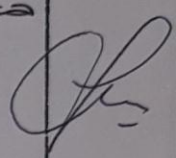
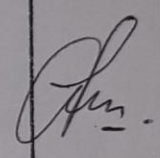

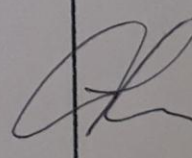
Banjarmasin, 12 Desember 2019


Kepala MTsN 3 Kota

Banjarmasin,



Abdul Hadi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	27 Mei 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayat Al-Qur'an di latar belakang ditulis secara lengkap 2. Penjabaran awal pada h.5 dikoreksi lagi agar lebih baik lagi kalimat dan isi yang disampaikan pada latar belakang 3. Pada bagian depan judul (h.8) agar sinkron dengan rincian data di bab III (h.48) 4. Lengkapi penggalan data dengan menunjukkan yang digali 5. Susunan instrumen penggalan data 	
II	Jumat 19 Juli 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan kembali instrumen penggalan data. 2. Menyesuaikan point-point pertemuan dan masing-masing telunjuk penggalan data. 	
III	Jumat 27.12.2019	<ul style="list-style-type: none"> x. Penggalan data disesuaikan dgn Indikasi data pada bab III 	
IV	Selasa 31.12.2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sajian data kembangkan dengan menggunakan hasil observasi. x. Dokumen pembayaran baru ditampilkannya. x. Review serangkaian semua proses. 	
V	Senin 13 Jan 2020	<p>Naskah sudah siap untuk diajukan ke Sidang menagrasah</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	18/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan sub judul - Marginal - Spasi jarak sub judul - Tabung - Daftar pustaka 	
II	24/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - JCE Silakan di ajukan urutan di samping 	