

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal.	Surah	Terjemahan
1	1	Q.S Az-Zumar 9	9. Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Raudah S.Pd.I.

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

No	Aspek Pengamatan Guru	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	A. Perangkat Pembelajaran 1. Silabus 2. RPP	√ √		
2	B. Kegiatan Awal 1. Appersepsi 2. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√	√	
	C. Kegiatan Inti 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengeksperimen 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	√ √	√ √ √	
	D. KEGIATAN AKHIR 1. Kesimpulan		√	
	E. Evaluasi 1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotorik	√	√ √	

Nama Guru : Raudah S.Pd.I

Mata Pelajaran : Fiqih

No	Aspek Pengamatan Guru	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	A. Perangkat Pembelajaran 1. Silabus 2. RPP	√ √		
2	B. Kegiatan Awal 1. Appersepsi 2. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√	√	
	C. Kegiatan Inti 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengeksperimen 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	√ √	√ √ √	
	D. Kegiatan Akhir 1. Kesimpulan		√	
	E. Evaluasi 1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotorik	√	√ √	

Nama Guru : Fitriah. S.Pd.I.

Mata Pelajaran : SKI

No	Aspek Pengamatan Guru	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	A. Perangkat Pembelajaran 1. Silabus 2. RPP	√ √		
2	B. Kegiatan Awal 1. Appersepsi 2. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√	√	
	C. Kegiatan Inti 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengeksperimen 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	√ √	√ √ √	
	D. KEGIATAN AKHIR 1. Kesimpulan E. Evaluasi 1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotorik	√ √	√ √	

Nama Guru : Fitriah S.Pd.I
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

No	Aspek Pengamatan Guru	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	A. Perangkat Pembelajaran 1. Silabus 2. RPP	√ √		
2	B. Kegiatan Awal 1. Appersepsi 2. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√	√	
	C. Kegiatan Inti 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengeksperimen 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	√ √	√ √ √	
	D. Kegiatan Akhir 1. Kesimpulan E. Evaluasi 1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotorik	√ √	√ √	

Nama Guru : Fitriah, S.Pd.I.

Mata Pelajaran : B. Arab

No	Aspek Pengamatan Guru	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	A. Perangkat Pembelajaran 1. Silabus 2. RPP	√ √		
2	B. Kegiatan Awal 1. Appersepsi 2. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√	√	
	C. Kegiatan Inti 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengeksperimen 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	√ √	√ √ √	
	D. KEGIATAN AKHIR 1. Kesimpulan	√		
	E. Evaluasi 1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotorik	√	√ √	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

No	Aspek Pengamatan Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru			√	
2	Keaktifan bertanya		√		

Mata Pelajaran : Fiqih

No	Aspek Pengamatan Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru			√	
2	Keaktifan bertanya		√		

Mata Pelajaran : SKI

No	Aspek Pengamatan Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru			√	
2	Keaktifan bertanya		√		

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

No	Aspek Pengamatan Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru			√	
2	Keaktifan bertanya		√		

Mata Pelajaran : B. Arab

No	Aspek Pengamatan Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru			√	
2	Keaktifan bertanya		√		

Keterangan :

- Skor 1 : Tidak ada yang memperhatikan/aktif bertanya
- Skor 2 : Sebagian kecil memperhatikan/aktif bertanya (< 14 siswa)
- Skor 3 : Sebagian besar memperhatikan/aktif bertanya (> 14 siswa)
- Skor 4 : Semua siswa memperhatikan/aktif bertanya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester : IV/ 1
Materi Pokok : Q.S An Nasr
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain..
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima Q.S. an-Nasr (110), al-Kaufar (108), dan al-'adiyat (100) sebagai firman Allah SWT.	
2.1 Memiliki sikap terpuji sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nasr (110) al-Kaufar (108) dan al-'adiyat (100)	
3.1 Mengetahui arti Q.S. an-Nasr (110) dan alKaufar (108)	3.1.1 mengartikan Q.S. an-Nasr (110) dan alKausar (108) 3.1.2 mencocokkan arti dengan lafal Q.S. an-Nasr (110) dan alKausar (108)
4.1 Membaca Q.S. an-Nasr (110), al-Kaufar (108) dan al-'qdiywt (100) secara benar dan fasih	4.1.1 melafalkan Q.S. an-Nasr (110), al-Kaufar (108) dan al-'adiyat (100)secara benar dan fasih 4.1.2 menemukan hukum bacaan al qomariyah,dan Idhar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Melalui penanaman sikap menerima Q.S An nasr, peserta didik dapat menunjukkan perilaku mencintai Al-Qur'an dengan baik
- ✓ Melalui contoh ,peserta didik dapat menunjukkan perilaku bersyukur berani, dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari
- ✓ Melalui ceramah, peserta didik dapat menjelaskan pengertian nama surat Q.S. *An Nasr*
- ✓ Melalui tanya jawab peserta didik dapat menyebutkan jumlah ayat Q.S. *al-An Nasr* dengan benar.
- ✓ Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan Q.S. *An Nasr* dengan baik dan benar
- ✓ Melalui Card Sort , peserta didik dapat mengartikan Q.S. *An Nasr* dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran :

Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan.	إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ	1
Dan kamu lihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong,	وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا	2
maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepada-Nya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima tobat.	فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا	3

E. METODE PEMBELAJARAN :

Ceramah, tanya jawab, diskusi, drill

E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Juz Amma
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Kesatu:

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (5 menit)
 - ✓ Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik bersama-sama
 - ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa
 - ✓ Guru **menjelaskan tujuan** mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - ✓ Guru mengaitkan materi pelajaran dengan materi sebelumnya
- b. Kegiatan Inti:
 - Mengamati

- Peserta didik mengamati tulisan Q.S An Nasr
- Peserta didik mendengarkan guru melafalkan Q.S An Nasr
- Peserta didik menirukan guru melafalkan Q.S An Nas
- Peserta didik mendengarkan guru mengartikan Q.S An Nas
- Peserta didik menirukan guru mengartikan Q.S An Nas
- Menanya
 - Guru memberi motivasi
 - Guru menanyakan hal –hal yang berhubungan dengan surat An nasr
 - Peserta didik member tanggapan
- Mengasosiasi
 - Peserta didik dapat membiasakan membaca Tasbih,tahmid dan Istiqfar bila mendapat kemenangan
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik mendemonstrasikan arti surat An Nasr

c. Penutup:

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan

Guru mengadakan evaluasi/penguatan

Guru memberi motivasi agar selalu membaca Tasbih,tahmid dan Istiqfar

Guru member salam

2. Pertemuan Kedua:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (5 menit)

- ✓ Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik bersama-sama
- ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa
- ✓ Guru **menjelaskan tujuan** mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- ✓ Guru mengaitkan materi pelajaran dengan materi sebelumnya

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik mengamati tulisan Q.S An Nasr
 - Peserta didik mendengarkan guru melafalkan Q.S An Nasr
 - Peserta didik menirukan guru melafalkan Q.S An Nas
 - Peserta didik mendengarkan guru mengartikan Q.S An Nas
 - Peserta didik menirukan guru mengartikan Q.S An Nas
- Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum difahami pada QS. An Nasr
 - Peserta didik/guru bertanya cara melafalkan QS. An Nasr dengan benar dan fasih
- **Eksplorasi/eksperimen** (menggali/mengumpulkan data)
 - Peserta didik melalui belajar kelompok berlatih cara membaca QS. An Nasr yang benar dan fasih

➤ Peserta didik berlatih membaca arti nama surat, jumlah ayat, serta tempat turunnya QS. An Nasr

• Mengasosiasi

➤ Antar peserta didik membetulkan cara membaca QS. An Nasr yang belum tepat

➤ Peserta didik belajar menulis/merumuskan tema turunnya ayat, jumlah ayat, serta arti nama surat

➤ Peserta didik diajak menemukan tajwid dalam surat an Nasr

• Mengkomunikasikan

➤ Secara bergantian, peserta didik melafalkan QS. An Nasr di depan kelas

➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang arti nama surat, jumlah ayat, serta tempat turunnya ayat.

c. Penutup (10 menit):

• Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran

• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran

• Guru mengadakan tes tulis/lisan

• Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial

• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

3. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

Tes

Non tes

2. Bentuk instrumen dan instrumen

Tes tulis : daftar pertanyaan

Observasi : lembar observasi

3. Pedoman penskoran

Isilah titik-titik di bawah ini !

1. An Nasr artinya...

2. Surat An Nasr diturunkan di kota...

3. Surat An Nasr terdiri dari... ayat

4. Surat an Nasr ayat ke 2 berbunyi...

5. Arti ayat ke-1 surat An nasr...

Kunci jawaban :

1. Pertolongan

2. Mekkah

3. 3

4.

وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا

5. Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan

Pedoman Penskoran :

Jumlah jawaban benar X 2

Rubrik penilaian Diri ; kegiatan membaca al quran

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Sering	Jarang	Tidak pernah	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Penilaian teman sejawat : kegiatan membaca al quran

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		sering	Jarang	Tidak pernah	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui,
Kepala

Kertak Hanyar, 17 Juli 2019
Guru Mapel

Ahmad Sayuti, S.Sos.I

Raudah S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas : IV (Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Pertemuan : 1 - 6

A. Materi Pokok
Zakat Fitrah

B. Alokasi Waktu
(35 x 12)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *cooperative learning* peserta didik dapat:

1. Mendefinisikan pengertian zakat fitrah. dengan benar.
2. Menyebutkan Macam- Macam Zakat Fitrah dengan benar;
3. Menunjukkan dalil Wajibnya Mengeluarkan Zakat dengan tepat;
4. Menjelaskan Mendeskripsikan ketentuan zakat fitrah dengan benar;
5. Menunjukkan Tata cara zakat fitrah dengan tepat.

D. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami ketentuan zakat fitrah
- 4.1 Mensimulasikan tata cara zakat fitrah

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Siswa dapat menerangkan pengertian zakat fitrah
- 3.1.2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam zakat
- 3.1.3. Siswa dapat mendeskripsikan ketentuan zakat fitrah
- 4.1.1 Siswa dapat mempresentasikan tata cara zakat fitrah\

F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian zakat fitrah
2. Macam- Macam Zakat Fitrah
3. Mendeskripsikan ketentuan zakat fitrah
4. Tata cara zakat fitrah

Zakat Fitrah adalah zakat yang dikeluarkan pada bulan Ramadhan atau bulan puasa yang dibayarkan paling lambat sebelum kaum muslim selesai menunaikan ibadah sunah Shalat Ied. Dan apabila pelaksanaan zakat dilakukan setelah melewati batas tersebut, maka zakat tersebut bukan lagi masuk kedalam kategori zakat, akan tetapi berupa sedekah biasa.

G. Metode Pembelajaran

Metode:

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Media Pembelajaran

- Gambar/ Poster

- Diri anak.
- Lingkungan keluarga.

I. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI
- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI
- Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai
- Lingkungan sekitar yang mendukung

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khusyu'</i>; • Guru Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; • Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pokok Zakat Fitrah • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi dan mengomunikasikan serta menyimpulkan. 	30 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara zakat fitrah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara zakat fitrah • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara zakat fitrah <p>Eksplorasi</p>	370 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan dan tata cara zakat fitrah • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara zakat fitrah dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ketentuan dan tata cara zakat fitrah <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara zakat fitrah 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	20 menit

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas

- Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah
 - Diskusi kelompok membahas tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah
 - Membuat laporan hasil pengamatan dan wawancara tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah
 - Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas
- Observasi

- Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.
 - Mendeskripsikan ketentuan zakat fitrah
 - Menunjukkan Tata cara zakat fitrah dengan tepat.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

Skor penilaian :

Skor perolehan

Nilai = Skor Maksimal x 100

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = <60 : Kurang

Portofolio

- Membuat paparan tentang zakat fitrah

Tes

Tes tulis tentang Pengertian zakat fitrah, Macam- Macam Zakat Fitrah, Tata cara zakat fitrah

- Guru juga melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati kisah pada kolom “ayo berlatih”.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan :

*4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 - 4

= 12/4

= 3

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Kertak Hanyar, 20 Juli 2019

Mengetahui,
Kepala

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Sayuti, S.Sos.I

Raudah, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Identitas Mata Pelajaran :
 - Nama Sekolah : MI Thalabul Khair
 - Kelas / Semester : IV / 1
 - Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 - Jumlah Pertemuan : 1 kali
2. Standar Kompetensi : 1. Menenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya
3. Kompetensi Dasar : 1.3 Meneladani ketabahan Nabi Muhammad Saw dan para sahabatnya dalam berdakwah
4. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya
- Karakter siswa yang diharapkan : *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*
- Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif : *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*
5. Materi ajar : Dakwah Nabi Muhammad SAW
6. Alokasi waktu : 2 x35 menit
7. Metode Pembelajaran :
 - a. Metode ceramah
 - b. Metode diskusi
 - c. Metode tanya jawab
 - d. Metode drill
8. Kegiatan Pembelajaran :
 - a. Pendahuluan (10 menit)
 - Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
 - Siswa menyiapkan buku SKI , membuka bab yang akan dipelajari.
 - Secara bersama membaca materi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan sub menjelaskan Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para sahabatnya
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
 - b. Kegiatan inti (50 menit)
 - 1) Eksplorasi
 - Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan dakwah Nabi Muhammad, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui cara nabi Muhammad berdakwah ?, dan lain sebagainya.
 - Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi strategi dakwah Nabi Muhammad dan para sahabatnya yang terbuat di buku paket siswa.

- Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.
 - Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan strategi dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mengapa perlu adanya strategi dalam berdakwah.
- 2) Elaborasi
- Siswa membaca dan menulis strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya yang terdapat di buku pegangan siswa
 - Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang bagaimana strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
 - Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
 - Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
 - Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.
- 3) Konfirmasi
- Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
 - Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.
 - Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.
 - Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
- c. Kegiatan akhir / penutup (10 menit)
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
 - Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
 - Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan
 - Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang Memahami materi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabat
 - Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

9. Sumber Belajar

1. Buku Paket SKI Kelas 4 MI
2. LKS
3. Sumber lain yang relevan

10. Penilaian

Nilai	Budaya	Indikator	Jenis	Bentuk	Contoh Instrumen
-------	--------	-----------	-------	--------	------------------

Dan Karakter Bangsa	Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Penilaian	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Religius.</i> ❖ <i>Jujur.</i> ❖ <i>Toleransi.</i> ❖ <i>Disiplin.</i> ❖ <i>Kerja keras</i> ❖ <i>Kreatif</i> ❖ <i>Demokratif</i> ❖ <i>Rasa Ingin tahu</i> ❖ <i>Gemar membaca</i> ❖ <i>Peduli lingkungan:</i> ❖ <i>Peduli social</i> ❖ <i>Tanggung jawab</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meyakini bahwa setiap menyeru kepada kebaikan, sering mendapat rintangan ▪ Menjelaskan bahwa untuk mempertahankan aqidah yang benar perlu kesabaran dan ketabahan ▪ Membiasakan bersikap sabar, pemaaf, meskipun terhadap orang yang pernah atau sering memusuhi kita 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Jawaban singkat</p> <p>Jawaban singkat</p> <p>Jawaban singkat</p>	<p>1. Jelaskanlah bahwa untuk mempertahankan aqidah yang benar perlu kesabaran dan ketabahan!</p>

TES PENGAMATAN

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10														
	Jumlah Skor													

Keterangan :

1. Sangat baik

2. Baik

3. Cukup

4. Kurang

Mengetahui
Kepala

Kertak Hanyar, 23 Juli 2019
Guru SKI

Ahmad Sayuti, S.Sos.I

Fitriah, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok : Kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqalah)
Alokasi Waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI INTI

5. Kompetensi Inti (KI 1):

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

6. Kompetensi Inti (KI 2):

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

7. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

8. Kompetensi Inti (KI 4):

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini kekuasaan Allah SWT melalui Kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala)	
2.1 Terbiasa membaca kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala) sesuai ketentuan syar’i	
3.1 Mengetahui Kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala)	3.1.1 Menjelaskan arti kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala) 3.1.2 Menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat Thayyibah La

	<p>Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala)</p> <p>3.1.3 Menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat Thayyibah La Haula Walaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala)</p>
4.1 Melafalkan Kalimat Thayyibah La Haula Malaa Quwwata Illa Billahil ‘aliyyil ‘Adhim (Hauqala) dan maknanya	<p>4.1.1 Melafalkan kalimat thayyibah hauqalah</p> <p>4.1.2 Menulis bunyi kalimat thayyibah hauqalah</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini kekuasaan Allah melalui kalimat thayyibah hauqala dengan benar
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucap kalimat thayyibah hauqala dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syar’i
3. Melalui ceramah dan tanya jawab , peserta didik dapat (larikan ke kalimat indikator) menjelaskan arti kalimat thayyibah hauqala dengan benar .
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dengan percaya diri, baik dan benar
5. Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dengan jujur, baik dan benar
6. Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan kalimat thayyibah hauqala dengan berani, baik dan benar.
7. Melalui modelling peserta didik dapat menulis kalimat thayyibah hauqala dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bunyi kalimat thayyibah hauqala dan artinya
“Lahaula wala quwwata illabillahil aliyyil ‘adhim” artinya :
Tidak ada daya dan upaya kecuali hanya milik Allah Yang Maha Agung
2. Waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqalah :
 - Apabila menghadapi sesuatu yang berat
 - Apabila menghadapi suatu permasalahan yang sulit
3. Manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqalah :
 - Akan mendapatkan pertolongan dari Allah SWT

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, tanya jawab, inkuiri, resitasi, drill, modelling

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media: kaligrafi, video, laptop, LCD
4. Alat/Bahan: kertas karton, spidol

5. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- d. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
 - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
 - Guru membentuk kelompok diskusi
- e. Kegiatan Inti (50 menit)
- Mengamati
 - Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang makna dan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala
 - Peserta didik **membaca** waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala
 - Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang sebab mengucapkan mengucapkan kalimat thayyibah hauqala
 - Peserta didik **memberi umpan balik** tentang manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala
 - Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** tentang lafal mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dan manfaat membacanya
 - Masing-masing kelompok **menggali** makna kalimat thayyibah hauqala dari sumber lain
 - Mengasosiasi
 - Masing-masing kelompok **merumuskan** makna, manfaat dan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala
 - Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** tentang kalimat thayyibah hauqalah
 - Mengkomunikasikan
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** hasil peta konsep dilanjutkan dengan **mempresentasikan** hasil diskusinya
- f. Penutup (10 menit):
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru mengadakan tes

- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 DAN KI 2
- Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

H. PENILAIAN

1. Tes tulis bentuk uraian

- a. Jelaskan makna kalimat thayyibah LAA HAULA WALAA QUWWATA ILLA BILLAHIL ‘ALIYYIL ‘ ADHIIM!
- b. Jelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah LAA HAULA WALAA QUWWATA ILLA BILLAHIL ‘ALIYYIL ‘ ADHIIM!
- c. Sebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah LAA HAULA WALAA QUWWATA ILLA BILLAHIL ‘ALIYYIL ‘ ADHIIM!

Kunci jawaban:

- a. Tidak ada daya dan upaya kecuali hanya milik Allah Yang Maha Agung
- b. Ketika menghadapi sesuatu yang berat
- c. Mendapatkan pertolongan dari Allah SWT

Penskoran:

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

skor perolehan

nilai = ----- x 4

skor maksimal

2. Instrumen unjuk kerja melafalkan kalimat haqala:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
shohah	a bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	a bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	a bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	a bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
lancaran	a sangat lancar (tidak terbata-bata)	a lancar (ada sedikit terbata-bata)	a kurang lancar (sebagian terbata-bata)	a tidak lancar (terbata-bata)
beranian	rani tampil tanpa ditunjuk	rani tampil setelah ditunjuk	rani tampil setelah dipaksa	lak berani tampil

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Mengetahui,
Kepala

Ahmad Sayuti, S.Sos.I

Kertak Hanyar, 17 Juli 2019
Guru Mapel

Fitriah, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MI Thalabul Khair
Mata Pelajaran : B. Arab
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok : Isim Isyarah
Alokasi Waktu : 2 JP

Standar Kompetensi :

2. Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana tentang 2 تعارف

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Bercakap tentang perkenalan(2 تعارف) dengan struktur kalimat dasar yang meliputi علم + اشارة (هذا/هذه)
- 2.2. Menerapkan struktur kalimat dasar yang meliputi علم + اشارة (هذا/هذه)
- 2.3. Membaca tentang perkenalan(2 تعارف) dengan struktur kalimat dasar yang meliputi علم + اشارة (هذا/هذه)
- 2.4. Menulis tentang perkenalan(2 تعارف) dengan struktur kalimat dasar yang meliputi علم + اشارة (هذا/هذه)

Indikator :

- o Melakukan percakapan tentang 2 تعارف
- o Melafalkan kata/kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
- o Menemukan informasi tertentu dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema bacaan
- o Menulis kata-kata yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
- o Menulis kalimat sederhana tentang tema yang dipelajari

Materi Pokok :

- o Hiwar tentang 2 تعارف dengan menggunakan 10 mufrodat dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari علم + اشارة (هذا / هذه)
- o Membaca mufrodat tentang 2 تعارف dan struktur kalimat terdiri dari اشارة (هذا / هذا) + علم
- o Menulis mufrodat tentang 2 تعارف dan struktur kalimat terdiri dari اشارة (هذا / هذه) + علم

Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana tentang 2 تعارف

Sumber Belajar :

- o Buku Bahasa Arab untuk kelas IV, Drs. Maman Abdul Jalil, Armico Bandung
- o Buku Bahasa Arab untuk kelas IV, Agus Wahyudi, Tiga Serangkai, Solo
- o Al Arabiyyah linasyiin

Metode :

Drill, ceramah, tanya jawab

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- o Apresepsi

- o Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu
 - o Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari
2. Kegiatan inti
- o Menjelaskan bentuk dan fungsi isim isyarah (kata tunjuk)
 - o Menjelaskan Fungsi kata Tanya من
 - o Menggunakan mufrodat dalam kalimat-kalimat yang disediakan dengan tepat
 - o Melakukan tanya jawab dengan mufrodat dan struktur kalimat yang diajarkan
3. Kegiatan Akhir
- o Penguatan
 - o Penilaian
 - o Bentuk : penilaian Proses dan objektif

Mengetahui,
Kepala

Kertak Hanyar, 18 Juli 2019
Guru Bahasa Arab

Ahmad Sayuti, S.Sos.I

Fitriah, S.Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Guru Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

1. Apakah ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?
2. Kendala apa yang ibu temukan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran?
3. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pembuatan perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimana pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
5. Apa kendala ibu dalam mengelola kelas?
6. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pengelolaan kelas?
7. Apakah ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?
8. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
9. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan metode?
10. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan metode?
11. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
12. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
13. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan media pembelajaran?
14. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan media?
15. Apakah ibu melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran?
16. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika melakukan penilaian?
17. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penilaian?

B. Untuk Guru Akidah Akhlak kelas IV di MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

1. Apakah ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?
2. Kendala apa yang ibu temukan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran?
3. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pembuatan perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimana pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
5. Apa kendala ibu dalam mengelola kelas?
6. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pengelolaan kelas?
7. Apakah ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?
8. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
9. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan metode?
10. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan metode?
11. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
12. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

13. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan media pembelajaran?
14. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan media?
15. Apakah ibu melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran?
16. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika melakukan penilaian?
17. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penilaian?

C. Untuk Guru Fikih kelas IV di MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

1. Apakah ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?
2. Kendala apa yang ibu temukan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran?
3. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pembuatan perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimana pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
5. Apa kendala ibu dalam mengelola kelas?
6. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pengelolaan kelas?
7. Apakah ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?
8. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
9. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan metode?
10. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan metode?
11. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
12. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
13. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan media pembelajaran?
14. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan media?
15. Apakah ibu melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran?
16. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan ketika melakukan penilaian?
17. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penilaian?

D. Untuk Guru Bahasa Arab kelas IV di MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

1. Apakah ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?
2. Kendala apa yang ibu temukan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran?
3. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pembuatan perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimana pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
5. Apa kendala ibu dalam mengelola kelas?
6. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pengelolaan kelas?
7. Apakah ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?
8. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
9. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan metode?

10. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan metode?
11. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
12. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
13. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan media pembelajaran?
14. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan media?
15. Apakah ibu melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran?
16. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan ketika melakukan penilaian?
17. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penilaian?

E. Untuk Guru Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

1. Apakah ibu membuat perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?
2. Kendala apa yang ibu temukan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran?
3. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pembuatan perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimana pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
5. Apa kendala ibu dalam mengelola kelas?
6. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada pengelolaan kelas?
7. Apakah ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?
8. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan metode?
9. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
10. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan metode?
11. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
12. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
13. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika menggunakan media pembelajaran?
14. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penggunaan media?
15. Apakah ibu melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran?
16. Kesulitan apa saja yang ibu temukan ketika melakukan penilaian?
17. Bagaimana upaya ibu mengatasi problematika pada penilaian?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang sejarah berdirinya MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar
2. Data tentang letak, luas, dan batas wilayah MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar
3. Perangkat rumpun PAI (program tahunan, semester serta silabus dan RPP).
4. Keadaan tenaga pendidik, siswa dan staf TU (jumlah, jabatan dan latar belakang pendidikan).
5. Foto mengamati siswa saat pembelajaran rumpun PAI

FOTO DOKUMENTASI









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 940/Un.14/III.1.t/06/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mardiah Hayati
N I M : 1301291188
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. A.yani km 9, 400 No.7 Gg Anshar kel.
mandar sari kec. kertak hanyar kab banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN RUMPUN PAI KELAS IV
KURIKULUM 2013 DI MI THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK
HANYAR KAB. BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 8 Juni 2018

Tempat : PBA 2.21

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Juni 2018
Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 18 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 13 Februari 2018
- MEMUTUSKAN.
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. Emroni, M Ag
NIP : 196712271994031005
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M Pd
NIP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/d
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Mardiah Hayati
NIM : 1301291188
Jurusan/Prodi : PGMi
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Rumpun PAI Kelas IV Kurikulum 2013 di MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.






Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 April 2018







AN DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,


Dr. HAIRUL HUDAYA, M Ag
NIP- 197510232006041003

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I		- Perbaiki Koreksian - Lanjutkan Bab berikut	
II	26/19 4	- Perbaiki Koreksian - Lanjutkan Bab berikutnya	
III		- Perbaiki Koreksian - Lanjutkan	
IV	23/18 18	- lengkapi Abstrak - " " Kesimpulan - " " bagian akhir - " " bagian Akhir	
V	9/20 1	Aca	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	28/9/2018	<p>Problem pembelajaran</p> <p>contoh dan problem</p> <p>komponen pembelajaran</p> <p>baik latar belakang masalah, D.O dan Teori</p> <p>- Latar belakang masalah dari umum ke khusus</p>	
2.	5/1/2019	<p>Latar belakang - Nilai</p> <p>dan K.13 + Teori</p> <p>Definisi & persisip</p>	
3.	5/3/2019	<p>Problem perencanaan</p> <p>pelak. Nilai</p> <p>D.O, Teori, Data Pokok.</p>	
		<p>Instrumen siapkan pedoman</p> <p>Wawancara (libat data pokok)</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4.	10/4 mg	Semaikean pedoman IPD dengan data yang mau di cari / Semaikean Tesi / Silakan Piret	
5.	26/4 mg	Pedoman Observasi, wawancara perbaikan - dan di rinev	
6.	7/5 mg	silakan perulit	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
7	14/01/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Ayat penulisan perbaikan - Kajian Prastika penulisan alinea / paragraf - Bedakan kutipan langsung dengan tidak langsung - Perhatikan salah ketik - Istilah mengutip ibid special dan pengarang berbeda dgn nama footnote - Penulisan tabel berombong - Urutan penyajian data sebagaimana Gsb 3 	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-~~2580~~/Un.14/III.1.t/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mardiah Hayati
Nomor Induk Mahasiswa : 1301291188
Semester : XII (Dua Belas)
Alamat : Jl. A. Yani Km 9, 400 Gg Anshar Rt. 01 Rw. 01 No 1
Kel. Mandar Sari Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN RUMPUN PAI KELAS IV PADA KURIKULUM 2013 DI
MI THALABUL KHAIR KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR**

Tempat yang dituju : MI THALABUL KHAIR
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 15 Juli 2019
Sampai dengan tanggal : 15 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



UIN Nairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mardiah Hayati
NIM. 1301291188



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH THALABUL KHAIR**

Jl. A. Yani KM 9,2 / Jl. Hj. Bulan RT 4 RW 2 Kelurahan Mandar Sari Kecamatan
Kertak Hanyar Kabupaten Banjar 70654 Provinsi Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 122/Mi.17.19/PP.00.4/009/2019

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Sayuti, S.Sos.I
Jabatan : Kepala MI Thalabul Khair
Alamat : Jl. A. Yani Km 9.200, Gang H. Bulan Kelurahan Mandar Sari Kecamatan Kertak
Hanyar

Menerangkan bahwa :

Nama : Mardiah Hayati
NIM : 1301291188
Jenis Kelamin : Perempuan
Semester : XIV
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PGMI

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan Skripsi yang berjudul "**Problematika Pembelajaran Rumpun PAI Kelas IV Pada Kurikulum 2013 Di Madrasah Ibtidaiyah Thalabul Khair Kelurahan Mandar Sari Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar**" pada tanggal 15 Juli 2019 - 15 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kertak Hanyar, 17 September 2019

Kepala

Ahmad Sayuti, S.Sos.I



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mardiah Hayati
2. Tempat, dan Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 27 April 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl.A.Yani Km.9,400 Gg.
Anshar
7. Pendidikan :
 - a. MI Thalabul khair (2006)
 - b. MTs Al-Falah Puteri (2010)
 - c. MA Al-Falah Puteri (2013)
 - d. UIN Antasari Banjarmasin (Sekarang)
8. Organisasi :
 - a. Taekwondo
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Kurdi Hadidi

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 25 Desember 1958

Pekerjaan : Wiraswata

Alamat : Malintang Kec.

Gambut

Ibu

Nama : Nasirah

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 22 Desember 1971

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Malintang Kec. Gambut

Saudara (jumlah saudara) : Ada (tiga orang)

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa rekayasa.

Banjarmasin, 08 Januari 2020

Penulis,

Mardiah Hayati