

**Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model
Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi
Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel(SPLTV)
Kelas X MA Al-Istiqomah Banjarmasin
Tahun Pelajaran 2019/2020**

OLEH

NUR'AINI MAFIKASARI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020M / 1441 H**

**KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)
KELAS X MA AL-ISTIQOMAH BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

**Nur'aini Mafikasari
1501250601**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur'aini Mafikasari
NIM : 1501250601
Tempat/Tgl. Lahir : Bukit Saloka, 24 July 1996
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi saya yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karena batal demi hukum.

Banjarmasin, 22 Januari 2020
Yang Membuat Pernyataan,
Tanda Tangan



Nur'aini Mafikasari

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X MA Al-Istiqomah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Nur'aini Mafikasari
NIM : 1501250601
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Bukit Saloka, 24 July 1996
Alamat : Komplek Ar-Rahim no.05 Rt.24 Rw.02 Kel.Kebun Bunga Kec.Banjarmasin Timur Prov.Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Rahmawati, M.Pd.Si
NIP. 198211082011012018

Banjarmasin, November 2019
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NIP. 2003028804

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa, Pitria, S.Pd, M.Si
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN


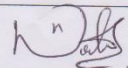

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X MA Al-Istiqomah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Nur'aini Mafikasari, NIM 1501250601, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 06 Februari 2020
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 85,9

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Rahmawati, S.Pd.i, M.Pd.Si (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	2. 
3. H. Muhniansyah, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Nur'aini Mafikasari. 2019. *Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X MA Al-Istiqomah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi : Rahmawati, M.Pd.Si, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd

Kemampuan penalaran matematis sangat diperlukan oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi kemampuan penalaran matematis di MA Al-Istiqomah masih rendah. Kesulitan yang dialami siswa yaitu belum bisa mengubah soal cerita ke dalam bentuk penyelesaian matematika, memanipulasi matematika dan menarik kesimpulan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan penalaran matematis siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X MA Al-Istiqomah Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020 setelah diterapkan model pembelajaran matematika realistik (PMR) dan setelah diterapkan model pembelajaran konvensional, adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran matematika realistik (PMR).

Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X yang berjumlah 60 orang. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh*. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu X A dan X B yang berjumlah 60 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif, uji normalitas dan uji t.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan model pembelajaran matematika realistik (PMR) memperoleh nilai rata-rata 80,74 yakni berada pada kategori baik, dan kemampuan penalaran matematis siswa tanpa menggunakan model pembelajaran matematika realistik (PMR) memperoleh nilai rata-rata 75,48 yakni berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran matematika realistik (PMR) dan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar tanpa menggunakan model pembelajaran matematika realistik (PMR).

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran dan motivasi dalam diri sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau, berkat kasih sayang beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan.

Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang sangat berharga bagi hidup saya.

Terlebih lagi saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi, serta Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah sabar membimbing dan mengajarkan saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan. Tidak akan pernah sedikitpun saya dapat membalas jasa kalian. Semoga Allah selalu berikan limpahan Rahmat-Nya, limpahan rezeki yang berberkah, umur yang panjang dan kesehatan serta keselamatan dunia akhirat. Aamiin.

Saya persembahkan skripsi ini kepada

Mama dan abah tercinta yang tidak pernah henti-hentinya selalu mendoakan, menyayangi, memotivasi, menguatkan, membangkitkan. Selalu berjuang membanting tulang demi anaknya yang masih belum bisa membahagikan. Terimakasih mama dan abah untuk setiap perjuangan dan kerja keras kalian. Semoga selalu diberikan kesehatan, perlindungan, limpahan rahmat dan taufik dari Allah SWT, bahagia dunia akhirat. Aamiin.

Saya bingkiskan karya ini kepada

Kepada semua keluarga saya mas Miftah, mba Nirma, ading Husen, terima kasih atas do'a semangat, dan wejangan yang selalu diberikan.

Sahabat-sahabat new grup, Rosida Sufwati, Septiani Dewi, Mega Maghfirah Putri, Nurul Huda, Elok Rizki Mubarok dan Ramnah yang selalu membuat tertawa sehingga lupa sedih itu seperti apa.

Sahabat-sahabat kos muslimah, mba Ika, mba Mia, mba Novi, kak Lisda dan kak Syahidah yang telah menjadi tempat untuk berbagi semuanya kecuali hati...

Keluarga Besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin periode 2016,2017,2018 terkhusus sahabat-sahabat di Divisi Husada tahun 2018 yang telah memberikan dan mengajarkan beribu pengalaman hidup

Seluruh kawan-kawan seperjuangan PMTK 2015, khususnya PMTK C 2015 terus berjuang dan semangat menyelesaikan skripsinya.

Kawan-kawan PPL MA Al-Istiqomah, Kawan-kawan KKN Desa Tamban Baru Selatan dan keluarga KKN Desa Tamban Baru Selatan.

*Terima kasih untuk ibu Fitri Rizkiani, S.Pd, ibu Herlinawati, M.Pd, serta staf-staf TU, guru-guru dan adik-adik kelas X dan kelas XI MA Al-Istiqomah Banjarmasin terima kasih atas bantuannya
Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat.
Terimakasih untuk semuanya.*

MOTTO

Jangan pernah lelah untuk memperjuangkan

apa yang menjadi pilihanmu,

Berusahalah sekuatmu,

karena kita tak pernah tau

usaha dan doa yang seberapa

semua akan dikabulkan oleh ALLAH SWT

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan model pembelajaran matematika realistik (PMR) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) kelas X MA Al-Istiqomah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Kepala dan staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala dan staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Kepala Sekolah, Guru Matematika kelas X, karyawan Tata Usaha, beserta guru-guru dan adik-adik kelas X dan kelas XI MA Al-Istiqomah Banjarmasin.
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah Swt. dan mendapatkan rahmat dari-Nya. Aamiin

Banjarmasin, 22 Januari 2020

Penyusun,

Nur'aini Mafikasari
NIM. 1501250601

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Alasan Memilih Judul	11
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
H. Penelitian Terdahulu	14
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Penalaran Matematis.....	18
B. Indikator Penalaran Matematis	20
C. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	23
D. Model Pembelajaran Konvensional	25
E. Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR).....	31
F. Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Metode Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Data dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	45
G. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	47
H. Desain Pengukuran.....	48
I. Teknik Analisis Data.....	54

J. Prosedur Penelitian.....	55
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi dan Lokasi Penelitian	60
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	77
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	79
E. Deskripsi Data Kemampuan Penalaran Matematis	91
F. Analisis Kemampuan Penalaran Matematis	93
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	101
B. Saran-Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	213
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	214

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	41
TABEL II	: Indikator Instrumen penelitian Tes	42
TABEL III	: Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	43
TABEL IV	: Hasil Soal Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	47
TABEL V	: Interpretasi Kemampuan Penalaran Matematis	48
TABEL VI	: Keadaan Guru dan Tata Usaha.....	58
TABEL VII	: Keadaan Siswa MA Al-Istiqomah Tahun Pelajaran 2019/2020.....	58
TABEL VIII	: Ruangannya menurut jenis, kondisi dan jumlahnya di MA Al-Istiqomah Banjarmasin.....	59
TABEL IX	: Sarana prasarana pendukung pembelajaran di MA Al-Istiqomah Banjarmasin	60
TABEL X	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	62
TABEL XI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eksperimen	62
TABEL XII	: Rata-rata, Standar, dan Varians Kemampuan Awal Siswa	77
TABEL XIII	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	78
TABEL XIV	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	78
TABEL XV	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i>	79
TABEL XVI	: Kemampuan Siswa pada Indikator mengajukan dugaan di Kelas Eksperimen.....	80
TABEL XVII	: Kemampuan Siswa pada indikator Melakukan Manipulasi Matematika di Kelas Eksperimen	81
TABEL XVIII	: Kemampuan Siswa pada Indikator menyusun bukti memberi alasan atau bukti terhadap solusi di Kelas Eksperimen	82
TABEL XIX	: Kemampuan Siswa pada Indikator Menarik Kesimpulan di Kelas Eksperimen	83
TABEL XX	: Kemampuan Siswa pada Indikator mengajukan dugaan di Kelas Kontrol.....	83
TABEL XXI	: Kemampuan Siswa pada Indikator Melakukan Manipulasi Matematika di Kelas Kontrol	84
TABEL XXII	: Kemampuan Siswa pada Indikator menyusun bukti memberi alasan atau bukti terhadap solusi di Kelas Kontrol	85
TABEL XXIII	: Kemampuan Siswa pada Indikator Menarik Kesimpulan di Kelas Kontrol.....	86
TABEL XXIV	: Kemampuan Siswa pada Indikator Mengajukan Dugaan di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	87
TABEL XXV	: Kemampuan Siswa pada Indikator Melakukan	

	Manipulasi Matematika di Kelas Eksperimen dan Kontrol	88
TABEL XXVI	: Kemampuan Siswa pada Indikator Menyusun bukti, memberi alasan atau bukti terhadap solusi di Kelas Eksperimen dan Kontrol	88
TABEL XXVII	: Kemampuan Siswa pada Indikator Menarik Kesimpulan	89
TABEL XXVIII	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Penalaran Matematis	91
TABEL XXIX	: Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis....	92
TABEL XXX	: Uji Homogenitas Varians Kemampuan Akhir Siswa.....	92

DAFTAR GAMBAR

TABEL I	: Penyelesaian dari kelompok 2 dan 4 di kelas eksperimen	65
TABEL II	: Penyelesaian soal latihan dari salah satu siswa di kelas eksperimen	66
TABEL III	: Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dalam diskusi kecil.....	67
TABEL IV	: Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dalam diskusi kelas	68
TABEL V	: Penyelesaian soal latihan dari salah satu siswa di kelas eksperimen	70
TABEL VI	: Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dalam diskusi kecil.....	71
TABEL VII	: Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dalam diskusi kelas	72
TABEL VIII	: Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis di Kelas Eksperimen.....	73
TABEL IX	: Proses pembelajaran di kelas kontrol pertemuan pertama	74
TABEL X	: Proses Pembelajaran dikelas kontrol pertemuan kedua	76
TABEL XI	: Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis di Kelas Kontrol.....	77
TABEL XII	: Diagram Tingkat Kemampuan penalaran Matematis Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	90
TABEL XIII	: Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator mengajukan dugaan pada Kelas Eksperimen	97
TABEL XIV	: Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator mengajukan dugaan pada Kelas Kontrol.....	97
TABEL XV	: Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator melakukan manipulasi matematika pada Kelas Eksperimen.....	98
TABEL XVI	: Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator melakukan manipulasi matematika pada Kelas Kontrol.....	98
TABEL XVII	: Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator Menyusun Bukti, Memberikan Alasan atau Bukti terhadap solusi pada Kelas Eksperimen.....	99
TABEL XVIII	: Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator Menyusun Bukti, Memberikan Alasan atau Bukti terhadap solusi pada Kelas Kontrol.....	99
TABEL XIX	: Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator menarik kesimpulan pada Kelas Eksperimen	100

TABEL XXX	:	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator menarik kesimpulan pada Kelas Kontrol	100
-----------	---	---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	107
LAMPIRAN II	: Soal Uji Validitas Perangkat 1	108
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Uji Validasi Perangkat 1, dan Indikator.....	109
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Validitas Perangkat 2.....	114
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Uji Valid Perangkat 2, dan Indikator.....	115
LAMPIRAN VI	: Hasil Tes Nilai Siswa dari Uji Validitas Soal Perangkat 1 dan 2	120
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1.....	122
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat 1	124
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2.....	126
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat 2	128
LAMPIRAN XI	: Nilai Kemampuan Awal Siswa pada Kelas X A Dan X B MA Al-Istiqomah Banjarmasin	130
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal di Kelas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	132
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	134
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	135
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	137
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	138
LAMPIRAN XVII	: Soal Test Akhir Materi Pecahan	140
LAMPIRAN XVIII	: Kunci Jawaban Tes Akhir	142
LAMPIRAN XIX	: Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas VII A (KE) dan VII B (KK).....	147
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	149
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	151
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	152
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	154
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji t Kemampuan penalaran Matematis Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	155
LAMPIRAN XXV	: RPP Kelas Eksperimen	157

LAMPIRAN XXVI	: RPP Kelas Kontrol.....	168
LAMPIRAN XXVII	: LKS Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen pertemuan pertama	178
LAMPIRAN XXVIII	:LKS Pada Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Kedua	185
LAMPIRAN XXIX	: Kisi-Kisi Kemampuan Penalaran Matematis.....	193
LAMPIRAN XXX	: Pedoman Penskoran	194
LAMPIRAN XXXI	: Instrumen Pengumpulan Data.....	195
LAMPIRAN XXXII	: Hasil Wawancara Guru Matematika	197
LAMPIRAN XXXIII	: Foto-Foto Penelitian	199
LAMPIRAN XXXIV	: Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah, dan Guru Matematika	201
LAMPIRAN XXXV	: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi.....	202
LAMPIRAN XXXVI	: Catatan Moderator Pada Saat Seminar Proposal	203
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	204
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Uji Validasi.....	205
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Diterima Riset dari Sekolah	206
LAMPIRAN XL	: Surat Diizinkan Riset dari Kementrian Agama Kota Banjarmasin	207
LAMPIRAN XLI	: Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah.....	208
LAMPIRAN XLII	: Surat Perubahan Judul Skripsi	209
LAMPIRAN XLIII	: Catatan Konsultasi	210