

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

OLEH

**Suraijiah
NIM. 12.0351.0029**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2019**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Suraijiah
NIM. 12.0351.0029**

Pembimbing

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
Dr. Inna Muthmainnah, M.Ed**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suraijiah

NIM : 12.0351.0029

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 18 Februari 1967

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: “**Pengembangan Model Integrasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar**” adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 7 Januari 2019

Yang membuat pernyataan

Suraijiah

PERSETUJUAN DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Suraijiah
NIM. 12.0351.0029

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

Dra. Inna Muthmainnah, M.A., Ph.D.
NIP.197206151977031001

Tanggal 7 Januari 2019

Tanggal 7 Januari 2019

PENGESAHAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Suraijiah
NIM 12.0351.0029**

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada hari Senin tanggal 7 Januari 2019

Penguji

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.

PENGESAHAN DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Suraijiah
NIM 12.0351.0029

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada hari Jumat tanggal 24 Mei 2019

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	Ketua	
2.	Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.	Penguji Utama	
3.	Dr. H. Ahmad Syar'i, M.Pd.	Penguji Eksternal	
4.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Penguji	
5.	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	Penguji	
6.	Dra. Inna Muthmainnah, M.A, Ph.D.	Penguji	
7.	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur,

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

ABSTRAK

Suraijiah, NIM. 12.0351.0029: “Pengembangan Model Pembelajaran Integrasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar”, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Pembimbing II: Dra. Inna Muthmainnah, M.A., Ph.D, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2019.

Kata Kunci: Integrasi, Model, PAI, Pengembangan dan Tematik

Pengembangan kurikulum 2013 saat ini memberikan peluang yang lebih besar untuk memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan dalam menjawab dan mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi masyarakat, terutama masalah dekadensi moral. Dari fenomena tersebut perlu adanya pengembangan kurikulum yang dapat mengatasi permasalahan tersebut. Salah satunya adalah harus adanya memuat unsur keagamaan yang masuk dalam kurikulum karena pendidikan agama Islam lebih menekankan kepada akhlakul karimah dan memberikan pengajaran sedini mungkin. Tujuan penelitian ini, meliputi: 1) Menghasilkan ide model integrasi; 2) Menghasilkan model integrasi proses, yang meliputi: a) Kompetensi Dasar, b) Silabus, c) RPP, dan d) implementasi, dan e) evaluasi; 3) Menghasilkan prototipe model integrasi; 4) Mengetahui keunggulan dan kelemahan prototipe model integrasi; 5) Mengetahui efektivitas prototipe model integrasi.

Penelitian ini menggunakan metode *research and development* (R & D). Subjeknya adalah guru dan siswa, sedangkan yang menjadi objeknya pengembangan model integrasi. Teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan adalah observasi, wawancara, dokumen, dan tes. Data analisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan prosentasi.

Berdasarkan hasil pengembangan model integrasi, maka diperoleh bahwa: 1) Ide model integrasi dikategorikan valid; 2) Model integrasi proses, meliputi: a) Kompetensi Dasar kategori baik, b) Silabus kategori baik, c) RPP kategori baik, d) implementasi kategori baik, dan e) evaluasi kategori baik; 3) Prototipe model integrasi dikategorikan baik; 4) Keunggulan model integrasi, meliputi: a) Keterbacaan, mudah diterapkan karena hanya mendesain kembali kurikulum; b) Penerimaan, diterima stakeholders dan guru; c) Relevansi, memberikan kontribusi; d) Fleksibilitas, mengaktifkan guru mengembangkan kurikulum; e) Feasibilitas, meningkatkan sikap afektif siswa. Sedangkan kelemahannya: a) Masih dalam bentuk desain sederhana; b) Diimplementasikan hanya satu kali; dan c) Guru belum berpengalaman dalam menerapkannya; 5) Efektivitas pengembangan model integrasi ini sudah efektif karena telah mencapai nilai Sekolah Dasar Negeri Kebun Bunga 4 kelas 1: 80,25 dan kelas 4: 95.56. Pada Sekolah Dasar Negeri Karang Mekar 1 kelas 1: 86,50 dan kelas 4: 96,19. Pada Sekolah Dasar Negeri Pengambangan 5 kelas 1: 85,50 dan kelas 4: 80,70.

ABSTRACT

Suraijiah, NIM. 12.0351.0029: “The Development model of Integrating Islamic Education Subject and Good Character into Thematic Learning in Elementary Schools”, Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Supervisor II: Dra. Inna Muthmainnah, M.A., Ph.D, Dissertation, Banjarmasin, Postgraduate UIN Antasari, 2019.

Keywords: Integration, Model, Islamic education subject, Development and Thematic

The development of the 2013 curriculum currently provides greater opportunities to meet the needs of the community for education in answering and overcoming various problems faced by the community, especially the problem of moral decadence. From this phenomenon there is a need for curriculum development that can overcome these problems. One of them is that there must be religious elements included in the curriculum because Islamic religious education places more emphasis on morality and provides teaching as early as possible. The objectives of this study include: 1) Generating ideas of integration models; 2) Produce a process integration model, which includes: a) Basic Competence, b) Syllabus, c) RPP, and d) implementation, and e) evaluation; 3) Produce prototype integration models; 4) Knowing the advantages and disadvantages of prototype integration models; 5) Knowing the effectiveness of the integration model prototype.

This research uses research and development (R&D) methods. The subject is the teacher and students, while the object is the development of the integration model. Data collection techniques that researchers do are observation, interviews, documents, and tests. Data analysis using qualitative descriptive analysis techniques and percentage.

Based on the results of the development of the integration model, it was found that: 1) The integration model idea is categorized as valid; 2) Process integration model, including: a) Basic Competencies of good categories, b) Syllabus of good categories, c) RPP of good categories, d) implementation of good categories, and e) evaluation of good categories; 3) The prototype of the integration model is categorized as good; 4) The advantages of the integration model, include: a) Readability, easy to apply because it only redesigns the curriculum; b) Acceptance, is accepted by stakeholders and teachers; c) Relevance, contributing; d) Flexibility, enabling teachers to develop curriculum; e) Feasibility, enhance students' affective attitudes. While its weaknesses: a) Still in the form of a simple design; b) Implemented only once; and c) The teacher has not experienced in applying it; 5) The effectiveness of the development of this integration model has been effective because it has achieved the value of Kebun Bunga Negeri 4 Primary School grades 1: 80.25 and grades 4: 95.56. At Karang Mekar 1 Elementary School, grade 1: 86.50 and grade 4: 96.19. At the 5 Floating State Elementary School grade 1: 85.50 and grade 4: 80.70..

الملخص

سريجية، رقم القيد. 12.0351.0029: "تطوير نموذج اندماج مواد التربية الإسلامية والأدب الحسن إلى عملية التعليم الموضوعي في المدارس الابتدائية"، المشرف الأول: البروفسور الدكتور الحاج سيف الدين سابدة. والمشرفة الثانية الدكتور إنا مطمئنة، الرسالة الدكتور، بانجارماسن، الدراسات العليا بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية. 2019.

الكلمات الرئيسية : اندماج، نموذج، مواد التربية الإسلامية، تطوير، موضوعي

يوفر تطوير منهج 2013 حاليًا فرصًا أكبر لتلبية احتياجات المجتمع من التعليم في الرد على مختلف المشكلات التي يواجهها المجتمع والتغلب عليها ، خاصة مشكلة الانحلال الأخلاقي. من هذه الظاهرة ، هناك حاجة لتطوير المناهج الدراسية التي يمكنها التغلب على هذه المشكلات. أحدها هو أنه يجب أن تكون هناك عناصر دينية مدرجة في المنهج لأن التعليم الديني الإسلامي يركز أكثر على الأخلاق ويوفر التعليم في أقرب وقت ممكن. أهداف هذه الدراسة ما يلي: (1) توليد أفكار لنماذج التكامل ؛ (2) إنتاج نموذج تكامل العملية ، والذي يتضمن: أ) الكفاءة الأساسية ، ب) المنهج ، ج (RPP، د) التنفيذ ، هـ) التقييم ؛ (3) إنتاج نماذج التكامل النموذج ؛ (4) معرفة مزايا وعيوب نماذج تكامل النموذج الأولي ؛ (5) معرفة مدى فعالية النموذج الأولي للتكامل.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير (R&D) الموضوع هو المعلم والطلاب ، في حين أن الهدف هو تطوير نموذج التكامل. تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاختبارات. تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل الوصفي النوعي والنسبة المئوية.

بناءً على نتائج تطوير نموذج التكامل ، تبين أن: 1) تم تصنيف فكرة نموذج التكامل على أنها صالحة ؛ 2) نموذج تكامل العملية ، بما في ذلك: أ) الكفاءات الأساسية للفئات الجيدة ، ب) منهج الفئات الجيدة ، ج) RPP (للفئات الجيدة ، د) تنفيذ الفئات الجيدة ، هـ) تقييم الفئات الجيدة ؛ 3) يتم تصنيف النموذج الأولي لنموذج التكامل على أنه جيد ؛ 4) تشمل مزايا نموذج الدمج ما يلي: أ) قابلية القراءة وسهولة التطبيق لأنه يعيد تصميم المنهج فقط ؛ ب) القبول ، مقبول من قبل أصحاب المصلحة والمدرسين ؛ ج) الأهمية والمساهمة ؛ د) المرونة ، وتمكين المعلمين من تطوير المناهج الدراسية ؛ هـ) الجدوى ، وتعزيز المواقف العاطفية للطلاب. في حين أن نقاط الضعف: أ) لا يزال في شكل تصميم بسيط ؛ ب) نفذت مرة واحدة فقط ؛ ج) أن المعلم لم يختبر تطبيقه ؛ 5) كانت فعالية تطوير نموذج التكامل هذا فعالة لأنها حققت قيمة الصفوف الابتدائية 1 من مدرسة كيبون بونجا نيغيري 1: 80.25 والصفوف 4: 95.56. في مدرسة الابتدائية كرنج مكار 1، الصف 1: 86.50 والصف 4: 96.19. في الصف الخامس الابتدائي في الدولة الابتدائية: 85.50 والصف 4: 80.70.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan diftong :

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1. Fathah panjang : Â / â | 4. أو : Aw |
| 2. Kasrah panjang : Î / î | 5. أي : Ay |
| 3. Dhammah panjang : Û / û | |

Catatan

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap misalnya : رَبُّنَا ditulis dengan rabbanâ.
2. Vokal panjang (mad) :
Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masakîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (لِ) :
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya الْكَافِرُونَ; ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرِّجَالِ ditulis dengan *al-rijâl*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ،
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Integrasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”**. Disertasi ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Salawat serta salam senantiasa disampaikan keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan pengikut beliau yang setia menjalankan ajaran Islam hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian disertasi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Bantuan yang diberikan berupa pemikiran, dorongan, bimbingan, bahkan dalam bentuk finansial. Untuk itu sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada yang terhormat: Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. yang telah

memberikan izin belajar, bantuan dana yang dibutuhkan, serta fasilitas sehingga memovasi penulis untuk menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari yang telah menyetujui dan menerima judul disertasi ini.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku pembimbing pertama dan Ibu Dra. Inna Muthmainnah, M.A, Ph.D. selaku pembimbing kedua yang penuh ketekunan, kesabaran dan ketelitian dalam membimbing dan memberikan petunjuk serta arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan disertasi ini.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada segenap dosen dan asisten dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing penulis selama perkuliahan berlangsung.

Akhirnya, terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, khususnya kepada suamiku Syarwani dan anak-anakku Muhammad Ramadhan, Fakhrun Nisa, Qurratu A'yunina, Annida Muallimah, Muhammad Khairurizki, dan Muhammad Zaki Maulidin yang telah memberikan dorongan moral, bantuan tenaga serta doa untuk kelancaran dan kesuksesan studi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat-sahabatku, yang dengan tulus memberikan bantuan baik moril maupun material, sehingga dapat melancarkan semua tahapan yang penulis lewati dalam proses studi ini. Atas segala bantuan, dukungan, dorongan dan doa serta

partisipasi dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis, sekali lagi diucapkan terima kasih.

Semoga semua amal baik dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga disertasi ini memberikan manfaat dan kontribusi positif serta menjadi amal ibadah di sisi Allah Swt. Amien.

Banjarmasin, Rabiul Akhir 1440 H
Januari 2019 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR SKEMA.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	13
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian.....	14
D. Definisi Operasional.....	16
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengembangan Kurikulum di Sekolah	30
B. Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar..	73
C. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar	107
D. Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar	122
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Penelitian.....	136
B. Prosedur Penelitian.....	139
C. Subjek, Objek dan Tempat Penelitian	141
D. Tahap Pelaksanaan Penelitian	142
E. Teknik Analisis Data	152
BAB IV PROSES DAN HASIL PENGEMBANGAN MODEL	
A. Model yang Dikembangkan	155
1. Kondisi dan Daya Dukung Kurikulum SD.....	156
2. Kondisi dan Daya Dukung Tenaga Guru di SDN	170
3. Kondisi dan Daya Dukung Sarana Prasarana	202
4. Ide atau Gagasan yang Dikembangkan	208
B. Model Desain Kurikulum yang Dikembangkan.....	211

1. Model Implementasi	214
2. Model Kurikulum sebagai Hasil	216
C. Proses Pembentukan Model	217
1. Proses Pembentukan Model	217
2. Implementasi Model	250
3. Revisi Model	277
D. Model yang Dihasilkan.....	278
BAB V	PEMBAHASAN
A. Ide Model Integrasi.....	292
B. Model Integrasi Proses	298
C. Prototipe Model Integrasi	309
D. Keunggulan dan Kelemahan Prototipe Model Integrasi	314
E. Efektivitas Prototipe Model Integrasi.....	316
BAB VI	PENUTUP
A. Simpulan.....	320
B. Saran	323
DAFTAR PUSTAKA	324
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Behaviorisme dan Konstruktivisme	69
Tabel 3.2 Tempat Penelitian	142
Tabel 3.3 Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik, dan Hasil yang Diinginkan pada Studi Pendahuluan	145
Tabel 3.4 Draf Model Integrasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Mata Pelajaran Tematik di Sekolah Dasar	151
Tabel 4.5 Ide/Gagasan Kurikulum yang Mengintegrasikan Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Mata Pelajaran tematik di SD yang akan Dikembangkan	211
Tabel 4.6 Tema Kls I Semester I: Diriku dan Sub Tema Aku Merawat Tubuhku	219
Tabel 4.7 Tema Kls IV Semester I: Indahnya Kebersamaan dan Sub Tema Kebersamaan dalam Keberagaman	220
Tabel 4.8 Model Silabus dan Sistem Evaluasi Kelas I.....	228
Tabel 4.9 Model Silabus dan Sistem Evaluasi Kelas IV.....	229
Tabel 4.10 Model : RPP untuk kelas I dan Kelas IV Semester I	236
Tabel 4.11 Model Evaluasi Pre Tes dan Post tes Kelas I dan IV	246
Tabel 4.12 Draf Model Integrasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Mata Pelajaran Tematik di Sekolah Dasar	248
Tabel 4.13 Hasil Validitas Kurikulum/Desain Pembelajaran	252
Tabel 4.14 Hasil Validitas Isi/Materi dan Bahasa Kelas I	254
Tabel 4.15 Hasil Validitas Isi/Materi dan Bahasa Kelas IV	256
Tabel 4.16 Hasil Validitas Silabus Kelas I.....	257

Tabel 4.17 Hasil Validitas Silabus Kelas IV.....	258
Tabel 4.18 Hasil Validitas RPP Kelas I.....	260
Tabel 4.19 Hasil Validitas RPP Kelas IV.....	261
Tabel 4.20 Hasil Validitas Implementasi Kelas I.....	262
Tabel 4.21 Hasil Validitas Implementasi Kelas IV.....	263
Tabel 4.22 Hasil Validitas Evaluasi Kelas I.....	264
Tabel 4.23 Hasil Validitas Evaluasi Kelas IV.....	266
Tabel 4.24 Kegiatan Guru.....	267
Tabel 4.25 Kegiatan Siswa.....	268
Tabel 4.26 Tabel Hasil Pandangan Siswa Kelas I dan IV.....	272
Tabel 4.27 Nama-Nama Guru yang Diwawancara.....	273
Tabel 4.28 Hasil Evaluasi Pre Test.....	276
Tabel 4.29 Hasil Evaluasi Post Test.....	277
Tabel 4.30 Model Desain Standar Kompetensi.....	279
Tabel 4.31 Model Silabus.....	280
Tabel 4.32 Model RPP.....	280
Tabel 4.33 Model Implementasi.....	287
Tabel 4.34 Model Evaluasi.....	288

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Tahapan Pengembangan Kurikulum	41
Skema 2.2 Teori Belajar Kognitif	66
Skema 2.3 Teori Konstruktivistik	69
Skema 2.4 Langkah-langkah Model Perencanaan	99
Skema 2.5 Model Penyusunan Perencanaan Pengajaran Menurut Gerlach dan Ely	103
Skema 2.6 Unsur Teknik Pokok Pengajaran	104
Skema 2.7 Model Perencanaan Pengajaran Menurut PPSI	105
Skema 3.8 Prosedur Pengembangan	140
Skema 3.9 Skema Model Integrasi Mata Pelajaran PAI dengan Mata Pelajaran Tematik di Sekolah Dasar	150
Skema 4.10 Model Rencana Tertulis Kurikulum Integrasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Pembelajaran Tematik di SD	214
Skema 4.11 Model Implementasi Kurikulum Integrasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Pembelajaran Tematik di SD	215
Skema 4.12 Model Integrasi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Pembelajaran Tematik yang akan Dikembangkan	216
Skema 4.13 Pemetaan KD 3 dan 4 Kelas I	221
Skema 4.14 Pemetaan Indikator Kelas I	222
Skema 4.15 Pemetaan KD 3 dan 4 Kelas IV	223
Skema 4.16 Pemetaan Indikator Kelas IV	224
Skema 4.17 Implementasi Model	245

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Kurikulum 2013	85
Gambar 2.2 Judul Buku Kelas I	85
Gambar 2.3 Judul Buku Kelas IV	86

PERSETUJUAN DISERTASI

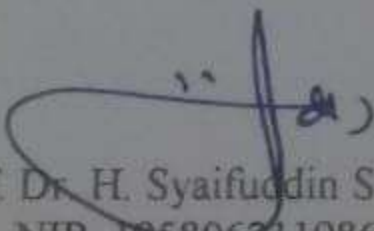
**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Suraijiah
NIM. 12.0351.0029

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

Tanggal 7 Januari 2019

Pembimbing II



Dra. Inna Muthmainnah, M.A., Ph.D.
NIP. 197206151977031001

Tanggal 7 Januari 2019

PENGESAHAN DISERTASI

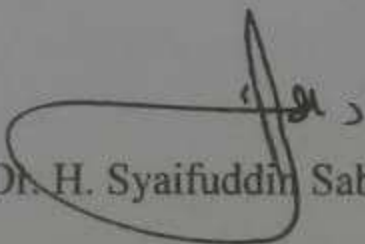
**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Suraijiah
NIM 12.0351.0029

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada hari Senin tanggal 7 Januari 2019

Penguji


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.

PENGESAHAN DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DENGAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Suraijiah
NIM 12.0351.0029

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada hari Jumat tanggal 24 Mei 2019

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	Ketua	
2.	Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.	Penguji Utama	
3.	Dr. H. Ahmad Syar'i, M.Pd.	Penguji Eksternal	
4.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Penguji	
5.	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	Penguji	
6.	Dra. Inna Muthmainnah, M.A, Ph.D.	Penguji	
7.	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.	Sekretaris	



Mengetahui,
Direktur,

Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001